

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en  
adolescentes de instituciones educativas públicas del centro  
poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025

TESIS

para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora: Br. Vicky Anayeli Suclupe Zapata

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en  
adolescentes de instituciones educativas públicas del centro  
poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025

**Tesis aprobada en forma y estilo por:**

Dr. Alexander Ordinola Luna (Presidente)

Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval (Secretario)

Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (Vocal)

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en  
adolescentes de instituciones educativas públicas del centro  
poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025

Las suscritas declaramos que la tesis es original en su contenido y  
forma:

Br. Vicky Anayeli Suclupe Zapata

ORCID: 0009-0009-7879-6719

Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada

ORCID: 0000-0001-5676-936X

Tumbes, 2026



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

*“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”*

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

En Tumbes, a los once días del mes de setiembre del dos mil veintiséis, siendo las ocho horas y treinta minutos, en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 403-2025/UNTUMBES-FACSO-D, Dr. Alexander Ordinola Luna (Presidente), Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval (Secretario), y Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (Vocal), reconociendo en la misma resolución además, a la Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025** presentado por:

**Br. VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA**

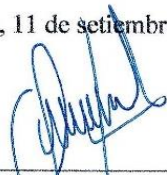
Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Br. Vicky Anayeli Suclupe Zapata, APROBADA por UNANIMIDAD, con calificativo de BUENO.

En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las nueve horas y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 11 de setiembre del 2026

  
Dr. ALEXANDER ORDINOLA LUNA  
DNI N° 40237516  
Código ORCID 0000-0002-5954-7488  
Presidente

  
Mg. ELADIO VLADIMIR QUINTANA SANDOVAL  
DNI N° 45216370  
Código ORCID 0000-0002-9744-3400  
Secretario

  
Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA  
DNI N° 43512438  
Código ORCID 0000-0001-5676-936X  
Vocal

C.c.

- Jurados (03)
- Asesor
- Interesado

- Coasesor (es)
- Archivo (Decanato)

# VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA

## INFORME DE TESIS SUCLUPE PARA TURNITIN

 TESIS CON DEPOSITO 2026-1

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:630273110

Fecha de entrega

26 sept 2026, 13:02 GMT-5

Fecha de descarga

26 sept 2026, 13:05 GMT-5

Nombre del archivo

INFORME DE TESIS SUCLUPE PARA TURNITIN.docx

Tamaño del archivo

100.7 KB

45 páginas

12.847 palabras

74.532 caracteres



Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
ORCID 0000-0001-5676-936X  
ASESORA

# 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

## Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

  
 Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
 ORCID 0000-0001-5676-936X  
 ASESORA

## Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|    |                         |                                              |     |
|----|-------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 1  | Internet                | repositorio.untumbes.edu.pe                  | 5%  |
| 2  | Internet                | repositorio.ucsm.edu.pe                      | <1% |
| 3  | Trabajos del estudiante | Universidad Andina del Cusco on 2026-05-18   | <1% |
| 4  | Trabajos del estudiante | Universidad Católica San Pablo on 2024-01-09 | <1% |
| 5  | Internet                | alicia.concytec.gob.pe                       | <1% |
| 6  | Trabajos del estudiante | Blackboard on 2026-08-08                     | <1% |
| 7  | Trabajos del estudiante | Universidad Nacional de Tumbes on 2019-06-21 | <1% |
| 8  | Internet                | repositorio.ucv.edu.pe                       | <1% |
| 9  | Trabajos del estudiante | Universidad Católica San Pablo on 2019-07-02 | <1% |
| 10 | Trabajos del estudiante | Universidad Científica del Sur on 2024-05-15 | <1% |
| 11 | Internet                | dspace.unach.edu.ec                          | <1% |

Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Laxada  
 ORCID 0000-0001-5676-936X  
 ASESORA

**12** Trabajos del estudiante

Universidad Ricardo Palma on 2026-05-19

<1%

**13** Internet

repositorio.unc.edu.pe

<1%

**14** Trabajos del estudiante

Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-17

<1%

**15** Trabajos del estudiante

Universidad Cesar Vallejo on 2026-06-25

<1%

**16** Trabajos del estudiante

Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21

<1%



Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada  
ORCID 0000-0001-5676-936X  
ASESORA

## RESPONSABLES

Vicky Anayeli Suclupe Zapata (Autora)



ORCID: 0009-0009-7879-6719

Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (Asesora)



ORCID: 0000-0001-5676-936X

## DEDICATORIA

*A Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y la fuente de sabiduría que iluminó cada paso de este camino. Gracias por darme la oportunidad de cumplir una de las metas más importantes de mi vida.*

*A mis padres Lorenzo y Victoria, por ser la base de todo lo que soy, por su amor incondicional, sus sacrificios y su ejemplo de esfuerzo y perseverancia, que me inspiraron a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles. Este logro también les pertenece, porque siempre creyeron en mí y nunca dejaron de brindarme su apoyo.*

*A mis hermanas Jannina y Lisset, por su cariño, compañía y palabras de aliento, que me dieron la fuerza y la motivación necesarias para no rendirme. Gracias por estar presentes en cada etapa de este proceso.*

*A mis sobrinos Dulce, Aleli y Mateo por ser una fuente de alegría e inspiración en mi vida. Este logro también es para ustedes, con todo mi amor.*

*A mi novio David, por su amor, comprensión, paciencia y apoyo incondicional. Gracias por acompañarme en este camino, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por motivarme a seguir luchando por mis sueños. Tu presencia fue un pilar fundamental para alcanzar esta meta.*

## AGRADECIMIENTO

*A mi familia por acompañarme y no permitir rendirme en este camino.*

*A mi asesora Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada que con su orientación y conocimientos me guiaron en el proceso, brindándome herramientas valiosas para mi formación profesional.*

*A las autoridades de las instituciones educativas públicas; República del Perú, Perú Canadá, Anatolio Polo Grados y Virgen de Fátima, expreso mi más sincero agradecimiento por brindarme las facilidades y la oportunidad de realizar esta investigación. Su colaboración y apoyo fueron fundamentales para el desarrollo del presente estudio.*

## INDICE

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| RESUMEN.....                                             | xv |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                     | 17 |
| II. REVISION DE LITERATURA .....                         | 22 |
| III. MATERIALES Y METODOS.....                           | 43 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación.....                  | 43 |
| 3.2. Hipotesis .....                                     | 44 |
| 3.3.Definición de variables.....                         | 44 |
| 3.4.Población, muestra y muestreo .....                  | 45 |
| 3.5.Criterios de selección.....                          | 46 |
| 3.6.Tecnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 47 |
| 3.7 Procedimiento de recolección de datos.....           | 48 |
| 3.8 Procesamiento y analisis de datos.....               | 48 |
| 3.9.Consideraciones eticas .....                         | 48 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                         | 49 |
| V. CONCLUSIONES.....                                     | 59 |
| VI. RECOMENDACIONES.....                                 | 60 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....                    | 61 |
| ANEXOS.....                                              | 70 |

## INDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Población de estudio.....                                                                                                                                                                                                                                               | 45 |
| Tabla 2. Muestra de estudio.....                                                                                                                                                                                                                                                 | 46 |
| Tabla 3: Relación entre funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.....                                                                                 | 49 |
| Tabla 4: Niveles de las dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. ....                                                                                             | 50 |
| Tabla 5: Prevalencia de los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.....                                                                                                      | 51 |
| Tabla 6: Relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar (cohesión familiar y adaptabilidad familiar) y las dimensiones de esquemas desadaptativos tempranos adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025..... | 52 |

## INDICE DE ANEXOS

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Anexo 1: Matriz de consistencia.....                                                                 | 71  |
| Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....                                              | 73  |
| Anexo 3: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)....                   | 75  |
| Anexo 4: Ficha técnica de Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)..... | 77  |
| Anexo 5: Proceso de validez y/o confiabilidad juicio de expertos.....                                | 79  |
| Anexo 6: Cuestionario de esquemas de Young (YSQSF).....                                              | 83  |
| Anexo 7: Ficha técnica de esquemas de Young (YSQSF) .....                                            | 86  |
| Anexo 8: Proceso de validez y/o confiabilidad juicio de expertos.....                                | 88  |
| Anexo 9: Prueba de normalidad.....                                                                   | 92  |
| Anexo 10: Consentimiento informado.....                                                              | 93  |
| Anexo 11: Asentimiento informado.....                                                                | 94  |
| Anexo 12: Permiso de las instituciones.....                                                          | 95  |
| Anexo 13: Resolución de designación de jurado.....                                                   | 97  |
| Anexo 14: Resolución de aprobación de proyecto.....                                                  | 99  |
| Anexo 15: Resolución de cambio de título de proyecto de tesis.....                                   | 101 |

## RESUMEN

En la presente investigación se planteó como objetivo principal analizar la relación entre funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. Con un tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y una medida correlacional. 298 estudiantes conformaron la muestra, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. En la recolección de datos se empleó la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y el instrumento de Esquemas de Young (YSQ-SF). El análisis estadístico se realizó con la prueba de Rho Spearman, demostrando una correlación altamente significativa entre la dimensión cohesión y esquemas desadaptativos tempranos, con un coeficiente de correlación de - 0,415 evidenciando una relación inversa; así mismo entre la dimensión adaptabilidad y esquemas desadaptativos tempranos, se identificó una correlación altamente significativa con un coeficiente de correlación de - 0,511, evidenciando una relación inversa. En la estimación de las dimensiones cohesión, el 42,7% se ubica en un nivel bajo, 23,2% en el nivel medio y 34,1% en nivel alto. En la dimensión adaptabilidad el 26,1% presentó un nivel bajo; 29,3% un nivel medio; y 44,6% en nivel alto. Respecto a la prevalencia de esquemas; el 70,7% presentó el esquema deprivación emocional; el 66,2% autocontrol insuficiente y el 61,5% el esquema grandiosidad. Se concluye que una inadecuada funcionalidad familiar puede desencadenar el desarrollo de esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas. Como recomendación a las autoridades de la UGEL Tumbes, trabajar en conjunto con las I.E públicas y promuevan la implementación de planes de acción, basándose en los resultados de la investigación, logrando un adecuado desarrollo personal y familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado, Andrés Araujo Morán.

Palabras clave: Adolescentes, estudiantes de secundaria, esquemas desadaptativos, funcionalidad familiar, instituciones educativas públicas.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to analyze the relationship between family functionality and early maladaptive schemas in adolescents attending public schools in the Andrés Araujo Morán settlement Tumbes (2025). The study employed basic research, a quantitative approach, a non-experimental design, and a correlational method. The sample consisted of 298 students selected through stratified probability sampling. Data collection utilized the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES III) and the Young Schema Questionnaire (YSQ-SF). Statistical analysis was performed using Spearman's rho test, revealing a highly significant correlation between the cohesion dimension and early maladaptive schemas (correlation coefficient of -0.415, indicating an inverse relationship) and between the adaptability dimension and early maladaptive schemas (correlation coefficient of -0.511, also indicating an inverse relationship). Regarding the cohesion dimension, 42.7% of participants fell into the low level, 23.2% into the medium level, and 34.1% into the high level. For the adaptability dimension, 26.1% showed a low level, 29.3% a medium level, and 44.6% a high level. Regarding schema prevalence, 70.7% exhibited the emotional deprivation schema, 66.2% insufficient self-control, and 61.5% the grandiosity schema. It is concluded that inadequate family functionality can trigger the development of early maladaptive schemas in adolescents attending public schools. It is recommended that the Tumbes UGEL (Local Educational Management Unit) authorities collaborate with public schools to promote the implementation of action plans based on these research findings, thereby fostering appropriate personal and family development among adolescents in the public schools of the Andrés Araujo Morán settlement.

**Keywords:** Adolescents, secondary school students, maladaptive schemas, family functioning, public educational institutions.

## I. INTRODUCCIÓN

El tema de investigación fue planteado, tras conocer la necesidad sobre cuáles son los factores que afectan a los adolescentes de instituciones educativas públicas. Los estudiantes a lo largo de su formación se ven influenciados por factores como la familia, experiencias personales y el entorno social, lo que podría generar un desarrollo sano en su salud mental o también problemas emocionales y de personalidad. (Olson et al., 2019) afirma que la funcionalidad familiar puede entenderse como la capacidad que posee una familia para establecer relaciones equilibradas entre sus miembros, mediante una adecuada cohesión, flexibilidad y comunicación, contribuyendo así al bienestar y desarrollo de cada integrante.

Ortiz (2008) afirma que el funcionamiento familiar se entiende como la interacción entre las estructuras propias de la familia y otros aspectos más intangibles que forman parte de todo sistema influido por la comunicación. Desde esta perspectiva, se reconoce que el funcionamiento familiar abarca elementos importantes como la manera en que se comunican los miembros, el afecto entre ellos, la existencia de tabúes como el incesto, los mitos y valores familiares.

De acuerdo a Estrada y Mamani (2020) definen la funcionalidad familiar como la forma en que se organizan y mantienen las rutinas del hogar, la calidad de comunicación entre sus miembros, la capacidad que tienen para afrontar dificultades, el sentido de unidad y el nivel de interacción que existe entre todos. Por eso, el buen funcionamiento de la familia es clave en el crecimiento de una persona desde que es niño, ya que influye directamente en cuanto a su desarrollo físico, mental y emocional. En resumen, para que todo esto ocurra de manera saludable, es necesario que se den las condiciones adecuadas dentro del entorno familiar.

En el año (2022) El Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo (IMF-UCSP) señala que, independientemente de la edad o situación económica, la gran mayoría de los peruanos un 97% considera que la

familia construye un pilar fundamental de la sociedad, y un 98% reconoce su relevancia y a pesar de esto, el Estado no le da la atención que merece.

Según los resultados de la encuesta desarrollada por el Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo IMF-UCSP (2022) afirma que 64% de las personas entrevistadas, considera que su familia es el principal respaldo en tiempos difíciles. Sin embargo, este núcleo también enfrenta diversas dificultades. Entre los problemas más urgentes destacan el desempleo, señalado por el 62%, y la inseguridad ciudadana, mencionada por el 40%. Además, un 24% percibe la baja calidad del sistema educativo como un problema, y un 22% identifica la violencia familiar como otro factor preocupante. También se evidencia que un 78% de la población cree que la carga laboral actual afecta negativamente el vínculo entre padres e hijos. Por otro lado, el 91% apoya la idea de una ley que permita a los padres participar en las decisiones sobre los contenidos educativos.

En un estudio realizado en Perú por el Instituto de integración, entre el 2014 y 2016, se planteó la pregunta, ¿Cómo visualizamos a nuestra familia para el 2021?, en la obtención de resultados, se mostró que un 32% de los encuestados deseaba una familia unida, con estabilidad y organización. Por otro lado, el 26.4% aspiraba a tener una familia emprendedora, con un negocio propio o algún tipo de trabajo que permitiera avanzar. Asimismo, el 21.3% imaginaba contar con algún miembro estudiando o finalizando una carrera profesional, mientras que el 21.2% consideraba importante mantener la salud familiar. En resumen, se puede decir que los peruanos veían con optimismo el futuro y soñaban con hogares sólidos, donde cada integrante cumpliera con su rol (RPP Noticias, 2016).

De acuerdo a Alves (2010) define que los esquemas representan estructuras fundamentales en la construcción del significado personal. Estos tienden a mantenerse estables a lo largo del tiempo y comienzan a formarse desde etapas tempranas como la infancia y la adolescencia, mediante las relaciones que se establecen con otras personas. Dichos esquemas funcionan como una especie de guía para interpretar las experiencias que se presenten más adelante en la vida.

Los esquemas son entendidos como estructuras o perfiles mentales con los que las personas procesan y aplican su pensamiento en relación con el mundo que les rodea, funcionando como herramientas para resolver problemas. Estos esquemas

pueden ser tanto positivos como negativos, adaptativos o desadaptativos, y pueden formarse durante la niñez como en la vida adulta (Pérez & Torres, 2016).

De acuerdo a Zavalaga, et al (2023) afirma que la funcionalidad familiar y el tipo de vínculo que una persona tiene con su familia son factores clave a lo largo de su vida. Esto se debe a que, si la funcionalidad familiar no es adecuada, existe una mayor probabilidad de que la persona desarrolle trastornos en la conducta alimentaria en algún momento de su vida.

Por ello, la implicancia de la familia en la vida de cada uno de sus miembros que la componen, es fundamental para el desarrollo de una adecuada funcionalidad familiar; si esta es disfuncional, predispone al individuo a desarrollar esquemas desadaptativos tempranos, manifestándose en la conducta y comportamiento, repercutiendo a lo largo de su vida. En este estudio se identificó cómo se relacionan ambas variables, utilizando métodos e instrumentos apropiados que permitieron obtener una comprensión más clara y precisa de estos aspectos.

De acuerdo a lo descrito en los párrafos anteriores, se consideró la siguiente cuestión: ¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025? De igual manera, se consideró el siguiente objetivo general. Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. A demás se plantearon los siguientes objetivos específicos. (1) identificar los niveles de las dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025; (2) identificar la prevalencia de los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025; (3) determinar la relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar (cohesión familiar y adaptabilidad familiar) y las dimensiones de esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. La presente investigación está justificada desde un punto de vista teórico, buscando aportar conocimientos que pueda ser útil como base para futuras investigaciones,

contribuyendo de manera sustancial en la comprensión sobre la relación existente entre funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.

De igual manera se justificó en forma práctica, ya que el propósito de este estudio es examinar y establecer la conexión entre la funcionalidad familiar y los esquemas desadaptativos tempranos. Los resultados obtenidos servirán para el desarrollo e implementación de programas de intervención dirigidos a estudiantes de secundaria en esta comunidad.

Desde el aspecto metodológico, se justificó realizando la aplicación de los instrumentos que sean apropiadas y que hayan sido previamente validadas mediante una prueba piloto, garantizando así la calidad y exactitud en su aplicación a la muestra seleccionada para el estudio.

Asimismo, se justificó desde el punto de vista social, ya que contribuyó aportando la investigación buscando proporcionar datos útiles a las autoridades educativas para que puedan entender de manera más profunda cómo la funcionalidad familiar y los esquemas desadaptativos influyen en los adolescentes. Con esta información, se podrá colaborar de forma más efectiva con profesionales especializados que se enfoquen en la mejoría de la calidad de vida de aquellos adolescentes que enfrenten dificultades en estos aspectos.

Por otro lado, desde una perspectiva profesional, el presente estudio se desarrolla considerando sugerencias para los estudiantes, con el objetivo de crear estrategias que favorezcan la mejora de la funcionalidad familiar y los esquemas desadaptativos tempranos.

La presente investigación se desarrolla conforme a la normativa vigente de la Universidad Nacional de Tumbes, la cual se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I correspondiente a la introducción, en este punto se realizó una presentación clara y concreta de ambas variables a estudiar, funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025;

evidenciando la importancia de la investigación y dichos resultados puedan ser utilizados para el diseño de estrategias a cargo del personal responsables y se logre una mejora en el ámbito familiar, personal y social en los adolescentes de instituciones educativas públicas de Tumbes. De igual manera, se realizó la justificación de la investigación presente, así como el objetivo general y los objetivos específicos. En el capítulo II se presentó la revisión de literatura, donde se consideraron investigaciones vinculadas a las variables a estudiar en el ámbito internacional, nacional y local. Partiendo de este análisis, se evidenció una limitada producción investigativa a nivel local relacionada con funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos. Asimismo, se expusieron los principales enfoques teóricos y fundamentos conceptuales que sustentan la investigación.

El capítulo III denominado materiales y métodos; hace alusión al diseño y tipo de estudio, población y muestra. Se incluyen las consideraciones éticas, los instrumentos utilizados, las técnicas empleadas y el procedimiento seguido para la recolección y el análisis de la información. En el capítulo IV, se exponen los resultados obtenidos y la discusión de la investigación, presenta los resultados estadísticos que permiten sustentar la aceptación de la hipótesis general.

Por consiguiente, en el capítulo V se presentó las conclusiones y en el capítulo VI se describen las recomendaciones. En los capítulos VII y VIII, se presentó las respectivas referencias y anexos, matriz de consistencia, instrumentos, operacionalización de variables, consentimiento informado, solicitud de asesor del proyecto de tesis y resolución, mediante la cual se designa al jurado del proyecto de tesis, resolución de la aprobación de tesis y los documentos correspondientes de solicitud de autorización, dirigidos a los directores de las instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Moran.

## **II.REVISIÓN DE LITERATURA**

Esta investigación se apoyó en fundamentos teóricos esenciales que permitieron darle un mayor respaldo y reconocimiento al estudio.

En relación a funcionalidad familiar, se da a conocer los distintos conceptos y enfoques teóricos:

Ortiz (2008) señala que el funcionamiento de la familia se refiere a la conexión entre los aspectos estructurales y aquellos componentes menos tangibles que distinguen a todos los sistemas en los que la comunicación cumple un papel central como medio de interacción. Esto incluye la procreación organizada según el modelo, la supervisión y el proceso de cambio que se desarrolla dentro del enfoque terapéutico trabajado en el master de psicoterapia infantil y familiar. Según esta visión, el funcionamiento familiar contempla elementos como la comunicación, la afectividad, el tabú del incesto, los mitos y valores, así como los rituales.

Según el modelo de Olson, el funcionamiento familiar implica una dinámica interconectada y activa entre cada uno de los miembros de la familia, y se calcula a través del grado de satisfacción con las funciones esenciales que realiza la familia. Este funcionamiento se observa en diversas áreas como cohesión, roles, participación, armonía y adaptabilidad, las cuales son claves para las relaciones interpersonales y contribuyen al bienestar familiar y la salud (Camacho, 2009).

Según Ares (2004) el funcionamiento adecuado de la familia contribuye al progreso de la misma, ayudando a alcanzar sus metas y objetivos. Este proceso incluye los siguientes aspectos. La satisfacción en el ámbito familiar, tanto emocional, afectiva como material; la transmisión y preservación de los valores familiares y culturales; el mantenimiento del equilibrio dentro de la unidad familiar; la facilitación de la socialización, apoyando la integración social; la promoción de normas para una convivencia armónica.

Minuchin (2003) señala que, para que el funcionamiento de la familia sea adecuado, es necesario que los límites dentro de cada subsistema sean bien definidos. Estos deben ser lo suficientemente claros para permitir que los miembros de cada subsistema realicen sus funciones sin obstáculos. Además, la claridad de los límites dentro del núcleo familiar es un elemento clave para evaluar cómo está funcionando la familia.

La funcionalidad familiar se concibe como el conjunto de rasgos que posibilitan identificar a la familia como un sistema organizado e interrelacionado, a través de los cuales se explican los patrones observados en su comportamiento, en cómo funciona, evalúa o actúa. Una de sus principales funciones es la capacidad de afectar las fuentes de estrés o disminuir sus posibles riesgos, siendo este un aspecto clave para entender la evolución de la familia. En este contexto, la familia actúa como un entorno donde los miembros pueden encontrar recursos para afrontar dificultades, como apoyo social y estrategias para lidiar con los problemas (Delgado y Barcia, 2020).

Otro documento relevante que destaca la importancia de la familia es la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, la cual subraya que la familia es un componente esencial para la sociedad, ya que brinda la seguridad que todos tienen derecho a recibir. Además, está reconocida como un espacio clave para el desarrollo personal y la búsqueda de bienestar en diversos contextos sociales (Gómez, 2021).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) describe a la familia en términos donde los individuos se socializan y desarrollan. Es un entorno esencial para todas las personas, ya sea por elección o por nacimiento, en el que se toman decisiones y se forman patrones de comportamiento.

Ospina (2022) manifiesta que las disfunciones dentro de la familia pueden generar actitudes y comportamientos negativos en las personas, lo que llega a representar un elemento que incrementa el riesgo para los miembros que componen la familia. Además, la falta de comunicación sigue siendo un problema que se incrementa con el tiempo, contribuyendo a la aparición de conductas de riesgo en la sociedad, tales como el abuso de drogas, alcoholismo, embarazos adolescentes y pertenencia a pandillas, entre otros.

Por otro lado, Ramírez (2017) señala que el funcionamiento familiar puede cambiar dependiendo de las capacidades y los contextos presentes en cada familia. Estos cambios pueden tener efectos tanto positivos como negativos, aunque también es posible que una alteración en el funcionamiento se deba a factores internos del sistema familiar. Por lo tanto, se destaca que el funcionamiento de la familia depende de sus miembros y de su voluntad para satisfacer sus necesidades.

Olson (1989) define el Funcionamiento de la familia como la manera en que se relacionan emocionalmente sus integrantes, lo que se conoce como cohesión. Esta interacción influye en la estructura interna del grupo familiar y le permite adaptarse y afrontar los cambios que se presentan a lo largo del tiempo. De este modo, muchas relaciones interpersonales pueden deteriorarse hasta el punto de que la confianza se pierde, lo que lleva a los individuos a vivir de manera más aislada.

De acuerdo con Choque (2018) la funcionalidad de una familia implica que sus integrantes puedan cumplir adecuadamente con sus responsabilidades dentro del grupo, cumplir con las etapas de desarrollo tanto a nivel individual como colectivo, y manejar adecuadamente las crisis que puedan surgir. Además, implica valorar cómo se expresan los afectos, el crecimiento personal de cada miembro y la interacción entre ellos, todo bajo principios esenciales como el respeto, la autonomía y el reconocimiento del espacio de los demás miembros familiares.

La cohesión, según Arévalo (2020) se refiere a la dimensión que evalúa el grado de proximidad o separación que existe entre los integrantes de una, así como su capacidad para apoyarse mutuamente. Esta unión emocional se clasifica en diferentes niveles: Desligada, donde prácticamente no existen vínculos afectivos y predomina el interés individual sobre el familiar, con escasa lealtad entre los miembros; Separada, donde hay una conexión emocional moderada, en la que el yo sigue siendo importante aunque ya comienza a coexistir con un nosotros, permitiendo cierta participación en el entorno familiar y la toma conjunta de decisiones cuando es necesario; Conectada, en la que los lazos emocionales son fuertes, se prioriza el nosotros sin dejar de lado el espacio personal, promoviendo la lealtad familiar pero también respetando el desarrollo individual; y Amalgamada, donde la conexión es excesiva, con un control muy marcado, predominando el

nosotros de forma que se limitan los espacios personales y se exige una lealtad absoluta, generando una fuerte dependencia en la toma de decisiones familiares.

Por otro lado, la adaptabilidad, de acuerdo con Arévalo (2020) la define como, la habilidad de la familia para ajustar la forma en que se organiza, redefiniendo quien toma decisiones, como se distribuyen los roles y que normas se establecen, manteniendo un balance entre adaptarse a los cambios y conservar la estabilidad. En este sentido, existen varios tipos de adaptabilidad: Caótica, donde hay una falta de disciplina clara, los roles son inestables y nadie lidera, provocando desorganización y dificultades para manejar situaciones de estrés; Flexible, donde los roles y el liderazgo están compartidos de manera democrática, aunque pueden modificarse si la situación lo requiere; Estructurada, en la que el liderazgo y los roles también se distribuyen, pero con reglas más claras y una disciplina moderada; y Rígida, caracterizada por una autoridad fuerte, roles bien definidos y poca posibilidad de cambio o mejora en la disciplina.

Minuchin (1984) señala que el sistema familiar se organiza en distintos subsistemas, entre los cuales se encuentra el subsistema conyugal, integrado por ambos padres que se unen para formar una pareja; el grupo familiar puede ser dividido en dos subsistemas: el parental, que está formado por los padres y los hijos y el fraterno que incluye exclusivamente a los hijos.

Respecto a las teorías sobre funcionalidad familiar se consultaron las siguientes:

Respecto al modelo de la interacción familiar, Satir (1989) plantea que una buena salud familiar es esencial para fomentar relaciones positivas y atender las necesidades prioritarias de cada miembro. La comprensión y la empatía son claves para que todos se sientan escuchados y valorados, sin importar las jerarquías familiares. Cuando estas necesidades no se satisfacen, pueden surgir conductas problemáticas, conflictos y un ambiente familiar inestable.

De acuerdo a la teoría de la cohesión y adaptabilidad propuesta por Olson, et al. (1985) desarrollaron instrumentos para evaluar dinámicas familiares, enfocándose en medir la conducta dentro del sistema familiar. El modelo circumplejo de Olson,

esta teoría plantea principalmente dos dimensiones en la dinámica familiar: cohesión y adaptabilidad.

La teoría de la funcionalidad familiar de Olson, basada en el modelo circumplejo, sostiene que el funcionamiento familiar depende del equilibrio entre cohesión y adaptabilidad, regulado por una comunicación efectiva, lo que permite a la familia responder adecuadamente a las demandas del entorno y a las distintas etapas del ciclo vital (Olson, Russell & Sprenkle, 1989; Olson et al., 2019).

La cohesión hace referencia al nivel de vínculo emocional y de participación conjunta entre los miembros de una familia. Se relaciona con aspectos como los lazos afectivos, los límites que organizan las relaciones, las alianzas internas, los espacios de convivencia, la toma de decisiones y las actividades de ocio. Según el modelo circumplejo, existen cuatro tipos de cohesión: 1. Desligado: Los vínculos son débiles, hay límites rígidos y escaso tiempo compartido. 2. Separado: Predomina la individualidad, aunque se toman decisiones de manera conjunta cuando es necesario. 3. Conectado: Se mantiene un equilibrio entre la cercanía y el respeto por el espacio personal. 4. Amalgamado: Hay una fusión extrema entre los miembros, dificultando la diferenciación de roles (Olson, et al 1985).

La adaptabilidad familiar, por su parte, se refiere a la capacidad que tiene la familia para lograr modificar normas, liderazgos y roles ante situaciones de cambio o crisis, favoreciendo la estabilidad y el desarrollo de sus integrantes. Sus principales componentes son el liderazgo, los estilos de disciplina, los roles y la negociación de reglas. Según el nivel de adaptabilidad, las familias se clasifican en; 1. Rígidas: normas, disciplina y roles muy estrictos. 2. Estructuradas: permiten cierta flexibilidad en el liderazgo y roles. 3. Flexibles: destacan por tener normas claras pero adaptables y un liderazgo compartido de manera democrática. 4. Caóticas: carecen de reglas claras, roles definidos y control (Olson, et al 1985).

En el modelo sistémico familiar, comprende a la familia como un conjunto de personas interrelacionadas, en el que las conductas, emociones y conflictos de cada integrante repercuten en el resto. Desde este enfoque, las dificultades no se atribuyen a un solo individuo, sino que se explican a partir de las relaciones y patrones de interacción que se establecen dentro del sistema familiar (Minuchin, 1974).

Entre los principios centrales del modelo sistémico familiar tenemos: Totalidad: La familia debe entenderse como una unidad integral, ya que no es posible analizar a uno de sus miembros de manera independiente; cualquier modificación en uno repercute en todo el sistema familiar (Minuchin, 1974).

Interdependencia: Los integrantes de la familia se influyen mutuamente, manteniendo sus conductas a través de patrones de interacción repetitivos que refuerzan el funcionamiento del sistema (Bertalanffy, 1968).

Homeostasis, el sistema familiar tiende a conservar un estado de equilibrio interno, aun cuando este sea poco saludable, lo que genera resistencia a los cambios dentro de la dinámica familiar (Jackson, 1965).

Circularidad, las dinámicas familiares no responden a relaciones de causa y efecto lineales, sino a procesos circulares en los que las conductas se influyen y retroalimentan de forma continua (Watzlawick et al., 1967).

Límites y subsistemas, la familia se estructura en distintos subsistemas —como el conyugal, parental y fraterno— regulados por límites que pueden variar en claridad y flexibilidad, influyendo directamente en el funcionamiento familiar (Minuchin, 1974).

Un funcionamiento familiar saludable se distingue por la presencia de límites bien definidos entre los distintos subsistemas, una comunicación abierta y flexible, así como por la capacidad de adaptarse adecuadamente a situaciones de crisis. Además, se observa una organización clara de los roles y jerarquías dentro del sistema familiar. En contraste, la disfuncionalidad aparece cuando los límites son rígidos o poco claros, la comunicación resulta ineficaz y existen dificultades para ajustarse a los cambios propios del ciclo vital familiar (Minuchin & Fishman, 1981).

En el modelo McMaster sobre funcionalidad familiar, propuesto por Epstein, Bishop y Levin, plantea que la funcionalidad de una familia depende de su capacidad para cumplir adecuadamente ciertas funciones básicas que permiten el bienestar emocional y social de sus integrantes. Desde este enfoque, una familia es considerada funcional cuando logra responder de manera eficaz a las demandas internas y externas que enfrenta en su vida cotidiana, favoreciendo la estabilidad y el desarrollo de sus miembros (Epstein et al., 1978).

Este modelo sostiene que el funcionamiento familiar puede comprenderse a partir de seis áreas centrales. En primer lugar, la resolución de problemas hace referencia a la habilidad del sistema familiar para identificar las dificultades que surgen y encontrar soluciones adecuadas sin que estas generen conflictos persistentes. En segundo lugar, la comunicación se relaciona con la claridad y coherencia de los mensajes que intercambian los miembros de la familia, siendo más funcional cuando es directa y comprensible (Epstein et al., 1978).

Asimismo, el modelo considera los roles que establece la familia, son entendidos como la forma en que se distribuyen y cumplen las responsabilidades dentro del hogar. Un funcionamiento saludable implica que dichos roles estén bien definidos y sean ejercidos de manera consistente. Otra dimensión relevante es la respuesta afectiva, que se refiere a la capacidad de los miembros para expresar emociones apropiadas y acordes a las distintas situaciones que enfrentan, evitando respuestas emocionales exageradas o ausentes (Epstein et al., 1978).

De igual manera, el compromiso o implicación afectiva evalúa el grado de interés emocional y apoyo que los integrantes muestran entre sí, destacando la importancia de mantener un equilibrio entre cercanía emocional y autonomía. Finalmente, el control conductual alude a las normas y reglas que regulan la conducta familiar, las cuales deben ser claras y flexibles para favorecer un clima de orden sin rigidez excesiva (Epstein et al., 1978).

Desde la perspectiva del modelo McMaster, un funcionamiento familiar adecuado se caracteriza por una comunicación eficaz, una organización clara de roles, una expresión emocional apropiada y la presencia de normas coherentes, lo que permite a la familia adaptarse a las exigencias del entorno y a los cambios del ciclo vital. Por el contrario, las dificultades en estas áreas pueden generar disfunción familiar y afectar el ajuste emocional de sus miembros (Epstein et al., 1978; Miller et al., 2000).

De acuerdo a esquemas desadaptativos tempranos se tomaron en cuenta diversos enfoques conceptuales y fundamentos teóricos.

El término esquema tiene varios antecedentes en la psicología, particularmente dentro de la psicología del desarrollo, este enfoque se emplea con mayor regularidad para entender cómo evoluciona el pensamiento a lo largo del tiempo (García y Pinto, 2018).

El concepto de esquema está comúnmente relacionado con Jean Piaget, quien destacó su importancia al considerarlos como estructuras cognitivas que orientan la capacidad para comprender datos y encontrar soluciones a distintas situaciones. En psicología y psicoterapia, un esquema se entiende como un principio organizador global que otorga sentido a la vida del individuo. Este se forma desde la infancia y continúa desarrollándose a lo largo de la vida, adaptándose a las experiencias vividas por la persona (Young et al., 2013).

Farrell y Shaw (2012) describen la variable como una construcción mental que se forma desde la infancia debido a un exceso o carencia de afecto, y que sigue influenciando las etapas posteriores de la vida. Asimismo, Saavedra (2018) define la variable como estructuras cognitivas que surgen debido a carencias tempranas o la falta de satisfacción de necesidades básicas, las cuales continúan desarrollándose y, con el tiempo, conducen a la automatización de comportamientos.

Saavedra e Idrogo (2022) afirman que los esquemas son patrones mentales creados por pensamientos que no funcionan de manera adecuada, que se vinculan con emociones tempranas y se desarrollan a partir de las experiencias vividas durante la infancia.

Los esquemas desadaptativos tempranos se pueden entender como patrones de pensamiento y percepción que la persona desarrolla, influenciados tanto por la realidad como por sus experiencias, y que le ayudan a interpretar y responder a su entorno. Estos esquemas pueden tener efectos positivos o negativos, adaptativos

o desadaptativos, y pueden formarse desde la infancia o incluso en la adultez (Young et al., 2013).

Saavedra e Idrogo (2022) afirma que los esquemas desadaptativos son patrones mentales creados por pensamientos que no funcionan de manera adecuada, que se vinculan con emociones tempranas y se desarrollan a partir de las experiencias vividas durante la infancia.

Desde un enfoque similar, Quiñones et al., (2018) definen esta variable como una estructura cognitiva que se forma principalmente a partir de experiencias de la infancia, particularmente aquellas asociadas a altos niveles de afectividad.

Asimismo, en una definición relacionada, los esquemas desadaptativos tempranos se entienden como estructuras creadas por experiencias, generalmente vividas en la niñez, que configuran un conjunto de pensamientos disruptivos, los cuales influyen en el comportamiento de las personas (Pedroza et al., 2019).

Según Young, et al., (2003) los esquemas de conducta desadaptativa presentan las siguientes características: Tienden a mantener y resistirse a los cambios. 1. Debido al impulso natural del individuo de sentirse estable, aunque eso implique cierto malestar. 2. Se perciben como verdades absolutas, esto influye en la manera que experimenta y procesa eventos futuros. 3. Se pueden manifestar con distintos grados de intensidad y gravedad. 4. Tienen un impacto negativo y significativo en la vida del individuo. 5. Cuando se activan, generan respuestas emocionales intensas, lo que desencadena estrategias defensivas. 6. Son el resultado de experiencias conflictivas con padres, hermanos o compañeros en los primeros años de vida. Suelen ser consecuencia de ciertas situaciones tóxicas que se repiten a lo largo de la infancia o adolescencia.

El modelo teórico de esquemas integra diferentes corrientes psicológicas como el constructivismo, el cognitivismo, la Gestalt y el psicoanálisis, con el objetivo de explicar el modelo de esquemas y la terapia relacionada con los esquemas disfuncionales tempranos (Saavedra e Idrogo, 2022). Este enfoque propone que estos esquemas se desarrollan a partir de las experiencias emocionales vividas en

las primeras etapas de la vida, las cuales pueden surgir en el entorno familiar, social, entre amigos y otras situaciones personales.

Los esquemas desadaptativos tempranos se dividen actualmente en dieciocho, los cuales se organizan en cinco dimensiones. Cada uno de estos esquemas refleja una necesidad no resuelta durante la infancia, y está vinculado a la manera que tiene la persona para adaptarse a su entorno, así como al papel que dicho entorno cumple una función en los diferentes aspectos en la etapa adulta (León y Sucari, 2012).

El modelo sostiene que los esquemas forman parte esencial de la identidad de cada persona, ya que se desarrollan desde las primeras etapas de la vida. Con el tiempo, conforme una persona crece, va integrando ideas que se vuelven fundamentales en su vida, y debido a que cada quien crece con distintas creencias, cada individuo terminará adoptando un patrón de comportamiento particular (Castellanos et al., 2021).

Los esquemas se organizan de manera que pueden dar lugar a alteraciones en la personalidad, ya que cada uno de estos esquemas se relaciona con diferentes patologías (Saavedra e Idrogo, 2022).

La teoría propuesta por Jeffrey E. Young sobre los esquemas desadaptativos tempranos, propuesta por él, en el marco de la Terapia de Esquemas, sostiene que los esquemas son estructuras psicológicas estables compuestas por pensamientos, emociones, recuerdos y sensaciones físicas. Estas se desarrollan principalmente durante la infancia y la adolescencia, y condicionan la manera en que la persona percibe, interpreta y afronta sus experiencias a lo largo del tiempo. Cuando dichos esquemas se originan a partir de vivencias negativas reiteradas o de la falta de satisfacción de necesidades emocionales básicas, adquieren un carácter desadaptativo (Young et al., 2003; Young et al., 2013).

En cuanto a las dimensiones, Young (1999) menciona las siguientes: Desconexión y rechazo: Aquí se encuentran niños que crecieron en entornos familiares donde faltaba aprobación, cariño y estabilidad emocional; desarrollando los siguientes esquemas, 1. Abandono/Inestabilidad: La persona percibe a los individuos cercanos como inestables e incapaces de generar confianza; 2.

Desconfianza/Abuso: Miedo a ser dañado por los demás; 3. Deprivación emocional: La persona cree que los demás predomina en el individuo; 4. Defectuosidad/Vergüenza; Es el temor de no ser digno de ser amado; 5. Aislamiento social/Alienación: La persona siente que está desconectado de los demás y se percibe como diferente.

Segunda dimensión: Autonomía y desempeño deteriorados. Esta dimensión se forma en ambientes familiares conflictivos o sobreprotectores, llevando a que en la adultez los individuos sean dependientes y duden de su capacidad para afrontar situaciones cotidianas. Se compone de cuatro esquemas: 1. Dependencia/incompetencia: El individuo se siente incapaz de manejar las responsabilidades diarias sin el apoyo de otros. 2. Vulnerabilidad al daño o enfermedad: Un miedo exagerado ante posibles sucesos catastróficos. 3. Enmarañamiento: Se da una conexión emocional excesiva con otras personas, lo que impide el desarrollo autónomo. 4. Fracaso: La persona cree que el fracaso es inevitable, incluso cuando obtiene logros.

Tercera dimensión: Tendencia hacia el otro. Tiene la característica de priorizar las necesidades y emociones de los demás sobre las propias, buscando aceptación y afecto como forma de mantener la conexión interpersonal. Dentro de esta dimensión se encuentran tres esquemas desadaptativos: 1. Subyugación: La persona se somete a los deseos de los demás por temor al rechazo o la ira. 2. Autosacrificio: El individuo busca constantemente atender o cubrir los requerimientos de otras personas. 3. Búsqueda de aprobación/reconocimiento: La persona siente una fuerte necesidad de ser reconocida, aprobada o pertenecer a algún grupo.

Cuarta dimensión: Sobrevigilancia e inhibición. Esta surge en ambientes familiares estrictos, punitivos y exigentes, donde se prioriza el cumplimiento de reglas y estándares sobre el disfrute o la expresión emocional. Se asocia a cuatro esquemas desadaptativos: 1. Negatividad/Pesimismo: El individuo tiende a ver la vida de manera negativa, enfocándose en el dolor y los conflictos. 2. Inhibición emocional: Se rechaza la expresión genuina de emociones y sentimientos. 3. Estándares implacables/Hiper crítica: La persona cree que debe ser perfecta para evitar críticas de los demás. 4. Condena: La persona cree que debe ser severamente castigada

por los errores que comete y muestra intolerancia hacia aquellos que no expresan lo que esperan.

Quinta dimensión: Límites inadecuados. Está presente en aquellas personas que fueron criadas por figuras permisivas, lo que fomenta una percepción exagerada de derecho o superioridad. Esta dimensión abarca dos esquemas: 1. Grandiosidad: Creencia de que tienen privilegios especiales y no deben seguir las reglas sociales. 2. Autocontrol/insuficiente: La persona presenta dificultades para manejar la frustración y no tiene un control adecuado sobre sus emociones o comportamientos.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, Jeffrey Young plantea en su modelo de los esquemas son conjuntos amplios de patrones que abarcan diferentes áreas de la vida y que tienden a mantenerse constantes con el paso del tiempo, al integrar memorias, pensamientos, emociones y sensaciones

Por esta razón, los problemas en el entorno familiar afectan negativamente el crecimiento emocional de los adolescentes, promoviendo patrones poco saludables que deterioran su autoestima, sus vínculos sociales y su comportamiento, lo que a su vez perjudica su bienestar general (Young, 2003).

Respecto a adolescentes se presenta la siguiente información:

La adolescencia se entiende como un proceso de cambio progresivo que ocurre entre los 10 y 14 años, donde la persona empieza a desarrollarse hacia la adultez, siguiendo ritmos y características individuales. Posteriormente, entre los 16 y 20 años, este proceso continúa, aunque de manera más pausada. Durante estas etapas, los adolescentes pueden enfrentar diversas dificultades que, aunque en principio no parezcan anormales, pueden impactar su comportamiento, su salud y su desempeño laboral. (Organización Mundial de la Salud, 1965).

Papalia (2009) menciona que en la adolescencia se alcanza el nivel más avanzado del desarrollo cognitivo, lo cual se evidencia en una mayor agilidad para procesar información, favorecida por la maduración de los lóbulos frontales.

Por su parte (Eccles, et al., 2003) identifican dos tipos de cambios en el pensamiento adolescente: uno estructural, relacionado con el aumento del conocimiento

almacenado en la memoria a largo plazo y la mejora en el uso de la memoria de trabajo; y otro funcional, que se refiere a las estrategias utilizadas para adquirir, mantener y aplicar la información, como el recuerdo, el aprendizaje y la comprensión.

Papalia (2009) señala que esta etapa se caracteriza por cambios rápidos y profundos en el desarrollo. Se producen importantes transformaciones físicas, como el crecimiento acelerado y la aparición de vello púbico. También ocurren cambios en la voz y el inicio de la madurez sexual. En las mujeres, esta etapa comienza con la primera menstruación. En los varones, se evidencia con la producción de espermatozoides. Estos cambios físicos están vinculados a alteraciones emocionales y psicológicas. A nivel cognitivo, el pensamiento se vuelve más maduro. El adolescente logra comprender la realidad de manera más abstracta. En el plano psicosocial, se inicia la búsqueda de la identidad personal. Este proceso está influido por el entorno social y la necesidad de independencia.

La adolescencia es una etapa del desarrollo que sirve como puente entre la etapa de infancia y la de adultez, marcada por cambios a nivel biológicos, cognitivos y sociales profundos. No es solo una transición física, sino también una etapa en la que se forjan la identidad personal y las relaciones significativas con otros. Durante este periodo, los jóvenes desarrollan mayores capacidades de aprendizaje, pensamiento abstracto y autonomía emocional, lo que les permite asumir nuevas responsabilidades e influye en su trayectoria futura de salud y bienestar. Asimismo, se reconoce como una ventana crítica para el crecimiento y la resiliencia, (Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina, 2019).

La adolescencia se define como una etapa dinámica de crecimiento y cambio, en la que coexisten transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Este momento de la vida ocurre típicamente entre los 10 y los 19 años, y puede extenderse más allá en contextos sociales actuales debido a factores como la educación prolongada y los cambios culturales. Durante esta fase, los adolescentes enfrentan desafíos que pueden aumentar su vulnerabilidad, pero también representan oportunidades para desarrollar habilidades emocionales y sociales cruciales para la vida adulta. La combinación de cambios hormonales y

reorganización cerebral hace que los jóvenes se adapten continuamente a nuevas demandas personales y sociales (Equipo de Contenidos de Fiveable, 2025).

La adolescencia se conceptualiza como un periodo caracterizado por la interacción de cambios hormonales, neurológicos, emocionales y conductuales que preparan al individuo para asumir roles y responsabilidades del adulto. Este proceso implica, además de la maduración física, un desarrollo creciente de funciones ejecutivas del cerebro y habilidades sociales complejas. Por ello, las variaciones individuales en el ritmo de desarrollo y en los contextos culturales influyen en cómo se experimenta esta etapa, lo que refuerza que la adolescencia es tanto un proceso biológico como social (Young, et al 2024).

Respecto a estudiantes de secundaria se presenta la siguiente información:

Los estudiantes de nivel secundario se encuentran en la etapa de adolescencia, esta etapa se caracteriza por cambios tanto fisiológicos, emocionales, cognitivos y sociales, los cuales influyen de manera directa en su proceso de aprendizaje, así como en el proceso de construcción de su identidad personal. Según Papalia y Martorell (2017), esta etapa abarca aproximadamente desde los 12 hasta los 18 años y se considera una fase de transición, en la que los adolescentes buscan mayor autonomía, aunque aún necesitan orientación y acompañamiento de los adultos.

En el contexto escolar, los estudiantes atraviesan distintos retos, como adaptarse a un nivel académico más exigente, explorar sus intereses vocacionales y fortalecer sus relaciones con los demás. Según Erikson (1968), en esta etapa se presenta el conflicto entre la construcción de la identidad y la confusión de roles, por lo que la escuela cumple un papel fundamental al favorecer desarrollo de autoestima, habilidades sociales y resiliencia frente a las dificultades.

Diversas investigaciones recientes indican que la etapa de la educación secundaria cumple un papel clave en la prevención de comportamientos de riesgo y en el fortalecimiento del bienestar emocional de los estudiantes. En este sentido, la UNESCO (2021) destaca que una educación de calidad e inclusiva en este nivel favorece el desarrollo óptimo de los adolescentes, fortalece su estancia en la escuela y los prepara adecuadamente para la vida adulta.

En conclusión, los adolescentes de nivel secundario se encuentran atravesando un momento fundamental de su desarrollo, por lo que comprenderlos requiere tener en cuenta los cambios propios de la adolescencia y el papel fundamental que cumple la escuela en su desarrollo académico, emocional y social.

A continuación, se muestra la conceptualización de instituciones educativas públicas

Las instituciones educativas públicas son centros que dependen del Estado y existen para asegurar que toda la población tenga acceso a una educación gratuita, justa y de buena calidad. Cumplen un rol fundamental en la democratización del saber, ya que no solo contribuyen al desarrollo integral de las personas, sino que también favorecen la inclusión social y las oportunidades de progreso educativo (UNESCO, 2015). De acuerdo con Tedesco (2000), su función no se limita a la enseñanza de contenidos, sino que también fortalece la cohesión social al ofrecer las mismas oportunidades educativas a los estudiantes, independientemente de su condición económica.

En el contexto peruano, la Ley General de Educación (Ley N.º 28044, 2003) establece que estas instituciones cumplen una función esencial como servicio público, orientado a brindar una formación adecuada y sostenida por el apoyo del Estado. De esta manera, las escuelas públicas se constituyen en espacios clave para asegurar el acceso al derecho a la educación, fomentar la igualdad de oportunidades y aportar significativamente al progreso social, humano y económico dentro de una sociedad democrática.

En la presente investigación, la autora menciona su respectiva postura teórica, la cual se presenta de la siguiente manera:

Olson (2000), afirma que las familias que se ubican en los extremos de baja cohesión y baja adaptabilidad tienden a mostrar disfuncionalidad, pues no cuentan con recursos afectivos ni estructurales para enfrentar los cambios y demandas del ciclo vital. Por otro lado, Young (1999), menciona a los esquemas desadaptativos tempranos como patrones de pensamiento y percepción que la persona desarrolla, influenciados tanto por la realidad como por sus experiencias, y que le ayudan a interpretar y responder a su entorno. Por lo tanto, aquellos estudiantes que han crecido y se han desarrollado en un ambiente familiar inadecuado, va a influenciar

y repercutir significativamente en sus patrones de pensamiento, causando el desarrollo de esquemas desadaptativos tempranos, lo cual le afectará en distintos ámbitos de su vida.

Respecto a los antecedentes a nivel internacional, se tomaron en cuenta los siguientes estudios:

Castellano y Almeida (2024) en su investigación, la cual se titula funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, cuyo propósito fue buscar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en jóvenes de nivel bachillerato en esa localidad. Presentó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional - transversal. La muestra fue constituida por 870 estudiantes. Para obtener, emplearon el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y el cuestionario Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron que la mayoría de familias son moderadamente funcionales (43,3 % de mujeres y 53,9% de hombres). Además, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones de funcionamiento familiar en las poblaciones femenina (45,54%) y masculina (47,90%).

Pilco y Jaramillo (2023) realizaron un estudio sobre la funcionalidad familiar y su vínculo en adolescentes residentes en la ciudad de Ambato, el propósito fue analizar la relación entre funcionamiento de la familia y autoestima en este grupo. Para la muestra incluyeron a 285 estudiantes, siendo un muestreo no probabilístico. El enfoque fue pos - positivista, no experimental y cuantitativo, así como descriptivo – correlacional, y de corte transversal. Para la obtención de información, se utilizó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y el instrumento, Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados demostraron que el 42,5% de adolescentes no presentaban disfuncionalidad familiar, mientras que el 36,1% presentaban algún tipo de disfuncionalidad familiar.

Quintanar, (2021) realizó la investigación Esquemas maladaptativos tempranos y depresión en adolescentes, su objetivo fue investigar si existe una conexión significativa a nivel estadístico entre los esquemas tempranos desadaptativos y la presencia de síntomas depresivos en adolescentes. La muestra consistió en 517 jóvenes, de entre 11 y 13 años, provenientes de una institución secundaria pública

en la Ciudad de México. Para la evaluación, se utilizó el instrumento Escala de esquemas desadaptativos tempranos y el Inventario de depresión de Beck. Los resultados dieron a conocer que existía conexión significativa entre los esquemas desadaptativos tempranos y los niveles de depresión en estos jóvenes.

Así mismo se ha considerado los siguientes antecedentes nacionales.

Quispe et al. (2025) desarrollaron una investigación titulada funcionalidad familiar y violencia en el noviazgo en estudiantes de secundaria del sur del Perú, cuyo propósito fue encontrar la relación existente entre funcionamiento familiar y la presencia de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de nivel secundario. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, transversal y correlacional, y contó con una muestra de 153 estudiantes. Se aplicó el Test de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (FF-SIL) y el Cuestionario sobre Experiencias de Violencia en las Relaciones de Pareja. Los hallazgos indicaron que el 45,1% de los participantes pertenecía a familias moderadamente funcionales, mientras que el 29,4% provenía de familias disfuncionales.

Chirinos y Pinto (2025) realizaron un estudio denominado esquemas desadaptativos tempranos y estilos de socialización parental en estudiantes de los dos últimos años de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa, cuyo objetivo fue identificar los niveles de esquemas desadaptativos tempranos y examinar su relación con los estilos de socialización parental. Contó con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y transversal, y se llevó a cabo con una muestra de 285 estudiantes. Para la evaluación se aplicaron el Young Schema Questionnaire – Short Form (YSQ-SF) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29). Se demostró que los esquemas de estándares inalcanzables (68,1%), pesimismo/negativismo (61,4%) y autocastigo (56,1%) predominaron.

Gutiérrez et al. (2024) desarrollaron una investigación en el contexto peruano titulada funcionalidad familiar e intervención de enfermería en adolescentes de un entorno educativo en Lima, cuyo propósito fue determinar el nivel de funcionalidad familiar en adolescentes y examinar el rol de la intervención de enfermería. Con un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y transversal, y se realizó con una muestra de 571 estudiantes de nivel secundario. Para la evaluación se empleó el instrumento Family APGAR. Los hallazgos evidenciaron que el 53,1% de los

adolescentes muestran disfuncionalidad familiar en grado severa, el 27,1% disfunción moderada, el 0,9 % disfunción leve, mientras que únicamente el 18,9% indicó una adecuada funcionalidad familiar.

Astuhuaman e Hinostroza (2023) realizaron la investigación, la cual se titula funcionalidad familiar y habilidades sociales de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023, analizo si existe relación entre la dinámica familiar y habilidades sociales en estudiantes del colegio Mundo Feliz, del distrito de Pilcomayo. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional y de tipo transversal. Participaron 184 estudiantes que se encontraban entre los 12 y 17 años. Los instrumentos empleados, fueron Escala de funcionalidad familiar y el instrumento Cuestionario de habilidades sociales del Minsa. Entre los hallazgos, se identificó que el 59,2% de los encuestados manifestó tener una baja funcionalidad familiar; el 38% reportó funcionalidad familiar extrema, pero solo el 2.7 % presentó una funcionalidad adecuada.

Mamani (2023) llevó a cabo una investigación titulada esquemas desadaptativos tempranos y depresión en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, cuyo objetivo principal fue demostrar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y depresión en adolescentes de secundaria. La investigación fue cuantitativa, no experimental, correlacional y de corte transversal, la muestra fue de 328 alumnos. Aplico el Cuestionario de esquemas de Young (YSQ-L2) y la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (RADS-2). Demostró una prevalencia del esquema abandono, identificado en el 32 % de los participantes.

Zavalaga, et al (2023), llevaron a cabo el estudio esquemas disfuncionales tempranos y funcionamiento familiar en adolescentes de una escuela pública de Arequipa Metropolitana, su objetivo consistió en analizar la relación entre esquemas disfuncionales tempranos y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario. La investigación fue no experimental, transversal, con la participación de 317 adolescentes. Para obtener la información necesaria se empleó la escala de Cohesion y adaptabilidad. Entre los hallazgos principales se observó que los EDT se encontraban vinculados con la funcionalidad familiar de los estudiantes.

Quiroz, et al (2022), realizaron la investigación funcionalidad familiar y autoestima, en adolescentes de secundaria de Lima Metropolitana, tuvo como objetivo, demostrar la relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria. Aplico un enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental. Para la muestra participaron 127 estudiantes; aplico el instrumento escala FACES III de Olson, y la escala de autoestima de Rosenberg. Se demostró que el 47,2% de los participantes pertenecían a familias clasificadas como de tipo medio, mientras que el 52,0% estaban en categorías familiares extremas. También se encontró que un 88% de los estudiantes provenían de familias separadas y un 31% de familias desligadas.

Oré (2022) desarrolló una investigación titulada socialización parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de un distrito de la provincia de Cañete, cuyo propósito fue analizar la relación entre los estilos de socialización parental y la presencia de esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transeccional, descriptivo-correlacional, y contó con una muestra de 175 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicaron la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA-29) y el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2). Los hallazgos mostraron una mayor prevalencia de esquemas desadaptativos, destacando privación emocional, insuficiente autocontrol y desconfianza/abuso.

Cárdenas (2021) realizó una investigación titulada esquemas disfuncionales tempranos y autoconcepto en alumnos de una academia preuniversitaria de Lima Metropolitana, Su objetivo fue analizar la relación entre esquemas disfuncionales tempranos y el autoconcepto en adolescentes. Su enfoque fue cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional. La muestra constituyo a 200 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (YSQ-L2) y el Cuestionario de Autoconcepto AF5. Los resultados evidenciaron que el 71,5% de los participantes manifestó el esquema de privación emocional, el 58,5 % el esquema de insuficiente autocontrol y el 60 % el esquema de grandiosidad

Silva (2021) llevó a cabo un estudio titulada autoestima y funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de una institución educativa en Comas, planteo el objetivo de explorar que vinculo existe un vínculo entre funcionalidad familiar y autoestima en alumnos que cursan entre primero y tercer año de secundaria en una institución educativa privada. Para ello se trabajó con una muestra de 148 estudiantes. Empleo la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III) de Olson. Determino que hay una relación significativa y positiva entre los niveles de autoestima de los estudiantes y funcionalidad familiar. Además, se encontró que la cohesión familiar se asocia con niveles altos de autoestima, al igual que la adaptabilidad familiar. No obstante, se observó que la cohesión familiar se relaciona con una autoestima baja.

Quiza y Rojas (2021) desarrollaron una investigación titulada esquemas desadaptativos tempranos y autoestima en alumnos de secundaria de instituciones educativas de Juliaca; desarrollo el objetivo de, analizar la relación existente entre esquemas desadaptativos tempranos y la autoestima en adolescentes. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional, se realizó en muestra de 349 estudiantes. Para la evaluación se aplicaron el Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (YSQ-L2) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los hallazgos mostraron que el 94,0% de los estudiantes presentó prevalencia en el esquema de grandiosidad.

Por último, se consideró el antecedente local:

Verastegui, (2023), realizo una investigación titulada funcionalidad familiar y autoestima, en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Perú-Canadá, Tumbes 2023, su objetivo fue examinar como se relacionan la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes. Su investigación fue cuantitativa, de enfoque no experimental, diseño básico, tipo transversal, prospectivo - correlacional. La muestra estaba constituida por 67 alumnos. Entre los hallazgos se observó que, el 34,33% proviene de hogares con dificultades en su funcionamiento y manifiestan un nivel medio de autoestima. Por otro lado, el 31,34% posee una autoestima elevada, aunque sus familias sean solo moderadamente funcionales. Respecto funcionalidad familiar, se identificó que el 49,25% de estudiantes vive en

entornos familiares medianamente funcionales, también el 44,78% en contextos disfuncionales y únicamente el 5,97% vive en familias plenamente funcionales.

### III. MATERIALES Y METODOS

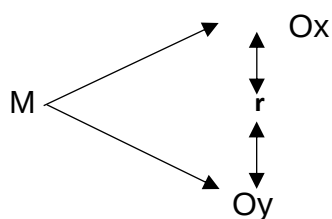
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio desarrollado fue de tipo básica, dado que, tuvo como finalidad profundizar y ampliar el conocimiento científico existente, sin orientarse a una aplicación práctica inmediata, permitiendo así la generación de conceptos, principios o explicaciones que ayuden a comprender los fenómenos estudiados (Hernández, et al., 2022).

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, el cual se apoyó en la medición objetiva y en herramientas estadísticas para reconocer patrones, relaciones o las posibles causas de un fenómeno (Hernández, et al., 2022).

Asimismo, se trató de un diseño no experimental, ya que, no se realizó ninguna intervención o manipulación de las variables; estas fueron observadas en su contexto natural, tal como se manifiestan, con el propósito de analizarlas y comprenderlas (Hernández, et al., 2022).

Además, se utilizó una medida correlacional con la finalidad de determinar si existe algún tipo de relación entre dos o más variables dentro de un contexto determinado, sin realizar ningún tipo de manipulación sobre ellas. (Hernandez,et al., 2022).



**Donde:**

**M:** Muestra

**Ox:** Funcionalidad Familiar

**Oy:** Esquemas Desadaptativos

**r:** Relación

### 3.2 Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025.

Ho: No existe relación significativa entre funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025.

### 3.3. Definición de variables

#### V<sub>1</sub> Funcionalidad Familiar

##### **Definición conceptual:**

Olson, (2019) sostiene que el funcionamiento familiar depende del equilibrio entre cohesión y adaptabilidad, regulado por una comunicación efectiva, lo que permite a la familia responder adecuadamente a las demandas del entorno y a las distintas etapas del ciclo vital.

**Definición operacional:** Se empleó la Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, el cual está compuesto por dos partes de 10 ítems por cada una, las cuales deben ser puntuadas por medio de una escala de Likert, con un puntaje de uno a cinco, desde una medida cuantitativa y desde una forma cualitativa se va a conformar con los siguientes parámetros: siempre, muchas veces, a veces si, a veces no, pocas veces, nunca. Así mismo consta de dos dimensiones, Cohesion y adaptabilidad.

#### V<sub>2</sub> Esquemas Desadaptativos

##### **Definición conceptual:**

Son patrones emocionales y cognitivos que pueden ser perjudiciales. Estos patrones se originan en las primeras etapas del desarrollo y se repiten en el comportamiento de la persona. Aunque no constituyen directamente el esquema, las conductas poco adaptativas aparecen como respuesta a dichos esquemas (Young, Klosko, & Weishaar, 2013).

**Definición operacional:** Se empleo el instrumento Cuestionario de esquemas de Young (YSQ-SF), el cual presenta 75 items, que evalúa 15 esquemas desadaptativos tempranos y están organizados en 5 dimensiones, las cuales son desconexión y rechazo, autonomía y desempeño deteriorado, límites inadecuados, sobrevigilancia e inhibición y tendencia hacia el otro; las cuales presenta opciones de respuesta de tipo likert.

### 3.4. Población, muestra y muestreo

#### Población

Según Pineda (1994), se entiende por población a aquel grupo de personas u objetos de las cuales se pretende obtener información sobre una investigación.

La población estuvo constituida por adolescentes, pertenecientes a instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Moran, Tumbes, con un total de 1368 estudiantes.

**Tabla 1.**

*Población de estudio.*

| LUGAR                    | POBLACION   |
|--------------------------|-------------|
| I.E Anatolio Polo Grados | 172         |
| I.E 051 Virgen De Fátima | 183         |
| I.E Peru - Canada        | 479         |
| I.E República Del Perú   | 846         |
| <b>Total</b>             | <b>1680</b> |

#### Muestra

Sánchez, et al., (2018) describen un grupo de casos o individuos seleccionados de una población específica, como parte de casos que pertenecerán a la investigación y eso representan a toda la población que forma parte del presente estudio. Para el desarrollo de la presente investigación, la muestra fue determinada mediante el uso de cálculos estadísticos y el resultado fue de 298 participantes.

**Tabla 2.**

*Muestra de estudio.*

| LUGAR                    | MUESTRA |
|--------------------------|---------|
| I.E Anatolio Polo Grados | 31      |
| I.E 051 Virgen De Fátima | 32      |
| I.E Peru - Canada        | 85      |
| I.E República Del Perú   | 150     |
| Total                    | 298     |

### **Muestreo**

El tipo de muestreo fue probabilístico, de acuerdo (Hernández, et al, 2014) las personas que formen parte de la muestra serán elegidas al azar, asegurando que todos tengan la misma oportunidad de ser seleccionados. Así mismo se empleó la técnica estratificada lo cual es un método de muestreo que consiste en dividir la población en grupos o estratos homogéneos según características comunes.

### **3.5 Criterios de selección**

En esta investigación se establecieron criterios de inclusión y de exclusión para delimitar adecuadamente la población de estudio.

La población participante estuvo conformada por adolescentes que cursan estudios en el nivel de educación secundaria. Todos ellos fueron estudiantes pertenecientes a instituciones educativas públicas ubicadas en el centro poblado Andrés Araujo Morán. La edad de los participantes debía oscilar en un rango comprendido entre los 12 y 17 años.

Por otro lado, los criterios de exclusión contemplaron a estudiantes que no terminan el cuestionario. Quienes, durante la aplicación del cuestionario, marcaron doble alternativa. Aquellos que dejaron varias preguntas sin responder. Estudiantes que se retiraron de la investigación.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la presente investigación se empleó la técnica psicométrica, de esta forma permitió plasmar la psique del estudiante a través de datos numéricos, los que se analizaron e interpretaron, teniendo muy en cuenta los respectivos parámetros. Respecto a la aplicación de los instrumentos se realizó de forma presencial, contando con la orientación, implementación y material necesario como, la entrega de forma ordenada de los instrumentos impresos, explicación pertinente para el desarrollo de los instrumentos. Lo cual permitió realizar un trabajo responsable y prudente; previamente se realizó la aplicación de una prueba piloto, con el objetivo de validar los instrumentos utilizados en la población de estudio.

Los instrumentos utilizados, ayudaron en la recolección de datos sociodemográficos como: sexo, edad, nivel de instrucción, lugar de procedencia y estado civil. El instrumento denominado: La escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III diseñada por Olson, Portier y Lavee, es una herramienta creada para evaluar cómo funciona una familia en términos de cohesión y adaptabilidad. Cuenta con 20 ítems. Las opciones de respuesta fueron de tipo Likert. Adaptado al Perú en el año 2016, su aplicación es de manera grupal o individual, a adolescentes de 12 años en adelante, con promedio de tiempo de 15 minutos aproximadamente. La confiabilidad de la prueba mediante consistencia interna, calculando el coeficiente Alpha de Cronbach que fue de 0.85 para la dimensión cohesión y 0.74 para la dimensión adaptabilidad.

Respecto al instrumento denominado: Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-SF). Presenta 75 ítems, los cuales evalúan 15 esquemas maladaptativos tempranos, pertenecientes a 5 dimensiones. Las opciones de respuesta son de tipo Likert. Fue creado por Young y Brown. Su aplicación es de manera individual o grupal, a adolescentes y adultos, en un tiempo estimado de 30 a 35 minutos (aprox.). La confiabilidad del cuestionario de Esquemas de Young (YSQSF) es de  $\alpha = 0.981$ ). Con respecto a la validez, muestra una significancia de  $p < 0.05$ . Su adaptación al Perú fue realizada por Miguel Vallejos en el 2013, evaluando esquemas desadaptativos tempranos relacionados a estilos de afrontamiento en consumidores de sustancias psicoactivas, internados en comunidades terapéuticas de Lima.

### **3.7. Procedimiento de recolección de datos**

En el proceso de recolección de datos, se presentó un documento formal a los directores de las distintas instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán sobre la investigación que se realizó y la metodología a desarrollar para la aplicación de los instrumentos, los cuales se aplicaron habiendo presentado el consentimiento informado debidamente firmado por los padres y el asentimiento informado firmado por los estudiantes, posteriormente se les explico de forma detallada el cómo responder los cuestionarios.

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

Habiendo realizado la recolección de datos a través de la aplicación de los ya mencionados instrumentos de forma presencial a adolescente de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, se continuo con el desarrollo de la base de datos, en la cual se utilizó el programa Microsoft Excel. Por consiguiente, se llevó a cabo la comprobación de los estadísticos empleando el programa informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25, posteriormente se llevó a cabo la prueba de normalidad, por último, continuando con el desarrollo del objetivo general y también los objetivos específicos, presentando los resultados e interpretación de estos.

### **3.9. Consideraciones éticas**

La presente investigación consideró el aspecto humano, llegándose a aplicar todas las medidas preventivas y principios éticos necesarios. Antes de iniciar el estudio, se presentó a los participantes un asentimiento informado, permitiéndoles decidir libremente si deseaban participar o retirarse en cualquier momento. Asimismo, se respetó la identidad de cada participante, evitando incluir sus nombres en los datos recolectados y garantizando la confidencialidad y el respeto a su dignidad (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se muestran los resultados que se han obtenido en la investigación, los cuales son:

**Tabla 3:**

*Relación entre funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.*

|                 |               | Esquemas desadaptativos tempranos |       |         |
|-----------------|---------------|-----------------------------------|-------|---------|
| Rho de Spearman | Cohesión      | Coeficiente de correlación        | 1,000 | -,415** |
|                 |               | Sig. (bilateral)                  | .     | ,001    |
|                 |               | N                                 | 298   | 298     |
| Rho de Spearman | Adaptabilidad | Coeficiente de correlación        | 1,000 | -,511   |
|                 |               | Sig. (bilateral)                  | .     | ,001    |
|                 |               | N                                 | 298   | 298     |

Fuente: Base de datos obtenida por la muestra de adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Moran, Tumbes 2025. Elaboración propia.

En la presente tabla 3, se observa que la dimensión cohesión y esquemas desadaptativos tempranos, presentó un coeficiente de correlación de - 0,415; en la dimensión adaptabilidad y esquemas desadaptativos tempranos, se obtuvo un coeficiente de correlación de - 0,511, evidenciando una relación negativa moderada e inversa; así mismo se demostró un valor de significancia bilateral de 0,001 mediante la prueba de Rho Spearman; lo que indica un alto nivel de significancia para ambos casos, en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Moran, Tumbes 2025.

**Tabla 4:**

*Niveles de las dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.*

|               |       | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------|------------|------------|
| Cohesión      | Bajo  | 127        | 42,7       |
|               | Medio | 69         | 23,2       |
|               | Alto  | 102        | 34,1       |
|               | Total | 298        | 100,0      |
| Adaptabilidad | Bajo  | 78         | 26,1       |
|               | Medio | 87         | 29,3       |
|               | Alto  | 133        | 44,6       |
|               | Total | 298        | 100,0      |

Fuente: Base de datos obtenida por la muestra de adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Moran, Tumbes 2025. Elaboración propia.

En la presente tabla 4 se observa los niveles de cohesión en estudiantes de secundaria del centro poblado Andrés Araujo Moran con un porcentaje bajo del 42,7 %, en moderado se observa un porcentaje del 23,2 % y un nivel alto se observa el 34,1 %. Así mismo se observa los niveles de adaptabilidad con un porcentaje bajo del 26,1 %, en moderado se observa un porcentaje del 29,3 % y un nivel alto se observa el 44,6 %.

**Tabla 5:**

*Prevalencia de los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.*

| Esquemas                 | Presencia  |            | Ausencia   |            |
|--------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                          | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Deprivación emocional    | 211        | 70,7       | 87         | 29,3       |
| Autocontrol insuficiente | 197        | 66,2       | 101        | 33,8       |
| Grandiosidad             | 183        | 61,5       | 115        | 38,5       |

Fuente: Base de datos obtenida por la muestra de adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Moran, Tumbes 2025. Elaboración propia.

En la presente tabla 5, se observa la prevalencia en los siguientes esquemas; privación emocional con el 70,7%, el 66,2 % en el esquema autocontrol insuficiente y el 61,5 %, en el esquema grandiosidad.

**Tabla 6:**

*Relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar (cohesión familiar y adaptabilidad familiar) y las dimensiones de esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.*

|               |                            |       | Desconexión<br>Rechazo | Autonomía y<br>desempeño<br>deteriorados | Tendencia<br>hacia el<br>otro | Sobrevigilan<br>cia e<br>inhibición | Limites<br>inadecua<br>dos |
|---------------|----------------------------|-------|------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Cohesión      | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,498**                | -,437**                                  | -,413**                       | -,362**                             | -,453**                    |
|               | Sig. (bilateral)           | .     | ,000                   | ,000                                     | ,000                          | ,000                                | ,000                       |
|               | N                          | 298   | 298                    | 298                                      | 298                           | 298                                 | 298                        |
| Adaptabilidad | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,521**                | -,390**                                  | -,406**                       | -,278**                             | -,426**                    |
|               | Sig. (bilateral)           | .     | ,000                   | ,000                                     | ,000                          | ,000                                | ,000                       |
|               | N                          | 298   | 298                    | 298                                      | 298                           | 298                                 | 298                        |

Fuente: Base de datos obtenida por la muestra de adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. Elaboración propia.

En la presente tabla 6, respecto a la correlación entre la dimensión cohesión y las dimensiones de esquemas desadaptativos tempranos, se identificó en la dimensión desconexión/rechazo, un coeficiente de correlación de - 0,498; así mismo en la dimensión autonomía y desempeño deteriorado, existe un coeficiente de correlación de - 0,437; en la dimensión límites inadecuados el coeficiente de correlación fue de - 0,453; en la dimensión tendencia hacia el otro se demostró un coeficiente de correlación de - 0,413; por último, en la dimensión sobrevigilancia e inhibición, presenta un coeficiente de correlación de - 0,362. Por otra parte, en cada una de las dimensiones descritas y la variable cohesión se obtuvo una significancia bilateral de 0,000 lo cual demuestra una relación estadísticamente significativa. Por otra parte en la correlación de la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de esquemas desadaptativos tempranos, se obtuvo los siguientes datos; en la dimensión desconexión/rechazo se aprecia un coeficiente de correlación de - 0,521;

en la dimensión autonomía y desempeño deteriorado se obtuvo un coeficiente de correlación de - 0,390; en la dimensión límites inadecuados el coeficiente de correlación fue de - 0,426; en la dimensión tendencia hacia el otro se logró obtener un coeficiente de correlación de - 0,406; en la dimensión sobrevigilancia e inhibición el coeficiente de correlación fue de - 0,278. Por último, entre cada una de las dimensiones mencionadas y la dimensión adaptabilidad, se obtuvo una significancia bilateral de 0,000 lo que demuestra una relación estadísticamente significativa. Lo cual demostró una relación negativa inversa en los 298 en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Moran.

## Discusión

La funcionalidad familiar hace referencia a la capacidad del sistema familiar para estructurarse, establecer una comunicación adecuada y cubrir las necesidades de todos sus integrantes, promoviendo así su crecimiento y bienestar. Por otra parte, los esquemas desadaptativos tempranos se entienden como patrones mentales y emocionales negativos que se forman durante la niñez o adolescencia, muchas veces como resultado de experiencias dolorosas, especialmente en contextos donde las figuras significativas tienen un rol determinante.

Estrada y Mamani (2020) definen la funcionalidad familiar como la forma en que se organizan y mantienen las rutinas del hogar, la calidad de la comunicación que establece entre sus integrantes, la capacidad que tienen para afrontar dificultades, el sentido de unidad y el nivel de interacción que existe entre todos. Según Alves (2010) sostiene que los esquemas representan estructuras fundamentales en la construcción del significado personal. Estos tienden a mantenerse estables a lo largo del tiempo y comienzan a formarse desde etapas tempranas como la infancia y la adolescencia, mediante las relaciones que se establecen con otras personas.

Actualmente, son pocos los estudios que han abordado la relación existente entre funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos, no obstante, diversas investigaciones han reportado hallazgos relevantes al vincular los esquemas desadaptativos tempranos con aspectos como lo es la estructura familiar y los patrones de conducta.

El presente estudio tuvo como objetivo general, determinar si existe relación entre funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado, Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025; por lo que dicho objetivo se comprobó mediante la prueba estadística de correlación de Rho Spearman, demostrando un puntaje de correlación de - 0,415, con una significancia de 0,001 entre cohesión y esquemas desadaptativos tempranos, lo que indica que existe relación altamente significativa. Así mismo realizando la prueba de Rho Spearman, se encontró un puntaje de correlación de - 0,511, con una significancia de 0,001 entre adaptabilidad y esquemas desadaptativos tempranos, lo que demuestra que existe una relación altamente significativa. Dichos resultados coinciden con la investigación Manzilla y Vega

(2023) en la cual los datos obtenidos demostraron asimetría y curtosis dentro del rango de -1.5 y 1.5 lo cual indicaría una distribución normal de los mismos, demostrando que, la funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos están relacionados de manera significativa.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que la existencia o inexistencia de los esquemas desadaptativos tempranos está vinculada con el nivel de funcionalidad familiar de la persona. Una mejor funcionalidad familiar se asocia con la ausencia de esquemas desadaptativos tempranos o con niveles reducidos en sus diversas dimensiones, mientras que una funcionalidad familiar inadecuada tiende a relacionarse con una mayor presencia de esquemas desadaptativos tempranos.

La adolescencia es una etapa en la que la persona presenta muchos cambios, emociones y disconformidades; aquí los sentimientos de los adolescentes se intensifican en muchas situaciones, esta etapa se relaciona con reformaciones dentro del ámbito familiar, las normas, las creencias y las formas de actuar frente a distintas situaciones, entre otros. Estos cambios en el entorno familiar pueden influir de manera significativa en la relación entre sus integrantes, generando consecuencias desfavorables y propiciando la formación de patrones de pensamiento desadaptativos como lo son los esquemas desadaptativos tempranos (Lázaro 2020 & Vasile 2017).

Respecto al primer objetivo específico, el cual fue, Identificar la estimación de las dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025; los resultados demostraron un porcentaje bajo del 42,7%, en moderado se observa un porcentaje del 23,2% y en un nivel alto se observa el 34,1%. Así mismo se observa los niveles de adaptabilidad con un porcentaje bajo del 26,1%, en moderado se observa un porcentaje del 29,3% y un nivel alto del 44,6%. Los resultados presentaron cierta similitud con la investigación de Verastegui (2023), quien demostró que el 49,25% de los estudiantes pertenecientes al quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, presentan familias moradamente funcionales, el 44,78% presentan familias disfuncionales y solo el 5,97% presentan una familia funcional.

Satir (1989) plantea que una buena salud familiar es esencial para fomentar relaciones positivas y atender las necesidades prioritarias de cada miembro. La empatía y comprensión son aspectos claves para que todos se sientan escuchados y valorados, sin importar las jerarquías familiares. Cuando estas necesidades no se satisfacen, pueden surgir conductas problemáticas, conflictos y un ambiente familiar inestable. Olson (1989) afirma que el funcionamiento de la familia como la manera en que se relacionan emocionalmente sus integrantes, lo que se conoce como cohesión. Esta interacción influye en la estructura interna del grupo familiar y le permite adaptarse y afrontar los cambios que se presentan a lo largo del tiempo, de este modo, muchas relaciones interpersonales pueden deteriorarse hasta el punto de que la confianza se pierde, lo que lleva a los individuos a vivir de manera más aislada.

Respecto al segundo objetivo específico, el cual identificar la prevalencia de los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025; los resultados demostraron que los esquemas con mayor prevalencia fueron; deprivación emocional con un 70,7%. Esto se corrobora con la investigación de Cardenas (2021) quien demostró una prevalencia del esquema deprivación emocional en un 71,5% de alumnos de una academia preuniversitaria. Así mismo se corrobora una prevalencia del 66,2% en el esquema autocontrol insuficiente, lo cual también se corrobora con la investigación de Cardenas (2021), demostrando una prevalencia del 58,5% en alumnos de una academia preuniversitaria. En el esquema grandiosidad, los resultados demostraron una prevalencia del 61,5% en estudiantes de secundaria, dichos resultados se asemejan a la investigación de Quiza y Rojas (2021), quien demostró en su investigación existió una prevalencia del 94,0% en alumnos de secundaria de una institución educativa de Juliaca.

Con lo que respecta al tercer objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar (cohesión familiar y adaptabilidad familiar) y las dimensiones de esquemas desadaptativos tempranos adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025; actualmente, la literatura que determina la relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar (cohesión familiar y adaptabilidad familiar) y las dimensiones de esquemas desadaptativos tempranos es escasa, sin embargo,

los resultados encontrados fueron los siguientes; en la relación entre la dimensión cohesión y la dimensión desconexión/rechazo presento un coeficiente de correlación de - 0,496; autonomía y desempeño deteriorado, demostró un coeficiente de correlación de - 0,437; límites inadecuados, mostró un coeficiente de correlación de - 0,453; tendencia hacia el otro demostró un coeficiente de correlación de - 0,413; por último, en la dimensión sobrevigilancia e inhibición, se identificó un coeficiente de correlación de - 0,362. Además en cada una de las dimensiones descritas y la variable cohesión se obtuvo una significancia bilateral de 0,000 lo que demuestra una relación estadísticamente significativa. Así mismo respecto a la dimensión adaptabilidad y las dimensiones de esquemas desadaptativos tempranos, los resultados obtenidos fueron los siguientes; en la dimensión desconexión/rechazo se aprecia un coeficiente de correlación de - 0,521; autonomía y desempeño deteriorado presentó un coeficiente de correlación de - 0,390; límites inadecuados demostró un coeficiente de correlación fue de - 0,426; tendencia hacia el otro mostró un coeficiente de correlación de - 0,406; sobrevigilancia e inhibición el coeficiente de correlación fue de - 0,278. Por último, entre cada una de las dimensiones descritas y la dimensión adaptabilidad, se obtuvo una significancia bilateral de 0,000 lo que demuestra que existe una relación estadísticamente significativa; esto a su vez indica una relación negativa inversa en los 298 adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Moran.

Los resultados obtenidos pueden fundamentarse en los aportes teóricos de Olson, et al., (2019), en el modelo circunplejo, sostiene que el funcionamiento familiar depende del equilibrio entre cohesión y adaptabilidad, regulado por una comunicación efectiva, lo que permite a la familia responder adecuadamente a las demandas del entorno y a las distintas etapas del ciclo vital; Satir (1989) plantea que una buena salud familiar es esencial para fomentar relaciones positivas y atender las necesidades prioritarias de cada miembro. La comprensión y la empatía son claves para que todos se sientan escuchados y valorados, sin importar las jerarquías familiares. Cuando estas necesidades no se satisfacen, pueden surgir conductas problemáticas, conflictos y un ambiente familiar inestable. Por lo tanto, como se describe en los aportes teóricos mencionados, el buen funcionamiento familiar depende de relaciones familiares sanas en donde se establecen límites,

existe comunicación, empatía y se atienden las necesidades básicas de cada uno de los miembros; de lo contrario los que conforman la familia, pueden presentar conductas inadecuadas, conflictos, problemas en la comunicación; conllevando a un ambiente familiar inestable.

Respecto a los aportes de Young, et al., (2003) menciona que los esquemas de conducta desadaptativa son el resultado de experiencias conflictivas con padres, hermanos o compañeros en los primeros años de vida y suelen ser consecuencia de ciertas situaciones tóxicas que se repiten a lo largo de la infancia o adolescencia. De igual manera Young et al., (2003), hace mención de las siguientes dimensiones de la variable esquemas desadaptativos tempranos; desconexión y rechazo, aquí se encuentran niños que crecieron en entornos familiares donde faltaba aprobación, cariño y estabilidad emocional, autonomía y desempeño deteriorados, se da en ambientes familiares conflictivos o sobreprotectores, y el sujeto en la adultez es dependiente y duda en afrontar situaciones cotidianas; tendencia hacia el otro, aquí la persona prioriza las necesidades y emociones de los demás sobre las propias, buscando aceptación y afecto como forma de mantener la conexión interpersonal; sobrevigilancia e inhibición, surge en ambientes familiares estrictos y exigentes, donde se prioriza esto sobre el disfrute o la expresión emocional; límites inadecuados, aquí la persona fue criada por figuras permisivas, lo que fomenta una percepción exagerada de derecho o superioridad. Por lo tanto, los esquemas desadaptativos tempranos presentes en las dimensiones mencionadas es, principalmente, el resultado de las experiencias vividas con los padres, hermanos y otros familiares cercanos durante los primeros años de vida. Cuando estas relaciones se caracterizan por conflictos frecuentes, ambientes familiares tóxicos, comunicación inadecuada y la repetición constante de estas experiencias a lo largo de la infancia y la adolescencia, aumenta la probabilidad de que dichos esquemas se desarrollen y se consoliden.

## **V. CONCLUSIONES**

1. Los resultados evidenciaron que existe una correlación negativa inversa y altamente significativa entre la variable funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025.
2. Se identificó los niveles de la dimensión cohesión, con un porcentaje bajo del 42,7%, en moderado se observa un porcentaje del 23,2% y un nivel alto se observa un porcentaje del 34,1%. Así mismo se observa los niveles de adaptabilidad con un porcentaje bajo del 26,1 %, en moderado se observa un porcentaje del 29,3% y un nivel alto con un 44,6%, en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025.
3. Se identificó prevalencia en los esquemas; deprivación emocional con el 70,7%, el 66,2% en el esquema autocontrol insuficiente y el 61,5%, en el esquema grandiosidad, en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.
4. Asimismo, se identificó una relación altamente significativa entre las dimensiones cohesión, y adaptabilidad con las dimensiones de desconexión/rechazo, autonomía/desempeños deteriorados, tendencia hacia el otro, límites inadecuados y sobrevigilancia e inhibición.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las autoridades de la UGEL Tumbes, trabajar en conjunto con las instituciones educativas públicas y promuevan la implementación de planes de acción orientados a atender las diversas necesidades de los adolescentes, basándose en los resultados de la investigación, logrando una mejor convivencia escolar, desarrollo personal y familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán.

A los directores de las instituciones educativas públicas, soliciten apoyo a las autoridades correspondientes de la UGEL, Universidades y Centros de Salud, que contribuyan con personal capacitado y acto, y puedan realizar campañas de salud mental e identificar a adolescentes que presenten cualquier problema de salud mental entre ellas, la presencia de esquemas desadaptativos tempranos y puedan tener la atención correspondiente de personal capacitado.

Se recomienda a los directores y plana docente de las Instituciones Educativas públicas, desarrollar planes internos con protocolos adecuados de atención rápida y derivación de adolescentes a las instituciones educativas correspondientes para una adecuada atención.

Se recomienda a los profesionales e internos de psicología que laboran en las instituciones educativas públicas, realicen programas de intervención que promuevan una participación activa de los padres de familia y otros miembros del entorno familia, contribuyendo al desarrollo de una adecuada convivencia familiar, siendo familias integrales y funcionales, en pos del beneficio de los adolescentes.

A los profesionales en psicología utilizar los resultados de esta investigación como base para futuros estudios sobre la funcionalidad familiar y los esquemas desadaptativos tempranos. Asimismo, se sugiere ampliar la muestra y considerar diversos contextos sociales y educativos para fortalecer la evidencia científica y el diseño de intervenciones psicológicas mejor implementadas.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina (2019). La promesa de la adolescencia: Creando oportunidades para todos los jóvenes. Prensa de las Academias Nacionales. <https://nap.nationalacademies.org/catalog/25388/the-promise-of-adolescence-realizing-opportunity-for-all-youth>
- Alfaro, J., & Peláez, A. (2021). Esquemas precoces desadaptativos y consumo de riesgo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. Arequipa: Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10505>
- Alves, D. (2010). Ajustes y esquemas iniciales no adaptables. Para optar el grado de maestro es psicología. Universidad de Lisboa, Portugal. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/12422959.pdf>
- Areli et al. (2019). Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en escolares de México [Tesis de titulación de la Universidad Nacional Autónoma de México] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901796>
- Ares, P. (2004). Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. Habana, Cuba: Félix Varela. Obtenido de <https://asoepsi.files.wordpress.com/2011/02/libro-defamilia.doc>
- Arévalo, T. (2022). Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes del asentamiento humano Villa Jardín. Piura [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26371>

- Astuhuaman & Hinostroza (2023). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023 [Tesis de titulación de la Universidad Continental] [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14814/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Astuhuaman\\_Hinostroza\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14814/1/IV_FHU_501_TE_Astuhuaman_Hinostroza_2024.pdf)
- Atri, R., & Zetune, R. (2016). Funcionamiento familiar y salud mental. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 73–79. Recuperado de <https://www.revistapcna.com/>
- Bach et al. (2018). Una nueva perspectiva sobre el modelo de la terapia de esquemas: Organización y rol de los esquemas desadaptativos tempranos. *Terapia Cognitivo-Conductual*, 47(4), 328–349. <https://doi.org/10.1080/16506073.2017.1410566>
- Baumrind, D. (1991). La influencia del estilo parental en la competencia adolescente y el consumo de sustancias. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95. <https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Bertalanffy, L. (1968). Teoría general de sistemas: fundamentos, desarrollo y aplicaciones. George Braziller. Recuperado de [https://monoskop.org/File%3AVon\\_Bertalanffy\\_Ludwig\\_General\\_System\\_Theory\\_1968.pdf](https://monoskop.org/File%3AVon_Bertalanffy_Ludwig_General_System_Theory_1968.pdf)
- Bowlby, J. (1988). Una base segura: apego entre padres e hijos y desarrollo humano saludable. Basic Books. Disponible en catálogo bibliográfico: [https://openlibrary.org/books/OL7480894M/Secure\\_Base](https://openlibrary.org/books/OL7480894M/Secure_Base)
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes. Obtenido de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Castellano, L., & Almeida, L. (2024). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador [Tesis de titulación de la Universidad Católica Sede Ambato] <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/621>
- Castellanos, S., Salvatierra, N., & Manrique, C. (2021). Esquemas

desadaptativos y conductas agresivas en adolescentes peruanos. Rev. PsiqueMag, 14(5). 89-95.  
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2115/1827>

- Choque, R. (2018). Funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la IE, Moquegua [Tesis de titulación, Universidad Nacional 42 San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/4c733e18-8f18-450b-96d6-f5ad8a6ba814>
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. Polo del conocimiento, 12(5), 419-433 DOI: 110.23857/pc.v5i2.2064
- Epstein et al. (1978). El modelo McMaster de funcionamiento familiar. Revista de terapia marital y familiar, 4(4), 19–31. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1978.tb00537.x>
- Epstein, N., & Bishop, D. (1983). El dispositivo de evaluación familiar McMaster. revista de terapia marital y familiar, 9(2), 171–180. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1983.tb01497.x>
- Equipo de Contenido de Fiveable. (2025). Definición de adolescencia. Fiveable. Recuperado de <https://fiveable.me/key-terms/developmental-psychology/adolescence>
- Farrell, J., & Shaw, I. (2012). Terapia de grupo centrada en esquemas para el tratamiento del trastorno límite de la personalidad. Descleé de Brouwer
- Ferrer et al. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Revista enfermería Herediana. 6(2). 51-58. Recuperado de: <https://doi.org/10.20453/renh.v6i2.1793>
- García, K. (2025). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2024. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/140b1239-89ae-4d0b-9be9-bdf4ff22fb22>

- García, V., & Pinto, K. (2018) Estilos de socialización parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Characato y Sabandía – 2017. [Tesis De bachiller, Universidad Nacional De San Agustín]. Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6459/PSgamevm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, M. (2021). Procesos educativos en derechos humanos en entornos escolares. Universidad Nacional abierta y a distancia (UNAD) <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44822>
- Gómez, M. (2021). Funcionamiento familiar y conductas antisociales en estudiantes de la institución educativa Francisco Irazola de la provincia de Satipo, 2019 [Tesis de titulación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22268>
- Hernández et al. (2022). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Jackson, D. (1965). El estudio de la familia. *Family Process*, 4(1), 1–20. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1965.00001.x>
- León, A., & Sucari, C. (2012). Adaptación del cuestionario de esquemas de Young en adolescentes de dos distritos de Lima sur. *Baremos de pruebas psicológicas: niños y adolescentes*. (1.ª ed., pp. 99–126). <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/BAREMOSdePRUEBAS.pdf>
- Minuchin et al. (1974). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/SalvadorMinuchinFamilias-y-terapia-familiar.pdf>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar* (V. Fichman, Trad.) Gedisa. Obtenido de <https://www.cphbidean.net/wp->

content/uploads/2017/11/SalvadorMinuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf

- Minuchin, S., Fishman, H. (1981). Técnicas de terapia familiar. Prensa de la Universidad de Harvard. Información disponible en De Gruyter: <https://www.degruyter.com/document/doi/10.4159/9780674041110/htm>
- Olson, D. (2000). Modelo circumplejo de sistemas matrimoniales y familiares. *Revista de terapia familiar*, 22, 144-167.
- Olson et al. (1985). Manual de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (Manual Faces III). Innovación en la vida.
- Olson et al. (1989). Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares. Modelo Circumplejo: Evaluación Sistémica y Tratamiento de Familias. Recuperado de <https://wfrn.org/wp-content/uploads/2018/09/olson8865.pdf>
- Olson et al. (2019). Modelo Circumplejo de los sistemas matrimoniales y familiares: Una actualización. *Journal of Family Theory & Review*, 11(2), 199–211. <https://doi.org/10.1111/jftr.12331>
- Ospina, J. (2022) Análisis de la disfunción familiar en relación al consumo de SPA en jóvenes. [PDF]. Universidad Minuto De Dios. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16535/1/10.%20Monograf%C3%A1%20de%20la%20disfuncion%20familiar%20en%20relacion%20al%20consumo%20de%20SPA%20en%20jovenes%20adolescentes.pdf>
- Organización Mundial de la Salud: OMS. (2023). Organización Mundial de la Salud. salud adolescente: [https://www.who.int/health-topics/adolescenthealth/#tab=tab\\_1](https://www.who.int/health-topics/adolescenthealth/#tab=tab_1)
- Organización Panamericana de la Salud: OPS. (2020). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños. OPS.

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf>

Ortiz, D. (2008). La terapia familiar sistemática. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>

Papalia et al. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Madrid: McGraw Hill

Papalia, D. (2009). Psicología del Desarrollo (11.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Pedroza et al. (2019). Validación de la escala de esquemas maladaptativos tempranos para niños. Acta de investigación psicológica, 13- 22. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322019000100037](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322019000100037)

Pérez, L., & Torres, A. (2016). Desarrollo de los esquemas maladaptativos en madres adolescentes de un CAR. Universidad Nacional Federico Villarreal. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016\\_2/167.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/167.pdf)

Pilco, M., & Jaramillo, L. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato [Tesis de titulación de la Universidad Católica Sede Ambato] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9389188>

Pilkington et al. (2015). Experiencias adversas en la infancia y esquemas desadaptativos tempranos en la edad adulta: Una revisión sistemática y un metaanálisis. Psicología Clínica y Psicoterapia, 22(6), 1–15. <https://doi.org/10.1002/cpp.1947>

- Pineda, B. (1994). Metodología de la investigación. Organización Panamericana de la salud.  
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Quintanal, I. (2021). Esquemas maladaptativos tempranos y depresión en adolescentes. [Tesis de titulación de la Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio UNAM.  
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000810879/3/0810879.pdf>
- Quiñones et al. (2018). Cuestionario de esquemas de Young CEY-S3: Propiedades psicométricas en una muestra chilena mixta. *Terapia psicológica*, 36(1), 1536. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082018000300144](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000300144)
- Quiroz, et al. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima, un estudio en adolescentes de Educación Secundaria de Lima Metropolitana. [Tesis de titulación de la Universidad Cesar Vallejo]  
<https://mail.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/220>
- Quiza, M., & Salas, L. (2020). Esquemas maladaptativos tempranos y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca, 2020. [Tesis de titulación de la Universidad Cesar Vallejo]  
<https://core.ac.uk/reader/427082210>
- Ramírez, J. (2017). Facultad de ciencias de la salud escuela profesional de Psicología educativa, Casma. [tesis de bachillerato de la universidad católica Los Ángeles de Chimbote]  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14535?show=full>
- Rodríguez, S. (2024). Relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria del distrito de Tumbes, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio

Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/65303>

Saavedra, I., & Idrogo, M. (2022). Programa de terapia de esquemas para la intervención clínica en los vínculos afectivos tempranos. Perú: Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico.  
<http://www.ictperu.org.pe/revista/index.php/ect/article/view/80>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2020). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-determinos-en-investigacion.pdf>

Saavedra, I. (2018). Esquemas desadaptativos tempranos y riesgo de recaída en internos de comunidades terapéuticas de Lambayeque, 2018. Lambayeque: Universidad Privada Juan Mejía Baca (Trabajo de pregrado).

Silva, M. (2021). Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes del 1°, 2do° y 3° de secundaria de una institución educativa en comas. [Tesis de titulación de la Universidad San Martín de Porres]  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9490/SILVA\\_DD.pdf](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9490/SILVA_DD.pdf)

Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson. Tesis de Magister, 74 p. Repositorio Universidad de Cuenca.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21878>

Satir, V. (1989). Psicoterapia familiar conjunta. Obtenido de [https://www.academia.edu/6558017/Psicoterapia\\_Familiar\\_Conjunta\\_Virginia\\_Satir](https://www.academia.edu/6558017/Psicoterapia_Familiar_Conjunta_Virginia_Satir)

Verastegui, R. (2023). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú – Canadá, Tumbes 2023. [Tesis de titulación de la Universidad Nacional De Tumbes]  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64>

546/TESIS%20-

%20VERASTEGUI%20ROSILLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Watzlawick et al. (1967). Pragmática de la comunicación humana: Un estudio de patrones interaccionales, patologías y paradojas. W. W. Norton & Company. Disponible en Open Library: [https://openlibrary.org/books/OL24946275M/Pragmatics\\_of\\_human\\_communication](https://openlibrary.org/books/OL24946275M/Pragmatics_of_human_communication)

Young, J. (1999). Terapia cognitiva para los trastornos de la personalidad: un enfoque centrado en los esquemas. Recuperado de [https://www.academia.edu/29599068/\\_Libro\\_Young\\_Parte\\_1\\_Teor%C3%ADa\\_de\\_los\\_esquemas\\_maladaptativos\\_tempranos?auto=download](https://www.academia.edu/29599068/_Libro_Young_Parte_1_Teor%C3%ADa_de_los_esquemas_maladaptativos_tempranos?auto=download)

Young, J., & Weishaar, M. (2003). Terapia de esquemas: Guía práctica. Editorial Desclee De Brouwer. Recuperado de <https://books.apple.com/do/book/terapia-de-esquemas/id1068871130>

Young, J., & Weishaar, M. (2013). Terapia de esquemas: Guía práctica (2da ed). Desclee de Brouwer. <https://www.edeslee.com/img/cms/pdfs/9788433026521.pdf>

Young et al. (2024). ¿Qué es la adolescencia? En: Tratamiento y prevención de los trastornos de salud mental en la adolescencia. Oxford Academic. Recuperado de <https://academic.oup.com/book/38543/chapter/333670699>

Zavalaga, et al (2023). Esquemas desadaptativos tempranos y funcionalidad familiar en adolescentes de una escuela estatal de Arequipa metropolitana. [Tesis de titulación de la Universidad Católica San Pablo] <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/dfe33f34-9ce1-4078-8aba-39de7939eb59/content>

# ANEXOS

## ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025.

| TITULO                                                                                                                                                               | PROBLEMA                                                                                                                                                                                              | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                 | VARIABLES                         | HIPOTESIS                                                                                                                                                                                                      | INSTRUMENTOS                                                                          | METODOLOGÍA                                              | POBLACION                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025. | ¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes? | <b>Objetivo general</b>                                                                                                                                                                   | Funcionalidad Familiar            | Hi: Existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes.    | Instrumento de escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III). | Tipo de investigación básica.                            | La población estará compuesta por adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes. |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       | <b>Objetivos específico</b>                                                                                                                                                               |                                   | Ho: No existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes. |                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       | Identificar la estimación de las dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes, 2025. |                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       | Identificar los niveles de esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.                    | Esquemas desadaptativos tempranos |                                                                                                                                                                                                                | Cuestionario de esquemas de Young (YSQ-SF)                                            | Diseño de investigación: No experimental - Correlacional |                                                                                                                                     |

---

Determinar la relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar (cohesión familiar y adaptabilidad familiar) y las dimensiones de esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025.

## ANEXO N° 02 MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| VARIABLE                          | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DIMENSIONES              | INDICADORES              | NIVELES                      | ÍTEMS                 | INSTRUMENTO                                                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Funcionalidad Familiar            | Olson, (2019) sostiene que el funcionamiento familiar depende del equilibrio entre cohesión y adaptabilidad, regulado por una comunicación efectiva, lo que permite a la familia responder adecuadamente a las demandas del entorno y a las distintas etapas del ciclo vital.                                                                                                     | Cohesión                 | Vínculo emocional        |                              |                       | Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III).                                             |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Apoyo                    | Familia desprendida 10 – 31  | 1, 11, 19, 5,         |                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Limites familiares       | Familia separada 32 – 37     | 7, 3, 9, 17, 13 y 15. |                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Tiempo y amigos          | Familia unida 38 – 43        |                       |                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Adaptabilidad            | Intereses y recreación - | Familia amalgamada 44 – 50   |                       |                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Liderazgo                | Familia caótica 10 – 19      |                       |                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Disciplina               | Familia flexible 20 – 24     | 6, 18, 2, 12          |                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Control                  | Familia estructurada 25 – 29 | 4, 10, 8, 16, 20 y 14 |                                                                                                                    |
| Esquemas desadaptativos tempranos | Son patrones amplios, que abarcan diversas áreas, y persistentes, ya que se mantienen a lo largo del tiempo. Estos patrones incluyen recuerdos, emociones, pensamientos y sensaciones físicas, y están relacionados con cómo una persona se ve a sí misma, sus relaciones con los demás y su percepción del mundo. Se comienzan a formar durante la infancia y la adolescencia, y | 1. Desconexión y Rechazo | Roles y reglas           | Familia rígida 30 – 50       |                       | Cuestionario de esquemas de Young - Forma reducida (Schema Questionnaire short Form, Young y Brown, 1994) (YSQ-SF) |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Deprivación emocional    |                              | 25 ítems              |                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Abandono                 |                              | 20 ítems              |                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Desconfianza             |                              | 10 ítems              |                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Aislamiento social       |                              | 10 ítems              |                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          | Imperfección             |                              | 10 ítems              |                                                                                                                    |

---

continúan desarrollándose a lo largo de toda la vida (Young, 1992).

2. Autonomía y  
Desempeño  
deteriorados

3. Límites inadecuados

4. Tendencia hacia el otro

5. Sobrevigilancia  
e inhibición

Fracaso

Dependencia

Vulnerabilidad al daño y  
enfermedad

Enmarañamiento

Grandiosidad

Autocontrol insuficiente

Subyugación

Autosacrificio

Inhibición emocional

Estándares inflexibles

---

### ANEXO N.º 03 INSTRUMENTO DE ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III).

**Instrucciones:** A continuación, encontrara una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes:

#### Escala de Evaluación:

| 1          | 2                | 3             | 4              | 5            |
|------------|------------------|---------------|----------------|--------------|
| Casi nunca | De vez en cuando | Algunas veces | Frecuentemente | Casi siempre |

|    | ITEMS                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando la necesitan                                                                  |   |   |   |   |   |
| 2  | Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos                                                            |   |   |   |   |   |
| 3  | Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia                                                                        |   |   |   |   |   |
| 4  | A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos.                                           |   |   |   |   |   |
| 5  | Preferimos relacionarnos solo con los familiares más cercanos                                                                       |   |   |   |   |   |
| 6  | Hay varias personas que mandan en nuestra familia                                                                                   |   |   |   |   |   |
| 7  | Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia |   |   |   |   |   |
| 8  | Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas                                                       |   |   |   |   |   |
| 9  | A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos                                                            |   |   |   |   |   |
| 10 | Padres e hijos conversamos sobre los castigos                                                                                       |   |   |   |   |   |
| 11 | Los miembros de la familia nos sentimos muy Unidos                                                                                  |   |   |   |   |   |
| 12 | Los hijos toman decisiones en nuestra familia                                                                                       |   |   |   |   |   |
| 13 | Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos                                                                     |   |   |   |   |   |
| 14 | En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar                                                                            |   |   |   |   |   |
| 15 | Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia                                                                      |   |   |   |   |   |

|           |                                                                                |  |  |  |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>16</b> | Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa |  |  |  |  |  |
| <b>17</b> | En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión     |  |  |  |  |  |
| <b>18</b> | Es difícil saber quién manda en nuestra familia                                |  |  |  |  |  |
| <b>19</b> | En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar          |  |  |  |  |  |
| <b>20</b> | Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia                    |  |  |  |  |  |

**ANEXO N° 04 FICHA TÉCNICA DE ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III).**

| <b>Ficha técnica</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre</b>                          | Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Autores</b>                         | David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Adaptado en Perú</b>                | Bazo-Álvarez JC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Año de adaptación</b>               | 2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Aplicación</b>                      | Individual y colectiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ámbito de aplicación</b>            | Personas de 12 años en adelante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Duración</b>                        | 15 minutos aproximadamente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Dimensiones</b>                     | Cohesión y Adaptabilidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Confiabilidad y Validez en Perú</b> | En el Perú el FACES III fue corregido y aplicado en familias del Cono Norte de Lima por Malamud (1987); el estudio determinó la confiabilidad de la prueba por consistencia interna, calculando el coeficiente alpha de Cronbach que fue de 0.85 para cohesión y de 0.74 para adaptabilidad. La adaptación del FACES III fue realizada por Reusche (1994). Se usó el coeficiente Alpha de Cronbach para cada una de las dimensiones (cohesión y adaptabilidad). Se compararon dos muestras y se obtuvieron puntajes que demuestran la consistencia interna de la prueba. La confiabilidad, determinada por Test retest, |

arrojó como cohesión 0.83 y para adaptabilidad 0.80. Por lo cual se afirma que el FACES III es confiable respecto al funcionamiento familiar. Tueros (2004).

**Composición  
de la escala**

El FACES III, consta de dos partes con 20 ítems cada una, las cuales deberán ser puntuadas a través de una escala de Likert, con un rango de uno a cinco puntos desde una visión cuantitativa y de una forma cualitativa contempla los parámetros: siempre, muchas veces, a veces sí y a veces no, pocas veces, nunca. Su primera parte se encuentra constituida por 20 ítems, destinados a valorar el nivel de cohesión (10 ítems) y adaptabilidad (10 ítems) de la familia de acuerdo a la percepción del sujeto en ese momento de una forma real. Su segunda parte se encuentra constituida por los mismos 20 ítems de la primera parte que reflejarán la adaptabilidad y la cohesión familiar, pero desde una visión idealista del sujeto, es decir lo que a éste le gustaría que fuese su familia. Recalcando que en la presente investigación se trabajará solo el test donde la percepción del sujeto sea de una forma real de su familia en ese momento

**Administración  
y corrección:**

La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem, donde la puntuación va de 1 (Casi nunca) a 5 (Casi siempre).

**ANEXO. N° 05 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE JUICIOS DE EXPERTOS-  
INSTRUMENTO ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD  
FAMILIAR (FACES III).**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X ]

Aplicable después de corregir [   ]

No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Alfaro García, Ludwing Dario

**Especialidad del validador:** Maestro en ciencias de la educación

**13 de mayo del 2025**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente  
o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es  
conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Ludwing Dario Alfaro García**  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 27809

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X ]

Aplicable después de corregir [   ]

No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Imán Tineo Gloria Elizabeth

**Especialidad del validador:** Maestra en ciencias de la educación

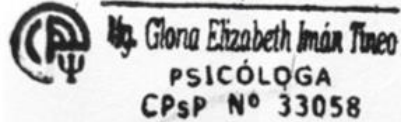
**13 de mayo del 2025**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CPSP  
Mg. Gloria Elizabeth Imán Tineo  
PSICÓLOGA  
CPSP N° 33058

**Firma del Experto validador**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X ]

Aplicable después de corregir [   ]

No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Imán Tineo Gloria Elizabeth

**Especialidad del validador:** Educación

**13 de mayo del 2025**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

---

Elizabeth E. Bravo Barreto  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. N° 6268

**Firma del Experto validador**

## CONFIABILIDAD MEDIANTE LA APLICACION DE LA PRUEBA PILOTO.

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III).

### Dimensión Cohesión

---

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Casos Válido          | 15 | 100,0 |
| Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                 | 15 | 100,0 |

---

#### *Estadísticas de fiabilidad*

---

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,784             | 10             |

---

### Dimensión Adaptabilidad

---

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Casos Válido          | 15 | 100,0 |
| Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                 | 15 | 100,0 |

---

#### *Estadísticas de fiabilidad*

---

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,740             | 10             |

---

## ANEXO. N° 6 CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG (YSQ-SF).

**Instrucciones:** En la parte inferior se proporciona una lista de afirmaciones que una persona puede usar para describirse. Por favor, lea cada afirmación y decida cuán bien lo describe. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que siente emocionalmente, no en lo que piensa que es verdadero. Luego elija un número, de 1 a 6, y escriba este número en el espacio que antecede a cada afirmación.

| 1                      | 2                   | 3                                            | 4                          | 5                         | 6                          |
|------------------------|---------------------|----------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Completamente<br>FALSO | Mayormente<br>FALSO | Ligeramente<br>más<br>VERDADERO que<br>falso | Moderadamente<br>VERDADERO | Casi siempre<br>VERDADERO | Completamente<br>VERDADERO |

|    |                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1  | La mayor parte del tiempo no he tenido a alguien que me preste atención, participe conmigo o se interese profundamente en todo lo que me pasa.                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2  | En general, las personas no han estado ahí, para darme calidez, sostén y afecto.                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3  | Por mucho tiempo en mi vida, no he sentido que sea especial para alguien.                                                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4  | La mayor parte del tiempo, no he tenido a alguien que realmente me prestara atención, me comprenda o que sintonice con mis verdaderos sentimientos y necesidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5  | Raramente he tenido una persona fuerte o sabia que me aconseje o me oriente cuando no estaba seguro de lo que tenía que hacer.                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6  | Encuentro que me aferro a la gente cercana a mí, porque tengo temor de que me puedan dejar.                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7  | Necesito tanto a otra gente que me preocupa perderlos.                                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8  | Me preocupa que las personas que siento cercanas puedan dejarme o abandonarme.                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9  | Cuando alguien que mi importa pareciera alejarse o desatenderme, me desespero.                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | A veces estoy tan preocupado de que la gente me deje que termino alejándola.                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11 | Siento que la gente va a aprovechar de mí.                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12 | Siento que no puedo estar con la guardia baja en presencia de otra gente, de lo contrario puede hacer daño intencionalmente.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13 | Es solo cuestión de tiempo hasta que alguien me traicione.                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14 | Soy bastante suspicaz (desconfiado) de los motivos de otra gente.                                                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15 | Usualmente estoy alerta para descubrir los motivos reales u ocultos de los demás.                                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16 | Soy fundamentalmente diferente de los demás.                                                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17 | Yo no encajo (en un grupo, en una reunión, etc.)                                                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18 | Soy un solitario, no pertenezco a un grupo.                                                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19 | Me siento alejado, desconectado de los demás.                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20 | Siempre me siento fuera de los grupos.                                                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21 | Nadie que yo desee, podría querer estar cerca de mí si me conociera realmente.                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

|    |                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 22 | No hay hombre/mujer que yo desee que pueda amarme una vez que vea mis defectos o fallas.                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23 | Soy indigno del amor, atención y respeto de los demás.                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24 | Siento que no soy querible.                                                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25 | Soy demasiado inaceptable en lo verdaderamente fundamental, como para mostrarme ante los demás o dejarlos que me conozcan bien.              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 26 | Soy incompetente cuando llega el momento de concretar logros (o realizar cosas).                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27 | Casi nada de lo que hago en el trabajo (o el estudio) es tan bueno como lo que pueden hacer los demás.                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 28 | En áreas de trabajo y logros, la mayoría de las personas son más capaces que yo.                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 29 | No soy tan talentos como lo es la mayoría de las personas en su trabajo.                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 30 | No soy tan inteligente como la mayoría de las personas para ascender en el trabajo (o estudios).                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 31 | Pienso en mí mismo como una persona dependiente cuando hago las cosas cotidianas.                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 32 | No me siento capaz de lograr las cosas por mí mismo en mi vida cotidiana.                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 33 | Carezco de sentido común.                                                                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 34 | No puedo confiar en mi propio criterio para resolver las situaciones cotidianas.                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 35 | No me siento confiado en mi habilidad para resolver los problemas cotidianos que aparecen a diario.                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 36 | Siento que en cualquier momento puede ocurrirme un desastre (natural, criminal, financiero o medico).                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 37 | No puedo escapar a la sensación de que esta por pasar algo malo.                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 38 | Me preocupa ser atacado físicamente por la gente.                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 39 | Me preocupa llegar a perder todo mi dinero y volverme indigente.                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 40 | Me preocupa estar desarrollando una enfermedad grave aun cuando no ha sido diagnosticado nada grave por el médico.                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 41 | Mis padres y yo tendemos a estar sobre involucrados en nuestras vidas y problemas.                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 42 | No he sido capaz de separarme de mis padres del modo en que lo hacen las personas de mi edad.                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 43 | Es muy difícil para mis padres y para mí, guardar detalles íntimos de cada uno, sin sentirnos culpables o traicionándonos.                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 44 | A menudo siento como si mis padres están viviendo a través de mí. No tengo una vida propia.                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 45 | A menudo siento que no tengo una identidad separada de mis padres o de mi pareja.                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 46 | Siento que no tengo otra opción que acceder a los deseos de los demás o ellos van a tomar represarias, castigarme, rechazarme de algún modo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 47 | Pienso que, si hago lo que quiero, solo estaría buscando problemas.                                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 48 | Generalmente dejo que el otro tenga el control o el dominio de la relación.                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 49 | Siempre dejo que los demás elijan de tal modo que no se lo que yo mismo quiero.                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 50 | Tengo enormes problemas para demandar que mis derechos sean respetados y mis sentimientos tomados en cuenta.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 51 | Soy una persona buena porque pienso en los demás más que en mí mismo.                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 52 | Soy el que habitualmente termina ocupándose de cuidar a los que tengo cerca.                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

|    |                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Estoy tan ocupado cuidando a las personas que me importan que tengo poco tiempo para mí mismo.                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 54 | Yo he sido siempre el que escucha los problemas de todo el mundo.                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 55 | Los demás me ven como haciendo mucho por los otros, pero no lo suficiente por mí mismo.                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 56 | Encuentro incomodo expresar mis sentimientos a los demás.                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 57 | Soy muy cauto al demostrar sentimientos positivos a los demás (ejemplo: afecto o demostrar que me importan).         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 58 | Me resulta difícil sentirme libre y espontaneo entre los demás.                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 59 | Me controlo tanto que los demás piensan que no tengo emociones.                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 60 | La gente me ve como emocionalmente hermético.                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 61 | Trato de hacer lo mejor, no me puedo conformar con un "bueno" o "suficiente".                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 62 | Debo ser el mejor en casi todo lo que haga. No puedo aceptar el segundo puesto.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 63 | Debo cumplir todas mis responsabilidades.                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 64 | Siento que hay una presión constante sobre mí para alcanzar logros y conseguir que se hagan las cosas.               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 65 | No puedo dejar de dar excusas por mis errores o desengancharme fácilmente de ellos si los cometo.                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 66 | Soy especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones o límites que caen sobre los demás.          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 67 | Tengo enormes problemas para aceptar un "no" por respuesta cuando quiero algo de los demás.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 68 | Odio ser limitado o impedido de hacer lo que yo quiero.                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 69 | Siento que no debería tener que seguir las normas y reglas normales que siguen los demás.                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 70 | Siento que lo que yo tengo que ofrecer es de mucho más valor que las contribuciones de los otros.                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 71 | Si no puedo alcanzar una meta me frustro fácilmente y abandono.                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 72 | No puedo lograr disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 73 | Tengo verdaderas dificultades en sacrificar una gratificación inmediata o placer para lograr una meta a largo plazo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 74 | No puedo esforzarme a hacer cosas que no disfruto, aun cuando sepa que es por mi propio bien.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 75 | Raramente he sido capaz de mantener mis decisiones.                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## ANEXO. N° 07 FICHA TÉCNICA DE ESQUEMAS DE YOUNG (YSQSF).

| Ficha técnica               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre</b>               | Cuestionario de esquemas de Young Forma reducida (Schema Questionnaire short Form, 1998) (YSQ-SF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Autores</b>              | Young y Brown                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Adaptado en Perú</b>     | Miguel Vallejos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Año de publicación</b>   | 2013                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Aplicación</b>           | Individual o colectivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ámbito de aplicación</b> | Adolescentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Duración</b>             | 20 minutos aproximadamente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                             | EL YSQ-SF reúne 75 reactivos, que evalúa 15 esquemas desadaptativos tempranos organizados en 5 dimensiones, cuyas opciones de respuestas son de tipo Likert.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Confiabilidad</b>        | El cuestionario de Esquemas de Young (YSQSF) presenta alta consistencia interna ( $\alpha = 0.981$ ). Los resultados muestran una adecuada confiabilidad para cada esquema; la confiabilidad mínima se encontró en el esquema de Estándares inflexibles/ Hipercriticismo (EIH) con un valor de $\alpha = 0.728$ , mientras que la confiabilidad más alta estuvo en el esquema de Fracaso (FR) $\alpha = 0.972$ . En cuanto a Dimensiones, la confiabilidad mínima 69 se encontró en la dimensión Límites inadecuados con un valor de $\alpha = 0.860$ , mientras que la confiabilidad |

más alta estuvo en la dimensión de Perjuicio en autonomía y desempeño con un  $\alpha = 0.885$ .

**Validez**

Los cálculos estimados para los criterios de aceptación que identifican correlaciones con significancia al  $p < 0.05$ , y resulta el análisis de los ítems con correlaciones significativas que confirman la validez de la escala.

---

Fuente: (Iturregui, 2017)

## ANEXO. N° 8 VALIDEZ Y/O CONFIABILIDAD JUICIO DE EXPERTOS- INSTRUMENTO DE ESQUEMAS DE YOUNG (YSQ-SF).

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

---

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X ]  
Aplicable después de corregir [   ]  
No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador: Alfaro García, Ludwing Dario

Especialidad del validador: Maestro en ciencias de la educación

13 de mayo del 2025

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ludwing Dario Alfaro García  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. N° 27809

Firma del Experto validador

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X ]

Aplicable después de corregir [   ]

No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Imán Tineo Gloria Elizabeth

**Especialidad del validador:** Maestra en ciencias de la educación

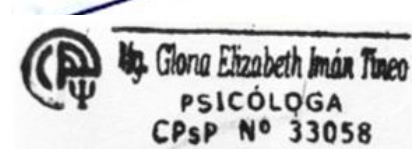
**13 de mayo del 2025**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto validador**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X ]

Aplicable después de corregir [   ]

No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Imán Tineo Gloria Elizabeth

**Especialidad del validador:** Educación

**13 de mayo del 2025**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

---

Elizabeth E. Bravo Barreto  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. N° 6268

**Firma del Experto validador**

## CONFIABILIDAD MEDIANTE LA APLICACION DE LA PRUEBA PILOTO.

Instrumento de esquemas de Young  
(Ysq-Sf).

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Válido                | 15 | 100,0 |
| Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                 | 15 | 100,0 |

### *Estadísticas de fiabilidad*

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,938             | 75             |

## ANEXO. N° 09 PRUEBA DE NORMALIDAD.

### *Pruebas de normalidad*

|                                         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|-----------------------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                                         | Estadístico                     | gl  | Sig. |
| Cohesion                                | ,112                            | 298 | ,000 |
| Esquemas<br>desadaptativos<br>tempranos | ,054                            | 298 | ,034 |

### *Pruebas de normalidad*

|                                         | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|-----------------------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                                         | Estadístico                     | gl  | Sig. |
| Adaptabilidad                           | ,068                            | 298 | ,002 |
| Esquemas<br>desadaptativos<br>tempranos | ,054                            | 298 | ,034 |

## **ANEXO. N° 10 CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Mi nombre es Vicky Anayeli Suclupe Zapata identificado(a) con DNI N° 70684448 estudiante de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología. Actualmente me encuentro desarrollando el proyecto de investigación titulado “Funcionalidad familiar y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de instituciones educativas públicas del centro poblado Andrés Araujo Morán, Tumbes 2025”, cuyo propósito es analizar la relación existente entre la funcionalidad familiar y los esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de nivel secundario.

Para el desarrollo de esta investigación, la información recolectada será tratada de manera anónima y confidencial, garantizando que los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y científicos, respetando en todo momento la privacidad de los participantes.

Es importante que tenga conocimiento de que su participación en este estudio es totalmente voluntaria.

Yo, .....,  
identificado(a) con DNI N.º ....., declaro que he leído y comprendido el contenido del presente consentimiento informado, así como las explicaciones brindadas respecto a los objetivos y procedimientos de la investigación. Asimismo, entiendo que puedo realizar preguntas en cualquier momento si presento dudas sobre el estudio o mi participación en él.

Habiendo sido debidamente informado(a) y de manera libre y voluntaria, acepto participar en la investigación y autorizo el uso de la información brindada para los fines establecidos.

## **ANEXO. N° 11 ASENTIMIENTO INFORMADO.**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_, alumno (a) de la I.E. \_\_\_\_\_ certifico que he sido invitado a participar en calidad de colaborador (a) con fines exclusivamente de investigación de su proyecto de tesis.

Así mismo, expreso que actúo libremente, conociendo mi derecho de contestar los instrumentos psicológicos según estime conveniente, y a retirarme del proceso de evaluación, sin que medie explicación alguna.

Los datos por mí suministrados a la evaluadora, serán tratados con absoluta confidencialidad, no debiendo ser publicados más que con fines mencionado anteriormente.

FIRMA DEL ALUMNO(A)

FIRMA DE LA EVALUADORA

## ANEXO. N° 12 PERMISO DE LAS INSTITUCIONES.



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

TUMBES, 11 DE JUNIO DEL 2025

Señorita:

**VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA**

Estudiante de la Escuela de Psicología de UNTUMBES

**Presente**

**ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR CUESTIONARIOS**

**REFERENCIA: SOLICITUD DE ESTUDIANTE**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial y en atención a la solicitud presentada y tratándose de una estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, con fines académicos y de investigación, se AUTORIZA las facilidades para la aplicación de los cuestionarios requeridos a los estudiantes del nivel secundario de la I,E República del Perú, para la elaboración de su tesis titulada **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025”**

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted, mi consideración distinguida.

Atentamente

The image shows a blue circular stamp of the 'DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - I.E. "REPÚBLICA DEL PERÚ"'. To the right of the stamp is a blue ink signature. Below the signature, the text 'Dra. Yesica Hernández Domador' and 'DIRECTORA' is printed in blue.

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA  
PERUANA”**

TUMBES, 29 DE MAYO DEL 2025

Señorita:

**VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA**

Estudiante de la Escuela de Psicología de UNTUMBES

**Presente**

**ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR CUESTIONARIOS**

**REFERENCIA: SOLICITUD DE ESTUDIANTE**

De mi consideración:

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial y en atención a la solicitud presentada y tratándose de una estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, con fines académicos y de investigación, se AUTORIZA las facilidades para la aplicación de los cuestionarios requeridos a los estudiantes del nivel secundario de la I,E 051 VIRGEN DE FATIMA , para la elaboración de su tesis titulada **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025”**

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted, mi consideración distinguida.

Atentamente



## ANEXO. N° 13 RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE JURADO.



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



*“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”*

#### RESOLUCIÓN N° 403-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 06 de noviembre de 2025.

**VISTO:** El expediente virtual N° 3816, del 05 de noviembre de 2025, correspondiente al OFICIO N° 150- 2025/UNTUMBES-FACSO.U.INV-MPS, mediante el cual la directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza, para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de tesis titulado **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO, ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025”**, presentado por la bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, **VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO, ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025”**, para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO: RECONOCER** a la bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, **VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA**, como autora del proyecto de tesis titulado **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE SECUNDARIA DE**



**RESOLUCIÓN N° 403-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**

INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO, ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025”, presentado por dicha bachiller.

**ARTICULO SEGUNDO:** CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO, ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025” con la siguiente conformación:

**Presidente** : Dr. Alexander Ordinola Luna.

**Secretario** : Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval.

**Vocal** : Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada.

**Accesitario** : Dra. Xiomara Miluska Calle Ramirez.

**ARTÍCULO TERCERO:** DESIGNAR a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada como **asesora** del proyecto de tesis titulado “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO, ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025”, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

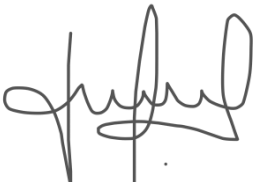
**ARTÍCULO CUARTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

**ARTÍCULO QUINTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56°, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el seis de noviembre del dos mil veinticinco.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
- RECTOR-VRACAD-OGCDA  
- FACSO-DDH-DDT-DET-DDED  
- DEED-DDPS-DEPS-DECC  
- REG.TEC-Interesado-Archivo  
DMMY/D.  
CIHS/Sec. Acad

  
-----  
Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval  
SECRETARIO ACADÉMICO



## ANEXO. N° 14 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



*"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"*

### RESOLUCIÓN N° 032-2026/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 22 de enero de 2026.

**VISTO:** El expediente virtual N° 249, del 21 de enero de 2026, correspondiente al INFORME N° 004-2026/UNTUMBES-FACSO-AOL-PJ, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la RESOLUCIÓN N° 403-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 06 de noviembre de 2025, alcanza el acta de aprobación del proyecto de tesis titulado **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO, ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que con la RESOLUCIÓN N° 403-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 06 de noviembre de 2025, se reconoce a la estudiante **VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA**, como autora del proyecto de tesis titulado **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO, ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025"**, se constituye el Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 21 de enero de 2026, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** APROBAR el proyecto de tesis titulado: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE**



**RESOLUCIÓN N° 032-2026/UNTUMBES-FACSO-D.**

**INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO, ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025"**, presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

**ARTÍCULO SEGUNDO: AUTORIZAR**, la ejecución del proyecto de tesis denominado: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO,**

**ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025"**, presentado por la estudiante de la escuela profesional de Psicología, **VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

**ARTÍCULO TERCERO: RATIFICAR** a la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada como **asesora** del proyecto de tesis titulado **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO, ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025 "**.

**ARTÍCULO CUARTO: DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59º del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

**ARTÍCULO QUINTO: DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56º del Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52º del presente reglamento.

**ARTÍCULO SEXTO: COMUNICAR** la presente Resolución a los docentes aquí nominados, al vicerrectorado académico y al instituto de investigación, lo dispuesto en la presente resolución para su conocimiento y las acciones que son de su propia competencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintidós de enero del dos mil veintiséis.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la

Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.

-RECTOR-VRACAD-OGCDA

-FACSO-DDH-DDT-DET-DDED

-DEED-DDPS-DEPS-DECC

-REG.TEC-Interesado-Archivo  
AIMB/D.

CJHS/Sec. Acad.



Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval  
SECRETARIO ACADÉMICO

## ANEXO. N° 15 RESOLUCIÓN DE CAMBIO DE TÍTULO DE PROYECTO DE TESIS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”

### RESOLUCIÓN N° 440-2026/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 02 de setiembre de 2026.

**VISTO:** El expediente virtual N° 2988, del 28 de agosto de 2026, correspondiente al OFICIO N°144-2026/UNTUMBES-FACSO.U.INV-SMDU, mediante el cual la Directora de la Unidad de Investigación de esta Facultad, eleva lo solicitado por la estudiante de la Psicología, **VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA**, a fin de que se disponga el cambio de título del proyecto de tesis que se detalla a continuación; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que, mediante la RESOLUCIÓN N° 403-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 06 de noviembre de 2025, se reconoce a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA**, como autora del proyecto de tesis titulado **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO, ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES**

**2025”**, asimismo, se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que con la RESOLUCIÓN N° 032-2026/UNTUMBES-FACSO-D, del 22 de enero de 2026, se aprueba el proyecto de tesis denominado: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO, ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025”**, presentado

por la estudiante de Psicología, **VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA**, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología;

Que, de lo expuesto en el precitado oficio, se advierte la pertinencia de realizar el cambio del título del proyecto de tesis, toda vez que dicha modificación responde a las observaciones formuladas por el Jurado Calificador y consta en el Acta de Revisión del Proyecto de Tesis. En tal sentido, se acepta la solicitud presentada por la estudiante **VICKY ANAYELI SUCLUPE ZAPATA**, disponiéndose la modificación del título del referido proyecto por la siguiente denominación: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025”**;

Que, en razón de lo expuesto y teniendo en cuenta los fundamentos señalados, resulta pertinente formalizar lo indicado en el considerando precedente, en los términos que se establecen en la parte resolutive;



**RESOLUCIÓN Nº 440-2026/UNTUMBES-FACSO-D.**

Que, en razón de lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** MODIFICAR la RESOLUCIÓN Nº 403-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del

06 de noviembre de 2025, específicamente en lo referido al título del proyecto de tesis señalado, el cual, conforme a lo expuesto en la parte considerativa, pasa a denominarse: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL CENTRO POBLADO ANDRÉS ARAUJO MORÁN, TUMBES 2025”**.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** COMUNICAR la presente Resolución, para conocimiento y fines pertinentes, a la Unidad de Investigación, así como a los miembros del Jurado Calificador que preside el referido proyecto, a cargo de la Dr. Alexander Ordinola Luna.

**ARTÍCULO TERCERO:** DEJAR sin efecto toda disposición que se oponga a lo establecido en la presente Resolución.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el dos de setiembre del dos mil veintiséis.

**REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE:** (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la

Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.

- RECTOR-VRACAD-OGCDA  
- FACSO-DDH-DDT-DET-DEED  
- DEED-DDPS-DEPS-DECC  
- REG.TEC-Interesado-Archivo  
AIMB/D.  
CJHS/Sec. Acad.



Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval  
SECRETARIO ACADÉMICO.