

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Condiciones positivas para los niños del I ciclo nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Edith Milagros Chunga Nunura

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Condiciones positivas para los niños del I ciclo nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Edith Milagros Chunga Nunura. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Fajoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Soel Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominada: "Condiciones positivas para los niños del 1 ciclo nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Edith Milagros Chunga Nunura.


A las TRECE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Edith Milagros Chunga Nunura, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las TRECE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Fajoo.
Presidente del Jurado


Dr. Soel Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

Contenido

DEDICATORIA	¡Error!
Marcador no definido.	
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO	10
ENFOQUES Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INICIAL EN EL PERU COMO BASE PARA EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE.	10
1.1. Concepción de niñez.	10
1.1.1. Desarrollo en la convivencia.-	10
1.1.2. El niño como sujeto de acción y no reacción.-	11
1.1.3. Niños como sujetos de derechos.-	12
1.1.4. Naturaleza biológica y social del ser humano.-	13
1.2. La infancia como etapa fundamental del desarrollo de las personas y su impacto en el bienestar y salud a lo largo del ciclo vital.	¡Error!
Marcador no definido.	
1.3. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial.-	13
1.4. Las diferentes funciones del juego en distintas etapas de la niñez.-	14
CAPITULO II	16
CONDICIONES DE CALIDAD EN LA EDUCACION INFANTIL	16
2.1. Criterios básicos de calidad en la educación infantil.-	16
2.1.1. Las familias.-	16
2.1.2. El ambiente escolar.-	17
2.1.3. El currículum para los niños de educación inicial.-	19
2.1.4. El adulto que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo. -21	
CAPITULO III	¡Error!
Marcador no definido.	
FUNCIONES DEL CUERPO Y SU RELACION CON LA AFECTIVIDAD	¡Error!
Marcador no definido.	
3.1. La función tónico-afectiva: base para alcanzar la salud integral equilibrada del hombre: Josefa Lora Risco.-	¡Error!
Marcador no definido.	

3.1.1. Análisis del movimiento corporal

¡Error! Marcador no definido.

3.1.2. *El cuerpo como potencial biopsicosocial.-*

¡Error! Marcador no definido.

3.1.3. La función tónica y de motilidad en relación con el YO.-

¡Error! Marcador no definido.

3.2. El cuerpo como recurso de aprendizaje significativo.-

¡Error!

Marcador no definido.

3.3. Nexos que vinculan la Psicomotricidad y la Comunicación/ interacciones.-**¡Error!**

Marcador no definido.

A. Aprendizaje vivido.-

¡Error! Marcador no definido.

B. Aprendizaje en un contexto lúdico, dinámico y significativo.- **¡Error!**

Marcador no definido.

C. Movimiento como actividad integral.-

¡Error! Marcador no definido.

D. Psicomotricidad como un eje transversal de todas las disciplinas curriculares.-

¡Error! Marcador no definido.

E. Sensorialidad y realidad.-

¡Error!

Marcador no definido.

CAPITULO IV

24

ROL DEL ADULTO CUIDADOR QUE ACOMPAÑA EL DESARROLLO

INFANTIL

24

4.1. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?- 24

4.2. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento.- 25

4.3. Las Interacciones en los Momentos de Cuidados.- 26

4.3.1.- Conociéndose a sí mismo y al “otro” desde los momentos de cuidado.-27

4.3.2.-Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana.28

4.4. Vínculo de Apego e Interacciones.- 29

CONCLUSIONES

31

RESUMEN

A lo largo del siglo XX se han producido grandes cambios en la pedagogía, las investigaciones psicológicas, sociológicas y neurológicas han aportado sobre los mecanismos de aprendizaje infantil y las nefastas consecuencias si los niños no son atendidos, bajo “ciertas condiciones”; lo que ha motivado un replanteamiento en el trabajo con los niños pequeños. Por ello la presente monografía intenta remarcar las características de este periodo de vida y las condiciones en términos de calidad como condiciones mínimas para garantizar el desarrollo pleno. De este análisis se destaca el acompañamiento del adulto durante los momentos de cuidado y las repercusiones de los mismos en las interacciones que mantienen los niños con los “otros”

Palabras clave: Cuidados, interacción, comunicación.

INTRODUCCIÓN

Maestra Jardinera (2019) “Desde que nacemos, nos relacionamos con el mundo a través de nuestro cuerpo y nuestros movimientos, generando sensaciones y conocimientos, de los cuales nos apropiamos y pasan a formar parte de nuestra experiencia de vida. Del mismo modo, las acciones que realizamos están directamente vinculadas con nuestro mundo interno, es decir, actuamos acorde a lo que sentimos y pensamos. Asimismo, antes que el lenguaje hablado o escrito, emplean su cuerpo para expresarse genuinamente.”

“Es así que, el cuerpo, la emoción y los aprendizajes se encuentran íntimamente ligados en el desarrollo de los niños; por lo que es sumamente importante promover estrategias a través de la vía corporal y motriz.” (Maestra Jardinera, 2019)

No sólo la ausencia de métodos eficaces que respeten esta singularidad de los niños pequeños es la principal preocupación, sino los grandes vacíos existentes respecto a una teoría y práctica que vayan de la mano en coherencia con los desarrollos particulares de los niños pequeños. La Dra. Pikler logra poner en el tapete de la discusión otros aspectos implicados como: el ambiente que se ofrece al niño para desplegar sus iniciativas de acción, para tener interacciones eficaces con su medio cotidiano y con el adulto significativo, ello corrobora la ardua labor realizada en el instituto Lóczy cuyo principal propósito desde su creación (1946) fue que los niños se desarrollen bajo condiciones privilegiadas asegurando condiciones de cuidado y de educación diferenciada.

A los docentes de la Universidad, por su dedicación en su labor pedagógica y orientarme para poder culminar los estudios de mi segunda especialidad.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL:** Conocer las condiciones positivas para los niños de educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** 1. Entender el papel del afecto de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de actividades lúdicas, también 2. Conocer los mecanismos de presentación de las actividades lúdicas para el logro de aprendizajes en niños

CAPÍTULO I

ENFOQUES Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INICIAL EN EL PERU COMO BASE PARA EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE.

1.1. Concepción de niñez.

Minedu (2013) señala que “A la luz de las actuales investigaciones con infantes, se ha dado un salto cualitativo en la mirada y en el abordaje de la infancia. Es así que se parte de reconocer al niño como: Sujeto de derechos: Persona en evolución permanente, que requiere de condiciones específicas para crecer y desarrollarse, cuya singularidad y particularidad deben ser reconocidas en todos los campos de su desarrollo.”

“Sujetos de acción más que de reacción: Los bebés llegan al mundo dotados de capacidades para percibir, moverse, relacionarse con el entorno y aprender. Estas capacidades le permiten, observar su entorno, intervenir en él de acuerdo a sus posibilidades e iniciativas, transformarlo y a partir de esa interacción también se transforman. La acción del niño es la que le permite explorar, conocer y formar su pensamiento.” (Minedu, 2013)

1.1.1. Desarrollo en la convivencia.-

“Seres sociales, que necesitan al otro para crecer y desarrollarse: Los niños se desarrollan como sujetos a partir de otros, con otros y en oposición a otros; mientras van otorgando sentido y significado a su entorno, con el que

establecen intercambios recíprocos. Entender al niño como un sujeto social significa reconocer que cada niño nace dentro de una comunidad, marcada por un origen, una lengua, una región geográfica, valores, cierta manera de mirar, sentir, pensar y actuar en el mundo, compartidos por su grupo de pertenencia. Si bien esta pertenencia establece ciertas condiciones es necesario considerar que el niño es un ser único.” (Minedu, 2013)

“Los niños, además son seres que se desarrollan de manera integral, es decir, desde el movimiento, la emoción, la comunicación no verbal y verbal, y el pensamiento, procesos que se realizan en forma simultánea, por lo que no podemos promover su desarrollo a partir de acciones aisladas que fragmenten su percepción del mundo o que los limiten en la vivencia de esta integralidad.” (Minedu, 2013)

1.1.2. El niño como sujeto de acción y no reacción.-

(Chokler, 1999): apoyada en el concepto de Enrique Pichon Rivièrè como sujeto emergente de sus condiciones concretas de existencia y, a su vez, como productor activo de transformaciones en el medio, sostiene:

“El proceso de constitución del sujeto humano es producto de una compleja transformación evolutiva. Lo biológico, entre ello lo neurológico, constituye la base material para las relaciones adaptativas con el mundo externo. Aun dependiente en gran parte de lo genético y de lo congénito, lo biológico está a su vez entramado en la urdimbre social que realmente genera a la persona. Persona que desde el nacimiento es comprendida como un ser completo, constructor activo, aquí y ahora, de sus relaciones en cada uno de sus estadios y

no sólo un proyecto futuro a devenir, a construir o a destruir” (p. 5)

1.1.3. Niños como sujetos de derechos.-

(MINSAL, 2010) citado por Gobierno de Chile (2010) “En la Guía para la promoción del Desarrollo Infantil en la gestión local se señala que la percepción de la niñez como sujeto de derechos apela al Enfoque de garantías donde las acciones están destinadas a TODOS los niños, con apoyos específicos según necesidades particulares, esto quiere decir que ningún niño está exento de ser atendidas sus principales demandas. Énfasis en la necesidad de brindar igualdad de derechos y oportunidades para TODOS los niños.”

“Responsabilidad primordial sobre el cuidado de los niños y niñas recae en las familias. El rol del Estado es generar políticas que apoyen a las familias en su rol de garante de los derechos de los niños. Mirada integral y multidimensional del desarrollo de los niños.” (Gobierno de Chile, 2010)

“Se priorizan acciones de promoción y prevención. • Enfoque intersectorial (mirada integral del desarrollo del niño o niña)” (Gobierno de Chile, 2010)

“Está claro que las acciones de defensa, protección y atención de la niñez deben tener una mirada integral y multidimensional para ir de la mano con la naturaleza del desarrollo infantil, las políticas a favor de los niños no pueden de ninguna manera ser contradictorias con las propias leyes del desarrollo; además el cuidado primordial de los niños recae en la familia como principal instancia que acoge y salvaguarda la plena vigencia de los derechos de los niños, que cautela su cumplimiento a todo nivel” (Gobierno de Chile, 2010); al menos así quedan expresados en estos tratados, lo cual no puede ser soslayada menos omitido por los implicados, si se considera que el niño pequeño depende totalmente de quienes lo cuidan por estar imbuido en un proceso de total transformación y adaptación a su medio.

1.2. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial.

“Formar niños capaces, que se asuman como sujetos de derechos y que logren desarrollarse en forma integral exige, a quienes dan atención educativa, orientar sus acciones a partir de la consideración de los siguientes principios ” (Silva, 2009) citado por (Minedu, 2013)

-Un buen estado de salud.-Este aspecto considera la condición de salud básica para que un niño pueda desarrollarse de manera integral.

-Respeto al niño.-Como condición inalienable de la persona humana y concretada en una cultura de crianza basada en el respeto.

-Seguridad.-Entendida como la condición en la cual todo niño se siente acogido por el adulto que lo acompaña, que le inspira confianza y le da contención a sus emociones.

-Juego libre.-Como derecho y condición para un óptimo desarrollo y aprendizaje en esta etapa de vida.

-Movimiento.-Sensaciones kinestésicas, experiencias vivenciales en las que el cuerpo es el principal recurso que se encuentra implicado en el movimiento.

-Autonomía.-Condición o conjunto de condiciones que favorecen la actividad autónoma del niño, para aprender y desarrollarse, para llevar a cabo su acción sobre los objetos y la realidad que intenta transformarla.

-Comunicación.-Capacidades innatas en el niño para transmitir su pensamiento, sus emociones, sus puntos de vista de manera natural y espontánea, haciendo uso de sus propios recursos comunicativos, donde implica su gestualidad y corporalidad.

Minedu (2013) señala “Si se analiza cuidadosamente los criterios de calidad que figuran como referentes importantes para la atención, cuidados y formación de los niños pequeños; lo cual se presente más adelante, se ve que hay una estrecha relación entre esas condiciones mínimas y estos principios de la acción educativa propuestos para educación inicial por el Ministerio de Educación a

través de la Propuesta Pedagógica de Educación Inicial Guía Curricular 2008 y de otras fuentes consultadas las mismas que alinean sus esfuerzos a favor de los niños pequeños.”

No queda la menor duda que en términos de políticas educativas y principios rectores de la acción educativa a favor de los niños estos planteamientos están ya dados, lo que queda es fomentar su difusión y su aplicación en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelven los niños, salvaguardar su cuidado fomentando una buena práctica de atención, una cultura de crianza basada en el respeto al niño, donde se garantice excelentes cuidados hacia los niños, la plena vigencia de sus derechos, se fomente una atención integral y multidimensional entre otras cosas.

1.3.Las diferentes funciones del juego en distintas etapas de la niñez.-

Omep (2015) explica “Tal y como se ha señalado en diversos apartados de este trabajo académico el desarrollo se da en la convivencia, y dentro de esta convivencia converge una especial actividad que es el juego, o actividad autónoma para los niños menores de tres años de vida.” “El valor y aporte del juego en la vida de los niños ha cambiado y ha dado un giro rotundo por los aportes de las nuevas ciencias al desarrollo infantil, pero también porque en los últimos tiempos la infancia como etapa de vida ha motivado la generación de investigaciones en este campo; hasta hace poco desconocido.” (Sanna, 2016)

Si bien la pedagogía por muchos años se apoyó con la psicología, la psicología del desarrollo, del aprendizaje y la psicología infantil; “hoy en día los hallazgos de la neurobiología y los alcances de la biología del cerebro han cambiado el rumbo de trabajo en la educación infantil y se cuenta con mayores razones y argumentos para defender el valor e importancia del juego en la vida de los niños y como soporte para su desarrollo.” (Omep, 2015)

Los aportes producto de las investigaciones de la Dra. Mirtha Chockler alineados a las investigaciones de la Dra. Emmi Pickler de manera resumida se presentan por su gran valor; pero sobre todo por los nuevos hallazgos en torno a la actividad lúdica infantil vinculados con los aspectos existenciales e intersubjetivos del ser humano.

Chokler (2016) indica que “El niño no trata sólo de constatar la existencia de las cosas, de conocer y de adaptarse activamente a la realidad sino fundamentalmente de comprenderla y recrearla. El juego es indispensable para el desarrollo intelectual, motor y afectivo del niño y constituye su vía natural de expresión, aunque jugar por jugar y para jugar es su valor principal. El motor y el resultado del jugar es el placer.”

“ El juego sólo es tal en la medida que expresa y garantiza los complejos procesos de afianzamiento del núcleo más íntimo del sí mismo y de la identidad. No es un ejercicio para... ni un ensayo para... ni una preparación para tareas futuras, sino una manera de ser en el mundo hoy, aquí y ahora. A pesar de que el adulto también juega, el juego de éste no tiene el mismo significado que el juego en el niño: para el adulto implica también placer y al mismo tiempo está ligado al ocio, al descanso, a la distracción, al alivio de su quehacer cotidiano, de sus preocupaciones; por el contrario, para el niño, el juego es la vida aunque no toda la vida es juego.” (Chokler, 2016)

CAPITULO II

CONDICIONES DE CALIDAD EN LA EDUCACION INFANTIL

2.1. Criterios básicos de calidad en la educación infantil.-

(Zabalza, 1998) Señala cuatro aspectos que resumen el ambiente cotidiano en que se desarrollan los niños y las expectativas que los países plantean en términos curriculares para ellos; ello queda señalado en el modo siguiente: las familias, el ambiente escolar, el currículo y los maestros.

2.1.1. Las familias.-

Nadie duda que el entorno más cercano es la familia, como tal es la institución que conoce más a los niños y sus propias necesidades.

Zabalza (1998) explica “El reconocimiento social de la atención a la infancia como un derecho de los niños y de sus familias ha supuesto un cambio sustancial en lo que se refiere a la forma de aproximarse a los servicios de atención a la infancia. No se trata ya de que se nos ayude, de cualquier manera, a atender a nuestros hijos. Ahora las familias están en condiciones de exigir lo mejor para ellos: lo mejor en instalaciones, en profesionales, en recursos, en programa formativo.” Como se aprecia cada vez es más latente el hecho de que los niños necesitan una especial atención y el compromiso de las instituciones educativas por velar que así sea, ya no como favor concedido sino como exigibilidad de derecho. Pero; “además a la hora de tomar decisiones acerca de la educación de los niños la familia debe ser la principal instancia a ser tomada en cuenta, que se les implica en el diseño y configuración del trabajo a realizar con sus hijos. ” (Zabalza, 1998)

“Eso les aproxima a la realidad de las aulas y a las auténticas posibilidades formativas de las experiencias que allí se llevan a cabo” (Zabalza, 1998). Por mucho tiempo ha existido una tensión mal entendida, por un lado los padres con ciertas exigencias formativas para los niños, y por otro lado los docentes teniendo que “obedecer a los padres”, ello porque la familia no fue tomada en cuenta al momento de diseñar el trabajo educativo.

“Finalmente la forma en que se acepta y se integra en la dinámica diaria a niños diferentes y a sus familias, la forma en que el respeto a la diversidad y la valoración positiva de las diferencias (de raza, sexo, condición social y cultural, capacidades personales) sea considerada como una potencialidad y no necesariamente como algo que diferencie.” (Zabalza, 1998)

2.1.2. El ambiente escolar.-

“Cuando se habla de medio escolar se considera en él tanto los aspectos físicos de la institución (los elementos estructurales, los espacios, el mobiliario, el entorno físico en el que se sitúa la escuela, etc.) como los aspectos formales de la misma (la organización de los tiempos, los sistemas de gestión, la normativa de funcionamiento); también el clima o cultura institucional (la relación entre las personas, el sistema de trabajo, la identificación con la institución)” (Zabalza, 1998). Como se puede apreciar hay una sintonización entre el ambiente físico e infraestructural con las interacciones que se mantienen en las instituciones, todo cobra una especial importancia que impacta en el desarrollo y aprendizaje del niño. Se plantean algunas características como:

-“Que sea un ambiente rico y estimulante.-Capaz de estimular la curiosidad de los niños y niñas, que se ofrezcan cosas para ver, para usar, para estar, para organizar, para experimentar cómo son y cómo funcionan, con equipamiento polivalente que provoque e invite a participar las estanterías llenas de recursos de diverso tipo que parece que te están invitando a tomarlos para jugar con

ellos; el espacio de la clase dividido en ambientes diferentes que son un mensaje patente de cosas que hacer.” (Zabalza, 1998)

-“Ambiente potenciador de la calidad de vida.- considerar tanto los aspectos que afectan a la seguridad e higiene como aquellos otros que tienen más que ver con la potenciación de las actividades propias de esta etapa, es decir la satisfacción del juego como principal actividad” (Zabalza, 1998).

“La seguridad e higiene son condiciones que forman parte de las recomendaciones (arquitectónicas, de uso de materiales, de configuración de los espacios) que suelen recogerse en los manuales; columnas y muebles sin aristas, objetos no cortantes, muebles que no puedan caerse con facilidad (por ejemplo biombos, estanterías, etc.), objetos que no se puedan tragar, que no sean tóxicos, etc.” (Zabalza, 1998)

“Hay que considerar también otros aspectos que no siempre se toman en cuenta: que sea un espacio con luz abundante y natural; que el espacio sea amplio de manera que no haya que estar siempre quieto o molestando a los otros, que no haya un alto nivel de humedad, etc.” (Zabalza, 1998)

“La optimización actividades educativas pertenecen aquí aspectos como la disponibilidad de un espacio amplio y polivalente, el poder contar con un espacio exterior rico en posibilidades, el contar con espacios organizados de tal manera que permitan combinar el descanso con la actividad, y la actividad reposada con la actividad frenética, disponer de mesas y sillas que sean cómodas, tener resuelto el tema de las barreras arquitectónicas, etc.” (Zabalza, 1998)

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2016) señala “Con estas consideraciones debe quedar claro que el ambiente potenciador de la calidad de vida significa velar por la seguridad y las condiciones de higiene, pero también ofrecer las condiciones para que se manifiesten las capacidades del niño de manera libre, espontánea, sin presión, sin que tenga que depender de un adulto hasta para que le alcance un juguete, es decir el ambiente debe favorecer las iniciativas de los propios niños, debe garantizar el desarrollo pleno desde sus propia autonomía, de acuerdo al curso que sigue su desarrollo

particular y personal, de allí que los materiales deban estar al alcance de los niños, los espacios sin barreras arquitectónicas que impidan el libre tránsito y desplazamiento de los niños por los sectores, espacios definidos para el juego y recreación, para el descanso, para la alimentación, para el aseo, todo ello que contribuya con la adecuada estructuración de la realidad de que es objeto el propio niño y estas consideraciones las tiene que asumir y garantizar el adulto significativo que acompaña el desarrollo y aprendizaje de los niños.”

- Un entorno de calidad.-

Hay que concebir las adecuadas condiciones para los niños tanto dentro como fuera del ámbito escolar, ya se han planteado algunas consideraciones al respecto: “que la escuela tenga anexo un parque al que los niños puedan salir, que no esté en un entorno contaminado, que no existan peligros importantes para los niños (por el tráfico, accidentes geográficos u otros). En algunos casos se busca la ubicación de un huerto escolar o de un espacio capaz de albergar algunos animales que cuiden los niños. Se trata que los niños tengan contacto con el mundo natural y social de manera espontánea, desde los proyectos de aprendizaje que puedan realizar los niños, de modo que los habilite a realizar acciones sencillas de cuidado de animales, de cuidado del huerto o zoológico, la visita guiada al museo, el pase de películas en el cine, la visita a los artesanos, la visita a la escuela por parte de los servicios municipales como la policía, los bomberos, etc.).” (Zabalza, 1998)

(PHILLIPS, 1996) citado por Zabalza (1998) “Insiste en esta condición: al hablar de calidad no podemos quedarnos en un análisis *indoor* (la calidad de los recursos internos del centro o servicio) sino que es preciso considerar todo el conjunto de infraestructuras y dispositivos de apoyo de que dispone la comunidad.”

2.1.3. El currículum para los niños de educación inicial.-

“La idea y el sentido de una perspectiva curricular en esta etapa educativa han resultado de una enorme importancia, aunque en algunos países no se ha formalizado la existencia de un currículum para niños pequeños” (Zabalza,

1998). Sin embargo se señalará con las ideas de (Zabalza, 1998) algunos aspectos a considerar en el currículo de los niños pequeños:

- A. ***“Entender la actuación escolar como una ampliación del marco de experiencias de los niños y niñas:*** El proyecto formativo que se le encarga a las escuelas infantiles tiene como idea básica la de crear un escenario de juego, trabajo y convivencia en el que los niños tengan la oportunidad de enriquecer sus registros experienciales.” (Zabalza, 1998)
- B. ***“Llevar a cabo una propuesta curricular multidimensional:*** Este es probablemente el sentido originario y más importante de la visión curricular de la escuela. El compromiso educativo de la escuela, definido y concretado en el currículo que pone en marcha, está orientado a cubrir todas las áreas del desarrollo. Eso es lo que trata de concretar el currículo de esta etapa y de las siguientes: qué aspectos del desarrollo infantil pueden ser reforzados y estimulados desde la escuela y a través de qué medios.” (Zabalza, 1998)
- C. ***“Continuidad curricular:*** La idea de la continuidad constituye otro de los elementos condicionantes de toda acción formativa. Cabe suponer que la capacidad de impacto de una acción formativa tiene mucho que ver con la gradualidad del propio proceso (de forma que las fases posteriores del mismo se apoyen y continúen las anteriores y todo el conjunto venga caracterizado por la coordinación y coherencia).” (Zabalza, 1998)

Con estas consideraciones se deja claro que el currículo de los niños pequeños debe considerar los aspectos consustanciales del desarrollo, acompañar el desarrollo es crear las mejores condiciones para que se expresen las capacidades de los niños, de la mejor manera, como quieran hacerlo; “el escenario de trabajo por excelencia serán las situaciones vivenciales, con formato lúdico para ayudar a enriquecer los registros de experiencias de los niños y que vivan actividades con sentido, con significado para ellos, es decir que la respuesta educativa sea relevante.” (Zabalza, 1998)

- D. ***“Incorporar actividades formativas de alto nivel:*** Esto quiere decir capacidad de impacto en el desarrollo. Actividades que supongan un reto

permanente para el niño y que le empujen a buscar nuevas soluciones, además considerando las particularidades de su desarrollo se aconseja” (Zabalza, 1998):

- ✓ “Reforzar formas de representación simbólica” (Zabalza, 1998)
- ✓ “Incluir aprendizajes a partir de movimientos exploratorios y acciones” (Zabalza, 1998)
- ✓ Incluir experiencias de aprendizaje colectivo que sirva de base a la apropiación individual del conocimiento
- ✓ “Incluir el desarrollo personal y moral” (Zabalza, 1998)
- ✓ “Desarrollar experiencias de aprendizaje que sirvan de base a desarrollos posteriores.” (Zabalza, 1998)

Segob (2018) plantea “Como se puede apreciar el currículum para niños debe sentar las bases para posteriores aprendizajes, pues la formación de las estructuras mentales en esta etapa parten y se generan desde la acción misma del niño, de la exploración de los objetos como recurso para conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él; además las estructuras kinestésicas y de movimiento deben formar parte de las experiencias integradoras que vivan los niños.” Gracias al juego exploratorio con objetos es posible que luego pueda emerger la palabra; es decir desde la acción va camino al pensamiento, de lo vivido y sentido va camino a la abstracción.

2.1.4. **El adulto que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo.-**

“No existe posibilidad ninguna de mejora en los programas escolares que no pase por la intervención de las personas encargadas de llevarlos a cabo. Podemos mejorar los espacios, los recursos, la implicación de la familia, etc. pero al final quienes se han de encargar de rentabilizar todo ello en beneficio de los niños son los maestros encargados de su cuidado y educación.” (Zabalza, 1998) De allí la importancia de repensar en su formación, en su desarrollo personal y profesional

y sobre todo en las cualidades que debe reunir esa persona que acompañe el aprendizaje de un niño en esta delicada e importante etapa de vida.

Trabajo en soledad.-

Se piensa que en esa interacción docente y niños, la relación está dada por acciones exteriores; “sus conductas, sus acciones exteriores pero reservando y poniendo al margen su identidad personal (su emocionalidad, sus vivencias personales, su propia historia). Más bien sucede todo lo contrario, la situación especialmente vulnerable de los niños y niñas pequeños, su entrega total exige de los educadores que les atienden una aproximación que va mucho más allá del rol y acaba abarcando todas sus entrañas.” (Zabalza, 1998) Esto quiere decir que hay una trascendencia en esa relación vincular de emociones, sentimientos, la propia historia de vida, las vivencias del adulto que acompaña, esto es trascendental pues marca la vida de los niños.

-En las escuelas o programas se aprecia a las docentes trabajando en la soledad. “Las maestras al menos en nuestro país, trabajan solas con la atención y formación a un grupo numeroso de niños pequeños (a veces muy pequeños, sobre todo cuando trabajamos con niños de 3 años).” (Zabalza, 1998)

Vista desde esta perspectiva la formación docente; está alineada a los cambios y transformaciones que se generan en los sistemas educativos, en los propios cambios de la educación como ciencia que se innova y cambia de manera continua y en donde el docente es una pieza clave para impulsar esos grandes cambios.

“En nuestro país habría que revisar científicamente la formación docente la misma que se otorga en universidades y en institutos superiores pedagógicos, para analizar si la formación está alineada al mercado laboral como ámbito de actuación del docente, si la formación habilita a las docentes de educación inicial a crear las mejores condiciones y entornos para el aprendizaje de los niños, si se garantiza que estas condiciones óptimas explicadas y detalladas en este apartado están presentes en las instituciones y programas” (Omep, 2015); pero sobre todo analizar las voluntades políticas para implementar estos indicadores de calidad. Con este marco referencial ha de entenderse la función de acompañamiento que

cumplen las docentes de educación inicial, sobre todo quienes atienden a los niños del I ciclo.

CAPITULO IV

ROL DEL ADULTO CUIDADOR QUE ACOMPAÑA EL DESARROLLO INFANTIL

4.1.¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?-

Los adultos siempre andan preocupados en cómo poder “estimular al niño”, en cómo ayudarlo para que aprenda; por largas décadas las intervenciones educativas estuvieron dirigidas hacia una estimulación de los procesos de los niños pequeños. No obstante las ideas de muchos teóricos fueron pensadas e interpretadas de muchas maneras; “además el surgimiento de nuevas ciencias aportó acerca del valor del desarrollo, de los cuidados de los primeros años de vida así como del desarrollo del cerebro, tal y como se ha señalado en este apartado las ideas renovadas de Emmi Pikler que estudió con singular atención el desarrollo temprano, sus observaciones, sus resultados llevados a cabo por varios años determinó que se ponga gran interés en sus ideas, pero no sólo eso sino que cambie el rumbo de trabajo respecto a la atención de los niños pequeños.” (Sanna, 2016)

“Sus ideas fueron ampliadas por sus seguidores, algunos de ellos que dedicaron largos años de estudio y dedicación en el **Loczy de Budapest**, ideas que han sido asumidas por el Ministerio de Educación de Perú y presentadas a través de diferentes guías metodológicas de trabajo que orientan la acción educativa con los niños menores de tres años de edad a través de dos grandes particulares actividades: **la actividad autónoma de los niños y los momentos**

de cuidado a cargo del adulto cuidador.” (Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2016)

4.2. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento.-

La propuesta de intervención de acompañamiento que presenta la autora Noemí Beneito se centra en tres aspectos medulares: **La comunicación, la interacción y el desarrollo**, respecto al primer aspecto en la primerísima infancia la comunicación es a partir de un dialogo tónico corporal, es una experiencia social-comunicacional – corporal, no son acciones meramente mecánicas, pues existe un “otro” que es significativo que moviliza tónica y perceptivamente a cada niño.

La singular importancia del cuerpo en la **construcción interaccional** que ayuda a la toma de conciencia del mismo, la construcción “yoica” desde la postura del movimiento, de las sensaciones kinestésicas apoyadas como señala la autora de la sensibilidad vestibular; y es que confluyen en este proceso mecanismos biológicos como lo es el mismo sistema vestibular con su compleja estructura interna tanto de membranas, receptores y órganos que permiten el equilibrio del cuerpo. Tres sistemas cooperan en el mantenimiento del equilibrio: **el sistema vestibular, el sistema visual y los propioceptores cuyos receptores están repartidos por todo el cuerpo.**

Otro elemento destacable a considerar en el proceso de desarrollo es la instalación de una “base segurizante”, que facilite la acción sobre el mundo, dentro del contexto de las experiencias con niños discapacitados la autora refiere que los estímulos deben ser muy sencillo, partir de lo cotidiano para que él pueda acceder con toda la libertad y el menor esfuerzo posible y llegue a la complejidad de las experiencias, el propio niño se encarga de esta complejización de su propia acción, basado en el reconocimiento de las posibilidades de comunicación, de movimiento, de percibir, de relacionarse. Si estas consideraciones se toman en cuenta, entonces aún las más severas

situaciones de discapacidad harán posible el reconocimiento de las posibilidades del propio niño y consecuentemente la posibilidad de ser feliz en una realidad que lo acoge reconociéndolo como un sujeto único y con derechos.

Minedu (2015) señala “En conclusión para los niños que presentan dificultades o presencia de discapacidades no habría que pensar en una propuesta de trabajo educativa diferente para ellos, sencillamente hay que abordar el desarrollo de la misma manera, dejar que los niños se expresen en la más absoluta libertad de acción, con mucho respeto a sus propias posibilidades de movimiento y de acción, el adulto sólo crea las mejores condiciones para que esto ocurra.”

4.3. Las Interacciones en los Momentos de Cuidados.-

Beneito (2012) Señala: “por su parte Winnicott insistió en poner especial atención en el marco de los cuidados: consideró al adulto no como una parte del ambiente, sino como el agente facilitador principal. Sostuvo que el adulto es quien provee el ambiente tranquilizador, envolvente que va conformando a través de sus cuidados. Recomendó hablarle al niño, lo consideraba un ser de palabra, por pequeño que fuese. Es con el OTRO que cada persona continúa desde el nacimiento su trabajo de **individuación**. Sostenía que es de la misma relación que surge el sentimiento de persona singular. Con otras palabras y en otro hacer, Pikler sostuvo que no puede ser el individuo solo, ni el ejercicio los que actúen y modifiquen al sujeto, sino las interacciones llevadas a cabo entre ese niño y su entorno quienes modelen y estructuren a lo largo de la vida todo su sistema de relaciones y comportamientos.”

Queda claro con estas ideas de Winnicott y de Pikler que las interacciones con el “otro” “y con el contexto cercano son determinantes para la construcción de las matrices de relación, de comunicación, matrices afectivas, el desarrollo no puede darse en soledad, la importancia de la comunicación que se establece entre el niño y el cuidador, la provisión de los cuidados tempranas, la forma cómo se realizan, el interés que se ponga en ellos, el papel de la contención emocional y el ambiente tranquilizador

son factores determinantes para la construcción de interacciones respetuosas y positivas en los niños, base para una adecuada interacción futura en el mundo de los adultos.” (Sanna, 2016)

“Es necesario tener presente que si un niño es tratado con respeto y delicadeza vivirá el respeto, la delicadeza y aprenderá a tratar a otros de la misma manera. Del mismo modo, si es tratado bruscamente, más adelante también tratará de esa forma a los demás.” (Minedu, 2013) Esto quiere decir que desde los cuidados y la comunicación temprana que mantiene el niño con su cuidadora se sientan las bases para tener una comunicación armoniosa y equilibrada, las satisfacciones de tipo afectivo que aportan los cuidados respetuosos, individualizados, comunicativos y cargados de afecto y buen trato para el niño garantizarán interacciones y contactos con otros también respetuosos y afables.

4.3.1.- Conociéndose a sí mismo y al “otro” desde los momentos de cuidado.-

Rivero En la Guía “**Valor educativo de los cuidados infantiles**” señala: “A través de los contactos corporales, las caricias y las palabras afectuosas que le brindamos al niño al momento de cambiarlo, alimentarlo, bañarlo, etc. es que va conociéndose a sí mismo, y a la vez, a la persona que lo cuida. La primera conciencia que el bebé tiene de sí mismo y de su cuerpo se da cuando experimenta los límites de éste mientras es atendido.” (Minedu, 2013)

“Gracias a las investigaciones psicológicas y neuropsicológicas, se sabe que nos es posible dejar *huellas en la piel del bebé*, y que por tanto los cuidados corporales son un momento privilegiado de interacción entre el adulto significativo y el niño” (Minedu, 2013)

“Estas ideas dejan claro las grandes repercusiones que tienen los momentos de cuidado, los cuales deben de estar cargados de mucha afectividad y emocionalidad, pero sobre todo deben realizarse con sumo respeto al niño, ello debe llevar a un

replanteamiento de la concepción de las categorías de niñez y crianza por las huellas improntas que dejan lo cual puede ser positivo o negativo para el niño y su vida futura” (Minedu, 2013); además son momentos de interacción comunicativa; dejar la idea de que estos momentos se conviertan en actividades rutinarias, mecánicas, sin sentido para el niño o peor aún; pensar que los niños no lo perciben porque son muy pequeños.

4.3.2.-Anticiparle las acciones al niño ayuda a la estructuración de la realidad cercana.

“Es necesario saber que hechos como: cambiar el pañal o la ropa a un bebé, anticiparle que se le va a alzar en brazos, o que se le colocará en el agua, etc. son hechos que el niño vive de manera integral, de manera que tienen un enorme valor educativo a nivel cognitivo, motor, relacional y social.” (Minedu, 2013)

“El hecho de anticiparle a un bebé que se le levantará para llevarlo a cambiarle los pañales, le va generando en forma progresiva imágenes mentales de lo que vendrá y le permite predisponerse, actuar y cooperar, trabajando no solo aspectos del pensamiento sino también de las emociones, ante la posibilidad de ser cada vez más autónomo.” (Minedu, 2013)

“A través de los momentos de cuidado vividos de manera cariñosa, placentera y respetuosa, los niños aprenden a” (Minedu, 2013):

- ✓ “Sentirse respetados y dignos, asumirse como personas valiosas, por lo tanto podrán más tarde respetar a los demás.” (Minedu, 2013)
- ✓ “Tomar conciencia de su cuerpo, de su esquema corporal y de sí mismo; conociendo su cuerpo y sus límites, quién es él, quién es el otro.” (Minedu, 2013)
- ✓ “Desarrollar una autoestima positiva y respeto por sí mismo.” (Minedu, 2013)
- ✓ “Preservar, cultivar y disfrutar la propia salud física, mental y emocional.” (Minedu, 2013)
- ✓ “Enfrentar situaciones de riesgo o evitarlas en la medida de lo posible, sin afectar su integridad física y emocional.” (Minedu, 2013)

4.4. Vínculo de Apego e Interacciones.-

Sanna (2016) señala que “La calidad de las relaciones afectivas con el entorno, los lazos que constituyen el vínculo primordial con los adultos que lo cuidan, denominado por J. Bowlby: vínculo de apego , cuya función es proteger, acoger, sostener y tranquilizar al niño en su contacto con el mundo, que, por ser nuevo y renovado permanentemente, le despierta curiosidad, interés y también inquietud, alarma y ansiedad. La importancia del vínculo en la vida de los niños obedece a varias razones”:

- a) **“Apego con el otro cercano:** Aunque el niño tiene una tendencia genética a promover la proximidad o el contacto con una persona y apegarse a ella también hay un aprendizaje de la función y es evidente que ésta se va desarrollando hacia aquellas con las que tiene más interacción o que le brinden las respuestas específicas más cálidas y adecuadas”. (Sanna, 2016)
- b) **“Apego para securizar:** Los avatares de dicha interacción con las personas significativas, la calidad predominante de gratificación o de frustración que le aporten, el sostén, seguridad, apaciguamiento filtrando los estímulos invasores, o por el contrario el temor o ansiedad que le provean están en la base de la construcción de las matrices afectivas, relacionales y sociales que permiten al sujeto sentirse más o menos acompañado y confiado en su entorno y seguro de sí mismo. ” (Sanna, 2016)
- c) **“Dialogo tónico-corporal desde el apego:** En la constitución, firmeza, estabilidad y solidez del vínculo de apego además del placer de satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas, tienen un lugar primordial el tacto, el contacto físico, los olores, la tibieza, la suavidad, el movimiento lento y rítmico del cuerpo, los mecimientos, la mirada, los arrullos, la sonrisa y la voz.” (Sanna, 2016)
- d) **“Estructuración de la realidad cercana del niño:** La presencia indispensable del otro unifica la sensualidad dispersa y el espejo expresivo que el rostro y el cuerpo todo del adulto le devuelve, va otorgando sentido y significación a la sensorialidad y a la motricidad desordenada.” (Sanna, 2016)

e) **“Idea de Unidad de cuerpo:** Esta motricidad y la sensorialidad abierta al mundo están al servicio de construir y mantener en lo posible un estado de integración, de reunificación, aunque fuere precario. Así vemos un bebé de pocos días crispas su cuello y sus hombros cuando se lo levanta de las axilas, intentando no desparramarse, no dislocarse ante la falta de apoyatura. Lo vemos aferrarse a su entorno, sin el cual toda vivencia de unicidad, de cohesión resulta frágil. ” (Sanna, 2016)

“La falta de sostén físico y emocional, de contención, conduce a una activación excesiva de las ansiedades primitivas, descritas por **D.W. Winnicott** y otros autores, y a sensaciones caóticas de desborde y de disgregación de sí: toda experiencia nociva, desagradable -hambre intensa, por ejemplo- o todo estímulo inesperado, doloroso o brusco, como la hiperestimulación sensorial y/o laberíntica de los giros, los desequilibrios, las sacudidas, la inestabilidad de apoyos suficientes, los cambios de posición rápidos, en los que pierde los referentes espaciales, propioceptivos y visuales, y no puede prepararse para su secuencia ni capta su sentido, ataca ese estado frágil de integración, de unificación, puede angustiar y desorganizar al bebé, dejando huellas de sufrimiento en el cuerpo, sin imágenes todavía por la precariedad del sistema nervioso y del psiquismo. ” (Sanna, 2016)

“Este sufrimiento que provoca una desestabilización neuropsicológica del sistema general de adaptación y que se actualiza más adelante en trastornos del sueño, de la alimentación, de la conexión y en somatizaciones va consolidando una estructura a veces extremadamente vulnerable que pone en riesgo el desarrollo del niño. Al principio de la vida el protoinfante necesita por ello mucha proximidad con los adultos significativos, calma y comprensión. A partir de la sensación de seguridad y confianza que le brinden los adultos, al sentirse acogido y sostenido por que ellos, va a poder abrirse y volcarse hacia el mundo circundante. ” (Sanna, 2016)

CONCLUSIONES

PRIMERO: “Para garantizar el crecimiento y desarrollo de un niño hay que cuidar fundamentalmente a los adultos que se ocupan de ese niño, porque finalmente nadie puede dar lo que no tiene. No se puede brindar sostén, respeto, continencia, afecto, si uno no ha vivido el ser querido, sostenido, contenido, reconocido y respetado, ello garantizará la adecuada construcción de las matrices de relación, comunicación y matrices de naturaleza afectiva, que luego el niño manifestará en sus interacciones con los otros” (Sanna, 2016)

SEGUNDO: “ Los niños se desarrollan como sujetos a partir de otros, con otros; mientras van otorgando sentido y significado a su entorno, con el que establecen intercambios recíprocos, desde el mismo momento de su nacimiento.” (Sanna, 2016) Estos intercambios recíprocos habilitan los principales recursos para la comunicación que en un inicio es corporal y gestual, para luego transformarse en palabra, por ello los momentos de cuidado deben estar cargados de mucha afectividad, comunicación e intercambios gestuales (miradas, gestos, sonrisas). A esto se le denomina diálogo tónico corporal.

TERCERA: Hay que señalar que lo más relevante del acompañamiento será que el niño descubra una realidad gratificante con experiencias gratas evitando aquellas que puedan ser dolorosas, desagradables o poco gratificantes, esto será el soporte para facilitar el descubrimiento, la acción, la exploración y el conocimiento de la realidad, la movilización más profunda hacia aquello que le interesa realmente. Ello impactará haciendo que se convierta en un niño feliz, percibiéndose como sujeto capaz, autorrealizado, con firmeza en la vida, bien apuntalado en su desarrollo.

REFERENCIAS CITADAS

- Applebee, A. (1978). *The Child's Concept of Story*, . Chicago Press, London Estados Unidos: Minerva.
- Ausubel, D. (1885). *Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitiva*. Buenos Aires: Trillas.
- Barón, L. (2010). *Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad*. Bogotá Colombia: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Beneito, N. (2012). Un largo recorrido: desde Wallon y Winnicott hasta Pikler. Recuperado de: https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/noemi_beneito_desde_wallon_y_winnicott_hasta_pikler.pdf
- Beneito, N. (2012). Un largo recorrido: Desde Wallon hasta Winnicott, hasta Pikler. *Publicado con motivo del 5º Encuentro Internacional de la Red Pikler Argentina.*, 10.
- BERRUEZO, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. . *En Bottini, P. (ed.) Psicomotricidad*: 34.
- Bruner, J. (1973). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.
- Bruner, J. (1989). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.
- Ceballos, V. M. (2014). Modelo de análisis de estructuras narrativas. *Universidad de la Rioja*, 33.
- Chokler, M. (2016). Cómo se juega el niño cuando juega [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://somosdeinicial.blogspot.com/2016/06/como-se-juega-el-nino-cuando-juega.html>

Chomsky, N. (1978). *Estructuras sintácticas* (Chomsky, 1978; original de 1957). México DF.: De Gruyter 117 páginas.

Gobierno de Chile. (2010). Guía para la Promoción del Desarrollo Infantil en la Gestión Local. Recuperado de:<https://docplayer.es/6148473-Guia-para-la-promocion-del-desarrollo-infantil-en-la-gestion-local.html>

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2016). Diseño Curricular para la Educación Inicial. Recuperado de:https://www.buenosaires.gov.ar/sites/gcaba/files/dc_de_45_a_2_anos_parte_ii.pdf

Lora, J. (1984). *La educación corporal*. Lima, Perú: Amauta.

Maestra Jardinera. (2019). Talleres de Psicomotricidad para aulas de 3, 4, 5 años y multiedad de educación inicial. Recuperado de:<https://www.mundoinicial.com/2019/05/29/talleres-de-psicomotricidad-para-aulas-de-3-4-5-anos-y-multiedad-de-educacion-inicial/>

Mantovani, A. (1980). *Desarrollo de la expresión oral*. Buenos Aires: Mac Grill.

Martínez, L. M. (2004). *Arte y símbolo en la infancia*. . Barcelona España: Octaedro EUB.

Minedu. (2013). El valor educativo de los cuidados infantiles para los niños de 0 a 3 años: guía de orientación. Recuperado de:<https://es.slideshare.net/teresa33ojedasanchez/guia-de-cuidado-infantiles-para-nios-de-0-a-3-aos>

Minedu. (2013). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Recuperado de:<https://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/inicial/el-valor-educativo-de-la-observacion-del-desarrollo-del-nino.pdf>

Minedu. (2015). ¿Qué Y Cómo Aprenden Nuestros Niños Y Niñas?. Recuperado de:https://documentop.com/que-y-como-aprenden-nuestros-nios-y-nias-minedu_5a25da6c1723dd4abe151116.html

Morales, P. T. (2005). El cuento, características y evolución. *Aprende IEA*, 36.

Omep. (2015). MEMORIAS DEL 3 ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION INFANTIL La educación integral de la Primera Infancia, un desafío pendiente para la sustentabilidad. Recuperado de:<https://docplayer.es/74495181-Isbn.html>

Otero, M. (2010). *Viadanza, un lugar para el cuerpo en la educación*. . Lima Perú.: Lamóvil/Asociación Cultural.

Pérez, L. M. (2008). El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. *Revista Fuentes Volumen 8*, 18.

Sanna, V. (2016). Experiencias de atención temprana del desarrollo infantil. El impacto de una institución en su comunidad. Recuperado de:<https://docplayer.es/31607215-Experiencias-de-atencion-temprana-del-desarrollo-infantil-el-impacto-de-una-institucion-en-su-comunidad.html>

Sarle, P. (2013). El juego dramático como contenido de enseñanza. *Revista Varela Universidad de Ciencias Pedagógicas Santa Clara de Cuba*, 37.

Segob. (2018). ACUERDO número 04/01/18 por el que se establece el Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo. Recuperado de:https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5511117&fecha=23/01/2018

Shiro, M. (2011). *El desarrollo de los géneros en el habla infantil: el caso de la narración*. Caracas, Universidad Central de Venezuela.: Venus S.A.

Vergara, C. (2014). Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo. *Actualidad en psicología*, 32.

Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Madrid: Biblioteca de Bolsillo.

Zabalza, M. (1998). Criterios De Calidad En La Educacion Infantil. Recuperado de: https://www.waece.org/web_nuevo_concepto/d067.htm

CONDICIONES POSITIVAS PARA LOS NIÑOS DEL I CICLO NIVEL INICIAL.

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	3%	0%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
2	www.waece.org Fuente de Internet	1%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	www.ifra.it Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
7	www.eubios.net Fuente de Internet	<1%
8	creativecommons.org Fuente de Internet	<1%

9	www.diva-portal.se Fuente de Internet	<1 %
10	ezproxybib.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo