

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**La realidad educativa en el nivel inicial en niños de 4 y 5 años en el Perú.**

**Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

**Autor.**

**Julio Portocarrero Pinedo**

**Jaén- Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### La realidad educativa en el nivel inicial en niños de 4 y 5 años en el Perú

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Jaén - Perú.**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **La realidad educativa en el nivel inicial en niños de 4 y 5 años en el Perú**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Julio Portocarrero Pinedo (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

**Jaén - Perú.**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Jauja, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La realidad educativa en el nivel inicial en niños de 4 y 5 años en el Perú*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a). **JULIO PORTOCARRERO PINEDO**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **JULIO PORTOCARRERO PINEDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kio Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## La realidad educativa en el nivel inicial en niños de 4 y 5 años en el Perú.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>27%</b>          | <b>27%</b>          | <b>2%</b>     | <b>13%</b>              |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

### FUENTES PRIMARIAS

|          |                                                          |           |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet              | <b>3%</b> |
| <b>2</b> | <b>myslide.es</b><br>Fuente de Internet                  | <b>3%</b> |
| <b>3</b> | <b>repositorio.untumbes.edu.pe</b><br>Fuente de Internet | <b>2%</b> |
| <b>4</b> | <b>es.slideshare.net</b><br>Fuente de Internet           | <b>2%</b> |
| <b>5</b> | <b>vsip.info</b><br>Fuente de Internet                   | <b>2%</b> |
| <b>6</b> | <b>tareafacilcom.blogspot.com</b><br>Fuente de Internet  | <b>2%</b> |
| <b>7</b> | <b>revistas.pucp.edu.pe</b><br>Fuente de Internet        | <b>1%</b> |
| <b>8</b> | <b>1library.co</b><br>Fuente de Internet                 | <b>1%</b> |

|    |                                                       |       |
|----|-------------------------------------------------------|-------|
| 9  | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru | 1 %   |
|    | Trabajo del estudiante                                |       |
| 10 | dspace.unitru.edu.pe                                  | 1 %   |
|    | Fuente de Internet                                    |       |
| 11 | www.slideshare.net                                    | 1 %   |
|    | Fuente de Internet                                    |       |
| 12 | documentop.com                                        | 1 %   |
|    | Fuente de Internet                                    |       |
| 13 | es.scribd.com                                         | < 1 % |
|    | Fuente de Internet                                    |       |
| 14 | docplayer.es                                          | < 1 % |
|    | Fuente de Internet                                    |       |
| 15 | www.coursehero.com                                    | < 1 % |
|    | Fuente de Internet                                    |       |
| 16 | repositorioacademico.upc.edu.pe                       | < 1 % |
|    | Fuente de Internet                                    |       |
| 17 | repositorio.ucv.edu.pe                                | < 1 % |
|    | Fuente de Internet                                    |       |
| 18 | repositorio.ufmg.br                                   | < 1 % |
|    | Fuente de Internet                                    |       |
| 19 | bibliotecadigital.udea.edu.co                         | < 1 % |
|    | Fuente de Internet                                    |       |
| 20 | Submitted to Universidad Andina del Cusco             |       |

|    |                                                                                 |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | Trabajo del estudiante                                                          | < 1 % |
| 21 | prezi.com<br>Fuente de Internet                                                 | < 1 % |
| 22 | repositorio.minedu.gob.pe<br>Fuente de Internet                                 | < 1 % |
| 23 | repositorio.unu.edu.pe<br>Fuente de Internet                                    | < 1 % |
| 24 | renati.sunedu.gob.pe<br>Fuente de Internet                                      | < 1 % |
| 25 | Submitted to Universidad Francisco de Vitoria<br>Trabajo del estudiante         | < 1 % |
| 26 | repositorio.uigv.edu.pe<br>Fuente de Internet                                   | < 1 % |
| 27 | Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru<br>Trabajo del estudiante | < 1 % |
| 28 | ojs.urbe.edu<br>Fuente de Internet                                              | < 1 % |
| 29 | ei-ie-al.org<br>Fuente de Internet                                              | < 1 % |
| 30 | servicio.bc.uc.edu.ve<br>Fuente de Internet                                     | < 1 % |
| 31 | www.arqueomurcia.com<br>Fuente de Internet                                      | < 1 % |

|    |                                                   |       |
|----|---------------------------------------------------|-------|
|    |                                                   | < 1 % |
| 32 | educautonomia.blogspot.com<br>Fuente de Internet  | < 1 % |
| 33 | fr.slideshare.net<br>Fuente de Internet           | < 1 % |
| 34 | repositorio.ucm.edu.co<br>Fuente de Internet      | < 1 % |
| 35 | upge.wn.com<br>Fuente de Internet                 | < 1 % |
| 36 | www.1000ideasdenegocios.com<br>Fuente de Internet | < 1 % |
| 37 | www.clubensayos.com<br>Fuente de Internet         | < 1 % |
| 38 | www.crefal.edu.mx<br>Fuente de Internet           | < 1 % |
| 39 | www.fe.ccoo.es<br>Fuente de Internet              | < 1 % |
| 40 | brainly.lat<br>Fuente de Internet                 | < 1 % |
| 41 | issuu.com<br>Fuente de Internet                   | < 1 % |
| 42 | site.curn.edu.co:8080<br>Fuente de Internet       | < 1 % |



|    |                                                                                                          |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 43 | <a href="http://www.educared.edu.pe">www.educared.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                       | < 1 % |
| 44 | <a href="http://www.entera-t.com">www.entera-t.com</a><br>Fuente de Internet                             | < 1 % |
| 45 | <a href="http://www.eumed.net">www.eumed.net</a><br>Fuente de Internet                                   | < 1 % |
| 46 | <a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a><br>Fuente de Internet                                 | < 1 % |
| 47 | <a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a><br>Fuente de Internet                   | < 1 % |
| 48 | <a href="http://guiadocente.net">guiadocente.net</a><br>Fuente de Internet                               | < 1 % |
| 49 | <a href="http://repositorio.sineace.gob.pe">repositorio.sineace.gob.pe</a><br>Fuente de Internet         | < 1 % |
| 50 | <a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a><br>Fuente de Internet           | < 1 % |
| 51 | <a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                 | < 1 % |
| 52 | <a href="http://repository.libertadores.edu.co">repository.libertadores.edu.co</a><br>Fuente de Internet | < 1 % |
| 53 | <a href="http://unesdoc.unesco.org">unesdoc.unesco.org</a><br>Fuente de Internet                         | < 1 % |
| 54 | <a href="http://www.atenciontemprana.com">www.atenciontemprana.com</a><br>Fuente de Internet             | < 1 % |

|    |                                                                                |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 55 | <a href="http://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a><br>Fuente de Internet | < 1 % |
| 56 | <a href="http://www.scielo.sa.cr">www.scielo.sa.cr</a><br>Fuente de Internet   | < 1 % |
| 57 | <a href="http://www.ssoar.info">www.ssoar.info</a><br>Fuente de Internet       | < 1 % |

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      Apagado



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
(Asesor)

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dirigido a mis cuatro hijos: Williams Elías, Guisella Marlit, Hans Bryam y Luis. A, todos ellos mil gracias quienes son la razón de mi sacrificio, esmerado, esfuerzo y la superación día a día para ver un futuro mejor en esta tan noble profesión el de ser educador

## ÍNDICE

### DEDICATORIA

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>RESUMEN .....</b>                                               | <b>13</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                              | <b>14</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                          | <b>15</b> |
| <b>CAPÍTULO I .....</b>                                            | <b>18</b> |
| <b>ANTECEDENTES DEL ESTUDIO .....</b>                              | <b>18</b> |
| 1.1.    Antecedentes internacionales .....                         | 18        |
| 1.2.    Antecedentes nacionales .....                              | 18        |
| <b>CAPÍTULO II .....</b>                                           | <b>19</b> |
| <b>REALIDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ .....</b>                         | <b>19</b> |
| 2.1.    Datos históricos .....                                     | 19        |
| 2.2.    Diagnóstico de la educación en el Perú .....               | 22        |
| 2.3.    La educación básica regular .....                          | 23        |
| 2.4.    La formación docente en el siglo XXI en el Perú .....      | 24        |
| 2.5.    La gestión institucional ante la inclusión educativa ..... | 26        |
| <b>CAPÍTULO III .....</b>                                          | <b>27</b> |
| <b>LA EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR EN EL PERÚ .....</b>          | <b>27</b> |
| 3.1.    Análisis de la educación inicial .....                     | 27        |
| 3.2.    Ciclos que atiende el nivel inicial .....                  | 28        |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>                                          | <b>39</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>                                       | <b>40</b> |
| <b>REFERENCIAS CITADAS .....</b>                                   | <b>41</b> |

## **RESUMEN**

La presente investigación denominada “La realidad educativa en el nivel inicial en niños de 4 y 5 años en el Perú” tiene como objetivo analizar la situación de la educación inicial en el siglo XXI y determinar las causas de la baja calidad educativa en este nivel. Para ello, se ha utilizado el método analítico – sintético, inductivo – deductivo. Las conclusiones son que en el Perú no se cuenta con un modelo educativo propio, la mayoría de los modelos son adaptados de otros países de primer mundo que tienen otra realidad geográfica y sociocultural, lo cual dista mucho a nuestra realidad. El otro factor que influye de forma directa en la calidad educativa, es la desigualdad socioeconómica de las familias.

Palabras clave: Educación, calidad, enseñanza.

## **ABSTRACT**

The present investigation called "The educational reality in the initial level in children of 4 and 5 years in Peru" aims to analyze the situation of initial education in the 21st century and determine the causes of low educational quality at this level. For this, the analytical - synthetic, inductive - deductive method has been used. The conclusions are that in Peru there is no educational model of its own, most of the models are adapted from other first world countries that have another geographical and sociocultural reality, which is far from our reality. The other factor that directly influences educational quality is the socioeconomic inequality of families.

Keywords: Education, quality, teaching.

## INTRODUCCIÓN

La realidad educativa en el Perú es muy compleja, debido a las múltiples políticas y modelos educativos que se han ido adaptando de otros países, con la finalidad de lograr la calidad educativa y el desarrollo del país; pero lo que no se ha tenido en cuenta es que las características de los países de primer mundo distan mucho sobre la realidad geográfica, socio económica y cultural del Perú, lo cual ha ocasionado que estos modelos educativos extranjeros no den los resultados esperados y que sigamos ubicados en los últimos lugares en el ámbito de educación.

Además hay un factor primordial que deben tener cuenta los organismos gubernamentales desde el paso de la historia, es decir desde la época incaica hasta el siglo XXI, este factor siempre ha prevalecido y ha influenciado significativamente en la educación de los niños en el paso de los años, al cual se le conoce como desigualdad socio económica en las familias, ya que el Perú es un país mega diverso y cuenta con tres regiones naturales, siendo la costa, sierra y selva, y mayormente en la sierra y en la costa existen zonas vulnerables en donde las familias ni siquiera cuentan con los servicios básicos, lo cual ha influido de forma directa en la educación básica regular, especialmente en el nivel inicial.

Por otro lado, el sistema educativo peruano, ha establecido diversas políticas para impulsar la educación inicial y aunque en la actualidad se cuente con un 90% de atención en el servicio educativo a los niños, aún existen brechas que no nos permite recibir educación de calidad, siendo múltiples los factores, como los niveles pobreza, analfabetismo, zonas geográficas aisladas de los medios de comunicación, falta de capacitación a los docentes, materiales educativos descontextualizados, centralismo de políticas educativas, infraestructura

deteriorada de los jardines de niños, cambios de modelos educativos constantes y familias sin preparación ni compromiso por coadyuvar en la mejora de la formación de sus hijos.

La otra, deficiencia con la que cuenta la educación peruana es el bajo presupuesto asignado a dicho sector con tan solo 3% del PBI, el cual es demasiado insuficiente para solucionar todos los problemas existentes en este sector, en este caso solamente lo superamos de los diez países en América Latina a Colombia y en el Caribe a República Dominicana, este bajo presupuesto se empeora con la administración que ejercen sobre ello nuestros gobernantes y funcionarios de turno.

Y lo más preocupante en la educación peruana de los cuatro niveles: inicial, primaria, secundaria y superior, es el nivel inicial, debido a que no se cumple tal y como está en la Ley General de Educación, en donde especifica que debe ser obligatoria. Además, en la actualidad no es requisito para continuar estudios del nivel primaria, el único requisito para el primer grado es haber cumplido seis años al 31 de marzo. Este motivo acrecienta la deserción escolar en los jardines de niños donde se imparte educación inicial.

En tal sentido la problemática de la realidad educativa peruana en educación inicial, especialmente entre los cuatro y cinco años de edad es preocupante, lo cual se debe analizar de forma minuciosa desde la historia de la época incaica hasta la actualidad, identificar las causas y consecuencias de la deficiente calidad educativa y reflexionar para mejorar nuestra práctica pedagógica.

Motivo por el cual, el trabajo académico, hace una revisión minuciosa de fuentes bibliográficas en bases de datos científicas a fin de explicar y analizar la realidad educativa en el país sobre educación inicial. Asimismo, se justifica porque contribuye a aportar con nuevos



conocimientos sobre un análisis minucioso sobre la educación de niños entre los 3 a 5 años de edad en el Perú.

Los objetivos considerados son:

Objetivo general

- Analizar la realidad educativa en el nivel inicial en niños de 4 y 5 años en el Perú

Objetivos específicos

- Describir la realidad educativa del nivel inicial en el Perú.
- Conocer los aportes educativos en el nivel inicial desde la historia en el Perú.
- Explicar la importancia de la educación inicial en el Perú.
- Conocer las competencias de los estudiantes del nivel inicial en el Perú.
- Describir los problemas que afectan a la educación inicial en el Perú.

El trabajo está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I, antecedentes sobre la realidad educativa de educación inicial en el Perú.

Capítulo II, comprende un análisis minucioso sobre la realidad educativa en el Perú, desde la historia hasta la actualidad y los diversos factores que influyen en ella.

Capítulo III, habla sobre la educación en el nivel inicial, un diagnostico actual sobre la realidad educativa en este nivel y las diferentes competencias que debe lograr un niño para su desarrollo integral.

Por el último contiene las conclusiones a las cuales se ha arribado mediante el análisis de la presente investigación bibliográfica.

## **CAPÍTULO I**

### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

#### **1.1. Antecedentes internacionales**

En el ámbito internacional, Gutiérrez y Ruíz (2018) en su artículo de investigación realizado en México, sobre la educación inicial y su impacto en el neurodesarrollo de los niños, concluyen que la poca inversión y la limitación sociocultural afecta de manera alarmante al desarrollo del niño en sus competencias cognitivas, emocionales y sociales.

Asimismo, Jiménez-Rojas y Quintana-Hernández (2020) en su artículo científico sobre la calidad educativa en educación inicial, realizado en Colombia, arriban a la conclusión que la calidad de la educación inicial se debe asumir desde una perspectiva sistémica, multidimensional y sociocultural.

#### **1.2. Antecedentes nacionales**

En el ámbito peruano, Campos (2021) en su tesis sobre la educación inicial en el Perú, en un contexto de aislamiento. El estudio es de enfoque cualitativo, en donde se concluye que el niño es el centro del sistema educativo y de la praxis pedagógica; sin embargo existen factores que influyen en su desarrollo, tales como la tecnología, los recursos económicos, recursos materiales, la familia e incluso la preparación del mismo docente. Todos estos factores perjudican al desarrollo integral del niño.

Por consiguiente, Huamaní (2020) en su investigación sobre los factores que influyen en la calidad educativa del nivel inicial. Es una investigación de revisión, de

enfoque cualitativo, en donde se concluye que los factores que intervienen son las relaciones y esfuerzos internos, así como también las alianzas pedagógicas. Dichos factores de forma específica son: la formación infantil, la formación docente, el talento humano, el sentido de comunidad, la gestión y el rol del Estado.

## **CAPÍTULO II**

### **REALIDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ**

#### **2.1. Datos históricos**

Según Apaza (2016) realiza un análisis sobre la educación en el Perú a lo largo de la historia, teniendo cuenta cuatro periodos de gran relevancia que marcaron el desarrollo del país en el ámbito educativo.

##### **2.1.1. Época incaica**

En la época incaica contábamos con instituciones de formación, estos centros se denominaban Yachayhuasi o casa del saber, en donde se impartía conocimientos a través de los amautas quienes hoy en día han sido reemplazados por los profesores. En esta época la educación era selecta, lo cual influyó en el desarrollo del imperio incaico, además de ello, contaban con moral muy elevada, implantando así los siguientes principios éticos - morales: no robarás, no mentirás, no seas perezoso.

Sin embargo, a pesar del desarrollo del conocimiento, los principios éticos, y el trabajo que les caracterizaba a los pobladores del imperio incaico, había una gran verdad que sigue prevaleciendo hasta ahora, lo cual es la desigualdad a la oportunidad de ser parte de un sistema educativo.

##### **2.1.2. Época colonial**

Según Castro y Flores (2018), en esta etapa hubo una gran influencia española, en donde la iglesia católica jugó un papel preponderante, ya que estuvo a cargo de realizar la tarea educativa del nivel primario, secundario y técnico, obviamente impulsando los valores cristianos. En este periodo se instaló una gran cantidad de escuelas para infantes hasta universidad por los Jesuitas.

Además, en muchos escritos se dice que los conquistadores no les importó la educación de nuestro país, sin embargo, es por ellos que se fundó la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, conocida como la decana de América, y que hoy en día ocupa los primeros lugares como mejor universidad en el Perú.

Pero analicemos la realidad educativa de esta época, si bien es cierto en el imperio incaico ya existían diferencias de clases para acceder al servicio educativo, entonces, en la época de la colonia esto fue mucho más notorio y radical, ya que se le negaba el derecho a la lectura y a la escritura a la población originaria o a nuestros antepasados, sufriendo una gran discriminación, tal como lo afirma Maquera (2014) citando a Stahl, quien habla sobre la realidad del habitante de los Andes peruanos, quien no era ajeno a una situación caótica y de discriminación en el servicio educativo, salud, derechos sociales y económicos.

A través de sus visitas a la región Puno pudo comprobar de los abusos desalmados que sufrían los campesinos, a quienes él llamó “una raza oprimida”.

Además, desde la llegada de los españoles al Perú y la influencia de otros países como Francia, se ha implantado modelos educativos alejados de nuestra realidad, cultura, y tradiciones, y en muchas ocasiones se ha dejado de lado nuestra identidad cultural, desvirtualizando la concepción de hombre y sociedad que queremos formar.

### **2.1.3. La república**

Con la proclamación de la independencia del Perú y la convertirnos en un país soberano, el general José de San Martín incidió de forma constante en la instalación de la instrucción pública, priorizándolo como la primera necesidad del ser humano y de las sociedades. Además, a través de este modelo educativo público se incluye a los indígenas y se les denomina peruanos, tratando así de disminuir las brechas de diferencias sociales, citando así a la educación como prioridad para el desarrollo nacional.

Santa Cruz creó la Dirección General de estudios, mientras que el gobierno de Prado creó una Inspección General de Instrucción Primaria. Ante estos sucesos, la discriminación prevaleció debido a las diferencias socioeconómicas de la población del país.

#### **2.1.4. Siglo XX**

Trahtemberg (2011) expresa que esfuerzos gubernamentales buscan incrementar la asistencia a la Educación Básica regular, con la finalidad de reducir brechas sociales y económicas a nivel nacional y de integrar la costa, la sierra y la selva como una sola unidad de amor y lealtad por la patria.

El presidente del gobierno de José Pardo (1904-1908) estableció y decretó la primera reforma educativa buscando el desarrollo del país, impulsando así la educación primaria, con criterios de universalizarla, estableciendo la gratuidad y obligatoriedad de la misma, incluyendo el reparto gratuito de material de enseñanza.

El gobierno de Leguía se estableció una primaria común gratuita y obligatoria y otra profesional; una secundaria común obligatoria y otra profesional; y la superior que incluyó las Escuelas Técnicas de Ingeniería y Agricultura, la Universidad Mayor de San Marcos y las Universidades Menores de Cuzco, Arequipa, Trujillo, así como la Universidad Católica creada en 1917. En 1921 los pedagogos de la misión pedagógica de EE.UU. asumieron la Dirección General y las Direcciones Regionales del Ministerio de Educación lo que significó el giro del enfoque intelectualista, academicista e integral

europeo al enfoque norteamericano más pragmático y articulado con el desarrollo económico.

Más adelante, se ha seguido impulsando reformas educativas con la finalidad de buscar el desarrollo socioeconómico del país, pero siempre ha estado ahí elementos que no ha permitido que el ámbito educativo se desarrollará en su totalidad, como por ejemplo tenemos el centralismo controlista, la desigualdades sociales, la diversidad geográfica y cultural del país, el acceso a servicios básicos y el impulso de modelos educativos descontextualizados a la realidad del país. Además el Perú invierte poco en educación, y las instituciones educativas no están equipadas, los docentes mal remunerados y leyes que no favorecen al sistema educativa mejorar en cuestión de calidad.

#### **2.1.5. Siglo XXI**

En los gobiernos de Valentín Paniagua y Alejandro Toledo (2000 al 2006) la economía logró un alto crecimiento, creándose así una nueva Ley General de la Educación. Sin embargo, según el Ministerio de Educación en la actualidad el Perú cuenta con 470, 635 profesores de educación básica regular pública que atienden a más de dos millones de alumnos; sin embargo, el 75 % de estos se encuentra en la ciudad y solo el 25% en zonas rurales, lugar donde más analfabetismo existe. Es decir, que las brechas de desigualdad aún persisten en todos los sectores.

#### **2.2. Diagnóstico de la educación en el Perú**

Rivero (2005) señala seis aspectos sumamente preocupantes que limitan el crecimiento y la mejora de la calidad educativa en el Perú.

- Ausencia de un programa nacional de educación: Es decir que el Ministerio de Educación es centralista, mayormente sus políticas están centradas en las grandes ciudades.
- Carencia de inversión en el sector: La inversión que realiza el gobierno en el ámbito educación es uno de los presupuestos más bajos asignados en toda América Latina. Siendo este el 3.5 % del Producto Bruto Interno,

motivo por el cual encontramos docentes mal remunerados, instituciones educativas que no cuentan con laboratorios o materiales educativos necesarios, docentes mal capacitados.

- Burocracia rígida unida a un exceso y superposición de normas y procedimientos predominando la gestión administrativa y financiera sobre la pedagógica: Esto implica que el docente más se preocupa por cumplir con el llenado de informes administrativos, que por preparar su clase, porque los órganos inmediatos así lo exigen.
- Falta de idoneidad del currículo para la educación básica: lo cual implica que el currículo está cargado de contenidos, no presenta interdisciplinaridad entre todas las áreas, y hay una desvinculación enorme entre la Educación Básica Regular y la educación superior. Además, no está contextualizado de forma integral a nivel nacional.
- Carencia de materiales educativos pertinentes: El material enviado por el Ministerio de Educación no está contextualizado de acuerdo a las áreas geográficas del Perú, esto limita el aprendizaje en el educando.
- Otro punto fundamental es que las gestiones gubernamentales de la actualidad se han preocupado por la mejora de la infraestructura de las instituciones educativas, descuidando la parte sustantiva del proceso de enseñanza – aprendizaje y la gestión de la educación.

### **2.3. La educación básica regular**

Según el Ministerio de Educación (2016) y de acuerdo al Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) y a la Ley General de Educación, el sistema educativo peruano se puede esquematizar de la siguiente forma:

Etapas. Son periodos de aprendizaje progresivo de acuerdo a las competencias de los estudiantes. Su clasificación depende las necesidades y características de los estudiantes:

- Educación Básica: Permite la inclusión de estudiantes en un periodo regular con la finalidad de desarrollar competencias fundamentales.
- Educación Superior: En esta etapa se busca desarrollar competencias científicas basadas en la investigación y la especialización para construir nuevos conocimientos y preparar al alumno para que enfrente la vida exitosamente.

Modalidades. Son las diversas formas para atender las necesidades educativas, es decir que son alternativas que brindan el servicio con la finalidad de cubrir todas las demandas que prevalecen en la sociedad.

- En el caso de la Educación Básica son las siguientes modalidades: Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA) y Educación Básica Especial (EBE).
- En el caso de la Educación Superior se encuentran las modalidades de Educación Superior Técnica, Pedagógica y Universitaria. Asimismo, se cuenta con la modalidad adicional de Educación Técnico – Productiva.

Niveles. Períodos graduales del proceso educativo que se encuentran usualmente articuladas dentro de las modalidades educativas. Así, por ejemplo, dentro de la EBR se destacan tres niveles de educación: inicial, primaria y secundaria.

Ciclos. Procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje. Implican un trato especializado en función a rangos de edades y niveles de aprendizaje.

Programas. Conjuntos de acciones educativas cuyo fin es atender las demandas y responder a las expectativas de las personas.

## **2.4. La formación docente en el siglo XXI en el Perú**



La calidad educativa en el Perú, es lo que la sociedad espera para poder desarrollarse y formar una concepción de hombre y del tipo de institución educativa que se desea tener en el siglo XXI, además la educación no solamente debe ser de calidad, sino que también debe ser pertinente (Tünnermann, 2000), ya que son dos términos que van de la mano e involucran a todos los agentes educativos.

La pertinencia implica que la educación imparta una formación contextualizada y para todos los sectores sociales, tan solo así terminaremos con las brechas de la desigualdad. Además, si la educación es pertinente se adecuará a los estilos de aprendizaje respetando su identidad cultural y zona geográfica, en otras palabras la educación debe ser flexible, siendo una de las principales características del currículo nacional y también es un principio establecido en el Proyecto Educativo Nacional.

Para La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC-UNESCO, 2013) explica que al referirse al término calidad en el ámbito educativo, es la búsqueda del desarrollo integral del ser humano, lo cual contribuye al desarrollo de la sociedad basada en valores y en la conservación de su acervo cultural.

En tal sentido la educación debe entenderse como un proceso flexible e integral para el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas y la incorporación de principios éticos individuales y sociales. Si la educación ha contribuido a la formación integral del hombre y a la construcción de una sociedad más justa y sostenible, entonces diremos que habrá cumplido su misión.

En el caso de la formación docente, la mayoría de universidades no están formando docentes que respondan a las necesidades del siglo XXI, debido a que las casas de estudios universitarios aún conservan el modelo de universidades napoleónicas. La realidad actual obliga a la readecuación creativa de las instituciones educativas, en las cuales se debe incorporar el uso de la tecnología, materiales educativos actualizados y contextualizados; sin embargo hay una gran problemática en el Perú por la diversidad geográfica, en donde los niños de la costa tienen mayor facilidades para incorporarse a las

exigencias de la educación del siglo XXI en el ámbito del uso de la tecnología, a diferencia de los estudiantes de la sierra y selva que en muchas ocasiones aún siguen recibiendo sus clases en pizarras de tiza.

Es por ello, que uno de los retos del docente del milenio es ser flexible y creativo para responder a los estilos de aprendizaje del educando actual, quienes son denominados nativos digitales. Siendo esta una razón fundamental para que el docente se preocupe en desarrollar procesos de aprendizajes en los alumnos, y capacidades de reflexión, pensar, analizar, investigar, sintetizar, hipotetizar (Rojas, 2016), además debe contextualizar el conocimiento para que sea de utilidad al estudiante y pueda solucionar sus problemas en un contexto real.

## **2.5. La gestión institucional ante la inclusión educativa**

La inclusión educativa constituye un desafío para el sector educación, debido a que la mayoría de docentes no están preparados para limar con las brechas de inclusión social y sobre la gestión del aprendizaje.

Es por ello que Cejas (2009) considera que el estímulo y la motivación a los docentes es muy importante para realizar una buena gestión institucional en cuestión al aprendizaje, lo cual influye de forma directa en la formación del educando.

Además, la buena gestión institucional establece ambientes de armonía que permiten al educando desarrollar sus capacidades, emociones, valores y una comunicación asertiva, porque se realiza un trabajo cooperativo entre todos los agentes educativos.

En conclusión, el enfoque de gestión institucional se debe basar en el desarrollo humano, en el liderazgo, trabajo cooperativo, para establecer parámetros de diagnóstico, comunicación asertiva, socialización, relaciones dinámicas, para que así se pueda dar cumplimiento a la visión de la institución educativa.

## **CAPÍTULO III**

### **LA EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR EN EL PERÚ**

#### **3.1. Análisis de la educación inicial**

La formación integral de la Educación Básica Regular debe centrar su atención en los primeros años de vida del ser humano, ya que durante este periodo el cerebro del niño está en desarrollo y tienen mayor capacidad de fijar nuevos aprendizajes, debido a cada segundo se producen 700 nuevas conexiones neuronales (Shonkoff et al. 2009), y a los 3 años de edad, el cerebro de un niño es dos veces más activo que el de un adulto (Brotherson 2009). Motivo por el cual el infante debe tener acceso a experiencias tempranas significativas relacionadas a su mundo físico, social y emocional.

Verdisco et al. (2015) manifiesta que el problema del nivel inicial a parte de la baja calidad educativa que se imparte en el país es el nivel socioeconómico, debido a que si un niño nace en un hogar de bajas condiciones económicas no tendrá las mismas experiencias que un niño que nace en un hogar de regular nivel económico, la diferencia está en su estimulación temprana, en el desarrollo motor, la alimentación. Es decir que desde temprana edad los niños comienzan a enfrentar brechas que va a generar consecuencias en su desarrollo integral del mismo (Myers, 1992; Paris, et al. 2006).

A pesar de las diferentes problemáticas en el nivel inicial, habido progresos innegables con la finalidad de unir las diferencias en este nivel en las tres regiones del país, tales como son costa, sierra y selva. Esto se evidencia en las cifras que más del 90% de niños asisten a un programa de educación inicial, reduciendo así las brechas geográficas y socioeconómicas ya que en la actualidad se ha establecido programas de carácter obligatorio y gratuito para que haya un libre acceso y disminuir el índice de

analfabetización (Guerrero y Demarini, 2016). Sin embargo a pesar de todos los esfuerzos que se ha realizado aún la calidad educativa no ha mejorado o superado los estándares de calidad que establecen organizaciones internacionales.

### **3.2. Ciclos que atiende el nivel inicial**

#### **3.2.1. Ciclo I**

En esta etapa el niño busca tener un vínculo seguro emocional de dependencia, entonces el reto está que el niño comience a alejarse para que empiece a construir de forma progresiva su propia identidad.

En esta etapa el niño comienza a desplazarse por sí solo buscando el desarrollo de su autonomía, dominio y equilibrio de su cuerpo para conocer el mundo que les rodea, es así como van aprendiendo a comunicarse con sus compañeros pasando de un proceso comunicativo no verbal a un proceso comunicativo verbal. Es así que, a través de los gestos, miradas, movimientos corporales y primeros balbuceos, expresan a otros sus necesidades e intereses, emergiendo sus primeras palabras como producto de estas relaciones y vivencias.

El servicio educativo incluye a los padres de familia, docentes, quienes propician ambientes afectivos, organizan espacios y ambientes tranquilos, para que los niños se desenvuelvan con libertad, seguridad, autonomía y el juego libre que les permite crear espacios agradables para desarrollarse de forma integral.

#### **3.2.2. Ciclo II**

En este ciclo se ubican los niños de 3 a 5 años, quienes comienzan afirmar su identidad, reconociendo sus características personales y a valorarse a sí mismos. En esta etapa siguen desarrollando su autonomía con mayor seguridad, también comienzan a regular sus emociones a través de la expresión y fortaleciendo sus habilidades de sociales con sus semejantes. Así mismo comienzan a establecer límites en sus espacios de juego y

a construir normas de convivencia y a respetarlos, ha llegado el momento de inculcarles principios éticos.

A estas edades los niños enriquecen su lenguaje mejorando o ampliando su lenguaje, logran un mejor equilibrio y desarrollo psicomotriz. En este ciclo se busca satisfacer las necesidades e intereses de los niños y el acompañamiento en su desarrollo personal, social, motriz, cognitivo y afectivo. Pone énfasis también en las condiciones que favorecen los aprendizajes, teniendo en cuenta la seguridad emocional, la organización del tiempo, el espacio y la disposición de materiales adecuados que respondan a las características madurativas que contribuyan a su desarrollo integral

### **3.2.3. Objetivos**

- Establecer un ritmo de alimentación en el niño y brindar una dieta adecuada.
- Enseñarle hábitos de higiene personal y ambiental en un ambiente favorable y libre de peligros para la salud.
- Ejercitar su conducta motora gruesa y fina.
- Realizar actividades de descanso y sueño de acuerdo a sus necesidades en un ambiente adecuado.
- Desarrollar su intelecto a través de actividades sensorio motrices.
- Desarrollar su pensamiento y expresar sus vivencias y experiencias a través de la imitación y el juego simbólico.
- Comunicarse verbalmente con las personas que le rodean.
- Relacionarse con las personas que le rodean, desarrollando su seguridad afectiva y socialización.
- Comunicarse y valerse por sí mismo en su relación con los demás.
- Expresar sus vivencias y experiencias a través de actividades musicales y gráfico plásticas, desarrollando su sensibilidad estética y creatividad.

### **3.2.4. Principios que orientan a la educación inicial**

Según el Ministerio de Educación (2016):

Principio de respeto: busca el respeto de las características, de los procesos y necesidades vitales de los niños durante el proceso de su desarrollo de aprendizaje. Además, también se reconoce al niño como una persona con derechos y deberes, lo cual se debe respetar.

Principio de seguridad: Busca el desarrollo de una personalidad estable en el niño, el control de sus emociones, la confianza en sí mismo, este principio es fundamental para una formación significativa y sustentable en la vida del futuro del estudiante, bajo este principio el niño construye una autonomía segura y duradera.

Principio del buen estado de salud: Se trata del cuidado integral del niño, atender el aspecto físico, emocional y afectivo, es la única manera de contribuir a lo que establece el Proyecto Educativo Nacional, el cual habla sobre un desarrollo holístico. Así mismo está relacionado a los entornos físicos, conductas, estilos de vida, ambientes sociales saludables.

Principio de autonomía: Los niños demuestran sus capacidades de desarrollo, aprendizaje y control de emociones de forma individualizada, respetando sus semejantes y al entorno que les rodea, es decir realizan acciones a partir de su propia iniciativa.

Principio de movimiento: El niño busca desarrollarse de forma integral a partir del equilibrio y control de sus movimientos. Así mismo, es importante que los niños aprendan a expresarse, comunicarse, adquirir posturas, desplazamientos y desarrollar su pensamiento.

Principio de comunicación: El niño debe aprender a expresarse ya sea de forma verbal o no verbal, pero necesita establecer relaciones comunicativas con sus semejantes.

Principio del juego libre: El niño debe desarrollar actividades de juego de forma libre, lo cual le permite de manera natural, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones.

### **3.2.5. Centros en los que se imparte la educación inicial**

Las Cunas, son centros de estimulación que atienden a niños menores de 3 años, y su principal función es contribuir al desarrollo emocional y psicomotriz del infante.

Los Jardines de niños, tienen como principal función ofrecer formación técnica, pedagógica y continuar con la estimulación de la psicomotricidad y las emociones de los niños y así contribuir a su desarrollo físico y cognitivo del estudiante.

### **3.2.6. Las competencias que debe desarrollar un niño en educación inicial**

Según Chávez y Ramos (2014):

#### **Competencias socio – emocionales**

**Competencia social:** En esta etapa el niño paulatinamente va descubriendo sus emociones y sentimientos a través de la relación con los demás y con su contexto. Además, busca ser reconocido más allá de su grupo familiar, el ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recordar su identidad donde muestra ser independiente. Su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.

**Competencia emocional:** Es la capacidad primordial en las personas, porque de esta capacidad depende el éxito y sus relaciones saludables con sus semejantes. Es por ello, que deben adquirir un control sobre sus emociones. La ira, el enojo, la frustración y también la tristeza. También desarrollan habilidades para hacer amigos con facilidad gracias al control de sus emociones. Así mismo, desarrollan la empatía (ponerse en el lugar del otro), la amabilidad y el respeto y con facilidad se adaptan a diferentes entornos sociales.

#### **Competencias lógico – matemáticas**

**Competencias matemáticas relacionadas con la construcción del número:** El niño aprende los números, lo identifica, los pronuncia y además los ordena de forma ascendente y descendente, para lo cual debe agrupar objetos de acuerdo a la forma, color, textura y demás características. A través de esta competencia el niño va comprendiendo problemas numéricos, ordena información en tablas sencillas.

**Competencias matemáticas relacionadas con el desarrollo de la forma, espacio y medida:** en esta fase el niño aprende las figuras geométricas y sus características y lo relaciona con su contexto y su ubicación espacial.

En esta etapa el niño construye objetos y figuras geométricas creadas, además describe sus semejanzas y diferencias de los objetos que tienen forma de figuras geométricas, para ello utiliza su propio lenguaje.

### **Competencias visuales**

En los tres primeros años de vida en los niños la percepción visual y las funciones neuronales están en proceso de maduración. En esta etapa el niño logra un equilibrio entre el lado izquierdo y el lado derecho, consolidando así su lateralidad lo cual depende del sentido de la vista por la visión y concentración que va aprendiendo el niño en el transcurso de su desarrollo. Es decir que el niño va consolidando su lateralidad, direccionalidad y surge el movimiento coordinado, dirigido y organizado en el campo visual del niño.

### **Competencias auditivas**

Se le denomina competencias auditivas, debido al proceso que se genera cuando el cerebro reconoce e interpreta los sonidos que se ocasionan en el exterior. Es así que, el ser humano escucha cuando se genera una energía, la cual lo conocemos como sonido, el cual se desplaza por el oído y llega al cerebro para ser interpretado. En tal sentido, las competencias auditivas son la capacidad de interpretación y codificación de los sonidos.

### **Competencias psicomotoras**



Las competencias psicomotoras, se refiere al control de los movimientos de coordinación que realizan los músculos, las funciones óseas y neurologías, por lo que se puede decir, que la motricidad fina es el proceso que permite el equilibrio y control de la motricidad gruesa. Estas competencias se desarrollan a través de la maduración del sistema neurológico.

### **Competencias lingüísticas**

El niño debe saber utilizar el lenguaje de forma predispuesta y determinada para desarrollar el proceso de aprendizaje, ya que en el aula se va a enfrentar a una serie de códigos lingüísticos al nombrar utensilios, objetos en otras palabras base, además esa competencia le permite al niño relacionarse con los demás de forma saludable.

#### **3.2.7. Logros requeridos en el nivel inicial**

Según el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA, 2014) da a conocer los siguientes criterios para los logros de aprendizaje en el primer nivel de la educación Básica regular.

Afirma su identidad al reconocer sus características personales y reconocerse como sujeto de afecto y respeto por los otros niños y adultos de su familia y comunidad.

Expresa con naturalidad y creativamente sus necesidades, ideas, sentimientos, emociones y experiencias en su lengua materna, además haciendo uso de diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas.

Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros; muestra actitudes de respeto al otro y reconoce las diferencias culturales, físicas y de pertenencia de los demás.

Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria, buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades de manera autónoma y solicitando ayuda.

Demuestra valoración y respeto por la iniciativa, el aporte y el trabajo de sí mismo y de los demás; se inicia en el uso y la aplicación de las TIC.

Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento.

Demuestra la coordinación motora gruesa y fina; asume comportamientos que denotan cuidado por su persona, frente a situaciones de peligro.

Se desenvuelve con respeto y cuidado en el medio que lo rodea; explora su entorno natural y social, descubriendo su importancia.

Demuestra interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.

Propone y aplica estrategias lógico-matemáticas para solucionar problemas cotidianos.

### **3.2.8. La educación inicial en un contexto globalizador**

La educación debe tener en cuenta siempre el contexto histórico de la humanidad, debe nutrirse y valerse de la historia para buscar la mejora en cuanto a calidad educativa, esto concierne a todos los niveles educativos.

Hoy día vivimos en un proceso de globalización, lo cual significa la interdependencia entre todos los países. Este proceso ha evidenciado los desequilibrios económicos, políticos y sociales entre los países de primer mundo y los países de tercer mundo, en donde estos últimos cuentan con familias con precariedad económica lo cual les dificulta el acceso a una educación de calidad.

Además, también se busca el logro de estándares internacionales en el ámbito educativo, esto significa que debemos adaptarnos o imitar a las políticas educativas de países de primer mundo, dejando de lado nuestra identidad cultural. Este sería un motivo, por el cual desde temprana edad se debe inculcar a los niños la valoración de su cultura y patrimonio cultural, y así no caer en un proceso vacío de alienación (Valdiviezo, 2011).

Es por ello que la educación debe tener carácter inclusivo para cerrar las brechas con los grupos humanos o también denominados grupos vulnerables, porque son ellos que no se encuentran incluidos en un mundo globalizado ni son beneficiados por los avances tecnológicos, científicos que trae hoy en día la famosa sociedad del conocimiento.

Según varios análisis el continente más desigual es América Latina, el cual cuenta con un 40% de población pobre, así lo señala el Banco Interamericano de Desarrollo y de acuerdo a CEPAL-UNICEF (2010), en esta región ochenta millones de niños viven en la pobreza, entendida como la falta de acceso a servicios básicos (salud, educación, agua potable, protección e información). Es decir, que estos niños no tienen acceso a la educación y no están inmersos en la globalización porque este fenómeno sigue generando brechas de desigualdad.

### **3.2.9. Los paradigmas que influyen en educación inicial**

**Enfoque holístico y sistémico del desarrollo:** Es el reconocimiento de los factores genéticos del niño y los estímulos que le proporciona el ambiente para su aprendizaje. También aquí se habla de la importancia de la salud, nutrición y educación como factores externos que contribuyen al desarrollo integral del niño desde sus primeros años de vida.

**Nuevo concepto de inteligencia:** Proceso que se concibe como dinámica, interactiva, cambiante y flexible. Es decir que el niño va construyendo sus propias estructuras cognitivas de acuerdo a la interacción con la familia, la escuela, el medio ambiente y la cultura – sociedad.

**Nueva concepción de infancia:** Los niños son autónomos, creativos, sensibles, asertivos. Son niños con mayores capacidades de aprender, comunicarse y reflexionar, tomar decisiones, todo ello sobre una base sólida de autoestima, confianza en sí mismos y capaces de valorar la cultura local y nacional.

**El concepto de aprendizaje como una construcción personal:** el aprendizaje se produce desde el nacimiento como un proceso biológico y neurológico en base a un contexto sociocultural. El niño es un ser activo capaz de crear sus propios conocimientos a través de la exploración, cualidad innata en un infante.

**Enfoque sociocultural:** El niño construye sus propios aprendizajes gracias a la interacción con sus pares y adultos de acuerdo al contexto donde se desarrolla, es así como lo sostiene la teoría socio constructivista y sus representantes, los cuales son: Bruner, Vigotsky y Rogof. Es decir que para que el niño construya su propio aprendizaje necesita del asesoramiento, guía o acompañante de una persona adulta para que le ayude a tomar decisiones, a solucionar problemas, a este proceso se le denomina andamiaje.

**Paradigma de la psicología cognitiva:** se basa en el aprendizaje activo e interactivo, actividades significativas que coadyuven al niño a construir su autonomía y sus procesos cognitivos.

**Teoría ecosistémica (Bronfenbrenner, 2002):** Considera a la sociedad humana como un todo y que el niño tiene que actuar con sus partes, las cuales son: la familia, el barrio, la escuela, grupo de amigos para construir un aprendizaje basado en un todo.

**Desarrollo humano:** Los primeros años de vida se constituyen como un elemento primordial para cambiar las estructuras cognitivas de los niños en el aspecto emocional, social, cognitivo y cultural, debido que en esta etapa el niño aprende con rapidez, y se vuelve un proceso fácil de modificar sus estructuras mentales.

**Teoría del pensamiento complejo (Morín, 1999):** nada prevalece aislado, todo está interconectado entre sus partes de un todo. Motivo por el cual se debe implementar un enfoque interdisciplinario en la educación inicial, solo así podremos mejorar la calidad educativa.

**Inteligencia emocional (Goleman, 2009):** capacidad que tiene las personas para identificar y controlar sus emociones, el autor se refiere a motivaciones personales, la tolerancia a las frustraciones y el autocontrol de los estados de ánimo. Este paradigma sostiene que al niño se le debe enseñar inteligencia emocional para controlar sus emociones, lo cual es indicador de éxito en la vida.

**La educación intercultural bilingüe frente a la multiculturalidad:** Busca la integración de las poblaciones indígenas, de los grupos étnicos, de valorar la diversidad cultural del país.

**Educación inclusiva:** Busca la valoración de la riqueza y diversidad cultural como patrimonio nacional. Así mismo se busca la integración y la oportunidad para niños con capacidades especiales para que tengan acceso a la educación como fin básico de su formación integral.

**Enfoque de género:** Busca el respeto mutuo, la igualdad en oportunidades, tanto para hombres y mujeres, y que todos tengan acceso al sistema educativo, ya que uno de los fines principales de la educación es la igualdad sin distinción de clases, credo o raza.

**Tecnologías de la información y comunicación:** En la actualidad desde muy pequeños se relacionan con la ciencia y la tecnología, por ello se les denomina nativos digitales. Motivo por el cual los docentes se ven obligados a estar acorde con los cambios tecnológicos para responder a las necesidades de las generaciones del siglo XXI o sociedad del conocimiento.

**Neurociencia:** Se basa en la nutrición como elemento principal para el desarrollo del sistema neuronal del infante y también del afecto que puede recibir el niño en los primeros años, ello determinará el proceso de desarrollo integral y el éxito en sus vidas.

### **La educación inicial y su familia**

Los niños que crezcan o se desarrollen en un ambiente familiar saludable y afectuoso van a poder abordar con éxito los problemas del futuro en las sociedades que les toque vivir.

Los padres son los primeros maestros, los primeros educadores de los niños, los hogares o familias son las primeras instituciones que le brindan un ejemplo de desarrollo al niño en los primeros años de vida, porque son ellos quienes le transmiten seguridad,

autonomía, valores, enseñanzas, por lo tanto el niño necesita vivir en hogares con ambientes armoniosos.

Es por ello, que el sistema educativo debe trabajar de la mano con las familias, fortalecer la función de la familia, de los padres, porque necesitan desarrollar habilidades para cubrir las necesidades del infante. Este proceso se vuelve complejo cuando las familias no cuentan con los recursos económicos, o solamente esta responsabilidad lo tiene que asumir un solo padre y no cuentan con el tiempo suficiente para dedicarle al niño (Gil y Sánchez, 2004).

El fortalecimiento de las familias debe tener como principio fundamental evaluar la situación social, económica y cultural de los padres, para poder hacer una orientación pertinente a los padres, ahí está la función del docente de educación inicial, que no solamente debe priorizar el desarrollo integral del niño, sino que también educar a los padres de familia, ya que son ellos quienes influyen de forma significativa en sus hijos.

### **Alternativas de mejora en la educación inicial o preescolar en el Perú**

Entre los cinco primeros años de edad, se debe fortalecer las capacidades de los alumnos y generar un ambiente adecuado para el aprendizaje del niño, debido a que a partir de los 6 años el niño alcanza el crecimiento de su cerebro en un 90%, lo cual implica que en este proceso se produce la sinapsis en su más alto nivel, siendo esta la razón por la cual debemos cuidar la alimentación, la higiene del menor y la estimulación temprana.

**Competencias:** El niño debe desarrollar sus competencias cognitivas, habilidades sociales y artísticas, actitudes y valores éticos.

El docente debe ser innovador, orientador, facilitador del proceso de aprendizaje del niño.

**Materiales educativos:** Se debe utilizar una diversidad de materiales educativos, sobre todo concretos, debido a que el niño está en la etapa de fortalecer sus sentidos. A ello se le debe añadir las herramientas tecnológicas.

**Infraestructura confortable y equipamiento:** Se debe implementar juegos concretos, fichas de trabajo y dispositivos para el acceso a internet.

Directivos y administradores: La gestión debe establecer un equilibrio con la comunidad educativa, es decir debe ser eficiente en sus procesos.

Evaluación formativa de competencias de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El Perú es un país diverso, multilingüe y pluricultural que tiene que reinventar sus políticas y propuestas educativas, las cuales deben ser contextualizadas de acuerdo a las características de cada región, tal como son Costa, Sierra y Selva; porque solamente así se podrá lograr una educación de calidad y por ende mejorar la calidad de vida de los pobladores y reconstruir la sociedad anhelada a través de la valoración de la identidad cultural.

**SEGUNDA:** Las propuestas educativas deben ser innovadoras, creativas, originales, basadas en las características geográficas y socio económicas de la población del país. Se debe evitar copiar propuestas o modelos educativos de otros países, los cuales no nos están dando resultados significativos, debido a que son países con realidades diferentes.

**TERCERA:** El país debe incorporar estándares de calidad educativa de índole internacional, tal como lo exige el siglo XXI o sociedad del conocimiento para responder a las necesidades del actual estudiante denominado nativo digital, es decir que las propuestas educativas deben basarse en el avance de la ciencia y la tecnología sin dejar de lado la identidad cultural.

## **RECOMENDACIONES**

- Realizar un diagnóstico sobre la calidad educativa en el nivel inicial por UGEL, para poder determinar los factores que lo afectan y lo favorecen.
- Capacitar a los docentes de educación inicial para que fortalezcan sus capacidades cognitivas, afectivas, emocionales, digitales, etc.
- Realizar talleres para fortalecer el desarrollo integral del estudiante en todas sus dimensiones.
- Realizar un análisis a profundidad sobre la calidad educativa en educación inicial, a través de diseños cuantitativos y cualitativos.



## REFERENCIAS CITADAS

- Apaza, A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. *Revista Apunt. Univ.* VI ( 2), 111 – 124.
- Brotherson, S. (2009). Understanding brain development in young children, FS-609. NDSU Extension Service. Fargo, North Dakota: North Dakota State University.
- Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano. Paidós.
- CEPAL-UNICEF. (2010). Pobreza infantil en América Latina y el Caribe. Naciones Unidas.
- Campos, S. (2021). La educación inicial peruana en un contexto de aislamiento social obligatorio: realidad y perspectivas [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68119/Campos\\_VST-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68119/Campos_VST-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, Y. y Flores, C. (2018). La educación peruana en la época colonial [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Pedagogía y Humanidades - Especialidad de Ciencias Sociales e Historia, Universidad Nacional del Centro del Perú]  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5080/T010\\_44094299\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5080/T010_44094299_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cejas, A. (2009). Gestión educativa. *Revista Integra Educativa*, 2 (3), 215–231.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199740432009000300010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199740432009000300010)
- Chávez, K. y Ramos, D. (2014). Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora -Trujillo, año 2013 [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/901>
- Gil, M. y Sánchez, O. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8 (27), 535-543. ISSN: 1316-4910. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602713>.
- Goleman, D. (2009). Inteligencia emocional infantil y juvenil. Aguilar.

- Guerrero, G. y Demarini, F. (2016). Atención y educación de la primera infancia en el Perú: avances y retos pendientes. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. 164 – 206. <http://biblioteca.clacso.edu.ar>.
- Gutiérrez, S. y Ruíz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. Revista de investigación educativa de la REDIECH, 9 (17), 33-51. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>
- Huamaní, M. (2020). Factores de calidad del servicio en educación inicial: un estudio de Caso [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú] [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17937/HUAMA N%C3%8D QUISPE MILUSKA LUZ%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17937/HUAMA%20N%C3%8D%20QUISPE%20MILUSKA%20LUZ%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (2014). Educación Inicial. ¿Cómo abordar los estándares de gestión y de aprendizaje? Gráfica Gianlud Print EIRL.
- Jiménez-Rojas, A. y Quintana-Hernández, L. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. Hallazgos, 17 (33), 103-132. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5025>
- Maquera, J. (2014). Operación Andes libres construyendo la “Utopía”. Fondo editorial Universidad Peruana Unión.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN). Santillana.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Programa curricular de educación inicial. Impreso en Perú.
- Myers, R. (1992). The twelve who survive: strengthening programmes of early childhood development in the Third World. High/Scope Press.
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco.
- Paris, G., Scott, J., Morrison, F. y Miller, K. (2006). Academic pathways from preschool through elementary school. En Patricia A. Alexander y Philip H. Winne (Eds.). Handbook of Educational Psychology (pp. 61-85). Segunda edición. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

- Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14 (1), 101-115. ISSN: 1696-4713.
- Rivero, J. (2005). La educación Peruana: Crisis y posibilidades. *Pro-Posições*, 16 (2), 199- 2018.
- Shonkoff, J., Boyce, T. y Bruce. S. (2009). Neuroscience, molecular biology, and the childhood roots of health disparities: building a new framework for health promotion and disease prevention. *Jama*, 301 (21), 2252-2259.
- Trahtemberg, L. (2000). Evolución de la educación peruana en el siglo XX. *Revista Copé de Petro Perú*.
- Tünnermann, C. (2000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. *Educación Superior y Sociedad*, 11 (1), 181-196.
- UNESCO-OREALC (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe. UNESCO.
- Valdiviezo, E. (2011). Los desafíos de la educación inicial en la actualidad. *Educación*. XX (39), 51-69. ISSN 1019-9403.
- Verdisco, A., Cueto, S., Thompson, J. y Neuschmidt, O. (2015). Urgencia y posibilidad: una primera iniciativa para crear datos comparables a nivel regional sobre desarrollo infantil en cuatro países latinoamericanos. Pridi. DC: BID.