

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de la autonomía a través de la motricidad en los niños

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor:

José Jaime Marín Pérez

Tumbes – Perú.

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de la autonomía a través de la motricidad en los niños

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Tumbes – Perú.

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo de la autonomía a través de la motricidad en los niños

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

José Jaime Marín Pérez (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú.

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a tres días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Desarrollo de la autonomía a través de la motricidad en los niños"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **JOSÉ JAIME MARÍN PÉREZ**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **JOSÉ JAIME MARÍN PÉREZ**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

*A mis padres, mi esposa y mis hijos por
darme la fuerza para continuar
superándome.*

José Jaime

ÍNDICE

DEDICATORIA	
ÍNDICE.	
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	13
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	13
1.1. Antecedentes nacionales	13
1.2. Antecedentes internacionales	14
CAPITULO II.	16
LA AUTONOMIA.	16
2.1. Definición de la Autonomía.	16
2.2. Los niños de educación primaria y la autonomía.	18
2.3. La autonomía una expresión de la motricidad.....	19
CAPITULO III	20
MOTRICIDAD	20
3.1. Definición	21
3.2. Tipos de Motricidad	21
3.3. Ejercicios para promover la motricidad en primaria.....	22
3.4. Teorías Psicoeducativas.....	23
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS CITADAS	28

RESUMEN

El estudio monográfico denominado “Desarrollo de la autonomía a través de la motricidad en los niños”, considera que la autonomía es el resultado de un proceso cognitivo y social; sin embargo, conlleva a la construcción de una emocionalidad responsable y positiva. El niño debe asumir la importancia del movimiento de su cuerpo, como mecanismo de desarrollo de su personalidad, es cuando debe participar activamente en la construcción de su propio conocimiento, protegido de acciones que desfavorecen la libertad, y la familia contribuir a su desarrollo autónomo. La ejecución libre y voluntaria del niño mediante la práctica motriz, genera aprendizaje autónomo, la búsqueda de solución al problema es el desarrollando la autonomía del niño.

Palabras clave: Desarrollo, autonomía, motricidad, niños.

ABSTRACT

The case study called "Development of autonomy through motricity in children", considers that autonomy is the result of a cognitive and social process; however, it leads to the construction of a responsible and positive emotionality. The child must assume the importance of the movement of his body, as a mechanism for the development of his personality, is when he must actively participate in the construction of his own knowledge, protected from actions that disadvantage freedom, and the family contribute to their autonomous development. The free and voluntary execution of the child through motor practice generates autonomous learning, the search for a solution to the problem is to develop the autonomy of the child.

Keywords: Development, autonomy, motricity, children.

INTRODUCCIÓN

El estudio “Desarrollo de la autonomía a través de la motricidad en los niños”, tiene como concepto que la autonomía es una capacidad que permite a la persona resolver una situación valiéndose de sus propios conocimientos, actuando libremente y personalmente, la autonomía genera una personalidad sólida y fundamentada, la autonomía se desarrolla al interactuar con los demás, con conocimiento de causa, una persona autónoma rompe los miedos y la frustración.

La autonomía se logra porque la persona tiene conceptos, dominios de habilidades, tiene saberes procedimentales, tiene actitudes, y porque tiene capacidad de argumentación y crítica ante la resolución de un problema.

El niño tiene que tener oportunidades de práctica motrices y a su vez asumir la importancia del movimiento de su cuerpo, como mecanismo de desarrollo de su personalidad, eso se va logrando al poseer una identidad como resultado además de un proceso de experiencia en su contexto, el niño debe participar activamente en la construcción de su propio conocimiento, el niño debe ser protegido de acciones que desfavorecen la libertad, y la familia debe asumir el reto para asegurar el desarrollo autónoma

La autonomía del niño, presenta dificultades y está afectando su desarrollo integral, este problema tiene influencia desde el entorno familiar y educativo, donde las formas de crianza poco favorecen el desarrollo de la autonomía del hijo y las estrategias que aplica el docente, está orientado más a los conocimientos que al desarrollo de las actitudes entre ellas también se descuida el desarrollo de la autonomía, y esta situación está afectando el desarrollo del niño fundamentalmente en el aspecto emocional, social y afectivo.

Es así que estudiando la problemática de la autonomía, podemos dar cuenta que, a los docentes, les cuesta asumir y poner en práctica un proceso didáctico y socioafectivo de acuerdo a la necesidades y características de los niños, que, desde la libertad de aprendizaje, se adapten y desarrollen sus capacidades y actitudes para desenvolverse con autonomía (Rodríguez Caicedo & Ruiz Peralta, 2018)

Objetivo General

Explicar el desarrollo de la autonomía en los niños a través de la motricidad.

Objetivos específicos

- Describir el desarrollo de la autonomía del niño desde los aportes constructivistas y sociales en el marco de la motricidad.
- Describir la autonomía en el desarrollo de la motricidad de los niños.
- Describir el desarrollo de la autonomía desde el aspecto motor en los niños.

La investigación se justifica porque fundamente teóricamente la autonomía del niño desde los aportes constructivistas y sociales en el marco de la motricidad.

La investigación también se justifica porque describe la motricidad de los niños y los movimientos corporales para desarrollar la autonomía.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes nacionales

Bravo (2020) Se determinó que existe una relación entre el liderazgo y aprendizaje autónomo de los alumnos de primaria de la I. E. “Virgen de la Candelaria, Chancay” en el 2019; se aceptó la hipótesis general de la investigación, al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.797 lo que se interpreta como relación alta positiva entre las variables (Bravo, 2020).

Navas (2018) se demostró que los niños de la IE. 81010 Virgen de la Puerta poseen un nivel alto en la autoestima general. Apreciamos que de los 52 niños participantes de la investigación el 51.9% presentan un nivel alto de autoestima, mientras que el 48.1% restante tienen un nivel medio en la autoestima, por otro lado, no se registró ningún niño con autoestima baja; Concluyendo que existe relación altamente significativa ($p= 0.001$) entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado primaria de la I.E. 81010 “Virgen de la Puerta”, es decir que el logro del aprendizaje está influenciado por el nivel de autoestima que presenta el alumno (Navas, 2018).

Chávez (2019) El de autoestima de los estudiantes del 4to grado de la IE “Pampa Verde” – Huasmín, Celendín – Cajamarca, tiene un nivel “Bueno” de 35%, nivel “Regular” con 25%, nivel “Muy bueno” con 20%, un nivel “Bajo” y “Muy bajo” muestran porcentajes equivalente a un 10% (Chávez, 2019)

Príncipe (2018) Se determinó el grado de relación Buena existente entre aprendizaje autónomo y razonamiento cuantitativo en los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2017. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0,000 que es menor que 0,05) y las figuras mostradas (Príncipe, 2018)

Mostacero (2015) Los resultados de la investigación demuestran que la actividad lúdica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de los PRONOEI de la Red Educativa “Once de abril”. Los niños, jugando, activaron múltiples capacidades y habilidades en las dimensiones: cognitiva, motriz y social, descubriendo y fortaleciendo su autonomía, a la vez su desarrollo armónico (Mostacero, 2015).

Maldonado; Aguinaga; Nieto; Fonseca; Shardin y Cadenillas (2019) Los resultados demostraron que la estrategia de codificación de información ejerce mayor peso en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en cuestión. Así también, es una estrategia de riesgo que significa que un estudiante que no la maneje presentará siempre bajos niveles de aprendizaje autónomo (Maldonado, y otros, 2019).

Quispe (2019), En función al objetivo principal se logró analizar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, concluyendo que es necesario que exista un vínculo de comunicación, coherencia y seguimiento entre los niveles educativos que comprende la educación inicial para que los aprendizajes sean tomados de una manera continua en el proceso de desarrollo y que cada nivel que cursen tenga conexión con el siguiente, no tiene por qué considerarse como algo ajeno, separado o independiente (Quispe, 2019).

1.2. Antecedentes internacionales

Ascui (2016), dio a conocer los resultados esperados son el conocer el grado de autonomía de los niños/as en su camino hacia el colegio y la casa, y como usan el espacio alrededor de los colegios, lo anterior es importante en un contexto nacional, al

tener una carencia de antecedentes al respecto, tener datos cuantitativos sobre la movilidad de los niños/as pasan a ser relevante para saber cómo es la autonomía y en particular las diferencias que se pueden denotar en dos grupos socioeconómicos distintos (Ascui, 2016).

Gómez, Jiménez y Sánchez (2015), El cambio de una intervención docente, donde el profesorado toma la mayor parte de las decisiones, a otra en la que se fomenta la toma de decisiones por parte del estudiante, contribuye a que el alumnado aumente la percepción sobre su autonomía en el proceso educativo y considere que aprende más (Gómez, Jiménez, & Sánchez, 2015).

CAPITULO II.

MARCO TEORICO.

2.1. Definición de la Autonomía.

La autonomía es una capacidad que permite a la persona resolver una situación valiéndose de sus propios conocimientos, actuando libremente y personalmente, la autonomía genera una personalidad sólida y fundamentada, la autonomía se desarrolla al interactuar con los demás, con conocimiento de causa, una persona autónoma rompe los miedos y la frustración (Berrios, Valenzuela, & Yañez, 2013).

La autonomía se logra porque la persona tiene conceptos, dominios de habilidades, tiene saberes procedimentales, tiene actitudes, y porque tiene capacidad de argumentación y crítica ante la resolución de un problema. (Bornas, 1994)

Queda confirmado que la autonomía es el resultado de un proceso cognitivo y social, sin embargo, la autonomía se va desarrollando de manera gradual y de acuerdo a las experiencias e interacciones, la autonomía conlleva a la construcción de una emocionalidad responsable y positiva (Chokler, 2010).

La autonomía está implicada en el reconocimiento de las propias capacidades, conocimientos y actitudes; es decir se liga a la autoestima y la toma de decisiones con sentido crítico y responsable, con el objetivo de alcanzar el bienestar personal y social (Sepúlveda, 2003).

Una persona autónoma es aquella que hace sus cosas en función a sus propios pensamientos, ideas, sentimientos pero que garantiza una resolución eficiente y responsable (Martín & Gómez, 2013) .

La autonomía en los niños es resultado de su desarrollo evolutivo, a medida que el niño crece en lo biológico, psicológico, cognitivo y social, va alcanzando acciones autónomas y cada vez más consiente y reflexiva, de esa manera va dando solución a los obstáculos con decisiones apropiadas (Martín & Gómez, 2013).

Los derechos del niño para hacer autónomos (UNICEF, 2019):

- a) A la identidad y la familia:** el niño tiene que poseer una identidad elegida con proceso de experiencia en su contexto, el niño debe participar activamente en la construcción de su propio conocimiento, el niño debe ser protegido de acciones que desfavorecen la libertad, el niño responde a una familia que asegura el desarrollo autónomo (UNICEF, 2019).
- b) A expresarse libremente y el acceso a la información:** Desde esta perspectiva la autonomía contribuye que el niño poco a poco de manera libre vaya adquiriendo sus aprendizajes, cuando a un niño se le da todo especificado se está limitando esa capacidad autónoma de proponer sus propios procesos de aprendizaje (UNICEF, 2019).
- c) A la protección contra el abuso y la discriminación:** La discriminación no contribuye al desarrollo autónomo, de ahí la importancia para proteger a los niños del abuso y la discriminación, evitar actividades y actitudes que son desfavorables al aprendizaje autónomo (UNICEF, 2019).
- d) A la educación:** la educación del niño debe ser cuidadosa, en el sentido de educar en libertad, valorando cada aspecto personal del niño, con respeto a su cultura y lugar de origen, la enseñanza debe ser de interacción responsable (Tobón, 2007).
- e) A una vida segura y sana:** la autonomía se desarrolla cuando el niño tiene los espacios para jugar, bailar, estudiar en ambiente sano, que disfrute lo que hace, si le gusta la música, el teatro, el baile que se respete sus posibilidades, así como pueden aprender ciencias en libertad y con gusto (UNICEF, 2019).

2.2.Los niños de educación primaria y la autonomía.

El desarrollo de la autonomía tiene que darse desde el campo educativo, dentro de un auténtico proceso de enseñanza donde valore las facultades del niño para aprender; es decir que el niño tenga oportunidades para establecer sus propios procedimientos para aprender, que el docente genere espacios donde el niño proponga sus ideas, los analice y los discuta, el profesor no debe tener el control absoluto del proceso de enseñanza y aprendizaje (Velazquez, 1998).

Para desarrollar la autonomía en los niños, deja clara responsabilidad del docente para llevar un proceso de enseñanza aprendizaje que, fundamentado en proceso de construcción activa, búsqueda de información, tratamiento y análisis de información debe dar el espacio al niño para que organizados en grupo o individual él lo haga, situación que genera confianza y desarrollo en el niño. (Maldonado, 2017).

Se debe trabajar un proceso de enseñanza aprendizaje donde permita al estudiante que piense sobre su realidad, que descubra los problemas de su ambiente, que parta por comprenderlo y superarlo, debe tener oportunidad para desarrollarse de manera autónoma, que razone y no sea pasivo (Velazquez, 1998).

El niño muestra autonomía cuando hace su tarea sin la ayuda de los demás, que es capaz de pedir ayuda para comprender y hacer mejor su tarea, es resultado de su voluntad y la necesidad cognitiva que tiene y resuelve sus propios problemas (Trejo de Palencia, 2010)

Los niños con respecto a su autonomía presentan las siguientes características (Velazquez, 1998):

A partir de los 7 u 8 años los niños tienen la voluntad y cooperan en grupos para aprender, esto es un adecuado momento para resolver sus problemas, siempre debe haber respeto y apoyo de materiales (Velazquez, 1998).

La autonomía se va desarrollando a la medida que el niño tiene mayoría de edad, hasta los 11 años los niños son más autónomos, que cuando tenía 8, el desarrollo de la autonomía es gradual y depende mucho del apoyo externo que brinde padres y maestros, ese apoyo debe ser de calidad libre estereotipos y excesiva dependencia (Velazquez, 1998).

Los niños, conforme avanzan de edad tiene más autonomía cuando participan socialmente, van admitiendo reglas y respuestas, pueden confrontar y asumir la mejor idea (Velazquez, 1998).

Los niños cuando desarrollan su autonomía pueden estos aplicarlos en su vida dentro del aula y fuera de ella, en la familia y el barrio (Velazquez, 1998).

El problema para desarrolla la autonomía pueda que se encuentre en la relación docente alumno, así si el docente cree que debe proporcionarle todo al niño, está rompiendo la capacidad del niños para aprender desarrollando con autonomía sus propios saberes (Velazquez, 1998).

El docente debe mantener observador y atento al proceso de desarrollo de la autonomía del niño, hay niños que son sobre protectores de los demás, niños que quieren hacer todo ellos solos, generando dificultades en los demás para que se desarrollen con libertad y autonomía (Ccallo, 2019).

El niño debe auto direccionar su aprendizaje desde los espacios que el docente genera y el docente debe aprovechar para seguir alimentando ese proceso de aprendizaje autónomo, esa debe ser la interacción con respeto al ritmo de aprendizaje del niño (Ccallo, 2019).

2.3.La autonomía una expresión de la motricidad

Hay una experiencia inicial del niños que es de dependencia, esto no puede seguir en los próximos años, los niños tienen que vivir experiencias como las acciones motrices para desarrollar su autonomía, el correr, jugar, saltar, jugar y hacer cualquier

tipo de ejercicios permite a los niños desarrollar su autonomías, porque tiene libertad para realizar esas acciones sin reglas pero siempre con cuidado (Gallahue, Ozmun, & Goodway, 2006).

Los niños buscan formas autónomas para aprender a caminar, jalar cosas, los niños saben trepar, llamar, silbar y hasta cantar, esas son demostraciones de desarrollo autónomo. (Gallahue, Ozmun, & Goodway, 2006)

Las aulas deben adecuarse para desarrolla la autonomía en los niños, así por ejemplo espacios acondicionados para observar algún contenido de interés, tener elementos o materiales solidos que ayudan a la comprensión, tales como maquetas, de esa manera se viene afianzando la capacidad autónoma (Gamboa, 2015).

Indicadores como yo puedo, yo sé cómo hacerlo, te ayudo, lo hacemos juntos, nosotros lo lograremos son expresiones cuando el niño desarrolla su autonomía en la práctica o deporte (Gamboa, 2010)

CAPITULO III

LA MOTRICIDAD.

3.1.Definición

La motricidad, es una facultad de la persona, que está asociado a su sistema nerviosos, muscular y locomotor, es muy importante porque permite a la persona brindarle la posibilidad para realizar sus actividades, la motricidad en educación ayuda a proceso de aprendizaje autónomo (Parbelas, 2001).

La motricidad genera una relación entre órganos del cuerpo, así se genera el dominio relacional entre sistema nervios, muscular, locomotor, entonces existe dominios cognitivos como el desarrollo del pensamiento, la memoria y el lenguaje, además de la motivación y el interés por seguir patrones de aprendizaje y desarrollo de la personalidad, genera control emocional (Méndez & Méndez, 2016).

Con la motricidad también puede darse solución a problemas de orden corporal, que con esta práctica pueden verse afectados y cambiar ese estado de enfermedad y optimizarse, así se mejora las capacidades cognitivas, actitudes y el estado emocional (López de Viñaspre, 2002).

3.2.Tipos de Motricidad

a) Psicomotricidad gruesa

La psicomotricidad gruesa, está relacionada con las actividades como correr, saltar, jugar al fútbol, el vóley, lanzar objetos incluso rodar y bailar, tiene que ver con la movilidad de la masa muscular gruesa, son movimientos amplio e intervienen grandes músculos (Ardanaz, 2009)

La psicomotricidad gruesa para desarrollar la autonomía requiere de actividades de desplazamiento en distancia, de correr, de saltar, esto implica dominios de capacidades y fortaleza del cuerpo, esto implica movimientos grandes (Armijos, 2015).

b) Psicomotricidad fina

La motricidad fina tiene que ver con la función de la mano, los dedos, es la capacidad para dibujar, pintar, cortar, pegar, escribir, la psicomotricidad fina se desarrolla mediante el aprendizaje del arte, las ciencias naturales, además que requiere de la capacidad coordinativa neuronal, la intervención de la vista y otros órganos sensoriales, por ejemplo la plastilina, como objetos sólidos ayudan a desarrollar esta capacidad sensitiva fina, las manos se vuelven eficientes en su función (EDUCAPEQUES, 2019).

La motricidad fina, está inmersa en todas las partes del cuerpo, lo interesante es desarrollarlo a través de movimientos específicos como movimientos para construir, dibujar, acoplar, perforar, trazar, pintar, estos movimientos tienen correspondencia con todo el cuerpo, en la medida hacer trabajos de orden fino, incluso la lectura adiestra los nervios de la visión para alcanzar la meta motriz fina (Stassen, 2006).

3.3. Ejercicios para promover la motricidad en primaria

Los ejercicios en la etapa de primaria tienen objetivos, ya que para cada edad se intenta potenciar diferente habilidad motriz, por ejemplo:

Básicas: comienzan a potenciarse a partir de los 6 años y son las de desplazamiento, recepción, girar, o equilibrios. Para desarrollar estas habilidades se fomenta todo tipo de juegos y actividades que conlleven desplazarse de un sitio a otro, gimnasia deportiva, deportes de equipo, etc. (Rabadan de Cos & Rodríguez, 2010)

3.4. Teorías Psicoeducativas

El interés de las teorías cognitivistas como es el caso de Vygotsky, reside en favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que posteriormente el alumno se desarrolle con autonomía e independencia en su práctica profesional, con sus propias innovaciones (aprendizaje autónomo) partiendo del concepto de metacognición: la cual se “refiere a la actividad mental centrada en el propio funcionamiento psicológico... conciencia y regulación del mundo interior, en oposición a las actividades centradas en la información proporcionada por el mundo exterior” (Sanz, 2010)

La autonomía en la teoría constructivista de Piaget, consistiera en la capacidad que tiene el agente para reconocer y dar cuenta de las reglas acordadas en determinadas situaciones de la vida práctica en una relación determinada por el mundo exterior (Galindo, 2012).

A. Teoría constructivista de Piaget

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Es la “creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias” (Soler, 2006)

El constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente (Martínez, 2014).

Piaget formula una distinción entre dos tipos de relación del niño con la regla moral. La primera, es denominada por Piaget como unilateral y corresponde a la influencia de la autoridad del adulto sobre el criterio del niño; la segunda relación con la regla moral es de autonomía y corresponde al reconocimiento y entendimiento de la misma. Estos tipos de relación del niño con la regla moral, le permiten a Piaget postular, siguiendo a Kant, que la autonomía se produce en el desplazamiento de un estado de heteronimia, producto del primer tipo de relación, a un estado de autonomía, propio de la segunda relación (Galindo, 2012).

Piaget considera que tanto la inteligencia, como las reglas morales se dan en los niños en varios estadios de desarrollo; son asociados por él de la siguiente forma: el primer estadio de la inteligencia señalado es el sensorio-motor, en el cual la relación del niño con el mundo se da a partir de su desempeño motor, por lo que las únicas reglas existentes para él son de tipo motor, pre-verbal y éstas son relativamente independientes de toda relación social (Piaget, 1974)

B. Teoría cognitivista Histórico - Social de Vygotsky

El enfoque histórico social o también identificado como socio cultural, se considera de suma importancia en el presente trabajo de investigación, dado que el aprendizaje autónomo se refiere a un trabajo individual e independiente, requerido en un marco de respuesta ante las demandas sociales (Martínez, 2014).

Según Vygotsky (1993), la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias. En ese sentido, el autor refiere que la autonomía permite al niño asumir con independencia responsabilidades y desarrollar un papel activo en el proceso de aprendizaje permitiéndole así identificarse e interactuar con la sociedad (Maldonado C. , 2017).

La personalidad del alumno vista desde este enfoque es asumida no como simple dimensión de las diferencias individuales sino como el sistema o un todo

integrador y auto-regulador de los elementos cognitivos y afectivos que operan en el sujeto, y además como configuración única e irrepetible de la persona (Martínez, 2014).

Este modelo considera que el aprendizaje no sólo es un proceso de realización individual, sino una actividad de naturaleza social, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el alumno primero asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social (Martínez, 2014).

CONCLUSIONES

PRIMERA.- El desarrollo de la autonomía a través de la psicomotricidad se produce en la medida que la persona asume una práctica continua expresada en movimientos de orden grueso y fino, lo va permitiendo estar consciente de su importancia y los beneficios para su desarrollo.

SEGUNDA.- La autonomía se alcanza si la persona construye de las actividades corpóreas sus experiencias y conocimientos, apoyados de los demás en una auténtica participación e interacción con el entorno.

TERCERA.- La autonomía desde el desarrollo motor, resulta muy importante porque el niño tratará de ejercitarse voluntaria y libremente en movimientos de su cuerpo, que a su interés resulta beneficio para su formación.

RECOMENDACIONES

- A los directores y docentes promover en los niños el desarrollo de la autonomía a través de la psicomotricidad porque favorece el desarrollo motor de su cuerpo a través de movimientos finos y gruesos.
- A los docentes y padres de familia promover en los niños el desarrollo de la autonomía a través de la psicomotricidad porque favorece la interacción con el entorno y beneficios saludables para el desarrollo de su cuerpo.

REFERENCIAS CITADAS

- Braz, M. (2017). *Valoración de la coordinación motriz del niño/a con Síndrome de Down de la Provincia de Barcelona*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona y por la Universidad Estadual de Campinas. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/117203/1/MBV_TESIS.pdf
- Brovo, E., & Hurtado, M. (2012,p.17). *Influencia de la Psicomotricidad Global enel aprendizaje de conceptos básicos matemáticos enlos niños*. Obtenido de <http://docplayer.es/4519892-el contenido-de-la-psicomotricidad.html>
- Canale, M. (1983). *From Communicative Competence*. Londres.
- Connolly, K., & Bruner, J. (1974). *La competencia motriz*. London, París: Academic Prees. Obtenido de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/271/268>
- Davies, P. L., & Rose, J. D. (2000). *Las habilidades motoras típicas para desarrollar en los adolescentes*. Estados Unidos. Obtenido de <https://gymnica.upol.cz/pdfs/gym/2016/04/01.pdf>
- Díaz, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿ Una alternativa o un disfraz de cambio?* México, México: Perfiles educativos. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Gonczi, A. (1997). *Enfoques de la educación basada en competencias: la experiencia australiana*. Obtenido de <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>.

- Grasso, A. (2005). Construyendo identidad corporal. La corporeidad escuchada. Buenos Aires, Argentina: Noveduc. Obtenido de file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/EDU.pdf
- Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (1997). El Aprendizaje Cooperativo regresa a la Universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona? (Universidad de Minesota) Minneapolis, Minnesota . Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/David_Johnson50/publication/267940683_El_Aprendizaje_Cooperativo_regresa_a_la_Universidad_que_evidencia_existe_de_qu_e_funciona/links/54bd2ff60cf27c8f2814b1ae.pdf?origin=publication_detail
- Lorenzo, F. (2010). *Diseño y estudio científico para la validación de un test motor original, que mida la coordinación motriz en alumnos/as de educación secundaria obligatoria*. Granada, España: Universidad de Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18509241.pdf>
- McLaren, P. (1997, P.90). *Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna*. Barcelona, España: Paidós. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302008000100007
- Mélich, J. (1994). *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana*. Barcelona, España: Anthropos. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n102/a0729102>
- Merleau, P. (2000). *El cuerpo frente a la corporeidad*. Paris, Francia: Gallimard. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/142420211/Merleau-y-La-Corporeidad>
- Molina, a. M., Cuéllar, A. C., & González, B. (2009, p. 1). *La competencia comunicativa del estudiante de Psicología de la salud: Una propuesta de indicadores*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000500006

- Ochoa, A. (2012). *Aprendiendo a aprender en colaboración*. Obtenido de aprendiendoaprenderencolaboracion:
<http://aprendiendoaprenderencolaboracion.blogspot.pe/>
- Perú, M. d. (2010, p. 9). *Diseño Curricular Básico: orientaciones par el trabajo pedagogico. Área Educación Física*. Perú.
- Posada, R. (2004). *Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante* (Vol. 35(1)). (R. I. Educación, Ed.) Barranquilla, Colombia: Universidad del Atlántico. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2870>
- Ramón, I. (2015). *La coordinación motriz en la adolescencia y su relación con el IMC, hábitos de práctica y motivación en E.F: Estudio transversal y longitudinal*. Madrid, España : Universidad Politécnica de Madrid. Obtenido de http://oa.upm.es/37228/1/IRENE_RAMON_OTERO.pdf
- Ruiz, L. M. (1995). *Cognición y motricidad: Tópicos, Intuiciones y evidencias en la explicación del desarrollo motor*. Madrid, España: S.L.Gymnos. Obtenido de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/271/268>
- Tobón, S. (2007). *Formación Basada en competencias*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

Desarrollo de la autonomía a través de la motricidad en los niños

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.uchile.cl

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

2%

5

www.innovandoeneducacion.es

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad de Granada

Trabajo del estudiante

1%

9

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1 %

10 Submitted to Universidad Catolica De Cuenca <1 %
Trabajo del estudiante

11 repositorio.unac.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

12 www.unesco.cl <1 %
Fuente de Internet

13 repositorio.utn.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.