

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA



**Consumo de estupefacientes y rendimiento académico de
los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa
“Ventanas” del Cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador - 2019**

TESIS

Para optar el grado académico de Maestro en Gestión Pública

Autora: Bach. Violeta Marizol Fernández Fernández

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA



Consumo de estupefacientes y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del Cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador - 2019.

Dr. Murga Fernández Gílder Rubén (presidente)

Dr. Risco Zapata Severino Apolinar (miembro)

Dr. Edwin Alberto Ubillús Agurto (miembro)

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA



Consumo de estupefacientes y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del Cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador - 2019.

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Bach. Violeta Marizol Fernández Fernández (Autora)

Dr. José Viterbo Álamo Barreto
Código ORCID 0000-0003-4459-1765

(Asesor)

DNI N° 41057014

Tumbes, 2021

ACTA DE REVISIÓN Y DEFENSA DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

Licenciada

Resolución del Consejo Directivo N° 155-2019-SUNEDU/CD

ESCUELA DE POSGRADO

Tumbes - Perú

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

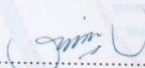
En Tumbes, a los diez días del mes de setiembre del año dos mil veintiuno, a las 10:00 horas, en la modalidad virtual por Google Meet y mediante el enlace <https://meet.google.com/emd-vhuv-zbu>, se reunieron los miembros del jurado designados con Resolución de Consejo de Escuela N° 075-2019/UNTUMBES-EPG-CE; Dr. Gilmer Rubén Murga Fernández (Presidente); Dr. Severino Apolinar Risco Zapata (Secretario) y Dr. Edwin Alberto Ubillús Agurto (Miembro); con Resolución Directoral N° 0285-2021/UNTUMBES-EPG-D, se declaró expedito el informe final, para la sustentación y defensa de la tesis: **Consumo de estupefacientes y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Ventanas" del Cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador - 2019**; presentado por la maestrante de Gestión Pública **Fernández Fernández Violeta Marizol**, asesorado por el **Dr. José Viterbo Álamo Barreto** con DNI N° 41057014 y ORCID N° 0000-0003-4459-1765.

Concluida la exposición y sustentación, absueltas las preguntas y efectuadas las observaciones, lo declaran: **Aprobada por unanimidad**, dando cumplimiento al artículo 29 del Reglamento de Investigación con fines de Graduación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

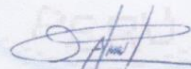
Siendo las 10:58 horas, se dio por concluido el acto académico, y dando conformidad se procedió a firmar la presente acta.

Tumbes, 10 de setiembre de 2021.

Lo que informo a usted, para conocimiento y fines pertinentes:


.....
Dr. Gilmer Rubén Murga Fernández
DNI N° 07700664
Presidente del Jurado


.....
Dr. Severino Apolinar Risco Zapata
DNI N° 00219860
Secretario del Jurado


.....
Dr. Edwin Alberto Ubillús Agurto
DNI N° 02875229
Miembro de Jurado

C.c. Jurado de Tesis (3), Asesor (1), sustentante (1), UI (2)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis hijos Mario, Adriel, Rai y Emersson que han sido siempre el motor fundamental para mi vida profesional, animándome siempre en todo momento para alcanzar la cima del éxito.

Marizol.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer por su sustento y apoyo en todo momento, siempre me ha fortalecido con su gracia y poder.

A mi familia por ser mi apoyo en todo momento, en los momentos difíciles, así como en los momentos de felicidad; siempre me han llevado a un estado de ánimo superior para alcanzar el éxito.

A la Universidad Nacional de Tumbes por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente, quien gracias a mi tutor Mg José Álamo Barreto por siempre guiarme en este trabajo de investigación que enriquecerá mi vida profesional.

Marizol

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.....	13
1. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Situación Problemática.	13
1.2. Planteamiento del problema.	14
1.3. Justificación del problema.....	15
1.4. Por su implicación práctica	16
1.5. Hipótesis	17
1.6. Objetivos	17
CAPITULO II.....	18
2.1. Antecedentes	30
2.2. Bases teóricas científicas	18
2.3. Definición de términos básicos	33
CAPÍTULO III.....	35
3. MATERIALES Y MÉTODOS	35
3.1. Tipo de estudio y diseño metodológico.....	35
3.2. Variables y operacionalización. Variables:	36
3.1. Población, muestra y muestreo.....	34
3.2. Métodos, técnicas e instrumento de recolección de datos.	35
3.3. Plan de Procesamiento y análisis de datos.	36
CAPÍTULO IV	37
4. RESULTADOS Y DISCUSIONES	37
Objetivo específico.....	37

CAPÍTULO V	42
5. CONCLUSIONES.....	42
CAPÍTULO VI	44
6. RECOMENDACIONES	44
CAPÍTULO VII	46
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
CAPÍTULO VIII	49
8. ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Cuadro 1: Población y muestra.	34
Cuadro 2: Distribución de causa y efecto por niveles de medidas preventivas del consumo de estupefaciente.	37
Cuadro 3. Distribución de frecuencia por niveles de las condiciones psicológicas y pedagógicas que afectan el rendimiento académico.	39
Cuadro 4. Correlación entre las estrategias preventivas para evitar el consumo de estupefacientes y el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato.	39
Cuadro 5. Correlación entre las variables consumo de estupefacientes y el rendimiento académico.	40
Cuadro 6: Cuestionario para evaluar el consumo de estupefacientes	49
Cuadro 7. Cuestionario para evaluar el rendimiento académico	51

ÍNDICE DE ANEXOS

	Página
Anexo 1: Cuestionario para evaluar el consumo de estupefacientes.....	49
Anexo 2: Cuestionario para evaluar el rendimiento académico	51
Anexo 3: Tablas valorativas para las encuestas.....	52
Anexo 4: Cálculo del alfa de cronbach para determinar la confiabilidad de los cuestionarios aplicados para la obtención de datos.....	53
Anexo 5: Escala valorativa para determinar la confiabilidad del alfa de cronbach (α)	56
Anexo 6: Informe de originalidad.....	57

RESUMEN

El consumo de drogas dentro de las instituciones educativas en el Ecuador es un problema que está asechando con frecuencia a los adolescentes y jóvenes sin importar su condición social; es así que el consumo de estas sustancias drogodependientes han tomado el primer plano, desplazando al tabaco y al alcohol repercutan significativamente en su rendimiento académico, por ello este estudio titulado Consumo de estupefacientes y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, haciendo que las condiciones de vidas de los adolescentes toquen fondo y de la Unidad Educativa “Ventanas” del Cantón Ventanas, los Ríos, Ecuador 2019, tuvo como objetivo determinar la incidencia del consumo de estupefacientes en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del Cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018; para ello se diseñó un estudio de campo de tipo descriptivo, partiendo del análisis de la realidad inmediata de la población estudiantil; se aplicó una encuesta a 261 estudiantes, quienes expresaron sus opiniones frente a las dos variables de estudio. Dentro de los principales hallazgos encontrados se pudo determinar que el 90% de los estudiantes que tienen problemas asociados al consumo de sustancias estupefacientes presentan un bajo rendimiento escolar, así como la deserción de los centros educativos. Como conclusión se estableció que el papel de las instituciones educativas es preponderante para superar estas dificultades junto a las familias de los involucrados. Dentro de las recomendaciones establecidas se determinó que es necesario activar el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para la socialización de las rutas y protocolos frente a este tipo de vulnerabilidad como una medida de prevención en los adolescentes.

Palabras claves: Sustancias estupefacientes, rendimiento académico, familia, adolescentes y prevención

ABSTRACT

Drug use within educational institutions in Ecuador is a problem that is frequently working for adolescents and young people regardless of their social status; Thus, the consumption of these drug-dependent substances has taken the foreground, displacing tobacco and alcohol, causing the living conditions of adolescents to touch the bottom and the impact on their academic performance, by this study entitled Drug use and The academic performance of the high school students of the “Ventanas” Educational Unit of the Ventanas Canton, Los Ríos, Ecuador 2019, was aimed at determining the incidence of drug use on the academic performance of the high school students of the “Windows” Education Unit del Cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018; for this, a descriptive field study was designed, based on the analysis of the immediate reality of the student population; a survey was applied to 261 students, who expressed their opinions regarding the two study variables. Among the main findings found, it was determined that 90% of students who have problems associated with the consumption of dangerous substances have low school performance, as well as dropping out of educational centers. In conclusion, it will be seen that the role of educational institutions is predominant in overcoming these difficulties with the families of those involved. Within the established recommendations, it is determined what is necessary to activate the DECE for the socialization of the routes and protocols against this type of modification as a measure of prevention in adolescents.

Keywords: Narcotic substances, academic performance, family, adolescents and prevention

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1.Situación Problemática

El consumo de estupefacientes dentro de las entidades educativas en el Ecuador, es un problema que está asechando con frecuencia a los adolescentes y jóvenes sin importar su condición social; es así que el consumo de estas sustancias drogodependientes ha tomado el primer plano, desplazando al tabaco y al alcohol; haciendo que las condiciones de vidas de los adolescentes toquen fondo y repercutan significativamente en su rendimiento académico.

Como es de conocimiento general según las noticias emitidas en los medios de comunicación nacional el consumo de estupefacientes ya no es solo de índole universitario, sino que éste ha descendido hasta los niveles de bachillerato y educación básica superior; este último grupo de adolescentes son los más vulnerables al consumo y por ende al microtráfico dentro de las instituciones educativas.

En algunos casos este consumo comienza en ellos ingiriendo un poco de sustancias no permitidas, motivados por su curiosidad, ya que consideran que no les causará perjuicio, y que así podrán escapar de sus problemas; pero aquello no les permitirá encontrar una solución. Por el contrario, si el adolescente o joven trae consigo una amplia gama de dificultades específicamente en su rendimiento académico, éstos se verán empeorados. Aunque el efecto de las drogas vaya disminuyendo sus conflictos y sentimientos se mantendrán al punto de poder arruinarles la vida en todo sentido.

Según el artículo presentado en el diario Universo, (2016), publica;

La “marihuana y la llamada H serían las drogas que más fácilmente consiguen los jóvenes; la Costa y la Amazonía son las regiones en las que supuestamente es más visible la presencia de estupefacientes dentro de los centros educativos; y la zona urbana es donde los adolescentes habrían visto mayormente el consumo juvenil de sustancias adictivas”.

Por otro lado, los datos de la encuesta realizada por el Consejo Nacional Intergeneracional para la Igualdad 2017, el 29% de los jóvenes de 12 a 17 años manifiestan que han visto a compañeros presuntamente consumiendo drogas dentro de las instituciones educativas alcanzando en las zonas urbanas un 34%; mientras que en las zonas rurales un 18%. Es menester destacar que en la costa este porcentaje es elevado alcanzando un 38% cifra que es mayor que en las demás regiones del país. E ese sentido el acceso a las drogas especialmente a la Heroína (H) es considerablemente elevado; aunque la de principal consumo es la marihuana; estando en el consumo la cocaína; el éxtasis y la pasta base.

“Por último, el informe manifiesta que el 46% de los jóvenes en los centros educativos circulan supuestamente con drogas y el 24% manifiesta que han visto a un compañero que expende o le da a otros. En casi la mitad de las instituciones educativas encuestadas, el 48% asegura que alrededor de su colegio existen personas que expenden los estupefacientes.

12. Planteamiento del problema

¿Cuál es la incidencia del consumo de estupefacientes en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018?

13. Justificación del problema

El propósito de este trabajo investigativo, es recolectar información de los estudiantes de bachillerato con el fin de mitigar la falta de conocimientos de profesionales y sociedad en general sobre la relación constante de estudiantes-consumo de drogas en planteles educativos predisponentes al acceso de drogas ya sea por situación socio-económica vulnerable o debido a su situación geográfica, dicha información ampliará las características que desarrollan un patrón para que se pueda desarrollar esta problemática dentro y fuera de los establecimientos educativos, existiendo un riesgo constante para estudiantes no consumidores, así como la etiología que provoca este cambio actitudinal y psicológico de los estudiantes consumidores, que al ser muy común representando aproximadamente un 40% en relación a los demás problemas de carácter consumo-adictivos, esta suele ser confundida y consecuentemente tratada erróneamente ya que coincidentalmente los más afectados son jóvenes que están iniciando la etapa de la pubertad y se suele asociar sus cambios hormonales o habituales a dicha situación normofisiológica, este trabajo dará un compromiso escolar y un efecto global en el área local de del área pública.

En el ámbito social, con el reconocimiento de este trabajo se busca dar a conocer al número de habitantes del Cantón Ventanense los inconvenientes que pueden ocasionar una leve desconsideración dentro del ámbito educativo a los jóvenes indefensos ante el consumo de drogas y el manejo de estos, ya que se desea enseñar sobre esta genuina circunstancia, a través de la distribución y difusión de este trabajo de investigación.

En el ámbito local, servirá de base informativa para los alumnos y para la comunidad experta en el ámbito sociopolítico con relación con el área de salud, ya que ayuda a ofrecer tratamientos amplios, oportunos y adecuados para trabajar en el bienestar físico, mental y social, y posteriormente influir en su rendimiento escolar.

14. Por su implicación práctica

Los resultados del presente estudio serán de extraordinaria ayuda para los especialistas educativos, cantonales y educadores de la Unidad Educativa Ventanas del Cantón Ventanas Los Ríos, Ecuador, ya que permitirá conocer a fondo las circunstancias y resultados finales que la utilización de drogas influye en el rendimiento escolar de los alumnos.

1.4.1. Por su valor teórico

Este estudio busca animar en el buen rendimiento escolar de los alumnos de la Unidad Educativa Ventanas.

1.4.2. Por la unidad metodológica

El presente estudio fomenta métodos e instrumentos para cuantificar los factores que se están estudiando, lo que puede servir de modelo para ser aplicado a diferentes establecimientos que necesitan conocer las razones del uso de drogas y los impactos que puede tener en el rendimiento escolar.

1.4.3. Justificación social

La presente investigación beneficiará estudiantes y docentes del cantón Ventanas, provincia Los Ríos; Ecuador, a que puedan conocerse en los ámbitos morales y educativo, para que cuando identifiquen el daño que este tipo de sustancias causan en sus vidas, valoren su condición enfocados en su responsabilidad moral y social que los docentes ofrecen desde sus procesos pedagógicos: con el fin de, implementar correctivos que permita mejorar la calidad educativa de la institución.

15. Hipótesis

Hipótesis nula (Ho) e Hipótesis alternativa (Hi): Hipótesis nula (Ho):

No existe incidencia directa del consumo de estupefacientes en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa ‘Ventanas’ del cantón Ventanas, Los Ríos – Ecuador, 2018.

Hipótesis alternativa (Hi) Coexiste incidencia directa del consumo de estupefacientes en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos – Ecuador, 2018.

16. Objetivos

Objetivo General:

Establecer la incidencia del consumo de estupefacientes en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del Cantón Ventanas, Los Ríos - Ecuador, 2018.

Objetivos Específicos:

- a. Identificar las causas, efectos y medidas preventivas del consumo de estupefaciente en los de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos – Ecuador, 2018.
- b. Analizar las condiciones psicológicas y pedagógicas que afectan los rendimientos académicos de los alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos – Ecuador, 2018.
- c. Decretar la incidencia de las causas del consumo de estupefacientes en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018.

CAPITULO II

2. Revisión de la Literatura

2.1. Bases teóricas científicas

2.1.1. Aspectos relacionados a estupefacientes, su consumo y efectos nocivos sobre el ser humano.

Consumo de estupefaciente

Es la ingesta de toda sustancia toxicológica que causa una alteración en el sistema nervioso central del individuo, causando placer o una sensación de satisfacción; limitando sus facultades normales (Montejo, 2007, p. 45).

La droga.- “Es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas” (INFODROGAS, 2019).

Causas de consumo.- Según LUMUS (2020), No existe una causa específica que haya sido identificada como la única razón por la cual algunas personas desarrollan adicciones a las sustancias, sino que se cree que es una combinación de distintos factores.

A continuación, se describen brevemente dichos factores:

Factores genéticos: “Los estudios han demostrado que la adicción a las

sustancias tiende a ocurrir en integrantes de la misma familia, lo que conlleva a la conclusión de que existe un fuerte vínculo genético en el desarrollo de la adicción y el abuso de las drogas y/o el alcohol. Las personas con parientes de primer grado (tales como hermanos o padres biológicos) que han luchado contra la adicción a cualquier tipo de sustancia enfrentan un mayor riesgo de desarrollar una adicción”.

a. Factores físicos: “La composición química de las drogas y el alcohol tiene un efecto en el sistema de comunicación del cerebro y causa trastornos en la manera en que las células normalmente procesan la información. Mientras más tiempo dure el abuso de la sustancia, más probable será que esto cause un daño duradero en la composición de este sistema de comunicación, conllevando a una dependencia física”.

b. Factores ambientales: “Muchos especialistas en adicciones y profesionistas de salud mental consideran que los factores ambientales pueden determinar si una persona desarrollará o no una adicción a las drogas y/o al alcohol. Por ejemplo, los individuos que experimentan un estrés crónico en sus vidas diarias pueden obtener una sensación de alivio al utilizar las drogas. Adicionalmente, las personas que han sido víctimas de un abuso físico y/o sexual pueden desarrollar una dependencia a estas sustancias, ya que esto ayuda a insensibilizarlas ante los recuerdos de las experiencias negativas que sufrieron”.

Factores de Riesgo

Entre ellos, podemos citar a los siguientes:

a. Antecedentes familiares de problemas de abuso de sustancias: “Son aquellos en los cuales uno o más familiares consumen sustancias estupefacientes”

b. Antecedentes familiares de enfermedades mentales: “Son factores

esenciales en los cuales la farmacodependencia puede estar asociado al consumo de sustancias psicotrópicas”

c. Antecedentes personales de enfermedades mentales: “Es aquel que cuando una persona presenta trastornos de salud mental no puede dejar de consumir la sustancia que le produce la tranquilidad”

Las causas que conllevan a consumir ciertos estupefacientes pueden ser:

a. La baja autoestima. Esta se encuentra asociada específicamente a los problemas relacionados con el auto concepto y la percepción de lo que somos como individuos; por lo general este es un factor desencadenante del consumo ya que los adolescentes por encajar en un determinado grupo ceden a las presiones sociales.

b. Poco autocontrol. Está supeditado al dominio de sí mismo, éste se encuentra íntimamente ligado a los factores de autoestima, ya que el individuo no es capaz de tomar decisiones por sí mismo, sino que muchas de las veces cede y se causa un daño fatal.

c. Bajo estatus socioeconómico. Los factores socioeconómicos siempre se encuentran presentes en cada uno de los problemas asociados, aunque éste no es un pretexto para caer en el consumo de sustancias estupefacientes; por su parte si existe un alto índice de consumo en los sectores y familias de escasos recursos económicos;

d. Presión de los compañeros/as del grupo. Este factor es clave, como mencionamos los chicos y chicas por tratar de mantener una posición o un estatus entre sus pares, podemos decir que son un blanco fácil para obedecer las órdenes de quienes le rodean;

- e. **Niveles elevados de estrés.** El estrés es una situación que no afecta solo a los adolescentes, sino que también a las personas adultas, muchos de los chicos y chicas por la presión que tienen, desean liberarse y encontrar otra forma de satisfacción y muchas veces caen en el consumo de las sustancias estupefacientes;

- f. **Ser víctima de abandono o abuso físico, sexual y/o emocional.** Las personas con este tipo de situaciones buscan un alivio a su dolor en el consumo de sustancias estupefacientes; es así que ellas son un grupo vulnerable que puede seguir siendo violentados en todas las formas de derechos.

- g. **Falta de participación de los padres.** El descuido familiar de los padres de familia sea por cuestiones de trabajo o negligencia, ha permitido que los padres tengan un bajo índice de participación en las actividades curriculares y extracurriculares de sus hijos, por lo cual no tienen un control y ellos se refugian en sus amigos que muchas de las veces le inducen al consumo de sustancias. LUMUS (2020)

Efectos del consumo

Por su parte INFODROGAS (2019) expresa que, al describir los signos e indicaciones, los efectos del abuso de sustancias cambian según el tipo de sustancia incluida y la duración y la recurrencia del uso. Los impactos más conocidos que se producen debido al consumo de drogas y, además, el uso indebido de alcohol podrían incluir:

- a. **Deterioro de la salud mental en general.** Los jóvenes que consumen pierden el control de sus emociones y sentimientos, así como ciertas capacidades cognitivas y motoras que afectan directamente al cerebro a causa del consumo;

- b. Desnutrición.** Este es un factor clave para determinar o identificar ciertos casos de consumos de sustancia, un chico o chica que se encuentra consumiendo estupefacientes, va a mostrar una pérdida de peso lo cual será evidencia de que algo no está bien;
- c. Insomnio o hipersomnia.** Cuando se detectan casos de consumos de sustancias estupefacientes, la ansiedad por seguir haciéndolo hace que los chicos y chicas no puedan dormir o duermen en exceso, lo cual es una señal de alerta para padres de familia;
- d. Colapso de las venas.** Este es una señal física del consumo de este tipo de sustancia, debido al abuso con jeringuillas las venas se colapsan y quedan evidencia que nos permiten identificar fácilmente casos de consumos y abuso de estas sustancias.
- e. Afectaciones cognitivas irreversibles.** Una de las principales evidencias se da en el bajo rendimiento de los estudiantes lo que nos hace pensar que estas sustancias causan daño en las funciones cognitivas de ellos, impidiendo que su formación integral sea eficiente.
- f. Pérdida de la memoria.** Esto es preocupante ya que si el abuso se da en forma continua el individuo olvida quién mismo es él.
- g. Contraer virus como el VIH/SIDA.** Esta es una causa común y que marca la vida de los chicos en forma significativa, el abuso los lleva a compartir jeringuillas o mantener relaciones coitales con personas que ni conocen y por la tanto se pueden contagiar de VIH/SIDA.
- h. Ataques.** Esta manifestación se hace presente cuando el individuo sufre convulsiones causadas por el abuso de las sustancias o también denominado

sobredosis.

- i. **Estado de coma.** Al igual que el anterior en muchos de los casos el abuso en el consumo de estas sustancias ha generado que los chicos y chicas entren en estado de coma e inclusive puede pasar a la muerte.
- j. **Infartos.** Es generado por la sobredosis en el consumo de estas sustancias.
- k. **Pensamientos y comportamientos suicidas.** La desesperación se asocia con la depresión en el estado anímico de estas personas que le generan este tipo de pensamientos, en muchos casos se salvan, pero en otros ellos acaban con sus vidas.
- l. **Sobredosis no intencional.** Es el abuso desmedido de las sustancias estupefacientes, generada por el deseo y la ansiedad.
- m. **Trastornos Concurrentes:** Numerosas personas que luchan con una dependencia a las sustancias sintéticas experimentan los efectos nocivos de otros problemas de salud mental. Probablemente los problemas más reconocidos que regularmente ocurren relacionados con el abuso de sustancias podrían incluir: agitación bipolaridad, problemas de tensión, problemas agobiantes, problema de presión post-traumático, esquizofrenia, problema de deficiencia de consideración/hiperactividad, y numerosos abusos de sustancias.
LUMUS (2020)

INFODROGAS, (2019) Efectos de Privación y Sobredosificación: En el momento en que las personas tienen una fijación o dependencia a una sustancia y dejan de utilizarla abruptamente, probablemente van a experimentar los efectos nocivos de las indicaciones terribles durante el tiempo de privación. Dependiendo de la sustancia utilizada, los síntomas de privación pueden ir de suaves a excepcionalmente graves. A continuación, se presentan algunos

ejemplos de los impactos que la privación puede tener en un individuo: Náuseas y arcadas, Agitación, Depresión, Ansiedad, Pánico, Calores y escalofríos, Temblores, Sudoración excesiva, Dolor en músculos y huesos, Ansias o deseos intensos, Psicosis, Piel pálida y húmeda, Paranoia. Trágicamente, no es misterioso para las personas que depende de las drogas y del licor experimentar los efectos nocivos de un exceso de la sustancia que están utilizando. A medida que el período de tiempo de utilización de la sustancia se acumula, más notable es la resistencia del individuo a la sustancia. Por lo tanto, muchos individuos quieren aumentar persistentemente la suma utilizada para obtener impactos placenteros similares. Esta prolongación puede hacer que el individuo tome más de lo que su cuerpo puede soportar, llegando a un exceso. Al igual que la privación, los efectos secundarios de un exceso fluctúan en función de la sustancia utilizada. Los casos de signos que podrían demostrar una sobredosis podrían incluir: respiración esporádica, escalofríos o sudoración fuerte, conducta de locura intensa, agonía en el pecho o incomodidad, insensibilidad, desorden, pérdida de conciencia, letargo, convulsiones, episodios coronarios, ruptura cardiovascular inesperada.

La sobredosis de cualquier sustancia debe considerarse una crisis sanitaria y el individuo debe ser tratado de manera rápida para prevenir que fallezca. (p. 3).

INFODROGAS, (2020), Clasificación Internacional de Enfermedades, la dependencia se caracteriza por: a) el deseo extremo de consumir una sustancia; b) la disminución de la capacidad para controlar su uso; c) las manifestaciones de abstinencia; d) la resistencia; e) la retirada reformista de otras fuentes de placer o de reorientación, y el aumento del tiempo necesario para obtener/consumir la sustancia o para recuperarse de sus efectos; y f) la constancia en el uso de la sustancia a pesar de sus innegables resultados destructivos.

Medidas preventivas.

Según el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas NIDA, (2014), sugiere que para prevenir la adicción es prevenir la adicción es importante importante Integrar a la familia en un clima de comunicación, respeto y confianza, establecer conexiones de amor y convivencia positiva con la familia, las reuniones de compañeros, los vecinos, los educadores, etc., Reconocer los logros, las habilidades y las capacidades individuales de nuestros hijos, propiciar el estudio, la lectura y el interés por los ejercicios fuera de la escuela. Recordar que la confianza de los jóvenes se fortalece: mostrando interés por sus preferencias, tolerándolos, sin contrastarlos con nadie, ayudándolos a adquirir seguridad en sí mismos, confianza y amor, aprovechando la energía sobrante para pasar con ellos, comunicando cariño y consideración.

¿Por qué la adolescencia es un período crítico para prevenir la drogadicción?

Como se explicó anteriormente, el uso temprano de estupefacientes eleva la probabilidad de un consumo más genuino de drogas ilícitas y problemas de adicción. Las drogas modifican el cerebro y esto puede provocar adicción y otros problemas importantes. Por lo tanto, evitar el consumo temprano de drogas o de alcohol puede reducir el peligro de que en el futuro se produzcan problemas de dependencia y adicción. (UNIVERSO, 2016, p. 24)

El peligro del uso crónico de drogas aumenta enormemente durante los momentos de transición, como el cambio de escuela, una mudanza o una separación de los padres. Si se puede prevenir el consumo crónico de drogas, podemos prevenir el consumo de drogas ilícitas. Durante la primera juventud, cuando los jóvenes pasan de la escuela rudimentaria al centro, se enfrentan a nuevas dificultades amistosas y escolares. (UNIVERSO, 2016, p. 24)

Es de esperar que durante este periodo los jóvenes conozcan por primera vez sustancias de adicción, como los cigarrillos y el alcohol. Cuando entran en la escuela secundaria, los jóvenes pueden encontrar que hay abundantes tipos de drogas, más adicción a sustancias por parte de jóvenes mayores y eventos sociales

en los que se utilizan drogas ilícitas. NIDA, (2014, p.13),

Al mismo tiempo, numerosas prácticas que son partes típicas del desarrollo, por ejemplo, realizar algo inseguro o tonto, pueden aumentar la propensión de los adolescentes a explorar diferentes vías en relación con las drogas. Algunos adolescentes pueden ceder a la presión de los compañeros que manipulan drogas para que experimenten. Otros pueden pensar que el consumo de ciertos estupefacientes, como los esteroides, mejorará su aspecto o su rendimiento deportivo, o que el mal manejo de sustancias como el alcohol o éxtasis (MDMA) puede disminuir su ansiedad en las reuniones. (Montejo, 2007).

Dado que las capacidades de juicio y dinámica de los jóvenes aún no se han creado por completo, su capacidad para evaluar con precisión los peligros y tomar decisiones de calidad sobre el consumo de drogas podría verse limitada. El consumo de estupefacientes y de alcohol puede alterar el funcionamiento del cerebro en regiones básicas para la inspiración, la memoria, el aprendizaje y el control de la conducta. En este sentido, no es de extrañar que los jóvenes que abusan del alcohol y de otras drogas tengan frecuentemente problemas familiares o escolares, un rendimiento escolar deficiente, problemas médicos (incluyendo problemas de bienestar emocional) y problemas con el marco de equidad de los adolescentes. NIDA, (2014),

Rendimiento Académico

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecidas por el (MINEDU, 2004).

El Rendimiento Académico refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. (Rivera, 2020)

Según la fuente MINEDU (2004).señala lo siguiente:

Al ser cuantificable, el Rendimiento Académico establece el grado de información alcanzado, y se utiliza como regla única para cuantificar el éxito o fracaso escolar a través de una estrategia de calificaciones de 0 a 10 en los centros educativos generalmente públicos y privados, en las diferentes instituciones se utiliza la disposición de tasas de 0 a 100%, y en los casos de instituciones bilingües, se utiliza la disposición de letras que van de la "A" a la "F" para valorar al alumno como Defectuoso, Bueno, Muy Bueno o Excelente en la exposición y valoración de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación deben ser una proporción objetivo del estado de rendimiento de los alumnos. MINED (2002).”

Según la fuente (MINED, 2002), señala lo siguiente:

El Rendimiento Académico irradia el resultado de los diferentes y complejos períodos del proceso educativo, una de las metas hacia las que confluyen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de los mandos educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanto material han retenido los educandos sino de cuanto han afiliado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver las dificultades y hacer o utilizar cosas aprendidas. El rendimiento educativo, se medita como, el conjunto de evoluciones operadas en el educando, a través del transcurso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el incremento y enriquecimiento de la personalidad en su formación.

Según la fuente (MINEDU, 2004), señala lo siguiente:

Así también el rendimiento académico extracta la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo conseguido por el educando, sino también en el acumulado de habilidades, destrezas,

aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del transcurso enseñanza-aprendizaje; el docente es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Interceden en este una serie de elementos, entre ellos, la metodología del docente, el aspecto particular del alumno, el apoyo familiar, el escenario social, entre otros.

- a. La acción de los componentes del proceso educativo, tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no debe hablar de rendimiento.
- b. En tal sentido, no se puede reducir el concepto del Rendimiento Académico a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje .
- c. Actualmente el Rendimiento Académico se refiere a cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros .

Tipos de Rendimiento Académico

Villarroel, (2013) el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema:

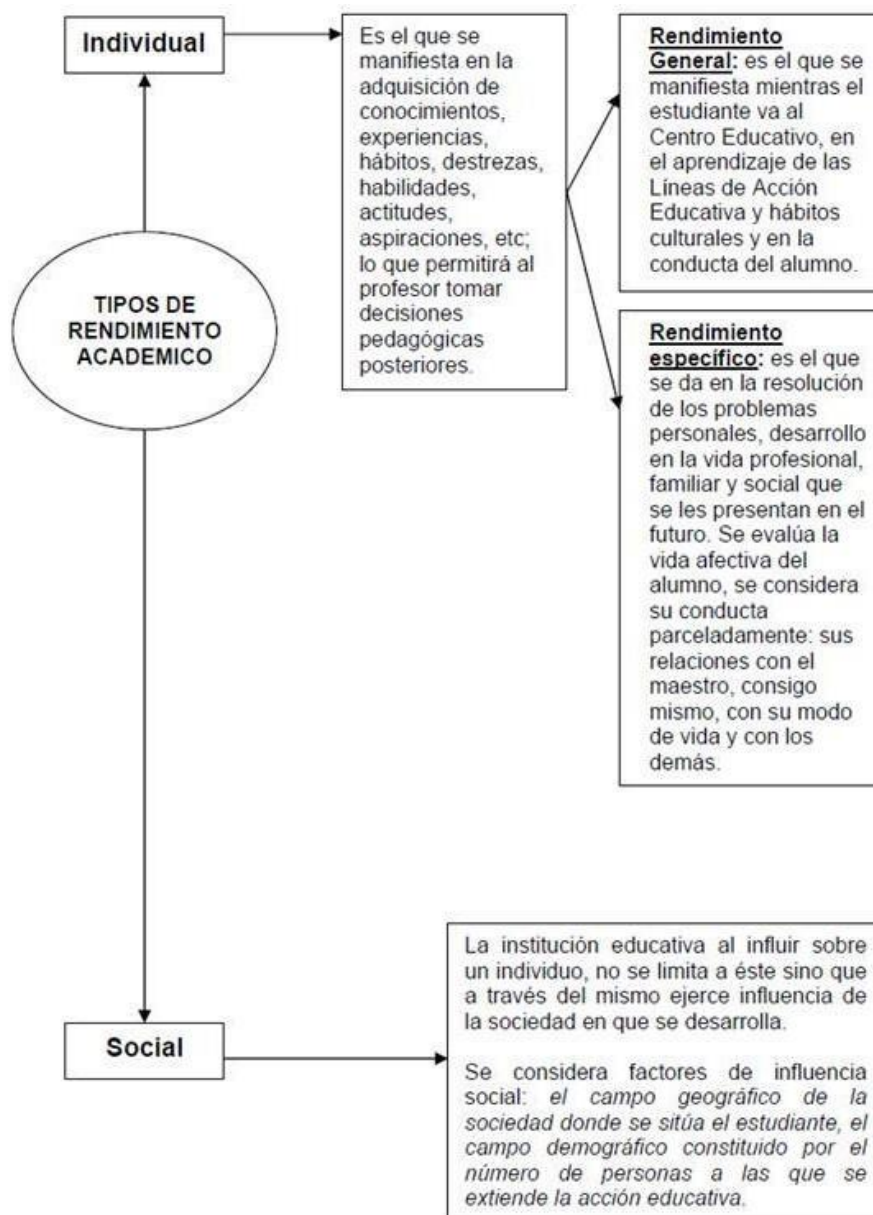


Figura 1: Tipos de rendimiento académico.

Fuente: COLLAY, J. (2015)

Tal como se observa el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica, se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, que ayudan a enriquecer la acción educativa.

2.2. Antecedentes

A nivel internacional

Saboya (2017) su investigación tuvo como objetivo identificar en qué medida se relaciona “la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 – Yurimaguas”, determinando que se ha detectado una relación directa entre el consumo de Marihuana y el rendimiento escolar en los estudiantes, ya que el coeficiente rho de Spearman fue de 0,361, pero no existe una relación directa entre la ansiedad social y el rendimiento escolar, ni una relación directa entre la afectividad y el rendimiento escolar, ni entre la ética y el rendimiento escolar, y existe una relación directa entre el aspecto cognitivo y el rendimiento escolar.

UNDOC (2018) en su investigación relacionada al uso indebido de la Sustancias estupefacientes, establece que se concentra más en América del Sur, y que la prevalencia anual del consumo de cocaína sigue aumentando, aunque el cannabis sigue siendo la sustancia ilícita que más se consume en la región. Calcula que unos 250 millones de individuos, es decir, cerca de un 5% de los adultos a nivel mundial, consumieron sustancias, aunque sea una vez en 2015. Peor lo más inquietantes es el hecho que unos 29,5 millones de esas personas que consumieron; es decir alrededor del 0,6% de la población mundial adulta; tienen trastornos causados por el uso de las drogas. Lo cual deja claro que estas sustancias son perjudiciales hasta el punto de llevarlos a la drogodependencia y la necesidad de un tratamiento de desintoxicación. UNODOC, (2013) “estima que 2010, unos 230 millones de personas en el mundo (estimación que va desde 153 a 300 millones) consumieron alguna droga ilícita en el año previo. Esto representa alrededor del 5% (entre 3,4% y 6,6%) de la población mundial de entre 15 y 64 años de edad”.

Para la Organización de los Estados Americanos según (Insulza, 2013) establece que:

El uso de bebidas alcohólicas está presente en su gran mayoría en los estudiantes de la región; los estudios epidemiológicos realizados en el Caribe y América del Sur reportan que, en algunos países, la prevalencia de consumo en el último mes entre estudiantes secundarios es de más del 50%. Según estudios realizados en el año 2011 en Chile y Estados Unidos, la prevalencia de consumo en el último mes en población escolar es de 35% en el caso de Chile y de alrededor de 25% en los Estados Unidos. El alcohol es la droga de mayor consumo entre los estudiantes canadienses del séptimo al doceavo grado. De acuerdo con la encuesta canadiense en la población general, 70,8% de los jóvenes reportaron haber consumido alcohol durante el año anterior, lo cual representa un decremento del 82,9% registrado en 2004.

Por otro lado, Nash, N.; González, J.; Hernández, L.; Bravo, L. & López, F., (2012) evidenció que la frecuencia del consumo de alcohol entre los adolescentes de 12 a 14 años de edad difiere entre los habitantes de diferentes países. Siendo así que en Estados Unidos la cifra alcanza entre el 13% entre los que cursan el octavo año; al tanto que en Chile alcanza el 19% y en países como Colombia el 34% y en República Dominicana alcanza un 40%; pero lo preocupante es que en la ciudad de Santa Lucía con más de la mitad de la población escolar de esta edad consumen este tipo de sustancia. Sea el caso de los escolares mayores a 17 años en EEUU la tasa es de 40% y en países como Uruguay alcanza el 70%.

A nivel Nacional

El autor Cueva (2017), en su investigación titulada *Estudio sobre el consumo de drogas de los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, identificó que en su mayoría consumen alcohol en gran cantidad, lo cual modifica su comportamiento y conducta por estar bajo la influencia de las mismas y que la tasa es alta, ya que el fácil acceso al alcohol, tanto en fiestas, eventos sociales y lugares aledaños a la universidad hace que sea la droga lícita más consumida, seguida por el tabaco.*

Riofrío, R. & Castanheira, L., (2010) establecen que, en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, “el consumo de drogas licitas e ilícitas entre jóvenes es una realidad actual y preocupante, que merece atención especial de toda la sociedad. Explorar las motivaciones que llevaron a estos jóvenes a consumir drogas contribuyó para la identificación de sus necesidades y de los espacios importantes para el cuidado de la salud. Se destaca la necesidad de implantar proyectos de intervención para fomentar conductas protectoras, fortaleciendo el combate del consumo de drogas en escolares y adolescentes. Acciones de promoción de la salud deben ser planeadas, ejecutadas y evaluadas, privilegiando los ambientes familiares y las interacciones entre sus miembros”.

Loor, P. & Miranda, C. , (2015) en su trabajo de grado titulado “Factores que influyen en el consumo de sustancias psicotrópicas en los adolescentes de 13 a 14 años de edad en la réplica del colegio Vicente Rocafuerte, 2014-2015”, manifiestan que “Habitualmente el abuso de drogas se origina en la curiosidad del niño o adolescente, que se transforma en propia satisfacción de consumo de drogas ilegales, pasando a ser el consumo, ocasional, y luego regular cuando se adquiere la adicción”. Además, las autoras expresan que: “Dentro de los factores familiares que influyen en el uso de sustancias psicotrópicas el 45% el maltrato y la violencia intrafamiliar, seguidos con un 25% la inadecuada comunicación y la ausencia de manifestaciones afectivas y el 5% opina que se debe a al tener padres alcohólicos y drogadictos”.

A nivel local

Loor & Tigua, (2015). en su informe evidenció que “dentro de los factores psicológicos que influyen en el uso de sustancias psicotrópicas el 70% opina que se deben a la búsqueda de ser el centro de atención, el 25% opinó que se deben a los problemas de indisciplina y el 5% opinó que se debe a la depresión que en momentos presentan por cualquier motivo personal”. Así mismo se manifiesta en el documento que los estudiantes lo utilizan como mecanismo de protección para evitar el consumo de este tipo de sustancias en un 80% la realización de actividades deportivas, recreativas, compartir tiempo en familia, entre otras y el 20% de ellos

proyecta una conducta más asertiva.”

Loor, P. & Miranda, C., (2015), determinaron que “los estudiantes de 13 a 14 años del Colegio Réplica Vicente Rocafuerte dentro de los factores socioculturales que influyen en el uso de sustancias psicotrópicas el 50% lo ocupa la fácil disponibilidad de drogas y alcohol, seguidos con un 20% el fracaso académico y el pertenecer a un grupo de amigos, y el 5% opina que se debe a la falta de apoyo familiar y a la discriminación”.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Dependencia psicológica .- INFODROGAS, (2020) nos menciona:

Las personas que consumen drogas, lo hacen con la intención de encontrar un estado positivo lleno de sentimientos (alegría, prosperidad, euforia, amabilidad, y así sucesivamente) o para deshacerse de un estado emocional negativo (cansancio, modestia, estrés, y así sucesivamente). La dependencia mental es la cosa que es realmente difícil de caracterizar durante el tiempo de desintoxicación de la adicción. Para ello, es importante lograr cambios en la conducta del individuo y conmociones que le permitan desempeñarse mentalmente (obtener plenitud, vencer el cansancio, desafiar el malestar, soportar la insatisfacción, estructurar las conexiones sociales, etc.) sin necesidad de recurrir a las drogas. (p. 4).

2.3.2. Dependencia física.- “La droga se ha incorporado al metabolismo del sujeto. El organismo se ha habituado a la presencia constante de la sustancia, de tal manera que necesita mantener un determinado nivel en sangre para funcionar con normalidad. Cuando este nivel desciende por debajo de cierto umbral aparece el Síndrome de Abstinencia característico de cada droga.

Tolerancia

INFODROGAS (2020), dice que una droga produce tolerancia cuando es necesario ir aumentando la cantidad consumida para experimentar los mismos efectos. O lo que es lo mismo, cuando los efectos de la misma cantidad son cada vez menores.

CAPÍTULO III

3. MATERIALES Y MÉTODOS

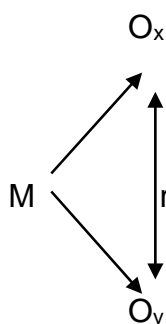
3.1. Tipo de estudio y diseño metodológico

Tipo de investigación: La actual investigación es de tipo no experimental.

Diseño de investigación: El presente estudio es Descriptiva-Correlacional.

El propósito de los estudios correlacionales es cuantificar la relación entre al menos dos variables, dimensiones, ideas, etc. Hernández, Fernández y Baptista, (2010). En esta idea, el estudio actual comprende la medición de la relación que existe entre las variables 1 y la variable 2, al igual que las relaciones entre las dimensiones de la variable 1 y la variable 2.

La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Dónde:

M = Representa la muestra de estudio

Ox = Representa observaciones de la variable Consumo

de estupefacientes.

O_y = Representa observaciones de la variable Rendimiento académico

r = Indica el Índice de correlación entre ambas variables.

3.2. Variables y operacionalización. Variables:

Variable independiente: Consumo de estupefacientes

Variable dependiente: Rendimiento académico.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Independiente: Consumo de estupefacientes	Es la ingesta de toda sustancia toxicológica que causa una alteración en el sistema nervioso central del individuo, causando placer o una sensación de satisfacción; limitando sus facultades normales (Montejo, 2007, p. 45).	Es todo lo que se consume y causa daño al organismo generando una sensación de placer en quien la consume.	Causas de consumo	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas familiares • Depresión • Problemas psicológicos • Curiosidad • Baja autoestima • Falta de información de los efectos 	1-2 3-4 5 6-7 8-9 10	Ordinal Escala de Likert <ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1). • Casi nunca (2). • A veces. (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5)
			Efectos del consumo	<ul style="list-style-type: none"> • Deterioro de la salud mental • Bajo rendimiento académico • Insomnio • Agresividad • Delincuencia • Sobredosis • Muerte 	11-12 13 14 15 16 17 18	
			Medidas preventivas	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Charlas / talleres • Apoyo socioemocional 	19 20 21	
Variable Dependiente: Rendimiento académico.	El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional y establecidas por el MINEDU (Figuroa, 2004, p. 10).	Conjunto de acciones que realiza el estudiante debido a varios factores que suelen presentarse a lo largo del ciclo escolar	Condiciones psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de aprendizaje • Necesidades educativas especiales 	1-2 3	Ordinal Escala de Likert <ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1). • Casi nunca (2). • A veces. (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5)
			Condiciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo pedagógico • Refuerzo pedagógico • Seguimiento académico 	4-6 7-9 10-12	

3.1. Población, muestra y muestreo.

La población:

La población está compuesta por 758 Personas de la Unidad Educativa Ventanas, según la siguiente referencia.

Cuadro 1: Población y muestra.

DEPENDENCIA	TOTAL
Rector	1
Concejo Directivo	7
Inspección General	15
Docentes	30
Orientación Vocacional	3
Secretaría General	2
Estudiantes	700
Total	758

Fuente: Secretaría General de la institución.

La muestra:

Para calcular muestra de los estudiantes se emplea la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{(E\%)^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{758}{(0,05)^2(758 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{758}{2,8925}$$

n = 261. Tamaño de muestra.

3.2. Métodos, técnicas e instrumento de recolección de datos.

Los métodos de investigación.

Los métodos que se usó fue el deductivo e inductivo.”

Entre las técnicas que se emplearon para la recolección de los datos fueron las siguientes:

1. Observación
2. Encuesta
3. Entrevista
4. Análisis de documentos

Técnica:

Para adquirir la información que nos permitió desglosar la conducta de las variables estudiadas, se utilizó las siguientes técnicas:

Encuesta.

Tal como lo indican las cualidades del estudio y las perspectivas que se han pensado; la estrategia que se utilizará para recoger información será la encuesta, que radicará en la captación de datos de una muestra de 261 individuos de la Unidad Educativa Ventanas.

Instrumento de Recolección de datos:

El Cuestionario: se efectuará todo un acumulado de preguntas con respecto a

las variables a que se van a medir, que corresponderán a ser contestadas por 261 docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Ventanas, con el objetivo de coleccionar información que pueda establecer la relación que existe entre el consumo de estupefacientes y el rendimiento académico.

Confiabilidad del instrumento

Para medir la confiabilidad de los instrumentos internos de esta investigación se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo como resultados 0,77 para la variable Consumo de Estupefacientes y 0,75 para la variable: Rendimiento Académico, ambos cuestionarios se pueden considerar que nos proporcionan una excelente confiabilidad.

3.3. Plan de Procesamiento y análisis de datos.

Para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos se contrastarán las opciones conseguidas a través de las herramientas de investigación con las afirmaciones trazadas en las hipótesis la cual se la realiza examinando variable por variable para probar si la hipótesis planteada es efectiva o si el estudio que estamos realizando solicita un replanteamiento para lo cual se utiliza la técnica de muestreo por conveniencia.

Además, el proceso y análisis de datos se lo realizará mediante el empleo de cuadros, funciones y gráficos estadísticos, para ello se emplearán programas informáticos como Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSION

Objetivo específico

- a. Analizar las causas, efectos y medidas preventivas del consumo de estupefaciente en los de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018.

Cuadro 2: Distribución de causa y efecto por niveles de medidas preventivas del consumo de estupefaciente.

Escala	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	20 – 40	0	0%
Regular	41 – 80	144	55%
Bueno	81 – 100	117	45%
TOTAL		261	100%”

Discusión:

En la cuadro 2, se muestra la distribución de frecuencia por niveles de causas, efectos y medidas preventivas del consumo de estupefaciente en los de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018, observando que de 261 estudiantes encuestados, el 55% lo califican como regular y el 45% lo califican como bueno.

Producto de procesamiento de los datos recogido en cuestionario para medir esta variable se pudo analizar que los encuestados, un 45%, expusieron lo

perjudicial del consumo de drogas y lo urgente positivo que son tomar las medidas preventivas al respecto.

- b. Analizar las condiciones psicológicas y pedagógicas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018.

Cuadro 3. Distribución de frecuencia por niveles de las condiciones psicológicas y pedagógicas que afectan el rendimiento académico.

Escala	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Malo	20 – 40	0	0%
Regular	41 – 80	70	27%
Bueno	81 – 100	191	73%
TOTAL		261	100%

Discusión:

En la cuadro 3, se muestra la distribución de frecuencia por niveles de las condiciones psicológicas y pedagógicas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018, observando que de los 261 estudiantes encuestados, un alto porcentaje (el 73%) hace ver su convencimiento de que el consumo de estupefacientes si influye negativamente en el rendimiento académico. También, este alto porcentaje de estudiantes hace notar lo importante que es el papel que juega el docente para evitar que los estudiantes se vean inmersos en el consumo de estupefacientes y el apoyo que debe brindar el docente a los estudiantes ya inmersos en el consumo de estupefacientes.

- c. Determinar la incidencia de las causas del consumo de estupefacientes en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018.

Cuadro 4. Correlación entre las estrategias preventivas para evitar el consumo de estupefacientes y el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato.

		Estrategias preventivas	Redimiento Académico
Estrategias preventivas	Coeficiente Pearson	1	,325
	Significancia (bilateral)”		,008
	Muestra (N)	261	261
Rendimiento Académico	Coeficiente Pearson	,325	1
	Significancia. (bilateral)”	,008	
	Muestra (N)	261	261

Discusión:

En la cuadro 4, queda establecido que si influyen favorablemente las estrategias preventivas sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018; esto se afirma en razón a que el coeficiente de significancia bilateral es de 0,008 (menor que el referente 0.05). Por otro lado se debe dejar en claro que el coeficiente de correlación de Pearson (0,325) nos hace ver que la correlación existente entre las estrategias preventivas y el rendimiento académico es de tipo directa o positiva, pero dicha correlación es bastante baja. También podemos afirmar que a partir del coeficiente de Pearson es posible encontrar el Coeficiente de determinación cuyo valor resulta en 10.56%($0,325^2 \times 100\%$), lo que significa que la variable rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018; solamente es explicada por las estrategias preventivas en un 10,56% solamente, lo que significa que hay otros factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes en mención.

Objetivo general

Determinar la incidencia del consumo de estupefacientes en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018. |

Cuadro 5. Correlación entre las variables consumo de estupefacientes y el rendimiento académico.

		Consumo de estupefacientes	Rendimiento Académico
Consumo de estupefacientes	Coefficiente Pearson	1	,283
	Significancia (bilateral)		,021
	Muestra (N)	261	261
Rendimiento Académico	Coefficiente Pearson	,283	1
	Significancia. (bilateral)	,021	
	Muestra (N)	261	261

Discusión:

En la cuadro 5, queda establecido que si existe correlación entre entre la variable consumo de estupefacientes y el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018; esto se afirma en razón a que el coeficiente de significancia bilateral es de 0,021 (menor que el referente 0.05). Por otro lado se debe dejar en claro que el coeficiente de correlación de Pearson (0,3299 nos hace ver que la correlación existente entre las variables antes mencionadas es de tipo directa o positiva, pero dicha correlación es bastante baja. También podemos afirmar que a partir del coeficiente de Pearson es posible encontrar el Coeficiente de determinación cuyo valor resulta en 8.0%($0,283^2 \times 100\%$), lo que significa que la variable rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018; solamente es explicada por la variable consumo de estupefacientes en un 8,08% solamente, lo que hace entrever que hay otros factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes en mención.

Prueba de hipótesis:

Producto del cálculo de la correlación de Pearson se observa que el valor es 0,021 < 0,05, pudiéndose determinar que existe relación entre el consumo de estupefacientes y el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018, motivo por el cual se acepta la hipótesis alternativa.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES

1. Producto de procesamiento de los datos recogido en cuestionario para medir esta variable se pudo analizar que los encuestados, un 45%, expusieron lo perjudicial del consumo de drogas y lo urgente positivo que son tomar las medidas preventivas al respecto.
2. Los niveles de las condiciones psicológicas y pedagógicas afectan el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018, observando que de los 261 estudiantes encuestados, un alto porcentaje (el 73%) hace ver su convencimiento de que el consumo de estupefacientes si influye negativamente en el rendimiento académico.
3. También, un alto porcentaje de estudiantes hace notar lo importante que es el papel que juega el docente para evitar que los estudiantes se vean inmersos en el consumo de estupefacientes y el apoyo que debe brindar el docente a los estudiantes ya inmersos en el consumo de estupefacientes.
4. Queda establecido que si hay influencia favorable de las estrategias preventivas sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018; esto se afirma en razón a que el coeficiente de significancia bilateral es de 0,008 (menor que el referente 0.05). Por otro lado se debe dejar en claro que el coeficiente de correlación de Pearson (0,325) nos hace ver que la correlación existente entre las estrategias.

5. preventivas y el rendimiento académico es de tipo directa o positiva, pero dicha correlación es bastante baja.

6. La variable rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018; solamente es explicada por las estrategias preventivas en un 10,56% solamente, lo que significa que hay otros factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes en mención.

7. Existe correlación entre entre la variable consumo de estupefacientes y el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018; esto se afirma en razón a que el coeficiente de significancia bilateral es de 0,021 (menor que el referente 0.05). Por otro lado se debe dejar en claro que el coeficiente de correlación de Pearson (0,3299 nos hace ver que la correlación existente entre las variables antes mencionadas es de tipo directa o positiva, pero dicha correlación es bastante baja.

8. También podemos afirmar que a partir del coeficiente de Pearson es posible encontrar el Coeficiente de determinación cuyo valor resulta en 8.0%($0,283^2 \times 100\%$), lo que significa que la variable rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018; solamente es explicada por la variable consumo de estupefacientes en un 8,08% solamente, lo que hace entrever que hay otros factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes en mención.

CAPÍTULO VI

6. RECOMENDACIONES

1. Ante la presencia de estudiantes inmersos en el consumo de estupefacientes en la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018, dicha institución debe incluir dentro de su planificación anual , estrategias para contrarrestar este hecho
2. Ante la evidencia del consumo de estupefacientes en la Unidad Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018, dicha institución debe tomar conciencia de la gravedad de este hecho y pensar en llevar a la práctica las estrategias incluídas en su Plan Anual, incluyendo o tomando en cuenta a la familia de los estudiantes y a los docentes de la Institución educativa.
3. Las estrategias a llevar a cabo deben estar dirigidas a establecer las causas que llevan a los estudiantes a involucrarse en el mundo de las drogas.
4. Llevar a cabo talleres de capacitación para mejorar la autoestima de los estudiantes con problemas de consumo de estupefacientes.
5. Ver la manera de capacitar al personal docente y administrativo de la institución Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018, para que de esta manera el problema de consumo de estupefacientes sea tratado en forma adecuada.

6. Una vez que se ha detectado a los estudiantes de la Institución Educativa “Ventanas” del cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador 2018 con problemas de consumo de estupefacientes se les debe brindar a ellos el apoyo.
7. necesario para alejarlos de la adicción y de esta manera aplicar los recursos pedagógicos para mejorar su rendimiento académico.
8. Dado que la institución educativa cuenta con un departamento de orientación, lo que se debe hacer, entre otras cosas, es potenciar dicho departamento en cuanto a personal idóneo e infraestructura y equipamiento.

CAPÍTULO VII

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cueva, E. X. (2017). *Estudio sobre el consumo de drogas de los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, en el Período Marzo - Agosto 2017 – 2017*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación*. Santa Fe: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- INFODROGAS. (2019). *Infodrogas*. Obtenido de Infodrogas: <https://www.infodrogas.org/drogas?start=3>
- INFODROGAS. (2020). Qué son las drogas - Tolerancia, dependencia... *Infodroas*, 4. Recuperado el 15 de 12 de 2020, de <https://www.infodrogas.org/drogas?start=3>
- Insulza, J. M. (2013). *El problema de las drogas en las Américas*. Washington D. C.: OAS Cataloging-in-Publication Data.
- Loor, P. & Miranda, C. (2015). Factores que influyen en el consumo de *sustancias psicotrópicas en los adolescentes de 13 a 14 años de edad en la réplica del colegio Vicente Rocafuerte, 2014-2015*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/9345>
- Loor, P., & Tigua, J. (2015). Factores que influyen en el consumo de sustancias psicotrópicas en los adolescentes de 13 a 14 años de edad en la réplica del colegio Vicente Rocafuerte, 2014 - 2015. Guayaquil_Ecuador: Universidad de Guayaquil
- LUMUS. (2020). Trastornos de Uso de Sustancias. *Lumos Psychiatric Services*. Obtenido de <https://lumopsychiatry.com/wp-content/uploads/2020/06/107055.pdf>

- MINED. (2002). *Lineamientos para la Evaluación del Aprendizaje en Educación Media*. El Salvador: Primera Edición, Editorial Algier.
- MINEDU. (10 de abril de 2004). *Ministerio de educación Republica del Peru*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Montejo, C. (2007). *Las drogas en la adolescencia*. España: McGraw Hill.
- Nash, N.; González, J.; Hernández, L.; Bravo, L. & López, F. (23 de julio de 2012). *Prevalencia en el consumo de alcohol en los adolescentes*. Obtenido de Revista Psicología Científica.com: <https://www.psicologiacientifica.com/prevalencia-consumo-alcohol-adolescentes/>
- NIDA. (2014). *ENFOQUE BASADO EN LA FAMILIA*. Obtenido de <https://www.drugabuse.gov/publications/principles-adolescent-substance-use-disorder-treatment-research-based-guide/evidence-based-approaches-to-treating-adolescent-substance-use-disorders/family-based-approaches>
- Redacción, R. (4 de abril de 2016). *El 46% de jóvenes de Ecuador cree que droga circula en su plantel*. El universo. <https://www.eluniverso.com/noticias/2016/04/04/nota/5504028/46-jovenes-cree-que-droga-circula-su-plantel/>
- Riofrío, R. & Castanheira, L. (junio de 2010). *Consumo de drogas en los jóvenes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador*. Obtenido de Rev. Latino-Am. Enfermagem : <https://www.scielo.br/j/rlae/a/QPYYPKpqbM7fsGQV6LVfxxs/?lang=es>
- Rivera, A. (10 de abril de 2020). *Anderson Portafolio Virtual*. Obtenido de UNIDAD II Rendimiento Escolar y Evaluación Escolar: <https://sites.google.com/site/andersonportafoliovirtual/unidad-ii-rendimiento-y-evaluacion-escolar>
- Saboya, L. (2017). *El consumo de la marihuana y el Rendimiento académico en los estudiantes del 3ro grado de educación secundaria en la I. E. P. Industrial N° 029 - Yurimaguas*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: <https://1library.co/document/zxv008oy-marihuana-rendimiento-academico-estudiantes-educacion-secundaria-industrial-yurimaguas.html>

UNDOC. (2018). *RESUMEN, CONCLUSIONES Y CONSECUENCIAS EN*

MATERIAS POLÍTICAS. Obtenido de Informe Mundial sobre las drogas 2018:

https://www.unodc.org/wdr2018/prelaunch/WDR18_ExSum_Spanish.pdf

Universo, e. (04 de abril de 2016). Encuesta en 4.000 hogares de Ecuador aportó datos para Informe de la Niñez y Adolescencia. (Diario, Ed.) *Diario El Universo*, 01. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2016/04/04/nota/5504028/46-jovenes-cree-que-droga-circula-su-plantel/>

UNODOC. (2013). La oficina de las Naciones Unidas que está en contra de las Drogas y el Delito. *Naciones Unidas*, 27. Obtenido de https://www.unodc.org/doc/wdr2013/World_Drug_Report_2013_Spanish.pdf

Urresti, A. (29 de Junio de 2012). *Aritz Urresti programas de desarrollo personal y profesional*. Obtenido de Aritz Urresti programas de desarrollo personal y profesional: <https://aritz-urresti.com/2012/06/fijacion-de-metas-automotivacion-exito-y-el-exito/>

Villarroel, H. M. (2013). *evaluación del desempeño docente y el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela fiscal escolar de los estudiantes de la escuela fiscal*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica DE Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7610/1/Mg.DCEv.Ed.2369.pdf>

CAPÍTULO VIII

8. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para evaluar el consumo de estupefacientes

Con la finalidad de evaluar el Consumo de estupefacientes y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del Cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador - 2019, se ha diseñado este cuestionario el cual pretende recabar información. Su colaboración consiste en responder a las preguntas con la mayor sinceridad posible, no tiene que identificarse y la información que aporte solo se utilizara como soporte a la investigación. Esta encuesta tiene una escala del 1 al 5 en el que:”

“Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5)”

Cuadro 6: Cuestionario para evaluar el consumo de estupefacientes

Nº	DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
	CONSUMO DE ESTUPEFACIENTES					
	CAUSAS DE CONSUMO					
	Problemas familiares					
1	¿Cree usted que el consumo de estupefacientes causa problemas familiares?					
2	¿Cree usted que la familia es fundamental para solucionar el problema?					
	Depresión					
3	¿Cree usted que la depresión te lleva a aislar de la familia?					
4	¿Cree usted que la depresión conduce a la muerte?					
5	¿Cree usted que los problemas de discriminación les afecta en la salud mental?					
	Curiosidad					
6	¿Cree usted que por estar de modas los estupefacientes, los lleva a consumir?					
7	¿Cree usted que los jóvenes consumen estupefacientes para escapar del aburrimiento?					
	Baja autoestima					
8	¿Por qué los padres siempre los menosprecian?					
9	¿Los compañeros les hacen bullying?					

Nº	DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
	Falta de información					
10	¿Cree usted que por desconocimiento les lleva a consumir?					
	EFFECTOS DEL CONSUMO					
	Deterioro a la salud mental					
11	¿Afecta el consumo en su salud?					
12	¿Ha sufrido problemas por la sobredosis de consumo de estupefacientes?					
	Bajo rendimiento escolar					
13	En el último examen parcial ¿han presentado bajo rendimiento escolar?					
	Insomnio					
14	¿Cree usted que se les quita el sueño por el consumo de estupefacientes?					
15	¿Cree usted que por falta del consumo se puede volver agresivo?					
	Delincuencia					
16	¿Cree usted que la falta de dinero los lleva a delinquir para poder consumir?					
	Sobredosis					
17	¿Cree usted que la sobredosis de estupefacientes los vuelve rebeldes?					
	Muerte					
18	¿Cree usted que el exceso de consumo puede causar la muerte?					
	MEDIDAS PREVENTIVAS					
	Educación					
19	Se deben realizar talleres de capacitación para mejorar el autoestima de los jóvenes?					
	Charlas					
20	¿Usted cree que realizando charlas a los jóvenes se logrará sacarlos de este vicio?.					
	Apoyo emocional					
21	¿Cree usted que las instituciones cuentan con el personal capacitado para tratar este tipo de problemas?					

Anexo 2: Cuestionario para evaluar el rendimiento académico

“Con la finalidad de evaluar el Consumo de estupefacientes y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del Cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador - 2019, se ha implementado este cuestionario el cual pretende recabar información. Su colaboración consiste en responder a las preguntas con la mayor sinceridad posible, no tiene que identificarse y la información que aporte solo se utilizara como soporte a la investigación. Esta encuesta tiene una escala del 1 al 5 en el que:”

Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5)

Cuadro 7. Cuestionario para evaluar el rendimiento académico

Nº	DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
	RENDIMIENTO ACADÉMICO					
	Condiciones psicológicas					
	Problemas de Aprendizaje					
1	¿La institución cuenta con un departamento de orientación?					
2	¿Cree usted que los estudiantes han recibido el refuerzo pedagógico por las bajas calificaciones obtenidas?					
	Necesidades educativas especiales					
3	¿Las estrategias empleadas han permitido mejorar el rendimiento académico?					
	CONDICIONES PEDAGÓGICAS					
	Apoyo pedagógico					
4	¿El DECE ha dado el apoyo a estudiantes con problemas de adicción?					
5	¿Luego que el docente detecta a estudiantes con problemas de adicción, realizan estrategias para mejorar el rendimiento académico?					
6	¿Qué apoyo se les ha otorgado a los estudiantes para mejorar el rendimiento académico?					
	Refuerzo pedagógico					
7	¿El docente trabaja con estudiantes en problemas de adicción dándoles refuerzos pedagógicos para mejorar su rendimiento académico?					
8	¿El docente trabaja con la familia del estudiante cuando hay un problema de adicción?					
9	¿Los docentes en su planificación trabajan con temas de refuerzos para estudiantes con problemas de adicción?					
	Seguimiento académico					
10	¿Los docentes están preparados pedagógicamente para tratar a estudiantes con problemas de adicción?					
11	¿Cuáles son los resultados obtenidos con los estudiantes con problemas de adicción en el departamento del DECE?					
12	¿El docente realiza el respectivo seguimiento a los estudiantes con problemas de adicción?					

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Tablas valorativas para las encuestas.

a. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

NIVEL	PUNTAJE
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

b. Tabla de tipos de correlación según rangos máximos y mínimos:

Correlación de Pearson	Interpretación
0.00	No existe correlación
± 0.01 a ± 0.19	Correlación muy baja
± 0.20 a ± 0.39	Correlación baja
± 0.40 a ± 0.59	Correlación moderada
± 0.60 a ± 0.79	Correlación alta
± 0.80 a ± 0.99	Correlación muy alta
+ 1.00	Correlación perfecta

Anexo 4: Cálculo del alfa de cronbach para determinar la confiabilidad de los cuestionarios aplicados para la obtención de datos.

a) Para el caso de la variable Consumo de Estupefacientes

Encuestados	ITEMS																				SUMA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
E1	2	5	2	4	2	5	2	2	2	5	2	4	2	5	2	4	2	5	2	4	3	66
E2	2	5	3	5	3	5	3	3	2	5	3	5	3	5	2	4	2	5	3	4	3	75
E3	2	5	2	5	2	4	2	2	2	5	2	5	2	4	2	3	2	4	2	4	3	64
E4	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	63
E5	2	4	3	5	3	5	3	3	2	4	3	5	3	5	2	3	2	5	3	5	3	73
E6	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	67
E7	3	5	2	4	2	4	3	2	3	5	2	4	2	4	2	3	2	4	3	4	3	66
E8	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	66
E9	2	5	3	5	3	5	3	3	2	5	3	5	3	5	2	4	2	5	3	4	3	75
E10	2	5	2	5	2	4	2	2	2	5	2	5	2	4	2	3	2	4	2	4	3	64
E11	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	63
E12	2	4	3	5	3	5	3	3	2	4	3	5	3	5	2	3	2	5	3	5	4	74
E13	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	67
E14	3	5	2	4	2	4	3	2	3	5	2	4	2	4	2	3	2	4	3	4	3	66
E15	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	66
Varianza	0.20	0.49	0.25	0.24	0.22	0.22	0.24	0.25	0.2	0.49	0.25	0.24	0.22	0.22	0.12	0.25	0.12	0.22	0.24	0.12	0.06	
Sumatoria de varianzas	4.84																					
Varianza de la sumatoria de los Items	17.42																					

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right). \text{Donde:}$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

K : Número de ítems del cuestionario

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems

S_t^2 : Varianza total del instrumento

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) = \frac{21}{21-1} \left(1 - \frac{7,91}{29,66} \right) = \mathbf{0,77}$$

b) Para el caso de la variable Rendimiento Académico

Encuestados	ITEMS												SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
E1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	30
E2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	3	39
E3	3	2	3	2	2	2	5	2	3	2	3	2	31
E4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
E5	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	31
E6	4	2	4	2	2	2	5	2	4	2	4	2	35
E7	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	39
E8	4	2	5	2	2	2	5	2	4	2	5	2	37
E9	5	3	5	3	3	2	5	3	5	3	5	2	44
E10	5	2	4	2	2	2	5	2	5	2	4	2	37
E11	4	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	36
E12	5	3	5	3	3	2	4	3	5	3	5	2	43
E13	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	39
E14	4	2	4	3	2	3	5	2	4	2	4	2	37
E15	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	38
Varianza	0.52	0.37	0.52	0.24	0.38	0.12	0.56	0.38	0.52	0.37	0.52	0.20	
Sumatoria de varianzas	4.68												
Varianza de la sumatoria de los ítems	15.13												

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right). \text{Donde:}$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

K : Número de ítems del cuestionario

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems

S_t^2 : Varianza total del instrumento

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) = \frac{12}{12-1} \left(1 - \frac{4,68}{15,13} \right) = \mathbf{0,75}$$

Anexo 5: Escala valorativa para determinar la confiabilidad del alfa de cronbach (α)

RANGO	CONFIABILIDAD
$0,00 \leq \alpha \leq 0,53$	Confiabilidad nula
$0,54 \leq \alpha \leq 0,59$	Confiabilidad baja
$0,60 \leq \alpha \leq 0,65$	Confiable
$0,66 \leq \alpha \leq 0,71$	Muy confiable
$0,72 \leq \alpha \leq 0,99$	Excelente confiabilidad
$\alpha = 1$	Confiabilidad perfecta

Anexo 6: Informe de originalidad

Consumo de estupefacientes y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ventanas” del Cantón Ventanas, Los Ríos, ecuador - 2019

por Violeta Marizol Fernández Fernández Fernández Fernández



Fecha de entrega: 19-oct-2021 05:22p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1678461116

Nombre del archivo: Tesis_Violeta_Marizol_Fernandez_Fernandez_Maestra.docx (731.45K)

Total de palabras: 11320

Total de caracteres: 60283

Consumo de estupefacientes y rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Ventanas" del Cantón Ventanas, Los Ríos, Ecuador - 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	3%
3	www.sanjuancapestrano.com Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	ri.ufg.edu.sv Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
12	brainly.lat Fuente de Internet	<1 %
13	www.eltiempo.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
15	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	m.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
19	archive.org Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Loyola Andalucia Trabajo del estudiante	<1 %
22	adolescentes002015.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unesum.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 15 words