

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Juego para la socialización de los niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Autor:

Álvaro Andrés Vásquez Vásquez

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Juego para la socialización de los niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Álvaro Andrés Vásquez Vásquez (Autor)
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los doce días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruviana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Juego para la socialización de los niños de educación inicial"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor, **ÁLVARO ANDRÉS VÁSQUEZ VÁSQUEZ**.

A las DIEZ horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, **ÁLVARO ANDRÉS VÁSQUEZ VÁSQUEZ**, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CUARENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Figueras Cárdena
 Secretario del Jurado


 Mg. Wendy Cedillo Lozada
 Vocal del jurado

A mi querida esposa e hijos:

Por ser mi fiel compañera de vida; por su apoyo, su comprensión y amor.

Por ser mi motivación para continuar preparándome día a día y ser un mejor profesional y una mejor persona.

ÍNDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I. LA SOCIALIZACIÓN EN EL PRE ESCOLAR	
1.1 Objetivos del estudio.....	16
1.2 Concepto de socialización.....	16
1.3 Características de la socialización.....	17
1.4 La socialización en los niños.....	18
1.5 Importancia de la socialización en los niños.....	18
1.6 Etapas de la socialización del niño.....	19
1.7 Teorías de la socialización del niño.....	21
CAPÍTULO II. EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE SOCIALIZACIÓN	
2.1 Concepto del juego.....	22
2.2 Características del juego.....	22
2.3 Importancia del juego.....	22
2.4 Principios del juego.....	23
2.5 Tipos de juego.....	23
a. Juego motor.....	24
b. Juego simbólico.....	24
c. Juego reglado.....	24
d. Juego cooperativo.....	24
2.6 El papel del juego en el Jardín de Infantes.....	25
2.6 El rol del educador en el juego.....	25
2.7 Principios pedagógicos para la enseñanza del juego.....	26
2.8 Teoría que sustenta el juego como recurso didáctico.....	27
CAPITULO III PROPUESTA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL JUEGO PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL	

3.1 Sesiones de aprendizaje.....	28
CONCLUSIONES.....	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	

RESUMEN

La socialización es la habilidad para interactuar en el entorno, con otras personas, y el medio que nos rodea, sin esta habilidad, el desarrollo integral de los niños se verá afectado, pues del entorno se adquiere la mayor cantidad de aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales. Esta socialización se ve favorecida en entornos lúdicos.

Esta investigación tuvo como objetivos: explicar la importancia del juego en la socialización de los niños y niñas del nivel inicial, diseñar actividades de aprendizaje basadas en el juego para elevar el nivel de socialización y proponer un instrumento de evaluación de la socialización que practican los niños y niñas del nivel inicial en el diálogo, en el juego y en el trabajo en aula.

Concluye que el juego es una herramienta pedagógica valiosa en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas del nivel inicial. La misma que puede ser evaluada en las dimensiones: diálogo, juego y trabajo en el aula, a través de una lista de cotejo.

Palabras clave: Juego, socialización.

INTRODUCCIÓN

El tema a investigar es la socialización en los niños y niñas del Nivel Inicial. Por cuanto encontramos indicadores negativos que afectan el desarrollo de su personalidad. Este es un tema de gran importancia, que es abordado desde diversas perspectivas. Encontramos investigaciones previas que se han desarrolla tanto a nivel internacional, nacional y regional, las que nos hacen notar que no es un problema aislado y único que se presenta en nuestro medio.

Pérez. (2015) en su Tesis: El juego en la socialización del alumno pre escolar refiere que, en el Municipio de Tlalpujahua, Michoacán, México; los niños de preescolar presentan falta de socialización, porque se generan conductas agresivas las que afectan al desarrollo del niño provocando un desequilibrio afectivo social. Así también Alonso. (2015) en su estudio: La socialización a través del juego. señala que, en el Municipio de Maravatío, Michoacán. México hay niños que no se integran con sus demás compañeros ya que agreden física y verbalmente, dificultando su adaptación con sus compañeros y la agresividad dentro del aula dificulta el trabajo grupal ya que no respetan a sus compañeros cuando trabajan.

En la localidad de Jerez de la Frontera, Cádiz, España, Gonzales. (2014) en su investigación titulada: Las habilidades sociales y emocionales en la infancia. Refiere que los niños tienen problemas de conducta y problemas de adaptación entre otros. Se encuentran constantemente peleando o enojados, ante los trabajos en equipo se muestran renuentes y además poco tolerantes, dificultando con ello la socialización dentro del aula.

Objetivos del estudio

a. Objetivo General

Conocer la importancia del juego en la socialización de los niños y niñas del nivel inicial.

b. Objetivos específicos

Reflexionar sobre el juego y su influencia en la socialización de los niños y niñas del nivel inicial.

Diseñar actividades de aprendizaje basadas en el juego para elevar el nivel de socialización de los niños y niñas del nivel inicial.

Elaborar una lista de cotejo para medir el nivel de socialización de los niños y niñas del nivel inicial, en las dimensiones: diálogo, juego y trabajo en el aula.

CAPÍTULO I

LA SOCIALIZACIÓN EN EL PRE ESCOLAR

1.1 Concepto de socialización

Vander (1986) citado por La Comunicación Y Las Redes Sociales, (2015) señala “que la socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.”

Como vemos, la socialización es un proceso a través del cual la persona se integra al grupo, adopta costumbres, estilos de vida y patrones de conductas de un grupo social.

1.2 Características de la socialización

“La socialización como capacidad para relacionarse. El ser humano se realiza en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que, si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en la sociedad.” (La Comunicación Y Las Redes Sociales, 2015)

“La socialización como vías de adaptación a las instituciones. No es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.” (La Comunicación Y Las Redes Sociales, 2015)

“La socialización es una inserción social. Inserta al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.” (La Comunicación Y Las Redes Sociales, 2015)

“La socialización es convivencia con los demás. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.” (La Comunicación Y Las Redes Sociales, 2015)

“La socialización cooperativa para el proceso de personalización. Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la personalidad social en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo ” (La Comunicación Y Las Redes Sociales, 2015)

Conce, F., & Ponce, R, (2017) señala “La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas. Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.”

“La socialización es aprendizaje. El hombre es un ser social, que por las actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales. ” (Conce, F., & Ponce, R, 2017)

1.4 La socialización en los niños

Hurlok (1985) citado por Castro, F., & Pascual, I, (2013)señala “que la socialización es la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales. Las actitudes de los niños hacia las personas y experiencias sociales y el modo en que se entienden con otros individuos, dependerán en gran parte de sus experiencias de aprendizajes durante sus primeros años formativos de su vida”. A lo dicho por Hurlok, Correa (1979) “señala que el niño poco a poco se desliga de los padres porque está iniciando una nueva etapa de su vida, que es la etapa preescolar y aquí conocerá nuevos amigos de su edad con los que compartirá y pasará mucho tiempo en jardín de infantes, por lo que tendrá que participar en la convivencia y reaccionar positivamente en grupo.” (Castro, F., & Pascual, I, 2013)

Phillip (1988) señala que en los niños la socialización es un proceso de adaptación en la sociedad durante los primeros años de vida y durante toda la vida.

1.5 Importancia de la socialización en los niños

Carrera, J., & Chocca, M, (2013) afirman “El desarrollo psicosocial de los niños se caracteriza por cierto egocentrismo que les dificulta la amplitud del compartir, entre otras cosas. Pero también es cierto que a compartir se aprende compartiendo, es decir, ofrecer oportunidades de socialización adicionales a la escuela suele ser sumamente beneficioso en el desarrollo social y emocional de los niños. Socializar o compartir con pares (niños de edad similar) es importante para aprender a compartir. Tener la oportunidad de interactuar con otros, reconocerlos como diferentes, aprender a respetar tales diferencias hace de los niños seres humanos más adaptados, con una visión más amplia de la vida y del entorno social. Muchas veces se subestima la necesidad de los niños pequeños de compartir con otros. Los niños pequeños disfrutan y necesitan el juego con otros niños de su edad, aunque la mayoría del tiempo jueguen al lado y no juntos”.

1.6 Etapas de socialización del niño

a. De 0 a 3 meses

- Carrillo, F, (2010) En su blog expone “Hacia las tres semanas de vida, el bebé imita los gestos de los adultos que le cuidan y es capaz de percibir y reaccionar ante las expresiones emocionales de los demás.”
- “A través de la interacción con su madre el niño establece lo que llamamos vínculo , que es el lazo afectivo que se establece por la proximidad y el cariño del otro.”

b. De 3 a 6 meses

- “El bebé reconoce a las personas de su entorno y reacciona de alguna manera ante su presencia.” (Carrillo, F, 2010)
- “Determinadas personas adquieren para el niño un significado muy importante en su vida y es capaz de percibir la sonrisa, el llanto y reaccionar ante ellos.” (Carrillo, F, 2010)
- “Experimenta angustia de separación si su madre se ausenta.” (Carrillo, F, 2010)

c. De 6 a 12 meses

- “El bebé interpreta y comprende las demandas de los que le rodean e intenta hacerles constantemente partícipes de su actividad.”(Carrillo, F, 2010)
- “Tiene reacciones en su conducta, como vocalizaciones, llanto, abrazos, aceptación o rechazo.” (Carrillo, F, 2010)
- “Discrimina y en general adopta una posición de miedo y cautela ante los extraños.” (Carrillo, F, 2010)
- “Al llegar al primer año, el niño es capaz de reconocerse a sí mismo y su carácter comienza a asociarse a claves sociales externas: si el niño está bien va a sonreír y manifestar curiosidad hacia el mundo que le rodea. De esta misma forma va a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como la defensa, mediante el llanto, ante personas extrañas.” (Carrillo, F, 2010)

d. De 18 a 24 meses

- “Manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas. ” (Carrillo, F, 2010)
- “Comienza a interesarse ya por sus propios objetos. ” (Carrillo, F, 2010)
- “Ya es un niño que colabora al vestirse y que comienza a tener hábitos en la mesa y respeta turno de comunicación.” (Carrillo, F, 2010)
- “Sin embargo, aún no conocen adecuadamente la norma social o no la comprenden lo cual a menudo da lugar a berrinches.” (Carrillo, F, 2010)
- Paytan, S., & Roca, I, (2013) indica “Durante el segundo año de vida, el niño descubre y desarrolla un nuevo comportamiento: bromea, asusta y sorprende a sus padres. ”
- “La sensación de intenso bienestar familiar aumenta y también se incrementa el miedo a los extraños.” (Paytan, S., & Roca, I, 2013)

e. De 2 a 3 años

- “Empiezan a encontrarse con los otros niños y a estar con ellos, pero prefieren jugar solos.” (Paytan, S., & Roca, I, 2013)
- “En el tercer año reafirman su sentido del yo y su independencia. ” (Paytan, S., & Roca, I, 2013)
- “Saben controlar sus esfínteres, son conscientes de sus enfados y sus llantos y expresan sentimientos como amor, celos o tristeza.” (Paytan, S., & Roca, I, 2013)

- “Las relaciones sociales con los otros niños cambian, ya que, aunque siguen prefiriendo jugar solos, están más abiertos a comunicarse y a compartir sus juguetes.” (Paytan, S., & Roca, I, 2013)

f. De 4 a 5 años

- “El niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño.” (Paytan, S., & Roca, I, 2013)

1.7 Teorías de la socialización

El juego estrategia para favorecer el lenguaje oral en niños preescolares, (2012) en su blog explica “el juego-actividad propio del niño a esta edad es el factor dominante en la vida infantil. Ellos establecen contactos sociales y desarrollan relaciones sociales mientras juegan. Su juego es, según todas las apariencias, una proyección de sus sueños, es típica la ausencia total de reglas, son susceptibles de cambiar tan rápidamente como las imágenes de un sueño, y pueden implicar elementos tan incoherentes como los oníricos”

CAPÍTULO II

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE SOCIALIZACIÓN

El juego, se aborda en este capítulo como herramienta didáctica de socialización con el fin de entender su importancia. Se considera el concepto, características, importancia, sus tipos, el rol del educador en el juego y los principios pedagógicos como enseñanza del juego. Así mismo se considera las teorías que la sustentan.

2.1 Concepto del juego

Stoy (1996) citado por Carrera, J., & Chocca, M, (2013) señala que “el juego es la actividad fundamental que ayuda a desarrollar y educar al niño en forma integral, el juego es la actividad natural y modo peculiar de la expresión creadora del niño. Al respecto Russel. (1985) indica que el juego es una acción o actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites fijados en el tiempo y el espacio que, según una regla libremente aceptada, va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría.”

2.2 Características del juego

“Según Stoy (1996) el juego presenta las siguientes características: El juego transforma la realidad externa, creando un mundo de fantasía. El juego brinda la oportunidad al niño de expresarse libremente poniendo en práctica todas las habilidades. El juego tiene un papel central en el desarrollo del niño pues a través del juego el niño aprende muchas cosas. El juego absolutamente independiente del mundo exterior, es eminentemente subjetivo.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)

2.3 Importancia del juego

Según Stoy (1996) citado por Carrera, J., & Chocca, M, (2013) “desde la didáctica, el juego tiene una enorme utilidad, porque se realiza con cierta estrategia y convicción de competencia. Desde el punto de vista intelectual; el juego contribuye a la formación de la personalidad del niño. En lo social; el juego es uno de los medios más valiosos para el proceso de socialización y adaptación adecuada del niño a su medio social. Como elemento de recreación el juego supera a cualquier otro, porque representa la realización de un deseo y la aplicación de un esfuerzo en vías de batallar el estrés.”

“ Desde el punto de vista higiénico; el juego es un factor que alimenta la buena salud. Desde el punto de vista fisiológico; el juego mantiene al niño en constante movimiento y así permite el desarrollo saludable. ” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)

2.4 Principios del juego

Ortiz (2012) señala que los juegos didácticos tienen los siguientes principios:

- Buenas Tareas, (2010) explica “El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria, el juego es en sí mismo un motivo de exploración. ”
- “La actividad lúdica se caracteriza por una pérdida de vínculos entre el medio y los fines, porque son una consecuencia directa de la misma satisfacción que proporciona el juego.” (Buenas Tareas, 2010)
- “El juego no sucede al azar o, por casualidad, al contrario, se desarrolla en función de algo a lo que he llamado “escenario” es una forma de idealización de la vida.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)
- “El juego es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a serlo parte de uno mismo.

en el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos.”
(Carrera, J., & Chocca, M, 2013)

- “El juego proporciona un gran placer, incluso los obstáculos que, con frecuencia, establecemos en el juego nos proporciona un gran placer cuando logramos superarlos. Los obstáculos parecen necesarios pues, sin ellos, el niño se aburre en seguida. ” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)

2.5 Tipos de juego

Orlick (1998) citado por Carrera, J., & Chocca, M, (2013) plantea los siguientes tipos de juegos:

a. Juego motor

“Los niños pequeños, antes de empezar a hablar, juegan con las cosas y las personas que tienen adelante, con aquello que está presente. Golpean un objeto contra otro; lo que tiran para que se lo volvamos a dar; solicita con gestos que construyamos torres que puedan derribar, etc., exploran cuanto tienen a su alrededor y, cuando descubre algo que les resulta interesante, lo repiten hasta el aburrimiento; es decir, hasta que deje de resultarles interesante. ” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)

b. Juego simbólico

“ Este es el juego de pretender situaciones y personajes como si estuvieran presentes. Permite al niño transformar lo real por asimilación a las necesidades, del yo, y desde este punto de vista desempeña un papel fundamental, porque proporciona al niño un medio de expresión propia y le permite, además resolver mediante el conflicto que se plantea el mundo de los adultos” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)

c. Juego reglado

“A partir de los seis – siete años el niño empieza un tipo de juego que es puramente social, al que se le denomina juego de regla que va a desempeñar un importante papel en la socialización del niño, son juegos como las canicas, policías y ladrones, el escondite, etc.; los juegos de reglas se caracterizan por estar organizados mediante una serie de reglas que todos los jugadores deben de respetar, de tal manera que se establece una cooperación entre ellos y al mismo tiempo una competencia.”
(Carrera, J., & Chocca, M, 2013)

d. Juego cooperativo

“Se trata de los tipos de juego más complejo desde el punto de vista social. El niño juega con otros niños, pero de modo altamente organizado, se reparten labores, roles y tareas en función a los objetivos a conseguir. El juego cooperativo se apoya del juego de reglas, que el niño va adquiriendo de acuerdo a la evolución de su juego y su madurez social y afectiva. Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)

2.6 El papel del juego en el Jardín de infantes

“Zapata (1990) señala que el juego es un elemento primordial en la educación escolar. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)

“ Por otro lado, Flinchun (1988) refiere que entre el nacimiento hasta los 8 años aproximadamente, el 80% del aprendizaje individual ya ha ocurrido, y dado que en este tiempo el niño lo que ha hecho ha sido jugar entonces se debe reflexionar sobre el aporte que tiene el juego en el desarrollo cognoscitivo. Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos. El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional. Para el niño con actitudes y conductas inadecuadas, tales como el mal manejo de la frustración, desesperación o rabia, el juego es una salida para liberar esos sentimientos. Todo lugar es bueno para jugar y hay juegos para todo lugar.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)

2.7 El rol del educador en el juego

“ El educador es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario proporcionar material y, principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos. Al seleccionar el juego el educador debe tomar en cuenta que las experiencias por realizar sean positivas. Debe ser hábil y tener iniciativa y comprensión para entender y resolver favorablemente las situaciones que se le presentan. Si el niño no resuelve un reto o problema después de varios intentos, es conveniente que el educador le sugiera que se devuelva al anterior de manera que pueda guiarlo para manejar los sentimientos de frustración.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)

“ En el juego no competitivo todo está determinado por el grupo o grupos mediante actos comunicativos con todas sus implicaciones pedagógicas como lo son: el tiempo, la hora, el lugar, las medidas del área, hasta la forma de jugarlo. En el juego competitivo, además de los educadores-entrenadores, hay una tercera persona involucrada llamada: juez o árbitro. Este tiene la función de aplicar el reglamento del deporte, pero su tarea más importante consiste en educar al niño dentro del terreno de juego ya sea explicando una regla o haciendo un llamado de atención ante la conducta presentada. El educador cuando hace uso del juego desea que se dé el aprendizaje social, es decir que los alumnos tengan la oportunidad de obtener experiencias sociales y emocionales mientras juegan.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)

2.8 Principios pedagógicos para la enseñanza del juego

- “Debe conocer muy bien el juego antes de presentarlo a los niños, tener listo el material por utilizar y delimitar el terreno de juego.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)
- “Debe motivar a los niños antes y después del juego” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013).

- “Debe explicar claramente y en forma sencilla el juego antes de dirigirlo. Además, debe exigir la atención de la clase, para lo cual los niños deben estar en un lugar donde todos puedan escuchar. Debe dar la oportunidad de que realicen preguntas para un mejor entendimiento.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)
- “Después de explicar el juego, se demuestra con un pequeño grupo de niños o por el profesor. ” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)
- “Si no fue lo suficientemente claro, detenga el juego y corrija el error.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)
- Si hay un marcador, deje que los jugadores lo vean, y al final mencione al ganador.
- “Antes de iniciar un juego debe haber enseñado sus fundamentos, para así desarrollar las habilidades y destrezas de los niños.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)
- “Cuando el grupo está listo, puede implementar variaciones del juego.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)
- “Si el juego ya se está volviendo monótono debe cambiarse o terminarse, lo que evitará que los niños se cansen o se aburran.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)
- “El educador debe involucrarse en el juego, mostrando interés en él.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)
- “Antes de presentar un juego se debe pensar en que todos los niños van a participar, y cuando se está practicando si alguno de ellos no lo está haciendo hay que averiguar por qué no lo hace.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)
- “Cuando se enseña el juego hay que mostrar también sus dificultades y sus peligros.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)
- “Para mantener el interés del juego y evitar problemas es recomendable que los equipos sean homogéneos y equilibrados en fuerza y habilidad.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)
- “Se debe tratar que los jugadores que pierden no salgan del todo del juego.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)
- “Si el grupo es muy grande, se puede subdividir promoviendo así una mayor participación de todo el grupo.” (Carrera, J., & Chocca, M, 2013)

2.9 Teoría que sustenta el juego como recurso didáctico

La teoría que sustenta el juego como recurso didáctico favorable a la socialización es la Teoría del desarrollo cognitivo y la inteligencia. Piaget (1932) señala que es importante el juego en los procesos de desarrollo porque se asocian tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: El juego es simple ejercicio; el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Así mismo señala que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El juego es una actividad innata en el niño que le produce alegría y placer, por lo que debe constituirse en una estrategia didáctica valiosa para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas del nivel inicial.

SEGUNDA: Las teorías pedagógicas fundamentan la importancia del juego en el desarrollo de la convivencia armoniosa del niño, estableciendo una relación exacta entre juego y socialización.

TERCERA: Las actividades de aprendizaje basadas en el juego como recurso didáctico promueven actitudes favorables a la socialización de los niños y niñas del nivel inicial.

CUARTA: Una lista de cotejo con ítems en las dimensiones de la socialización: En el diálogo, en el juego y en el trabajo en aula; es un instrumento que permite medir el nivel de socialización de los niños y niñas del nivel inicial.

REFERENCIAS

- Alonso, E. (2015). *La socialización a través del juego*, (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. Estado de Michoacán, México.
- Buenas Tareas. (2010). Juego, pensamiento y lenguaje. Recuperado de: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Juego-Pensamiento-y-Lenguaje/87249.html>
- Bellido, A. (2016). *Títeres como estrategia didáctica y la socialización en los niños y niñas de tres y cuatro años de la I.E.I N° 277 "Juan Velasco Alvarado" Perene 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación. Satipo, Junín - Perú.
- Berger y Luckman. (2001). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina.
- Carrera, J., & Chocca, M. (2013). JUEGO SENSORIAL Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 138 DISTRITO DE ASCENSIÓN· HUANCAVELICA (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/551/TP%20-%20UNH%20INIC.%202010.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Carrillo, F. (2010). Desarrollo Social [Entrada de Blog]. Recuperado de: <http://carrilloflores17.blogspot.com/2010/05/desarrollo-social-el-estudio-del.html>
- Castro, F., & Pascual, I. (2013). La Influencia de los títeres en la socialización de los niños de 4 años de la I.E. Número 2007 "Alfredo Pinillo Goicochea" de la Urb. Palermo de la Ciudad de Trujillo del 2012 (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú. Recuperado

de:<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2026/TESIS%20CAS%20TRO%20AGREDA-PASCUAL%20IPARRAGUIRRE%28FILEminimizer%29.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Carruitero, K y Cuadra, E. (2016). *Influencia del programa “Role Playing” para mejorar el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de 2 años de edad de la I.E Rafael Narváez Cadenillas en el año 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Escuela Profesional de Educación Inicial. Trujillo. Perú.

Castro, F y Pascual, K. (2013). *La influencia de los títeres en la socialización de los niños de 4 años de la I.E N° 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la Urb. Palermo de la ciudad de Trujillo del 2012*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Escuela Profesional de Educación Inicial. Trujillo. Perú.

Conce, F., & Ponce, R. (2017). NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 36168 - ACOBAMBA - HUANCVELICA. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Perú. Recuperado de:<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1407/TP%20-%20UNH.SEG.033.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. San Miguel. Lima, Perú.

Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa “Alfredo Bonifaz”, Rímac, Perú*. (Tesis de Maestría). Escuela de postgrado. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.

Dadic, M. (2015). *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

El juego estrategia para favorecer el lenguaje oral en niños preescolares. (2012). El juego estrategia para favorecer el lenguaje oral en niños preescolares. (Entrada de Blog). Recuperado de:<http://karenmarlene.blogspot.com/2012/02/favorecer-la-socializacion-de-los-ninos.html>

Gonzales, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. (Trabajo de Grado). Universidad de Cádiz. Facultad de ciencias de la Educación. Cádiz. España.

Hurlock, E. (1985). *Desarrollo del niño*. Madrid, España: Paidós.

La Comunicacion Y Las Redes Sociales. (2015).La Comunicacion Y Las Redes Sociales. Recuperado de:<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/La-Comunicacion-Y-Las-Redes-Sociales/2635811.html>

Lacunza, A. Castro, A. Y Contin, N (2009). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza*. La revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.

Linguido, M. (1981). *Proceso de socialización en la etapa preescolar*. Revista de Psicología. Vol. 8.

Martínez, M. (2015). *La socialización del alumno de 3er. Año de pre escolar mediante el juego*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. Estado de Michoacán, México.

McDonald, K. (1988). *Desarrollo social y de la personalidad. Una síntesis evolutiva*. Nueva York.

Ortiz, J. (2015). *El juego, un medio de socialización en el niño pre escolar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. Estado de Michoacán, México.

Orozco, M. (2016). *La aplicación del dramaticuento como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de cinco años del nivel*

inicial de la I.E.I. N° 283 de Puerto Inca. Huánuco, 2014. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela profesional de Educación Inicial. Huánuco, Perú.

Orlick. (1998). *El juego cooperativo. Cuaderno de pedagogía*. España.

Paytan, S., & Roca, I. (2013). LA TÉCNICA DEL TÁNDEM EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. No 126 PALCA, HUANCVELICA (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Perú. Recuperado

de:<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/549/TP%20-%20UNH%20INIC.%20008.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Pérez, H. (2015). *El juego en la socialización del alumno pre escolar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad pedagógica nacional. Estado de Michoacán. México.

Piaget, J. (1986). *Estudios sociológicos*. Barcelona, España: Planeta - De Agostini..

Ramos. (2016). *Taller “Pequiclown” y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E ‘Sagrado Corazón de Jesús’ N° 465-Huancayo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Centro del Perú. Facultad de Educación. Huancayo, Perú.

Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona, España.

Rodríguez, I. (2015). *Taller “Mi mundo feliz” de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular “Mi Casita”*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas. Escuela Académico Profesional de Educación Inicial. Trujillo, Perú.

Russel (1985). *Experiencias de juegos con preescolares*. España: Morata.

Stoy, P. (1996). *El Juego Espontáneo*. México.

Vander, Z. (1986). *Manual de Psicología Social*. Madrid, España: Paidós.

Verastegui. (2014). *Programa de juegos “divirtiéndome con mis amigos” para mejorar la socialización en los niños de 5 años de la I.E N° 206 ‘Saber y fantasía con María’, de la ciudad de Trujillo, en el 2013.* (Tesis de licenciatura). Escuela académica profesional de Educación Inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.

Vygotski. (2010). *Definición de teoría del aprendizaje.* Barcelona, España.

Zapata, O. (1990). *El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre-Escolar.* México: Pax.

ANEXO 1
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN

N°	ITEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
01	Se dirige con respeto a sus compañeros, cuando les habla.		
02	Utiliza palabras de acuerdo a su edad para expresarse con sus compañeros.		
03	Utiliza expresiones como: Gracias, por favor, permiso.		
04	Inicia el diálogo cuando está en grupo.		
05	Dialoga cuando está en grupo.		
06	Sus respuestas en el diálogo son de acuerdo a su edad.		
07	Se integra fácilmente al grupo, para jugar.		
08	Participa activamente en los juegos grupales.		
09	Alienta a sus compañeros a ganar el juego.		
10	Su malestar frente a la derrota en un juego, es pasajera.		
11	Asume las derrotas en el juego con tranquilidad.		
12	Felicita a su compañero que ha ganado el juego.		
13	Aporta al trabajo en grupo.		
14	Respeto la opinión de sus compañeros en el trabajo grupal.		
15	Cumple las normas establecidas para el trabajo grupal.		
16	Dialoga con sus compañeros de grupo.		
17	Expresa sus ideas a sus compañeros de grupo.		
18	Ayuda a sus compañeros que tienen dificultades en el grupo.		
PUNTAJE PARCIAL			
PUNTAJE TOTAL			

I.E	:	
NIVEL	:	Educación Inicial
EDAD	:	
NIÑO/NIÑA	:
FECHA	:

JUEGO PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	0%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	documents.mx Fuente de Internet	1%
4	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%

9 repositorio.upao.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo