

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Biohuertos escolares para fomentar la conciencia ambiental en los niños
de educación inicial**

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autor.

Zaida Mamani Ccama

Jauja – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Biohuertos escolares para fomentar la conciencia ambiental en los niños
de educación inicial**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....


Jauja – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Biohuertos escolares para fomentar la conciencia ambiental en los niños
de educación inicial**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su
contenido y forma

Zaida Mamani Ccama (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jauja – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jauja a veinticinco días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Escuelas del Futuro, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Biohuertos escolares para fomentar la conciencia ambiental en los niños de educación inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor al señor (a) **MAMANI CCAMA, ZAIDA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **MAMANI CCAMA, ZAIDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Biohuertos escolares para fomentar la conciencia ambiental en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 10% | 10% | 2% | 5% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | uvadoc.uva.es Fuente de Internet | 1% |
| 2 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 4 | core.ac.uk Fuente de Internet | 1% |
| 5 | 115744.tcywjlis.asia Fuente de Internet | 1% |
| 6 | mafiadoc.com Fuente de Internet | 1% |
| 7 | intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 8 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | <1% |

repositorio.usta.edu.co



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

| | | |
|----|---|------|
| 9 | Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja Trabajo del estudiante | <1 % |
| 11 | www.ehu.eus Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | Submitted to UTEC Universidad de Ingenieria & Tecnologia Trabajo del estudiante | <1 % |
| 13 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | <1 % |
| 14 | ehumanista.ucsb.edu Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | Hernández Flórez, Ronald Fernando. "Construcción y Diseño de Prácticas Sustentables Basadas en los Principios de la Química Verde Aplicadas en el Colegio Brasilia Usme IED en el Contexto PRAE", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia) Publicación | <1 % |

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

18 Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion **<1 %**
Trabajo del estudiante

19 repositorio.uladech.edu.pe **<1 %**
Fuente de Internet

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
Asesor.

DEDICATORIA.

Este trabajo se lo dedico a todas las personas que tuvieron parte en el proceso del logro de estas metas que me propuse para mi crecimiento profesional.

ÍNDICE.

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA..... | viii |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPITULO I | 14 |
| ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 14 |
| 1.1. Investigaciones Internacionales | 14 |
| 1.2. Investigaciones Nacionales..... | 16 |
| CAPÍTULO II..... | 19 |
| BIOHUERTOS ESCOLARES | 19 |
| 2.1. Biohuertos..... | 19 |
| 2.2. Importancia del Biohuerto | 19 |
| 2.3. Funciones del Biohuerto..... | 21 |
| 2.4. Biohuertos escolares | 23 |
| CAPÍTULO III..... | 26 |
| CONCIENCIA AMBIENTAL | 26 |
| 3.1. Educación ambiental..... | 26 |
| 3.2. Conciencia Ambiental..... | 28 |
| CAPÍTULO IV | 31 |
| CONCIENCIA AMBIENTAL EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL | 31 |
| CONCLUSIONES | 33 |
| RECOMENDACIONES..... | 34 |
| REFERENCIAS CITADAS | 35 |

RESUMEN

Esta investigación aborda la importancia de inculcar conciencia ambiental desde la infancia, específicamente en niños de educación inicial, con el fin de generar un impacto positivo en su etapa adulta. El estudio se basa en la premisa de que las experiencias y aprendizajes adquiridos en los primeros años de vida tienen un efecto duradero en la forma en que las personas se relacionan con su entorno. Para ello, se propone la implementación de biohuertos como espacios educativos donde los niños puedan observar, interactuar y aprender sobre los procesos naturales. Estos entornos no solo sirven como herramientas pedagógicas, sino que también fomentan valores como el respeto hacia la naturaleza y la comprensión de la importancia de su conservación. El enfoque teórico de la investigación destaca que, al formar una base sólida de conciencia ambiental en la infancia, se pueden lograr cambios significativos en el comportamiento de los individuos como adultos, promoviendo prácticas sostenibles y responsables. Además, se enfatiza la necesidad de evitar la depredación de los recursos naturales y maximizar su productividad de manera equilibrada. En resumen, este trabajo busca sentar las bases para una educación ambiental efectiva, utilizando estrategias prácticas como los biohuertos, que permitan a los niños conectarse con la naturaleza y desarrollar un compromiso genuino con su cuidado y preservación.

Palabras clave: Conciencia ambiental, educación inicial, biohuertos, sostenibilidad, respeto a la naturaleza.

ABSTRACT.

This research addresses the importance of instilling environmental awareness from childhood, specifically in children in early education, in order to generate a positive impact in their adult stage. The study is based on the premise that the experiences and learning acquired in the first years of life have a lasting effect on the way people relate to their environment. To this end, the implementation of organic gardens is proposed as educational spaces where children can observe, interact and learn about natural processes. These environments not only serve as pedagogical tools, but also foster values such as respect for nature and understanding the importance of its conservation. The theoretical approach of the research highlights that, by forming a solid foundation of environmental awareness in childhood, significant changes can be achieved in the behavior of individuals as adults, promoting sustainable and responsible practices. In addition, the need to avoid the depredation of natural resources and maximize their productivity in a balanced way is emphasized. In summary, this work seeks to lay the foundations for effective environmental education, using practical strategies such as organic gardens, which allow children to connect with nature and develop a genuine commitment to its care and preservation.

Keywords: Environmental awareness, early education, organic gardens, sustainability, respect for nature.

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, se ha observado que el ser humano se ha convertido en uno de los principales agentes de deterioro del medio ambiente. Este problema podría estar relacionado con la falta de metodologías efectivas para enseñar las ciencias naturales, ya que, para aplicar estos conocimientos, es necesario llevarlos a escenarios prácticos y vivenciales.

Por ello, es fundamental implementar estrategias que incorporen elementos atractivos para los estudiantes, con el fin de fomentar su interés y facilitar un aprendizaje significativo. Tradicionalmente, las ciencias naturales se enseñan de manera teórica y memorística, lo que limita el interés de los estudiantes y no promueve un compromiso real con el cuidado del medio ambiente. Este enfoque no desarrolla las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos en situaciones reales.

Investigaciones previas destacan que las actividades agrícolas tienen un propósito formativo, ya que fomentan la conciencia ambiental en los estudiantes, permitiéndoles adquirir conocimientos, hábitos y destrezas. En este sentido, los biohuertos no solo son una herramienta para enseñar conceptos ambientales, sino que también promueven la conciencia ecológica, además de contribuir al desarrollo psicológico, social, afectivo y cognitivo de los estudiantes.

Diversos estudios coinciden en que las prácticas realizadas en los biohuertos funcionan como actividades lúdico-pedagógicas. Al utilizar estos espacios, se enseña cómo funciona un sistema ecológico, permitiendo a los estudiantes comprender su dinámica, los elementos que lo conforman, las interacciones entre ellos, los cambios que experimentan y cómo se organizan tanto de manera individual como colectiva.

Objetivos

Objetivo general.

Conocer teóricamente cómo los biohuertos fomentan la conciencia ambiental en niños de educación inicial.

Objetivos específicos

- Conocer teóricamente los biohuertos escolares
- Reconocer teóricamente la conciencia ambiental

Considerando estas premisas, esta investigación busca identificar estrategias educativas innovadoras que puedan aplicarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje para fortalecer la conciencia ambiental. Para lograrlo, es esencial desarrollar nuevas habilidades que permitan implementar actividades en las que los estudiantes interactúen directamente con su entorno natural.

Es importante destacar que este enfoque establecería nuevas directrices en las prácticas educativas, alejándose de los métodos tradicionales y repetitivos que se limitan al trabajo dentro del aula. En su lugar, se propone que los estudiantes exploren y experimenten de manera vivencial en entornos como los biohuertos, convirtiéndose en gestores activos de su propio conocimiento y aprendizaje.

El presente estudio se centra en analizar los aspectos necesarios para fomentar la toma de conciencia ambiental. A través de los biohuertos, los estudiantes entrarían en contacto directo con el conocimiento, dejando atrás la memorización, que, según diversos investigadores, no promueve un aprendizaje significativo.

De esta manera, la investigación tiene como objetivo determinar, desde un enfoque teórico, cómo los biohuertos implementados en espacios escolares pueden contribuir a desarrollar la conciencia ambiental en los niños, fomentando una conexión más profunda y responsable con el medio ambiente.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Investigaciones Internacionales

Santana (2013), en su investigación titulada "Biohuerto escolar como recurso en la educación intercultural", analiza las posibilidades que ofrece el taller de biohuerto escolar como herramienta para fomentar la educación intercultural. Este estudio destaca la capacidad del biohuerto para establecer conexiones culturales entre contextos distintos, a través del conocimiento compartido sobre verduras y hortalizas. La práctica educativa se llevó a cabo en un colegio de Valencia que mantenía vínculos interculturales con una comunidad nativa de la Amazonía peruana. Se empleó una metodología basada en objetivos, implementando un programa de intervención con actividades que abarcaban diversas áreas de conocimiento. Mediante asambleas, análisis de tareas, encuestas y pruebas, se evaluó la eficacia de la experiencia y se analizaron los resultados obtenidos. El estudio concluye que el biohuerto es una herramienta útil para desarrollar el concepto de identidad, evidenciando la existencia de un patrimonio común para toda la humanidad (p. 1).

En términos generales, la investigación resalta las posibilidades de mejorar la educación ambiental a través de los huertos escolares. El autor establece conexiones entre la cultura y el conocimiento sobre los cultivos que pueden implementarse en los biohuertos. Según la evaluación realizada, se determinó que estos espacios tienen una influencia positiva en la educación intercultural, ya que las actividades desarrolladas en ellos se convierten en herramientas efectivas para fortalecer conceptos como la identidad y el patrimonio universal.

García (2016), en su estudio "Inteligencia naturalista y creatividad en un colegio rural"*, explora cómo el entorno influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista. Para ello, comparó dos centros educativos: uno en una zona rural y otro en una ciudad.

Además, evaluó la posible relación entre la inteligencia naturalista y la creatividad, considerando que ninguno de los centros empleaba metodologías centradas en la creatividad o las inteligencias múltiples. La muestra incluyó a 58 niños y niñas de 5° de Primaria. Sin embargo, los resultados no mostraron una relación clara entre las variables analizadas, lo que impidió respaldar o refutar las teorías existentes (McCabe, 1991; Guilford, 1964; Mackinnon, 1978; Ferrando, 2004). A pesar de ello, el autor diseñó una propuesta de intervención para fomentar ambas variables, independientemente de los resultados, con el fin de promover el desarrollo integral del alumnado (p. 8).

Este estudio reveló que no existe una relación directa entre el entorno y el nivel de inteligencia naturalista, sugiriendo que esta no se desarrolla automáticamente en un entorno favorable. Por ello, el autor propuso un diseño de intervención que abordara las variables de manera independiente, buscando un desarrollo integral en los estudiantes.

Tufiño (2017), en su investigación "La Inteligencia Naturalista en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) del I bloque de la Asignatura de Biología, en el 3ero B.G.U, en la Unidad Educativa Francesco Riccati, periodo 2016-2017", aborda el tema desde un enfoque social y educativo. El estudio se centra en el análisis de la inteligencia naturalista aplicada al proceso de enseñanza, con el objetivo de desarrollar actitudes que permitan a los estudiantes establecer una relación armónica con su entorno natural. Debido a la escasa información disponible sobre el tema, el autor propone la creación de una guía que estimule la inteligencia naturalista mediante la interacción entre docentes y estudiantes. Esta propuesta busca abordar problemáticas actuales relacionadas con los biomas y la biodiversidad, utilizando técnicas sencillas y prácticas que fomenten el pensamiento crítico y constructivo en los alumnos, inculcando valores éticos y morales hacia la sociedad y la naturaleza (p. 17).

En resumen, la investigación se enfoca en diseñar una guía que promueva la inteligencia naturalista como un paso hacia la conciencia ambiental. El autor propone técnicas accesibles y prácticas que faciliten la interacción docente-estudiante, con el fin de desarrollar un pensamiento crítico y creativo en los alumnos. Todo ello

orientado a generar soluciones innovadoras y sostenibles, basadas en valores éticos y morales que beneficien tanto a la sociedad como al medio ambiente.

1.2. Investigaciones Nacionales

Medina (2015) llevó a cabo una investigación titulada "Fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto ciclo del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Ecológica Urbana San Lázaro 40020 mediante la realización de proyectos ecológicos, Arequipa - 2014". Este estudio tuvo como objetivo principal analizar cómo la implementación de proyectos ecológicos influye en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes. Los resultados demostraron que la planificación y ejecución de estos proyectos contó con una participación total y satisfactoria por parte de las estudiantes, evidenciándose en el entusiasmo mostrado durante las actividades. Por ejemplo, en la actividad de reciclaje, se alcanzó un puntaje de 79 sobre 80 en las encuestas y 57 sobre 60 en las fichas de observación. Estos resultados reflejan el impacto positivo de los proyectos ecológicos en la formación ambiental de las estudiantes (p. 3).

En conclusión, la investigación resalta que los proyectos ecológicos, cuando son bien planificados y ejecutados, generan una participación activa y entusiasta en los estudiantes. Además, fortalecen significativamente la conciencia ambiental, lo que representa un impacto altamente positivo en su formación integral.

Paladinez (2013), en su investigación "Inteligencia naturalista y responsabilidad ambiental en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Agrícola de Argelia", abordó el análisis de la inteligencia naturalista (IN), la inteligencia ecológica (IE) y su relación con la responsabilidad ambiental (RA). Este estudio de carácter cualitativo destacó que la RA es fundamental para superar la crisis ambiental global, la cual se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la humanidad. Sin embargo, las estrategias implementadas hasta el momento no han tenido un impacto contundente, posiblemente porque no abordan la raíz del problema: las decisiones individuales influenciadas por el antropocentrismo y el capitalismo.

La investigación buscó promover un cambio de pensamiento en los estudiantes de Argelia frente a la crisis ambiental, evaluando si reconocían el impacto de sus decisiones en los ciclos naturales. Los resultados mostraron que, aunque los estudiantes tenían conocimientos teóricos sobre ecología, sus expresiones de IN e IE no se traducían en acciones responsables hacia el medio ambiente. Esto se debió a la falta de aplicación reflexiva de estos temas en su vida diaria, lo que contribuye al desequilibrio ambiental.

En síntesis, el autor concluye que el conocimiento teórico no es suficiente; es necesario fomentar la aplicación práctica de estos conceptos para lograr un aprendizaje significativo y una mayor responsabilidad ambiental.

Aguilar y Ávalos (2012) realizaron una investigación titulada "Influencia de las experiencias directas para mejorar la inteligencia naturalista en alumnos del segundo grado de primaria", llevada a cabo en la ciudad de Trujillo. Este estudio buscó determinar la eficacia de un programa basado en experiencias directas relacionadas con la inteligencia naturalista. La población consistió en 55 estudiantes de segundo grado, divididos en un grupo experimental (26 estudiantes) y un grupo control (29 estudiantes).

El diseño fue cuasi-experimental, y los resultados mostraron que los estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente su inteligencia naturalista, alcanzando un puntaje promedio de 17,27 (equivalente al 85%). Esto demuestra que las experiencias directas influyen positivamente en el desarrollo de la inteligencia naturalista, la cual está estrechamente relacionada con la conciencia ambiental (p. 21).

En resumen, los autores evidenciaron que las experiencias prácticas son una estrategia efectiva para que los estudiantes comprendan la importancia del cuidado del medio ambiente.

Buenaventura (2015), en su investigación "Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa del CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué", analizó cómo promover la educación ambiental en la educación preescolar a

través de proyectos pedagógicos. El estudio destacó la importancia de fomentar la participación escolar y mejorar la calidad de vida de la población infantil mediante la adopción de valores orientados a la conservación y defensa del medio ambiente.

El proyecto incluyó una serie de actividades que promovieron el aprendizaje ambiental y la integración de la comunidad educativa, involucrando a padres, representantes y la comunidad en general. Esto demostró que es posible fomentar la participación escolar en actividades ambientales cuando se implementan proyectos bien estructurados.

Campos y Manrique (2013), en su investigación "El taller basado en el uso de las 3R para desarrollar la inteligencia naturalista en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 317 El Carmen – Chimbote 2013", buscaron desarrollar la inteligencia naturalista en niños de nivel inicial mediante talleres basados en las 3R (reducir, reutilizar, reciclar).

El estudio fue de tipo aplicado con un diseño pre-experimental, utilizando la observación y una lista de cotejo como instrumento. La muestra consistió en 30 niños, y los resultados mostraron que el 80% de los participantes desarrollaron significativamente su inteligencia naturalista después de la aplicación del taller (p. 21).

En conclusión, los autores demostraron que los talleres basados en las 3R son una herramienta efectiva para fomentar la inteligencia naturalista en niños, lo que contribuye a su conciencia ambiental desde una edad temprana.

CAPÍTULO II

BIOHUERTOS ESCOLARES

2.1. Biohuertos

Según Santana (2013), los biohuertos son espacios, ya sea en pequeñas extensiones de terreno o en cajas, donde se cultivan diversas plantas como flores, hortalizas, frutos o raíces, utilizando técnicas agrícolas conocidas como agricultura orgánica o ecológica. Este enfoque surge como respuesta a la necesidad de producir alimentos saludables, libres de pesticidas, herbicidas y fertilizantes químicos que resultan dañinos para la salud humana. En los biohuertos, se emplean alternativas sostenibles como el compost, el humus de lombriz y pesticidas ecológicos para el control de plagas.

Con el tiempo, los biohuertos han adquirido un papel fundamental como espacios educativos que fomentan el conocimiento sobre el medio ambiente. Estos entornos no solo permiten a los estudiantes desarrollar un sentido de solidaridad, sino también reconocer la importancia de una convivencia armónica entre los seres humanos y la naturaleza. Además, los biohuertos ofrecen la oportunidad de observar y comprender las diversas formas de vida y sus interacciones, creando vínculos significativos entre los estudiantes y su entorno natural.

2.2. Importancia del Biohuerto

La implementación de un biohuerto dentro de las instalaciones educativas ofrece una amplia gama de beneficios que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Entre las principales ventajas se encuentran:

Enriquecimiento de experiencias sensoriales: Los biohuertos permiten a los estudiantes interactuar directamente con la naturaleza, estimulando sus sentidos. Estas experiencias sensoriales son fundamentales para el aprendizaje, ya que, como se sabe, no existe inteligencia que no haya sido percibida primero a través de los sentidos. El contacto con texturas, olores, colores y sonidos del entorno natural fortalece la conexión entre el conocimiento teórico y la práctica.

Facilitación de aprendizajes significativos: Los biohuertos son una herramienta pedagógica que ayuda a los estudiantes a adquirir y consolidar conocimientos de manera más efectiva. Al vincular los contenidos académicos con experiencias prácticas, se fomenta un aprendizaje significativo que perdura en el tiempo y se integra de manera natural en su vida cotidiana.

Efecto motivador: El trabajo en un biohuerto tiene un impacto motivador en los estudiantes, despertando su interés por las prácticas agrícolas y el cuidado del medio ambiente. Diversos autores destacan que este tipo de actividades incentiva la participación activa y el compromiso de los alumnos, convirtiéndose en un recurso educativo de gran valor.

Estimulación de la imaginación y la creatividad: Los biohuertos son espacios que fomentan la imaginación y la creatividad en los estudiantes. Al enfrentarse a desafíos como el diseño del espacio, la selección de cultivos o la resolución de problemas relacionados con el cuidado de las plantas, los alumnos desarrollan habilidades creativas y pensamiento crítico.

Optimización del tiempo en el aula: Los biohuertos permiten complementar las explicaciones teóricas con observaciones prácticas, haciendo más eficiente el tiempo dedicado a la enseñanza. Los conceptos abstractos pueden ser visualizados y comprendidos de manera concreta, lo que facilita la asimilación de los contenidos.

Dinamización de las actividades educativas: Cuando se utiliza como parte del material didáctico, el biohuerto se convierte en un recurso dinámico que estimula diversas actividades en los estudiantes. Desde la planificación y el cuidado de los

cultivos hasta la recolección y análisis de resultados, los alumnos participan activamente en un proceso de aprendizaje interactivo y colaborativo.

2.3. Funciones del Biohuerto.

Los biohuertos cumplen múltiples funciones que pueden ser aprovechadas por los seres humanos para mejorar ciertas áreas de desarrollo y potenciar virtudes. Estas funciones abarcan aspectos ecológicos, pedagógicos, creativos, terapéuticos y humanistas, contribuyendo de manera integral al crecimiento personal y colectivo. A continuación, se detallan estas funciones:

Función ecológica:

Los biohuertos fomentan la toma de conciencia sobre la importancia de conservar y recuperar los ambientes naturales. En términos simples, se trata de aprender a mantener y promover la vida. La creación de un biohuerto en un entorno escolar simboliza dar vida y ampliar la biodiversidad dentro de ese espacio. Esta función ayuda a las personas a valorar todas las especies de la naturaleza, evitando menospreciarlas por el simple hecho de satisfacer necesidades humanas.

En los niños, los biohuertos generan conciencia sobre la producción de alimentos libres de agentes patógenos que podrían dañar su salud. Además, les enseñan a mantener los ecosistemas estables, promoviendo un equilibrio sostenible entre las necesidades humanas y los recursos naturales que utilizamos.

Función pedagógica:

Los biohuertos son una herramienta educativa que busca formar personas integrales, desarrollando competencias, habilidades y actitudes a través de la práctica. Combinan la teoría con la experiencia directa, permitiendo a los estudiantes aprender sobre su entorno natural mediante técnicas de cultivo. Los niños no solo adquieren conocimientos sobre agricultura, sino que también comprenden la importancia de generar sus propios alimentos, beneficiando no solo a sus familias, sino también a sus comunidades.

Esta función convierte al biohuerto en un laboratorio vivo, donde los estudiantes experimentan, observan y reflexionan sobre los procesos naturales, fortaleciendo su conexión con el medio ambiente.

Función creativa:

Los biohuertos son espacios que inspiran la creatividad y la innovación. A través de actividades como el diseño del huerto, la selección de cultivos y la resolución de problemas, los estudiantes desarrollan su capacidad para pensar de manera original. Además, fomentan el trabajo en equipo y valores como la solidaridad y la colaboración.

Estos espacios permiten a los estudiantes expresarse de diversas maneras, ya sea a través de la organización del huerto, la creación de proyectos relacionados o la exploración de nuevas formas de interactuar con la naturaleza.

Función terapéutica:

Los biohuertos tienen un impacto terapéutico, especialmente cuando se cultivan plantas medicinales que pueden prevenir o aliviar enfermedades. Los estudiantes no solo aprenden a cultivar estas plantas, sino que también amplían su conocimiento sobre sus propiedades y usos.

El simple acto de cuidar una planta tiene un efecto relajante y reconfortante, brindando equilibrio mental, físico y espiritual. Esta conexión con la naturaleza ayuda a los estudiantes a encontrar un sentido de bienestar y a desarrollar una relación más profunda con su entorno, fomentando el autocuidado y el cuidado del medio ambiente.

Función humanista:

Los biohuertos promueven relaciones sociales basadas en la fraternidad y el respeto mutuo. A diferencia del ambiente competitivo que puede existir en un aula tradicional, el trabajo en el biohuerto se caracteriza por la colaboración y la igualdad. Todos los participantes tienen un rol importante y trabajan juntos hacia un objetivo común, lo que fortalece el sentido de comunidad y solidaridad.

Esta función humanista es especialmente relevante en la sociedad actual, donde valores como la cooperación y el respeto por los demás están en declive. Los biohuertos no solo enseñan a cultivar plantas, sino también a cultivar relaciones humanas más sanas y significativas.

En conclusión, los biohuertos son mucho más que espacios para cultivar plantas; son entornos que enriquecen la vida de las personas desde múltiples perspectivas. Fomentan la conciencia ecológica, el aprendizaje significativo, la creatividad, el bienestar emocional y los valores humanos, convirtiéndose en una herramienta invaluable para la educación y el desarrollo personal.

2.4. Biohuertos escolares

La implementación de un biohuerto dentro de las instalaciones educativas tiene una finalidad y una función clara, las cuales deben abordarse desde cuatro capacidades principales relacionadas con el medio ambiente:

Capacidad ecológica:

El biohuerto fomenta prácticas que contribuyen a la conservación del medio ambiente, las cuales pueden ser demostradas y aplicadas directamente en este espacio. Estas prácticas ayudan a los estudiantes a comprender la importancia del equilibrio natural y a convertirse en agentes activos para su mantenimiento. Los alumnos aprenden que cuidar el medio ambiente también significa proteger su propia salud. Además, comprenden la relación entre el ser humano y las especies que habitan en el ecosistema, así como la necesidad de utilizar de manera responsable los recursos naturales, especialmente el suelo y el agua.

Capacidad productiva:

El biohuerto permite a los estudiantes obtener productos de alta calidad, tanto desde una perspectiva económica como de salud. Estos productos son inocuos y libres de sustancias dañinas, lo que beneficia directamente su bienestar. Sin embargo, la producción no se limita solo a frutos o productos finales; también puede incluir la elaboración de abonos orgánicos y otros subproductos que se generen dentro del

biohuerto. Esta capacidad productiva enseña a los estudiantes a valorar el proceso de cultivo y a aprovechar al máximo los recursos disponibles.

Capacidad educativa:

El biohuerto sirve como una herramienta educativa para demostrar cómo funciona un sistema agroecológico. Este espacio permite desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los niños, enfocándose en el uso correcto de los recursos naturales. Una opción viable es que los estudiantes cultiven plantas nativas de su región, lo que les ayuda a entender la actividad agrícola local y la importancia de cuidar el entorno en el que se producen estos alimentos.

Capacidad de proyección:

El biohuerto no solo beneficia a la comunidad escolar, sino que también puede proyectarse hacia la comunidad en general. La institución educativa puede mostrar los productos obtenidos y las prácticas realizadas en el biohuerto a través de eventos o ferias. Esto permite que los pobladores conozcan métodos de producción sostenible y libres de contaminantes, promoviendo así una cultura de cuidado ambiental y consumo responsable.

Además de estas capacidades, el biohuerto permite trabajar tres dominios fundamentales que contribuyen a la formación integral de los niños:

Dominio cognoscitivo:

En este dominio, los estudiantes adquieren conocimientos básicos sobre el biohuerto y las plantas, comprendiendo su utilidad y cómo contribuyen a la conservación del medio ambiente y al cuidado de la salud humana. Aprenden sobre los procesos naturales, las interacciones ecológicas y la importancia de mantener un equilibrio sostenible.

Dominio colectivo:

Aquí, los niños desarrollan conductas responsables hacia el cuidado de las plantas y los animales. Aprenden a respetar la vida en todas sus formas y a preocuparse por prevenir los efectos negativos que las acciones humanas pueden tener sobre el medio

ambiente. Este dominio fomenta actitudes positivas hacia el bienestar personal y el entorno, promoviendo una conciencia ambiental sólida.

Dominio psicomotor:

En este dominio, los estudiantes adquieren habilidades prácticas relacionadas con las técnicas agrícolas esenciales para el cultivo de plantas. Aprenden a realizar tareas como sembrar, regar, podar y controlar plagas de manera ecológica. Además, comprenden los cuidados necesarios para mantener saludables las especies que cultivan, desarrollando destrezas manuales y una conexión directa con la tierra.

CAPÍTULO III

CONCIENCIA AMBIENTAL

3.1. Educación ambiental.

La educación ambiental es un campo que busca enseñar y concienciar sobre la importancia del medio ambiente y su relación con el ser humano. Sus orígenes se remontan a mediados del siglo XX, cuando surgió como respuesta a los problemas ecológicos que comenzaban a afectar al planeta. En sus inicios, se enfocó en plantear la interrelación entre el ser humano y la naturaleza, marcando el punto de partida para un enfoque educativo que buscaba transformar la sociedad y lograr una armonía entre esta y el entorno natural (Altamirano, 1993).

Inicialmente, se habló de "educación ecológica", pero este término no tuvo mucha repercusión, por lo que se consolidó como "educación ambiental". Este nuevo enfoque adoptó una visión transformadora, promoviendo la participación activa de la sociedad y fomentando la reflexión sobre la creciente desestabilización ambiental (Caduto, 1992). Sin embargo, a pesar de su reconocimiento, la implementación de la educación ambiental enfrentó múltiples desafíos, lo que generó la necesidad de fortalecer el vínculo entre las relaciones personales, sociales y el medio ambiente.

La educación ambiental se propone objetivos claros: solucionar problemas ambientales presentes y futuros, ampliar el conocimiento sobre el entorno y fomentar la conciencia ambiental. Esta última busca un análisis crítico de los problemas socioambientales causados por las acciones humanas, promoviendo un cambio de actitud hacia la protección del planeta (Novo, 2009).

En la actualidad, la educación ambiental ha centrado sus esfuerzos en enseñar a la sociedad a relacionarse con la naturaleza de manera responsable y consciente. No solo busca mejorar el entorno, sino también incorporar diversas dimensiones que trabajen de manera articulada para fortalecer la relación entre la sociedad y el medio ambiente (Álvarez y Vega, 2009).

En el ámbito escolar, la educación ambiental tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes experiencias que generen aprendizajes significativos. Para ello, es fundamental que los alumnos participen activamente en actividades que los conecten directamente con la naturaleza. Es imprescindible que desarrollen actitudes de indagación, observación, reflexión e investigación sobre el entorno en el que viven. De esta manera, los estudiantes pueden tomar conciencia de su medio ambiente y convertirse en actores clave en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales que afectan al planeta.

La escuela juega un papel fundamental como facilitadora de conocimientos sobre educación ambiental. Sin embargo, es necesario que este aprendizaje no se limite a lo conceptual, sino que también incluya prácticas concretas. Para ello, es esencial desarrollar nuevas metodologías que ayuden a los estudiantes a comprender y actuar frente a las circunstancias ambientales actuales.

Hoy en día, la educación ambiental se ha vuelto imprescindible. El individuo debe verse a sí mismo como un ser natural y social, y los niños deben participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales. Por ello, es crucial que las escuelas abran espacios donde se fomenten conductas proambientales, ayudando a modificar el comportamiento humano y promoviendo una conciencia sobre el equilibrio de los recursos naturales y el respeto hacia la naturaleza. Esto no solo contribuiría a erradicar el deterioro ambiental, sino también a construir valores éticos y democráticos en los estudiantes, valores que en el futuro serán esenciales para el cuidado del medio ambiente (Yarlequé, 2004).

En la última década, la mayoría de los proyectos relacionados con la educación ambiental han tenido como eje principal la conciencia ambiental. Su finalidad es crear

en los estudiantes conductas proambientales que, junto con el concepto de calidad de vida, buscan construir un futuro próspero y sostenible.

3.2. Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental surgió como respuesta a la creciente preocupación por la calidad del medio ambiente, lo que llevó a la organización de movilizaciones y actividades en favor de la ecología. Este movimiento impulsó un aumento en la sensibilización social hacia la protección del entorno natural, centrándose en actitudes y conductas que promovieran el cuidado del medio ambiente y la preocupación por su preservación.

Los problemas ambientales causados por el ser humano evidenciaron que estos no podían abordarse únicamente desde criterios técnicos. Era necesario analizar los procesos sociales y psicosociales involucrados, así como identificar los comportamientos y estilos de vida que generaban daños al medio ambiente. Además, se debían considerar otras circunstancias que resultaban desfavorables para la conservación ecológica y ambiental (Carrasco, 2013).

Para hablar de conciencia ambiental, es esencial considerar diversos factores, como el nivel cultural, educativo y social, así como las experiencias de socialización. A estos se suman los factores ideológicos, que también influyen en la formación de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente. En conjunto, estos elementos, basados en valores, creencias y actitudes, pueden encaminarse hacia acciones positivas que contribuyan a la protección del entorno.

Diversos autores coinciden en que la educación ambiental debe ser vivencial para ser efectiva. Es decir, los estudiantes deben experimentar y relacionarse directamente con su entorno para internalizar la importancia de su cuidado. Al fomentar la conciencia ambiental, se logra un compromiso que impulsa a los estudiantes a proteger el medio ambiente en el futuro, promoviendo un desarrollo sostenible y productivo (Corraliza, 2004).

En resumen, la conciencia ambiental es un concepto que busca sensibilizar a la sociedad sobre los impactos que sus acciones generan en el medio ambiente, con el fin de fomentar un cambio en el pensamiento y comportamiento de las personas. Dentro de este concepto, se identifican tres perspectivas clave: el saber actitudinal, el comportamental y el expositivo.

Actitud proambiental

La actitud proambiental ha sido un eje central de estudio en la psicología social y, en particular, en la psicología ambiental. Según esta disciplina, la actitud proambiental está estrechamente relacionada con sentimientos favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Estos sentimientos generan comportamientos positivos que reflejan una conciencia ambiental sólida y un compromiso con la protección del entorno.

Comportamiento ecológico

La mayoría de los problemas ambientales son consecuencia de comportamientos negativos por parte de los seres humanos. Aunque muchas personas muestran preocupación por el medio ambiente, sus acciones perjudiciales no siempre disminuyen. Ante esta premisa, surge la idea de que, si se fomenta la preocupación ambiental desde edades tempranas y se promueven actitudes que modifiquen y mejoren el comportamiento humano, es posible generar conductas proambientales.

Para lograrlo, es fundamental implementar actividades que fortalezcan el vínculo entre los estudiantes y la naturaleza dentro de las instituciones educativas. Entre las alternativas propuestas se incluyen visitas periódicas a entornos naturales, la realización de acciones proambientales en las escuelas y la promoción de iniciativas que estimulen el compromiso ambiental. Un ejemplo destacado a nivel mundial es el reciclaje, una práctica cotidiana que fomenta actitudes responsables hacia el medio ambiente.

Contacto con la naturaleza

Numerosos estudios han demostrado que la falta de conexión directa con la naturaleza afecta el bienestar físico y mental de los niños. Por otro lado, se ha comprobado que el contacto con entornos naturales tiene un efecto restaurador en el rendimiento cognitivo, ayudando a los niños a liberarse del estrés y a mejorar su capacidad de concentración.

Investigaciones en psicología indican que el contacto directo con elementos naturales reduce los efectos del estrés en los niños, especialmente cuando están expuestos a situaciones adversas. Además, se ha observado que los niños que interactúan con ambientes naturales amplios desarrollan una mayor creatividad, capacidad intelectual y concentración.

Estos hallazgos respaldan la idea de que educar a los niños sobre la importancia de reconectar con la naturaleza y cuidarla contribuye a su desarrollo cognitivo, emocional y físico. Sin embargo, es fundamental que los adultos actúen como guías en este proceso, ya que los niños no pueden comprender plenamente el entorno natural sin un modelo que los oriente.

CAPÍTULO IV

CONCIENCIA AMBIENTAL EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Ante todo, lo expuesto, se puede afirmar que es urgente generar conciencia ambiental frente a las diversas problemáticas que afectan al medio ambiente, siendo nuestra sociedad el principal agente responsable de su erradicación. Para lograrlo, es fundamental que las personas adquieran valores medioambientales y desarrollen un pensamiento crítico que les permita tomar decisiones responsables. En este proceso, las instituciones educativas y, en especial, los docentes juegan un papel clave, ya que son los llamados a liderar este cambio (Medina, 2015).

Las escuelas deben responder a los desafíos sociales y ambientales actuales, ofreciendo una educación innovadora que fomente en los estudiantes una visión de cuidado y respeto hacia la naturaleza. El objetivo es que los alumnos no solo adquieran conocimientos, sino que también sean capaces de generar soluciones a los problemas ambientales que enfrentamos. Este aprendizaje debe ser integral, destacando la importancia del medio ambiente como base para lograr una mejor calidad de vida. De esta manera, se sentarían las bases para una transformación hacia un mundo más sostenible y en armonía con la naturaleza.

El aprendizaje no puede desvincularse del contacto con el medio ambiente. Por ello, es crucial que exista una interacción constante entre los estudiantes y su entorno natural. El medio ambiente debe ser visto como un recurso didáctico que, al combinarse con otros recursos educativos, contribuya a formar personas con conductas y comportamientos proambientales.

En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas cuenten con espacios naturales donde los estudiantes puedan interactuar con la flora y la fauna. Estas experiencias no solo generan vínculos emocionales con la naturaleza, sino que también permiten comprender la dinámica de los ecosistemas, reconocer la interdependencia entre sus componentes y valorar la importancia de un medio ambiente sano y libre de agentes contaminantes.

Las escuelas ubicadas en entornos rurales tienen una ventaja significativa, ya que permiten a los estudiantes reconocer y conectarse con su entorno natural de manera más empática, como lo han demostrado diversas investigaciones. Sin embargo, en contextos donde el ambiente natural no es accesible, es necesario que las instituciones inviertan en la creación de espacios naturales, como biohuertos, que permitan a los estudiantes interactuar con la naturaleza.

Los biohuertos, en particular, son herramientas educativas poderosas que permiten a los estudiantes observar y comprender la naturaleza en su forma más básica. A través de estos pequeños sistemas cerrados, los alumnos pueden aprender cómo interactúan los elementos naturales y cómo se mantiene el equilibrio ecológico. Si se implementan correctamente, los biohuertos no solo son un ejemplo de sostenibilidad, sino también una herramienta para fomentar la conciencia ambiental y el respeto por el medio ambiente.

En conclusión, la educación ambiental debe ser una prioridad en las instituciones educativas, ya que es la base para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del planeta. A través de la interacción con la naturaleza, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión profunda de su entorno y adquirir las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos ambientales del futuro.

CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo a las investigaciones que se pudo recopilar se concluye que toda la bibliografía coincide que el biohuerto si tiene una relación o influencia directa en la generación de conciencia ambiental en niños de Educación inicial, todo esto es debido ya que permite afianzar en los niños pensamientos sobre el cuidado del medio ambiente, valorándolo y protegiéndolo con la finalidad de que el entienda de que sin su medio ambiente no puede subsistir.

Segunda: Se llega a concluir que en los huertos escolares son viables dentro de su implementación dentro de las instituciones educativas, y que a la vez son múltiples los beneficios que se pueden llegar a tener, desarrollando en el niño los dominios cognitivos, colectivos y psicomotores. Logrando de esta manera generar un escenario y cimentar bases En dónde puede llegarse a inculcar la conciencia ambiental.

Tercera: Se concluye que la conciencia ambiental es muy difícil de lograr en personas ya adultas, sin embargo el conseguir que se tome conciencia ambiental en niños es mucho más factible , ya que al realizar diversas actividades que le permitan comprender y aprender de manera significativa sobre el cuidado del medio ambiente se estaría logrando que estos niños estén preparados para enfrentar y resolver todas las problemáticas ambientales que aquejan en el presente y que pudieran aquejar en un futuro. Los niños convertidos en adultos serían los primeros en ir a la acción para dar solución a esta problemática ya que al tener claro la importancia y los beneficios que tiene el medio ambiente sobre ellos se hace innata la respuesta positiva sobre el cuidado del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda en primera instancia que existan más investigaciones que enfoquen sus estudios en la conciencia ambiental, la cual está muy influenciada por diversos factores en los cuales si uno falla no se podrá generar una conciencia ambiental en los educandos. Como es ya sabido los biohuertos influyen en el fomento de la conciencia ambiental, sin embargo, su aplicación va a depender de Cuál diestro es el docente para poder transmitir los conocimientos y experiencias necesarias para que los niños puedan interiorizar los cuidados con el medio ambiente.
- Se recomienda que al aplicar los biohuertos dentro de las instituciones educativas se haga un análisis previo de las ventajas y desventajas que éste podría traer a la institución, para que de esta forma puedan evaluar si los biohuertos son la alternativa más viable para el fomento de la conciencia ambiental o tal vez puedan aplicar otra técnica que ayude o obtenga los mismos resultados, tal es el caso como mencionan diversas investigaciones a el reciclaje, el desarrollo de abonos orgánicos, entre otros. Es por ello que se hace necesario que las instituciones reciban orientación y capacitación adecuada para la implementación de los biohuertos.
- Se recomienda que las instituciones educativas que vayan a implementar los biohuertos para el fomento de la conciencia ambiental traten de generar un sistema articulado entre todas las jerarquías del Estado relacionados al sector educación, todo ello con la finalidad que no sea un logro aislado y que de esta manera se pueden replicar en otras instituciones obteniendo los mismos logros significativos en cuanto a la toma de conciencia ambiental se refiere.

REFERENCIAS CITADAS

- Altamirano, P. (1993). "Educación y medio ambiente. Ed. Lumen"; Lima. Peru
- Álvarez, P. y Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*. 14(2) 245-260. Recuperado en 12 de mayo de 2017 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006>.
- Caduto, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNEUMA. Serie de Educación Ambiental, 13, Generalitat Valenciana. Consellería de Educación y Ciencia. Los Libros de la Catarata.
- Carrasco, M. y. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel Inicial de San Miguel. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- Corraliza, J.A. y cols. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental. Monográficos de EcoBarómetro*. Publicaciones Revista Medio Ambiente.
- García, M. (2016). *Inteligencia naturalista y creatividad en un colegio rural*. La Rioja. Ecuador: Universidad Internacional de la Rioja.
- Martínez Pacheco, M.I y Carballo Carrillo, L. (2013). La educación ambiental rural desde las escuelas básicas y por estas. *Revista Electrónica Educare*, 17 (2) 69-79. Recuperado en 22 de Mayo de 2017: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194127506005>
- Medina, K (2015) realizó una tesis denominada: "*Fortalecimiento de la conciencia ambiental de las estudiantes del v ciclo del nivel de educación primaria de la I.E Escuela Ecológica Urbana San Lázaro 40020 mediante la realización de proyectos ecológicos Arequipa – 2014*", de la Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
- Morán, J. (2011). Implementación guía de educación ambiental sobre el reciclaje de residuos sólidos en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. Universidad San Carlos. Guatemala.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, número extraordinario. 195-217

- Paladinez, L. (2013). *Inteligencia Naturalista y Responsabilidad Ambiental en los Estudiantes de Grado Séptimo de la Institución Educativa Agrícola de Argelia*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24) 34-40. Recuperado en 12 de mayo de 2017 en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19834/1/articulo5.pdf>
- Pato, C., & Tamayo, A. (2006). *Valores, Creencias Ambientales Y Comportamiento Ecologico De Activismo*. Brasil: Resma.
- Santana (2013) en su trabajo: “*Biohuerto Escolar como recursos en la Educación Intercultural*” Institución Universitaria de Valencia.
- Steenland., Gonzales. (2014). La salud ambiental en el PERU. Instituto Nacional. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*. Cartas al editor. PERU.
- Tufiño, C. (2017). *La Inteligencia Naturalista en el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje (PEA) del I bloque de la Asignatura de Biología, en el 3ero B.G.U, en la Unidad Educativa Francesco Riccati, periodo 2016-2017*. Quito. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Velásquez, J.A. (2005) El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 1(1) 116-124. Recuperado en 15 de mayo de 2016: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845007>
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: UNMSM.