

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La enseñanza de la educación en valores en los niños de educación
inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Gloria Encarnación Quiñones Carrasco

PIURA– PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La enseñanza de la educación en valores en los niños de educación
inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Gloria Encarnación Quiñones Carrasco. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Puera, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I. E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La construcción de la educación en valores en los niños de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Gloria Encarnación Quiñones Carrasco.

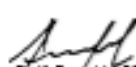
A las ONCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo Buena.

Por tanto, Gloria Encarnación Quiñones Carrasco, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre por ser la persona que me ha acompañada durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, a mis queridos hijos quienes han velado por mí durante este arduo camino para convertirme en una profesional. A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

RESUMEN

El presente trabajo expresa algunas reflexiones de varios autores, acerca de los valores, los cuales dan sentido a nuestra cotidianidad y a nuestra vida. Los valores son construcciones humanas, adquiridos a través del proceso socializador del grupo al que se pertenece (familiar, educativo, religioso, político, laboral, entre otros); pues el viviente humano en su variada vida de relación, los aprende de personas que le son significativas.

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. En el presente artículo, se analizan las causas principales que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

Palabras claves : Educación en valores, valores, enseñanza, desarrollo.

INTRODUCCIÓN

En nuestra década la educación moral (o educación de los valores) se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación, y el debate axiológico ha centrado la atención de cuantos foros internacionales relacionados con la educación se vienen celebrando en todo el mundo. Dicho debate axiológico aparece centrado en dos cuestiones principales: ¿Qué factores determinan los conflictos en los sistemas de valores? ¿Qué pueden hacer la escuela y los educadores al respecto? Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio. Algunos filósofos de la educación interpretan la agitación y confusión actual no como una destrucción de los valores antiguos, sino como una confrontación dialéctica entre lo antiguo y lo nuevo, que está haciendo aflorar inherentes contradicciones. La elaboración de un proyecto personal de vida con base en los valores no podrá ser asumido por la escuela al margen del contexto sociocultural en que actúa. La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Objetivos

- **Objetivos generales**

Conocer la influencia de la enseñanza de los valores e los niños del nivel inicial.

- **Objetivos específicos**

Comprender la importancia de una educación en valores dentro de una sociedad cambiante.

Adquirir hábitos, normas y conductas adecuadas para conseguir un desarrollo armónico desde los primeros años de vida.

“Involucrar a toda la comunidad educativa (maestros/as, equipo de orientación, familias, etc.) en el desarrollo y puesta en práctica de valores.

CAPITULO II

EDUCAR EN VALORES

“Un valor es una creencia básica a través de la cuál interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia (...) es el esqueleto (...) que da sentido y coherencia a nuestra conducta” (Ortega, P. y Mínguez, R.; 2001, p.21) citado por (Hernández, 2013)

Hernández (2013) explica “Cada sociedad contiene un conjunto de valores ideales, que se deben compartir para convivir adecuadamente con los demás y vivir justa y equitativamente en sociedad. La necesidad de educar en valores surge de la sociedad y del propio niño en particular. Como señala Muñoz, J.P. (2010): ...Cada sociedad posee un sistema de valores, y estos cuentan con una doble dimensión de esa sociedad: Individual y Social. Para que ambas estén en consonancia y la persona esté adaptada a su medio social deben coincidir, y es aquí donde la educación tiene su influencia, puesto que la actitud y el talante de los educadores deben fomentar en el aula la transmisión de los mismos y conseguir ese concilio”

“Es de la sociedad, de donde cada persona adquiere, según su personalidad, ciertos valores y normas sociales, y los utiliza para enriquecer o modificar su conducta, guiando su comportamiento y estableciendo una determinada forma de concebir la realidad. Los valores establecen modelos de conducta comunes, que se deben compartir en beneficio de la convivencia en sociedad, sin embargo, solo son modelos, que la sociedad en general conoce, pero no aplica, existiendo así, una contradicción entre lo que se dice o se legisla y lo que realmente se practica (Jares, X. 1999, p.63). Nuestra sociedad actual, necesita mejorar en gran medida, pues la convivencia entre las personas y de estas con la naturaleza, se está incluso deteriorando.” (Hernández, 2013)

“Existen frecuentes comportamientos irrespetuosos, conflictivos, violentos, son frecuentes actitudes discriminatorias, sexistas, racistas,... Por ello, es necesario que la escuela, en colaboración con las familias, promueva en la medida de lo posible, la adquisición de ciertos valores, desde edades tempranas, con la intención de mejorar la sociedad. Educar en valores hoy es formar ciudadanas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural”. (López, C., 2009, p.2) citado por (Hernández, 2013)

“Como bien señalamos, desde edades tempranas. El niño, desde sus primeros años, vive en una sociedad, en la que irá integrándose poco a poco, siendo en un futuro, sujeto promotor de este cambio social” (Hernández, 2013).

“Esta educación en valores no solo va a beneficiar a la convivencia de la sociedad en general, sino que los beneficios van a aflorar en el propio niño, pues educar en valores, es educar la personalidad de cada niño o niña, es valorar al niño en su conjunto, teniendo en cuenta sus necesidades, sus intereses, sus deseos, sus ideas y opiniones, conociéndole y ayudándole a reflexionar. En definitiva, orientar al alumnado en el desarrollo de su propia personalidad.” (Hernández, 2013)

¿CÓMO EDUCAR EN VALORES?

“La educación en valores debe tomarse como algo transversal, desde todos los ámbitos educativos y abordándose no sólo desde la perspectiva intelectual, sino también, desde la perspectiva moral.” (Hernández, 2013)

“Se trata de que se vivencien de este modo, no solo las actividades o juegos educativos, sino también en la convivencia y la organización escolar, las relaciones entre profesores y con las familias, etc. En definitiva, que su entorno, y más concretamente, el medio escolar, sea un modelo a seguir. Como señala Antúñez, S. en Carreras, LL. (1995): Los aprendizajes deberían ser promovidos igualmente a través de la imitación de modelos y de prácticas propias de la vida cotidiana observables en el centro educativo y en las familias de nuestros estudiantes y, a la vez, a través de las distintas áreas curriculares con la contribución decidida y compartida por el equipo docente” (Hernández, 2013)

“También coincide con esta idea, Domínguez, G. (1996) estableciendo como uno de los criterios básicos para la Educación en Valores, el siguiente: Ofrecer modelos vivos de los Valores: (...) sobre todo en la edad de infantil, el aprendizaje por imitación y la receptividad tienen un protagonismo destacado. La coherencia y testimonio de estos Valores, por tanto, ha de ser el objetivo prioritario de toda la comunidad educativa.” (Hernández, 2013)

“Como hemos mencionado anteriormente, vivenciar es importante, ya que los valores pueden ser enseñados, pero deben ser realizados. Éstos son normas excelentes de conducta, que nos sirven como modelo de comportamiento a alcanzar. Sin embargo, conocer el valor no implica elegir el valor” (Tourrián J.M., 2008, p.27) citado por (Hernández, 2013)

“No debemos limitarnos a definir cada valor y pretender que se integre en el pensamiento de cada niño o niña, sino que es necesaria su experiencia a través de hechos que brinden la oportunidad de comprender esas formas de comportamiento, pues todo valor supone y representa un hecho, una determinada conducta. ” (Hernández, 2013)

Así lo afirman Ortega, P. y Mínguez, M. (2001) citado por Hernández (2013): “La apropiación del valor representa y exige una opción-elección en el educando. Y la enseñanza del valor deberá incidir siempre en la preparación del educando para la mejor elección. ”

“No cabe, por tanto, en un proceso educativo la imposición de los valores.” (Hernández, 2013)

“Éstos se ofrecen, se y se proponen, resaltando las consecuencias personales y sociales de una determinada opción valor-antivalor.” (Hernández, 2013)

“ Ésta es la complejidad y servidumbre de la enseñanza de los valores: su inevitable referencia a la experiencia.”(Hernández, 2013)

“Esa vivencia hace que el aprendizaje sea significativo para el niño, poniendo en juego no solo los aspectos cognitivos, sino que los aspectos afectivos, cobran especial relevancia. Sólo este tipo de aprendizaje provocará la movilización de actitudes”. (Domínguez, G., 1996, p.16) citado por (Hernández, 2013)

“Desde la Educación Infantil, debemos hacer que los y las niñas tengan la oportunidad de vivenciar diferentes situaciones de forma atractiva y significativa, conociendo y

dando a estas situaciones, la importancia que merecen, para que posteriormente, sean capaces de llevarlo a su vida real, reflexionando sobre sus propias conductas en cada momento, ya que si no ofrecemos (...) experiencias de los valores que queremos transmitir, la educación en esos valores se convierte en una tarea imposible . (Ortega, P. y Mínguez, M., 2001, p.31) citado por (Hernández, 2013)

“Con esta educación en valores no sólo se pretende que el alumnado desarrolle una capacidad de razonar que le permita reflexionar sobre determinadas situaciones o conflictos que puedan presentarse, también pretende que todos los valores que guían sus pensamientos, se vean reflejados en su conducta.” (Hernández, 2013)

Domínguez, G (1996), citado por Hernández (2013) “señala la Educación en Valores como objetivo de la Educación Moral, afirmando lo siguiente: Si la Educación Moral sólo se limitara al desarrollo del juicio moral y de las habilidades para comprender críticamente la realidad, olvidaría un aspecto esencial de la personalidad, como es la conducta moral, cuya máxima aspiración consistiría en ser un reflejo de la manera de pensar (...) la conducta moral, como otras conductas, se aprende experimentando, comprobando y viviendo las consecuencias”

“Por esta razón, es importante dar la oportunidad al alumnado de que viva situaciones en las que tenga que experimentar sobre sus propios pensamientos y conductas, reflexionando e incorporando de esta manera, las experiencias necesarias que irán conformando su personalidad y sus futuras conductas. ” (Hernández, 2013)

“Promover una Educación en Valores, significa fomentar el diálogo, la exposición de ideas, la escucha de otras opiniones y su aceptación, la negociación y búsqueda de acuerdos, la ayuda recíproca y la cooperación, la empatía, la iniciativa y participación, la reflexión y sentido crítico, etc. Son elementos que deben aparecer en toda acción educativa orientada a la Educación en Valores.” (Hernández, 2013)

“Estos y los anteriores, son aspectos a tener en cuenta para trabajar en torno a este ámbito. A continuación hablaremos de la metodología más beneficiosa para trabajar con los niños y niñas de estas edades, es torno a este aspecto.” (Hernández, 2013)

CAPITULO III

TEORIAS SOBRE LOS VALORES

2.2. Teoría Científica

2.2.1. Teoría sociocultural de Vigotsky

Xinaep (2012) señala en su blog “Para Lev Vigotsky sostiene en su teoría que la sociedad es el medio por donde se desarrollan las personas, donde sostiene que el ser humano es un ser que aprende a través de la sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas, de esta forma sostiene que el ser humano debe de vivir dentro de una sociedad porque por medio de esta se da el motor de aprendizaje y por índole el desarrollo para que se dé esto es importante tomar en cuenta dos aspectos importantes, el contexto social y la capacidad de imitación, el aprendizaje se da mejor cuando este se transmite a un grupo y no a una sola persona.”

Ramos Y Palpan (2011) explican que Vigotsky “Destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer al niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vigotsky asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. ”

“El ser humano no puede existir ni experimentar su propio desarrollo como una persona aislada, para su desarrollo tiene una gran importancia las interacciones con los adultos portadores de todos mensajes de la cultura. La contribución del entorno social (es decir el aprendizaje por imitación) tiene un carácter constructor como por ejemplo en el caso de adquisición de valores el niño aprende por imitación.” (Xinaep, 2012)

“Vigotsky nos dice sobre las relaciones entre desarrollo y aprendizaje en lo relativo a la adquisición de valores. Sin dudar lo Vigotsky expone que los valores son un papel fundamental en el desarrollo individual de las personas, el conjunto de adquisiciones de valores tiene por objeto controlar el comportamiento del hombre para beneficio y desarrollo de la sociedad.” (Xinaep, 2012)

“La teoría de Vigotsky se demuestra en aquellas aulas donde se favorecen la interacción social, donde los profesores cultivan los valores en los niños, para mejorar la conducta del niño y aprenda a distinguir entre el bien y el mal.” (Ramos Y Palpan, 2011)

“La teoría de Vigotsky le da mucha importancia a la educación, la escuela es por consiguiente el lugar mismo de la psicología, ya que es el lugar mismo de los aprendizajes, el uso de esta teoría ayuda a comprender mejor los fenómenos educativos y sobre todo que el niño aprenda por imitación.” (Xinaep, 2012)

2.2.2. Aspectos generales de la ética

“Por lo que es claro de ver la prioridad de educar al niño para no juzgarlo de adulto, es necesario que a través del presente trabajo de pronto este futuro ciudadano se encuentre enmarcado en armonizar las relaciones cotidianas de los niños, de esta forma con las normas impuestas por los adultos en una jurisdicción y coyuntura determinada.” (Ramos Y Palpan, 2011)

“Podemos decir que en el proceso de socialización de los niños y niñas del proceso de su formación y preescolar y más en adelante van a ser conscientes del valor de la ética; pero es aquí donde corresponde a los docentes solucionar constantemente problemas como estos planeamos las siguientes interrogantes: ¿deben mentir a la profesora o su compañero para justificar algo malo?, ¿es honesto, justo y buen perdedor o ganador?, es sincero y le gusta compartir? ¿Conoce sus derechos y obligaciones en la escuela y el hogar?” (Ramos Y Palpan, 2011)

“Es bien sabido que para tratar todos estos casos de problemas prácticos, es decir, problemas que sin duda alguna se plantean en las relaciones efectivas, reales de unas personas con otras, o al juzgar ciertas decisiones y acciones de ellos. ” (Ramos Y Palpan, 2011)

“Siendo de esta forma veremos que se trata a su vez, de problemas cuya solución no solo afectan al sujeto que se les plantea, sino también a otra u otras personas que sufrirán las consecuencias y de su acción. ” (Ramos Y Palpan, 2011)

Pues los resultados de estos tiempos son consecuencia de estas acciones erradas en la falta de valores que no cedieron paso a las buenas prácticas desde niños.

De esta manera es inmedible entender que muchas de las consecuencias pueden afectar a un solo individuo o varias de ellos, siendo de esta forma que finalmente las consecuencias pueden afectar a una comunidad entera.

2.2.3. **La ética**

“Teniendo esta premisa podemos hablar acerca de la ética que etimológicamente proviene del vocablo griego que significa: relativo a las costumbres. De acuerdo a Rosental y Ludin (1988:159), nos dice que ética es la: Ciencia de la Moral. Se divide en ética normativa y teoría de la moral. ” (Ramos Y Palpan, 2011)

“La primera investiga el problema del bien y del mal, establece el código moral de la conducta, señala que aspiraciones son dignas, que conducta es buena y cuál es el sentido de la vida, mientras que la segunda investiga la esencia de esta última, su origen y desarrollo, las leyes que obedecen a su norma, su carácter histórico. La ética normativa y la teoría de la moral son inseparables entre sí”. (Ramos Y Palpan, 2011)

“No es simple determinar la definición de ética, ya que existen diferentes tratados acerca de este tema, pero estando estrechamente vinculados con los problemas teóricos morales y problemas prácticos, Aunque es cierto que toda moral efectiva supone ciertos principios, normas o reglas de conducta, no es la ética la que en una comunidad dada, establece esos principios, o normas.” (Ramos Y Palpan, 2011)

“La ética se encuentra con una experiencia histórico social en el terreno moral, o sea, con una serie de morales efectivas ya dadas, y partiendo de ellas trata de establecer la esencia de la moral, su origen, las condiciones objetivas y subjetivas del acto moral, la naturaleza y función de los juicios morales, los criterios de justificación de dichos juicios y el principio que rige el cambio sucesión de diferentes sistemas morales.” (Ramos Y Palpan, 2011)

SÁNCHEZ, A. (2007 p, 16), citado por Ramos Y Palpan (2011) lo define como: “la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad, o sea, es ciencia de una forma específica de conducta humana”.

2.2.4. Relación entre ética y cívica

“La ética de los ciudadanos o ética cívica es la ética de la sociedad civil, **(CORTINA, A. 2004, p. 354)**. Está conformada por un núcleo de valores que constituyen la base sobre lo que sustenta la convivencia pacífica de los ciudadanos en sociedades pluralistas. De hecho, una sociedad pluralista solo es posible donde existe una ética cívica, es decir donde los ciudadanos ya comparten unos mínimos que son los que le permiten tener una base común para ir construyendo desde ellos, responsablemente y en serio un mundo más humano.” (Ramos Y Palpan, 2011)

2.2.5 Las áreas con que hemos trabajado en la investigación son las siguientes:

a) Personal social:

“Convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los

demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos, comprometerse y actuar. Por ello, será importante que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia (respeto), la responsabilidad, la participación (solidaridad), y transparencia (honestidad). Todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.” (Ramos Y Palpan, 2011)

b) Comunicación integral:

“Antes de comprender textos del mundo letrado, los niños aprenden a leer, interpretar y dar significado a imágenes y símbolos. A estas edades es importante familiarizar a los niños con cuentos, libros, cartillas, figuras que tengan diversas imágenes y símbolos, las que ayudan a desarrollar progresivamente al lenguaje.” (Ramos Y Palpan, 2011)

“Desde sus primeras imágenes y materiales escritos aprenden a construir ideas, hipótesis, adivinanzas o anticipaciones sobre su significado.” (Ramos Y Palpan, 2011)

c) LA FAMILIA Y LOS PADRES:

“Consideramos a la familia como núcleo o la unidad social, donde el niño adquiere experiencias, ideas, pensamientos y sus fantasías de las personas que viven con él, ya sean los padres, hermanos, tíos, etc. Este grupo articulado de seres humanos de diferentes edades interrelacionados biológica y psicológicamente tienen un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse en las diferentes situaciones de la vida.” (Ramos Y Palpan, 2011)

“Los principales y primeros educadores de sus hijos son los padres de familia, es en el hogar donde los niños y niñas adquieren valores humanos y formas de convivencia”. (Carlos Gispert 2006. p, 178) citado por (Ramos Y Palpan, 2011)

d) LA ESCUELA:

“Un elemento importante de analizar en el desarrollo de la moral, es el papel trascendental y vital que cumplen la escuela y dentro de ella, el profesor, de quien estamos convencidos que no es un simple transmisor de conocimientos y que su influencia no se limita solo a la preparación académica, sino que, intervienen en forma indirecta en la formación de la personalidad del niño y por consiguiente del futuro adulto.” (Ramos Y Palpan, 2011)

e) LA SOCIEDAD:

“Es otro factor importante que participa en el desarrollo moral del niño, ya que muchas veces el niño adopta actitudes y formas de comportamiento cuando mira a los demás. Al desarrollar actividades sociales, educativas y/o culturales, el niño cambia de actitudes o forma de comportamiento durante el desarrollo de las mismas, por eso que es aquí donde el niño practica los valores, el respeto mutuo y la convivencia social de una manera correcta o errónea.” (Ramos Y Palpan, 2011)

2.2.6. - Valores para aprestar a los pre-escolares

“En educación inicial se enfatiza en el conocimiento y defensa de los derechos del niño y el desarrollo en los niños y niñas de actitudes, valores y habilidades necesarios para que puedan desenvolverse como ciudadanos con pleno derechos y responsabilidades; se enfatizan también en la formación de capacidades que les permitan ejercer de mutuo respeto, reciprocidad, cooperación, responsabilidad, honradez, justicia y otros valores que contribuyan a la humanización de la sociedad”. (Ramos Y Palpan, 2011)

2.7. Bases Conceptuales

a) Valores

SEGÚN PÉREZ, C. (2005, pg.145) citado por Ramos Y Palpan (2011)“El termino valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona, sus sentimientos. Son las diversas actitudes que reproducimos a partir de nuestras iniciales experiencias socializadas, es evidente en consecuencia el papel que juegan el hogar, y la escuela.”

“Los valores constituyen componentes esenciales en la vida de los seres humanos. Como afirma Adda Corlina, en su obra *Un Mundo de Valores es imposible imaginar una vida humana sin valores.*” (Ramos Y Palpan, 2011)

Martín (2011) citado por Martín (2012) sostiene que: “Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores”

“El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. ” (Martín, 2012)

CAPITULO III

TIPOS DE VALORES

3.1 Valores

“Valores espirituales ” (Martín, 2012)

“Valores morales o humanos” (Martín, 2012):

- “Valores personales ” (Martín, 2012)
- “Valores familiares ” (Martín, 2012)
- “Valores sociales” (Martín, 2012)

“Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación. ” (Martín, 2012)

“Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores... Y una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. ” (Martín, 2012)

“De este modo, permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal. (p.127) De

esta definición podemos extraer que la dimensión que se pretende abarcar en este trabajo es la relacionada con los valores morales o humanos, centrándonos tanto en los valores personales como familiares y sociales tan presentes cada día en nuestras aulas ” (Martín, 2012)

3.2-Valores ciudadanos

PARA REIMER, L. Y WOLFRAN, H. (2004, p. 38) citado por Ramos Y Palpan (2011) “Educar para la ciudadanía puede parecer pretencioso, pero habría aplausos generalizados si se encontrara la fórmula para que las escolares salieran de la escuela habiendo aprendido a comportarse como ciudadanos, es decir, como personas conscientes de sus derechos y deberes en la sociedad a la que pertenecen.”

“RESPONSABILIDAD. La responsabilidad es la conciencia respecto a las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre todos nosotros mismos y sobre los demás.” (Ramos Y Palpan, 2011)

“TRANSPARENCIA (honestidad): Consiste en entender que las acciones de interés común, que nos encomiendan realizar nuestros compañeros, amigos, vecinos o maestros, las debemos informar a los interesados. Esto implica que debemos actuar con honestidad para no tener que ocultar nada que pueda avergonzarnos o poner en riesgo nuestro prestigio personal ante los ojos de los demás.” (Ramos Y Palpan, 2011)

“TOLERANCIA (Respeto): La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás.” (Ramos Y Palpan, 2011)

3.3 Educar en valores

Fuentes (s.f) expone “Supone contrarrestar ciertos valores que contribuyen a perpetuar la injusticia, el conformismo y el etnocentrismo cultural. La familia y la escuela funcionan muchas veces como mecanismos productores de conformistas si se penaliza lo que suponga creatividad o divergencia. El etnocentrismo cultural guarda relación

con la perpetuación de los mecanismos legitimadores de la guerra y el militarismo y la aceptación de la idea de enemigo”

“La humanidad se ha mostrado dividida en tribus, naciones, castas. Cada una afirma de sí una idea colectiva específica o incluso inmortalidades históricas que tienden a crear la mitología de que son el centro del universo, hasta el punto de imposibilitar el reconocimiento del otro como igual en situaciones conflictivas. Esto puede ser una de las causas de las guerras, puesto que trae consigo el desprecio hacia el grupo rival.” (Fuentes, s.f)

“Esta tendencia no está basada en diferencias genéticas, por lo que su perpetuación se debe a las prácticas socializadoras, particularmente la socialización secundaria a través de la educación. La solución estaría en el cultivo de valores alternativos, omnicomprensivos, que pudieran dar lugar a una cultura mundial. ” (Fuentes, s.f)

“No se trata de que todos acabemos siendo iguales, sino que valoremos las diferencias como muestra de la riqueza cultural de un pueblo. Derecho-deber educativo de los padres. La familia desempeña un papel de primordial importancia de la educación” (Fuentes, s.f)

“Es por esto que los padres dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por lo tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos.” (Fuentes, s.f)

“ Este deber de la educación familiar, es de tanta trascendencia que cuando falta difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres crear un ambiente familiar. La familia por lo tanto, es la primera escuela de las virtudes sociales” (Fuentes, s.f).

“Los padres deben mirar a sus hijos como personas autónomas y responsables y respetarlos como a personas humanas” (Fuentes, s.f)

“Pues son los padres el principio de la generación, educación, enseñanza y todo lo relativo a la perfección de la vida humana de sus hijos.” (Fuentes, s.f)

“ Por consiguiente el deber derecho educativo de los padres se califica como esencial,..., como original y primario,..., como insustituible e inalienable y por lo tanto, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros” (Fuentes, s.f)

“El elemento más radical, que determina el deber educativo de los padres, es el amor paterno y materno que encuentra en la acción educativa su realización, al hacer pleno y perfecto el servicio a la vida. Educar en valores en la escuela ” (Fuentes, s.f)

“La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia.” (Fuentes, s.f)

“Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas. Utiliza el diálogo interactivo (con implicación de todos) entre profesorado, alumnos, familias.” (Fuentes, s.f)

“Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas.” (Fuentes, s.f)

“ Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas. Hay que sustituir determinados valores por otros más acordes con la idea de que vivimos en un solo mundo. ” (Fuentes, s.f)

“Lo importante de la educación es el ser de cada niño.” (Fuentes, s.f)

“La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad” (Fuentes, s.f).

“Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños.” (Fuentes, s.f)

“Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano. ” (Fuentes, s.f)

“Se hace necesario aprender, porque los valores nos acompañan toda la vida. Aprender a saber cómo es uno mismo, qué significan los propios sentimientos, cómo hacerse entender y cómo entender a los otros.” (Fuentes, s.f)

“Aprender a escuchar, a estar disponible, a ser tolerante, a jugar con los demás, a trabajar, a ganar y perder, a tomar decisiones.” (Fuentes, s.f)

“Las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal.” (Fuentes, s.f)

“Es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, permitiendo que se formen plenamente como personas.” (Fuentes, s.f)

3.4-Técnica de clarificación de valores

“Proceso por el que se ayuda a una persona a descubrir y decidir los valores interiorizados o a elegir unos determinados.” (Fuentes, s.f)

-“Escoger libremente los valores. ” (Fuentes, s.f)

“ Escogerlos entre distintas alternativas.” (Fuentes, s.f)

-“Escogerlos depuse de sopesar las consecuencias de cada uno” (Fuentes, s.f)

-“Apreciar y estimar sus valores. -Compartirlos y afirmarlos públicamente” (Fuentes, s.f).

-“Actuar de acuerdo con ellos, de forma repetida y constante. ” (Fuentes, s.f)

“La clarificación es el paso previo a la educación en valores, permite que las personas se percaten de algunas de las razones por las que actúan o dejan de actuar de una forma determinada. ” (Fuentes, s.f)

“Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal.” (Fuentes, s.f)

“Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima.” (Fuentes, s.f)

“Educar en valores es en cierta medida pragmatizar y articular en las relaciones sociales y en las instituciones lo que se nos viene diciendo, hace ya muchos años, desde la filosofía moral, política y del derecho. ” (Fuentes, s.f)

“Con ello se abre la posibilidad de mirar más complejamente los procesos educativos. Estos no deben restringirse a la preparación en determinados saberes, sino que ante todo deben comprenderse como procesos de formación de una cultura ciudadana pluralista, democrática y solidaria. ” (Fuentes, s.f)

“Educar en valores hoy es formar ciudadanas y ciudadanos auténticos que sepan asumir ” (Fuentes, s.f)

“Educando en Valores: conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural” (Fuentes, s.f)

3.5-realidades diarias para educar en valores

“Las frases que NO debemos decir a nuestros hijos ” (Fuentes, s.f)

“Cuidado con lo que dices a tu hijo.” (Fuentes, s.f)

“Presentamos las motivaciones negativas, es decir, las frases que debemos descartar de nuestra educación y comunicación con nuestros hijos. ” (Fuentes, s.f)

“Cuando se dicen estas frases delante de otras personas se produce humillación, y la actitud negativa queda más reforzada, por lo que la educación en valores se ve claramente afectada. ” (Fuentes, s.f)

- “MOTIVACIÓN NEGATIVA (Frases dichas por los padres a sus hijos) - ACTITUD PROMOVIDA (en los hijos)” (Fuentes, s.f)

“Eres un desordenado” (Fuentes, s.f)

- “El desorden Siempre estás deseando fastidiar” (Fuentes, s.f)

- “Fastidiar aún más Debes aprender de tu primo” (Fuentes, s.f)

- “Rechazo al primo Así no llegarás a ningún sitio” (Fuentes, s.f)

- “Temor Estoy harta de ti ” (Fuentes, s.f)

- “Desamor Ya no te quiero” (Fuentes, s.f)

- “Desamor Aprende de tu hermano” (Fuentes, s.f)

- “Celos Quedas castigado ” (Fuentes, s.f)

- “Tristeza, venganza Siempre te estás peleando” (Fuentes, s.f)

- “Me gusta pelear Apártate de mi vista ... no quiero verte ” (Fuentes, s.f)

- “Desamor No sabes estar quieto” (Fuentes, s.f)

- “Soy nervioso Me matas a disgustos” (Fuentes, s.f)

- “Temor, desamor Siempre estás peleando ” (Fuentes, s.f)

- “Es lo mío Cada día te portas peor ” (Fuentes, s.f)

- “Soy así, soy malo Eres un mentiroso” (Fuentes, s.f)

- “Lo mío es mentir No sé cuando vas a aprender ” (Fuentes, s.f)

- “Tristeza. No puedo No me quieres nada” (Fuentes, s.f)

- “Desamor. Tristeza Así no tendrás amigos” (Fuentes, s.f)

- “Es verdad Se lo diré a papá cuando venga ” (Fuentes, s.f)

- “Temor. Tristeza Como sigas así te voy a castigar” (Fuentes, s.f)

- “Temor Notas” (Fuentes, s.f):

a) “cuando se dicen estas frases delante de otras personas se produce humillación, y la actitud negativa queda más reforzada.” (Fuentes, s.f)

b) “es aconsejable ir usando estas frases cada vez menos” (Fuentes, s.f)

c) “sigue el ejercicio. ” (Fuentes, s.f)

“Añadir 10 frases más, las que se usan en casa, observarlas, e verificar qué tipo de actitud puede estar motivando a tu hijo.” (Fuentes, s.f)

“Las frases positivas deben ser usadas a menudo en la educación Presentamos las frases para una motivación positiva y la consecuente relación con la actitud promovida, estas frases colaboran en la educación en valores ya que el niño ve reforzada su actitud.” (Fuentes, s.f)

“Las frases positivas deben ser usadas a menudo.” (Fuentes, s.f)

“Delante de otras personas aumentan su eficacia; pero, en presencia de hermanos pueden producir celos. ” (Fuentes, s.f)

“Es recomendable sorprender a los hijos haciendo algo bien y decírselo. Una vez al día es un buen objetivo. ” (Fuentes, s.f)

“MOTIVACIÓN POSITIVA (frases dichas por los padres a sus hijos)” (Fuentes, s.f)

“ACTITUD PROMOVIDA (en los hijos) Has sido capaz de hacerlo” (Fuentes, s.f)

- “ Soy capaz Muy bien.” (Fuentes, s.f)

“Yo sé que lo harás” (Fuentes, s.f)

- “Soy capaz No dudo de tu buena intención” (Fuentes, s.f)

- “ Soy bueno Juan tiene un alto concepto de ti ” (Fuentes, s.f)

- “Juan es mi amigo Si necesitas algo, pídemelo” (Fuentes, s.f)

- “Amigo Sé que lo has hecho sin querer” (Fuentes, s.f)

- “ No lo repetiré Estoy muy orgulloso de ti” (Fuentes, s.f)

- “Satisfacción Sabes que te quiero mucho” (Fuentes, s.f)

- “Amor Yo sé que eres bueno”(Fuentes, s.f)

- “Soy bueno Te felicito por lo que has hecho” (Fuentes, s.f)

- “Alegría, ganas de mejorar Qué sorpresa más buena me has dado ” (Fuentes, s.f)

- “Alegría Cuando me necesites, yo te ayudaré” (Fuentes, s.f)

- “Amor Así me gusta, lo has hecho muy bien” (Fuentes, s.f)

- “Satisfacción Noto que cada día eres mejor” (Fuentes, s.f)

- “Ganas de serlo Creo lo que me dices, sé que lo harás” (Fuentes, s.f)

- “Confianza Sabes que quiero para ti lo mejor” (Fuentes, s.f)

- “Amor Tú te mereces lo mejor ” (Fuentes, s.f)

- “Satisfacción No esperaba menos de ti” (Fuentes, s.f)

- “Confía en mí Puedes llegar a donde tú quieras ” (Fuentes, s.f)
- “Puedo hacerlo Seguro que las próximas notas son mejores ” (Fuentes, s.f)
- “Estudiar más” (Fuentes, s.f)

CONCLUSIONES

PRIMERO: Como veremos en la siguiente conclusión es necesario que la comunidad educativa compuesta por los docentes y alumnos como la sociedad externamente recapaciten porque las generaciones muchas veces no practican los valores y si está claro que este problema empieza en nosotros mismos como sociedad en conjunto y que los niños imitan lo que hacen a su alrededor la gente como sociedad

SEGUNDO La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia.

“TERCERO Los docentes son los verdaderos transformadores de contribuir en la formación de los valores, aspectos se forman desde la primera infancia, en la familia, en la escuela y en la sociedad

“CUARTO En tal sentido es muy importante que cada familia cultive y desarrolle en sus hijos valores (responsabilidad, participación, tolerancia, transparencia), desarrollarse como personas y futuros ciudadanos

REFERENCIAS

Fuentes, E. (s.f). Educando en valores: Valores en movimientos. Recuperado de:https://www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf

Hernández, S. (2013). Propuesta De Educación En Valores En Educación Infantil: Partiendo De La Tolerancia (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid. Valladolid. España. Recuperado de:<https://docplayer.es/23450659-Propuesta-de-educacion-en-valores-en-educacion-infantil-partiendo-de-la-tolerancia.html>

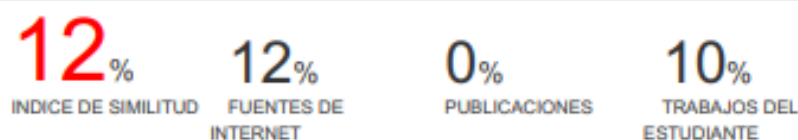
Martín, P. (2012). La Importancia De La Educación En Valores En Infantil. Recuperado de:<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1051/TFG-B.15.pdf;jsessionid=6275398DF741027091A76D854B63E88B?sequence=1>

Ramos, D., Y Palpan, E. (2011). Programa Educativo Tributario Y Valoresciudadanos En Pre Escolares De Cinco Años De Lainstitución Educativa Privada “isabel La Católica” (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Del Centro del Perú. Huancayo. Perú. Recuperado de:<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2901>

Xinaep. (2012). Enfoques Humanista Y Sociocultural De La Personalidad [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://psicologiauce.blogspot.com/2012/04/enfoques-humanista-y-sociocultural-de.html>

LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	4%
2	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	2%
3	juntosavanzaremos.blogspot.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.creativecommons.org Fuente de Internet	1%
6	www.dspace.espol.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

9 juntoshacemosmas.wikispaces.com <1%
Fuente de Internet

10 Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón <1%
Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo