

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL



Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de 5 años institución educativa “Carrusel de niños”, TUMBES, 2024

TESIS para optar el título de Segunda Especialidad profesional en
Educación Inicial

AUTORA:

Gálvez Carrasco, Karen Patricia

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION
INICIAL



Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de 5 años Institución Educativa "Carrusel de niños", Tumbes, 2024

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dr. Lady Shirley Minaya Becerra (Presidente)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoó (Secretario)

Dr. Mejía Benavides Aníbal (Vocal)

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

INICIAL



Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de 5 años Institución Educativa "Carrusel de niños", Tumbes, 2024

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma:

Gálvez Carrasco Karen Patricia (Autora)

kgalvezc@untumbes.edu.pe

Código orcid: 0009-0002-1007-5236

Dr. Mejía Benavides Aníbal (Asesor)

amejiab@untumbes.edu.pe

Código orcid: 0000 0003 2190 2647

Dr. Marco Antonio Cabrera Atoche (Co-Asesor)

mcabreraa@untumbes.edu.pe

Código orcid: 0000-0002-8571-3266

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los catorce días del mes de enero del dos mil veintiséis, siendo las once horas, y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 414-2024/UNTUMBES-FACSO-D.**, del 13 de diciembre de 2024, conformado por la **Dra. Lady Shirley Minaya Becerra**, (presidenta), **Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo**, (secretario) y **Dr. Anibal Mejía Benavides**, (Vocal). Asimismo, se reconoció al **Dr. Anibal Mejía Benavides** como **asesor**, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: **"DESARROLLO PSICOMOTOR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARRUSEL DE NIÑOS", TUMBES, 2024"** para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial**, presentada por la estudiante

KAREN PATRICIA GÁLVEZ CARRASCO

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante **KAREN PATRICIA GÁLVEZ CARRASCO**, **APROBADA** con el calificativo de **BUENO**.

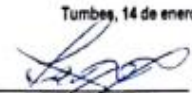
Se hace conocer a la sustentada, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las doce horas del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 14 de enero de 2026.


Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
DNI N° 42535101
Código ORCID 0000-0002-4408-3093
presidenta


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
DNI N° 00230120
Código ORCID 0000-0003-2262-1003
secretario


Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI N° 16442222
Código ORCID 0000-0003-2190-2647
vocal

Karen Patricia Gálvez Carrasco,

**TURNITIN = Desarrollo psicomotor y rendimiento académico
en niños de 5 años**

 Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de 5 años institución educativa "Carrusel de niños", UNTUMBES, 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:543679661

Fecha de entrega
30 dic 2025, 22:25 GMT-5

Fecha de descarga
30 dic 2025, 22:33 GMT-5

Nombre del archivo
TURNITIN = Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de 5 años.docx

Tamaño del archivo
666.9 KB


Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

41 páginas

11.707 palabras

66.875 caracteres



11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	6%
2	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Internet	docplayer.es	<1%
5	Internet	indico.upeu.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-06-05	<1%
7	Internet	repositorio.unu.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Facultad de Psicología on 2025-09-26	<1%
10	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
11	Trabajos del estudiante	uncedu on 2024-11-12	<1%

12	Internet	www.untumbes.edu.pe	<1%
13	Internet	allda.concytec.gob.pe	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-10-14	<1%
15	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-04-20	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2018-09-17	<1%
18	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2025-12-11	<1%


 Docente: Dr. Anibal Mejia Benavides
 DNI N° 16442222
 CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

Dedicatoria:

A mis padres Medali y Juan, a mis hermanos Melany, Nicol y Anyelo a quienes les agradezco por su apoyo incondicional, tenacidad y cariño en esta etapa de mi vida profesional.

A mis hijos Juancarlos, Priscila, Leonardo y su amor absoluto, soporte y motivación, aspectos fundamentales para la consecución de mis logros profesionales.

Karen Patricia.

Agradecimiento:

Quiero agradecer a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta tesis.

Así mismo en especial a nuestro asesor de tesis Dr. Aníbal Mejía Benavides, por su apoyo, orientación constante y paciencia a lo largo de este proceso. Sus valiosas sugerencias han sido fundamentales para dar forma a esta investigación.

Agradezco a mi Co-asesor Dr. Marco Cabrera Atoche, cuyo conocimiento y guía fueron invaluable. Sus enseñanzas han dejado una marca indeleble en mi formación académica y profesional.

No puedo pasar por alto el apoyo inquebrantable de mi familia. A mis padres, gracias por su amor incondicional, paciencia y comprensión durante las largas horas dedicadas a la investigación. Gracias por su aliento constante.

Este logro no hubiera sido posible sin la colaboración y apoyo de todas estas personas, y estoy sinceramente agradecido/a por su contribución a mi éxito académico.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Carátula de aprobación en forma y estilo	ii
Carátula de originalidad	iii
Copia de acta de sustentación	iv
Informe Turnitin	v
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Índice	x
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xii
Índice de Anexos	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	16
II. Revisión de la literatura	22
III. Métodos y materiales	32
IV. Resultados y discusión	41
V. Conclusiones	51
VI. Recomendaciones	53
VII. Referencias bibliográficas	54
Anexos	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población de la Institución Educativa N°075 “Carrusel de niños”, 2024.	36
Tabla 2: Muestra de estudio de la institución educativa N°075 “Carrusel de niños”, 2024.	37
Tabla 3: Nivel de relación entre las variables Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en los niños de educación inicial N°075 “Carrusel de niños”, 2024.	41
Tabla 4: Nivel de relación entre la variable Desarrollo psicomotor y la dimensión matemática en los niños de educación inicial N°075 “Carrusel de niños”.	42
Tabla 5: Nivel de relación entre la variable Desarrollo psicomotor y la dimensión comunicación en los niños de educación inicial N°075 “Carrusel de niños”.	43
Tabla 6: Nivel de relación entre la variable Desarrollo psicomotor y la dimensión personal social en los niños de educación inicial N°075 “Carrusel de niños”.	44
Tabla 7: Nivel de correlación entre las variables del desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los niños de educación inicial N° 075, según prueba estadística de hipótesis Rho de Spearman.	45

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Distribución porcentual de la relación de las variables desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los niños de educación inicial “Carrusel de Niños”.	41
Figura 2: Distribución porcentual de la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión de matemática del rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa inicial.	42
Figura 3: Distribución porcentual de la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión de Comunicación del rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa inicial.	43
Figura 4: Distribución porcentual de la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión de Personal del rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa inicial.	44

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Matriz de consistencia	64
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	67
Anexo 3: Validación del instrumento “Lista de cotejo” (Adaptada)	71
Anexo 4: Autorización para aplicar la prueba piloto	77
Anexo 5: Consentimiento informado	78
Anexo 6: Escala de valoración Alfa de Cronbach	80
Anexo 7: Prueba de Normalidad	81
Anexo 8: Evidencia de la prueba piloto	82
Anexo 9: Evidencia de aplicación de instrumentos en la I.E.	85

RESUMEN

El estudio tuvo como principal objetivo “Determinar la relación entre las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico en los niños de 5 años “Carrusel de niños”, UNTumbes, 2024”. Las dificultades que presentaron los estudiantes de 5 años al egresar, es referente a su rendimiento, debido a diversos factores externos e internos que se deben tomar en cuenta para su desarrollo. La metodología de estudios se caracteriza: Por su finalidad es básica, de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de diseño no experimental, su unidad de análisis fue 25 estudiantes, como instrumento se utilizó la lista de cotejo para ambas variables. En cuanto al nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión matemática, los resultados evidencian que el 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel En proceso y el 20% en Logro. Asimismo, el nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión comunicación, los resultados muestran que el 68% de los estudiantes se ubican en el nivel “En proceso” y el 16% en Logrado. Por otro lado, se determinó el nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión personal social; donde los resultados muestran que el 56% de los estudiantes se ubican en el nivel En proceso y el 32% en Logro. Los resultados de correlación obtenidos estadísticamente a través de la prueba de hipótesis Rho de Spearman, se determinó que el coeficiente de correlación es positiva-moderada (0.682); asimismo, el nivel de significancia bilateral de P valor es 0.000, cuyo valor es menor a 0.05 del nivel de confianza de la investigación. El resultado, revela que existe una correlación positiva y moderada, literalmente a la escala de evaluación está “En proceso”, aceptándose la hipótesis de investigación; respecto a la relación de la variable coordinación motora fina el 77% (17) se califica “En proceso”; en razón a la variable preescrituras e intersecan en 45% (10) “En proceso”, 18% (4) “En Inicio”, y 14% (3) en Logrado.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor, rendimiento académico, matemática, comunicación, personal social.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between psychomotor development and academic performance in 5-year-old children at the "Carrusel de Niños" (Children's Carousel) program at UNTumbes in 2024. The difficulties these 5-year-old students experienced upon graduation were related to their academic performance, due to various external and internal factors that must be considered for their development. The study methodology is characterized as follows: it is basic in scope, quantitative in approach, correlational in nature, and non-experimental in design. The unit of analysis consisted of 25 students, and a checklist was used as the instrument for measuring both variables. Regarding the level of relationship between psychomotor development and the mathematical dimension, the results show that 60% of the students are at the "In Progress" level and 20% at the "Achieved" level. Similarly, regarding the level of relationship between psychomotor development and the communication dimension, the results show that 68% of the students are at the "In Progress" level and 16% at the "Achieved" level. On the other hand, the level of relationship between psychomotor development and the personal-social dimension was determined. The results show that 56% of the students are at the "In Progress" level and 32% at the "Achieved" level. The correlation results obtained statistically through Spearman's Rho hypothesis test determined that the correlation coefficient is positive-moderate (0.682). Furthermore, the two-tailed significant level of P -value is 0.000, which is less than 0.05, the confidence level of the research. The result reveals a positive and moderate correlation, literally indicating that the evaluations indicate "In Progress," thus accepting the research hypothesis. Regarding the relationship between the fine motor coordination variable, 77% (17) are rated "In Progress." For the pre-writing variable, the breakdown is as follows: 45% (10) "In Progress," 18% (4) "Beginning," and 14% (3) "Achieved."

Key words: Psychomotor development, academic performance, matemáticas, comunicación, estudios sociales.

I. INTRODUCCIÓN

El desempeño académico actualmente de los niños en las aulas educativas de Latinoamérica se ha visto influenciado por diversos factores tanto internos como externos. Entre los factores internos se encuentran las dificultades psicomotoras que afectan básicamente la escritura, coordinación y participación en actividades físicas, y también en problemas de salud mental que afectan la motivación, atención y capacidad de aprendizaje. Como factores externos: el entorno familiar y social, asociándose otros indicadores como la pobreza e inestabilidad laboral que afectan negativamente el buen desarrollo de un entorno familiar saludable y seguro, al igual que la falta de estímulos ambientales seguros.

Diversos estudios internacionales advierten que el rendimiento académico en la primera infancia puede verse afectado cuando el desarrollo infantil no progresa de manera armónica. Metzner y Sacchi (2019) evidenciaron que un porcentaje significativo de niños con dificultades motoras también presenta problemas en lectura y escritura, lo que se refleja en desempeños escolares por debajo de lo esperado. En términos prácticos, se observa que entre 35 % y 50 % de los niños con bajo logro inicial muestran limitaciones para sostener la atención y ejecutar tareas escolares con precisión.

En educación inicial, el rendimiento académico se expresa en el logro de competencias básicas (prelectura, preescritura, nociones lógico-matemáticas) y exige destrezas que articulan control corporal, coordinación y eficacia en actividades escolares. González y Ramírez (2021) reportaron que aproximadamente 42 % de niños preescolares presentan dificultades en motricidad fina, lo que repercute en su desempeño, especialmente en tareas gráficas. De manera asociada, se estima que 4 de cada 10 niños con bajo rendimiento presentan dificultades al copiar trazos, manipular materiales y seguir secuencias en el aula.

En la actualidad, el rendimiento académico en la primera infancia constituye un indicador esencial del proceso de aprendizaje integral. Sin embargo, diversos estudios evidenciaron que su desarrollo no siempre avanza de forma equilibrada con otras áreas del crecimiento infantil. Según Metzner y Sacchi (2019), indicó que el desarrollo motor influye directamente en las habilidades cognitivas y de atención, por

lo que las deficiencias psicomotoras pueden limitar la comprensión lectora, la escritura y el razonamiento lógico. A nivel internacional, investigaciones recientes muestran que aproximadamente el 37% de los niños de cinco años presentan dificultades en tareas académicas básicas vinculadas con la coordinación motora y la concentración (UNESCO, 2022).

Mead (1934) planteó que la personalidad se configura mediante interacciones sociales y el uso de símbolos, por lo que el contexto educativo influye directamente en la forma en que el niño aprende y se adapta a las exigencias escolares. En este escenario, los docentes reportan creciente preocupación cuando entre 30% y 45% de los niños muestran dificultades para seguir consignas, interactuar con sus pares y sostener la atención, lo que se traduce en rendimiento académico inferior al esperado en tareas de comunicación y preescritura.

Asimismo, en este contexto se exige al docente fortalecer su práctica pedagógica con estrategias y representaciones teóricas orientadas a mejorar el logro de aprendizajes. A nivel institucional, se vuelve prioritario sustentar acciones en evidencias que permitan prevenir que entre 35% y 40% de estudiantes permanezcan en niveles “en inicio” o “en proceso” al cierre del año. En esa línea, considerar desde edades tempranas el desarrollo motor y su estimulación favorece la organización, exploración y control de acciones en el aula, consolidando aprendizajes en el nivel inicial.

Sarango (2020) expresó que en los diversos estudios investigados han señalado que los niños con habilidades psicomotoras bien desarrolladas tienden a mostrar un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que presentan retrasos en este aspecto. Sin embargo, existe una variabilidad individual significativa, y los factores que medían esta relación no siempre están claros. Por lo tanto, es esencial investigar más a fondo cómo el desarrollo psicomotor específico (coordinación motora fina y gruesa, equilibrio), se relaciona con habilidades académicas concretas (lectura, escritura, matemáticas).

La National Association for the Education of Young Children (NAEYC, 2015) sostiene que la lectura en voz alta con preguntas cognitivamente desafiantes y discusión guiada mejora la comprensión de textos narrativos, incidiendo directamente en el rendimiento académico en comunicación; sin embargo, cuando estas prácticas no se

aplican de forma sistemática, entre 30 % y 40 % de niños de 5 años evidencia dificultades para identificar ideas centrales, hacer inferencias simples y reconstruir significados a partir del texto e ilustraciones. Este desempeño se ve reforzado cuando el niño cuenta con un adecuado desarrollo psicomotor, pues la coordinación ojo-mano, el control postural y la atención sostenida facilitan manipular el libro, seguir la secuencia visual y participar activamente en la interacción lectora (González & Ramírez, 2021; NAEYC, 2015).

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) reportó que solo el 54 % de los estudiantes del nivel inicial alcanzan los estándares esperados en comunicación y lógico-matemática, lo que evidencia una brecha significativa en el rendimiento académico infantil. Esta situación se agrava cuando no se reconocen de manera oportuna los problemas psicomotores, limitando la posibilidad de aplicar estrategias pedagógicas integrales y multidisciplinarias que favorezcan la maduración global del niño.

Torres, et. al (2020) señaló en su investigación que los resultados obtenidos en el desarrollo motor están significativamente relacionados con el rendimiento en habilidades preacadémicas. Las intervenciones que promovían el desarrollo motor y mejoraban las habilidades preacadémicas.

Las intervenciones que promovían el desarrollo motor y mejoraban las habilidades preacadémicas de los niños. Muestra una clara relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico. Destacando la importancia de las habilidades motoras finas y gruesas para el desarrollo de habilidades preacadémicas. Los autores coinciden en que las intervenciones tempranas que promueven el desarrollo psicomotor pueden tener un impacto positivo significativo en el rendimiento académico inicial. Esta investigación respalda la importancia de incorporar actividades motoras dentro del diseño curricular de educación inicial para promover un crecimiento pleno y equilibrado de los niños.

A nivel institucional, se evidencia un problema educativo latente debido a la falta de interés en implementar programas innovadores para actualizar a los docentes y mejorar el rendimiento académico a través de la estimulación temprana. Los docentes de la institución educativa N° 075 “Carrusel de niños” en la entrevista realizada manifestaron que los estudiantes al inicio del año escolar se encontraban

en proceso, que estos resultados se debían a la estimulación adecuada que recibieron en el aula psicomotriz desde el año anterior. El presente año se aplicó una evaluación diagnóstica, donde se presenciaron limitaciones los niños y niñas de cinco años deficiencias en el rendimiento escolar, frente a esta realidad se realizaron actividades y se aplicaron estrategias, para ayudar en su desarrollo psicomotor; a través de juegos didácticos, danzas, juegos lúdicos. También expresaron que estas acciones permiten mejorar y cultivar el valor de la confianza, el interactuar más con ellos, se obtienen resultados muy positivos en el aprendizaje; lo que se evidencia claramente la gran influencia del desarrollo psicomotor en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación es importante porque permite comprender cómo, en la educación inicial, el desarrollo psicomotor constituye un soporte funcional para la adquisición de aprendizajes y la mejora del rendimiento académico, especialmente en competencias que demandan coordinación, control postural, atención y precisión motriz. En esa línea, Torres et al. señalan que un desarrollo psicomotor adecuado genera beneficios sostenidos en el tiempo, al favorecer no solo el desempeño escolar temprano, sino también la autonomía, la adaptación social y el potencial formativo futuro. Por ello, contar con evidencia local orientará decisiones pedagógicas e institucionales para implementar programas de estimulación motora ajustados a las necesidades reales de los niños. En consecuencia, el propósito general de este estudio es identificar el vínculo existente entre el desarrollo psicomotor y el desempeño académico en niños de 5 años de la institución educativa “Carrusel de niños”, UNTumbes, 2024.

Del análisis de la realidad problemática de los componentes de investigación y analizada desde los distintos ámbitos, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el grado de relación desarrollo psicomotor y rendimiento académico a nivel de niños de 5 años institución educativa “Carrusel de niños”, UNTUMBES, 2024?

La justificación teórica de la investigación se fundamentó en la necesidad de establecer la relevancia del estudio, creando un marco sólido para su ejecución y asegurando un uso eficaz de los recursos para abordar los objetivos de la investigación. En este sentido, se adoptó un enfoque teórico que permitió explorar conceptos relacionados con las variables en cuestión, así como fundamentar su

relevancia. A través de esta investigación, se contribuirá al avance científico, especialmente en el ámbito del desarrollo psicomotor y el rendimiento académico, la contratar los resultados con la base de la literatura.

Además, la justificación se extiende de manera práctica, ya que se propone determinar la existencia de una relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos serán comunicados a las autoridades de la institución educativa, facilitando su intervención y la aplicación de estrategias dirigidas a fortalecer las competencias necesarias para el desarrollo de las variables estudiadas en niños de cinco años en educación inicial.

Asimismo, se justifica desde un enfoque metodológico, ya que se diseñó un cuestionario, aplicando como instrumento una lista de cotejo con 52 ítems. Este instrumento permitió recopilar la información de manera precisa, alineada con los objetivos establecidos, y fueron validados según criterios de validez y confiabilidad para garantizar resultados precisos y proporcionar referencias para futuros estudios sobre las variables de interés.

Finalmente, la justificación se abordó desde una perspectiva social, ya que se espera enriquecer la diversidad cultural, académica e intelectual. La transformación en la forma de enseñar beneficia especialmente a los niños, involucrando la participación de todos los agentes educativos y promoviendo la obtención de aprendizajes significativos en una sociedad de calidad.

Como objetivo general se planteó en esta investigación determinar el nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y el desempeño académico en niños de 5 años “Carrusel de niños”, UNTumbes, 2024; en lo referente a los objetivos específicos como determinar el nivel de relación entre la variable del desarrollo psicomotor y la dimensión de matemática del rendimiento académico en los niños de educación inicial N° 075, “Carrusel de niños”, determinar el nivel de relación entre la variable del desarrollo psicomotor con la dimensión de comunicación del rendimiento académico en los niños de educación inicial N° 075, “Carrusel de niños”, determinar el nivel de relación entre la variable del desarrollo psicomotor con la dimensión de personal social del rendimiento académico en los niños de educación inicial N° 075, “Carrusel de niños”, UNTumbes, 2024; establecer el grado de correlación existente

entre las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de educación inicial N° 075, “Carrusel de Niños”, según prueba de hipótesis.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La base teórica desempeña una función fundamental que proporciona el marco conceptual y contextual necesario para llevar a cabo el proyecto de investigación y la sostenibilidad de las variables de estudio.

La estimulación temprana desempeña un rol importante en el desarrollo psicomotor de los niños, consistiendo en proporcionar experiencias que fomenten el desarrollo de habilidades básicas en las primeras etapas de la infancia. Este estímulo se logra mediante el uso de materiales educativos apropiados, actividades interactivas, movimientos y estrategias de refuerzo positivo (Escuza, 2022); asimismo, el autor, destaca la importancia de utilizar dimensiones como coordinación, lenguaje y motricidad para optimizar la formación y comprensión del entorno del niño.

Desarrollo psicomotor. Se refiere al progreso humano en su desarrollo y perfeccionamiento de la habilidad para dominar y regular su propio cuerpo. Este proceso se vincula estrechamente con los aspectos físicos y cognitivos, e incluye la adquisición de destrezas motrices, capacidades manipulativas, así como la coordinación y el equilibrio. Estas habilidades son esenciales para la adquisición de competencias básicas y prácticas para la vida; asimismo, se “señala que el desarrollo psicomotor contribuye en el proceso educativo favorece el desarrollo emocional y psíquico del estudiante, facilitando su adaptación al entorno que le rodea” (Escuza, 2022, p. 606).

El Progreso Psicomotor, se entiende como el proceso a través del cual los niños van adquiriendo y optimizando destrezas motoras e intelectuales fundamentales para relacionarse de manera efectiva con su entorno. Este desarrollo abarca tanto las habilidades motrices de gran amplitud, tales como la coordinación y el equilibrio, así como las destrezas motrices finas, que comprenden la exactitud y el dominio de movimientos de menor escala. Además, el desarrollo psicomotor está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, emocional y social, lo que lo convierte en un aspecto integral del crecimiento infantil (Molina y Piñón, 2024).

Los factores internos incluyen la maduración biológica, el estilo de aprendizaje y la motivación personal, mientras que los factores externos abarcan la educación, la cultura, el entorno, las relaciones familiares y el acceso a recursos. La interacción de estos factores influye en el desarrollo psicomotor (Acuña & Robles, 2019)

Teorías que fundamenta el desarrollo psicomotor, estas teorías describen los beneficios que permite el desarrollo psicomotor en los niños:

El desarrollo cognitivo y psicomotor están estrechamente vinculados, ya que los niños construyen su conocimiento explorando y experimentando físicamente, lo que influye en su desarrollo psicomotor. Otra teoría relevante es la de la integración sensorial, que destaca la dependencia del desarrollo psicomotor de la capacidad cerebral para procesar información sensorial de diversos sistemas (Hernández, 2003).

Asimismo, se sostiene que las habilidades motoras y cognitivas se desarrollan a través de la interacción con el entorno. Esta teoría postula que el desarrollo es un proceso dinámico en el cual los niños adquieren habilidades mediante la obtención de nuevas experiencias, atravesando diferentes etapas tanto en habilidades motoras como cognitivas (Bálsamo, 2022).

La teoría de la función motriz sostiene que la psicomotricidad implica una función compleja que combina elementos cognitivos, emocionales y motores, estrechamente ligada al desarrollo de la personalidad y la emoción a través de la experiencia y la interacción social.

La teoría de la plasticidad cerebral argumenta que el cerebro es altamente plástico y que la estimulación sensorial y la experiencia motora pueden influir en la estructura y función cerebral, mejorando el rendimiento psicomotor y promoviendo el desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, estas teorías ofrecen diversas perspectivas sobre la psicomotricidad y subrayan la relación entre el desarrollo cognitivo, emocional y motor en los seres humanos. “Se considera fundamental promover la formación del menor, no solo optimizando la coordinación y comprensión del entorno, sino también influyendo en experiencias de vida más enriquecedoras” (Escuza, 2022) .

Dimensiones de la variable desarrollo psicomotor. Para el presente estudio se considera las siguientes dimensiones:

Dimensión Coordinación. Esta primera dimensión, es un proceso multidimensional que engloba la práctica de habilidades motoras. Requiere una estrecha interacción entre el sistema sensorial, cognitivo y motor, produciendo respuestas motoras adecuadas a los estímulos recibidos. La coordinación eficaz implica el procesamiento de información por parte del cerebro para determinar la dirección de los movimientos. Esta habilidad esencial se manifiesta en la capacidad de realizar movimientos complejos y coordinados en todas las edades (Nur & Borhannudin, 2020).

La coordinación implica la interacción entre procesos sensoriales, cognitivos y motores. Los niños deben procesar información para llevar a cabo movimientos adecuados, utilizando sus sentidos para recopilar información del entorno. El desarrollo de esta habilidad se logra a través de la práctica de actividades cada vez más complejas y diseñadas para mejorar la coordinación y el desarrollo psicomotor, manteniendo la diversión para evitar el aburrimiento (Atiq et al., 2021; Barbosa & Gusmão, 2021).

Dimensión Lenguaje: Representa una forma de comunicación que permite a los individuos compartir ideas, pensamientos, emociones y experiencias a través de signos, símbolos y palabras. Es una herramienta esencial para la interacción social y la construcción de relaciones interpersonales.

Este proceso es complejo y dinámico, y su uso y comprensión dependen de diversos factores como la edad, el contexto, el entorno, la cultura, el conocimiento previo y la educación. Por lo tanto, el uso del lenguaje es un aspecto complejo que varía entre individuos (Choi et al., 2018).

Asimismo, el lenguaje es una forma de expresión y un medio esencial para comunicar información y experiencias. También sirve como herramienta para construir relaciones entre personas y facilitar el desarrollo social e intelectual. Permite compartir conocimientos, establecer conexiones entre culturas y generaciones, y formar vínculos entre individuos. Es una herramienta que posibilita la interacción, la empatía, el aprendizaje y la evolución tanto a nivel individual como societal (Imron y Maya, 2022).

Dimensión motricidad. Implica el movimiento corporal y su control, relacionándose con la forma en que nuestro cuerpo interactúa con el entorno. Está vinculada con la coordinación de músculos, sentidos y habilidades motoras, siendo una destreza exhibida desde la infancia, donde el niño aprende a controlar sus movimientos y desarrollar su cuerpo. Esta habilidad es esencial para realizar actividades cotidianas como caminar, correr, saltar, nadar, escribir, entre otras (Gil et al., 2019).

Además, la motricidad debe entenderse como un medio de desarrollo para el estudiante, influyendo en la concepción de experiencias que puedan definir sus movimientos (Liu et al., 2022).

De igual manera, esta motricidad tiende a desarrollarse desde la infancia mediante el aprendizaje de habilidades como coordinación, destreza, fuerza y firmeza. Estas habilidades se adquieren y perfeccionan a través de la práctica y la actividad física. Es crucial proporcionar a los niños la oportunidad de desarrollar estas habilidades de manera divertida y segura para mejorar su capacidad de controlar sus cuerpos e interactuar con su entorno (Manggau y Usman, 2020).

Rendimiento académico, se define como la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Autores como Carpio (1975), Chadwick (1979), y Aranda (1998) aportan distintas perspectivas sobre el rendimiento académico, considerándolo como el progreso alcanzado por los alumnos y expresado a través de notas y calificaciones.

En la investigación de educación inicial, el rendimiento académico se evalúa en áreas como Matemática, Comunicación y Personal social para analizar las variaciones en el rendimiento de los niños. Seguidamente, se expone una síntesis de los ámbitos analizados y de los elementos contextuales vinculados a dichos procesos de aprendizaje:

Matemáticas (Construcción del número). (Espinoza et al., 2020), en su estudio “Desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la I.E. N°013 Marcos Duran Martel, Huánuco”; observan una concepción arraigada acerca de lo que significa que un niño comprenda la noción de número a esta edad. No obstante, el simple hecho de repetir una secuencia numérica (como

contar del 1 al 10) no garantiza que el niño haya interiorizado dicho concepto. A los cinco años, resulta fundamental que el niño tenga contacto directo con materiales concretos, los compare y los describa empleando expresiones como “uno”, “ninguno”, “muchos” o “pocos” (cuantificadores aproximativos), así como “más que”, “menos que” o “igual que” (cuantificadores comparativos), basándose en relaciones uno a uno. Esto contribuirá a que comprenda el significado cuantitativo asociado a cada número. El estudio se propuso evaluar en qué medida los niños de cinco años comprenden la noción de número, focalizándose en la variable de construcción del número, definida como el proceso de construcción de la noción numérica y la asimilación de su significado. Dicha comprensión se fortalece mediante habilidades tales como la clasificación, la seriación, la comparación, la cuantificación, la cardinalidad, la ordinalidad y, de manera progresiva, la resolución de problemas.

Según Clements & Sarama, 2011, en su investigación "Early Childhood Mathematics Intervention", se basó en un estudio en intervenciones matemáticas tempranas. Encontraron que programas específicos centrados en la clasificación y otras habilidades matemáticas básicas tienen efectos duraderos en el rendimiento académico de los niños. Asimismo, lo confirma (Elia et al., 2018), en la investigación "Contemporary Research and Perspectives on Early Childhood Mathematics Education", especifican que en el desarrollo estructural matemático en la primera infancia se debe promover a través de programas pedagógicos y de evaluación integrados. Incluye estudios sobre la competencia en patrones repetitivos en niños de tres a cinco años y cómo las habilidades en patrones pueden influir en las habilidades aritméticas en el primer grado.

De igual forma, (Douglas et al., 2023) en la revista científica denominada "Research and Pedagogies for Early Math", brinda estrategias pedagógicas basadas en investigaciones empíricas para la enseñanza de matemáticas en la primera infancia. Destaca la importancia de las trayectorias de aprendizaje que combinan objetivos educativos, desarrollo del pensamiento infantil y estrategias pedagógicas respaldadas por la investigación. Estas trayectorias ayudan a los docentes a interpretar lo que los niños están haciendo, pensando y construyendo, y ofrecen actividades que extienden el pensamiento matemático de los niños.

Comunicación (Comprensión de textos oralizados y gráficos). (Espinoza et al., 2020), en su estudio “Desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de la I.E. N°013 Marcos Duran Martel, Huánuco”; exploraron la manera en que los niños interpretan textos leídos por un adulto, así como láminas que contienen imágenes y algunas palabras. Para ello, se consideró la variable denominada “comprensión de textos oralizados y gráficos”, entendida como el proceso mediante el cual los niños de cinco años (que aún no leen ni escriben de forma convencional) emplean sus saberes previos para vincularlos con la información presente en un texto o imagen, reconstruyendo su significado y sentido. Dado que a esta edad se encuentran en una etapa inicial de aproximación a la escritura, la comprensión de textos oralizados se evaluó mediante relatos y láminas con ilustraciones y palabras, los cuales fueron presentados en formato grabado y acompañados de imágenes.

Las historias se presentaron grabadas y acompañadas de ilustraciones que representaban las escenas correspondientes. Se realizaron preguntas a los niños basadas en esta información. Asimismo, se presentaron láminas para que los niños identificaran los elementos que las componen y diferenciaron entre imágenes y texto escrito. Para el análisis de la comprensión de textos oralizados y gráficos, se tomaron en cuenta cuatro capacidades:

Siendo la primera la capacidad de reconocer la idea principal de los textos narrativos que son leídos por un adulto. Esto implica aquella habilidad a fin de reconocer el tema del que trata el relato.

Almacena contenidos de relatos narrativos narrados por un adulto, lo que implica la habilidad de recordar y conservar los datos más relevantes del texto escuchado.

Identifica los componentes gráficos y escritos en una lámina. Esta competencia se refiere a la habilidad para reconocer tanto las imágenes como los componentes que incluyen texto dentro de una lámina.

Distingue entre las representaciones gráficas y los textos escritos presentes en las láminas. Esta destreza se enfoca en la aptitud para diferenciar los textos escritos que acompañan a las imágenes presentes en una lámina.

Personal Social (Desarrollo de la personalidad). (Espinoza et al., 2020), en su estudio “Desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños y niñas de 5

años de la I.E. N°013 Marcos Duran Martel, Huánuco; expresan que el desarrollo de la personalidad en los seres humanos debe entenderse como un proceso continuo, siendo los primeros años de vida especialmente significativos para el desarrollo emocional, valor e intelectual de una persona.

En el ámbito educativo, los niños (as) desarrollan el conocimiento de sí mismos y aprenden a interactuar con las demás personas, adquiriendo conciencia de sus capacidades y características personales, así como de las relaciones que establecen con sus pares. Este proceso sienta las bases para la convivencia en su entorno social, permitiéndoles reconocerse como individuos únicos y valiosos, con necesidades tanto personales como universales (salud, alimentación, descanso). También implica el reconocimiento de sus propios intereses y características, así como su papel activo en la familia y en el grupo social al que pertenecen, con derechos y responsabilidades.

Para la evaluación del área de personal social se centra en la enseñanza y calificar aciertos y desaciertos al final del proceso, se orienta ahora principalmente hacia el aprendizaje del estudiante, proporcionando retroalimentación según su progreso durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación abarca el diagnóstico y ofrece oportunidades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes que se desarrolla de forma gradual, considerando los avances alcanzados como procesos progresivos que se valoran a través de distintos grados de logro, basados en escalas valorativas construidas para tal fin.

Desarrollar relaciones sociales (Morris et al., 2018) en su estudio sobre Cómo desarrollar relaciones sociales y emocionales tempranas con bebés y niños pequeños, sostiene cómo integrar la investigación y la práctica para fomentar las relaciones sociales y emocionales desde la infancia. Los capítulos abordan temas como la seguridad de apego, la capacidad de los proveedores de cuidado temprano para construir relaciones con las familias y los niños, y la aplicación de intervenciones basadas en la evidencia en entornos de primera infancia. Este estudio señala la importancia de las intervenciones tempranas y culturalmente adaptadas para apoyar el desarrollo emocional de los niños en edad preescolar, enfatizando el uso de metodologías rigurosas y la inclusión de múltiples

perspectivas para evaluar el progreso de los niños en su desarrollo socio-emocional.

Evaluación en la educación inicial. En Perú, la evaluación se lleva a cabo utilizando la escala de valoración "En inicio", "En proceso" y "Logrado", según el Ministerio de Educación (MINEDU). Esta escala permite a los docentes clasificar el desarrollo de habilidades y aprendizajes de los niños: "En inicio" indica que el niño está comenzando a adquirir la habilidad; "En proceso" refleja un avance parcial, donde se muestra cierto entendimiento, pero con necesidad de apoyo; y "Logrado" señala que el niño ha alcanzado un nivel adecuado de dominio y puede aplicar lo aprendido de manera independiente. El propósito de esta evaluación es identificar el progreso individual de cada niño, fomentar su desarrollo integral, informar a las familias sobre su avance y orientar la planificación educativa, garantizando así un enfoque adaptado a las necesidades de cada estudiante (MINEDU, 2022).

Los antecedentes revisados brindan una base teórica sólida que respalda la importancia de la psicomotricidad en la educación inicial, fortaleciendo la confiabilidad del presente estudio.

A nivel internacional, la investigación de Laica (2022) evidenció que los niños presentaban dificultades en su interacción con el entorno y en las nociones espaciales antes de aplicar estrategias psicomotrices. Tras la intervención, se observó una mejora significativa en su desarrollo, demostrando que la psicomotricidad es clave en los primeros años de vida para favorecer el desarrollo integral.

De manera similar, Ágila y Guamán (2020) identificaron un desarrollo psicomotor insuficiente en niños de 4 a 5 años, reflejado en problemas para realizar actividades motoras básicas como correr, saltar o mantener el equilibrio. Además, se destacó que la limitada actualización docente influye negativamente en la aplicación de estrategias innovadoras, resaltando la necesidad de formación continua y del juego como recurso pedagógico fundamental.

Por su parte, Gamboa (2022) e Izurieta (2022) confirmaron que la estimulación temprana fortalece el desarrollo cognitivo y psicomotor, especialmente cuando integra experiencias sensoriales. En contraste, Castro (2020) encontró que, aunque existen dificultades psicomotoras y cognitivas en niños pequeños, la relación entre ambas

variables no siempre es directa, ya que intervienen factores familiares, pedagógicos y contextuales. En conjunto, estos estudios destacan la importancia de intervenciones integrales y sistemáticas en educación inicial.

Los estudios revisados coinciden en que la psicomotricidad influye de manera significativa en el desarrollo académico, cognitivo y emocional de los niños en educación inicial. Espinoza et al. (2020) demostraron que la mayoría de niños de 5 años presenta un desarrollo psicomotor regular, con mayores dificultades en el área motriz. Asimismo, más de la mitad de los estudiantes aún no alcanza los aprendizajes esperados. El análisis correlacional evidenció que un mejor desarrollo psicomotor se asocia con un mejor rendimiento académico, lo que resalta la importancia de fortalecer esta área desde edades tempranas.

De manera similar, Ruiz (2023) encontró que un porcentaje considerable de niños se ubica en niveles de riesgo psicomotriz y desarrollo cognitivo medio. Los resultados confirmaron una relación positiva entre ambas variables, demostrando que el fortalecimiento psicomotor contribuye al desarrollo cognitivo, especialmente en habilidades como coordinación, lenguaje y desplazamiento.

Por su parte, Acuña y Robles (2019) evidenciaron que una adecuada enseñanza de la psicomotricidad se relaciona con un mejor desarrollo emocional en los niños, destacando la necesidad de incorporarla de forma sistemática en el currículo escolar. Finalmente, Carrión (2019) resaltó que la psicomotricidad gruesa y fina impacta directamente en el aprendizaje, ya que el movimiento corporal estimula funciones cognitivas esenciales. En conjunto, estos estudios respaldan la importancia de implementar programas psicomotrices que favorezcan el desarrollo integral infantil.

La investigación realizada por Sarango (2021) tuvo como propósito evaluar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “El Milagro”, en Tumbes. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando un diseño no experimental. Para ello, se evaluó a 44 niños mediante una guía de observación validada por especialistas, la cual permitió analizar diversas características del desarrollo psicomotor.

Los resultados mostraron que el 75 % de los niños presenta un desarrollo psicomotor adecuado para su edad, lo que evidencia que, en general, las prácticas educativas aplicadas en la institución están dando resultados positivos. Sin embargo, el estudio también reveló que el 25 % de los estudiantes se encuentra en una condición de riesgo, lo que indica la necesidad de brindar mayor atención y apoyo a este grupo.

En conclusión, aunque la mayoría de los niños muestra un desarrollo psicomotor aceptable, es fundamental realizar un seguimiento continuo para detectar oportunamente posibles dificultades. El desarrollo psicomotor tiene un impacto directo en el aprendizaje y en el bienestar integral de los niños, por lo que se recomienda que las instituciones educativas refuercen y ajusten sus estrategias pedagógicas. De este modo, se podrá asegurar una educación inicial más inclusiva, preventiva y orientada al desarrollo integral de todos los estudiantes.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Formulación de la hipótesis, y definición de las variables

Hi: Existe relación significativa entre las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de la institución educativa inicial N° 075, “Carrusel de niños”, Tumbes, 2024.

Ho: No existe relación entre las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de la institución educativa inicial N° 075, “Carrusel de niños”, Tumbes, 2024.

3.2. Definición conceptual y operacional de las variables

3.2.1. Definición conceptual

El desarrollo psicomotor se refirió a una disciplina basada en la observación y el análisis del movimiento, cuyo propósito fue promover el desarrollo armónico de la persona mediante la acción y la creatividad (Díaz, 2020).

Por su parte, el rendimiento académico se definió como la expresión de las capacidades y características psicológicas del estudiante, las cuales se desarrollaron y actualizaron a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. Este proceso permitió evidenciar un determinado nivel de funcionamiento y logros académicos durante un periodo o semestre, los cuales se sintetizaron, en la mayoría de los casos, en un calificativo final de carácter cuantitativo (Hadwick, 1979).

Operacionalización de variables

VARIABLES	D.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Instrumento
Variable:01 Desarrollo Psicomotor	Es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado, es decir el niño a través de su experimentación con el medio que lo rodea, adquirirá diversos aprendizajes.	Desarrollo de la coordinación	-Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar. -Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos. -Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo. -Desabotona los dos botones de un estuche. -Abotona los dos botones de un estuche. -Enhebra una aguja sin apoyo. -Desata la amarra("rosa"). -Dibuja una línea recta vertical u horizontal. -Dibuja un círculo con un solo movimiento. -Dibuja dos líneas rectas que se intercepten en el medio formando una cruz. -Dibuja un triángulo con ángulos bien formados. -Dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos. -Dibuja una figura humana con 3 partes. -Dibuja una figura humana con más de 6 partes. -Dibuja una figura humana con más de 3 partes. -Ordena objetos por tamaños encajándolas en un tablero	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16	Lista de cotejo
		Desarrollo del lenguaje	-Señala en una lámina la figura grande y pequeña. -Señala en una lámina la agrupación con más y menos objetos. -Nombra animales que observa en una lámina. -Nombra objetos que observa en una lámina. -Señala en una lámina la línea larga y la corta. -Menciona la acción que realiza las personas de una lámina. -Menciona la utilidad de los objetos que se le muestra en una lámina. -Diferencia la bolsa pesada y la bolsa liviana. -Dice su nombre y apellido. -Indica verbalmente su sexo. -Menciona los nombres de sus padres. -Menciona las acciones que realiza ante las situaciones planteadas. -Coloca objetos en diferentes posiciones. -Completa las frases con analogías opuestas. -Nombra el color del cuadrado que se le indica. Muestra la figura del color que se le indica. -Comprende preposiciones. -Razona analogías opuestas. -Dice el nombre de la figura geométrica que se le indica. -Señala la figura geométrica que se le indica. -Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina. -Verbaliza absurdos presentados en una lámina. -Menciona en plural una agrupación de objetos. -Identifica en láminas los hechos que ocurren antes y después de una escena. -Enuncia definiciones de objetos por alguna característica. -Nombra características de objetos mostrados.	17,18,19,20,21,22,23,24 25,26,27,28,29,30,31,32, 33,34,35,36,37,38,39,40 41,42	
			-Da saltos seguidos con los dos pies juntos. -Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar. -Lanza con una mano la pelota hacia en punto que se le indica.	43,44,45,46,47,48,49,50, 51,52	

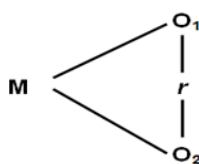
		Desarrollo de la motricidad	-Permanece parado en un pie sin apoyo. -Camina en punta de pie. -Salta sobre un objeto con los pies juntos. -Salta con un pie con o sin avance y sin apoyo. -Coge la pelota con las dos manos. -Camina hacia adelante en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta. -Camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta.		
Variable: 02 Rendimiento académico	Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es aquel que obtiene calificaciones durante su formación. En otras palabras, el rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo," También supone "la capacidad del alumno, para responder a los estímulos educativos, está vinculado a la aptitud, en el que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.	Área de Matemática	-Clasifica elementos -Realiza seriación -Compara elementos, números -Cuantifica -Cardinalidad -Ordinalidad	1,2,3,4,5,6	Lista de cotejo
		Área de Comunicación	-Reconoce el tema central de los textos narrativos leído por un adulto. -Retiene información en textos narrativos leídos por un adulto. -Reconoce elementos gráficos y escritos en una lámina. -Identifica los dibujos y los elementos que tienen las palabras en una lámina. -Diferencia dibujos de escrituras en laminas. -Reconoce las palabras que incluyan los dibujos en una lámina.	7,8,9,10,11,12	
		Área de Personal Social	-Se desarrollo emocionalmente. -Se valora. -Se desarrolla intelectualmente.	13,14,15	

3.3. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Por su propósito, la investigación fue de carácter básico y adoptó una perspectiva cuantitativa con alcance correlacional. Este enfoque permitió analizar la relación existente entre las variables de estudio a partir de datos medibles. En ese sentido, Bryman (2003) explicó el uso de los métodos cuantitativos en la investigación, destacando su aplicación en estudios correlacionales. Asimismo, Keegan (2003) señaló que los métodos cuantitativos emplearon datos cuantificables para comprobar hipótesis y analizar resultados. Finalmente, Tuck (2003) describió de manera clara cómo los estudios correlacionales midieron y evidenciaron la existencia de relaciones entre distintos fenómenos.

Diseño de la investigación: El diseño de la investigación se definió como no experimental, de temporalidad transversal y de carácter prospectivo. Este tipo de diseño permitió observar los fenómenos en su contexto natural, sin realizar intervención ni control de las variables, tal como lo señalaron Agudelo y Aigner (2008). Asimismo, Cveta et al. (2021) precisaron que los estudios transversales recogieron la información en un único momento, lo que los diferenció de los diseños longitudinales, orientados al análisis de los fenómenos a lo largo del tiempo. Finalmente, Veiga de Cabo et al. (2008) indicaron que los estudios prospectivos se caracterizaron por la recolección de datos posterior al inicio de la investigación, lo cual permitió anticipar y describir los resultados de manera sistemática.

Diagrama:



Dónde:

M= La muestra estuvo conformada por los escolares de 5 años del nivel inicial de la institución “Carrusel de Niños”.

O1= La observación O1 correspondió a la evaluación de la variable desarrollo psicomotor en los estudiantes de 5 años del nivel inicial “Carrusel de Niños”.

O2= La observación O2 se refirió a la evaluación de la variable rendimiento académico en los estudiantes de 5 años del nivel inicial “Carrusel de Niños”.

r= La relación r representó la asociación existente entre las variables de estudio O1 y O2.

3.4. Población, muestra y muestreo

Población. De acuerdo con lo planteado (Arias et al., 2016), la población se entendió como un conjunto de sujetos claramente definidos, delimitados y accesibles, que compartieron determinadas características comunes. Asimismo, los autores señalaron que el universo de estudio pudo estar conformado por personas, animales, muestras biológicas, objetos, instituciones u otros elementos de análisis. En el marco del presente proyecto de investigación, la población estuvo constituida por 100 estudiantes de cinco años de edad pertenecientes a la institución educativa inicial “Carrusel de Niños”. Tal como se describe en el siguiente cuadro:

Tabla 1
Población de la institución educativa inicial “Carrusel de niños”, 2024.

Años	Turno		Sexo		Total
			Hombres	Mujeres	
5 años	Mañana	Rojo –	09	16	25
5 años		Naranja	10	15	25
5 años	Tarde	Rojo	11	14	25
5 años		Naranja	13	12	25
Total		04	43	57	100

Fuente: Acta de matrícula, 2024.

Muestra. La muestra se definió como un grupo parcial de sujetos o unidades que pertenecieron a una población previamente delimitada y que fue seleccionado para representarla, compartiendo las mismas características del conjunto poblacional (Hernández et al., 2016). En consecuencia, la unidad muestral representó una parte significativa de la población. En el presente estudio, la unidad de análisis estuvo compuesta por 25 estudiantes de 5 años de edad pertenecientes al nivel inicial de la institución educativa inicial “Carrusel de Niños” durante el año 2024.

Tabla 2

Muestra de estudio de la institución educativa inicial “Carrusel de niños”, 2024.

Grado	Sección	Sexo		Total
		Hombres	Mujeres	
5 años	Naranja	13	12	25
Total		13	12	25

Fuente: Acta de matrícula, 2024.

Muestreo: El estudio empleó un muestreo no probabilístico de tipo causal o incidental, en el cual los participantes fueron seleccionados de manera intencional por el investigador, de acuerdo con lo señalado por Hernández et al. (2016).

Unidad de análisis: La unidad de análisis estuvo conformada por 25 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnica. La técnica utilizada para la recolección de datos respecto a las variables de estudio fue la observación con participación directa. Según Hernández et al. (2016), la observación permitió obtener información de primera mano sobre la conducta de los sujetos investigados, posibilitando la identificación de sus características, cualidades y nivel de desempeño. Asimismo, constituyó un registro sistemático, confiable y válido para el desarrollo de la presente investigación.

Instrumento. Para la recopilación de datos se empleó una guía de observación con escala trivalente, la cual permitió registrar de manera sistemática la información observada y valorar el desempeño de los niños en edad preescolar. De acuerdo con Hernández et al. (2016), la lista de cotejo facilitó la evaluación del comportamiento del sujeto en función de las acciones que ejecutó, considerando habilidades, actitudes y destrezas.

El instrumento fue elaborado considerando las variables de desarrollo psicomotor y rendimiento académico, las cuales fueron confirmadas de acuerdo con sus dimensiones e indicadores de logro.

La guía de observación de la variable desarrollo psicomotor constó de 52 ítems, distribuidos en tres dimensiones: 16 ítems para el desarrollo de la coordinación, 26 ítems para el desarrollo del lenguaje y 10 ítems para el desarrollo de la motricidad.

La valoración fue politómica y cuantitativa.

Por su parte, la lista de cotejo de la variable rendimiento académico comprendió 16 ítems, distribuidos en tres dimensiones: 7 ítems para Matemática (construcción del número), 6 ítems para Comunicación (comprensión de textos oralizados y gráficos) y 3 ítems para Personal Social (desarrollo de la personalidad). La unidad de medición fue politómica, con los valores: Dificultad, Proceso y Logro.

Para la evaluación de los resultados se utilizó la escala de valoración del Ministerio de Educación (2019), considerando las categorías Logrado (17–20 = A), En Proceso (14–16) y En Inicio (0–13), con la finalidad de obtener resultados claros, precisos y objetivos, en concordancia con la normativa del MINEDU.

3.6. Procedimiento de recolección de datos. Se diseñó el instrumento de recolección de información, alineado con los objetivos del estudio. Posteriormente, se gestionó la autorización de la institución educativa y el consentimiento informado de los padres de familia, así como la aprobación de la dirección, con el fin de aplicar la lista de cotejo a los estudiantes.

Se contó con la colaboración de los docentes de aula para coordinar la fecha y el horario de la intervención, evitando interferencias en las actividades pedagógicas. Durante la aplicación del instrumento, se observaron las actitudes y comportamientos relacionados con las variables de desarrollo psicomotor y rendimiento académico en los niños de 5 años.

Una vez recopilados los datos, estos fueron organizados en una matriz de información mediante el uso de programas informáticos como Excel y SPSS versión 25.0, con el propósito de realizar análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. La aplicación del instrumento se realizó de manera anónima, informando a los participantes sobre el objetivo general del estudio y resaltando la importancia de la investigación para la comunidad educativa.

3.7. Análisis y procesamiento de datos

Análisis descriptivo: Luego de recopilar la información, los datos fueron organizados de forma ordenada y objetiva en una base de datos utilizando el programa Microsoft Office Excel 2019. Esta sistematización permitió la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, contruidos en función de los objetivos de la investigación, facilitando la comprensión, interpretación y análisis de los resultados.

Análisis inferencial: Para el análisis inferencial se empleó el software estadístico SPSS versión 25. En una primera etapa, se evaluó la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente alfa de Cronbach, considerándose aceptables valores iguales o superiores a 0.80. Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyos resultados permitieron determinar la distribución de los datos y seleccionar la prueba de hipótesis más adecuada, ya sea paramétrica o no paramétrica.

3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de la información

Validez: La validez se entendió como el grado en que el instrumento midió de manera precisa la variable que se propuso evaluar, tal como lo señalan Hernández y Mendoza (2018). Para asegurar este criterio, se aplicó la técnica de juicio de expertos, en la cual participaron tres especialistas (un experto en la materia, un metodólogo y un lingüista), quienes revisaron, evaluaron y validaron el instrumento, autorizando su aplicación.

Confiabilidad: La confiabilidad se refirió a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a un mismo grupo de personas. Para garantizar este criterio, se realizó una prueba piloto con 25 escolares pertenecientes a la unidad de análisis, con el propósito de verificar la claridad de los ítems, su adecuada organización y coherencia.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, considerándose aceptables valores entre 0.80 y 1.00, lo que evidenció que el instrumento fue confiable y adecuado para su aplicación.

Métodos de análisis de datos: La investigación se sustentó en teorías provenientes de fuentes primarias, libros y artículos científicos de revistas indexadas. Para evaluar la correlación entre las variables se empleó el coeficiente Rho de Spearman, el cual permitió identificar la relación monotónica entre las variables de estudio, siendo adecuado para datos con distribución no normal y variables de tipo ordinal.

Consideraciones éticas: En la presente investigación se respetaron los principios éticos fundamentales que rigen los estudios con población infantil, garantizando el bienestar, la dignidad y los derechos de los participantes. Se contó con el consentimiento informado de los padres o representantes legales y con la aprobación institucional de la I. E. “Carrusel de niños”, asegurando que la participación de los niños fue voluntaria y libre de riesgos.

Asimismo, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada, utilizándose exclusivamente con fines académicos. El estudio se desarrolló bajo los principios de beneficencia y no maleficencia, procurando que los resultados contribuyeran a la mejora de las prácticas educativas y evitando cualquier afectación al desarrollo emocional o académico de los niños.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 3

Nivel de relación entre las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico en los niños de 5 años “Carrusel de niños”, Tumbes, 2024.

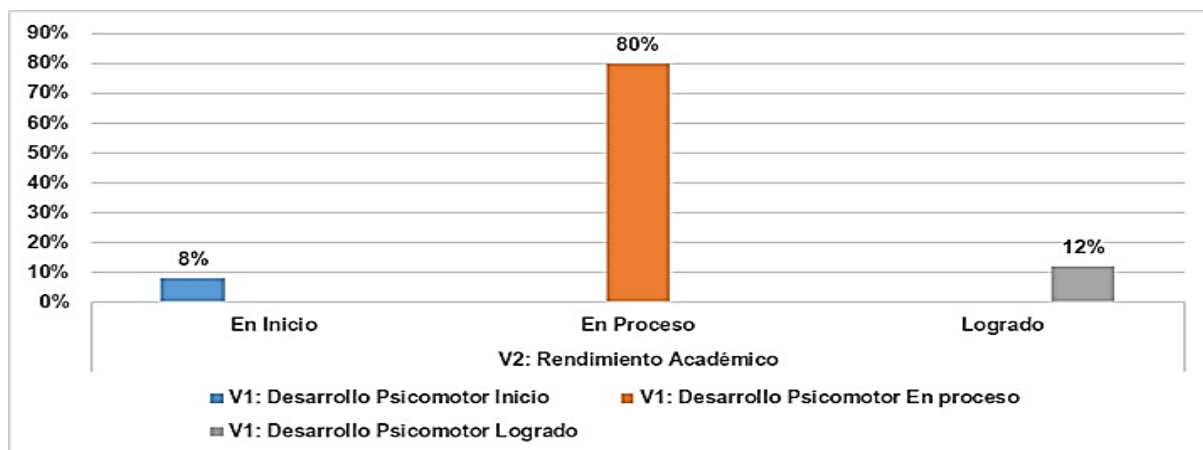
			V2: Rendimiento Académico			Total
			En Inicio	En Proceso	Logrado	
V1: Desarrollo Psicomotor	En Inicio	f	2	-	-	2
		%	8%	-	-	8%
	En Proceso	f	-	20	-	20
		%	-	80%	-	80%
	Logrado	f	-	-	3	3
		%	-	-	12%	12%
	Total	f	2	20	3	25
		%	8%	80%	12%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 075, Tumbes, 2024.

En la Tabla 3, se presentan los valores porcentuales que evidencian la relación entre las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico en los niños evaluados. Se observa que la mayoría de los estudiantes, equivalente al 80%, se ubica en el nivel “*En proceso*”; asimismo, un 12% alcanzó el nivel “*Logrado*”; mientras que, el 8% restante se encuentra en el nivel “*En inicio*”, reflejando la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas.

Figura 1

Distribución porcentual de la relación de las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de 5 años “Carrusel de niños”, Tumbes, 2024.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4

Nivel de relación entre la variable del desarrollo psicomotor y la dimensión de matemática del rendimiento académico en los niños de educación inicial N° 075.

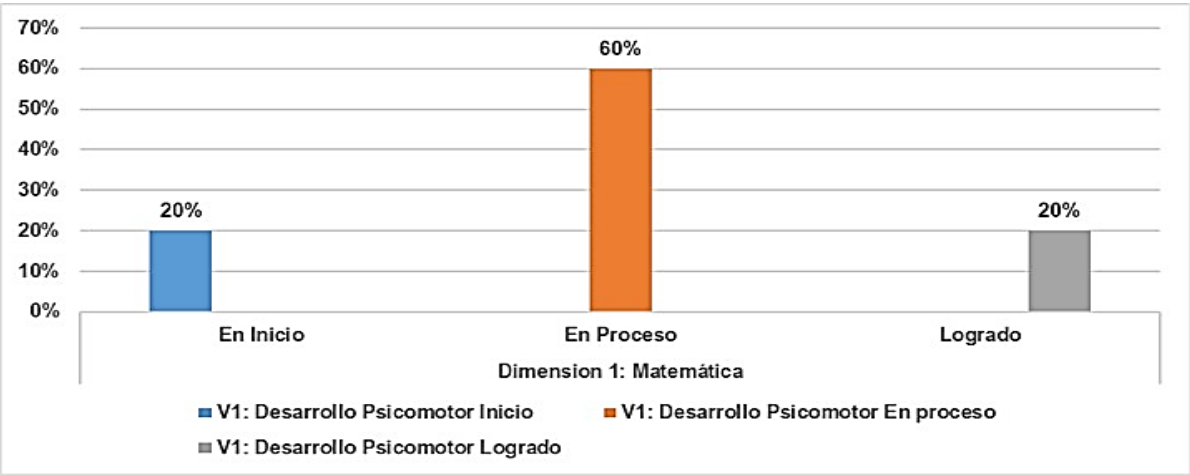
			Dimensión: Matemática			Total
			En Inicio	En Proceso	Logrado	
V1: Desarrollo Psicomotor	En Inicio	f	5	0	0	5
		%	20%	0%	0%	20%
	En Proceso	f	0	15	0	15
		%	0%	60%	0%	60%
	Logrado	f	0	0	5	5
		%	0%	0%	20%	20%
	Total	f	5	15	5	25
		%	20%	60%	20%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 075, Tumbes, 2024.

En la Tabla 4, se presentan los valores porcentuales que evidencian la relación entre las variables desarrollo psicomotor y la dimensión Matemática. Se observa que la mayoría de los estudiantes, equivalente al 60%, se ubica en el nivel “*En proceso*”; asimismo, un 20 % alcanzó el nivel “*Logrado*”; mientras que, el 20% se encuentra en el nivel “*En inicio*”, reflejando la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas.

Figura 2

Distribución porcentual de la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión de Matemática del rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 075, Tumbes, 2024.



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5

Nivel de relación entre la variable del desarrollo psicomotor con la dimensión de comunicación del rendimiento académico en los niños de educación inicial N° 075.

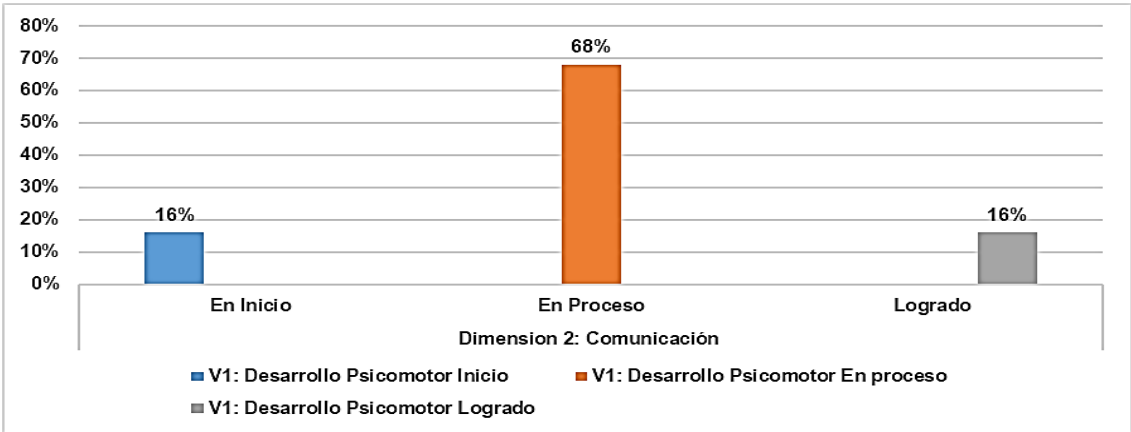
		Dimensión: Comunicación			Total
		En Inicio	En Proceso	Logrado	
V1: Desarrollo Psicomotor	En Inicio	f	4	0	4
		%	16%	0%	16%
	En Proceso	f	0	17	17
		%	0%	68%	68%
	Logrado	f	0	0	4
		%	0%	0%	16%
	Total	f	4	17	25
		%	16%	68%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 075, Tumbes, 2024.

En la Tabla 5, se presentan los valores porcentuales que evidencian la relación entre las variables desarrollo psicomotor y la dimensión Comunicación. Se observa que la mayoría de los estudiantes, equivalente al 68 %, se ubica en el nivel “*En proceso*”; asimismo, un 16% alcanzó el nivel “*Logrado*”; mientras que, el 16 % se encuentra en el nivel “*En inicio*”, reflejando la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas.

Figura 3

Distribución porcentual de la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión de Comunicación del rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa inicial.



Fuente: Tabla 5.

Tabla 6

Nivel de relación entre la variable del desarrollo psicomotor con la dimensión de personal social del rendimiento académico en los niños de educación inicial N° 075.

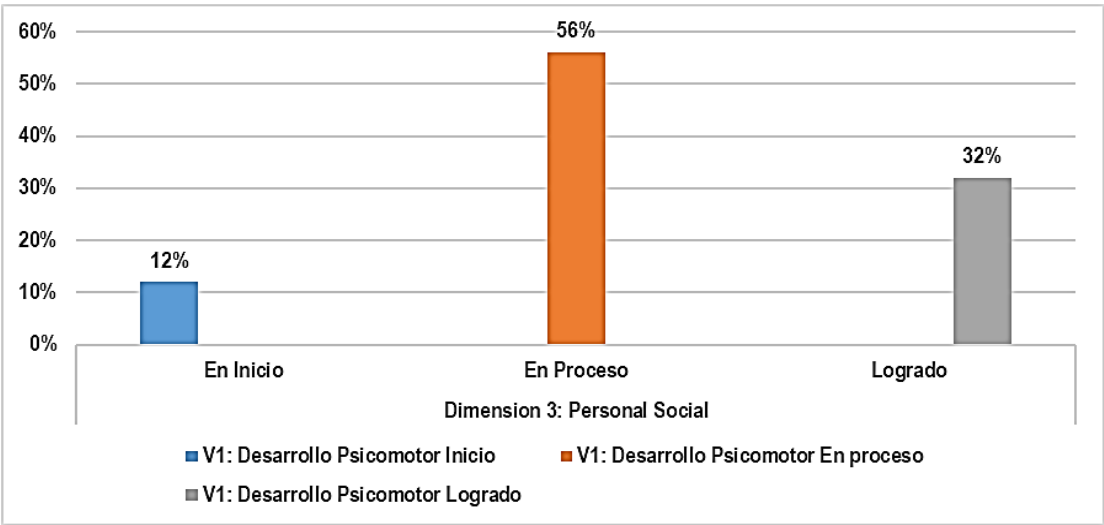
			Dimensión: Personal Social			
			En Inicio	En Proceso	Logrado	Total
V1: Desarrollo Psicomotor	En Inicio	f	3	0	0	3
		%	12%	0%	0%	12%
	En Proceso	f	0	14	0	14
		%	0%	56%	0%	56%
	Logrado	f	0	0	8	8
		%	0%	0%	32%	32%
	Total	f	3	14	8	25
		%	12%	56%	32%	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 075, Tumbes, 2024.

En la Tabla 6, se presentan los valores porcentuales que evidencian la relación entre las variables desarrollo psicomotor y la dimensión Personal social. Se observa que la mayoría de los estudiantes, equivalente al 56 %, se ubica en el nivel “*En proceso*”; asimismo, un 32 % alcanzó el nivel “*Logrado*”; mientras que, el 12 % se encuentra en el nivel “*En inicio*”, siendo importante fortalecer las estrategias pedagógicas.

Figura 4

Distribución porcentual de la relación entre la variable desarrollo psicomotor con la dimensión de Personal social del rendimiento académico en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 075, Tumbes, 2024.



Fuente: Tabla 6.

Tabla 7

Nivel de correlación entre las variables del desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los niños de educación inicial N° 075.

			V1: Desarrollo Psicomotor	V2: Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1: Desarrollo Psicomotor	Coeficiente de correlación	1.000	1.000**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	25	25
	V2: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7, muestra los valores de correlación de las variables Desarrollo Psicomotor y Rendimiento académico; donde el coeficiente de correlación positiva alta y perfecta (1.0); y el nivel de significancia bilateral es menor a 0.01, al de la investigación. Por lo tanto, se acepta la hipótesis H₁: Existe relación significativa entre las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de la institución educativa inicial N° 075, “Carrusel de niños”, Tumbes, 2024; y se rechaza la hipótesis nula (H₀).

Tabla 2. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

4.2. Discusión

La discusión posibilita una interpretación crítica de los resultados y su contraste con estudios previos y aportar nuevo conocimiento. En este estudio, orientó la comprensión de la relación entre desarrollo psicomotor y rendimiento académico en 25 niños de cinco años de la Institución Educativa N° 075 “Carrusel de Niños”.

En relación con el propósito general, se estableció el grado de relación existente entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 075 “Carrusel de Niños”. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel En proceso en ambas variables, alcanzando un 80% tanto en desarrollo psicomotor como en rendimiento académico. Asimismo, un 12% se sitúa en el nivel Logrado, lo que evidencia un avance parcial, pero aún insuficiente, hacia el desarrollo integral esperado para su edad. Estos hallazgos revelan la existencia de deficiencias en la aplicación de estrategias que fortalezcan las capacidades motrices, lo que repercute directamente en el desempeño académico, sobre todo en áreas que demandan coordinación, atención y autonomía. El estudio de Metzner y Sacchi (2019) coincide con esta interpretación al destacar que el desarrollo motor constituye un componente esencial del desarrollo cognitivo y académico. Según estos autores, las dificultades en la motricidad pueden limitar la adquisición de habilidades preacadémicas, por lo que las estrategias pedagógicas deben abordarse desde un enfoque holístico e interdisciplinario. De manera complementaria, Torres et al. (2020) evidencian que los logros en el desarrollo motor están significativamente vinculados con el desempeño en destrezas cognitivas iniciales, subrayando la relevancia de las habilidades motoras finas y gruesas como base del aprendizaje escolar. En ese sentido, ambos estudios respaldan la necesidad de intervenciones tempranas orientadas a la estimulación psicomotriz, las cuales pueden generar un impacto positivo y sostenido en el rendimiento académico inicial. De acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación (2020), a partir de los cuatro años los niños deben consolidar el perfeccionamiento del desarrollo psicomotor, promoviendo la comunicación, la exploración y la comprensión de su entorno como ejes del aprendizaje. En el contexto peruano, estas habilidades se reconocen como pilares fundamentales del desarrollo integral infantil, razón por la cual se fomenta la implementación de programas educativos que integren la motricidad y el aprendizaje. En consecuencia,

los resultados del presente estudio reflejan la necesidad de fortalecer las estrategias psicomotrices en el aula, articulándolas con las experiencias pedagógicas diarias, de modo que se promueva un desarrollo equilibrado entre lo físico, lo cognitivo y lo emocional, factores determinantes del éxito académico y personal del niño.

En relación con el objetivo específico 1, se estableció el grado de asociación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 075 “Carrusel de Niños”. Fue analizado, evidenciándose que el 60 % de los escolares se ubica en el grado En proceso, mientras que el 20 % alcanza el grado de Logro, en cuanto al desarrollo psicomotor; mientras que, respecto a la dimensión matemática, el 60% también se ubica En proceso, un 20% en Inicio y otro 20% en Logro. Estos resultados presentan coincidencia parcial con el estudio de Clements y Sarama (2011), quienes demostraron que las intervenciones pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades matemáticas tempranas (como la clasificación y la identificación de patrones) generan efectos sostenidos en el rendimiento académico posterior. Sin embargo, a diferencia de dichos hallazgos, en el contexto del presente estudio se observa un menor grado de consolidación en la aplicación de dichas habilidades, lo que podría atribuirse a la limitada incorporación de estrategias psicomotrices específicas en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, Elia et al. (2023) señalan que el desarrollo estructural del pensamiento matemático en la primera infancia requiere programas integrales que vinculen la estimulación motora con la evaluación formativa. Los resultados obtenidos en la investigación actual reafirman esta postura, evidenciando que las carencias en la motricidad fina y en la coordinación visomotora pueden afectar la adquisición de nociones matemáticas elementales. En consecuencia, se destaca la necesidad de fortalecer la planificación pedagógica con actividades psicomotrices que promuevan la clasificación, el conteo y la percepción espacial como base del aprendizaje matemático. De igual forma, (Douglas et al., 2023), reafirman que las estrategias pedagógicas basadas en investigaciones empíricas para la enseñanza de matemáticas en la primera infancia. Destaca la importancia de las trayectorias de aprendizaje que combinan objetivos educativos, desarrollo del pensamiento infantil y estrategias pedagógicas respaldadas por la investigación.

En relación con el objetivo específico 2, se determinó el nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión comunicación”. Los resultados muestran que el

68% de los escolares se ubican en el grado “En proceso” y el 16% en Logrado respecto a la variable desarrollo psicomotor. De manera similar, en la dimensión comunicación, el 68% también se encuentra en el nivel En proceso, mientras que un 16% se ubica en Inicio y otro 16% en Logro. Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños aún se encuentran fortaleciendo sus capacidades psicomotrices y comunicativas, especialmente en la expresión oral y la comprensión de mensajes, aspectos que son fundamentales en el desarrollo integral infantil. Los resultados guardan relación con lo planteado por Espinoza et. al. (2020), quienes señalan que la comprensión de textos oralizados y gráficos depende de la habilidad del niño para integrar sus conocimientos previos con la información visual y auditiva que recibe. Este proceso requiere coordinación motriz, atención y memoria, elementos directamente vinculados al desarrollo psicomotor. No obstante, en el presente estudio se evidencia un menor nivel de consolidación en la comprensión y expresión verbal, lo que puede atribuirse a la escasa implementación de estrategias que integren la motricidad y la comunicación en las experiencias pedagógicas. Asimismo, la investigación de la National Association for the Education of Young Children (2015) coincide parcialmente con estos resultados al afirmar que las estrategias de lectura en voz alta, acompañadas de preguntas reflexivas y de materiales con ilustraciones ricas en significado, fortalecen la comprensión narrativa. En el caso del estudio actual, los hallazgos reflejan que los niños aún requieren mayores estímulos visuales y auditivos, además de una mediación docente activa, para desarrollar de manera más efectiva la comprensión y expresión oral durante la etapa inicial.

En relación con el objetivo específico 3, se determinó el nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y la dimensión personal social”. Los resultados muestran que el 56% de los escolares se encuentran en el grado En proceso y el 32% en Logro respecto a la variable desarrollo psicomotor; mientras que, en la dimensión personal social, el 56% también se encuentra en el nivel En proceso, el 12% en Inicio y el 32% en Logro. Estos resultados evidencian que más de la mitad de los niños aún se encuentran fortaleciendo sus competencias motoras, emocionales y sociales, lo que sugiere la necesidad de intervenciones que integren el movimiento corporal con la interacción social y la autorregulación emocional. Los hallazgos concuerdan con el estudio de Espinoza et al. (2020), quienes sostienen que el desarrollo de la personalidad y las habilidades socioemocionales en la primera infancia son procesos

progresivos que permiten al niño conocerse, relacionarse y convivir en armonía con su entorno. De manera similar, el estudio de Morris et al. (2018) reafirma que el fortalecimiento de vínculos afectivos y el acompañamiento pedagógico sensible promueven la seguridad emocional y la interacción positiva, aspectos esenciales para el desarrollo personal y social. En comparación, los resultados del presente estudio revelan un avance moderado, pero aún insuficiente, en la consolidación de dichas competencias, lo cual puede asociarse a la falta de actividades estructuradas que fomenten la expresión emocional y la colaboración grupal. Por su parte, la investigación de Stephanie Jones et al. (2022) coincide al destacar que el desarrollo social y emocional implica la capacidad de identificar emociones, mantener la atención, regular impulsos y desarrollar un autoconcepto positivo; elementos que, según los resultados actuales, aún requieren fortalecerse mediante estrategias psicomotrices integradas en la práctica educativa cotidiana.

En relación con el objetivo específico de correlación, se determinó el grado de correspondencia entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 075 “Carrusel de Niños”. Los resultados indican un coeficiente de correlación positiva grande y perfecta (1,000), de acuerdo con la prueba Rho de Spearman; en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula, lo que evidencia una correlación positiva entre ambas variables. Este hallazgo demuestra que, a mayor desarrollo psicomotor, mejor es el rendimiento académico, confirmando la interdependencia entre las capacidades motrices, cognitivas y emocionales en la etapa infantil. Los resultados se asemejan a los obtenidos por Espinoza et al. (2020), quienes reportaron una correlación moderada entre ambas variables, calificadas cualitativamente como “En proceso”. Sin embargo, en comparación con dicho estudio, el presente trabajo revela una relación más fuerte, lo que puede explicarse por las diferencias en la muestra o en la metodología de estimulación motora aplicada. A pesar de la alta correlación obtenida, se observa que persisten limitaciones en la implementación de estrategias docentes orientadas al desarrollo psicomotor, lo que impide consolidar aprendizajes significativos en los estudiantes. Estos resultados evidencian la necesidad urgente de que las instituciones educativas prioricen la formación docente y la incorporación de actividades motrices en el currículo de educación inicial, como condición indispensable para alcanzar un desarrollo integral. En el contexto regional, esta

investigación revela una problemática persistente: la escasa innovación pedagógica y el bajo interés institucional por actualizar prácticas de estimulación temprana que mejoren la calidad del aprendizaje infantil.

V. CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general, se determinó el grado de asociación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en los niños de cinco años del nivel inicial, evidenciándose que el 80 % se ubica en el nivel En proceso. Esta situación se presenta con mayor recurrencia en las instituciones educativas públicas, tal como lo señalan investigaciones previas

Respecto a los objetivos específicos, se estableció la existencia de una relación entre la variable desarrollo psicomotor y la dimensión matemática. En relación con el desarrollo psicomotor, el 80% de los escolares se sitúa en el nivel proceso a nivel global. Al analizar la dimensión matemática, el 60% (15) está en proceso, el 20% (5) en inicio y el 20% (5) ha alcanzado el nivel Logro. Por lo tanto, los niños aún no han desarrollado adecuadamente las habilidades psicomotoras, y como resultado, no han alcanzado el nivel óptimo en matemática.

Se determina que existe una relación entre la variable desarrollo psicomotor y la dimensión de comunicación, en la cual se señala que el 68 % (17) escolares se ubica en el grado En proceso, continuado de Logro con un 16 % (4), con referencia a la variable desarrollo psicomotor, con respecto a la dimensión comunicación, se sitúan en el 68 % (17) En proceso, el 16 % (4) en Inicio, y el 16 % (4) en Logro. En consecuencia, los niños muestran limitaciones en el desarrollo del lenguaje, esto trae problemas para coordinar movimientos complejos debido a la falta de comunicación efectiva con los adultos o compañeros.

Se estableció que existe una relación entre la variable desarrollo psicomotor y la dimensión personal social. En relación con esta variable, el 80% de los niños de 5 años se encuentra en el nivel proceso a nivel global. En cuanto al área de personal social, los resultados son los siguientes: el 56% (14) está en proceso, el 12% (3) en inicio y el 32% (8) en Logro. Como resultado, los docentes no están enfocando adecuadamente las habilidades psicomotoras, lo que lleva a que los estudiantes tengan dificultades para valorarse y desarrollarse emocional e intelectualmente.

En cuanto a la prueba de hipótesis de correlación Rho de Spearman, se determina que existe una correlación positiva grande y perfecta, arrojando un coeficiente de correlación de 1.000. Asimismo, el valor de significancia bilateral es 0,000, lo que respalda la hipótesis de investigación (H_i). Cabe señalar que los resultados obtenidos son consistentes con los hallazgos de estudios anteriores, lo que enfatiza la necesidad de implementar estrategias para abordar este importante problema educativo.

VI. RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Educación de Tumbes (DRET), a fin de aportar evidencia que permita comprender la situación del nivel inicial y sustentar lineamientos de mejora orientados al fortalecimiento del rendimiento académico, considerando factores del desarrollo integral propios de la edad.

Asimismo, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) correspondiente, con el propósito de respaldar acciones de acompañamiento pedagógico, capacitación docente y monitoreo institucional, incorporando estrategias que favorezcan el logro de aprendizajes en niños de 5 años.

También a la Universidad Nacional de Tumbes y a la Dirección de la Institución Educativa “Carrusel de Niños” a que promuevan iniciativas conjuntas orientadas a la formación y actualización permanente de los docentes, así como a la gestión de recursos didácticos y al diseño de sesiones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo psicomotor, como base fundamental para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes

Finalmente fortalecer la corresponsabilidad educativa con las familias mediante la implementación de orientaciones, talleres y escuelas de padres que proporcionen pautas y actividades para el hogar, orientadas a reforzar hábitos, promover la autonomía y estimular experiencias motrices. Estas acciones contribuirán a mejorar la atención, la participación activa y el progreso integral del niño, favoreciendo así un mejor rendimiento académico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abednego, A. (2021). *Synergity analysis of advance organizer and project-based learning models with improvements sociology learning outcomes of high school students*. *Revista Internacional de Educación, Tecnología de la Información y Otros*, 4(3), 626–634. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5720016>
- Acuña, E., & Robles, N. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 5 años en instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari* [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe>
- Agila, J., & Guamán, N. (2020). *El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21864>
- Agurto, M. (2019). *Desarrollo académico del niño en la escuela del nivel inicial* [Trabajo académico de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe>
- Alburqueque, D. (2023). *Nivel de lectoescritura de los niños de 5 años de la institución educativa particular CEGNE Ebenezer, Zarumilla* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe>
- Aranda, P. D. (1998). *La educación en la sociedad de la información*. II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Atiq, A., Evasari, Y., Yafdas, Y., & Womsiwor, F. (2021). Improved gross motor skills of children aged 4–6 years through shuttle run games and throwing bounce balls. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 7(3), 480–493. https://doi.org/10.29407/js_unpgri.v7i3.16923
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Facultad Teresa de Ávila. <https://repositorio.uca.edu.ar>
- Barbosa Guedes, L., & Gusmão Coutinho, D. J. (2021). The importance of psychomotricity in early childhood education. *Studies in Multidisciplinary Review*, 2(1), 20–31. <https://doi.org/10.55034/smr2n1-002>
- Bekier, S. (2020). El niño con alto potencial intelectual: Comprensión de sus particularidades corporales y observación de su perfil psicomotor. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 6–23.
- Bryman, A. (2003). *Quantitative research methods for social sciences*. Oxford University Press.

- Caballero, A., & Mesías, C. (2021). *La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo* [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe>
- Carpio, A. (1975). *Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual* [Tesis de bachiller, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Carrión, N. (2019). *La psicomotricidad y su relación con el aprendizaje en niños de 3 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe>
- Castro, K. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, (70).
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2011). Early childhood mathematics intervention. *Science*, 333(6045), 968–970. <https://doi.org/10.1126/science.1204537>
- Díaz, J. P. (2020). *Motricidad gruesa en niños de 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe>
- Elia, I., Mulligan, J., Anderson, A., Baccaglini-Frank, A., & Benz, C. (2018). *Contemporary research and perspectives on early childhood mathematics education*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-73432-3>
- Escuza, C., Laurente, C., & Gonzales, F. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 604–615. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>
- Gagné, R. (1985). *Las condiciones del aprendizaje y la teoría de la instrucción*. CBS College Publishing.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2016). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self and society*. University of Chicago Press.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Guía metodológica para evaluar el aprendizaje en educación inicial y primaria*. MINEDU.
- UNESCO. (2022). *Global education monitoring report 2022: Recovering education after COVID-19*. UNESCO. <https://www.unesco.org/reports/gem-report/2022>
- Zabalza, M. (2000). El papel de los departamentos universitarios en la mejora de la calidad de la docencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 38, 47–66.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de la institución educativa inicial N° 075, Carrusel de niños, Tumbes, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA			
			VARIABLE1: Desarrollo Psicomotor			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo Psicomotor y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial de 5 años de la institución educativa N° 075 "Carrusel de niños", Tumbes, 2024?	General: Determinar el nivel de relación entre el desarrollo psicomotor y el desempeño académico en niños de 5 años "Carrusel de niños", UNTumbes, 2024 Específicos: Determinar el nivel de relación entre la variable del desarrollo psicomotor y la dimensión de matemática del rendimiento académico en los niños de educación inicial N° 075, "Carrusel de niños" Determinar el nivel de relación entre la variable del desarrollo psicomotor con la dimensión de comunicación del rendimiento académico en los niños de educación inicial N° 075, "Carrusel de niños" Determinar el nivel de relación entre la variable del desarrollo psicomotor con la dimensión de personal social del rendimiento académico en los niños de educación inicial N° 075, "Carrusel de niños", UNTumbes, 2024 Establecer el grado de correlación existente entre las variables del desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de educación inicial N° 075, "Carrusel de niños", según prueba de hipótesis	General: H ₁ : Existe relación significativa entre las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de la institución educativa inicial N° 075, "Carrusel de niños", Tumbes, 2024 H ₀ : No existe relación entre las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de la institución educativa inicial N° 075, "Carrusel de niños", Tumbes, 2024	Coordinación	DESARROLLO DE COORDINACIÓN 1. -Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar. 2. -Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos. 3. -Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo. 4. -Desabotona los dos botones de un estuche. 5. -Abotona los dos botones de un estuche. 6. -Enhebra una aguja sin apoyo. 7. -Desata la amarra 8. -Dibuja una línea recta vertical u horizontal. 9. -Dibuja un círculo con un solo movimiento. 10. -Dibuja dos líneas rectas que se intercepten en el medio formando una cruz. 11. -Dibuja un triángulo con ángulos bien formados. 12. -Dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos. 13. -Dibuja una figura humana con 3 partes. 14. -Dibuja una figura humana con más de 6 partes. 15. -Dibuja una figura humana con más de 3 partes. 16. -Ordena objetos por tamaños encajándolos en un tablero	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	Lista de cotejo
			Lenguaje	DESARROLLO DE LENGUAJE 17-Señala en una lámina la figura grande y pequeña. 18-Señala en una lámina la agrupación con más y menos objetos. 19-Nombra animales que observa en una lámina. 20-Nombra objetos que observa en una lámina. 21-Señala en una lámina la línea larga y la corta. 22-Menciona la acción que realiza las personas de una lámina. 23-Menciona la utilidad de los objetos que se le muestra en una lámina. 24-Diferencia la bolsa pesada y la bolsa liviana. 25-Dice su nombre y apellido. 26-Indica verbalmente su sexo. 27-Menciona los nombres de sus padres. 28-Menciona las acciones que realiza ante las situaciones planteadas. 29-Coloca objetos en diferentes posiciones. 30-Completa las frases con analogías opuestas.	17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42	

				31-Nombra el color del cuadrado que se le indica. 32-32-Muestra la figura del color que se le indica. 33-Comprende preposiciones. 34-Razona analogías opuestas. 35-Dice el nombre de la figura geométrica que se le indica. 36-Señala la figura geométrica que se le indica. 37-Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina. 38-Verbaliza absurdos presentados en una lámina. 39-Menciona en plural una agrupación de objetos. 40-Identifica en láminas los hechos que ocurren antes y después de una escena. 41-Enuncia definiciones de objetos por alguna característica. 42-Nombra características de objetos mostrados.		
			Motricidad	DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD 43-Da saltos seguidos con los dos pies juntos. 44-Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar. 45-Lanza con una mano la pelota hacia en punto que se le indica. 46-Permanece parado en un pie sin apoyo. 47-Camina en punta de pie. 48-Salta sobre un objeto con los pies juntos. 49-Salta con un pie con o sin avance y sin apoyo. 50-Coge la pelota con las dos manos. 51-Camina hacia adelante en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta. 52-Camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta.	43,44,45,46,47,48,49,50,51,52	
VARIABLE 2: Rendimiento académico						
			Área de Matemática	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD 1. Clasifica elementos 2. Realiza seriación 3. Compara elementos, números 4. Cuantifica 5. Cardinalidad 6. Ordinalidad	1,2,3,4,5,6	Lista de Cotejo
			Área de Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA 7. Reconoce el tema central de los textos narrativos leído por un adulto. 8. Retiene información en textos narrativos leídos por un adulto. 9. Reconoce elementos gráficos y escritos en una lámina. 10. Identifica los dibujos y los elementos que tienen las palabras en una lámina. 11. Diferencia dibujos de escrituras en láminas. 12. Reconoce las palabras que incluyan los dibujos en una lámina.	7,8,9,10,11,12,	
			Área de Personal social	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD 13.Se desarrollo emocionalmente.	13,14,15	

				14.Se valora. 15.Se desarrolla intelectualmente.		
--	--	--	--	---	--	--

Anexo 2: Lista de cotejo para medir el nivel de relación de las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de 5 años institución educativa “Carrusel de niños”, UNTumbes, 2024

Instrumento: Lista de cotejo

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE:

2. GRUPO AL QUE PERTENECE: Estudiantes del nivel inicial de 5 años

II. OBJETIVO:

Determinar el nivel de relación de las variables desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de 5 años institución educativa “Carrusel de niños”, UNTumbes, 2024

III. INDICACIONES: Este cuestionario consta de 52 preguntas, y en él se consigna lo siguiente escala de Likert.

1: En inicio

2: En proceso

3: Logrado

Marque de la manera más sincera posible, con un aspa sólo una de las puntuaciones de la escala de (1; 2; 3) que crea conveniente.

Gracias por su colaboración.

Variable 1: Desarrollo psicomotor

Dimensión: Coordinación

ITEMS	INDICADORES DESARROLLO DE COORDINACIÓN	CONDICIÓN		
		INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar			
2	Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos			
3	Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo			
4	Desabotona los dos botones de un estuche			
5	Abotona los dos botones de un estuche			
6	Enhebra una aguja sin apoyo			
7	Desata la amarra			
8	Dibuja una línea recta vertical u horizontal			
9	Dibuja un círculo con un solo movimiento			
10	Dibuja dos líneas rectas que se intercepten en el medio formando una cruz			
11	Dibuja un triángulo con ángulos bien formados			
12	Dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos			
13	Dibuja una figura humana con 3 partes			
14	Dibuja una figura humana con más de 6 partes			
15	Dibuja una figura humana con más de 3 partes			
16	Ordena objetos por tamaños encajándolos en un tablero			

Dimensión: Lenguaje

ITEMS	INDICADORES DESARROLLO DE LENGUAJE	CONDICIÓN		
		INICIO	PROCESO	LOGRADO
17	Señala en una lámina la figura grande y pequeña.			
18	Señala en una lámina la agrupación con más y menos objetos.			
19	Nombra animales que observa en una lámina.			
20	Nombra objetos que observa en una lámina.			
21	Señala en una lámina la línea larga y la corta			
22	Menciona la acción que realiza las personas de una lámina.			
23	Menciona la utilidad de los objetos que se le muestra en una lámina.			
24	Diferencia la bolsa pesada y la bolsa liviana.			
25	Dice su nombre y apellido			
26	Indica verbalmente su sexo.			
27	Menciona los nombres de sus padres.			
28	Menciona las acciones que realiza ante las situaciones planteadas.			
29	Coloca objetos en diferentes posiciones.			
30	Completa las frases con analogías opuestas			

31	Nombra el color del cuadrado que se le indica.			
32	Muestra la figura del color que se le indica.			
33	Comprende preposiciones.			
34	Razona analogías opuestas.			
35	Dice el nombre de la figura geométrica que se le indica.			
36	Señala la figura geométrica que se le indica.			
37	Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina.			
38	Verbaliza absurdos presentados en una lámina.			
39	Menciona en plural una agrupación de objetos.			
40	Identifica en láminas los hechos que ocurren antes y después de una escena.			
41	Enuncia definiciones de objetos por alguna característica.			
42	Nombra características de objetos mostrados.			

Dimensión: Motricidad

ITEMS	INDICADORES DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD	CONDICIÓN		
		INICIO	PROCESO	LOGRADO
43	Da saltos seguidos con los dos pies juntos			
44	Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar.			
45	Lanza con una mano la pelota hacia en punto que se le indica.			
46	Permanece parado en un pie sin apoyo.			
47	Camina en punta de pie			
48	Salta sobre un objeto con los pies juntos			
49	Salta con un pie con o sin avance y sin apoyo.			
50	Coge la pelota con las dos manos.			
51	Camina hacia adelante en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta			
52	Camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta.			

VALORACIÓN

CONDICIÓN	VALOR
INICIO	1
PROCESO	2
LOGRADO	3

Variable 2: Rendimiento Académico

Dimensión: MATEMÁTICA

ITEMS	INDICADORES RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	CONDICIÓN		
		INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Clasifica elementos			
2	Realiza seriación			
3	Compara elementos, números			
4	Cuantifica			
5	Cardinalidad			
6	Ordinalidad			

Dimensión: COMUNICACIÓN

ITEMS	INDICADORES	CONDICIÓN		
		INICIO	PROCESO	LOGRADO
07	Reconoce el tema central de los textos narrativos leído por un adulto.			
08	Retiene información en textos narrativos leídos por un adulto.			
09	Reconoce elementos gráficos y escritos en una lámina.			
10	Identifica los dibujos y los elementos que tienen las palabras en una lámina.			
11	Diferencia dibujos de escrituras en laminas.			
12	Reconoce las palabras que incluyan los dibujos en una lámina.			

Dimensión: PERSONAL SOCIAL

ITEMS	INDICADORES SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVÉS DE SU MOTROCIDAD	CONDICIÓN		
		INICIO	PROCESO	LOGRADO
13	Se desarrolla emocionalmente.			
14	Se valora.			
15	Se desarrolla intelectualmente			

VALORACIÓN

CONDICIÓN	VALOR
INICIO	1
PROCESO	2
LOGRADO	3

Anexo 3: Constancia de Validadores

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO 1:

Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de 5 años institución educativa “Carrusel de niños”, UNTumbes, 2024.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS INSTRUMENTO DE VARIABLE 1: DE SARROLLO PSICOMOTOR														
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				1. INICIO	2. PROCESO	3. LOGRADO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA	
				SI	NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DESARROLLO PSICOMOTOR	COORDINACIÓN		DESARROLLO DE COORDINACIÓN											
		1	Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar				X		X		X		X	
		2	Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos				X		X		X		X	
		3	Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo				X		X		X		X	
		4	Desabotona los dos botones de un estuche				X		X		X		X	
		5	Abotona los dos botones de un estuche				X		X		X		X	
		6	Enhebra una aguja sin apoyo				X		X		X		X	
		7	Desata la amarra				X		X		X		X	
		8	Dibuja una línea recta vertical u horizontal				X		X		X		X	
		9	Dibuja un círculo con un solo movimiento				X		X		X		X	
		10	Dibuja dos líneas rectas que se intercepten en el medio formando una cruz				X		X		X		X	
		11	Dibuja un triángulo con ángulos bien formados				X		X		X		X	
		12	Dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos				X		X		X		X	
		13	Dibuja una figura humana con 3 partes				X		X		X		X	
		14	Dibuja una figura humana con más de 6 partes				X		X		X		X	
		15	Dibuja una figura humana con más de 3 partes				X		X		X		X	
		16	Ordena objetos por tamaños encajándolos en un tablero				X		X		X		X	
	LENGUAJE		DESARROLLO DE LENGUAJE											
		17	Señala en una lámina la figura grande y pequeña				X		X		X		X	
		18	Señala en una lámina la agrupación con más y menos objetos				X		X		X		X	
		19	Nombra animales que observa en una lámina				X		X		X		X	
		20	Nombra objetos que observa en una lámina				X		X		X		X	
		21	Señala en una lámina la línea larga y la corta				X		X		X		X	
		22	Menciona la acción que realiza las personas de una lámina				X		X		X		X	
		23	Menciona la utilidad de los objetos que se le muestra en una lámina				X		X		X		X	
		24	Diferencia la bolsa pesada y la bolsa liviana				X		X		X		X	
		25	Dice su nombre y apellido				X		X		X		X	
		26	Indica verbalmente su sexo				X		X		X		X	
		27	Menciona los nombres de sus padres				X		X		X		X	
		28	Menciona las acciones que realiza ante las situaciones planteadas				X		X		X		X	
		29	Coloca objetos en diferentes posiciones				X		X		X		X	
		30	Completa las frases con analogías opuestas				X		X		X		X	
		31	Nombra el color del cuadrado que se le indica				X		X		X		X	
		32	Muestra la figura del color que se le indica				X		X		X		X	
		33	Comprende preposiciones				X		X		X		X	
		34	Razona analogías opuestas				X		X		X		X	
		35	Dice el nombre de la figura geométrica que se le indica				X		X		X		X	
		36	Señala la figura geométrica que se le indica				X		X		X		X	
		37	Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina				X		X		X		X	
		38	Verbaliza absurdos presentados en una lámina				X		X		X		X	
		39	Menciona en plural una agrupación de objetos				X		X		X		X	
		40	Identifica en láminas los hechos que ocurren antes y después de una escena				X		X		X		X	
		41	Enuncia definiciones de objetos por alguna característica				X		X		X		X	
		42	Nombra características de objetos mostrados				X		X		X		X	
	MOTRICIDAD		DESARROLLO DE MOTRICIDAD											
		43	Da saltos seguidos con los dos pies juntos				X		X		X		X	
		44	Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar				X		X		X		X	
		45	Lanza con una mano la pelota hacia un punto que se le indica				X		X		X		X	
		46	Permanece parado en un pie sin apoyo				X		X		X		X	
		47	Camina en punta de pie				X		X		X		X	
		48	Salta sobre un objeto con los pies juntos				X		X		X		X	
		49	Salta con un pie con o sin avance y sin apoyo				X		X		X		X	
		50	Coge la pelota con las dos manos				X		X		X		X	
		51	Camina hacia adelante en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta				X		X		X		X	
		52	Camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta				X		X		X		X	

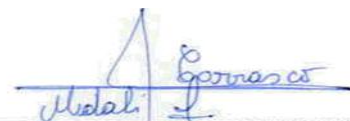
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS																
INSTRUMENTO DE VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO																
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Inicio	2. Proceso	3. Logrado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADO		RELACIÓN ENTRE EL INDICADO Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	MATEMÁTICA		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD													
		1	Clasifica elementos					x		x		x		x		Instrumento Aplicable
		2	Realiza seriación					x		x		x		x		
		3	Compara elementos, números					x		x		x		x		
		4	Cuantifica					x		x		x		x		
		5	Cardinalidad					x		x		x		x		
		6	Ordinalidad					x		x		x		x		
	7	Resuelve problemas.					x		x		x		x			
	COMUNICACIÓN		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA													
		8	Reconoce el tema central de los textos narrativos leídos por un adulto.					x		x		x		x		
		9	Retiene información en textos narrativos leídos por un adulto					x		x		x		x		
		10	Reconoce elementos gráficos y escritos en una lámina					x		x		x		x		
		11	Identifica los dibujos y los elementos que tienen las palabras en una					x		x		x		x		
		12	Diferencia dibujo de escritura en láminas.					x		x		x		x		
	13	Reconoce las palabras que incluyen los dibujos de una lámina.					x		x		x		x			
	PERSONAL		SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD													
14		Se desarrolla emocionalmente					x		x		x		x			
15		Se valora					x		x		x		x			
16		Se desarrolla intelectualmente					x		x		x		x			

Nombres y apellidos del evaluador (a): Dra. Medali Elvira Carrasco Reyna.

Grado académico del evaluador (a): Doctora en Educación.

Valoración:

Aplicable	No aplicable
X	



Dra. Medali Elvira Carrasco Reyna
DNI N° 00239524

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO 2:

Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de 5 años institución educativa “Carrusel de niños”,
UNTumbes, 2024.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS															
INSTRUMENTO DE VARIABLE 1: DE SARROLLO PSICOMOTOR															
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. INICIO	2. PROCESO	3. LOGRADO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO PSICOMOTOR	COORDINACIÓN		DESARROLLO DE COORDINACIÓN												
		1	Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar				X		X		X		X		Instrumento aplicable
		2	Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos				X		X		X		X		
		3	Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo				X		X		X		X		
		4	Desabotona los dos botones de un estuche				X		X		X		X		
		5	Abotona los dos botones de un estuche				X		X		X		X		
		6	Enhebra una aguja sin apoyo				X		X		X		X		
		7	Desata la amarra				X		X		X		X		
		8	Dibuja una línea recta vertical u horizontal				X		X		X		X		
		9	Dibuja un círculo con un solo movimiento				X		X		X		X		
		10	Dibuja dos líneas rectas que se intercepten en el medio formando una cruz				X		X		X		X		
		11	Dibuja un triángulo con ángulos bien formados				X		X		X		X		
		12	Dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos				X		X		X		X		
		13	Dibuja una figura humana con 3 partes				X		X		X		X		
		14	Dibuja una figura humana con más de 6 partes				X		X		X		X		
		15	Dibuja una figura humana con más de 3 partes				X		X		X		X		
		16	Ordena objetos por tamaños encajándolos en un tablero				X		X		X		X		
	LENGUAJE		DESARROLLO DE LENGUAJE												
		17	Señala en una lámina la figura grande y pequeña				X		X		X		X		
		18	Señala en una lámina la agrupación con más y menos objetos.				X		X		X		X		
		19	Nombra animales que observa en una lámina.				X		X		X		X		
		20	Nombra objetos que observa en una lámina.				X		X		X		X		
		21	Señala en una lámina la línea larga y la corta				X		X		X		X		
		22	Menciona la acción que realiza las personas de una lámina.				X		X		X		X		
		23	Menciona la utilidad de los objetos que se le muestra en una lámina.				X		X		X		X		
		24	Diferencia la bolsa pesada y la bolsa liviana.				X		X		X		X		
		25	Dice su nombre y apellido				X		X		X		X		
		26	Indica verbalmente su sexo.				X		X		X		X		
		27	Menciona los nombres de sus padres				X		X		X		X		
		28	Menciona las acciones que realiza ante las situaciones planteadas.				X		X		X		X		
		29	Coloca objetos en diferentes posiciones.				X		X		X		X		
		30	Completa las frases con analogías opuestas				X		X		X		X		
		31	Nombra el color del cuadrado que se le indica.				X		X		X		X		
		32	Muestra la figura del color que se le indica.				X		X		X		X		
		33	Comprende preposiciones.				X		X		X		X		
		34	Razona analogías opuestas				X		X		X		X		
		35	Dice el nombre de la figura geométrica que se le indica.				X		X		X		X		
		36	Señala la figura geométrica que se le indica.				X		X		X		X		
		37	Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina.				X		X		X		X		
		38	Verbaliza absurdos presentados en una lámina.				X		X		X		X		
		39	Menciona en plural una agrupación de objetos.				X		X		X		X		
		40	Identifica en láminas los hechos que ocurren antes y después de una escena.				X		X		X		X		
		41	Enuncia definiciones de objetos por alguna característica.				X		X		X		X		
		42	Nombra características de objetos mostrados.				X		X		X		X		
	MOTRICIDAD		DESARROLLO DE MOTRICIDAD												
		43	Da saltos seguidos con los dos pies juntos				X		X		X		X		
		44	Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar.				X		X		X		X		
		45	Lanza con una mano la pelota hacia un punto que se le indica.				X		X		X		X		
		46	Permanece parado en un pie sin apoyo.				X		X		X		X		
		47	Camina en punta de pie				X		X		X		X		
		48	Salta sobre un objeto con los pies juntos				X		X		X		X		
		49	Salta con un pie con o sin avance y sin apoyo.				X		X		X		X		
50		Coge la pelota con las dos manos.				X		X		X		X			
51		Camina hacia adelante en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta				X		X		X		X			
52	Camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta.				X		X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS															
INSTRUMENTO DE VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO															
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. Inicio	2. Proceso	3. Logrado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADO		RELACIÓN ENTRE EL INDICADO Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	MATEMÁTICA		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD												Instrumento Aplicable
		1	Clasifica elementos				X		X		X		X		
		2	Realiza seriación				X		X		X		X		
		3	Compara elementos, números				X		X		X		X		
		4	Cuantifica				X		X		X		X		
		5	Cardinalidad				X		X		X		X		
		6	Ordinalidad				X		X		X		X		
	COMUNICACIÓN	7	Resuelve problemas.				X		X		X		X		
			LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA												
		8	Reconoce el tema central de los textos narrativos leídos por un adulto.				X		X		X		X		
		9	Retiene información en textos narrativos leídos por un adulto				X		X		X		X		
		10	Reconoce elementos gráficos y escritos en una lámina				X		X		X		X		
		11	Identifica los dibujos y los elementos que tienen las palabras en una				X		X		X		X		
	PERSONAL	12	Diferencia dibujo de escritura en láminas.				X		X		X		X		
		13	Reconoce las palabras que incluyen los dibujos de una lámina.				X		X		X		X		
			SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD												
14		Se desarrolla emocionalmente				X		X		X		X			
15		Se valora				X		X		X		X			
	16	Se desarrolla intelectualmente				X		X		X		X			

Nombres y apellidos del evaluador (a): Mg. Juan Ascanio Guerra Tandazo.

Grado académico del evaluador (a): Magister en Administración de la Educación.

Valoración:

Aplicable	No aplicable
x	



Mg. Juan Ascanio Guerra Tandazo
DNI N° 00223430

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO 3:

Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de 5 años institución educativa “Carrusel de niños”,
UNTumbes, 2024.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS																
INSTRUMENTO DE VARIABLE 1: DE SARROLLO PSICOMOTOR																
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. INICIO	2. PROCESO	3. LOGRADO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DESARROLLO PSICOMOTOR	COORDINACIÓN	DESARROLLO DE COORDINACIÓN														Instrumento aplicable
		1	Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar				X		X		X		X			
		2	Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos				X		X		X		X			
		3	Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo				X		X		X		X			
		4	Desabotona los dos botones de un estuche				X		X		X		X			
		5	Abotona los dos botones de un estuche				X		X		X		X			
		6	Enhebra una aguja sin apoyo				X		X		X		X			
		7	Desata la anilla				X		X		X		X			
		8	Dibuja una línea recta vertical u horizontal				X		X		X		X			
		9	Dibuja un círculo con un solo movimiento				X		X		X		X			
		10	Dibuja dos líneas rectas que se intercepten en el medio formando una cruz				X		X		X		X			
		11	Dibuja un triángulo con ángulos bien formados				X		X		X		X			
		12	Dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos				X		X		X		X			
		13	Dibuja una figura humana con 3 partes				X		X		X		X			
		14	Dibuja una figura humana con más de 6 partes				X		X		X		X			
		15	Dibuja una figura humana con más de 3 partes				X		X		X		X			
		16	Ordena objetos por tamaños encajándolos en un tablero				X		X		X		X			
	LENGUAJE	DESARROLLO DE LENGUAJE														
		17	Señala en una lámina la figura grande y pequeña				X		X		X		X			
		18	Señala en una lámina la agrupación con más y menos objetos				X		X		X		X			
		19	Nombra animales que observa en una lámina				X		X		X		X			
		20	Nombra objetos que observa en una lámina				X		X		X		X			
		21	Señala en una lámina la línea larga y la corta				X		X		X		X			
		22	Menciona la acción que realiza las personas de una lámina				X		X		X		X			
		23	Menciona la utilidad de los objetos que se le muestra en una lámina				X		X		X		X			
		24	Diferencia la bolsa pesada y la bolsa liviana				X		X		X		X			
		25	Dice su nombre y apellido				X		X		X		X			
		26	Indica verbalmente su sexo				X		X		X		X			
		27	Menciona los nombres de sus padres				X		X		X		X			
		28	Menciona las acciones que realiza ante las situaciones planteadas				X		X		X		X			
		29	Coloca objetos en diferentes posiciones				X		X		X		X			
		30	Completa las frases con analogías opuestas				X		X		X		X			
		31	Nombra el color del cuadrado que se le indica				X		X		X		X			
		32	Muestra la figura del color que se le indica				X		X		X		X			
		33	Comprende preposiciones				X		X		X		X			
		34	Razona analogías opuestas				X		X		X		X			
		35	Dice el nombre de la figura geométrica que se le indica				X		X		X		X			
		36	Señala la figura geométrica que se le indica				X		X		X		X			
		37	Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina				X		X		X		X			
		38	Verbaliza absurdos presentados en una lámina				X		X		X		X			
		39	Menciona en plural una agrupación de objetos				X		X		X		X			
		40	Identifica en láminas los hechos que ocurren antes y después de una escena				X		X		X		X			
		41	Enuncia definiciones de objetos por alguna característica				X		X		X		X			
		42	Nombra características de objetos mostrados				X		X		X		X			
	MOTRICIDAD	DESARROLLO DE MOTRICIDAD														
		43	Da saltos seguidos con los dos pies juntos				X		X		X		X			
		44	Camina llevando un vaso lleno con agua sin derramar				X		X		X		X			
		45	Lanza con una mano la pelota hacia un punto que se le indica				X		X		X		X			
		46	Permanece parado en un pie sin apoyo				X		X		X		X			
		47	Camina en punta de pie				X		X		X		X			
		48	Salta sobre un objeto con los pies juntos				X		X		X		X			
		49	Salta con un pie con o sin avance y sin apoyo				X		X		X		X			
		50	Coge la pelota con las dos manos				X		X		X		X			
		51	Camina hacia adelante en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta				X		X		X		X			
		52	Camina hacia atrás en línea recta con o sin apoyo tocando talón y punta				X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS															
INSTRUMENTO DE VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO															
VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	INDICADORES	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. Inicio	2. Proceso	3. Logrado	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADO		RELACIÓN ENTRE EL INDICADO R Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	MATEMÁTICA		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD												Instrumento Aplicable
		1	Clasifica elementos				x		x		x		x		
		2	Realiza seriación				x		x		x		x		
		3	Compara elementos, números				x		x		x		x		
		4	Cuantifica				x		x		x		x		
		5	Cardinalidad				x		x		x		x		
		6	Ordinalidad				x		x		x		x		
	COMUNICACIÓN		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA												
		8	Reconoce el tema central de los textos narrativos leídos por un adulto.				x		x		x		x		
		9	Retiene información en textos narrativos leídos por un adulto				x		x		x		x		
		10	Reconoce elementos gráficos y escritos en una lámina				x		x		x		x		
		11	Identifica los dibujos y los elementos que tienen las palabras en una				x		x		x		x		
		12	Diferencia dibujo de escritura en láminas.				x		x		x		x		
		13	Reconoce las palabras que incluyen los dibujos de una lámina.				x		x		x		x		
	PERSONAL		SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD												
		14	Se desarrolla emocionalmente				x		x		x		x		
15		Se valora				x		x		x		x			
16		Se desarrolla intelectualmente				x		x		x		x			

Nombres y apellidos del evaluador (a): Dr. Marco Cabrera Atoche.

Grado académico del evaluador (a): Doctoren Educación.

Valoración:

Aplicable	No aplicable
X	



Dr. Marco Cabrera Atoche
DNI N° 00240205

Anexo 4



PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local - Tumbes

"Año del Bicentenario, De la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de la
Heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 – 2027"

Tumbes, 15 de Julio de 2024

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

La directora de la I.E N°075 "CARRUSEL DE NIÑOS", del distrito de Tumbes, de la provincia de Tumbes, de la región Tumbes, que suscribe la presente,

AUTORIZA:

A KAREN PATRICIA GÁLVEZ CARRASCO, identificada con **DNI N° 70045278**, quien es estudiante de la universidad Nacional de Tumbes, para que aplique los instrumentos y mida la variable de su investigación titulado: Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de 5 años institución educativa "Carrusel de niños", UN TUMBES, 2024, a los estudiantes de la institución educativa que actualmente dirijo.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades correspondientes.

Atentamente,

IVOON CABRERA

DNI N° 00205520

Anexo 5

"Año del Bicentenario, De la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de la Heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
 "Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 – 2027"

Tumbes, 15 de Julio de 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Damos el consentimiento para la participación de mi menor hijo/a en las encuestas o otras actividades que involucre el proceso de investigación titulada Desarrollo psicomotor y rendimiento académico en niños de 5 años institución educativa "Carrusel de niños", UN TUMBES, 2024. Asimismo, he sido informado sobre la finalidad de la investigación y las acciones, perspectivas y riesgos que involucra la investigación.

Firmo la presente para reafirmar mi consentimiento

Tumbes, 15 julio de 2024

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DE ESTUDIANTES	APELLIDOS Y NOMBRES DE PP.FF. Y/O APODERADO	DNI	FIRMA
01	Perez Perez Evelyn Leonela	Mariana Benites Perez	71210886	
02	Xiomara Abigail Jimenes	Evila Olivera Montez	41030082	
03	Doyra Adrianzen Rujel	Edu Adrianzen Peña	42283477	
04	Ocupa Guivara Gaela	Ocupa Guivara Harumi	75054529	
05	Eliseo Benjamín Bardab	Annie Matamora castillo	47058147	
06	JORGE CASTILLO OBREGON	JORGE CASTILLO CAUZA	46917677	
07	Anna Sofia	Infante Bernice	47067778	
08	Benabero Cordova Dominic	Cordova Rojas Nohely	46481142	
09	Daniela Paez Cortez	Maria Mercedes Cortez	48466868	
10	BRIANA SABICA VARGAS H	OLINDA HIDALGO ARCELA	46379527	
11	LOUIS SQUIER (HERO) PACHEMERES	YOUNG THIAGO CHENO CAMACHO	73978700	
12	Briona Purizaca Carrillo	Anggie Camillo Sobrevilla	47808738	
13	Sofia Brullith Pacherez Acha	Mary Leya Ana Febre	47861154	

14	Leon Canadell Jose Eduardo	Canadell Caldera Joselyn	002241385	<i>[Signature]</i>
15	Estrella Delen Reyes Neyra	MANUEL Sullon	72764035	<i>[Signature]</i>
16	Aleman Vasquez Xerico Matias	Vasquez Jimenez Xarina	47095185	<i>[Signature]</i>
17	Barrienta Dominguez Dulce Bryan Coronado Sosa	Barrienta Dios Segundo Sosa More	00227536	<i>[Signature]</i>
18	Noises Abakam FARFAN NAVARRO	Katherine Estefan NAVARRO COSTA	46108861	<i>[Signature]</i>
19	ROMINA Rodriguez Lupi	GYIZEL Lupi Cruz Enith	42736425	<i>[Signature]</i>
20	Mariela Insua Carrillo Calle	42796210	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21	Genesis Valentina Dioses Sotomayor	Carrillo Pinga Alex Fernando Sotomayor Buendia	80457487	<i>[Signature]</i>
22	Lila Gabriela Luna Rosales	Gabriela Rosales C.	48200637	<i>[Signature]</i>
23	Angel Lujan Shiro Camacho	Cielo Camacho Rosillo	72477188	<i>[Signature]</i>
24	Voor Thiago MASEAS RISCO	Yaritza RISCO QUEVEDO	45704059	<i>[Signature]</i>
25	ALESSIA MIKELA	JOANA VASNERILLY	42216835	<i>[Signature]</i>

Anexo 6

Escala de valoración Alfa de Cronbach

De las variables de estudio

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

Variable 1: Desarrollo psicomotor

Variable 2: Rendimiento académico

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	25	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
1,000	52

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	25	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
1,000	16

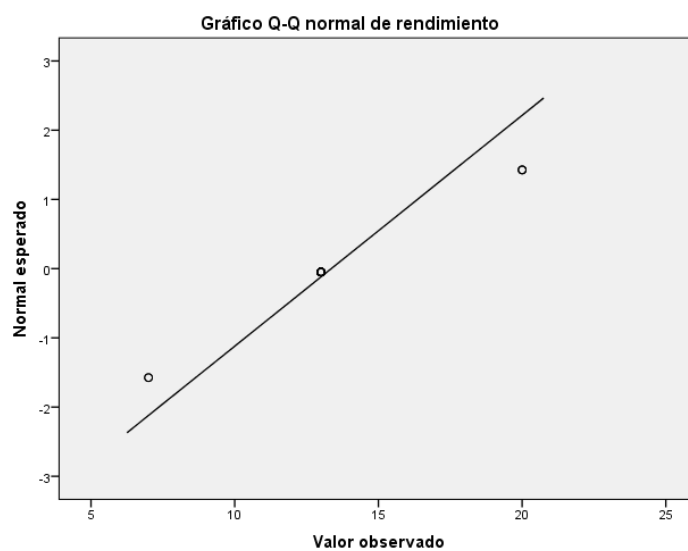
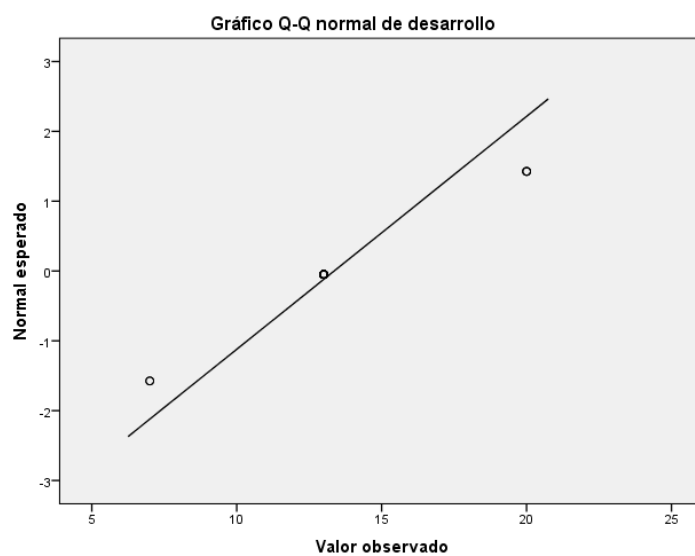
Anexo 7

Prueba de Normalidad *Prueba de normalidad de las variables*

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
desarrollo	,428	25	,000	,620	25	,000
rendimiento	,428	25	,000	,620	25	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



Anexo 8

Variable		Variable 1 : DESARROLLO PSICOMOTOR																	
Dimensión		COORDINACIÓN																	
indicadore		Traslada agua de un vaso lleno hacia uno vacío sin derramar	Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos	Construye una torre más de 8 cubos sin apoyo	Desabotona los dos botones de un estuche	Abotona los dos botones de un estuche	Enhebra una aguja sin apoyo	Desata la amarra	Dibuja una línea recta vertical u horizontal	Dibuja un círculo con un solo movimiento	Dibuja dos líneas rectas que se intercepten en el medio formando una cruz	Dibuja un triángulo con ángulos bien formados	Dibuja un cuadrado con sus ángulos bien rectos	Dibuja una figura humana con 3 partes	Dibuja una figura humana con más de 6 partes	Dibuja una figura humana con más de 3 partes	Ordena objetos por tamaños encajándolos en un tablero		
Sujeto		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	COOR.	Vigesimal
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	7
2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
3		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
4		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
5		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
6		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
7		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	7
8		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
9		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
10		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
11		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
12		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
13		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	20
14		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
15		2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	13
16		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
18		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
19		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	20
20		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
21		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
22		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
23		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	20
24		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13
25		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	13

Variable		Variable 1 : DESARROLLO PSICOMOTOR																						LENGUAJE	Vigesimal			
Dimensión		LENGUAJE																										
Indicadores	Sujeto	Señala en una lámina la figura grande y pequeña	Señala en una lámina la agrupación con más y menos objetos.	Nombra animales que observa en una lámina.	Nombra objetos que observa en una lámina.	Señala en una lámina la línea larga y la corta	Menciona la acción que realiza las personas de una lámina.	Menciona la utilidad de los objetos que se le muestra en una lámina.	Diferencia la bolsa pesada y la liviana.	Dice su nombre y apellido	Indica verbalmente su sexo.	Menciona los nombres de sus padres	Menciona las acciones que realiza ante las situaciones planteadas.	Coloca objetos en diferentes posiciones.	Completa las frases con analogías opuestas	Nombra el color del cuadrado que se le indica.	Muestra la figura del color que se le indica.	Comprende preposiciones.	Razona analogías opuestas	Dice el nombre de la figura geométrica que se le indica.	Señala la figura geométrica que se le indica.	Nombra acciones y sustantivos que presentan en una lámina.	Verbaliza absurdos presentados en una lámina.	Menciona en plural una agrupación de objetos.	Identifica en láminas los hechos que ocurren antes y después de una escena.	Enuncia definiciones de objetos por alguna característica.	Nombra características de objetos mostrados.	
		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	7
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	7
	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	20
	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	20
	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	20
	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13
	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	13

Variable	Variable 1: Desarrollo Psicomotor									
Dimensiones	MATEMÁTICA									
Indicadores	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD									
	Clasifica elementos	Realiza seriación	Compara elementos, número	Cuantifica	Cardinalidad	Ordinalidad	Resuelve problemas.		Desarrollo Psicomotor	
Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total	Total Variable	Vigesimal
1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	3
2	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
3	3	3	3	3	3	3	3	21	21	9
4	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
5	1	1	1	1	1	1	1	7	7	3
6	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
7	1	1	1	1	1	1	1	7	7	3
8	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
9	3	3	3	3	3	3	3	21	21	9
10	1	1	1	1	1	1	1	7	7	3
11	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
12	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
13	3	3	3	3	3	3	3	21	21	9
14	1	1	1	1	1	1	1	7	7	3
15	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
16	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
17	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
18	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
19	3	3	3	3	3	3	3	21	21	9
20	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
21	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
22	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
23	3	3	3	3	3	3	3	21	21	9
24	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6
25	2	2	2	2	2	2	2	14	14	6

Variable	Variable 1: Desarrollo Psicomotor									
Dimensiones	COMUNICACIÓN									
Indicadores	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA									
	Reconoce el tema central de los textos narrativos leídos por un adulto.	Retiene información en textos narrativos leídos por un adulto	Reconoce elementos gráficos y escritos en una lámina	Identifica los dibujos y los elementos que tienen las palabras en una lámina.	Diferencia dibujo de escritura en láminas.	Reconoce las palabras que incluyen los dibujos de una lámina.			Rendimiento académico	
Sujeto	P8	P9	P10	P11	P12	P13	Total	Total Variable	Vigesimal	
1	1	1	1	1	1	1	6	6	3	
2	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
3	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
4	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
5	1	1	1	1	1	1	6	6	3	
6	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
7	1	1	1	1	1	1	6	6	3	
8	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
9	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
10	1	1	1	1	1	1	6	6	3	
11	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
12	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
13	3	3	3	3	3	3	18	18	8	
14	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
15	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
16	3	3	3	3	3	3	18	18	8	
17	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
18	3	3	3	3	3	3	18	18	8	
19	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
20	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
21	3	3	3	3	3	3	18	18	8	
22	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
23	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
24	2	2	2	2	2	2	12	12	5	
25	2	2	2	2	2	2	12	12	5	

Variable	Variable 1: Desarrollo Psicomotor					
Dimensiones	PERSONAL					
	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD					
Indicadores	Se desarrolla emocionalmente	Se valora	Se desarrolla intelectualmente		Desarrollo Psicomotor	
Sujeto	P14	P15	P16	Total	Total Variable	Vigesimal
1	1	1	1	3	3	1
2	2	2	2	6	6	3
3	3	3	3	9	9	4
4	2	2	2	6	6	3
5	3	3	3	9	9	4
6	2	2	2	6	6	3
7	1	1	1	3	3	1
8	2	2	2	6	6	3
9	2	2	2	6	6	3
10	3	3	3	9	9	4
11	2	2	2	6	6	3
12	2	2	2	6	6	3
13	3	3	3	9	9	4
14	1	1	1	3	3	1
15	2	2	2	6	6	3
16	2	2	2	6	6	3
17	3	3	3	9	9	4
18	2	2	2	6	6	3
19	3	3	3	9	9	4
20	2	2	2	6	6	3
21	3	3	3	9	9	4
22	2	2	2	6	6	3
23	3	3	3	9	9	4
24	2	2	2	6	6	3
25	2	2	2	6	6	3

DATA DE SPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Aplicación de búsqueda

Visible: 32 de 32 variables

	VAR000001	VAR000002	VAR000003	VAR000004	VAR000005	VAR000006	VAR000007	VAR000008	VAR000009	VAR000010	VAR000011	VAR000012	VAR000013	VAR000014	VAR000015	VAR000016	Coordi nacion	Lengua ja	Motrici dad	Desam olloPsi comoto	Coordinaci on1	Lengua1	Motricidat1	DesarrolloPsicomotor1	Matemá
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	7	7	En Inicio	En Inicio	En Inicio	En Inicio	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	7	7	En Inicio	En Inicio	En Inicio	En Inicio	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	20	20	20	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
15	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	20	20	20	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	20	20	20	Destacado	Destacado	Destacado	Destacado	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	13	13	En Proceso	En Proceso	En Proceso	En Proceso	
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									

Anexo 09



APLICACION DEL INSTRUMENTO

Aplicando el instrumento para recojo de información de los niños de 5 años de la I.E. Carrusel de niños.



APLICACION DEL CUESTIONARIO

Realizando una breve explicación sobre la aplicación del cuestionario a los niños de 5 años.