

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y
GESTIÓN EDUCATIVA



Actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia
escolar en la institución educativa “Daniel Merino Ruiz” Ica, Perú,
2024

TESIS para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Investigación y Gestión Educativa

AUTORA:
Violeta Lis Bello Gaspar

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y
GESTIÓN EDUCATIVA



Actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia
escolar en la institución educativa "Daniel Merino Ruiz" Ica, Perú,
2024

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Aura Vega Olivos (Presidente)

ORCID: 0000-0002-0591-1087

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Secretario)

ORCID: 0000-0001-5556-4370

Dr. Aníbal Mejía Benavides (Vocal)

ORCID: 0000-0003-2190-2647

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y
GESTIÓN EDUCATIVA



Actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia
escolar en la institución educativa "Daniel Merino Ruiz" Ica, Perú,
2024

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma:**

Dra. Violeta Lis Bello Gaspar (Autora)

ORCID: 0000 0003 2671 2754

Dr. Aníbal Mejía Benavides (Asesor)

ORCID: 0000-0003-2190-2647

Tumbes, 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los treinta días del mes de abril del dos mil veintiséis, siendo las diez y diez minutos; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 114-2025/UNTUMBES-FACSO-D., del 28 de marzo de 2025**, conformado por **Dra. Aura Vega Olivos. (presidenta)**, **Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios. (secretario)**; y **Dr. Anibal Mejía Benavides. (Vocal)**; Asimismo, se reconoció, al **Dr. Anibal Mejía Benavides** como **asesor**, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: **"ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL MERINO RUIZ, ICA-PERÚ, 2024"** para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa**, presentada por la estudiante:

VIOLETA LIS BELLO GASPAR

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al estudiante **VIOLETA LIS BELLO GASPAR**, *Aprobada* con el calificativo de *Sobresaliente*

Se hace conocer a la sustentate, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **EXPEDITO** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título **Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa**, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las once y veinte minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 30 de abril de 2026.

Dra. Aura Vega Olivos
DNI N° 00217693

Código ORCID 0000-0002-0591-1087
Presidente

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
DNI N° 00251133

Código ORCID 0000 – 0001 – 5556 – 4370
Secretario

Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI N° 16442222

ORCID: 0000-0003-2190-2647
vocal

Violeta Lis Bello Gaspar

TURNTIN = INFORME DE TESIS VIOLETA BELLO GASPAR

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:577879063

Fecha de entrega

13 abr 2026, 6:34 GMT+0

Fecha de descarga

23 may 2026, 2:02 GMT+0

Nombre del archivo

TURNTIN = INFORME DE TESIS VIOLETA BELLO GASPAR.docx

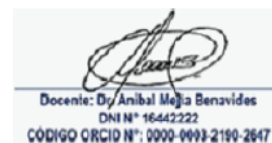
Tamaño del archivo

344.1 KB

47 páginas

12.207 palabras

70.714 caracteres



Página 1 de 51 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:577879063




4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.


Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales


Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
2	Internet	1library.co	<1%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
4	Internet	repositorio.uarm.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-12-28	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Del Magdalena on 2025-10-24	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-11-11	<1%
8	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja on 2026-02-13	<1%
10	Publicación	Chapilliquen Rodriguez, Monica Gladys. "Competencias digitales en estudiantes c..."	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Tumbes on 2026-01-03	<1%



Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides
 DNI N° 16442222
 CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2196-2647

12	Internet	hdl.handle.net	<1%
13	Trabajos del estudiante	Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López on 2025...	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15	<1%
15	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
17	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
18	Internet	www.defensoria.gob.pe	<1%



Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

Dedicatoria:

A Dios, fuente infinita de sabiduría, fortaleza y amor. Gracias por guiar cada uno de mis pasos, por darme la luz en los momentos de oscuridad y por nunca soltar mi mano en este camino.

A mis hijos, mi mayor inspiración y motor de vida. Cada sacrificio, desvelo y esfuerzo ha tenido sentido al pensar en ustedes. Esta meta también es suya, porque son la razón por la que jamás me rendí.

Con amor, esta tesis está dedicada a ustedes.

Violeta Lis.

Agradecimiento:

A los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, por compartir generosamente sus conocimientos y valiosa experiencia pedagógica, que contribuyen de manera significativa a mi formación profesional.

A mi asesor de tesis, por su constante apoyo, orientación y por ser una fuente de inspiración que me ha motivado a seguir adelante y culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguiña, por su colaboración y por brindarme todas las facilidades necesarias para llevar a cabo el desarrollo de la presente investigación.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Carátula firmada por el jurado	ii
Carátula de originalidad	iii
Acta de sustentación	iv
Informe Turnitin	v
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Índice	x
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Índice de anexos	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	14
II. Revisión de literatura	18
III. Materiales y métodos	34
IV. Resultados y discusión	42
V. Conclusiones	58
VI. Recomendaciones	59
VII. Referencias bibliográficas	60
Anexos	70

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estudiantes de 2do grado, I.E. Daniel Merino Ruiz, La Tinguíña, Ica, 2024.	37
Tabla 2. Muestra de estudio de estudiantes de la institución educativa “Daniel Merino Ruiz”, 2024.	38
Tabla 3. Convivencia escolar - evaluación pre test.	42
Tabla 4. Relaciones interpersonales - evaluación pre test	43
Tabla 5. Clima afectivo del aula - evaluación pre test.	44
Tabla 6. Actuación en situaciones de conflicto - evaluación pre test.	45
Tabla 7. Convivencia escolar - evaluación post test.	46
Tabla 8. Relaciones interpersonales - evaluación post test.	47
Tabla 9. Clima afectivo del aula - evaluación post test	48
Tabla 10. Actuación en situaciones de conflicto - evaluación post test.	49
Tabla 11. Comparativo del grupo experimental.	50
Tabla 12. Comparativo del grupo de control.	51
Tabla 13. Prueba de hipótesis eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar	52

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Convivencia escolar - evaluación pre test	42
Figura 2. Relaciones interpersonales - evaluación pre test	43
Figura 3. Clima afectivo del aula - evaluación pre test.	44
Figura 4. Actuación en situaciones de conflicto - evaluación pre test.	45
Figura 5. Convivencia escolar - evaluación post test.	46
Figura 6. Relaciones interpersonales - evaluación post test.	47
Figura 7. Clima afectivo del aula - evaluación post test	48
Figura 8. Actuación en situaciones de conflicto - evaluación post test.	49
Figura 9. Comparativo del grupo experimental	50
Figura 10. Comparativo del grupo de control.	51

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos	71
Anexo 2. Matriz de validación por juicio de expertos de competencias investigativas	73
Anexo 3. Validación del instrumento	74
Anexo 4. Confiabilidad del instrumento- Alfa de CronBach	78
Anexo 5. Prueba de normalidad	79
Anexo 6. Prueba de hipótesis	80
Anexo 7. Matriz de datos de la Variable (2)	82
Anexo 8. Matriz de consistencia	84
Anexo 9. Solicitud del permiso a la institución donde se aplicará el instrumento de recojo de información	86
Anexo 10. Carta de consentimiento informado de los participantes	87
Anexo 11. Evidencias fotográficas de la intervención del recojo de información	88
Anexo 12. Reconocimiento Aplicación de actividades recreativas	89

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de segundo grado de secundaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con diseño cuasi experimental, con grupo experimental y grupo de control, utilizando medición de pretest y postest. La población estuvo conformada por 248 estudiantes y la muestra por 68, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para el recojo de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado de 24 ítems, validado por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que la implementación sistemática de actividades recreativas produjo mejoras significativas en la convivencia escolar, reflejadas en un incremento general del 23% en el grupo experimental. Asimismo, se observó una mejora del 23 % en las relaciones interpersonales, del 22% en el clima afectivo y del 23% en la actuación frente a situaciones de conflicto, lo que demuestra una mayor capacidad para el diálogo, la resolución pacífica y el respeto mutuo. Se concluye que las actividades recreativas constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer las competencias socioemocionales y promover un ambiente escolar armónico. El investigador considera que su incorporación planificada favorece el desarrollo integral y el bienestar estudiantil.

Palabras clave: Actividades recreativas, convivencia escolar, bienestar emocional.

ABSTRACT

The research aimed to determine the effectiveness of recreational activities in strengthening school coexistence among second-year secondary school students. The study employed a quantitative, applied, and quasi-experimental design with an experimental and a control group, utilizing pre-test and post-test measurements. The population consisted of 248 students, and the sample comprised 68, selected through non-probability convenience sampling. Data was collected using a survey and a structured questionnaire of 24 items, validated by expert review. The results showed that the systematic implementation of recreational activities produced significant improvements in school coexistence, reflected in an overall increase of 23% in the experimental group. Furthermore, improvements of 23% were observed in interpersonal relationships, 22% in the affective climate, and 23% in conflict resolution, demonstrating a greater capacity for dialogue, peaceful resolution, and mutual respect. It is concluded that recreational activities constitute an effective pedagogical strategy for strengthening socio-emotional skills and promoting a harmonious school environment. The researcher believes that their planned incorporation fosters holistic development and student well-being.

Keywords: Recreational activities, school coexistence, emotional well-being.

I. INTRODUCCIÓN

El incremento de la violencia en los colegios secundarios tanto públicos como privados y la convivencia escolar son temas de progresiva preocupación a nivel mundial, debido a sus profundas implicaciones en el servicio educativo de calidad y el desarrollo integral de los escolares. En Perú, estas situaciones problemáticas cobran especial relevancia en el nivel de secundaria, donde las dinámicas interpersonales y las condiciones del entorno escolar pueden tener una incidencia notable en su estabilidad emocional y en su desempeño académico.

Estudios internacionales, como el de Olivera (2023) resalta el fundamento de la convivencia escolar sobre la base de las interacciones en la comunidad educativa. El incumplimiento de los Acuerdos de Convivencia Escolar (AEC) puede generar distintos tipos de violencia que afectan la paz en el entorno escolar. La Unesco (2024) subraya que un ambiente de convivencia positiva genera múltiples beneficios, como el desempeño emocional y social de los estudiantes, al reconocer la escuela no solo como un centro de aprendizaje académico, sino también como un espacio primordial para su crecimiento personal y social.

Por otro lado, Jacas et al. (2024) subrayan la importancia de resolver los conflictos como una estrategia preventiva contra la violencia escolar, destaca que una buena convivencia fomenta interacciones sociales positivas. También afirman que el manejo de emociones y habilidades interpersonales es importante para que los estudiantes gestionen eficazmente sus interacciones. En este sentido, Andrade (2022) concluye que la implementación de actividades lúdico-recreativas favorece significativamente la convivencia escolar, promueve mejoras en la conducta de los escolares tanto fuera como al interior del aula, lo que facilita una mayor integración entre estudiantes y docentes.

En el ámbito Nacional, Mogollón (2024) desarrolló una evaluación del grado de violencia entre los estudiantes de secundaria tras implementar un programa de convivencia escolar que constó de 15 sesiones didácticas, diseñado para disminuir la violencia. Los resultados mostraron que un 84.52% de escolares presentan un

nivel bajo de violencia escolar. Además, evidenció en cuatro dimensiones: agresión física (84.52%), agresión verbal (87.74%), hostilidad (83.87%) e ira (74.84%). Según Quesada (2024) las actividades recreativas responden a las necesidades sociales y evidencian los beneficios que generan en sus participantes.

El Ministerio de Educación, mediante el portal del Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SiseVe), registró 12 069 reportes de violencia entre escolares en el Perú: 43 % físicos, 37 % psicológicos y 20 % sexuales, lo que evidencia la gravedad de esta problemática en el ámbito educativo Ministerio de Educación [Minedu], 2022). Asimismo, en abril de 2024 se reportaron 2,186 casos de bullying, cifra que representó un incremento del 300 % respecto al mes anterior (Vílchez, 2024). Ante este panorama, Córdoba (2024) sostiene que promover una adecuada convivencia fortalece en los alumnos habilidades interpersonales como la comunicación asertiva en la interacción y la transformación positiva de los conflictos.

En el escenario regional de Ica, Oncebay (2024) analizó las percepciones de los actores de una comunidad educativa sobre las relaciones interpersonales, observó conflictos recurrentes entre estudiantes asociados a dificultades en la gestión emocional. Asimismo, García (2023) determinó que la participación estudiantil ejerce un impacto determinante en la configuración de la convivencia entre escolares, evidenció una mejora del 36 % tras la aplicación de un postest. En conjunto, ambos estudios destacan la participación activa del estudiantado como un factor valioso para fortificar el buen clima escolar. En este sentido, resulta necesario promover actividades recreativas que integren diversas estrategias, orientadas a elevar la calidad formativa y consolidar un entorno educativo bajo los principios de consideración mutua y la validación de todos los agentes educativos.

Este estudio se centra en el contexto del colegio secundario “Daniel Merino Ruiz”, la elección del tema de investigación surge de una reflexión y experiencia personal. Así, se presenta la pregunta central: ¿Cuál es la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” Ica, Perú, 2024? Para abordar esta cuestión, se desarrolla una intervención que incluye estrategias y actividades efectivas para fomentar y gestionar la convivencia escolar armoniosa en el entorno educativo.

Teóricamente, la investigación se justifica porque permite comprender, analizar, sistematizar las características o enfoques teóricos con respecto a la variable convivencia escolar, de tal manera que ayude a su clarificación y, por ende, al investigar sobre el tema, se contribuye al campo de conocimientos en la pedagogía y la psicología educativa, mediante una mejor comprensión de las causas que perturban el ambiente escolar y cómo las actividades recreativas influyen en ello.

Desde una perspectiva práctica, este estudio de investigación es útil, puesto que aborda los desafíos reales que enfrenta la Institución Educativa. En este contexto, la optimización de la convivencia escolar constituye una prioridad, y la ejecución de actividades recreativas surgen como una estrategia eficaz para potenciar el desarrollo social y personal de los estudiantes. Además, proporciona a la institución y a otros actores educativos en la región, pautas específicas de experiencias exitosas para la gestión de la convivencia y el fortalecimiento de los vínculos escolares.

Metodológicamente, el estudio contribuye al desarrollo de métodos y técnicas de investigación aplicada en educación. Al emplear procesos cuantitativos para el análisis de información específica del contexto escolar, lo que abre paso a inferir resultados en base a las hipótesis planteadas. Además, el desarrollo de la propuesta puesta en práctica permite mejorar las metodologías de investigación en este campo educativo y medir el impacto que generan las actividades recreativas en la convivencia escolar.

Socialmente esta investigación se justifica porque aborda un problema común de las instituciones educativas en general, se valida que el desarrollo de actividades recreativas contribuye al fortalecimiento de una convivencia escolar saludable, fundamental para el desarrollo de competencias ciudadanas al neutralizar los patrones de agresión y exclusión, al garantizar el bienestar del estudiantado y el ideal de una sociedad basada en la justicia y la equidad.

En cuanto a los propósitos de la investigación, esta se orientó bajo el objetivo general de determinar la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” Ica, Perú, 2024. Asimismo, se establecieron tres objetivos específicos: Primero, Identificar la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de las relaciones

interpersonales de la convivencia escolar. Segundo, evaluar la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento del clima afectivo dentro del entorno escolar. Finalmente, el estudio se orienta a establecer la efectividad de la intervención en el fortalecimiento de la actuación de los estudiantes ante situaciones de conflicto.

Esta investigación reconoce al docente como sujeto de conocimiento y transformación social y en concordancia con López de Maturana (2004) se resalta y hace visible la voz de las buenas prácticas que promueven espacios de participación estudiantil con actividades recreativas que contribuyen el fortalecimiento del buen clima escolar saludable, los resultados obtenidos sirven como referencia para que otros docentes en diferentes contextos se retroalimenten creativa, lúdica y didácticamente con el fin de aportar a una formación sólida y educación no solo desde el aspecto cognitivo de los estudiantes, sino desde la parte valorativa y convivencial.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Las bases teóricas que sustentan esta investigación se fundamentan en aportes pedagógicos, psicológicos y sociales que explican la relevancia de las actividades recreativas en la formación integral del estudiante. Asimismo, se analizó teorías y estudios que evidenciaron su contribución al fortalecimiento de la convivencia en escenarios escolares.

Según Quesada (2024) surgen las actividades recreativas al detectar las necesidades que todos comparten como integrantes de la sociedad, lo que permite identificar los beneficios que estas actividades aportan a los individuos. Por su parte, Parrales-Arcenales y Castro-Mero (2020) definen la recreación como un conjunto de conocimientos, actividades y procesos libertarios, en los cuales los actores educativos involucrados se sumergen en un espacio lúdico de naturaleza neutral. Este espacio resulta propicio para promover el desarrollo global de las personas y fortalecer la convivencia escolar.

Las actividades recreativas en las instituciones educativas revelan su valor como instrumentos prioritarios para el crecimiento integral del estudiantado. Más allá de fomentar la construcción del aprendizaje colaborativo y creación de vínculos sólidos, estas prácticas catalizan una cultura de convivencia armónica para toda la comunidad educativa.

Actividades recreativas desarrolladas en las escuelas cobran importancia, especialmente en la educación secundaria, porque se sustentan en el desarrollo de competencias y habilidades sociales. Estas actividades no solo complementan la enseñanza académica, sino que también propician la participación estudiantil, promoviendo una convivencia pacífica y libre de violencia. Según Canchila y Pacheco (2021) integrar propuestas que combinan diversión y colaboración facilita el aprendizaje de habilidades interpersonales, fortalecen las relaciones entre adolescentes al crear un ambiente escolar acogedor.

Asimismo, la importancia de las actividades recreativas en el contexto escolar se caracteriza por su diversidad, al incluir juegos, deportes y expresiones artísticas y culturales que promueven una participación activa y voluntaria. Su orientación,

contribuye al desarrollo de la motricidad, la cooperación y el bienestar emocional, favorece la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, presentan un diseño flexible que se acomoda a las características peculiares del estudiante. Estas actividades se integran al currículo mediante el empleo del esparcimiento como propuesta pedagógica para el logro de competencias e incorporan procesos de evaluación y retroalimentación que permiten mejorar continuamente su impacto educativo.

El desarrollo de actividades recreativas que integran dimensiones físicas, sociales y emocionales favorece la construcción de un entorno escolar saludable, el cual no solo optimiza los procesos de aprendizaje, sino que también fortalece el desarrollo personal del alumnado y promueve su bienestar integral y crecimiento en los distintos ámbitos de su vida. Tal como propone Dewey (1997) al ser la recreación una manifestación vital, su integración en la escuela permite que el aprendizaje ocurra en un entorno natural y saludable.

Beneficios de las actividades recreativas en el desarrollo estudiantil. Las actividades recreativas juegan un rol fundamental en el progreso integral de los estudiantes, ofrecen beneficios en los aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Según Madera & Lobo (2024) estas actividades fomentan la creatividad, mejoran la socialización y fortalecen la autoestima. Además, contribuyen a una mayor concentración y favorecen la autorregulación emocional, lo que permite a los estudiantes gestionar mejor sus emociones.

Asimismo, las actividades recreativas promueven la apropiación de un modo de vida dinámico y saludable, favorece bienestar tanto físico como mental. Para León (2024) no solo incrementan el disfrute y la motivación de los estudiantes, sino que también desarrollan habilidades como la cohesión grupal, estimulan el pensamiento divergente y fortalecen el pensamiento crítico, al mismo tiempo que estimulan la resolución de problemas. Estas competencias son valiosas tanto en su vida académica como personal.

Dimensiones de la variable actividades recreativas. El estudio ha considerado cuatro dimensiones que son: Planificación y organización, participación y ejecución, impacto y evaluación, y sostenibilidad y continuidad:

Dimensión planificación y organización. Este plan de acción permitió estructurar y desarrollar de manera efectiva las actividades recreativas,

fomentó un ambiente escolar más armonioso y cooperativo. Previamente como diagnóstico inicial se procedió a medir el nivel de la convivencia escolar y conflictos presentes mediante encuesta a escolares y profesores para identificar las necesidades y preferencias en cuanto a actividades recreativas, para luego según Madera & Lobo (2024) asignar roles y responsabilidades a los estudiantes con el fin de promover aprendizaje colaborativo y desarrollo de su autonomía. En esta dimensión se consideró algunos indicadores, tales como:

Definición clara de objetivos. Los objetivos para la implementación de las actividades recreativas están claramente definidos y tienen como fin promover la intervención activa de los alumnos en acciones que fortalezcan la armonía escolar. Esto se logra a través de actividades recreativas y la apertura de espacios para de interacción de estudiantes y otros actores educativos y sociales, fomenta un diálogo horizontal en ejercicio pleno de su autonomía.

Calendario de actividades. Se elaboró un calendario detallado que incluye las fechas, horarios y ubicaciones de todas las actividades programadas, considera previamente los plazos para su aprobación y autorización. La difusión de este calendario se realizó con la antelación necesaria para asegurar una correcta ejecución de las actividades.

Selección de actividades recreativas. Se consideró desarrollar las apropiadas considerando las características evolutivas y las necesidades propios del grupo etario, mediante un análisis previo de sus preferencias.

Actividades recreativas físicas. Para Quimuña (2024) es muy importante que los adolescentes practiquen actividad física recreativa en la escuela, ya que esto mejora su bienestar general y reduce comportamientos negativos.

A su vez, las actividades recreativas artísticas-culturales, según Huaccachi y Siguar (2024) otorgan impulso de la identidad y las actividades artísticas, mediante la difusión cultural, contribuye al desarrollo integral de los participantes. En este marco, el presente estudio destaca la creación y uso de espacios culturales como el teatro de improvisación, concursos de TikTok y ferias culturales e interculturales. Asimismo, Abeledo y Montanuy (2023)

enfatan la integración de nuevos retos educativos y proyectos que fortalezcan el reconocimiento de la variedad cultural para la gestión de la convivencia desde un enfoque intercultural.

Actividades recreativas de proyección social. Es fundamental diseñar e implementar experiencias educativas planificadas, personalizadas y adaptables, que utilicen diversos espacios, medios y enfoques creativos, a fin de que cada estudiante desarrolle sus competencias y aprenda de manera efectiva. Según Ruiz et al. (2020) esta práctica pedagógica se sustenta en la proyección social como un medio para abordar y solucionar problemáticas académicas y comunitarias. En ese sentido, se promueven acciones recreativas que se alinean a determinadas necesidades de cada centro de práctica y a las características de su entorno, fortaleciendo la participación estudiantil y el vínculo escuela-comunidad.

Actividades recreativas de reflexión y diálogo. Encuentran sustento en los planteamientos de Freire (1970) quien destaca el diálogo como un instrumento fundamental para promover la participación activa en la construcción colectiva del conocimiento dentro del ámbito educativo (Círculos de confianza, juegos de roles, nos fortalecemos para fortalecer, entre otros).

Dimensión participación y ejecución. Se refiere al nivel de compromiso que muestran los estudiantes en las actividades propuestas, así como a la efectividad en su implementación. Incluye aspectos como el nivel de compromiso, la interacción durante la actividad y la correcta ejecución de las tareas planteadas, lo que asegura que se alcancen los objetivos propuestos de manera adecuada y dinámica. Esta dimensión considera los siguientes indicadores:

Nivel de participación estudiantil. La interacción de los estudiantes de manera activa durante las actividades grupales, con actitudes cooperativas durante el desarrollo de las mismas, ha permitido medir el nivel de participación estudiantil.

Cumplimiento del plan de actividades. Se realizó cada actividad según lo establecido en el calendario, sin retrasos ni alteraciones significativas.

Monitoreo. Se aseguró una supervisión constante de las actividades, contando con personal responsable encargado de resolver cualquier inconveniente que pudiera surgir.

Dimensión impacto y evaluación. Esta dimensión permite concordar las actividades para garantizar que se alcancen los objetivos establecidos, favorecen un aprendizaje significativo y el bienestar de los participantes.

Evaluación del impacto en la convivencia escolar. Mediante encuestas y observaciones, se demuestra que las actividades han contribuido a reparar la convivencia en los estudiantes (reducción de conflictos, mejora en la comunicación, etc.) de igual manera se logra medir el nivel de satisfacción al recopilar opiniones de padres de familia, estudiantes, docentes sobre la eficacia de las actividades y sus beneficios.

Caracterización de áreas de mejora. A partir de resultados de encuesta y observaciones, se reconocen áreas de oportunidad para ajustar las actividades en el futuro (cambios en la dinámica, recursos adicionales).

Análisis de retroalimentación. Se realiza un análisis de la retroalimentación recibida para identificar áreas de oportunidad de mejora para ajustar las actividades en futuras intervenciones.

Dimensión sostenibilidad y continuidad. Considera la capacidad de garantizar la perdurabilidad de las iniciativas a lo largo del tiempo, asegura que las actividades sean sostenibles tanto en recursos como en participación. En esta dimensión tiene los siguientes indicadores:

Establecimiento de un comité de convivencia escolar. Crear un comité que incluya a representantes de los distintos estamentos educativos para asegurar la continuidad y perfeccionamiento de las actividades recreativas. Buscar apoyo y recursos adicionales a través de la comunidad educativa y posibles patrocinadores.

Gestión de recursos externos. Se identifica y gestiona recursos adicionales (financieros, materiales, humanos) provenientes de la colaboración de aliados estratégicos, la comunidad educativa o entidades externas.

Planificación a largo plazo. Existen planes y estrategias a plazo definido para manejar la sostenibilidad de las actividades recreativas, más allá de un solo ciclo o periodo escolar.

Compromiso y participación continua. El comité y la comunidad escolar se comprometen activamente a mantener y mejorar las actividades recreativas, para asegurar su éxito y sostenibilidad.

Convivencia escolar, se define como el entramado de relaciones interpersonales que fluyen entre los actores de la comunidad educativa. Esta variable refleja la manera en que se negocian los conflictos, se promueve la participación activa que construye un clima escolar armónico que favorece el impulso socioemocional de los escolares. Según Gómez y Agramonte (2022) la convivencia escolar es un proceso integral y socialmente construido, se organiza en función de las características, tendencias personales y actitudes de los actores educativos que, al interactuar diariamente, gestionan voluntades para mantener la convivencia, adaptándose a las situaciones emergentes y reales que surgen en la dinámica social de la institución educativa. Por su parte, Hoyos y Herrera (2023) señalan que la convivencia escolar se ha consolidado progresivamente como un tema prioritario de estudio e intervención por influir de manera significativa en las interrelaciones sociales al interior de las entidades educativas, así como en el logro de los aprendizajes y en las exigencias de una sociedad más justa.

El Minedu (2021) destaca que la convivencia escolar se construye entre todos: directivos, profesores, personal de apoyo, estudiantes y familias. La colaboración y el respeto recíproco son fundamentales para generar un espacio escolar positivo, seguro, armonioso y libre de violencia. Asimismo, Monge y Gómez (2020) afirman que esta convivencia se manifiesta como las interacciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa las que se expresan a través las costumbres, tradiciones, creencias y formas de comportamiento individuales y colectivas.

Al considerar las definiciones previas, se puede conceptualizar la convivencia escolar no únicamente como una instancia de interacción lúdica o esparcimiento, sino también como la creación de espacios y oportunidades que fomenten relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes. Esto incluye el

fortalecimiento del clima afectivo, la construcción de lazos de amistad y colaboración, y la mejora en la capacidad para manejar conflictos.

Convivencia escolar y el enfoque de la educación para la paz. Se basa en enseñar valores y promover la resolución tranquila de conflictos. Según Canchila et al. (2021) utilizan estrategias didácticas lúdicas que fomentan la cooperación y el manejo de emociones. Mediante actividades colaborativas, los estudiantes despliegan habilidades para comprender distintas perspectivas y trabajar hacia objetivos comunes. Este enfoque busca formar estudiantes socialmente responsables y comprometidos con la construcción de una cultura de paz, fortalece valores y actitudes necesarias para vivir en armonía sin generar conflictos innecesarios.

La pedagogía de paz se basa en la enseñanza de valores éticos universales como respeto, justicia, empatía y tolerancia. Estrada y Mamani (2020) destacan la importancia de gestionar emociones y desarrollar habilidades como la comunicación efectiva y la cooperación. Además, promueve métodos de aprendizaje activo y participativo, combinan actividades artísticas y reflexión crítica sobre la paz y convivencia (Holguín-Álvarez et al., 2020). Esta pedagogía también adopta un paradigma inclusivo y multicultural que salvaguarda la equidad y los derechos sociales, promueve la comprensión y el respeto mutuo (Coronado-Peña et al., 2021).

La convivencia escolar y los enfoques transversales en el nivel secundario. Bajo las directrices del Currículo Nacional de la Educación Básica, los enfoques transversales actúan como el soporte conceptual y operativo que guía la acción pedagógica (Minedu, 2016). Su aplicación resulta indispensable para estructurar espacios de aprendizaje que armonicen la convivencia con el desarrollo de competencias personales. Para fines de este análisis, se han priorizado los enfoques transversales que se detallan a continuación:

Enfoque Intercultural. Este enfoque impulsa el respeto y la valoración de la variedad cultural, garantiza un entorno donde todos los escolares, sin importar su origen étnico o cultural, se sientan parte integral y valorada de la comunidad educativa. Asenjo (2024) señala que según las políticas públicas hay una relación positiva entre el enfoque intercultural y la gestión de la

convivencia estudiantil. Enfatiza que su promoción en las escuelas es esencial para prevenir la discriminación y fortalecer la convivencia entre estudiantes provenientes de diferentes contextos.

Enfoque Inclusivo. Mediante este enfoque se puede asegurar que todos los estudiantes tengan avances significativos con servicio educativo de calidad. Nazario (2024) confirma la influencia significativa del buen trato escolar en la educación inclusiva en estudiantes. Se refuerza que promover espacios inclusivos, donde prevalezca el respeto a la individualidad de cada estudiante, contribuye a una convivencia equitativa y armoniosa.

Orientación al bien común. Al fomentar la activa intervención de los estudiantes en la vida escolar, no solo mejora la convivencia en el presente, sino que también forma ciudadanos responsables y comprometidos para el futuro. Se busca que los estudiantes se sientan orgullosos de su institución y que contribuyan a construir una sociedad mejor.

Búsqueda de la excelencia Esta perspectiva busca desarrollar no solo habilidades académicas, sino también valores y actitudes que contribuyan al bienestar social. La educación tiene el poder de transformar la sociedad por eso, los colegios forman ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar común como agentes de cambio, capaces de construir un futuro más justo y sostenible.

La variable convivencia escolar considera como dimensiones a los diferentes aspectos o áreas que componen la interacción social dentro del ámbito educativo, son fundamentales para crear un ambiente escolar armónico y promover el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. En esta variable se han considerado tres dimensiones: Relaciones interpersonales, clima afectivo del aula y actuación en situaciones de conflicto.

Dimensión de relaciones interpersonales. Implica la promoción de habilidades sociales en los escolares como estrategia preventiva frente a situaciones que alteran su integridad. En este sentido, Estrada y Mamani (2020) señalan que un clima social escolar positivo reduce significativamente los comportamientos disruptivos. Asimismo, González & Salinas (2024) afirma que la ayuda y la colaboración constituyen herramientas relevantes para el desarrollo global y la

convivencia pacífica personas en edad escolar. Finalmente, para Sanahuja et ál. (2020) la heterogeneidad de los grupos favorece la cooperación, incrementa la motivación y contribuye a la formación de estudiantes competentes, preparados para desenvolverse en una sociedad diversa.

Dimensión del clima afectivo del aula. Fomentar un clima afectivo a través del desarrollo de habilidades sociales es básico para establecer un ambiente positivo tanto dentro como fuera del aula. Para lograrlo, es necesario el apoyo mutuo entre la escuela y las familias, cuyo fin es fortalecer estas capacidades de los estudiantes dentro de un ambiente de respeto intercultural y convivencia armoniosa. Según Galarza (2024) un clima de aula positivo se caracteriza por interacciones basadas en una comunicación efectiva y el uso adecuado de estrategias pedagógicas. Estos factores resultan fundamentales para el rendimiento académico, ya que se evidencian en el progreso del logro de los aprendizajes y desempeño sobresaliente que reflejen los adolescentes en su proceso educativo.

Para fines de estudio se ha considerado los siguientes indicadores: Se siente a gusto y apoyado (seguridad), se siente motivado y protegido (motivación) y se siente parte del grupo (pertenencia) y libre para expresar sus ideas (comunicación).

Dimensión de actuación en situaciones de conflicto. Ante situaciones de conflicto, el estudiante responde con empatía y asertividad, siguiendo valores principios y estrategias adecuadas para encontrar soluciones pacíficas e innovadoras que ayuden a establecer sociedades justas y democráticas. Castro y Valera (2023) aseguran que se puede prevenir los conflictos mediante juegos de integración que ofrecen oportunidades de aprendizaje como estrategias en el aula. Por ello, los maestros que integran en su práctica pedagógica actividades recreativas generan momentos valiosos donde los estudiantes exploran, expresan sus emociones, valores y mejoran significativamente la convivencia en el espacio escolar que comparten.

Por otro lado, Según Gómez, & Chaparro (2021) los desafíos asociados a los antecedentes de contagios o fallecimientos por Covid-19 de familiares y también el aislamiento social, dejó en condiciones de vulnerabilidad emocional a muchos. Los docentes de la institución donde se realiza el estudio identificaron al retornar a la presencialidad post pandemia un creciente reporte de casos de violencia escolar,

para clarificar y proponer acciones de mejora es necesario abordar los siguientes conceptos:

Violencia escolar. Para Gonzales (2024) es un problema social y educativo que no solo perjudica el bienestar físico y emocional de los alumnos, sino que también afecta a los que son parte del entorno escolar.

Tipos de violencia escolar. Se presentan en los entornos escolares según los definen varios autores. En algunos casos los límites entre uno y otro tipo no son rígidos. Aunque se les dan diferentes nombres y, son los siguientes: La violencia escolar se manifiesta de forma física a través de actos como golpes, empujones o agresiones directas que provocan daños corporales y exigen una intervención inmediata por su alta visibilidad. A esta se suma la violencia verbal, compuesta por insultos, amenazas y denigraciones que resquebrajan profundamente la salud mental y el bienestar de escolares. Por su parte, la violencia psicológica o emocional se define como un abuso que, de acuerdo con Fromm y Germani (1977) genera daños emocionales duraderos mediante la humillación, la manipulación y el aislamiento social.

Desde una perspectiva más implícita, la violencia simbólica se presenta de manera sutil pero perjudicial para la cohesión social, ya que, según Valencia et ál. (2020), Fajardo et ál. (2020) y Fierro y Carbajal (2019) perpetúa desigualdades y discriminaciones basadas en género, raza o clase social. Finalmente, la violencia social o relacional se caracteriza por la exclusión de estudiantes y la difusión de rumores con la intención de perjudicar a las víctimas.

El abordaje constructivo de resolver conflictos de forma pacífica y dialogada no solo permitirá mantener relaciones saludables, sino que también enseña a los estudiantes habilidades valiosas para la vida, como la negociación, la empatía y la gestión de emociones. Aparte de ayudar a resolver problemas inmediatos, también; enseña a los estudiantes valiosas habilidades para la vida, los prepara para enfrentar de manera asertiva y proactiva los desafíos del futuro que se les presente.

Los antecedentes previos de la investigación permiten conocer estudios relacionados con las actividades recreativas y la convivencia escolar, tanto a nivel nacional como internacional. Su análisis facilita identificar enfoques, resultados y aportes relevantes que sustentan el presente estudio. Asimismo, contribuyen a

delimitar la situación problemática y justificar la importancia del estudio, en este sentido se consideró los siguientes:

En el contexto internacional, Olivera (2023), en su tesis: "Jornadas Recreativas en el IPEM 193 y la Implementación de Educación Emocional para mejorar la Convivencia Escolar", de la Universidad Siglo 21 de Córdoba, Argentina. Ejecuta un plan de intervención diseñado para la Institución donde realiza el estudio. Su objetivo principal es organizar actividades recreativas que involucren a estudiantes, docentes y familias del primer año de secundaria. Los resultados indican que, de manera progresiva, se puede reducir la violencia, revertirla y reparar la convivencia escolar. En consecuencia, se resalta que una intervención con propuestas de actividades recreativas en las instituciones educativas en cualquier contexto afronta mejor los retos, decisiones comunes y logran objetivos a medida que los escolares aprendan a tramitar sus emociones y solo así empatizan con los demás y buscan contribuir a mejorar la convivencia escolar.

En su artículo científico: "Análisis de dificultades de convivencia en centros escolares de Cataluña. Propuestas de mejora", Jacas (2024) examinó los problemas relevantes que ocurren en los centros educativos, así como las estrategias de resolución y promoción de prevención propuestos por las mismas. Utilizó un cuestionario virtual de 30 ítems dirigido a directivos, obtiene 481 respuestas. Los resultados reflejaron que los participantes perciben deterioro significativo en la convivencia social (69,52%), en contraste con una evaluación más positiva de la situación en su propio centro educativo (35,92%). Esto destaca las discrepancias entre los valores transmitidos en el colegio y los de la sociedad. El estudio es relevante porque demostró que las propuestas de mejora tanto en aspectos curriculares, organizativas, profesionales, comunitarias o de convivencia, requieren del compromiso y participación activa de los docentes, así como la motivación, vocación de servicio y el liderazgo de los directivos para su éxito.

En Colombia, Andrade (2022) en su tesis "Efectividad de las estrategias lúdico-recreativas para el fomento de la convivencia escolar en estudiantes de séptimo D de la I. E. Antonio María Claret de Quibdó", Universidad de Medellín. El estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño preexperimental con 40 estudiantes, aplicando pretest y postest. Los resultados que se obtuvo antes de la intervención evidenciaron que algunos estudiantes percibían relaciones poco favorables con sus

compañeros. Tras aplicar las actividades recreativas, el 74% indicó que las relaciones eran siempre buenas y concluyó que estas estrategias fortalecen la convivencia e integración escolar. Este antecedente es valioso porque respalda la efectividad de dichas estrategias para fortificar la convivencia escolar y mejorar la interacción estudiantil con apoyo de docentes y autoridades.

Asimismo, Palacios et ál. (2024) en el artículo implementaron estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa Jaime Roock, en Buenaventura. Empleó la investigación-acción con enfoque cualitativo, participaron 15 estudiantes afrodescendientes de 6 a 14 años. La intervención generó espacios prácticos para la gestión de conflictos y promovió el cumplimiento de normas, con participación de docentes y padres. Por ello, se recomienda su aplicación en otras instituciones educativas.

En Cuba, Vera et ál. (2021) en un artículo de la Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, propusieron estrategias de orientación psicopedagógica para buscar la mejora de la convivencia escolar en secundaria. El estudio incluyó a 211 estudiantes y utilizó la observación como técnica principal. La triangulación de datos permitió identificar fortalezas y deficiencias relacionadas con el tema, lo que facilitó el diseño de una posible solución al problema. En la institución, se reconoce la formulación de diseñar estrategias educativas que incorporan actividades recreativas y comunicativas para hacer notar la importancia de promover espacios que facilitan el intercambio de intereses entre los jóvenes participantes, un factor imprescindible para fomentar la convivencia escolar.

León (2024) en su obra “La intervención de actividades recreativas para potenciar la participación en estudiantes de grado primero” [Tesis de pregrado] Colombia. Tuvo como objetivo examinar cómo las actividades recreativas influyen en la participación de los estudiantes en el Colegio Nydia Quintero de Turbay. Esta investigación resulta altamente relevante en el actual contexto, promovió la intervención activa de estudiantes, favoreció el fortalecimiento del pensamiento crítico y la comunicación asertiva, además de impulsar que se reconozcan como protagonistas de su propio proceso formativo.

En el contexto nacional, Mogollón (2024) buscó la reducción de la violencia en el grupo de 155 estudiantes de la muestra de su estudio, con intervención de una

propuesta para lo cual diseñó un plan de convivencia escolar estructurado con 15 sesiones didácticas. Empleó el enfoque cuantitativo y diseño descriptivo proposicional, recogió datos a través de un cuestionario el cual obtuvo una confiabilidad Omega de McDonald $\omega = 0.871$ calculada mediante el programa Jomovi. Los resultados evidenciaron la prevalencia de un 84.52% de estudiantes con nivel bajo de violencia escolar. De manera similar, el bajo nivel se destacó en las cuatro dimensiones evaluadas: agresión física, verbal, hostilidad e ira, con porcentajes de 84.52%, 87.74%, 83.87% y 74.84%, respectivamente. Este antecedente aporta datos relevantes que permite comparar niveles de violencia y evidencia que las estrategias implementadas contribuyen a mejorar la convivencia escolar.

Dentro de otro contexto, Salazar & Vela (2024). En su investigación "Protocolo de actuación docente para optimizar la convivencia escolar en aula. Un estudio de caso" [Tesis de Maestría] de la universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima. El objetivo fue desarrollar protocolos de actuación orientado a docentes para mejorar la interacción escolar en el aula. Participaron 20 maestros del centro educativo femenina. Los resultados obtenidos en la fase cuantitativa mostraron datos significativos respecto al manejo de conflictos, la comprensión empática, los espacios de convivencia, la comunicación y las expresiones de género. En cuanto a los espacios que favorecen una convivencia saludable, el 25% de los participantes indicó que los proyectos interáreas cumplen con este objetivo, mientras que el 20% destacó tanto las acciones artísticas como las alianzas interinstitucionales como elementos fundamentales para promover la sana convivencia.

El estudio de Quispe y Chalco (2022), titulado "Actividades recreativas artísticas y la convivencia escolar de los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Cotabambas, Apurímac – 2022", tuvo como objetivo medir el impacto de actividades recreativas artísticas en la convivencia escolar. Utilizó el enfoque cuantitativo de diseño preexperimental, al inicio los resultados mostraron que el 44.4% de estudiantes intervenidos percibían la convivencia escolar como regular, el 33.3% como mala, y un 22.3% como buena. Después de implementar las actividades, el 83.3% la calificaron como buena y solo el 16.7% como regular. Confirmó que las actividades recreativas artísticas influyen significativamente en la

mejora de la convivencia escolar. La prueba empleada t de Student confirmó que el valor $p=0,000 < 0,05$. Este estudio respalda la implementación de programas educativos que incluyan actividades recreativas y artísticas para mejorar el bienestar y la convivencia escolar.

Por su parte, Asenjo (2024) en su trabajo de investigación, titulado: "El enfoque intercultural según las políticas públicas y la gestión de la convivencia estudiantil en un Colegio de Lima, 2024" [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo sede Lima, examinó la agrupación entre las variables de su estudio. El enfoque fue cuantitativo, de tipo básico, correlacional de diseño no experimental y de corte transversal. La población lo conforman 293 escolares y 167 de la muestra. Los resultados sobre el manejo de la convivencia escolar muestran que el 89% se encuentra en el alto nivel, seguido por el 10% en un nivel medio, y solo 1% en el bajo nivel. Esto indica que los estudiantes muestran una gestión favorable de la convivencia, aunque es necesario trabajar en la reducción de los niveles medio y bajo. A través de la prueba Rho de Spearman logró demostrar que el manejo de la convivencia en estudiantes está relacionado con la mirada intercultural que manejan las políticas públicas.

En este mismo contexto, Rivera (2022), identificó que en los vínculos interpersonales se presentan debilidades que afectan la interacción escolar saludable. De 60 alumnos encuestados, el 33% indicó que siempre negocian de manera democrática con sus compañeros cuando enfrentan un conflicto de intereses. Un 25.7% afirmó que casi siempre lo hacen de manera democrática, mientras que el 24.8% indicó que solo a veces negocian de esta manera. Solo un 9.7% de los estudiantes no participan en este tipo de negociaciones. En respuesta, Rivera propone la creación de un programa de intervención escolar llamado "Desarrollo Integral de las Habilidades Sociales" (D.I.H.S.), cuyo objetivo es fomentar un trato positivo entre los estudiantes, dentro de un ambiente democrático, empático, de escucha activa, fortalecimiento de la autoestima y control emocional. Este antecedente es relevante al demostrar experimentalmente que el desarrollo de habilidades sociales impacta positivamente en la convivencia escolar, estos hallazgos llaman el interés de integrar actividades recreativas dentro de la planificación en cualquier área curricular con el fin de generar la dinámica de interacción institucional acogedora.

En Ica, Barrios (2024) llevó a cabo un estudio "Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en la Institución Educativa Fray Ramón Rojas, nivel secundario del distrito de Santiago, provincia y región Ica", de tipo explicativa, incluyó a 46 docentes como muestra, empleó una ficha de valoración para recojo de información. Como resultado, respaldados por un análisis estadístico, concluyó que la implementación de la estrategia de gestión educativa mejora considerablemente los niveles de convivencia. Esta mejora se evidenció al comparar resultados del pretest (13,96) con el posttest (15,72), se validó así la hipótesis planteada. La investigación subraya la importancia de profundizar en la estrategia de gestión para lograr resultados óptimos que propicien la cohesión grupal en la institución.

García (2024) en su investigación "La participación estudiantil en la convivencia escolar en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública, Ica 2023" [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo, investigó cómo la convivencia al interior de la escuela es influenciada por la participación estudiantil. Utilizó el enfoque cuantitativo y el diseño cuasi-experimental aplicado. La muestra estuvo integrada por 84 estudiantes de primer grado de secundaria, seleccionados a través del muestreo no probabilístico. Empleó encuestas y un cuestionario para recopilar datos sobre convivencia escolar, el cual demostró una alta confiabilidad (0,893). Demostró que la participación activa de los estudiantes genera un impacto relevante en la convivencia escolar en la institución pública estudiada. Específicamente, se observó una mejora del 36% en la convivencia después de la intervención, según la evaluación post test a la prueba.

A nivel local, no se encontró estudios recientes que sirvan como antecedentes directos para las variables de esta investigación. Por ello, se tomará como referencia la tesis de Bello (2021), en la que se examinó la correlación que existe entre la funcionalidad familiar y el comportamiento disruptivo en el colegio "Daniel Merino Ruiz". Los hallazgos de este estudio indican que el 53,4 % de los estudiantes provienen de una funcionalidad familiar regular, el 38,3 % buena y el 8,3 % deficiente. En cuanto al comportamiento disruptivo, el 55 % tuvo un nivel bajo, el 25 % nivel alto y el 20 % el nivel medio. En consecuencia, demostró que existe una relación inversa y significativa entre la funcionalidad familiar y comportamiento

disruptivo (Rho Spearman = -0,386), sugirió que una funcionalidad familiar adecuada contribuye a reducir los comportamientos disruptivos de escolares.

Por su parte, Huamaní (2023) investigó la influencia de los estilos de crianza en la agresividad de estudiantes de secundaria mediante un estudio cuantitativo, básico, transversal y descriptivo-correlacional, con 787 participantes. Los resultados muestran que el estilo democrático predomina con el (52,7 %), seguido del indulgente (20,2 %) y mixto (19,2 %), mientras que los estilos autoritario y negligente fueron menos frecuentes. Respecto a la agresividad, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio (35,1 %) y alto (28,6 %). La investigación comprobó un vínculo estadísticamente significativo entre los estilos de crianza y la agresividad.

Por lo tanto, tal como se detalla en los antecedentes, este estudio valida la intervención con un programa orientado a fomentar la promoción de actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar, para ello se movilizó distintas capacidades, habilidades para el logro de competencias particulares y sociales.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Formulación de hipótesis

Hi (hipótesis de investigación):

Las actividades recreativas son eficaces en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, Ica, Perú, 2024.

H0 (hipótesis nula):

Las actividades recreativas no son eficaces en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, Ica, Perú, 2024.

3.2. Definición conceptual y operacional de la variable

3.2.1. Definición conceptual de las variables

Actividades recreativas. Desde la cooperatividad y las emociones, favorecen el desarrollo de la inteligencia interpersonal y competencias emocionales, generan beneficios en grupos sociales a través del conocimiento científico. (Morales et al., 2024).

Convivencia escolar. Se entiende como el conjunto de relaciones, interacciones y formas de comunicación que se desarrollan entre los integrantes de la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (Hoyos & Herrera, 2023).

3.2.2. Definición operacional

Actividades recreativas. Operacionalmente, se definen como prácticas específicas que las personas eligen libremente durante su tiempo libre, sin fines laborales, y que les brindan satisfacción inmediata o valores personales y sociales.

Convivencia escolar. Se define operacionalmente como características y dinámicas que se fortalecen en relación a las dimensiones: Relaciones interpersonales, clima afectivo y actuación en situaciones de conflicto, mediante estrategias efectivas de prevención y gestión de manejo de emociones.

3.2.3. Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Actividades recreativas (V1)	Las actividades recreativas, desde la cooperatividad y las emociones, favorecen el desarrollo de la inteligencia interpersonal y competencias emocionales, generando beneficios en grupos sociales a través del conocimiento científico. (Morales et al., 2024).	La variable Actividades recreativas operacionalmente, se definen como prácticas específicas que las personas eligen libremente durante su tiempo libre, sin fines laborales, y que les brindan satisfacción inmediata o valores personales y sociales.	Planificación y organización	Definición de objetivos Calendario de actividades Selección de actividades recreativas Asignación de recursos y responsabilidades	Esta investigación, aplicó el cuestionario sobre convivencia escolar a estudiantes de ambos grupos, tanto al de control como al experimental. El cuestionario utilizó la escala ordinal de valoración (Escala de Likert) de opciones: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Baremo: Mala Regular Buena
			Participación y Ejecución	Nivel de participación estudiantil Cumplimiento del plan de actividades Monitoreo	
			Impacto y Evaluación	Impacto en la convivencia	
			Sostenibilidad y Continuidad	Comité de convivencia Gestión de recursos Planificación a largo plazo Compromiso de la comunidad escolar	
Convivencia Escolar (V2)	Se entiende como el conjunto de relaciones, interacciones y formas de comunicación que se desarrollan entre los integrantes de la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje (Hoyos & Herrera, 2023).	La variable convivencia escolar se define operacionalmente como características y dinámicas que se fortalecen en función de sus dimensiones que serán medidas mediante un cuestionario: Relaciones interpersonales (8 ítems), clima afectivo del aula (8 ítems) y actuación en situaciones de conflicto (8 ítems).	Relaciones interpersonales Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Respeto Ayuda y colaboración Inclusión y participación Comunicación adecuada	
			Clima afectivo del aula Ítems: 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Se Siente a gusto y apoyado Se siente motivado y protegido Se siente parte del grupo y libre para expresar sus ideas	
			Actuación en situaciones de conflicto Ítems: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Solución de conflictos Capacidad dialógica Abordaje constructivo Reporte de situaciones de conflicto	

3.3. Tipo y diseño de investigación

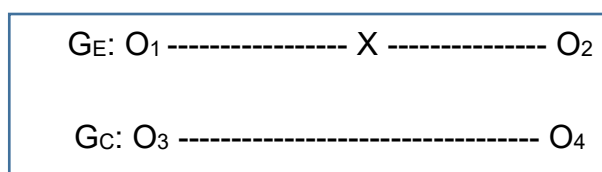
La investigación fue de tipo aplicada, tuvo como finalidad generar conocimientos susceptibles de ser utilizados directamente para mejorar la convivencia escolar en la institución. En este sentido, Hernández-Sampiere et ál. (2014) señalan que este tipo de estudios posee un propósito práctico, orientado a la mejora de situaciones, procesos o condiciones en contextos reales.

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, el cual se orienta a la recolección y análisis de datos numéricos para medir los efectos de las estrategias implementadas, tal como lo sostienen John W. Creswell y J. David Creswell (2018). Asimismo, la investigación se enmarcó en un nivel explicativo, dado que buscó identificar relaciones de causa y efecto entre las actividades recreativas y el fortalecimiento de la convivencia escolar, conforme a lo planteado por (Hernández-Sampieri et ál., 2014).

En este estudio se empleó el diseño experimental–cuasi experimental de corte longitudinal, caracterizado por la intervención sobre la variable independiente para analizar cómo influye en la variable dependiente, sin distribución aleatoria de participantes, condición frecuente en contextos educativos donde los grupos ya están establecidos (Hernández et ál., 2018). Este tipo de diseño permite evaluar intervenciones en situaciones reales (Donald T. Campbell & Julian C. Stanley, 1963). Es longitudinal porque los datos se recopilaban en distintos momentos para observar los cambios antes y después de la intervención (Hernández et ál., 2018).

Basado en la metodología de Galarza (2021) se conformaron un grupo experimental y uno de control mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Este diseño permitió evaluar el efecto de la variable experimental comparando mediciones antes y después de la intervención, asumiendo que las variaciones se deben al estímulo aplicado, (según Arias y Huaynate, 2021).

El diseño se ilustra en el siguiente esquema:



Donde:

G_E: Grupo experimental

G_C: Grupo de control

X: Intervención (actividades recreativas)

O₁: Pretest G_E

O₂: Postest G_E

O₃: Pretest G_C

O₄: Postest G_C

3.4. Población y muestra

Población. Para Arias-Gómez et ál. (2016) la población es el grupo de personas que tienen cosas en común y que están dentro del lugar donde se hará la investigación. Para este estudio, la población estuvo conformada por 248 estudiantes de segundo grado del “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguíña-Ica.

Tabla 1

Población de estudiantes de la institución educativa “Daniel Merino Ruiz”

Estudiantes de 2do grado, I.E. “Daniel Merino Ruiz”, Ica, 2024.

Grado/sección	# estudiantes
2° A	33
2° B	34
2° C	30
2° D	34
2° E	28
2° F	28
2° G	31
2° H	30
Total	248

Fuente: Nómina de matrícula, 2024.

Muestra. Según Hernández-Sampieri et ál. (2014), la muestra constituye un subgrupo de la población. En ese sentido, se seleccionó una muestra de 68 estudiantes, distribuidos en 34 para el grupo de control y 34 para el grupo experimental. Todos los participantes pertenecían al segundo grado de educación secundaria, específicamente a secciones del turno en las que la investigadora tuvo acceso para implementar la propuesta en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, ubicada en La Tinguña, Ica, durante el año 2024.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña, Ica, 2024.

Grado	Mujeres	Varones	# estudiantes
2° B (GC)	23	11	34
2° D (GE)	20	14	34
	Total		68

Fuente: Nómina de matrícula, 2024.

Muestreo: Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Es no probabilístico porque, según Galarza (2021) los participantes son asignados a los grupos sin un proceso aleatorio. Asimismo, es por conveniencia ya que, de acuerdo con Hernández-Sampieri et ál. (2016) los participantes se seleccionan de manera intencional y no aleatoria, en función de la accesibilidad de la investigadora al grupo muestral.

Los criterios de inclusión consideraron a los estudiantes que contaban con el consentimiento informado firmado y que estaban matriculados en las secciones correspondientes al mismo turno en el que se realizó la intervención. Por otro lado, los criterios de exclusión incluyeron aquellas secciones a las que la investigadora no tuvo acceso, así como a los estudiantes cuyos padres o tutores no autorizaron su participación mediante la firma del consentimiento informado.

Unidad de análisis: Está integrada por 34 estudiantes de la institución educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña, Ica.

3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica. Para recoger información de la variable de estudio se empleó la encuesta. Para Sánchez et al. (2018) esta técnica se caracteriza por ser un método indirecto de obtención de datos y según Medina (2023) se conceptualiza como adecuada para investigaciones sociales, permite indagar, explorar y recolectar datos mediante preguntas directas e indirectas a estudiantes designados para la unidad de análisis del estudio.

Instrumento. Para recabar información, se elaboró y aplicó un cuestionario escrito sobre la convivencia escolar, con una serie de preguntas organizadas de manera lógica y organizada compuesto por 24 ítems distribuidos en tres dimensiones. Además, incluye escala de respuesta tipo Likert de cinco opciones: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). En el marco de esta investigación, se utilizó tanto un pre-test como un post-test aplicada por un periodo de 30 minutos, para evaluar la eficacia de la intervención en los dos grupos, tanto en el de control como en el experimental.

Procedimiento de recolección de datos. Para la recolección de datos mediante el cuestionario sobre la violencia escolar se solicitó la autorización correspondiente a la dirección de la institución educativa y, posteriormente, el consentimiento informado de los padres de familia. Asimismo, se brindaron orientaciones claras a los participantes, previas a la aplicación del instrumento para garantizar la comprensión de los ítems y se resguardó su anonimato durante todo el proceso.

El procedimiento del diseño cuasiexperimental se estructuró en etapas secuenciales y sistemáticas. Se realizó el diagnóstico inicial (pretest) a los grupos experimental y de control, con el objetivo de establecer una línea de base comparativa en las dimensiones de relaciones interpersonales, clima afectivo y actuación en situaciones de conflictos. Posteriormente, se procedió a la fase de intervención, que consistió en el diseño y ejecución de un programa de actividades recreativas aplicado exclusivamente al grupo experimental. Finalmente, se llevó a cabo la fase de verificación (postest), donde se midieron nuevamente ambas unidades de estudio para determinar la eficacia de la intervención.

El proceso descrito resulta fundamental para asegurar la rigurosidad de la investigación, permitió la obtención de resultados válidos, confiables y pertinentes para medir el grado de incidencia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la institución.

3.6. Análisis y procesamiento de datos.

Análisis descriptivo. Una vez recolectado los datos fueron sistematizados en una matriz de análisis, organizados de forma lógica y neutral utilizando Microsoft Office Excel. Este ordenamiento permitió generar tablas y gráficos estadísticas de acuerdo a los objetivos del estudio, lo que permitió una comprensión clara, así como una adecuada interpretación y análisis de los datos de manera efectiva.

Análisis inferencial. Los datos obtenidos en esta investigación cuasi experimental, fueron procesados por el software SPSS versión 27, para obtener un análisis de estadística inferencial de manera efectiva. Los datos se registraron en Microsoft Excel, para calcular frecuencias, porcentajes y crear tablas acompañadas de sus respectivas gráficas. En primer lugar, se evaluó la confiabilidad del instrumento de medición mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Además, dado que la muestra de cada grupo (GE y GC) es menor a 50 individuos ($n < 50$) se empleó la prueba “Shapiro-Wilk”, que ayudó a determinar que los datos no siguen una distribución normal por lo cual fue necesario usar la prueba no paramétrica “U de Mann-Whitney”, para la comparación entre grupos, garantizando así la validez estadística de las conclusiones.

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de la información.

Validez. El cuestionario fue validado mediante juicio de expertos, considerando tres perfiles: un especialista del área, quien evaluó la pertinencia y relevancia de los ítems respecto a la variable de estudio; un metodólogo, responsable de revisar la coherencia entre objetivos, dimensiones e indicadores, así como la adecuación del instrumento al diseño cuasi experimental; y un lingüista, que verificó la claridad, precisión semántica y adecuación del lenguaje para estudiantes de secundaria. Este proceso permitió asegurar que el instrumento mida con exactitud lo que pretende medir, en concordancia con Zamora et al. (2018), y contribuya a obtener

datos válidos y generalizables, como enfatiza Bono (2012). Además, se registró el acuerdo y se ajustaron ítems observados oportunamente. De esta forma, los resultados reflejan el impacto de las actividades recreativas implementadas, aseguró que los cambios han sido producto de la intervención.

Confiabilidad. Con el fin de asegurar la confiabilidad del instrumento empleado en el estudio, se aplicó una prueba piloto a 24 educandos de segundo grado de la I.E Daniel Merino Ruiz, La Tinguña, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,821 para la escala de violencia escolar. De acuerdo con lo señalado por Tavakol y Dennick (2011), un instrumento se considera altamente confiable cuando el coeficiente es superior a 0,76. En ese sentido, el valor obtenido evidencia un adecuado nivel de consistencia interna, lo que demuestra que el instrumento y sus ítems presentan alta confiabilidad para medir la variable en estudio.

Criterios y principios éticos

Para asegurar la validez metodológica y el cumplimiento de los principios éticos en la investigación se comprometió a cumplir estrictamente con los principios éticos fundamentales que orientan los estudios en el ámbito educativo. Se aseguró la participación voluntaria e informada de los participantes a través del consentimiento informado de los estudiantes y la autorización de sus padres o apoderados. Del mismo modo, se respetaron derechos de autoría de las fuentes examinadas y se garantizó la autenticidad e integridad de los datos recopilados en el transcurso de la investigación.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron principios éticos fundamentales. En primer lugar, el principio de beneficencia, orientado a generar aportes que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia escolar; el de no maleficencia, procurando evitar cualquier tipo de daño físico, psicológico o social a los participantes; el de autonomía, respetando la decisión libre y voluntaria de los estudiantes para participar en el estudio; y el de justicia, garantizando un trato equitativo e igualitario a todos los participantes.

La intervención se desarrolló de manera presencial y grupal, resguardando en todo momento la integridad de los participantes. Asimismo, la información recolectada fue organizada en una base de datos digital para su análisis, asegurando su calidad, confidencialidad y uso responsable.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Son un componente fundamental de la investigación, ya que mostraron de forma objetiva los hallazgos del análisis de datos. Su relevancia radica en que respaldaron las conclusiones, permitieron comprobar hipótesis y generaron información valiosa para la toma de decisiones y futuras investigaciones.

4.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

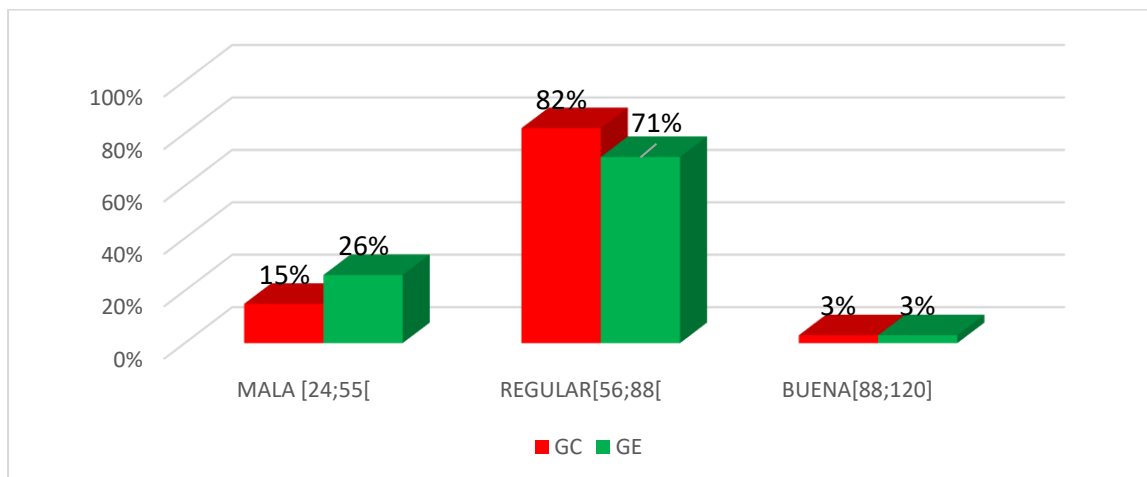
Convivencia escolar - evaluación pretest

Categorías		G.C.		G.E.	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Mala	[24-56>	5	15%	9	26%
Regular	[56-88>	28	82%	24	71%
Buena	[88-120]	1	3%	1	3%
Total		34	100%	34	100%

Nota: Base de datos

Figura 1

Convivencia escolar - evaluación pretest



Nota: Base de datos

Los resultados del pretest de convivencia escolar (Tabla 3) evidenciaron que, el 82% de estudiantes del grupo de control se ubicó en el nivel “Regular” y en el grupo experimental el 71%. En el nivel “Mala” el 15% corresponde al control y el 26% al

experimental. Finalmente, el 3% alcanzó el nivel “Bueno” en ambos grupos al inicio del estudio respectivo.

Tabla 4

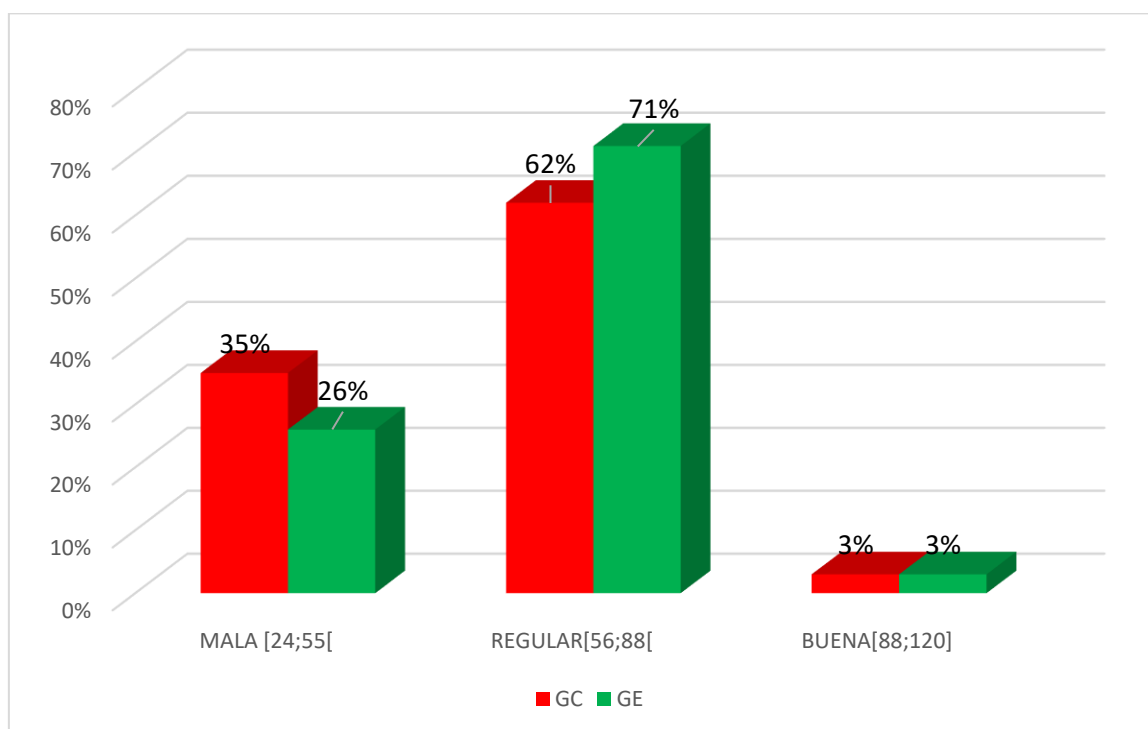
Relaciones interpersonales - evaluación pretest

Categorías		G.C.		G.E.	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Mala	[8-19>	5	15%	12	35%
Regular	[19-30>	28	82%	21	62%
Buena	[30-40]	1	3%	1	3%
Total		34	100%	34	100%

Nota: Base de datos

Figura 2

Relaciones interpersonales - evaluación pre test

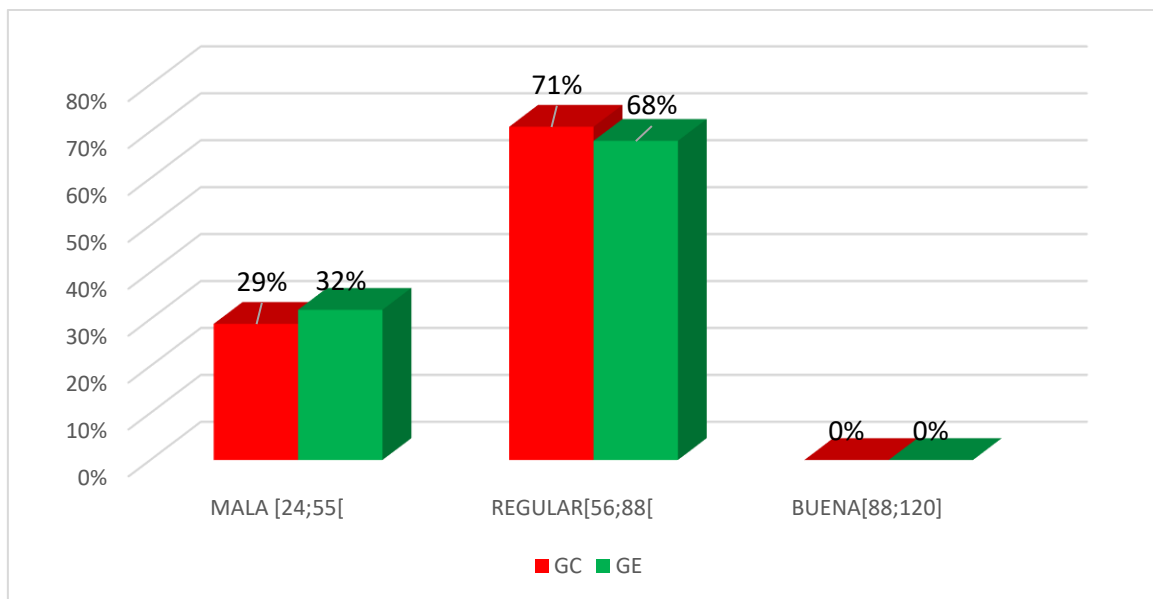


Fuente: Base de datos

Los hallazgos del pretest de relaciones interpersonales (Tabla 4) evidenciaron que en el grupo experimental predominó el nivel “Regular” con un 71%, mientras que en el grupo de control este nivel alcanzó el 62%. En cuanto al nivel “Mala”, se registró un 35% en el grupo de control y un 26% en el experimental. Finalmente, ambos grupos presentaron un 3% en el nivel “Bueno” al inicio del estudio.

Tabla 5*Clima afectivo del aula - evaluación pretest*

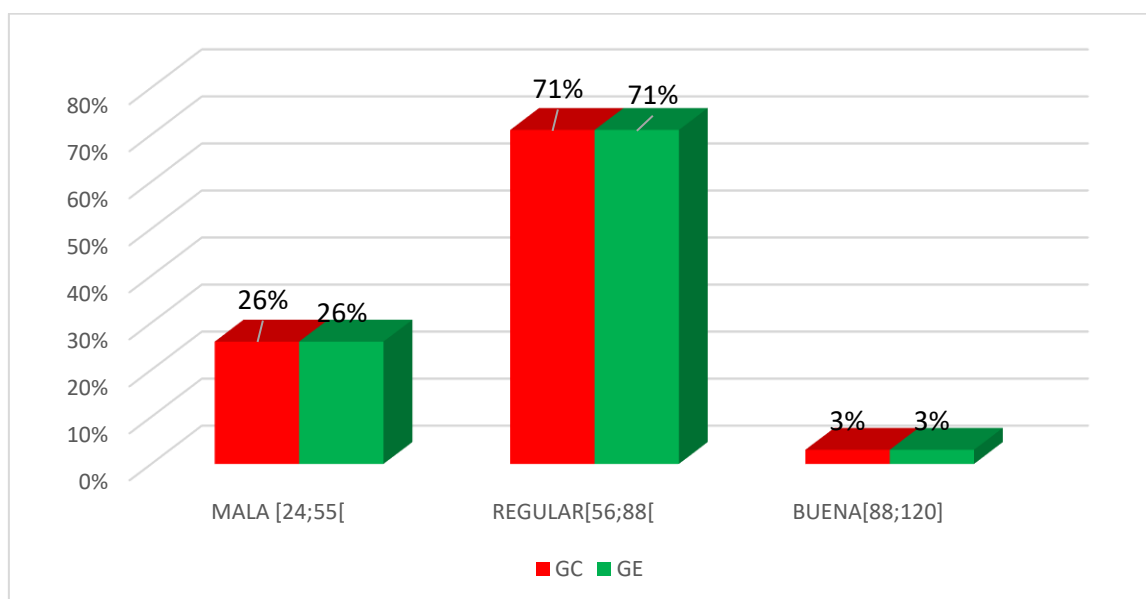
Categorías		G.C.		G.E.	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Mala	[8-19>	10	29%	11	32%
Regular	[19-30>	24	71%	23	68%
Buena	[30-40]	0	0%	0	0%
Total		34	100%	34	100%

Nota: Base de datos**Figura 3***Clima afectivo del aula - evaluación pretest**Nota:* Base de datos

Los resultados del pretest de clima afectivo en el aula (Tabla 5) mostraron que el 71% del grupo de control se ubicó en la categoría “Regular”, mientras que en el grupo experimental este porcentaje fue de 68%. En el nivel “Mala”, el grupo de control registró un 29% y el experimental un 32%. Asimismo, al inicio del estudio, ningún estudiante de ambos grupos percibió un clima afectivo en la categoría “Bueno”.

Tabla 6*Actuación en situaciones de conflicto - evaluación pretest*

Categorías		G.C.		G.E.	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Mala	[8-19>	9	26%	9	26%
Regular	[19-30>	24	71%	24	71%
Buena	[30-40]	1	3%	1	3%
Total		34	100%	34	100%

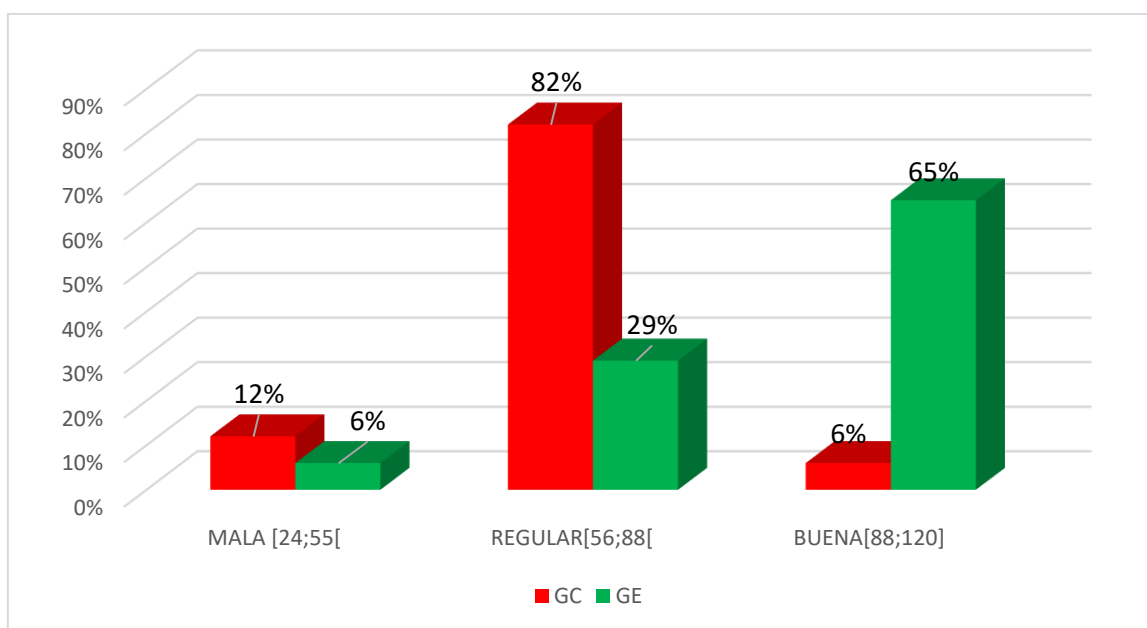
Nota: Base de datos**Figura 4***Actuación en situaciones de conflicto - evaluación pre test**Nota:* Base de datos

En la evaluación del pretest de actuación en situaciones de conflicto (Tabla 6), el 71% de los estudiantes, tanto del grupo control como del experimental, se ubicó en la categoría “Regular”, mientras que el 26% presentó una actuación “Mala”. Asimismo, solo el 3% alcanzó el nivel “Bueno”, lo que evidencia que ambos grupos presentaban condiciones similares antes de la intervención.

Tabla 7*Convivencia escolar - evaluación postest*

Categorías		G.C.		G.E.	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Mala	[24-56>	4	12%	2	6%
Regular	[56-88>	28	82%	10	29%
Buena	[88-120]	2	6%	22	65%
Total		34	100%	34	100%

Nota: Base de datos

Figura 5*Convivencia escolar - evaluación postest*

Nota: Base de datos

En la evaluación postest de la convivencia escolar (Tabla 7), el grupo experimental evidenció un mejor desempeño en comparación con el grupo de control. El 65% de estudiantes se ubicó en la categoría “Bueno”, mientras que en el grupo de control solo se alcanzó el 6%. En la categoría “Regular”, se concentró el 82% del grupo de control, frente al 29% del grupo experimental. En cuanto al nivel “Mala”, el grupo experimental registró un 6%, en comparación con el 12% del grupo de control. En conjunto, estos resultados evidencian una mejora significativa en el grupo experimental tras la intervención.

Tabla 8

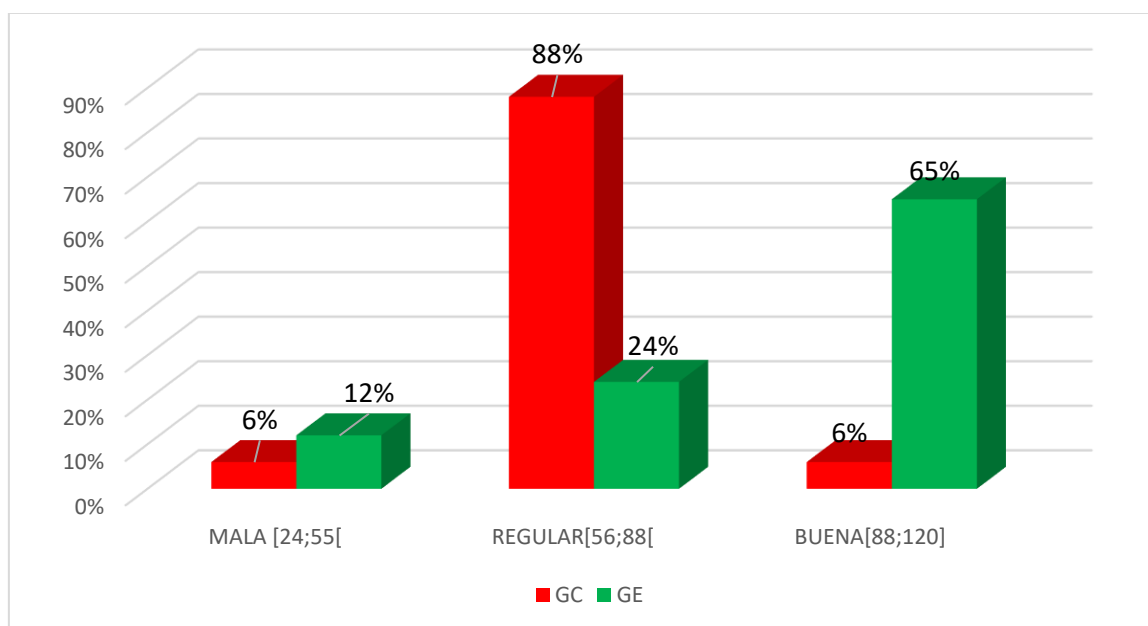
Relaciones interpersonales - evaluación posttest

Categorías		G.C.		G.E.	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Mala	[8-19>	2	6%	4	12%
Regular	[19-30>	30	88%	8	24%
Buena	[30-40]	2	6%	22	64%
Total		34	100%	34	100%

Nota: Base de datos

Figura 6

Relaciones interpersonales - evaluación posttest



Nota: Base de datos

En la evaluación posttest de la dimensión relaciones interpersonales (Tabla 8), en la categoría “Buena”, el grupo experimental alcanzó un 64%, frente al 6% del grupo de control. En “Regular”, el grupo de control concentró el 88%, mientras que el experimental registró un 24%. En la categoría “Mala”, el grupo experimental obtuvo un 12%, en comparación con el 6% del grupo de control. Los resultados muestran una mejora significativa en el grupo experimental, lo que sustenta la efectividad de las actividades recreativas como intervención aplicada.

Tabla 9

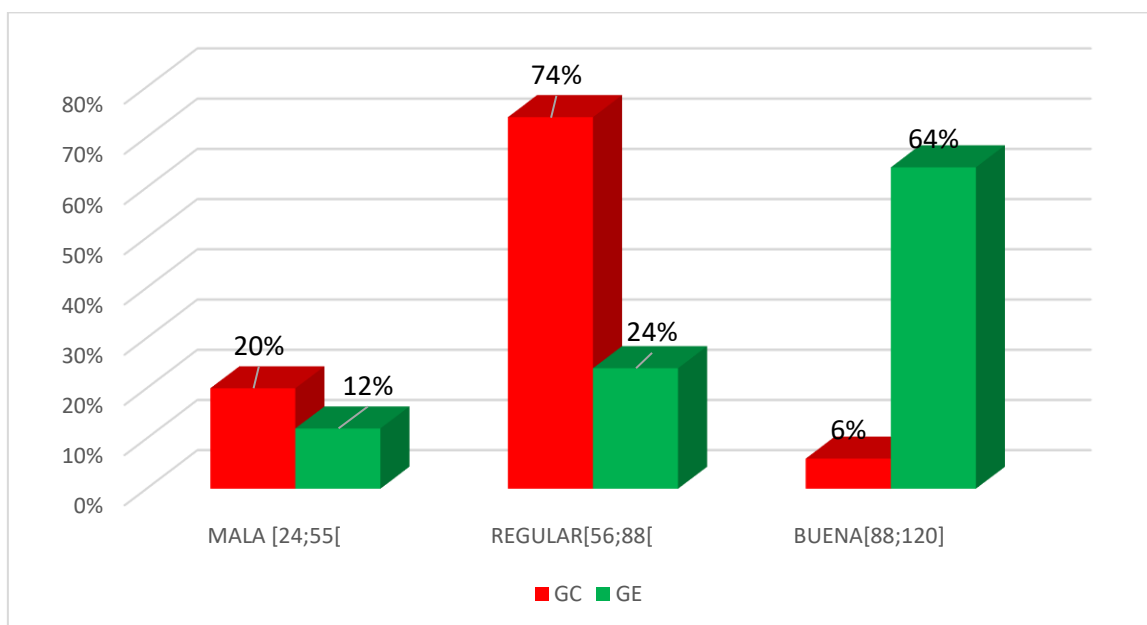
Clima afectivo del aula - evaluación posttest

Categorías		G.C.		G.E.	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Mala	[8-19>	7	20%	4	12%
Regular	[19-30>	25	74%	8	24%
Buena	[30-40]	2	6%	22	64%
Total		34	100%	34	100%

Nota: Base de datos

Figura 7

Clima afectivo del aula - evaluación post test

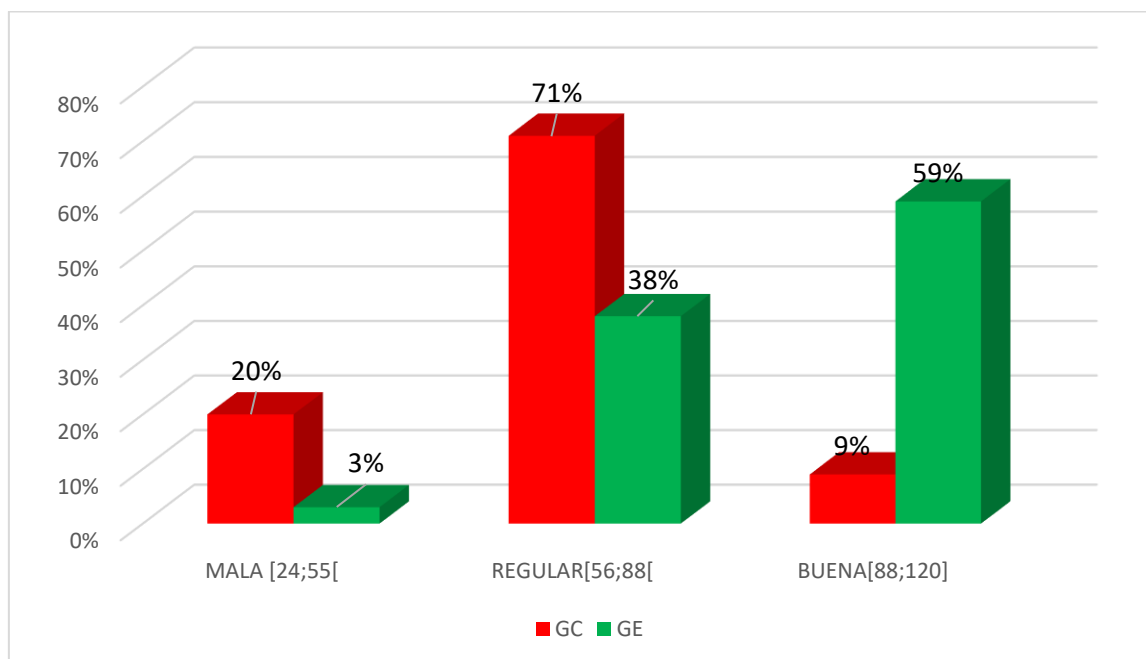


Nota: Base de datos

En la evaluación posttest de la dimensión clima afectivo del aula (Tabla 9), el grupo experimental alcanzó un 64% en el nivel “Bueno”, frente al 6% del grupo de control. En la categoría “Regular”, el grupo de control concentró el 74%, mientras que el experimental registró el 24%. En cuanto al nivel “Malo”, el grupo experimental consiguió un 12%, en comparación con el 20% del grupo de control. Estos resultados evidenciaron un incremento significativo en la percepción positiva del clima afectivo del aula en el grupo experimental, tras la implementación de las actividades recreativas.

Tabla 10*Actuación en situaciones de conflicto - evaluación posttest*

Categorías		G.C.		G.E.	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Mala	[8-19>	7	20%	1	3%
Regular	[19-30>	24	71%	13	38%
Buena	[30-40]	3	9%	20	59%
Total		34	100%	34	100%

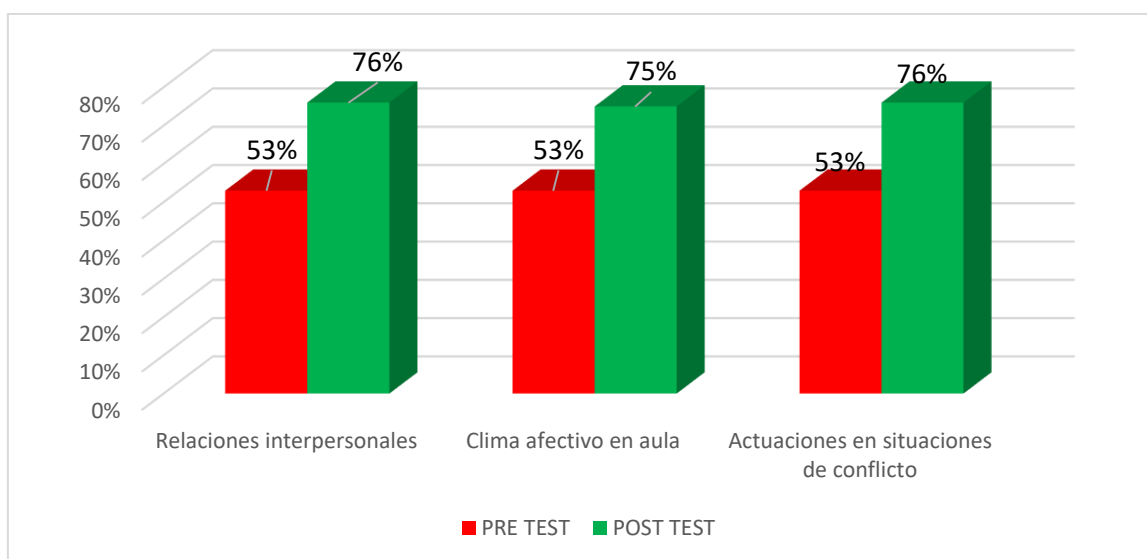
Nota: Base de datos**Figura 8***Actuación en situaciones de conflicto - evaluación posttest**Nota:* Base de datos

En la evaluación posttest de la dimensión actuación en situaciones de conflicto (Tabla 10), el grupo experimental alcanzó un 59% en la categoría “Bueno”, frente al 9% del grupo de control. En el nivel “Regular”, el grupo de control concentró el 71%, mientras que el experimental registró el 38%. En cuanto a la categoría “Mala”, el grupo experimental obtuvo un 3%, en comparación con el 20% del grupo de control. Estos resultados reflejaron un incremento significativo en el grupo experimental tras la ejecución de las actividades recreativas, lo cual evidencia su efectividad en la mejora del manejo de conflictos dentro del aula.

Tabla 11*Comparativo del grupo experimental*

Dimensiones	Prueba pre test			Prueba post test			Diferencia	
	Prom.	h (i)	Q(i)	Prom.	h (i)	Q(i)	Prom.	h (i)
D1. Relaciones interpersonales	21.32	53%	Regular	30.50	76%	Buena	9.18	23%
D2. Clima afectivo del aula	21.15	53%	Regular	30.09	75%	Buena	8.94	22%
D3. Actuación en situaciones de conflicto	21.15	53%	Regular	30.50	76%	Buena	9.35	23%
Convivencia escolar	63.62	53%	Regular	91.09	76%	Buena	27.47	23%

Nota: SPSS Vrs. 27

Figura 9*Comparativo del grupo experimental*

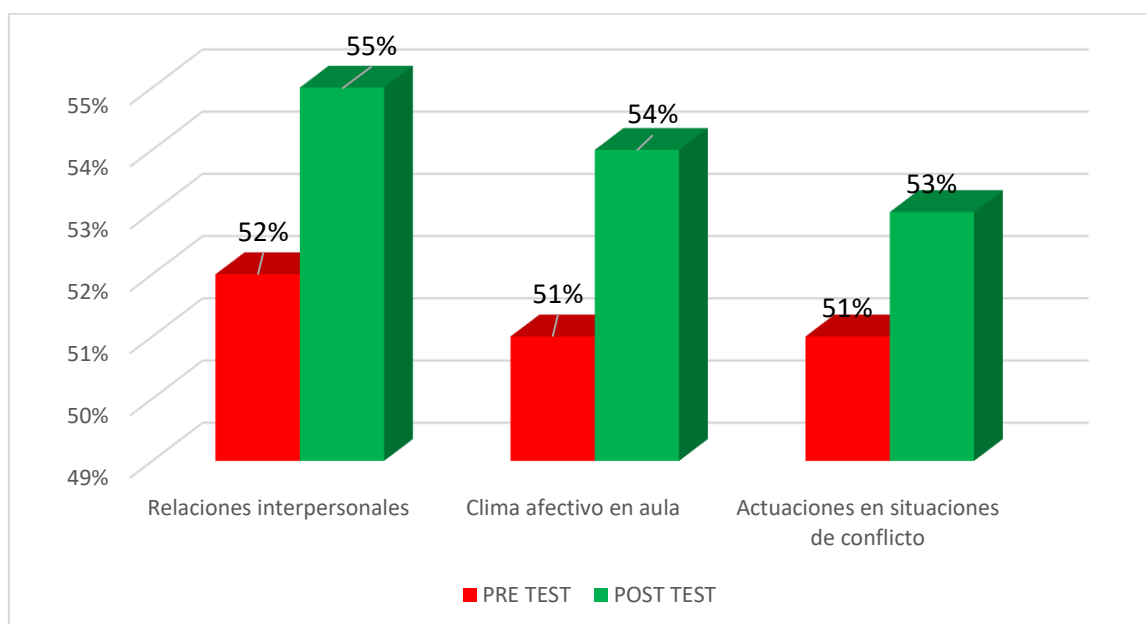
Nota: Base de datos

Tal como se evidencia en la convivencia escolar (Tabla 11) el grupo experimental muestra un aumento del 23% en la evaluación post test. Según los hallazgos en cada dimensión, la dimensión relaciones interpersonales presenta un aumento del 23%, la dimensión clima afectivo del aula un 22% y la dimensión actuación en situaciones de conflicto un 23%. Estos resultados confirman mejoras reveladoras en el promedio general del grupo experimental tras la ejecución de las actividades recreativas.

Tabla 12*Comparativo del grupo de control*

Dimensiones	Prueba pre test			Prueba post test			Diferencia	
	Prom	h (i)	Q(i)	prom	h (i)	Q(i)	prom	h (i)
D1. Relaciones interpersonales	20.94	52%	Regular	22.00	55%	Regular	1.06	3%
D2. Clima afectivo del aula	20.56	51%	Regular	21.62	54%	Regular	1.06	3%
D3. Actuación en situaciones de conflicto	20.50	51%	Regular	21.29	53%	Regular	0.79	2%
Convivencia escolar	62.00	52%	Regular	64.91	54%	Regular	2.91	2%

Nota: SPSS Vrs. 27

Figura 10*Comparativo del grupo de control*

Nota: Base de datos

Como se aprecia, la convivencia escolar (Tabla 12) en el grupo de control se mantiene prácticamente sin variaciones significativas, al registrarse apenas un 3% de cambio. Según los resultados por dimensión, en relaciones interpersonales mostraron un aumento no significativo del 3%, el clima afectivo del aula un 3%, y la actuación en situaciones de conflicto un 2%. Estos datos confirman que no se produjeron mejoras significativas en el promedio general del grupo de control en la evaluación post test.

4.1.2. Resultados inferenciales

Tabla 13

Prueba de hipótesis eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar

Convivencia escolar	Grupo	Rango Prom.	Diferencia	(U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	35,46	1.92	-0.399	P=0,690 > 0.05
	Control	33,54			No Significativo
Post-Test	Experimental	45,85	22.7	-4.738	p = 0.000 < 0.05
	Control	23,15			Significativo

Nota: SPSS Vrs. 27

En la etapa de pre test, se evidenciaron que no hay diferencias significativas en la variable convivencia escolar para ambos grupos (GE y GC) antes de la aplicación de la propuesta experimental, es decir, ambos grupos eran aun comparables. Pero, en la evaluación post test; esta variable, en el GE, es significativamente mayor a comparación que el GC ($p = 0.000 < 0.05$). Esto demuestra que las actividades recreativas aportaron mejoras positivas en la variable convivencia escolar. La interpretación se basa en comparar promedios y evaluar la significancia estadística con la prueba U de Mann-Whitney.

Los resultados evidencian que, en el Pre-Test, el grupo experimental alcanzó un rango promedio de 35,46, mientras que el grupo de control obtuvo 33,54, con una diferencia mínima de 1,92 puntos, lo que representa aproximadamente un 5,7 % de diferencia relativa entre ambos grupos. Asimismo, el nivel de significancia ($p = 0,690 > 0,05$) indica la ausencia de diferencias estadísticamente significativas al inicio del estudio, lo que confirma que ambos grupos presentaban condiciones similares en cuanto a la convivencia escolar.

En el Post-Test, el grupo experimental evidenciaron un rango promedio de 45,85 frente a 23,15 del grupo de control, mostraron una diferencia de 22,7 puntos. Esta variación representa aproximadamente un 49,5 % de superioridad del grupo experimental respecto al control, mostrando un cambio sustancial tras la

intervención. El valor obtenido ($Z = -4,738$; $p = 0,000 < 0,05$) demuestra que existe una diferencia estadísticamente significativa.

En consecuencia, se determinó que las actividades recreativas han generado un efecto favorable considerable en el fortalecimiento de la convivencia escolar, produciendo mejoras significativas en el grupo experimental en comparación con el grupo de control.

4.2. Discusión

La presente sección analiza los resultados en relación con los objetivos de estudio, integrándolos con evidencia empírica previa. Conforme a los resultados observados se afirma la incidencia positiva de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la institución educativa materia de estudio y se evidencia mejoras consistentes en todas las dimensiones evaluadas.

En relación con el objetivo general, se determina la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de Ica-Perú, 2024. Según resultados del postest, el 65% de estudiantes se ubicó en la categoría “Bueno”, frente al 6% que alcanzó el de control. En la categoría “Regular”, se concentró el 82% del grupo de control, frente al 29% del grupo experimental. En el nivel “Mala”, el grupo experimental registró un 6%, en comparación con el 12% del grupo de control. En síntesis, se registra un incremento del 23% entre el pretest y el postest en el grupo experimental, que evidencia un mejor nivel de convivencia escolar en comparación con el grupo de control. Estos resultados son consistentes con lo reportado por Andrade (2022), quien evidenció que el 74% de los estudiantes percibió relaciones “siempre buenas” tras la aplicación de actividades lúdico-recreativas, así como con Mogollón (2024) identificó una reducción sustancial de la violencia escolar en un 84.52% de estudiantes con predominio en niveles bajos. En conjunto, los resultados plantean que las estrategias implementadas integrando actividades recreativas contribuyen a mejorar la convivencia escolar.

De acuerdo a los resultados se confirma la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la convivencia escolar, se evidencia un efecto favorable en el grupo experimental tras la aplicación de la intervención. En el postest, el 64 % de los estudiantes del grupo experimental se ubicó en la categoría “Buena”, frente al 6% del grupo de control; en “Regular”, el grupo de control obtuvo el 88% y el experimental el 24%; mientras que en “Mala”, el grupo experimental registró el 12% frente al 6% del grupo de control. En síntesis, Se confirma el incremento del 23 % en el postest respecto al pretest en el grupo experimental reafirma el impacto positivo de la intervención, evidenciando cambios relevantes en esta dimensión. Los resultados coinciden parcialmente con los de Rivera (2022) identificó que en los vínculos interpersonales se presentan

debilidades que afectan la interacción escolar y demostró experimentalmente luego de una intervención que el 45% de los estudiantes presentó una alta percepción de la convivencia escolar y en cuanto a las habilidades sociales obtuvo un promedio de 33.07%. Córdoba (2024) sostiene que promover una adecuada convivencia fortalece en los alumnos habilidades interpersonales como la comunicación asertiva en la interacción y la transformación positiva de los conflictos, y con León (2024), quien señala que las actividades recreativas mejoran la comunicación asertiva y el involucramiento estudiantil. En conjunto, los resultados plantean que las actividades recreativas implementadas contribuyen significativamente al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Estos resultados reflejan la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento del clima afectivo en la institución educativa, evidenciado en un incremento sustancial en la percepción positiva del clima afectivo de aula tras la intervención, sustentado en el grupo experimental que alcanzó el 64% en la categoría “Buena”, en contraste con el 6% del de control, en el nivel “Regular”, el equipo de control concentró un 74% y el experimental el 24%; y en “Mala”, el grupo experimental obtuvo el 12% frente al 20% del grupo de control. Asimismo, los hallazgos permiten explicar por el hecho observado un incremento del 22% en el postest del grupo experimental con respecto al pretest, indican que las actividades recreativas no actúan de manera aislada, sino que genera un impacto sistémico en esta componente de la convivencia escolar. Guarda relación con García (2024), quien reporta incrementos significativos en la convivencia escolar tras la aplicación de estrategias activas. Esto sugiere que la recreación funciona como un medio pedagógico eficaz para promover la empatía, la comunicación asertiva que evidencia una mejora en la percepción del entorno emocional del aula.

En cuanto al objetivo específico referido a la actuación en situaciones de conflicto, se evidencian avances relevantes en el grupo experimental. El 59% de sus estudiantes se ubicó en el nivel “Buena”, en contraste con el 9% del grupo de control. En la categoría “Regular”, el grupo de control concentró el 71%, mientras que el experimental alcanzó el 38%. Por su parte, en el nivel “Mala”, el grupo experimental registró apenas un 3%, frente al 20% del grupo de control. De igual modo, se identificó un incremento del 23% en el postest en comparación con el pretest en esta dimensión. Esta mirada coincide con Jacas et al. (2024) subrayan

la importancia de abordar los conflictos como una estrategia preventiva, destaca que una buena convivencia fomenta interacciones sociales positivas. Por su parte, García-Pastene (2021), sostiene que los conflictos en las instituciones son inevitables, pero su impacto depende de la forma en que se gestionen. Lo que coincide con lo que plantea Castro y Valera (2023) validan que el uso de juegos de integración como estrategia pedagógica permitió disminuir los conflictos en un 18%, al promover espacios de aprendizaje donde los estudiantes desarrollan habilidades emocionales y sociales. En conjunto, estos hallazgos coinciden con los resultados del presente estudio, al evidenciar que las actividades recreativas constituyen una herramienta eficaz para fortalecer la convivencia y prevenir situaciones conflictivas en el entorno escolar.

Estos hallazgos confirman una mejora significativa en el manejo de conflictos, atribuible a la aplicación de actividades recreativas. En coherencia con estos resultados, diversos estudios destacan que las intervenciones estructuradas, junto con el compromiso docente y la gestión institucional, favorecen el fortalecimiento de competencias como la comunicación efectiva, la comprensión empática y la capacidad para solucionar conflictos, así como la importancia de considerar factores contextuales en el comportamiento estudiantil.

En términos descriptivos, el grupo experimental mostró un aumento del 23% en la convivencia escolar tras el postest, con mejoras del 23% en relaciones interpersonales, 22% en clima afectivo y 23% en actuación ante conflictos. En contraste, el grupo de control mostró variaciones mínimas (3% en promedio), lo que confirma la ausencia de cambios significativos sin intervención.

Finalmente, antes de la intervención, los estudiantes reportaban altos niveles de violencia escolar por insultos, exclusiones y discusiones, además de una percepción negativa del clima escolar. Sin embargo, tras la aplicación de la estrategia que incluye actividades recreativas, los resultados inferenciales permiten aceptar la hipótesis general, evidenciando diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo experimental en el postest ($p = 0.000 < 0.05$). En síntesis, los hallazgos confirman que las actividades recreativas constituyen una estrategia eficaz para fortalecer la convivencia escolar, con efectos medibles y consistentes, lo que representa un aporte relevante para la práctica educativa y futuras investigaciones.

No obstante, es importante considerar posibles limitaciones, como el tiempo de aplicación de la intervención o las características específicas del contexto educativo, que podrían influir en los resultados obtenidos. En consecuencia, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en esta variable, incorporando muestras más amplias y periodos de intervención más prolongados, a fin de consolidar y ampliar los hallazgos alcanzados

V. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, se determina que la ejecución de actividades recreativas son eficaces en el fortalecimiento de la convivencia escolar dentro de la Institución Educativa 'Daniel Merino Ruiz' durante el periodo lectivo 2024. El incremento del 23% en los niveles de convivencia en el grupo experimental según la comparación entre el pretest y el postest evidencia que la intervención no solo fue efectiva, sino también consistente en sus diferentes dimensiones.

Conforme se observan los hallazgos presentados, se identifica que el desarrollo de actividades recreativas favorece significativamente las relaciones interpersonales en la convivencia escolar. Esto se ve respaldado por un incremento del 23% en el grupo experimental, lo cual evidencia una mejora sustancial en la calidad de las interacciones entre los estudiantes.

Los resultados indican que las actividades recreativas son eficaces para fortalecer el clima afectivo, mostrando un aumento del 22% en el grupo experimental. Esta mejora contribuye al fortalecimiento de un ambiente escolar más positivo y afectivo, que garantiza las condiciones favorables para el aprendizaje y promueve una convivencia basada en la motivación, el equilibrio socioafectivo y el clima de protección de los educandos.

Finalmente, se valida la eficacia de las dinámicas recreativas en el desarrollo de habilidades para fortalecer la actuación ante situaciones de conflicto en la convivencia escolar. El avance del 23% registrado en el grupo experimental certifica que los estudiantes han mejorado significativamente su capacidad para mediar situaciones críticas de manera equilibrada y asertiva.

VI. RECOMENDACIONES

En aras de mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas, se recomienda a las Direcciones Regionales de Educación (DRE) organizar capacitaciones y talleres dirigidos a directivos y docentes sobre la planificación e implementación de actividades recreativas que promuevan la participación estudiantil. Estas acciones deberían realizarse bajo la conducción del área de Gestión Pedagógica y los responsables del Comité de Gestión de Bienestar.

A las instituciones educativas, se recomienda insertar en los Instrumentos de Gestión (IIGG) y la Planificación curricular la promoción activa y generación continua de actividades recreativas por su eficacia en el fortalecimiento de las relaciones positivas interpersonales en escolares que garantice un entorno educativo armonioso y favorable para su desarrollo que impactará favorablemente la interacción dentro y fuera del aula.

A directivos de la institución educativa se sugiere impulsar la gestión de proyectos educativos institucionales y estimular para motivar a los docentes a innovar con estrategias didácticas y actividades recreativas que fortalezcan el clima afectivo en el aula, la convivencia positiva y doten a los estudiantes de habilidades para saber actuar ante a situaciones de conflicto, contribuyendo al bienestar colectivo.

Se recomienda a los coordinadores de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y al cuerpo docente la implementación de proyectos educativos y experiencias de aprendizaje basados en actividades recreativas. Debido a su eficacia probada en la convivencia escolar, estas iniciativas deben enfocarse en el desarrollo de competencias socioemocionales, priorizando el diálogo y el respeto. El objetivo es dotar a los estudiantes de herramientas asertivas y colaborativas que les permitan gestionar tensiones y resolver conflictos de manera pacífica.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abeledo, I. C., & Montanuy, À. T. (2023). El valor de la interculturalidad en los proyectos educativos y de convivencia de las escuelas españolas: el caso de Cataluña. *Aula abierta*, 52(1), 23-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8891701>
- Andrade Castro, Y. P. (2022). *Efectividad de las estrategias lúdico-recreativas para el fomento de la convivencia escolar en estudiantes de séptimo D de la IE Antonio María Claret de Quibdó*. [Tesis de maestría, Universidad de Medellín] https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7082/T_ME_552.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias Sierra, A. R., & Huaynate Aliano, J. M. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa " Santa Rosa de Lima"-Yanacancha-Pasco*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Pasco] <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2204>
- Asenjo Vega, R. E. Z. (2024). *El enfoque intercultural según las políticas públicas y la gestión de la convivencia estudiantil en un Colegio de Lima, 2024*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/149269>
- Barrios Ramos, H. E. (2024). *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en la Institución Educativa Fray Ramon Rojas nivel secundario del distrito de Santiago provincia y Región Ica*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/ed796e31-b33e-41bd-bbef-e7f324d108f8>
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2019). *Principles of biomedical ethics* (8th ed.). Oxford University Press. https://libcattest.canterbury.ac.nz/Record/2811740/Cite?utm_source=chatgpt.

- Bello Gaspar, V. L. (2021). *Funcionalidad familiar y comportamiento disruptivo en estudiantes de una institución educativa de La Tinguiña-Ica, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70610>
- Bono Cabré, R. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/30783>
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Houghton Mifflin. Recuperado de <https://ndl.ethernet.edu.et/handle/123456789/91670> (PDF disponible en biblioteca digital académica)
- Canchila, O. & Pacheco, M. (2021). Convivencia escolar desde la pedagogía de paz: estrategia didáctica a través de la lúdica. *Assensus*, 6(11), 106-117. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2716/3636>
- Canchila-Salcedo, O. L., & Lora, M. C. P. (2021). Convivencia escolar desde la pedagogía de paz: estrategia didáctica a través de la lúdica. *Assensus*, 6(11), 106-117. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2716>
- Castillo-Rodríguez, G., Córdoba, C. C. P., & Gil-Madróna, P. (2018). Dinamización del recreo como resolución de conflictos y participación en actividades físico-deportivas. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 237-258. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000200237
- Castro Bacilio, R., & Valera Ventura, R. D. P. (2024). *Taller de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de cuatro años-Trujillo, 2023*. [Tesis para optar título, Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo] <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/26951>
- Coronado-Peña, J. J., Estrada-Mosquera, Á. A., & Torres-Mosquera, L. N. (2021). Experiencia multicultural y su relación con la convivencia escolar. *Cultura Educación Sociedad*, 12(1), 341-364. Disponible en: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2930>

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications. Estrada, E. & Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Conrado*, 16(746), 135-141. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-135.pdf>
- Dewey, J. (1997). *Experiencia y educación* (J. Luzuriaga, Trad.). Biblioteca Nueva. (Obra original publicada en 1938).
- Fajardo, Y. V., Espina, I. L., Álvarez, R. M. H., & Triana, L. A. (2020). Las técnicas proyectivas: herramienta válida en el estudio de la violencia simbólica de género. *Revista Sexología y Sociedad*, 26(1). <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/694/0>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fromm, E., & Germani, G. (1977). *El miedo a la libertad* (pp. 115-129). Bogotá: Paidós. https://conductitlan.org.mx/13_psicologiasocial/Materiales/L_FROMM_EI%20Miedo%20A%20La%20Libertad.pdf
- Galarza, C. A. R. (2021). Diseños de investigación experimental. *Ciencia América: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7. <http://scielo.iics.una.py/pdf/pdfce/v23n44/2076-054X-pdfce-23-44-00086.pdf>
- Galarza Sisa, N. (2024). *Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo "Nuevo Mundo" del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo de Riobamba, Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12834>
- García-Pastene, P. (2021). Caracterización de las prácticas y estrategias de resolución de conflictos en relación a la convivencia escolar y clima en el aula. *Educación Las Américas*, 11(1). <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/4943/9385>
- García Salazar, M. A. (2024). *La participación estudiantil en la convivencia escolar*

en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa pública, Ica 2023. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/139104>

Gómez Gloria, J., & Chaparro Caso-López, A. A. (2021). La convivencia en el contexto de pandemia: experiencia de docentes de secundaria. *Sinéctica*, (57). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200209&script=sci_arttext

Gómez, M. D. C., & Agramonte, R. D. L. C. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista espacios*, 43(06), 1-17. <https://revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>

González, T. J. G. (2024). Rol de la psicoeducación en la prevención y abordaje de la violencia escolar en el estado Monagas: un enfoque interdisciplinario (Venezuela). *Revista Educação e Humanidades*, 5(01), 35-58. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/264417/Analysis.pdf?sequence=1>

González, Y., & Salinas, R. (2024). *La lúdica como estrategia pedagógica para afianzar los valores de la solidaridad y amor al prójimo a los estudiantes del grado 2° del Colegio Jardín Alicia Carolina de Valledupar-Cesar.* [Tesis de pregrado, Universidad de Mariana de Colombia] <https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/28461#page=1>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill. <https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MPPGEE/MPPGEET7IE2/modulo1/documentos/m1-Doc13-SistemaSorteoTombola.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, M.P. (2016) *Metodología de la investigación científica*. 6to. Ed. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. <https://www.semanticscholar.org/paper/METODOLOG%C3%8DA-DE-LA-INVESTIGACI%C3%93N-Fundamentales-M%C3%A9todo/3e42246ee04eeab4fce7b4bd80c13c59bc21292?p2df>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education. Recuperado de <https://www.atlas.org/documents/metodologia-de-la-investigacion-sampieri-mendoza-2018pdf-6cEkWrgW9u6BRaYbpccwZN>
- Huaccachi Gonzales, A., & Sigvas De La Cruz, L. A. (2024). Creación del Centro Cultural Señor de Luren en el distrito, provincia y departamento de Ica, 2023. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/143709>
- Huamani Pacheco, W. A. (2023). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ica–2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115177>
- Holguin-Alvarez, J., Nieves-Nima, M., Ledesma-Pérez, F., & Montañez-Huancaya, A. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos artivistas aplicados en Perú. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), 26. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146009/28064146009.pdf>
- Hoyos, Y. y Herrera, L. (2023). Gestión de la convivencia escolar como apoyo a la administración educativa: un análisis desde los fundamentos teóricos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4619-4633. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4786/7243?inline=1>
- Jacas, N. F., Apelluz, J. P., & Cid, M. T. (2024). An analysis of problems of coexistence in schools in Catalunya. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 225-239. Disponible en: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/577881>
- Lecca, I. M. B., & Marín, H. M. T. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- León, V. (2024). *La intervención de actividades recreativas para potenciar la participación en estudiantes de grado primero*. [Tesis de pregrado, Universidad Libre de Colombia] <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/29968>

- López de Maturana, S. (2004). *Construcción sociocultural de la profesionalidad docente: estudio de casos de profesores comprometidos con un proyecto educativo* [Doctoral dissertation, Universitat de València]. <https://portalinvestigacion.udc.gal/documentos/5eb09cc2299952764111f088>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa (1a.ed.), Bellaterra. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Madera, N. A. H., & Lobo, F. B. S. (2024). Metodología para el desarrollo de actividades lúdico–recreativas en los estudiantes de grado séptimo en la Institución Educativa Normal Superior. *GADE: Revista Científica*, 4(3), 132-148.
- Mangoma, V. P. (2023). The perceived effects of accreditation in the practice among certified public accountants in the philippines. *Journal of Biomechanical Science and Engineering*, 131–143. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/3S2V4>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Ministerio de Educación (2016, 06 de junio) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de educación (2018, 12 de diciembre) LINEAMIENTOS, P. L. G. D. L. (2018). Convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. *Decreto Supremo N.004-2018-MINEDU*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>
- Ministerio de Educación. Perú (2021, 06 de mayo). *Resolución Ministerial N.º 189-2021-MINEDU. Marco normativo para el bienestar socioemocional*. Recuperado en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1897558-189-2021-minedu>
- Ministerio de Educación. Perú (2022) *Estadística sobre violencia escolar en el Perú*. Portal SISEVE. Lima; 2022. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9786>

- Mogollón Zárate, J. T. (2024). Reduction Of Violence in Students Through a School Coexistence. Program. Volume: 21, No: S6 (2024), pp. 1773-1783. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135487>
- Monge, C., y Gómez, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria, *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 44(1), 197–220. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/teri.23580>
- Morales Jiménez, M. Á., Lóriga Socorro, J. J., Navarro Soto, G. D. L. C., & Alejandro Madrigal, M. C. (2024). Evaluación de los beneficios sociales de las actividades recreativas. *Conrado*, 20(98), 40-47.
- Nazario Cueva, M. S. (2024). Convivencia escolar en la educación inclusiva en estudiantes del III ciclo de una institución educativa pública, Pachacamac, Lima, 2024. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/147873>
- Olivera, N. N. (2023). *Jornadas Recreativas en el IPEM 193 y la Implementación de Educación Emocional para mejorar la Convivencia Escolar* (Bachelor's thesis). [Tesis de Pregrado, Universidad Siglo 21 de Córdoba, Argentina] Disponible en <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/27320>
- Oncebay Donayre, S. M. (2024). *Mirada de miembros de una comunidad educativa respecto a las relaciones interpersonales que afectan el clima institucional Nasca 2024*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/150061>
- Palacios, G. K. J., González, S. V., & Pérez, S. L. A. (2024). Strengthening school coexistence through ancestral knowledge. *Revista Iberoamericana de educación*, 8(3). Disponible en: <https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/274>
- Parrales-Arcenales, C. J., & Castro-Mero, J. L. (2020). Influencia de los espacios recreativos en el desarrollo territorial. *Dominio de las ciencias*, 6(2), 525-538. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1182>

- Puértolas, R. P., Diego, L. S., & Ribas, C. T. (2024). La narrativa científica en la investigación aplicada en diseño. *gráfica*, 1-8. https://revistes.uab.cat/quesada_t/grafica/article/view/ep-pozo-salles-taverner
- Quesada, A. D. (2024). Los juegos recreativos en el uso del tiempo libre en los niños: Revisión Sistemática. *Journal of Science and Research*, 9(3), 1-30. Disponible en: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3143>
- Quimuña, A. G. J. (2024). La actividad física recreativa y su efecto en el comportamiento sedentario del adolescente. *GADE: Revista Científica*, 4(1), 312-326. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/392>
- Quispe Surihuaylla, R. P., & Chalco Ríos, L. M. (2022). *Actividades recreativas artísticas y la convivencia escolar de los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Cotabambas, Apurímac-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/7445e002-e959-45d3-adf3-6cb1c9f8efaf>
- Rivera Bravo, L. V. (2022). *Programa de convivencia escolar para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima] <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3c719a13-e5db-41da-83a8-b50e8fec5d7f>
- Ruiz, M., Restrepo, L. y Zuluaga, J. (2018). Percepción del desempeño profesional, académico y social de la Práctica Pedagógica investigativa: una experiencia de la Universidad Católica de Manizales-UCM. *Revista Prácticum*, 3(2), 22-40. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3033>
- Salazar Ramos, S. M., & Vela Quichiz, G. J. R. (2024). Protocolo de actuación docente para optimizar la convivencia escolar en aula. Un estudio de caso.
- Sampieri, R. H. (2006). Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48049226/12cap_MI5aCD.pdf, 1471204553.
- Sanahuja, A., Benet Gil, A., & Nieto, R. (2020). Training on inclusion in higher education: prepared to work within the inclusive model? (Formación sobre inclusión en la educación superior: ¿preparados para trabajar desde el modelo

- inclusivo?). *Culture and Education*, 32(1), 78-105. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1080/11356405.2019.1705595>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Tavakol, M. y Dennick, R. (2011). Making Sense of Cronbach's Alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53-55. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4205511/>
- UNESCO (2023) Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. Recuperado en: <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments#:~:text=La%20UNESCO%20apoya%20la%20prevenci%C3%B3n,sector%20educativo%20en%20su%20conjunto>
- UNESCO (2024) Nota conceptual del Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024/5 sobre liderazgo y educación Recuperado en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233557_spa?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-907923d6-ffe2-4cc2-ac7b-ddafee9085ae
- Valencia-Peris, A., Alfaro, P. M., & i García, D. M. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 597-604. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243325>
- Vera Olivera, Y., Bermúdez Monteagudo, B., & Torres, L. D. C. (2021). La orientación psicopedagógica para la convivencia escolar de los adolescentes de Secundaria Básica. *Conrado*, 17(81), 59-65. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400059&script=sci_arttext
- Vílchez C, (2024, 8 de mayo). Nota de prensa Perú 21epaper. Reportan 2,186 casos de *bullying* solo en abril en las escuelas del país. Razón pública. <https://peru21.pe/lima/reportan-2186-casos-de-bullying-solo-en-abril-en-las-escuelas-del-pais-bullying-bullying-en-escuelas-violencia-escolar-daniel->

alfaro-noticia

Zamora, E. J. A., del Carmen Guzmán, M., Almache, K. G. S., & De González, A. H. M. (2023). Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación. *Económica*, 79, 88. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Anexos

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

DATOS GENERALES:

Edad:

Grado/sección:

Sexo: (M) (F)

OBJETIVO: Evaluar el nivel de convivencia escolar en la institución educativa “Daniel Merino Ruiz” Ica-Perú, 2024.

INTRUCCIONES: El cuestionario está constituido por 24 ítems que corresponden a la variable “convivencia escolar” con el fin de obtener información de acuerdo al objetivo de la investigación que busca determinar la eficacia de las Actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la institución educativa “Daniel Merino Ruiz” Ica-Perú, 2024. El cuestionario es anónimo no hay respuestas correctas o incorrectas, solo responder con honestidad y sinceridad.

Se le pide al participante leer atentamente cada ítem, antes de marcarla con un aspa (x), según la siguiente escala de Likert.

1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

El cuestionario tiene una duración de 30 minutos. Marcar solo una alternativa por cada ítem, no dejar preguntas sin responder con la finalidad de obtener resultados válidos y confiables.

Gracias por su participación

CUESTIONARIO: CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	ÍTEMS	Escala de valoración				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Relaciones interpersonales						
01	Tratas a tus compañeros con respeto sin tener en cuenta su condición económica, cultural o religiosa					
02	Respetas las opiniones y creencias de tus compañeros y de los demás, aunque no coincidan con tus opiniones o ideas.					
03	Ayudas y colaboras a tus compañeros cuando lo requieren.					
04	Demuestras actitudes de solidaridad y apoyo hacia tus compañeros en situaciones fuera y dentro del aula.					
05	Participas en las actividades grupales sin dificultad; es decir, te sientes incluido.					
06	Comunicas tus opiniones de manera abierta y respetuosa a tus compañeros de aula.					
07	Escuchas con atención cuando alguien habla y respetas el turno para tomar la palabra.					
08	Te comunicas con los demás con educación y cortesía.					
Dimensión 2: Clima afectivo del aula						
09	Sientes comodidad y estás a gusto al comunicarte con tus compañeros de aula.					
10	Sientes que tus compañeros de aula te brindan apoyo y comprensión.					
11	Sientes que reconocen tus conductas positivas tus docentes y la refuerzan de manera efectiva.					
12	Te sientes motivado y estimulado para aprender.					
13	Sientes seguridad para compartir tus preocupaciones con tus compañeros en el entorno del aula.					
14	Sientes seguridad y protección para interactuar con tus compañeros de aula.					
15	Sientes que eres parte de un grupo dentro de tu aula.					
16	Expresas tus ideas y opiniones en clase con seguridad y libertad					
Dimensión 3: Actuación en situaciones de conflicto						
17	Resuelves los conflictos que se te presentan de forma pacífica y dialogada.					
18	Resuelves los conflictos de forma constructiva con las enseñanzas recibidas en el colegio.					
19	Resuelves conflictos que se presentan entre tus compañeros empleando los recursos que te brindan los profesores para ayudarte.					
20	Sientes que valoran tu capacidad para resolver los conflictos de forma pacífica.					
21	Participas para fomentar el diálogo y asumes compromisos para resolver los conflictos.					
22	Recibes frecuentemente orientación para abordar constructivamente situaciones de conflicto					
23	Sientes que te brindan condiciones para un adecuado manejo del conflicto.					
24	Ayudas a evitar situaciones de conflicto que se evidencian entre compañeros, comunicando a tus docentes.					

Anexo 2. Matriz de validación por juicio de expertos de convivencia escolar.

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la institución educativa "Daniel Merino Ruiz" Ica-Perú, 2024.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
CONVIVENCIA ESCOLAR	Relaciones interpersonales	• Respeto	1. Tratas a tus compañeros con respeto sin tener en cuenta su condición económica, cultural o religiosa	X			X		X		X				
			2. Respetas las opiniones y creencias de tus compañeros y de los demás, aunque no coincidan con tus opiniones o ideas.						X		X				
		• Ayuda y colaboración.	3. Ayudas y colaboras a tus compañeros cuando lo requieren.						X		X				
			4. Demuestras actitudes de solidaridad y apoyo hacia tus compañeros en situaciones fuera y dentro del aula.						X		X				
		• Inclusión y participación	5. Participas en las actividades grupales sin dificultad; es decir, te sientes incluido.						X		X				
			• Comunicación adecuada				6. Comunicas tus opiniones de manera abierta y respetuosa a tus compañeros de aula.					X		X	
		7. Escuchas con atención cuando alguien habla y respetas el turno para tomar la palabra.							X		X		X		
		8. Te comunicas con los demás con educación y cortesía.									X		X		
	Clima afectivo en el aula	• Se Siente a gusto y apoyado	9. Sientes comodidad y estás a gusto al comunicarte con tus compañeros de aula.	X				X		X		X			
			10. Sientes que tus compañeros de aula te brindan apoyo y comprensión.							X		X			
			11. Sientes que reconocen tus conductas positivas tus docentes y la refuerzan de manera efectiva.							X		X			
		• Se siente motivado y protegido	12. Te sientes motivado y estimulado para aprender.									X		X	
			13. Sientes seguridad para compartir tus preocupaciones con tus compañeros en el entorno del aula.							X		X		X	
			14. Sientes seguridad y protección para interactuar con tus compañeros de aula.									X		X	
		• Se siente parte del grupo y libre para expresar sus ideas	15. Sientes que eres parte de un grupo dentro de tu aula.									X		X	
			16. Expresas tus ideas y opiniones en clase con seguridad y libertad							X		X		X	
	Actuación en situaciones de conflicto	• Solución de conflictos de forma pacífica y dialogada	17. Resuelves los conflictos que se te presentan de forma pacífica y dialogada.	X						X		X			
			18. Resuelves los conflictos de forma constructiva con las enseñanzas recibidas en el colegio.							X		X			
			19. Resuelves conflictos que se presentan entre tus compañeros empleando los recursos que te brindan los profesores para ayudarte.									X		X	
		• Capacidad dialógica para resolver conflictos	20. Sientes que valoran tu capacidad para resolver los conflictos de forma pacífica.									X		X	
			21. Participas para fomentar el diálogo y asumes compromisos para resolver los conflictos.							X		X		X	
		• Abordaje constructivo de situaciones de conflicto	22. Recibes frecuentemente orientación para abordar constructivamente situaciones de conflicto									X		X	
			23. Sientes que te brindan condiciones para un adecuado manejo del conflicto.							X		X		X	
		• Reporte de situaciones de conflicto	24. Ayudas a evitar situaciones de conflicto que se evidencian entre compañeros, comunicando a tus docentes.							X		X		X	

Anexo 3. Validación del instrumento

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ANIBAL MEJÍA BENAVIDES, identificado con Documento Nacional de Identidad Nº 16442222, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Escuela de Educación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre violencia escolar aplicado a estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa "Daniel Merino Ruiz" Ica-Perú, 2024, cuyo propósito es: Determinar la eficacia de las **ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL MERINO RUIZ" ICA-PERÚ, 2024.**


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

MA= Muy adecuado (✓) BA= Bastante adecuado () A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () NA=No adecuado () NA=No aporta: ()

Tumbes, a los 5 días del mes de octubre de 2024.

Apellidos y nombres: Mejía Benavides, Anibal DNI: 16442222 Firma: 
Código ORCID: 0000-0003-2190-2647
Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Pedro Prado Lozano, con Documento Nacional de Identidad N°21535126, de profesión docente, grado académico de Doctor en Administración en Educación, labor que ejerzo actualmente como docente, en el Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII de Ica”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre violencia escolar aplicado a estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Daniel Merino Ruiz” Ica-Perú, 2024, cuyo propósito es: Determinar la eficacia de las **ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL MERINO RUIZ” ICA-PERÚ, 2024.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

MA= Muy adecuado (✓) BA= Bastante adecuado () A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () PA = No adecuado () NA=No aporta ()

Ica, a los 5 días del mes de octubre de 2024.

Apellidos y nombres: Prado Lozano, Pedro DNI: 21535126

Firma: 

Código ORCID: 0000-0002-9130-8355

Docente Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII de Ica”.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MARCELA DEL CARMEN MARTÍNEZ DE ESCOBAR BAÑOS, identificada con Clave Única de Registro de Población (CURP) N.º MABM820219MTCR XR09, de profesión Docente de la especialidad de LENGUAJE (ESPAÑOL), con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de la Escuela Secundaria "Manuel Beltrán Bastar" del Poblado Cocohital Y "ANDRÉS IDUARTE" COLONIA MORELOS #3, AMBAS en el Municipio de Comalcalco, Tabasco, México.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre violencia escolar, aplicado a estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa "Daniel Merino Ruiz" Ica-Perú, 2024, cuyo propósito es: Determinar la eficacia de las **ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL MERINO RUIZ" ICA-PERÚ, 2024.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	<input type="checkbox"/>				
Amplitud del contenido a evaluar.	<input type="checkbox"/>				
Congruencia con los indicadores.	<input type="checkbox"/>				
Coherencia con las dimensiones.	<input type="checkbox"/>				

Apreciación total:

MA= Muy adecuado () BA= Bastante adecuado () A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () PA= No adecuado () NA= No aporta: ()

México, a los 5 días del mes de octubre de 2024.

Marcela Del Carmen Martínez De Escobar Baños. CURP: N.º MABM820219MTCR XR09

Código ORCID: 0009-0005-9840-9115

Docente de la Escuela Secundaria "Manuel Beltrán Bastar" del Poblado Cocohital Y "ANDRÉS IDUARTE", COLONIA MORELOS #3, AMBAS en el Municipio de Comalcalco, Tabasco, México.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CORALITO ZORRILLA MEJÍA, identificada con Cédula de identidad y electoral N° 023-0154886-9, de profesión Licenciatura en Administración de Empresas Hoteleras, con grado académico de Magister en Administración de RR.HH., labor que ejerzo actualmente como docente de nivel superior de la Facultad de Turismo y Administración, en la universidad "Federico Henríquez y Carvajal" (Recinto La Romana, República Dominicana).

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre violencia escolar aplicado a estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa "Daniel Merino Ruiz" Ica-Perú, 2024, cuyo propósito es: Determinar la eficacia de las **ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL MERINO RUIZ" ICA-PERÚ, 2024.**

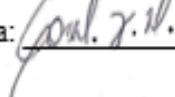
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

MA= Muy adecuado (✓) BA= Bastante adecuado () A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () NA=No adecuado () NA=No aporta: ()

República Dominicana, a los 5 días del mes de octubre de 2024.

Apellidos y nombres: Zorrilla Mejía, Coralito **CIE:** N° 023-0154886-9 **Firma:** 
Código ORCID: 0009-0008-1987-0045
Docente de la Universidad Federico Henríquez y Carvajal: La Romana, República Dominicana.

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		ALFA DE CRONBACH (Índice de consistencia interna)	
Alfa de Cronbach	N de elementos	0	0,8
,821	24		

Confiabilidad por ítems

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
RI_1	67,40	183,083	,417	,881
RI_2	67,12	173,443	,714	,873
RI_3	66,80	185,917	,262	,885
RI_4	67,40	180,500	,436	,881
RI_5	67,64	181,490	,370	,883
RI_6	67,72	176,043	,651	,875
RI_7	67,44	178,590	,558	,878
RI_8	66,80	180,083	,550	,878
CA_1	66,96	175,790	,542	,878
CA_2	67,20	184,500	,387	,882
CA_3	67,72	175,293	,548	,878
CA_4	67,20	185,333	,277	,885
CA_5	67,56	182,090	,321	,885
CA_6	66,88	181,443	,501	,879
CA_7	67,16	187,390	,205	,887
CA_8	67,32	179,560	,447	,881
ASC_1	67,92	176,743	,479	,880
ASC_2	67,64	180,657	,460	,880
ASC_3	67,68	175,393	,624	,876
ASC_4	66,92	178,743	,615	,877
ASC_5	66,76	179,190	,472	,880
ASC_6	67,12	186,693	,285	,884
ASC_7	67,76	171,357	,654	,874
ASC_8	67,40	184,583	,428	,881

Fuente: Base de datos SPSS.

Anexo 5. Prueba de normalidad

H₀: Sig.>0.05, no se rechaza la hipótesis nula; datos siguen una distribución normal.

H₁: Sig.≤0.05, se rechaza la hipótesis nula; datos no siguen una distribución normal.

Tabla 1

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk, según tipo de test y grupo, por nivel de significancia.

Grupo	Variable/Dimensiones	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Experimental	D1. Relaciones interpersonales	,911	34	,009
	D2. Clima afectivo del aula	,902	34	,005
	D3. Actuación en situaciones de conflicto	,944	34	,083
	Convivencia escolar	,905	34	,006
Control	D1. Relaciones interpersonales	,874	34	,001
	D2. Clima afectivo del aula	,928	34	,026
	D3. Actuación en situaciones de conflicto	,872	34	,001
	Convivencia escolar	,840	34	,000

Nota: SPSS Vrs. 27

En la tabla se observa la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, puesto que es una muestra menor a 50 ($n < 50$), y presenta varios niveles de significancia para la variable convivencia escolar y sus dimensiones en el grupo experimental menores al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera no normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, para contrastar las hipótesis de investigación.

Anexo 6. Prueba de hipótesis

Tabla 1

Prueba de hipótesis eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Relaciones interpersonales	Grupo	Rango Prom.	Diferencia	(U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	34,03	-0.94	-0,198	p = 0,843 > 0.05 No Significativo
	Control	34,97			
Post-Test	Experimental	45,29	21.58	-4,513	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Control	23,71			

Nota: SPSS Vrs. 27

En la etapa de pretest, se evidencia que no hay diferencias significativas en la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar para ambos grupos (GE y GC) antes de la aplicación de la propuesta experimental, es decir, ambos grupos eran aun comparables. Pero, en la evaluación post test; esta dimensión, en el GE, es significativamente mayor a comparación que el GC ($p = 0.000 < 0.05$). Esto evidencia que la aplicación de actividades recreativas ha resultado eficaz para fortalecer las relaciones interpersonales dentro de la convivencia escolar. Dicha interpretación se sustenta en la comparación de los promedios y en el nivel de significancia estadística obtenido mediante la prueba U de Mann-Whitney.

Tabla 2

Prueba de hipótesis eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento del clima afectivo

Clima afectivo	Grupo	Rango Prom	Diferencia	(U Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	35.65	2.3	-0.481	p = 0.631 > 0.05 No Significativo
	Control	33.35			
Post-Test	Experimental	44.97	20.94	-4.374	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Control	24.03			

Nota: SPSS Vrs. 27

En la etapa de pretest, se evidencia que no hay diferencias significativas en cuanto al fortalecimiento del clima afectivo de la convivencia escolar para ambos grupos (GE y GC) antes de la aplicación de la propuesta experimental, es decir, ambos grupos eran aun comparables. Pero, en la evaluación post test; esta dimensión, en

el GE, es significativamente mayor a comparación que el GC ($p = 0.000 < 0.05$). Esto sugiere que la implementación y ejecución de actividades recreativas ha resultado eficaz en el fortalecimiento del clima afectivo de la convivencia escolar. La interpretación se fundamenta en la comparación de los promedios y la significancia estadística utilizando la prueba de U de Mann-Whitney.

Tabla 3

Prueba de hipótesis eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la actuación en situaciones de conflicto.

Clima afectivo	Grupo	Rango Prom.	Diferencia	(U Mann Whitney)	Significancia
Pretest	Experimental	36.49	3.98	-0.833	p = 0.405 > 0.05 No Significativo
	Control	32.51			
Posttest	Experimental	46.54	24.08	-5.035	p = 0.000 < 0.05 Significativo
	Control	22.46			

Nota: SPSS Vrs. 27

En la etapa de pre test, se evidencia que no hay diferencias significativas en cuanto al fortalecimiento de la actuación en situaciones de conflictos de la convivencia escolar para ambos grupos (GE y GC) antes de la aplicación de la propuesta experimental, es decir, ambos grupos eran aun comparables. Pero, en la evaluación post test; esta dimensión, en el GE, es significativamente mayor a comparación que el GC ($p = 0.000 < 0.05$). Esto sugiere que la ejecución de las actividades recreativas ha resultado eficaz para el fortalecimiento de la actuación en situaciones de conflicto en la convivencia escolar. La interpretación se fundamenta en la comparación de los promedios y la significancia estadística utiliza la prueba de U de Mann-Whitney.

Anexo 7. Matriz de datos de la Variable (2)

		SISTEMATIZACIÓN: CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR																																	
EV	° Estu	D1: RELACIONES INTERPERSONALES										D2: CLIMA AFECTIVO EN EL AULA										D3: ACTUACIÓN EN SITUACIONES DE CONFLICTO								BAREM	SUMBAREM	Categoría			
		RI-1	RI-2	RI-3	RI-4	RI-5	RI-6	RI-7	RI-8	RI-9	RI-10	CAA-1	CAA-2	CAA-3	CAA-4	CAA-5	CAA-6	CAA-7	CAA-8	CAA-9	CAA-10	D3-1	D3-2	D3-3	D3-4	D3-5	D3-6	D3-7	D3-8						
PRE TEST: GRUPO DE CONTROL	1	2	3	4	2	3	4	2	3	23	2	3	3	3	2	3	2	3	4	23	2	2	3	3	2	3	2	3	4	22	2	68	2	Regular	
	2	3	4	3	4	4	3	3	4	28	2	3	3	2	4	4	3	4	4	27	2	3	3	2	4	4	3	4	4	27	2	82	2	Regular	
	3	4	3	4	3	4	3	4	3	28	2	4	4	3	3	4	4	3	3	28	2	4	4	3	4	4	4	3	3	29	2	85	2	Regular	
	4	3	3	3	4	1	3	3	3	23	2	3	4	1	3	3	3	3	3	4	24	2	1	3	3	3	3	4	1	3	21	2	68	2	Regular
	5	2	3	4	4	2	2	2	2	22	2	4	4	3	3	2	3	4	2	25	2	2	3	3	3	4	4	2	3	24	2	71	2	Regular	
	6	3	2	3	3	3	3	3	3	22	2	3	2	3	1	3	2	2	2	18	1	3	1	2	2	4	3	2	3	20	2	60	2	Regular	
	7	4	4	5	2	4	3	3	4	29	2	2	5	3	2	4	2	5	3	26	2	1	3	4	4	5	4	3	3	27	2	82	2	Regular	
	8	3	2	2	2	3	3	3	2	20	2	3	2	4	3	3	2	3	2	22	2	1	2	3	2	3	3	4	3	21	2	63	2	Regular	
	9	5	3	4	3	2	2	4	3	26	2	1	3	3	4	3	3	4	3	24	2	2	3	2	3	4	3	2	2	21	2	71	2	Regular	
	10	3	4	3	3	3	3	3	3	26	2	5	2	3	1	3	4	3	4	25	2	3	2	3	4	5	4	3	2	27	2	77	2	Regular	
	11	4	3	3	4	3	4	3	2	26	2	5	4	3	4	1	4	3	4	28	2	4	4	3	4	2	3	3	4	26	2	81	2	Regular	
	12	2	3	1	3	4	2	5	3	23	2	4	4	4	4	2	4	3	4	29	2	5	4	3	4	2	3	4	3	28	2	80	2	Regular	
	13	1	3	2	3	2	4	2	3	20	2	2	3	3	2	2	2	1	3	18	1	2	3	2	3	2	1	2	3	18	1	56	2	Regular	
	14	2	2	3	1	1	2	2	2	15	1	3	3	2	2	2	2	3	1	18	1	1	2	1	4	3	3	1	2	17	1	50	1	Mala	
	15	3	1	3	2	3	1	2	3	18	1	3	3	2	3	1	2	1	2	17	1	3	2	1	2	3	2	3	3	19	2	54	1	Mala	
	16	3	4	2	3	3	2	3	4	24	2	2	3	1	4	3	3	5	3	24	2	2	1	3	4	2	3	1	2	18	1	66	2	Regular	
	17	2	3	3	2	2	1	2	3	18	1	4	2	2	3	2	3	3	2	21	2	1	2	1	3	4	2	2	2	17	1	56	2	Regular	
	18	3	4	2	3	2	3	3	4	24	2	5	3	5	3	4	4	3	2	29	2	3	4	3	4	5	2	3	3	27	2	80	2	Regular	
	19	3	3	3	4	3	5	2	3	26	2	3	2	3	2	1	3	4	4	22	2	5	3	2	4	4	4	3	3	28	2	76	2	Regular	
	20	5	4	4	5	4	4	3	5	34	3	5	2	4	2	4	3	4	4	28	2	5	4	5	5	5	4	5	4	37	3	99	3	Buena	
	21	3	4	4	1	4	4	5	4	29	2	4	3	4	4	3	4	2	3	27	2	3	4	4	4	4	3	4	3	29	2	85	2	Regular	
	22	2	3	4	2	2	3	2	3	21	2	2	3	2	3	2	3	3	2	20	2	2	3	1	3	2	4	2	3	20	2	61	2	Regular	
	23	2	4	5	3	3	2	2	4	25	2	3	3	3	2	2	4	3	2	22	2	1	2	2	4	3	3	1	2	18	1	65	2	Regular	
	24	1	2	3	2	2	1	2	1	15	1	3	2	4	2	1	3	2	1	18	1	2	2	3	2	3	1	2	3	18	1	51	1	Mala	
	25	3	4	3	3	1	2	3	4	23	2	2	4	1	3	3	4	2	3	22	2	3	2	3	4	2	2	3	2	21	2	66	2	Regular	
	26	3	2	4	2	2	2	2	3	20	2	4	2	2	2	2	3	4	2	21	2	2	1	2	3	4	5	2	2	21	2	62	2	Regular	
	27	3	4	5	3	3	3	3	4	28	2	5	3	3	3	3	4	4	3	28	2	3	3	3	4	5	3	3	3	27	2	83	2	Regular	
	28	3	2	2	1	3	1	2	1	15	1	1	3	2	2	3	3	1	2	17	1	1	1	1	2	3	1	2	3	14	1	46	1	Mala	
	29	4	3	4	2	4	3	4	3	27	2	3	4	3	3	4	3	3	3	26	2	4	4	3	3	2	3	4	5	28	2	81	2	Regular	
	30	4	4	3	3	3	2	4	3	26	2	4	3	4	4	3	3	4	4	29	2	4	3	3	4	3	5	4	3	29	2	84	2	Regular	
	31	5	3	4	3	2	2	4	3	26	2	2	3	3	2	2	2	1	3	18	1	1	2	2	4	3	3	1	2	18	1	62	2	Regular	
	32	3	4	3	3	3	3	3	4	26	2	3	3	2	2	2	2	3	1	18	1	2	2	3	2	3	1	2	3	18	1	62	2	Regular	
	33	4	3	3	4	3	4	3	4	26	2	3	3	2	3	1	2	1	2	17	1	3	4	3	4	5	2	3	3	27	2	70	2	Regular	
	34	2	3	1	3	2	2	3	3	19	2	3	2	2	2	1	3	2	1	16	1	3	3	2	2	2	2	3	2	19	2	54	1	Mala	
PRE TEST: GRUPO EXPERIMENTAL	1	2	3	4	2	3	4	2	3	23	2	2	3	3	2	3	2	3	4	22	2	2	3	3	2	3	2	3	4	22	2	67	2	Regular	
	2	3	4	3	4	4	4	3	28	2	3	3	2	4	4	3	4	4	27	2	3	3	2	4	4	3	4	4	27	2	82	2	Regular		
	3	4	3	4	3	4	3	4	3	28	2	4	4	3	3	4	4	3	3	28	2	4	4	3	4	4	4	3	3	29	2	85	2	Regular	
	4	3	3	3	4	1	3	3	3	23	2	3	4	1	3	3	3	3	4	24	2	1	3	3	3	4	1	3	21	2	68	2	Regular		
	5	2	3	2	2	2	2	2	3	18	1	2	1	2	3	2	3	2	2	17	1	2	3	3	3	4	4	2	3	24	2	59	2	Regular	
	6	3	2	3	3	3	3	3	2	22	2	3	2	3	1	3	2	3	5	22	2	3	1	2	2	4	3	2	3	20	2	64	2	Regular	
	7	4	4	2	2	4	3	3	4	26	2	2	5	3	2	4	2	5	3	26	2	1	3	4	4	5	4	3	3	27	2	79	2	Regular	
	8	3	2	2	2	1	3	3	2	18	1	3	2	1	3	2	2	2	2	17	1	1	2	3	2	3	3	1	3	18	1	53	1	Mala	
	9	5	3	4	3	2	2	4	3	26	2	1	2	2	2	3	2	2	1	15	1	2	3	2	3	4	3	2	2	21	2	62	2	Regular	
	10	3	4	5	3	3	3	3	4	28	2	5	2	3	1	3	4	3	4	25	2	3	2	3	4	5	4	3	2	26	2	79	2	Regular	
	11	4	3	3	4	3	4	3	3	27	2	5	4	4	4	1	3	3	5	29	2	4	4	3	5	4	3	4	31	3	87	2	Regular		
	12	2	3	3	3	4	2	5	3	25	2	4	3	2	4	5	4	3	4	29	2	5	4	3	4	2	3	4	3	28	2	82	2	Regular	
	13	1	3	2	3	2	2	2	3	18	1	2	3	2	2	2	2	1	3	17	1	2	3	2	3	2	1	2	3	18	1	53	1	Mala	
	14	2	2	3	1	1	2	2	2	15	1	2	3	2	2	2	2	3	1	17	1	1	2	1	4	3	3	1	2	17	1	49	1	Mala	
	15	3	1	3	2	3	1	2	3	18	1	3	4	2	3	1	2	1	2	18	1	3	2	1	2	3	2	3	3	19	2	55	1	Mala	
	16	3	4	2	3	3	2	3	4	24	2	2	3	1	4	3	3	5	3	24	2	2	4	3	4	2	3	3	2	23	2	71	2	Regular	
	17	2	3	1	2	4	2	1	1	17	1	2	2	2	3	2	2	2	2	17	1	1	2	1	3	4	2	2	2	17	1	51	1	Mala	
	18	3	4	5	3	2	3	4	2	27	2	5	3	5	3	4	4	3	2	29	2	3	4	3	4	5	2	3	3	27	2	83	2	Regular	
	19	3	3	3	4	3	5	2	3	26	2	3	2	3	2	1	3	4	4	22	2	5	3	2	4	4	4	3	3	28	2	76	2	Regular	
	20	3	5	4	5	4	4	3	5	33	3	5	3	4	4	4	3	3	3	29	2	5	4	3	5	5	4	5	4	35	3	97	3	Buena	
	21	4	4	4	1	4	4	3	4	28	2	4	3	4	4	3	3	4	4	29	2	3	4	4	4	4	3	4	3	29	2	86	2	Regular	
	22	2	3	1	2	2	3	2	3	18	1	2	2																						

EV	Nº Estud	D1: RELACIONES INTERPERSONALES										D2: CLIMA AFECTIVO EN EL AULA								D3: ACTUACIÓN EN SITUACIONES DE CONFLICTO								BAREM	SUM	BAREM	Categoría				
		RI-1	RI-2	RI-3	RI-4	RI-5	RI-6	RI-7	RI-8	D1	BAREM	CAA	CAA	CAA	CAA	CAA	CAA	CAA	CAA	D2	BAREM	ASC	ASC	ASC	ASC	ASC	ASC					ASC	ASC	D3	BAREM
POST TEST: GRUPO DE CONTROL	1	3	3	4	3	3	3	3	25	2	3	4	3	3	3	3	3	4	26	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	22	2	73	2	Regular
	2	3	4	3	4	2	3	4	27	2	3	3	2	4	4	3	3	4	26	2	3	3	2	4	4	3	4	4	27	2	80	2	Regular		
	3	4	3	4	3	4	4	4	29	2	4	3	3	3	2	4	3	3	25	2	4	4	3	4	4	4	3	3	29	2	83	2	Regular		
	4	3	3	4	4	3	3	3	26	2	3	4	3	3	3	3	3	4	26	2	1	3	3	3	3	4	1	3	21	2	73	2	Regular		
	5	3	3	4	4	4	3	3	27	2	4	4	2	3	2	3	4	2	24	2	2	3	3	3	4	4	2	3	24	2	75	2	Regular		
	6	3	3	3	3	3	3	3	25	2	3	4	3	3	3	4	3	4	27	2	3	1	2	2	4	3	2	3	20	2	72	2	Regular		
	7	4	4	5	4	4	5	5	36	3	2	5	3	2	4	2	5	3	26	2	1	3	4	4	5	4	3	3	27	2	89	3	Buena		
	8	3	3	3	4	3	3	3	25	2	3	2	4	3	3	3	3	3	24	2	1	2	3	2	3	3	4	3	21	2	70	2	Regular		
	9	5	3	4	3	2	2	4	3	26	2	2	3	2	4	4	2	4	3	24	2	2	3	2	3	4	3	2	21	2	71	2	Regular		
	10	3	4	3	3	3	3	3	25	2	5	2	3	2	3	4	3	4	26	2	3	2	3	4	5	4	3	2	26	2	77	2	Regular		
	11	4	3	3	4	3	3	3	25	2	5	4	3	4	1	4	3	4	28	2	4	4	3	4	2	3	3	4	27	2	80	2	Regular		
	12	2	3	1	3	4	2	5	23	2	4	4	4	4	5	4	5	4	34	3	5	4	3	4	2	3	4	3	28	2	85	2	Regular		
	13	1	3	2	3	2	4	3	21	2	2	3	2	2	2	2	3	1	17	1	2	3	2	3	2	1	2	2	17	1	55	1	Mala		
	14	2	2	3	1	2	2	2	16	1	3	3	2	2	2	2	3	1	18	1	1	2	1	4	3	3	1	2	17	1	51	1	Mala		
	15	3	4	3	2	3	2	3	23	2	3	3	2	3	1	2	1	2	17	1	3	2	1	2	3	2	3	3	19	2	59	2	Regular		
	16	3	4	2	3	2	3	2	24	2	2	3	1	4	3	3	5	3	24	2	2	1	3	4	2	3	1	2	18	1	66	2	Regular		
	17	2	3	3	2	2	3	3	21	2	3	2	2	3	2	3	3	2	20	2	1	2	1	3	4	2	2	2	17	1	58	2	Regular		
	18	3	4	2	3	2	3	4	24	2	5	3	5	3	4	4	3	2	29	2	3	4	3	4	5	2	3	3	27	2	80	2	Regular		
	19	3	3	3	4	3	5	2	26	2	3	2	3	2	1	4	3	4	22	2	5	3	2	4	4	4	3	3	28	2	76	2	Regular		
	20	5	4	5	4	4	5	4	36	3	5	5	4	5	4	5	4	4	36	3	5	4	3	5	5	4	5	4	35	3	107	3	Buena		
	21	4	4	4	1	4	4	4	29	2	4	3	4	4	3	4	2	3	27	2	3	4	4	4	4	3	4	3	29	2	85	2	Regular		
	22	2	3	4	2	2	3	2	21	2	2	3	2	3	2	3	2	20	2	2	3	1	3	2	4	2	3	2	20	2	61	2	Regular		
	23	2	4	3	3	2	2	4	23	2	3	3	3	2	2	4	3	2	22	2	3	4	4	4	3	4	4	3	29	2	74	2	Regular		
	24	1	2	3	2	2	2	1	15	1	3	2	4	2	1	3	2	1	18	1	2	2	3	2	3	1	2	3	18	1	51	1	Mala		
	25	3	4	3	3	2	3	4	25	2	2	4	1	3	3	4	2	3	22	2	3	2	3	4	2	2	3	2	21	2	68	2	Regular		
	26	3	2	4	2	2	2	2	20	2	3	2	2	2	3	2	2	18	1	2	1	2	3	4	5	2	2	21	2	59	2	Regular			
	27	3	4	4	3	4	3	3	28	2	5	3	3	3	3	4	4	3	28	2	5	3	4	3	5	4	4	3	31	3	87	2	Regular		
	28	3	3	3	3	3	3	4	24	2	1	3	2	2	3	3	1	2	17	1	1	1	2	2	3	1	2	3	15	1	56	2	Regular		
	29	4	3	4	2	3	3	4	26	2	3	4	3	3	4	3	3	3	26	2	4	4	3	3	2	3	4	5	28	2	80	2	Regular		
	30	4	4	3	3	3	3	4	27	2	4	3	4	4	3	3	3	4	28	2	4	4	5	4	3	5	4	3	32	3	87	2	Regular		
	31	3	4	2	3	3	2	3	24	2	4	3	4	4	3	4	2	3	27	2	4	3	4	4	3	4	3	3	28	2	73	2	Regular		
	32	2	3	3	2	2	3	2	20	2	2	3	2	3	2	3	3	2	20	2	1	1	2	2	3	1	2	3	15	1	55	1	Mala		
	33	3	4	2	3	2	3	3	24	2	3	3	3	2	2	4	3	2	22	2	4	3	4	4	4	2	3	4	27	2	73	2	Regular		
	34	3	3	3	4	3	5	2	26	2	3	2	4	2	1	3	2	1	18	1	3	2	2	2	3	3	2	3	20	2	64	2	Regular		
POST TEST: GRUPO EXPERIMENTAL	1	4	5	4	4	5	4	35	3	4	5	5	4	5	4	5	4	36	3	4	4	4	3	5	2	5	5	32	3	103	3	Buena			
	2	4	4	5	4	5	5	4	36	3	5	5	4	4	5	5	5	5	38	3	5	5	5	1	5	5	4	5	35	3	109	3	Buena		
	3	4	5	4	4	5	5	4	35	3	4	4	5	5	4	4	5	4	35	3	4	4	5	4	4	4	3	31	3	101	3	Buena			
	4	3	4	4	4	3	3	3	27	2	3	4	4	3	3	3	3	4	27	2	1	3	3	3	3	4	1	3	21	2	75	2	Regular		
	5	5	4	5	4	5	4	5	37	3	4	5	4	5	4	5	4	5	36	3	5	4	5	5	5	5	5	5	39	3	112	3	Buena		
	6	3	3	4	3	3	4	4	28	2	4	3	3	3	3	3	4	4	27	2	4	3	4	3	5	4	2	3	28	2	83	2	Regular		
	7	4	4	3	3	4	3	3	28	2	2	4	3	4	4	3	4	4	28	2	4	4	4	3	4	4	4	4	31	3	87	2	Regular		
	8	4	5	4	5	5	5	5	38	3	5	5	5	5	2	4	4	4	34	3	4	2	4	4	5	5	3	5	32	3	104	3	Buena		
	9	5	3	4	3	2	2	4	26	2	3	4	4	3	4	3	4	3	28	2	2	3	2	3	2	3	2	2	21	2	75	2	Buena		
	10	4	4	5	4	4	5	4	36	3	5	5	4	5	5	4	4	5	37	3	4	4	5	4	5	5	4	4	35	3	108	3	Buena		
	11	4	4	4	4	5	4	5	34	3	5	5	5	4	5	5	4	5	38	3	4	4	3	5	4	3	5	4	32	3	104	3	Buena		
	12	5	4	4	4	5	4	5	36	3	4	4	4	5	5	5	4	5	36	3	5	4	5	5	5	4	5	4	37	3	109	3	Buena		
	13	5	4	4	4	5	4	5	37	3	5	5	4	5	5	4	5	4	37	3	5	5	5	5	5	5	4	5	39	3	113	3	Buena		
	14	2	2	3	2	2	2	2	17	1	2	3	2	2	2	2	3	1	17	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	27	2	61	2	Regular	
	15	5	5	4	5	5	4	4	37	3	5	5	5	5	5	4	5	4	38	3	5	4	5	5	4	4	4	4	35	3	110	3	Buena		
	16	3	4	3	3	3	2	3	25	2	2	3	1	4	3	3	5	3	24	2	3	2	4	4	3	3	4	3	26	2	75	2	Regular		
	17	2	3	1	2	1	3	2	16	1	2	2	2	3	2	2	2	2	17	1	1	2	1	3	4	2	2	2	17	1	50	1	Mala		
	18	4	4	5	4	4	5	4	35	3	5	5	5	4	5	5	4	4	37	3	5	4	5	4	5	2	5	4	34	3	106	3	Buena		
	19	3	3	3	4	3	5	2	26	2	3	3	3	4	4	4	4	4	29	2	5	3	3	2	4	4	3	3	27	2	82	2	Regular		
	20	5	5	5	5	5	5	5	40	3	5	5	4	5	5	5	5	5	39	3	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	119	3	Buena		
	21	4	5	4	4	4	5	4	35	3	5	5	4	4	4	5	5	5	37	3	5	5	5	4	4	5	4	5	37	3	109	3	Buena		
	22	4	5	4	5	5	4	5	37	3	4	5	5	4	5	5	4	4	36	3	4	5	4	4	5	5	4	36	3	109	3	Buena			
	23	4	4	5	4	4	4	5	34	3	5	4	4	4	5	4	4	5	36	3	5	4	4	4	4	5	5	2	33	3	103	3	Buena		
	24	5	5	5	5	4	4	4	36	3	5	4	5	4																					

Anexo 8. Matriz de consistencia

Título: Actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la institución educativa “Daniel Merino Ruiz” Ica-Perú, 2024

Autor: Violeta Lis Bello Gaspar

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables Dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de Ica-Perú, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1. ¿Las actividades recreativas son eficaces en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la convivencia escolar, en la Institución Educativa “Daniel</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de Ica-Perú, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O.E.1. Identificar la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la convivencia escolar, en la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las actividades recreativas son eficaces en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, Ica, Perú, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1. Las actividades recreativas son eficaces en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la convivencia escolar, en la Institución Educativa</p>	<p>Variable X:</p> <p>Actividades recreativas</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Planificación y Organización</p> <p>Participación y Ejecución</p> <p>Impacto y Evaluación</p> <p>Sostenibilidad y Continuidad</p>	<p>Método</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada, descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Cuasi-experimental</p> <p>Población:</p> <p>La población está constituida por 248 estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguiña-Ica, 2024.</p>

<p>Merino Ruiz” de Ica-Perú, 2024?</p> <p>P.E.2. ¿ Las actividades recreativas son eficaces en el fortalecimiento del clima afectivo del aula de la convivencia escolar, en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de Ica-Perú, 2024?</p> <p>P.E.3. ¿ Las actividades recreativas son eficaces en el fortalecimiento de la actuación en situaciones de conflicto de la convivencia escolar, en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de Ica-Perú, 2024?</p>	<p>“Daniel Merino Ruiz” de Ica-Perú, 2024.</p> <p>O.E.2. Evaluar la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento del clima afectivo en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de Ica-Perú, 2024</p> <p>O.E.3. Establecer la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la actuación en situaciones de conflicto de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de Ica-Perú, 2024.</p>	<p>“Daniel Merino Ruiz” de Ica-Perú, 2024</p> <p>H.E.2. Las actividades recreativas son eficaces en el fortalecimiento del clima afectivo del aula de la convivencia escolar, en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de Ica-Perú, 2024</p> <p>H.E.3. Las actividades recreativas son eficaces en el fortalecimiento de la actuación en situaciones de conflicto de la convivencia escolar, en la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” de Ica-Perú, 2024.</p>	<p>Variable Y:</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Dimensiones</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Clima afectivo</p> <p>Actuación en situaciones de conflicto</p>	<p>Muestra:</p> <p>La muestra estará constituida por 68 estudiantes del segundo grado “B” y “D” de la institución educativa “Daniel Merino Ruiz” de La Tinguña-Ica, 2024.</p> <p>GE: grupo experimental</p> <p>GC: grupo de control</p> <p>Muestreo</p> <p>No probabilístico por conveniencia.</p> <p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica:</p> <p>La técnica que se usó es la encuesta.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario sobre la convivencia escolar</p>
--	---	--	---	--

Anexo 9. Solicitud del permiso a la institución donde se aplicará el instrumento de recojo de información



*E " DANIEL MERINO RUIZ
OFICINA SECRETARIA GENERAL
EXF. N° 1076
RECIBIDO POR
"SUNAM"
05 OCT 2024*

FORMATO ÚNICO DE TRÁMITE (F.U.T.)

SOLICITO: *Autorización para aplicar instrumento de recojo de información para estudio de investigación.*

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "DANIEL MERINO RUIZ" DE LA TINGUINA

DATOS DEL USUARIO

NOMBRES Y APELLIDOS: BELLO GASPAR VIOLETA LIS	
CARGO ACTUAL: Docente	CENTRO DE TRABAJO: IE "DANIEL MERINO RUIZ"
DNI N°: 21551970	CÓDIGO MODULAR N°: 01021551970
DOMICILIO: Av. MEXICO N° 1039 LA TINGUINA - ICA	
N° TELEF/CEL: 947465426	

FUNDAMENTO DEL PEDIDO:

Me dirijo a usted con el debido respeto para saludarle cordialmente soy estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales, en el Programa Académico de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa de la Universidad Nacional de Tumbes y, a la vez, solicitarle se sirva autorizar el permiso para la aplicación del instrumento de recojo de información correspondiente al estudio de investigación titulado:
"Actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la institución educativa 'Daniel Merino Ruiz', Ica-Perú, 2024".


El mencionado estudio tiene fines estrictamente académicos y busca contribuir a la mejora de la convivencia escolar. Para tal efecto, se requiere aplicar un cuestionario a los estudiantes, garantizando en todo momento la confidencialidad, el anonimato de los participantes y el respeto a las normas internas de la institución, sin afectar el normal desarrollo de las actividades educativas. Asimismo, me comprometo a compartir los resultados obtenidos con la institución, si así lo considera pertinente.

Por lo expuesto, agradezco de antemano la atención brindada a la presente solicitud y quedo a la espera de una respuesta favorable.

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:

Instrumento

La Tinguina (Ica), 5 de octubre de 2024.



FIRMA
DNI N° 21551970

AV. PARIS N° 920

TELEFONO: 056 254215

Anexo 10: Carta de consentimiento informado de los participantes

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Melissa Heredia Rosales..... identificado (a) con DNI N° 45323174. Padre y/o apoderado(a) del menor Lady del Pilar Ore Heredia

He tomado conocimiento que, se le aplicará un cuestionario de 24 preguntas y con una escala de Likert para evaluar el nivel de convivencia escolar en la institución educativa.

Este cuestionario forma parte de la investigación denominada **ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL MERINO RUIZ" ICA-PERÚ, 2024**

La presente investigación tiene como objetivo determinar la eficacia de las actividades recreativas en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de Ica, Perú, 2024. Asimismo, me aseguraron que el cuestionario es anónimo y los datos personales de mi menor hijo(a) y los resultados obtenidos se mantendrán en completa confidencialidad.

Por lo tanto, doy el consentimiento para que la profesora Violeta Lis Bello Gaspar, con DNI N° 21551970 inicie la ejecución de la investigación, con el único fin de obtener la Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa de la Universidad Nacional de Tumbes.

Ica, 28 de octubre del 2024.



Firma del apoderado (a)

DNI. 45323174

Anexo 11: Evidencias fotográficas de la intervención del recojo de información



Anexo 12: Reconocimiento aplicación de actividades recreativas.

Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias. La integridad del documento y la autenticidad de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en <https://pse.minedu.gob.pe/web/vf/validador.html>



Resolución Ministerial N° 385-2025-MINEDU

Lima, 3 de setiembre de 2025

VISTOS, los documentos que conforman el Expediente DIGEIBIRA2024-INT-0545473, y;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 42 de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, modificado por la Ley N° 30541, establece que el Ministerio de Educación y los gobiernos regionales, según corresponda, reconocen la conducta meritoria del profesor, así como su trayectoria y su excelencia profesional a través de resoluciones ministeriales o directorales regionales, según corresponda, de agradecimiento o felicitación;

Que, de acuerdo al literal c) del numeral 78.1 del artículo 78 del Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2013-ED, modificado por Decreto Supremo N° 005-2017-MINEDU, el profesor tiene derecho a reconocimiento cuando, asesore a estudiantes que resulten ubicados entre los tres (3) primeros puestos de cualquier concurso regional, nacional e internacional, organizados por el MINEDU;

Que, mediante la Resolución Viceministerial N° 088-2024-MINEDU se aprueban las Bases del Concurso Nacional de Reconocimiento a la Participación Estudiantil "Tinkuy con Ideas en Acción - APEC 2024" Edición Bienestar (en adelante, el Concurso Nacional) el cual tiene como objetivo fortalecer el ejercicio de la ciudadanía activa y el diálogo intercultural entre los estudiantes de pueblos originarios, afroperuanos y de otras tradiciones culturales, a través de su involucramiento en la identificación y abordaje de los asuntos públicos existentes en su institución educativa o comunidad, reconociéndose como sujetos de derecho y agentes de cambio, en el marco de la iniciativa APEC Ciudadano;

Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias. La integridad del documento y la autenticidad de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en <https://pse.minedu.gob.pe/web/vf/validador.html>

Que, de acuerdo al literal h) del sub numeral 10.1, del numeral 10 de las Bases del Concurso Nacional, el Ministerio de Educación es responsable de reconocer a los docentes que asesoraron a los tres (3) equipos seleccionados por región, mediante resolución ministerial de felicitación;

Que, mediante el Informe N° 00087-2025-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIBRED, la Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente de la Dirección General de Desarrollo Docente, emite opinión favorable para la emisión de una Resolución Ministerial de reconocimiento y felicitación a favor de noventa y cinco (95) docentes que asesoraron a los estudiantes ganadores de los tres primeros puestos del Concurso Nacional, el cual constituye una importante estrategia que coadyuva al reconocimiento y revalorización de la profesión docente, cuyo impulso y promoción responden al interés institucional sectorial de contribuir a la revalorización de la carrera docente;

Que, con el Oficio N° 01072-2025-MINEDU/VMGP-DIGEGBR, así como los Informes N° 00481-2025-MINEDU/VMGP-DIGEGBR y N° 00547-2025-MINEDU/VMGP-DIGEGBR, la Dirección General de Educación Básica Regular sustenta y solicita la emisión de la Resolución de agradecimiento y felicitación a los noventa y cinco (95) docentes asesores de los equipos de estudiantes que ocuparon los tres (3) primeros puestos de cada región en el Concurso Nacional; precisando que se ha acreditado el cumplimiento de los requisitos establecidos para los citados docentes; asimismo, se han realizado las acciones conducentes a la verificación de la información relativa al cumplimiento de parámetros para recibir el reconocimiento, a través de la Dirección Técnico Normativa de Docentes y la Oficina General de Transparencia, Ética Pública y Anticorrupción, comprobándose el cumplimiento de las condiciones establecidas en las Bases del Concurso Nacional;

Que, a través del Informe N° 01395-2025-MINEDU/SPE-OPEP-UPP la Unidad de Planificación y Presupuesto de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto, considera que resulta técnicamente viable continuar con el trámite de aprobación de la propuesta de Resolución Ministerial que reconoce y felicita a los docentes asesores de los equipos de estudiantes que ocuparon los tres (3) primeros puestos de cada región en el Concurso Nacional; por tanto, desde el punto de vista de planificación se encuentra alineada con los instrumentos de planeamiento estratégico institucional y sectorial del sector Educación; y, desde el punto de vista presupuestal, no genera gastos adicionales a los programados en el Pliego 010: M. de Educación para el Año Fiscal 2025;

De conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 31224, Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación; la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial; el Decreto Supremo N° 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial; el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU; y la Resolución Viceministerial N° 088-2024-MINEDU que aprueba las Bases del Concurso Nacional de Reconocimiento a la Participación Estudiantil "Tinkuy con Ideas en Acción - APEC 2024" Edición Bienestar;



EXPEDIENTE: DIGEIBIRA2024-INT-0545473

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 26 de D.S. 079-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final de D.S. 026-2015-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://validad.minedu.gob.pe/vf/validador_4VDD_ConsultaDocumento.aspx e ingresando la siguiente clave: 45C8E2



EXPEDIENTE: DIGEIBIRA2024-INT-0545473

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 26 de D.S. 079-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final de D.S. 026-2015-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://validad.minedu.gob.pe/vf/validador_4VDD_ConsultaDocumento.aspx e ingresando la siguiente clave: 45C8E2

Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias. La integridad del documento y la autenticidad de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en <https://pse.minedu.gob.pe/web/vf/validador.html>

SE RESUELVE:

Artículo 1.- RECONOCER Y FELICITAR, a los docentes por haber asesorado a los equipos de estudiantes que ocuparon los tres (3) primeros puestos de cada región en el Concurso Nacional de Reconocimiento a la Participación Estudiantil "Tinkuy con Ideas en Acción - APEC 2024" Edición Bienestar, según el detalle que como Anexo forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2.- Registrar la presente Resolución en la ficha escalafonaria de los docentes señalados en el Anexo que forma parte de la presente Resolución.

Artículo 3.- Disponer la publicación de la presente Resolución y Anexo en el Sistema de Información Jurídica de Educación SUE, ubicado en la sede digital del Ministerio de Educación (www.gob.pe/minedu).

Regístrese y Comuníquese.

(Firmado digitalmente)
Morgan Niccolò Quero Gaimé
Ministro de Educación



DAVID ESPINOZA
SECRETARÍA GENERAL
20250903 10:10:40



CAROLINA ESPINOZA MORA
SECRETARÍA GENERAL
20250903 10:22:24



DAVID ESPINOZA
SECRETARÍA GENERAL
20250903 11:34:48



CAROLINA ESPINOZA MORA
SECRETARÍA GENERAL
20250903 12:14:58



EXPEDIENTE: DIGEIBIRA2024-INT-0545473

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 26 de D.S. 079-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final de D.S. 026-2015-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://validad.minedu.gob.pe/vf/validador_4VDD_ConsultaDocumento.aspx e ingresando la siguiente clave: 45C8E2

ANEXO

N°	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE
1	VASQUEZ	TOLEDO	SHAKIRA	DIANA
2	ZAMBRANO	DE VASQUEZ	LLUZ	ELIZABETH
3	ESPINOZA	ESPINO	MARIBEL	
4	BOTTEGANI	ASLLA	ELIZENDA	
5	SARAYA	TINCO	CYNTHIA	SUCEL
6	REA	MANCHEGO DE NEJIA	JANET	
7	MENDOZA	GALVEZ	YULIANA	YSABEL
8	CONDORI	FLORES	ELIAS	DISON
9	ATAHUACHI	HUANCA	EDITH	ROKANA
10	VALDIVIEZO	FLORES	ANDREA	
11	PRECIADO	ESPINOZA	ESMELDA	GICELA
12	KIRINO	RODRIGUEZ	GIOVANNI	
13	AMPUERO	CHUQUIZUTA	GIOVANNA	
14	DEPAZ	GUILLEN	FREDY	HUGO
15	AMEZ	ROJAS	DAISY	YANETH
16	GIRALDO	VALENCIA	LIZARDO	
17	DIAZ	ROJAS	MARIA	GLADIS
18	ALVAREZ	PEREZ	MARIA	VALENTINA
19	VASQUEZ	LEON	EDITH	IRMA
20	RAMOS	CALANCHA	FLACIDA	JULIANA
21	RUIZ	RICSE	HENRY	
22	QUEVA	HARO	CINDY	HELLEN
23	BARDALES	CORREA	MANUEL	HUMBERTO
24	COZ	ROJAS	FLOR	DE MARIA
25	GIRALDO	TINEO	MARIA	ESMERALDA
26	VELA	RAMIREZ	ZOLA	TRINIDAD
27	CHAMORRO	MAMANI	CECILIA	JULIA
28	CHAVEZ	AGUICE	GERSON	RALL
29	SANTIAGO	LAZARO	SUSY	ROBY
30	MAMANI	CRUZ	ANGEL	
31	HANCCO	MIRANDA	NOHEMI	ELISA
32	CRUZ	INQUILLA	STELLA	
33	CALDERON	BANCAYAN	JUNIOR	JESUS
34	CHUQUIZUTA	CULQUIMBOZ	SOLANILLY	
35	CAMPOS	MEDINA	DORALIZA	
36	ILQUIN	FERNANDEZ	FRANK	SNORBERTH
37	VASQUEZ	LAYZA	MARIO	
38	PADILLA	LOPEZ	MADELINE	MILAGROS
39	CARRION	GONZALES	LEONARDO	
40	MONSALVE	MALLQUI	HILARIO	ANICETO

41	ROBLES	GONZALES	ELIANA	
42	YUPANQUI	CONDORI	DANY	
43	CHOQUE	CHOQUE	ERICA	
44	CHALCO	PINARES	ESTHER	KATHERINE
45	CUELLAR	RODRIGUEZ	JENNY	KARINA
46	POCOHUANCA	CCOPA	BEATRIZ	FRANCISCA
47	TOMAYLLA	GONZALEZ	SAYDA	
48	MARQUEZ	SANCHEZ	BILL	ROGELIO
49	CARHUAS	SOLIER	DIANA	
50	PEREZ	RIVERA	KATHERIN	
51	LINARES	VASQUEZ	JOHNNY	ENRIQUE
52	ENEQUE	GARNIQUE	JANNET	
53	ALFARO	CUERVO	CARLOS	JUAN
54	CHUQUINAIRA	SAMA	HILDA	
55	MENESES	LA RIVA	GIOVANNA	JESUS
56	QUISPE	YLLA	URIEL	
57	SUCNO	GONGORA	MYRIAM	
58	DAVILA	ESPINOZA	HENRRY	WILLIAMS
59	SANDOVAL	AYRA	YESICA	CRISELDA
60	SANTIAGO	SOTO	OLANDA	BETZABE
61	TAPIA	FLORES	VICTOR	HUGO
62	BRAVO	JESUS	ROSARIO	ELVIRA
63	BELLO	GASPAR	VIOLETA	LIS
64	ROMAN	CASTRO	SERGIO	ABRAHAM
65	VASQUEZ	ROMERO	VILMA	ALICIA
66	LOYOLA	CHAVEZ	JESSICA	ROCIO
67	CAZZA	MATEO	GLADYS	STELLA
68	VASQUEZ	REYNOSO	MILAGROS	GEOVANA
69	VELASQUEZ	ORBEGOZO	MILTON	AUGUSTO
70	MANTILLA	AGUILAR	MARIELLA	LOURDES
71	RODRIGUEZ	MALQUI	TIFFANY	LISSET
72	BECERRA	PAICO	BRYAN	DARWIN
73	TRUJILLO	HIDALGO	ASUNCIONA	MILAGROS
74	CASTRO	MENDOZA	IRIS	JESSICA
75	PALACIN	MELGAR	CARLA	AZUCENA
76	PORTILLA	ROBLES	NANCY	JANETH
77	VILLACORTA	RODRIGUEZ	SILVIA	JANETH
78	GRUNDY	DE ZAVALA	GLADYS	MERY
79	ASCENCIOS	MENA	GIANINA	ELIZABETH
80	FACUNDO	CAMPOS	BERTHA	ELIZABETH
81	MERINO	MALPARTIDA	ANA	CECILIA
82	CACHAY	MIMBELA	JAVIER	ELEODORO
83	CHIPANA	MUSAJA	YON	DENI
84	JIMENEZ	ALIAGA	EDITH	SANDRA
85	HOLGUIN	ILLACUTIPA	MARILY	
86	RIOS	ALVAREZ	DORA	ELIZABETH
87	YUCRA	APAZA	MIRIAN	
88	QUISPE	MAMANI	EDWIN	MARCELINO
89	CONDE	VASQUEZ	VANESSA	
90	LAVALLE	VINCES	KELLY	MIRELLA
91	LEON	GEDILLO	CARMEN	ROSA
92	VILLAR	SANJINEZ	ANAIS	PAOLA
93	BALVIN	HUAYNA	ANNIE	EDITH
94	SALVATIERRA	PORRAS	MANUEL	ODON
95	PINTO	MOZOMBITE	JORGE	LUIS



VISTO BUENO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONCHA TENORIO Cermen
Yulanda PAU 20131370998
hard
DIRECTORA GENERAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR - DIOESB
MINEDU
Doy V° B°

2025/06/03 12:14:54