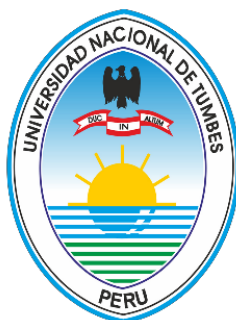


UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 3 a 5 años de edad

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora.

Norma Alzamora Barrantes

TUMBES –PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 3 a 5 años de edad

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Alzamora Barrantes, Norma (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES –PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 3 a 5 años de edad", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora NORMA ALZAMORA BARRANTES.

A las OCHO horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, NORMA ALZAMORA BARRANTES, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con VEINTICINCO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
 Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
 Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, NORMA ALZAMORA BARRANTES estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

NORMA ALZAMORA BARRANTES

DEDICATORIA

- A Dios, ser omnipotente que me dio la vida, me bendice y protege día a día.
- A mis queridos hijos, que son la razón de mí existir, por su comprensión y apoyo constante para el logro de mi meta profesional.

ÍNDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	8
VISION CONCEPTUAL DE INTELIGENCIA LINGUISTICA INFANTIL	
1.1 La inteligencia ¿Qué es?	10
1.2 La inteligencia lingüística infantil: Concepciones	14
1.3 Importancia de la inteligencia lingüística infantil	15
1.4 Componentes de la inteligencia lingüística	16
1.5 Características de la inteligencia lingüística	17
CAPITULO II	
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA INFANTIL	19
2.1 Etapas del desarrollo de la inteligencia lingüística infantil	19
2.2 Factores que afectan el desarrollo de la inteligencia lingüística infantil	22
2.2.1 Factores del escenario hogar.	23
2.2.2 Factores del escenario escuela.	26
2.3 Estimulación del desarrollo de la inteligencia lingüística infantil	29
CONCLUSIONES.	32
REFERENCIAS CITADAS	34

RESUMEN

La crisis social actual y los desafíos que plantea la “Sociedad del conocimiento” la educación inicial debe promover, en los niños y niñas, el desarrollo de las inteligencias múltiples, en especial, la inteligencia lingüística, para asegurar la formación de personas competentes capaces de resolver los múltiples problemas y transformar su realidad social.

La presente investigación monográfica tiene como objetivo: “Describir la forma como se expresa el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños y niñas de 3 a 5 años de edad”, donde el método descriptivo y el adecuado acopio de información bibliográfica ha permitido lograr una clara visión conceptual, conocer el proceso de desarrollo, los factores condicionantes y los estímulos que la potencian.

Palabras Clave: Desarrollo, inteligencia, lingüística infantil.

INTRODUCCIÓN

El trabajo académico con niños y niñas de educación inicial es tarea hermosa, pero a la vez muy compleja y delicada para todo docente, por cuanto se trata de estimular y promover el desarrollo de las inteligencias múltiples, pero con prioridad de la inteligencia lingüística de niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, etapa que constituye la base fundamental de la formación integral de los educandos.

La aplicación del nuevo Currículo de educación inicial demanda no sólo capacitación especializada del docente, sino también, equipamiento pleno, pero al no atenderse estas necesidades, no es posible ofrecer un trabajo académico de calidad, menos desarrollar adecuadamente la inteligencia lingüística de los niños, que es la base para el desarrollo integral del educando; pues ante esta situación problemática surge la inquietud de investigar ¿Cómo se expresa el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños y niñas de 3 a 5 años de edad”?.

Para tener un conocimiento científico del problema primero se buscó los antecedentes, logrando tener acceso a los siguientes trabajos de investigación: “inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo de lenguaje oral en estudiantes del 2º año Educación General básica de la Escuela 31 de Mayo , Pichincha, Ecuador de Zoila Gualpa Criollo (2013); “La inteligencia lingüística en niños de 4 años de edad en una IE de Chiclayo de María Diaz Sánchez (2016); “Desarrollo de las capacidades a través de la inteligencia verbal – lingüística”, con niños de 4 años de edad de una Institución Educativa”, de Flores (2010) Tacna, con el objetivo de aplicar estrategias innovadoras que permitan desarrollar la inteligencia lingüística.

El contenido de la presente monografía, producto de la información significativa que se acopio de las distintas fuentes bibliográficas, está estructurado en dos Capítulos:

El Capítulo I: está referido a presentar una Visión Conceptual de inteligencia lingüística infantil, cuyos subtemas son concepciones de inteligencia e inteligencia lingüística infantil, importancia, componentes y características. El Capítulo II se

refiriere al desarrollo de la inteligencia lingüística infantil y comprende el nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de 3,4 y 5 años de edad; se señala también los factores que afectan el desarrollo de la inteligencia lingüística infantil tanto en el hogar como en la escuela y por último se incluye los estímulos, que los especialistas proponen para potenciar este tipo de inteligencia.

El desarrollo de la presente investigación monográfica, ha sido una experiencia muy valiosa, por cuanto ha permitido entrar en contacto con diversas fuentes bibliográficas especializadas en el tema, motivando la lectura comprensiva, la aplicación de técnicas como el subrayado, resumen, análisis e interpretación del contenido, de igual forma el uso de la Guía y la ficha de indicadores de evaluación, han sido herramientas oportunas y de mucha utilidad, en el manejo de las formalidades del sistema APA.

La investigación ha fortalecido el conocimiento científico, el proceso metodológico y sobre todo tener un valioso aprendizaje en el proceso de construcción monográfico, pues la complejidad de tareas, ha facilitado fortalecer la capacidad de lecto-comprensión y redacción, respetando las formalidades de forma y fondo.

Al terminar esta pequeña introducción, es oportuno reconocer que la producción intelectual, no es una tarea fácil, la destreza se adquiere con la constante práctica, por ello, este producto, ante el lente de expertos, seguro encontrarán notorias debilidades, que son rasgos naturales, pero que ayudan a superarlos, porque de la experiencia y sus errores, nace la verdad y la experticia.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el marco conceptual de la inteligencia infantil, también 2. Conocer el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños.

CAPÍTULO I

VISIÓN CONCEPTUAL DE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA INFANTIL

La presente investigación monográfica se centra en el tema de la Inteligencia Lingüística en niños y niñas de educación Inicial o Preescolar (de 3 a 5 años de edad) cuyo problema es ¿Cómo se expresa el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños y niñas de 3 a 5 años de edad”? y el objetivo general es: Describir la forma como se expresa el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, siendo sus objetivos específicos los siguientes:

- a) Presentar una visión conceptual clara de la inteligencia lingüística infantil
- b) Describir el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños y niñas de 3 a 5 años de edad
- c) Señalar los factores que condicionan el desarrollo de la inteligencia lingüística infantil en el escenario hogar-escuela y los estímulos necesarios para potenciarla.

Este Primer Capítulo está referido a presentar una Visión Conceptual de Inteligencia Lingüística Infantil, priorizando los conceptos más claros y precisos de inteligencia e inteligencia lingüística infantil, se hace también referencia a la importancia, sus componentes y características. Es importante también precisar que existe una multiplicidad de conceptos de “inteligencia” que plantean los expertos respecto al tema de la Inteligencia humana y responden a enfoques, experiencia investigativa y especialidad profesional de psicólogos, sociólogos, filósofos y otros.

1.1 Inteligencia ¿Qué es?

Etimológicamente “inteligencia” proviene del latino “inteligere”, compuesta de los términos “intus (entre) y legere (escoger), de lo que se deduce que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se ofrecen para resolver un problema (Jiménez, 2014)

Para Gardner (1994) inteligencia es la “capacidad para resolver problemas de la vida, la habilidad para elaborar productos u ofrecer servicios que es de un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultural”, pero no concibe a la inteligencia como algo unitario, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes, que permiten a las personas encontrar la solución de los diversos problemas vitales en los diversos escenarios socio-culturales en que se vive e interactúa. Ortiz (2007), reafirmando el pensamiento de Gardner dice: “Todos tenemos múltiples inteligencias, somos más evidentes en unas que en otras y las combinamos y usamos de diferentes maneras...”. En este razonar se reconoce que cada una de las personas humanas tiene un potencial de inteligencias múltiples, las cuales unas están más desarrolladas que otras y que, se usan combinadamente en la solución de los problemas de la vida diaria.

Para Piaget (1981) “la inteligencia es la adaptación por excelencia, el equilibrio entre asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos”. La inteligencia no sólo es voluntad, cognición, sino también sentimientos, valoraciones y energía físico-mental; pues este saber, este pensar, comprender y entender permite a la persona adaptarse a las características y condiciones del medio natural-social o contexto donde vive y resolver los problemas de que le presenta la vida diaria.

Inteligencia “Es la capacidad de aprender y beneficiarse de la experiencia, de adaptarse a diversas situaciones y contextos, pero también es la capacidad de abstraer y relacionar, de pensar y comprender en profundidad extrayendo conclusiones y tomando decisiones que no son accesibles en forma directa”, expresa Terré (2011).

Por su parte Cárdenas (2001) precisa que inteligencia es el “Conjunto de habilidades y capacidades independientes entre sí que conforman las aptitudes que son diferentes para cada ser humano”, en clara oposición con los Psicólogos, que sostienen que existe una capacidad única y común para todas las personas, llamada Inteligencia General, descrita como la capacidad de razonar y pensar en abstracto y de naturaleza genética. Del mismo modo Colom (2008), agrega que Inteligencia es el conjunto de aptitudes,

pero no todas las personas son aptas para todo, eligen la que mejor les viene, de acuerdo a esta elección es que las aptitudes se han agrupado en: Aptitud Verbal, para expresarnos con palabras; Aptitud Numérica, para trabajar con números; Aptitud Espacial, ayuda a comprender el mundo físico y sus volúmenes, las relaciones entre las cosas y el espacio y las cosas entre sí; Aptitud Corporal, la capacidad de utilizar el cuerpo o partes de él para solucionar problemas; Aptitud Musical para utilizar el ritmo la armonía y melodías de la naturaleza y del propio ingenio y creación; Aptitud de comprender a otros para tener buenas relaciones humanas; Aptitud para entendernos a sí mismos, difícil de adquirir, para entender a los otros – empatía - es la más eficiente capacidad del mundo personal; Aptitud Emocional, para tener conciencia de las propias emociones en el momento que se producen -autoconciencia- para tener conciencia de nuestras emociones –autocontrol- y sobre todo crear afectos y sentimientos –auto motivación; Aptitud de adaptación a nuestro medio ambiente y nuestras múltiples circunstancias de la vida.

Para los psicólogos Colom y Pueyó (2014) la inteligencia es: “la habilidad de aprender o entender de la experiencia, de adquirir y retener conocimientos, de responder rápida y acertadamente ante situaciones nuevas, resultando exitoso el uso de estas habilidades para ejecutar la tarea; pero también es la capacidad para generar nuevos problemas para resolver y capacidad para crear productos u ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural”

Del mismo modo Pueyo (1994) señala que el ser humano tiene una inteligencia cristalizada y una inteligencia fluida. La Inteligencia cristalizada, es la que comúnmente conocemos y que se define como el conjunto de estrategias y conocimientos que adquiere la persona a través del aprendizaje e incluye las capacidades de comprensión verbal, semántica, orientación espacial, memoria, capacidad numérica, etc., es la que habitualmente miden los test y a la que están orientados fundamentalmente los programas educativos. La Inteligencia fluida, es la capacidad para adaptarse y afrontar situaciones nuevas de forma flexible. Esta inteligencia abarca aptitudes como la deducción, inducción, capacidad de relacionar eventos y situaciones, capacidad para interpretar y transmitir emociones, etc.

Colom, Marañón y Antonio Andrés Pueyo (2014) hacen referencia a una publicación suscrita por 52 científicos el 13 diciembre de 1994, en la Revista Wall Street Journal en la que, entre otros aspectos, precisan que la inteligencia es una capacidad mental muy general que permite razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, y aprender de la experiencia. No constituye un simple conocimiento enciclopédico, una habilidad académica particular, o una pericia para resolver test, sino que refleja una capacidad más amplia y profunda para comprender el ambiente –darse cuenta, dar sentido a las cosas, o imaginar qué se debe hacer.

El concepto de Inteligencia ha evolucionado desde una visión unitaria o unifactorial de Francis Galton y Alfredo Binet, hasta un concepto multifactorial de Spearman, Castell, Vernon, Thurstone, Guilford, Sternberg y Howard Gardner, que sustenta la teoría de las Inteligencias Múltiples.

Howard Gardner (1987), Psicólogo Norteamericano, en su libro “La teoría de las inteligencias múltiples” plantea que la persona humana “tiene múltiples inteligencias que actúan en paralelo y que, muchas veces, son ignoradas o eclipsadas simplemente porque no las valoramos”. Estas inteligencias son: La inteligencia lingüística (Habilidad Con la palabra), inteligencia musical (habilidad para la música), inteligencia lógico-matemática (habilidad con los números), inteligencia espacial (hábil con las imágenes), inteligencia corporal cinética (hábil con el cuerpo), inteligencia interpersonal (hábil para relacionarse), inteligencia intrapersonal (hábil para conocerse a sí mismo) e inteligencia naturista (Habilidad para observar la naturaleza).

La inteligencia infantil se va formando progresivamente según las condiciones del contexto natural y sociocultural en el que se desenvuelve los niños y niñas, tiene un carácter dinámico, múltiple que permite ir adquiriendo conocimientos, desarrollar su capacidad memorística y capacidad comunicativa para resolver los distintos problemas de la vida cotidiana (Gardner 2006).

1.2. La inteligencia lingüística infantil: Concepciones

Para Gardner (1987, p.6) la inteligencia lingüística es la habilidad de pensar en palabras, usar el lenguaje para expresar y entender significados complejos; sensibilidad en el uso y significado de las palabras; habilidad que va adquiriendo el niño y niña para expresar o comunicar con precisión y claridad sus sentimientos, ideas, necesidades, deseos, pensamientos, emociones, problemas y situaciones, comprendiendo el mensaje que emite y el que otros le comunican, ya sea en forma verbal o escrita. Es la habilidad para desarrollar procesos comunicativos al conversar, discutir, escribir, leer e informar lo cual afianza el desarrollo de la comunicación interactiva.

La inteligencia lingüística del niño es la sensibilidad al significado de las palabras, su orden, los sonidos, ritmos, inflexiones, las diferentes funciones del lenguaje, la fonología, sintaxis y pragmática (Armstrong (2001).

Diaz (2006) comenta que el lenguaje es el elemento más importante y a veces el único de la comunicación humana, esta inteligencia permite a los niños y niñas usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita, incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, fonética, semántica y los usos pragmáticos del lenguaje como acción (retórica), para recordar información (mnemónica), para informar (explicación) y para comunicar todo cuanto necesita o desea compartir con las personas con quienes se relaciona en el hogar y fuera de este escenario.

Martos Silván (2011) en un enfoque neuropsicológico afirma que la inteligencia verbal de los niños y niñas constituye un instrumento esencial para la supervivencia, para actuar, relacionarse y enfrentarse a la multiplicidad de obstáculos que le presenta el medio ambiente, en el cual ellos van construyendo un modelo mental del mundo; pero también es un medio eficaz para recrear la realidad, describir los elementos que le impactan, escuchar, hablar, leer y escribir con el fin de comunicar algo. En este proceso comunicativo se requiere mucha sensibilidad para pronunciar los sonidos, comprender la significatividad de las palabras, respetando su ritmo, sus pausas y mantener el potencial para estimular y persuadir.

Torres (2011) la inteligencia lingüística, en los niños de edad preescolar, es “la capacidad de usar hábilmente el lenguaje para expresar y entender las ideas, sentimientos y necesidades que le permiten sobrevivir en contextos diversos.

1.3. Importancia de la inteligencia lingüística infantil

Pueyó André (2014) la inteligencia lingüística como potencial comunicativo permite a los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, conocer la realidad observarla, analizarla, interpretarla, para luego describirla, explicarla y predecirla. Por su parte Doncel (2015) afirma que “la inteligencia lingüística, en los niños de edad preescolar, es una herramienta valiosa para establecer relaciones interactivas, satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, además de expresar emociones y sentimientos”. La inteligencia lingüística en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, permite desarrollar su capacidad comunicativa para interactuar con sus compañeros y compañeras a fin de compartir sentimientos, preferencias, juegos, preocupaciones y todo cuanto necesiten dar y recibir en la conversación lúdica, académica o tareas recreativas.

Rodríguez (2014) considera que el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños “contribuye a motivar el interés y gusto por la lectura, la práctica de la escritura al expresar gráficamente sus ideas y el desarrollo de la habilidad de comunicar lo que siente, con un lenguaje claro y lleno de nuevas expresiones y habilidades lingüísticas.”

El lenguaje oral es la manera natural como se aprende la lengua materna, permite la comprensión y expresión de mensajes, elaborar ideas, tener interacción comunicativa con otros, reflexionar y solucionar problemas, (Moreira, 2012).

Beitia (2005) señala que, en los niños de 3 a 5 años, donde el lenguaje está en el proceso inicial de su formación, las necesidades, sentimientos, deseos y emociones se expresan por medio de señas, gestos, movimientos, sonidos, actitudes y comportamiento, pero cuando desarrollan la capacidad de hablar, leer y escribir lo hacen con estos medios, en tal sentido el desarrollo de la inteligencia lingüística fortalece la capacidad comunicativa, de vital importancia para la convivencia social.

Con mayor precisión Vygotsky (1979) señala que, en los niños, el lenguaje como herramienta psicológica por excelencia, juega un papel fundamental en el desarrollo intelectual actuando como organizador del conocimiento y de la experiencia infantil,

pero además es un medio de comunicación, de contacto social y de influencia sobre el entorno, donde el proceso de culturalización e interacción son factores fundamentales para el desarrollo de la inteligencia lingüística y formación integral.

En este sentido viene el aporte de Evans (1979) que afirma que “es precisamente a través la inteligencia lingüística que el niño y la niña preescolar se insertan en el mundo y se diferencian de él, ya que en su desarrollo van pasando de una función afectiva e individual, a cumplir una función eminentemente cognitiva y social”.

Guarneros (2014) señala que a través del lenguaje oral como escrito, los niños y niñas pueden expresar sus sentimientos, valores, reacciones frente a las normas; así como a reorganizar su pensamiento, controlar su conducta, favoreciendo de esta manera un aprendizaje cada vez más consciente,

1.4 Componentes de la inteligencia lingüística infantil

Para Medina (2009) son componentes de la inteligencia lingüística los siguientes elementos:

a. El hablar. Hablar es el acto de emitir o articular palabras, nos permite comunicarnos con otras personas por medio de las palabras, es la forma natural de expresar ideas, manifestar sentimientos o intercambiar puntos de vista con otras personas. Para Cecilia Bembibre (2009) Hablar es la capacidad de expresarse en forma verbal u oral, pero está determinada por diversos factores de tipo psicológico como el miedo al ridículo, la timidez y la autoestima y factores orgánicos que afectan el habla.

Duarte (2009) señala también que hablar es la capacidad de comunicarse mediante sonidos articulados que tiene el ser humano producidos por el aparato fonador que incluye lengua, velo del paladar, cuerdas vocales, dientes, etc.

b. Escuchar para aprender. Escuchar no sólo es a la acción de oír sino la actitud de prestar atención a los sonidos, las expresiones o palabras del interlocutor o de las personas de su entorno. Para aprender a escuchar los niños deben leer, escuchar relatos, poesías, cuentos, música, pero también deben recordar lo que se ha leído y escuchado, opinar, e interpretar los mensajes percibidos, pero escuchar requiere tiempo, valor y amor (Bembibre ,2009).

- c) **Leer y comprender.** Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos, pero también es el proceso de percibir y comprender la escritura con la vista o con el tacto. El desarrollo de la capacidad de leer y comprender está condicionado a la habilidad para decodificar el significado de los signos y símbolos, aprender a pronunciar correctamente las letras, sílabas, palabras y oraciones y además comprender lo que leen y escriben (Ávila, 2017)
- d) **Escribir** es la representación de conceptos o ideas sobre una superficie a través de símbolos o códigos designados por la forma escrita de un lenguaje; Escribir es un acto de comunicación y un canal por el cual se transmite un mensaje al receptor (Bembibre 2009). Sinónimos de escribir son: anotar, trazar, caligrafiar, redactar, publicar. (Peña 2007)

Guarneros (2014) al referirse a las habilidades lingüísticas de los niños de edad preescolar considera que “el lenguaje tiene diversos componentes, independientemente de si es oral o escrito, los cuales pueden ser formales (sintaxis, morfología y fonología), de contenido (semántica) y de uso (el pragmático)”.

1.5 Características de la inteligencia lingüística infantil

Los cinco primeros años de vida son cruciales para enraizar el desarrollo de la inteligencia lingüística, pues, hasta los cinco años la corteza cerebral dispone de 300 billones de neuronas para conectarse entre sí; a los siete años, se dispone de 200 billones de neuronas y de los doce años en adelante tan solo 100 billones (Céspedes, 2007) . Una de las características más relevantes de la inteligencia es la plasticidad y su interrelación con el cerebro.

Martos (2011) señala que las personas que tienen inteligencia lingüística se caracterizan por una gran habilidad para utilizar el lenguaje, tienen mucha facilidad para expresar lo que está en su mente manejando las palabras, hablan con fluidez y son buenas para comprender a los demás, se sienten atraídos por las palabras. Los niños y niñas que tienen capacidad lingüística se caracterizan por:

- Les gusta escuchar y hablar con fluidez verbal
- Aprenden a leer y escribir con relativa facilidad.
- Tienen buena memoria y riqueza vocabular
- Les gusta conversar y preguntar lo que no entienden
- Tiene cuatro componentes: El habla, la escucha, la lectura y la escritura.
- Incluye la habilidad de sintaxis o estructura del lenguaje, sonidos del lenguaje.
- Incluye la habilidad ortográfica, gramática y retórica
- Capacidad de leer y comprender de manera rápida.
- Memoria ágil.
- Facilidad para expresarse de manera escrita, sin errores ortográficos ni gramaticales.
- Habilidad para la narración de historias.
- Inteligencia visual-espacial (Díaz, 2006).

CAPÍTULO II

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA INFANTIL

En el presente capítulo está referido al estudio del proceso de desarrollo de la inteligencia lingüística en niños y niñas de 3 a 5 años de edad (fase preescolar), al conocimiento de los factores que afectan su desarrollo y cómo potenciarla desde los escenarios hogar-escuela.

2.1. Etapas del desarrollo de la inteligencia lingüística preescolar.

Jean Piaget (1948), en su obra “El nacimiento de la inteligencia en el niño” señala que el desarrollo mental de los niños, es un proceso gradual, complejo y donde intervienen muchos factores limitantes, cuyas etapas de desarrollo son cuatro: El periodo sensorio motriz (de 0- 2 años), pre-operacional (de 2 a 7 años), periodo concreto (de 7-11 años) y periodo formal (de 11 a 19 años). En tal sentido el presente estudio se centra en la inteligencia lingüística de niños y niñas de 3 a 5 años de edad, es decir en la Etapa Pre-operacional y fase Lingüística, porque desde 2 años de edad los niños ya comienzan a expresarse empleando el lenguaje oral predominantemente.

El proceso de desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños y niñas de 3 a 5 años, según Honston (2010), se da de la siguiente forma:

A. Niños(as) de 3 años de edad. Comienzan a unir palabras, formando frases sencillas y cortas de dos a tres palabras con dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales; así mismo tienen dificultad para pronunciar respuestas ante órdenes de la mamá o del papá, tienen dificultades de articulación. A partir de esta edad, al producirse la escolarización (ingreso a la Educación Inicial), empiezan a relacionarse con sus iguales, produciéndose un enorme desarrollo del vocabulario, desarrollan la curiosidad, son preguntones y adquieren aprendizajes significativos de su entorno y su lenguaje ya posee entre 1000 y 5000 palabras (Honston, 2010)

Díaz (2006) cuando los niños ingresan a Educación Inicial se enfrentan a muchas dificultades siendo las más importantes la comunicación y la socialización ya que por el hecho de enfrentarse a un escenario y compañeros desconocidos, se muestran confundidos, inseguros, nerviosos, sienten vergüenza; pero otros se muestran motivados, con apertura al juego, la comunicación y al compartir, pero no falta también conductas violentas y agresivas con sus compañeros.

- B. Niños (as) de 4 años de edad experimentan el proceso de explosión del vocabulario, aprenden cada vez nuevas palabras y comprenden su significado, son capaces de entender enunciados más complejos con una estructura sintáctica, empleando pronombres, preposiciones, adjetivos, expresiones más claras y comprensibles. (Carmenz, 2008); comprenden y expresan las oraciones interrogativas, Se identifican mediante su nombre y el pronombre “yo”, e inician las primeras conversaciones y la expresión de vivencias personales; comienzan a acompañar el lenguaje con el juego y la acción, por lo que es frecuente oírlos hablar solos, y son capaces de repetir fragmentos de canciones simples (Carmenz, 2008)

Para Cervera (2011) los niños(as) van adquiriendo el lenguaje a través de dos formas: la imitación (repiten palabras y frases) y la creatividad (es capaz de inventarlas).En este proceso de evolución de la inteligencia lingüística se produce la organización fonológica (tono, altura y timbre de voz), léxico-semántica (la adquisición de vocabulario y el significado de las palabras); morfosintáctica (construcción de frases y oraciones simples) y psicoafectiva (maduración del sistema neurosensorial y motor que interviene en la producción del lenguaje como también el desarrollo cognitivo social y afectivo del niño

- C. Niños (as) de 5 años van afianzando el uso del lenguaje y poco a poco, van dominando las estructuras sintácticas, lo que favorece la producción de oraciones más largas y complejas. Su discurso es más coherente y organizado y son capaces de realizar narraciones, descripciones, de comprender oraciones diversas. Tienen una discriminación auditiva más evolucionada, lo cual les permite aprender a producir fonemas mucho más complejos, aunque pueden permanecer errores en la pronunciación de la r y grupos (gr, pr, tr, cr) hasta los seis años. (Honston, 2010)

En esta etapa, según Piaget (1981) los niños y niñas están ya preparados para iniciarse en el proceso de adquisición de la lecto-escritura, utilizan la imaginación y la memoria para resolver sus dificultades en los procesos de aprendizaje; muestran mayor interés y entusiasmo por la música y el ruido, son más expresivos de sus sentimientos; más sociables y dispuestos a compartir sus juguetes con los demás, Gráfico de este proceso (**ver Anexo 1**)

Vygotsky (2010) señala que, en el proceso de interacción al participar en juegos, conversaciones y actividades diversas, conocen y comprenden contextos reales, simbólicos y culturales; del mismo modo desarrollan habilidades comunicativas, cognitivas y comunicativas, iniciándose en el aprendizaje del lenguaje escrito comenzando con el dibujo de signos, figuras, garabatos, modelaje de objetos con plastilinas, buscando expresar necesidades o hechos que les interesa dar a conocer.

Por su parte Palacios (2011) señala que “cada niño es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular, le gusta conocer y descubrir el mundo que le rodea a su modo, a su estilo y sin aún pensarlo, ha iniciado la construcción de su proyecto de vida e historia individual”, pero además según Bidegain (2011) los niños de esta edad debido a la maduración del sistema nervioso, adquieren mayor dominio sensomotriz, logran perfeccionar más sus movimientos, se caen menos veces, mejoran la habilidad manual, puede realizar actividades como recordar, puntear y colorear con cierta precisión.

Esteban (2016), señala que los niños de educación inicial al iniciarse en la vida escolar comienzan a despegarse de sus padres, ya los necesitan menos, “se interesan por manipular los cuadernos y lápiz; empieza a hacer dibujos, garabatos, van siendo actores activos en procesos de interacción, donde van descubriendo la necesidad de respetar reglas de convivencia, identificando lo que es bueno o malo, correcta o incorrecto”. Al irse incorporando a los grupos de juego, trabajo o amistad, los niños y niñas, desarrollan las habilidades sociales y a medida que la experiencia interactiva crece, va aprendiendo nuevas normas de comportamiento y formas de expresión.

Jean Piaget (1948) sostiene que “entre los 3 a 5 años el pensamiento de los niños experimenta una gran evolución porque el proceso de socialización, el desarrollo del lenguaje, el proceso psicomotor y las experiencias interactivas con su entorno son cada vez más ricas y variadas potencian el desarrollo cognitivo pre-operacional (anterior al pensamiento lógico) también llamado de inteligencia verbal o intuitiva que se caracteriza por los siguientes rasgos:

- a. Utilizan un pensamiento sobre todo perceptivo a través de los sentidos, no pueden deducir las propiedades que no observan de los objetos, no es un pensamiento lógico. Sino más bien un pensamiento simbólico, utiliza la fantasía y la creatividad.
- b. Es un pensamiento egocéntrico. “El niño es el centro, es la referencia y el punto de partida. No conoce otras perspectivas diferentes a la suya. Cree que todo el mundo piensa, siente y percibe de la misma manera que él”. Se focaliza en un solo aspecto de la situación, obviando puntos de vista diferentes.
- c. Van desarrollando en forma progresiva la capacidad de controlar su atención, dirigirla a algo concreto voluntariamente.
- d. Van desarrollando la memoria, a través de acciones de repetición, narrar, ya pueden recordar información de su vida, para practicar la memoria autobiográfica (recuerdos de su propia existencia), describen sus recuerdos, que es la base para generar nuevos conocimientos.

2.2 Factores que afectan el desarrollo de la inteligencia lingüística infantil

La formación y desarrollo de la vida del niño y niña arranca desde la concepción en el ambiente intrauterino, luego al nacer y en especial durante los primeros cinco años de vida, las condiciones orgánicas y las del medio ambiente social-natural constituyen factores limitantes del desarrollo integral del niño y específicamente del desarrollo de la inteligencia lingüística, tanto en el escenario del hogar como en el de la escuela.

Joan Deán (1993), dice “los factores que afectan y/o benefician el desarrollo de la inteligencia humana son de naturaleza biológica y ambiental”. Los factores biológicos están referidos al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de toda la información. Este factor está determinado por la herencia, problemas de gestación, parto y postparto y enfermedades congénitas. Los factores ambientales, son estímulos propios del entorno o contexto donde vive e interactúan los niños y niñas.

2.2.1. Factores del escenario hogar.

Philip e. Vernon.(1966), al referirse a los factores ambientales considera que el hogar es el principal escenario de vida familiar, donde los padres y madres de familia, según sus condiciones económicas y socioculturales, dinamizan determinados estilos de vida, es decir forma de interactuar y convivir, transfieren a los niños y niñas su cultura (conocimientos, hábitos, valores y creencias), estilo de crianza y patrones de comportamiento, factores que condicionan el desarrollo comunicativo de los niños. En el hogar los factores que afectan el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños y niñas, son innumerables, sin embargo, se priorizan los siguientes:

- a) Las condiciones de pobreza económica y sociocultural, tal como hace referencia Philip e Vernon (1966), cuando en el hogar no existen los recursos necesarios para la subsistencia familiar, la vida infantil transcurre con muchas carencias e insatisfacciones, en viviendas precarias, sin las condiciones físicas, de seguridad, salubridad, ambientación y recreación adecuados, así mismo la falta de trabajo y los bajos ingresos no garantizan una alimentación saludable ni garantizan una adecuada nutrición, descuido de la higiene y la salud físico mental. Esta situación puede generar, en los niños, casos de retardo intelectual y varias enfermedades endémicas pueden disminuir la vitalidad y energía que el niño necesita para explorar, experimentar y descubrir nuevos estímulos.
- b) La deficiente alimentación de los niños y niñas. Al respecto Sánchez (2005) considera que los padres de familia, impulsados por las condiciones de pobreza económica y falta de educación alimentaria y nutricional, no dan a los niños una

alimentación saludable, es decir, balanceada, en cantidad y calidad necesaria, respetando horarios, fomentando hábitos de higiene y salubridad adecuadas. Esto se refleja en la baja talla y poco peso en los niños y niñas; pues, en estas condiciones están expuestos a presentar retardo en el aprendizaje y susceptibles a enfermedades. Un niño bien nutrido desarrolla su cerebro, crece sano, tiene mayor fortaleza y energía para aprender. Es importante consumir proteínas, vitaminas, minerales, carbohidratos y pocas grasas y cuando estas hacen falta provoca infecciones y enfermedades como las gastrointestinales y respiratorias; pues se torna de vital importancia la formación de hábitos de higiene y a llevar una vida saludable, que es la base para lograr la salud físico-mental y en forma específica la inteligencia lingüística.

Lafosse (1994) al referirse a las condiciones de vida de las familias vulnerables señala que “es penoso y hasta dramático constatar hogares que viven en extrema pobreza, niños de hogares disfuncionales, hijos de madres solteras, viudas, abandonadas, que para sobrevivir también tienen que ingresar al trabajo de sobrevivencia informal”. En este ambiente de inseguridad, desprotección y violencia físico-psicológica la vida infantil no tiene sentido ni futuro poniendo en serio peligro su desarrollo integral y especialmente el desarrollo físico-mental y su capacidad lingüística.

- c). Falta de estimulación sensorial y perceptual. Antón (2014) señala que a los niños “a quienes les hace falta una estimulación rica y variada se hallan incapacitados para construir el esquema perceptual sobre el cual se fundamenta el desarrollo conceptual posterior” sobre todo si los padres no alientan la curiosidad del niño, no contestan sus preguntas o no pueden suministrar libros, juguetes, tv y demás elementos culturales
- d) Represión de la independencia y falta de juego constructivo ya sea por sobreprotección, educación autoritaria o conformidad con las tradiciones de la comunidad, donde los padres cuanto más quieren a sus hijos, mayor obediencia esperan de ellos y los obstaculizan cuando se trata de vagar o jugar libremente

(Antón, 2014) Esto significa que en muchos hogares los padres de familia imponen un estilo de vida patriarcal y autoritario que restringe la satisfacción de las necesidades vitales de los niños, no les gusta que lloren, jueguen, corran, hagan ruido, salten, griten y pidan lo que necesitan. Esto les molesta y para calmarlos los castigan, los gritan, afectando el desarrollo emocional y lingüístico de los niños.

- e). La sobreprotección maternal y actitudes de dependencia no siempre son favorables para el desarrollo intelectual infantil; pues, la ausencia de modelos paternos, así como la falta de responsabilidad de los padres en la crianza y educación de los niños y niñas afecta el desarrollo mental de los mismos.
- f). La falta de planificación familiar y el clima de inseguridad, generados por la situación de pobreza y el machismo muchas familias tienen muchos hijos, forman hogares disfuncionales, uniones de hecho o convivencia improvisadas, relaciones de pareja inseguras con relativa estabilidad de vida familiar, donde sólo se vive el presente sin tener en cuenta el futuro, pues, esta situación genera casos de abandono y miseria infantil y con ello maltrato y violencia que afecta la vida de los niños sufriendo la carencia de estímulos para desarrollar la inteligencia lingüística (Antón, 2014).
- g). El clima de des afectividad y falta de comunicación en el hogar. Cuando los padres de familia y los miembros que comparten la vida familiar no brindan a los niños amor, comprensión, diálogo, confianza, cariño y orientación oportuna, se afecta el desarrollo emocional, la capacidad volitiva e intelectual de los niños (Sánchez, 2005). La comunicación entre los miembros del hogar es un factor que estimula o limita el desarrollo de la inteligencia lingüística, pero en el caso de las familias disfuncionales, incompletas y represivas, los niños aprenden las expresiones de violencia o simplemente la incomunicación, no permite aprendizajes comunicativos, pues el miedo, la desconfianza, el rencor hace inhibir la comunicación con sus padres y madres.

En el hogar los padres de familia, por desconocimiento o ignorancia, no ayudan a sus hijos a desarrollar la inteligencia lingüística, no les tienen paciencia, no

conversan con ellos, no estimulan el dialogo y tampoco los tratan con afectividad, muchas veces no hacen caso a sus preguntas y necesidades, generando rencor y abandono, situación que afecta la autoestima y la motivación para aprender (Antón, 2014).

- h) El desapego violento del vínculo materno infantil en el proceso de escolarización inicial Para Vives y Lartigue (2012), la vida del niño(a) desde que nace vive apegada a la vida materna, que lo alimenta, cuida, protege y cría, generándose una unidad afectiva muy fuerte en el relación madre-niño(a), pues esta unidad afectiva se pone en peligro al separar al niño (a) de su madre en forma brusca o inadecuada, en el proceso de escolarización, por ello el desapego del niño de su madre, es un proceso que requiere mucha inteligencia estratégica para evitar consecuencias irreversibles en la inteligencia mental del niño(a)

Al respecto, Goleman (1995) dice “Son las emociones, suficientemente buenas, vividas en las primeras etapas del desarrollo del niño, las que enriquecerán y estimularán un mejor desarrollo de la inteligencia cognitiva, lingüística y emocional del niño”. En un ambiente de amor hay integración de afectos, por tanto, mayor confianza, seguridad, comunicación y salud mental y emocional. En cambio, las emociones dolorosas y traumatizantes, afectan el desarrollo mental del niño (a).

Por su parte Ibañez (2013) considera que las primeras experiencias de aprendizaje deben darse de manera fácil y agradable y el tránsito de la formación del hogar a la educación de los centros de educación inicial también debe ser estratégicas, adecuadas y no forzadas y traumáticas. “La separación del niño del escenario familiar, para incorporarse a la escuela, es un hecho muy importante en la vida del niño y niña, porque puede generar impactos positivos o generar choques emocionales adversos al no adaptarse al nuevo ambiente de vida, situación que afecta la formación de la inteligencia lingüística.

2.2.2 Factores del escenario escuela

Las Instituciones Educativas de Educación Inicial públicas de nuestro sistema educativo nacional son los pocos escenarios que ofrecen el servicio educativo

preescolar a niños y niñas de 3 a 5 años de edad y por lo general, por la falta de Presupuesto estas instituciones no gozan de moderna infraestructura ni equipamiento básico, en tal sentido encontramos muchas carencias que no permiten ofrecer a los niños y niñas una formación inicial de calidad, En tal sentido, Antón (2014) considera importante tener en cuenta, además de los factores intrínsecos, los factores ambientales, que son las condiciones reales del hogar, escuela y comunidad, en que vive e interactúan los niños y niñas en el cotidiano vivir .Estos factores, entre otros, son :

a) Factores biológicos, La estructura y nivel de desarrollo bio-psicológica del niño, influye en su expresión liguista o comunicativa que se sustentan en las potencialidades que se van estructurando y desarrollando desde su concepción, gestación y proceso de formación a parir de su nacimiento, donde influyen diversos elementos condicionantes, como son la alimentación, las relaciones afectivo-comunicativas con la madres y demás personas de su entorno familiar, el estilo de crianza y los procesos interactivos que va viviendo a medida que va creciendo en su contexto social. Las percepciones visuales y auditivas de los niños, facilitan la práctica y el fortalecimiento de la capacidad lingüística (Antón, 2014).

Por otro lado, a medida que los niños y niñas van entrando en contacto con la realidad y entendiendo o conociendo el significado de los objetos, seres y hechos, van logrando adquirir información y conocimientos, que son la base para ejercitar la comunicación oral, escrita o mímica.

En el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas surgen trastornos de la inteligencia lingüística, que impiden expresarse correctamente mediante palabras y oraciones completas lo que se pretende comunicar, así como también para entender lo que los demás están diciendo. Estos trastornos afectan el habla, la lectura, escritura, el ritmo y la comprensión y son de dos clases: receptivo que es la dificultad para entender lo que dicen otras personas y Expresivo, dificultad para expresar los pensamientos, ideas, sentimientos, etc. estos trastornos se deben a diversas causas como la genética o herencia, la nutrición prenatal, maltrato físico-psicológico, etc.

b) Factores ambientales. En la institución educativa Inicial (IEI) las condiciones físicas y sociales presentan algunos hechos y comportamientos que influyen negativamente en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños y niñas, tales como:

- El carácter precario de la infraestructura y la falta de servicios básicos, la falta de equipamiento, la falta de ventilación, la inadecuada luminosidad, la falta de medios educativos, espacios de recreación y medios para desarrollar las actividades motrices y lúdicas limitan el desarrollo de actividades que estimulan el desarrollo de la inteligencia lingüística (Laffose ,2004).
- La inadecuada interacción en el aula, Vygotsky (2012) señala que “cuando el medio ambiente y la interacción con el niño no es favorable, aparecerán no sólo déficits en la adquisición del lenguaje sino también en el desarrollo global, tanto orgánico como psicológico. El aula la interacción de los niños y niñas no solo se con él o la docente y sus compañeros de estudio, sino con los objetos, materiales, escenarios y todo ente físico que utiliza n para realidad sus experiencias lúdicas, académicas recreativas o de salubridad.
- Limitadas experiencias prácticas y lúdicas que ofrece la escuela. La educación preescolar está orientada a estimular el desarrollo de todas las potencialidades biopsicosociales de los niños y niñas a través de experiencias diversas de socialización, especialmente el juego, pero cuando estas no se dan o se realizan con poca frecuencia se inhibe el desarrollo mental y con ello las habilidades lingüísticas, (Céspedes, 2007)
- La interacción violenta. Cuando en el aula existen rivalidades, burlas, discriminaciones y conflictos entre los compañeros de aula o cuando él o la docente muestran un trato autoritario, restrictivo y represivo, los niños y niñas no tienen estímulos interactivos favorables para el desarrollo socio emocional y comunicativo (Vygotsky, 2012)
- El deficiente desempeño académico del docente. Si el docente no es un profesional idóneo, especializado, innovador y sobre todo que tienen vocación para el trabajo infantil, desarrollará un trabajo académico tradicional, aplicará metodologías no activas, no usará los materiales en forma adecuada y sobre todo cuando no se

estimula el desarrollo mental, se inhibe el desarrollo del potencial lingüístico de los niños y niñas (Owen,2007).

2.3 Estimulación del desarrollo de la inteligencia lingüística infantil

Para Yuste (2000) el desarrollo de la inteligencia lingüística es indispensable para el aprendizaje y formación de los niños durante la fase preescolar. Ellos necesitan muchos estímulos favorables tanto en el hogar como en el aula para la sobrevivencia, mediante la interacción social, el niño adquiere nuevos conocimientos y aprende a usar el lenguaje como su principal herramienta de expresión, pues ellos cotidianamente se enfrentan a diversas condiciones, necesidades y dificultades del medio ambiente en el cual viven y se desarrollan. La edad preescolar es la etapa más importante de la vida humana, por cuanto se forma la base de la inteligencia y personalidad humana (Ruiz ,2000).

Jean Piaget (1981) afirma que “cuando no se reciben los estímulos en el momento adecuado, la etapa de formación de las operaciones formales del pensamiento que permite el alto razonamiento y la realización de operaciones lógico - abstractas complejas, no lleguen a formarse nunca”.

Para Vygotsky (1934) la estimulación en los primeros años de vida del niño(a) es de vital importancia para el desarrollo de la inteligencia, porque en esta edad se están formando las estructuras mentales, corresponde esta responsabilidad a los padres de familia y docentes, promoviendo las siguientes acciones:

- a. Interactuar con amor y cariño, ejercitar el dialogo para desarrollar el lenguaje oral y escrito y sobre todo compartir juegos y crearle las condiciones para que jueguen sin restricciones.
- b. Promover la distracción y recreación para que se socialicen, ríen, canten, jueguen y exploren a través de paseos, visitas, actividades artísticas, para favorecer el desarrollo mental, la curiosidad y la investigación.
- c. Animarlos a desarrollar sus pasiones, potenciar su interés por los rompecabezas y el aprendizaje de un nuevo idioma
- d. Cuidar de una dieta balanceada y hábitos de vida saludable, como cuidado de la higiene, dormir el tiempo suficiente (8-12 hrs), sin luz, cómodos, con una

temperatura adecuada y sin factores que pudieran alterar su sueño.

- e. El ejercicio, el movimiento del cuerpo, favorece no solo una vida y un cuerpo saludable sino la oportunidad de explorar, conocer, sentir y disfrutar de distintos escenarios ambientales. Actualmente se habla también de la gimnasia cerebral para despertar nuestras neuronas y, de esa manera, unir los hemisferios provocando mayores niveles de desarrollo de las habilidades mentales.

Para Toledo (2014) una manera de estimular el desarrollo de la inteligencia infantil, en niños y niñas de 0 - 6 años es mediante la práctica de juegos creativos; juegos con rimas, palabras y cuentos inventados; fomentar la habilidad para emplear gestos, símbolos y palabras; conocimientos básicos de conteo, fomentar la capacidad de representación mediante el dibujo que es un medio de expresión de recuerdos; juegos expresivos desarrollados a través de actividades de manipulación, gráfico-pictóricas, de dramatización, de movimiento; juegos simbólicos, relaciones afectivas y sociales; juegos cognitivos, incluyen actividades exploratorias, lingüísticas de prelectura-pre escritura y lógico matemáticos; juegos explícitamente grupales, socializantes.

Para Doncel (2014) recomienda que tanto los padres de familia como los docentes necesitan implementarse y cumplir su función formativa con mucha racionalidad, inteligencia, creatividad y perseverancia, para desarrollar la inteligencia lingüística infantil en edad preescolar, deben:

- a. Hablarles a los bebés, desde el embarazo, con las canciones de cuna y conversaciones sencillas que son las primeras experiencias lingüísticas que va teniendo un niño.
- b. Contarles cuentos, historias, hablarle de recuerdos lindos de tu infancia o contarles cosas de su familia, así se le ayuda a desarrollar el área del lenguaje de su cerebro.
- c. Visitar a familiares y amigos para que los niños escuchen diferentes tipos de voces y otras maneras de usar el lenguaje distinto a las de sus padres lo cual ayuda al niño a ampliar su vocabulario.
- d. Jugar con palabras, dependiendo de la edad de los niños, los juegos que tienen que ver con letras y formar palabras son de gran utilidad para estimular el desarrollo de la inteligencia lingüística.
- e. Escuchar a los niños es sumamente importante, porque ellos se sentirán más valiosos

cuando sus padres y maestros tienen tiempo para oír sus ideas, escuchar sus historias y responder sus preguntas.

Los padres de familia y docentes al interactuar con los niños deben proveer de estímulos socioafectivos como: tener mucha paciencia y tiempo para compartirlo con los niños, darles amor, cariño a través de caricias constantes, acompañarlos en los juegos, escuchar música, llevarlos a espacios naturales, compartir lecturas, dialogar y acompañarlos en sus tareas académicas. Esos momentos compartidos, esos juegos, esos cuentos leídos cada noche, las canciones cantadas a tres o cuatro voces son los lindos recuerdos que todos en la familia atesoraremos siempre (Sánchez, 1996)

Quintero (2001) señala que cuando en el hogar y en la escuela se estimula la conversación, el diálogo y el juego con los niños y niñas, estos logran adquirir conocimientos, dominio del esquema corporal, discriminación auditiva correcta, buena discriminación visual, motricidad fina adecuada, coordinación dinámica, buen equilibrio, buena organización espacial y temporal, buena coordinación óculo-manual, una correcta motricidad buco-facial.

Para potenciar los componentes de la inteligencia lingüística Medina (2009) sugiere que para fortalecer el habla ejercitar la conversación, diálogo la narración de sus experiencias, hechos, acontecimientos de su vida diaria, relato de cuentos o hechos propios y de su entorno; para fortalecer la capacidad de escuchar tanto padres como docentes deben hacerles escuchar a los niños cuentos, leyendas, fábulas, anécdotas sobre la realidad o fantasía de los hechos, hacerles escuchar poesías o leerles textos cortos de interés del niño (a), valiéndose además de los medios audiovisuales. Y Para potenciar la lectura y escritura, el docente debe emplear las estrategias y recursos metodológicos más adecuados, toda vez que recién se están iniciando en los procesos de lectura y escritura, se debe desarrollar habilidades para decodificar el significado de los signos y símbolos, aprender a vocalizar y pronunciar correctamente las letras, sílabas, palabras y oraciones, pero además comprender lo que leen y escriben.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los conceptos que contribuyen a lograr una visión conceptual clara de inteligencia humana, en general, y lingüística infantil, en forma específica son:

- a). La inteligencia humana es la capacidad o habilidad para resolver los diversos y complejos problemas de la vida cotidiana, habilidad para elaborar productos u ofrecer servicios en un determinado contexto sociocultural. Es el conjunto de habilidades para aprender de la experiencia, adaptarse al medio ambiente, razonar, planificar, adquirir y retener conocimientos, es la habilidad para interactuar reflexivamente, tomar decisiones oportunas, comunicar asertivamente, constituyéndose en el motor del cambio y trascendencia humana. La inteligencia no es única sino múltiple: Inteligencia lingüística, lógico matemática, musical, espacial, cinética, interpersonal, intrapersonal, naturista y emocional
- b) La inteligencia lingüística infantil es la habilidad que va adquiriendo los niños y niñas de 3 a 5 años de edad para usar el lenguaje oral y escrito y expresar, en forma clara y precisa, sus ideas, sentimientos, deseos, necesidades y todo cuanto desean comunicar. La inteligencia lingüística implica el aprender hablar, escuchar, leer comprensivamente y escribir conforme a las formalidades de la sintaxis, fonética, semántica y los usos pragmáticos del lenguaje con lo cual son capaces de recrear la realidad y sobrevivir en contextos diversos.

SEGUNDA: El desarrollo de la inteligencia lingüística en niños y niñas de 3 a 5 años de edad se da a través de los siguientes procesos:

- A los 3 años de edad los niños y niñas comienzan a construir palabras y frases sencillas y cortas; tienen dificultad para pronunciar

respuestas y articular palabras; Son curiosos y preguntones; la escolarización y socialización facilita la explosión vocabular llegando a poseer entre 1,000 a 5, 000 palabras.

- A los 4 años de edad los niños y niñas Aprenden cada vez nuevas palabras y comprenden su significado; entienden enunciados más complejos con estructura sintáctica; Inician las primeras conversaciones y expresiones vivenciales: comienzan a acompañar el lenguaje con el juego y acción; van adquiriendo el lenguaje a través de la imitación y la creatividad y se van adaptando al proceso de organización fonológica, léxico-semántica, morfosintáctica y psico-afectiva.
- A los 5 años de edad los niños y niñas evidencian un afianzamiento del lenguaje dominando las estructuras sintácticas; producen oraciones más largas y complejas; el discurso más coherente y organizado; son capaces de hacer narraciones, descripciones y comprender oraciones diversas; están preparados para iniciarse en el proceso de lecto-escritura y utilizan las habilidades de la imaginación y la memoria para resolver problemas de aprendizaje

TERCERA: Los factores que afectan el desarrollo de la inteligencia lingüística infantil son:

- a) En el hogar: las condiciones de pobreza económica y sociocultural; la deficiente alimentación; la falta de estimulación sensorial perceptual; la represión de la independencia y falta de juego constructivo; la sobreprotección maternal; falta de planificación familiar y el clima de inseguridad; el clima de des afectividad y falta de comunicación y el desapego violento de vínculo materno infantil
- b) En la escuela factores biológicos y factores ambientales como el carácter precario de la infraestructura y la falta de servicios básicos; inadecuada interacción en el aula; limitadas experiencias prácticas y lúdicas; la interacción violenta y el deficiente desempeño académico del docente.

REFERENCIAS CITADAS

Pueyo, A (1994). La “inteligencia como fenómeno natural”. Editorial Promolibro, Valencia, España.

Boada, A, (2014). “Influencia del entorno familiar en el desarrollo de la competencia comunicativa”. Universidad de Valladolid. Palencia-España.

Armstrong, T. (1999). "Las inteligencias múltiples en el aula". Ediciones Manantial SRL.

Campbell, D. (2000). “Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza aprendizaje”. Editorial Troquel S.A.

Cárdenas, J. (2001), “La Inteligencia Humana” Trujillo.

Céspedes, A. (2007) “Cerebro, inteligencia y emoción”. Fundación Mírame, 2007

Cervera, J. (2017). “Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial, Escuela Universitaria, Valencia-España.

Colom, R. (2008). “La inteligencia Humana “Universidad Autónoma de Madrid-España.

Colom, R y Pueyó, A. (2014). “El estudio de la inteligencia humana: recapitulación ante el cambio de milenio” Universidad Autónoma de Madrid Barcelona.

Dean, J. (1993). “Habilidades de Comunicación en la organización del aprendizaje”. Barcelona, Paidós. PP 79-82

Evans, E. (1979). “El lenguaje del preescolar”, Buenos Aires, 1979.

- Díaz, C. (2006). “El lenguaje escrito en la educación inicial: Una comunicación lingüística, social y contextual” Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 39, N° 2, pp. 59-68.
- Díaz, C., Álvarez-Salamanca, E. (2006). “La importancia de potenciar tempranamente las competencias lingüísticas en la etapa inicial”. Boletín de Investigación. Vol. 21, N° 1, pp.115-137. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Doncel, Y. (2014) “Estimulación de la inteligencia lingüística con el fin de favorecer los procesos de desarrollo de la lectura y escritura en los niños del grado transición del gimnasio infantil pequeños científicos de Gachancipa Cundinamarca” Universidad Santo Tomas, Bogotá, 2014
- Gardner, H (1994). “La Teoría de la inteligencias múltiples” Fondo de cultura económica .México S.A.1994 pág.67
- Gonzales, J. (2003). “La Inteligencia Humana” Revista Cubana de Psicología Suplemento N° 1 -2003.
- Goleman, D. (1996). “La inteligencia Emocional “.Javier Vergara Editor. Buenos Aires Argentina.
- Guarneros, E y Vega, L.(2014). “Habilidades lingüísticas orales y escritas pa lectura y escritura en niños preescolares” Bogotá (Colombia).Vol. 32 pp. 21-35.
- Herrezuelo P, M. (2014). “El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos”.
- Ibáñez, Rosa M. (2013) “Inteligencia infantil” Barcelona-España.

Jiménez, H. (2014). “La inteligencia lingüística infantil”, Universidad Talca, Chile.

Johnston, J. (2010). “Factores que afectan el desarrollo del lenguaje” University of British Columbia, Canadá , 2a ed. (Inglés).

Lafosse, S. (1994). “Sociología de la Familia”. Lima.

Martos, S. (2011). “Lenguaje verbal de los niños, España.

Medina, A. (2009). “Inteligencia Lingüística Infantil” Caracas, Venezuela.

Ortiz de M. Elena. (2012). “Inteligencias múltiples en la educación de la persona” Bonun. Buenos Aires. P.66.

Pérez, T y Salmerón L. (2006). “Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación” Rev Pediatr Aten Primaria.

Piaget, Jean (1981). “Psicología y pedagogía”. 8ª Ed. Barcelona, Ariel. Pág. 142.

Pueyo, Antonio. (1994). “La inteligencia lingüística infantil”, Barcelona España.

Quintero, D. (2001). “Desarrollo de la inteligencia desde el Pre escolar” Universidad de la Sabana- Facultad de Educación. Educación Pre escolar. Bogotá, Colombia.

Rodríguez, M. (2013). “Potencial de inteligencia infantil e inteligencias múltiples” Universidad de Guanajuato-México.

Rodríguez, Eva. (2018). Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño.

Sánchez, Elena (1996). “Estimulación del lenguaje oral en educación Infantil”.

España, 1996

Sternberg. R.J (1992). “Qué es la inteligencia” Editorial Pirámide Madrid, España.

Terrè, O. (2011). “Potencial de Inteligencia Infantil e Inteligencias múltiples”.2011

Toledo, N. (2014). “Desarrollo de la inteligencia en niños de 0 a 6 años” Universidad Central del Ecuador.

Tourtet, (1974). “Lenguaje y pensamiento en la educación preescolar, Narcea, Madrid.

Torres, Natalia. (2011). “Inteligencia lingüística del Niño de edad preescolar, España.

Vega P. (2014). “Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares”. Bogota, Colombia.

Vygotsky, Lev. (1996). “Pensamiento y Lenguaje” Ediciones Paidós Ibérica. 1996

ANEXOS

ANEXO 1

Desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 3 a 5 años de edad



5 años de edad

- Afianzamiento del lenguaje dominando las estructuras sintácticas
- Producen oraciones más largas y complejas.
- Discurso más coherente y organizado
- Son capaces de hacer narraciones, descripciones y comprender oraciones diversas.
- Están preparados para iniciarse en el proceso de lecto-escritura
- Utilizan las habilidades de la imaginación y la memoria para resolver problemas de aprendizaje



4 años de edad

- Aprenden cada vez nuevas palabras y comprenden sus significado
- Entienden enunciados más complejos con estructura sintáctica.
- Inician las primeras conversaciones y expresiones vivenciales
- Comienzan a acompañar el lenguaje con el juego y acción
- Van adquiriendo el lenguaje a través de la imitación y la creatividad.
- Se van adaptando al proceso de organización fonológica, léxico-semántica, morfosintáctica y psico-afectiva



3 años de edad

- Comienzan a construir palabras y frases sencillas y cortas
- Dificultad para pronunciar respuestas ante órdenes de los padres
- Dificultad para articular palabras
- Son curiosos y preguntones.
- El proceso de escolarización y socialización facilita la explosión vocabular.
- Poseen entre 1000 a 5000 palabras

Desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 3 a 5 años de edad

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.cardenashistoriamedicina.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	www.redcenit.com Fuente de Internet	2%
4	mamaexpatriada.com Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	conectia-psicologia.es Fuente de Internet	1%
7	www.isep.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
10	www.elbebe.com Fuente de Internet	1%
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
12	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
16	www.lifeder.com Fuente de Internet	<1%
17	docentesenformacin.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1%
19	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%

20	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
21	desarrollo-psicologicounitam.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.recursosdeautoayuda.com Fuente de Internet	<1 %
23	juegosdid.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.significados.com Fuente de Internet	<1 %
25	puedesmejorar.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.isppei.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.inei.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
30	ulltic2015.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
31	arbolabc.com Fuente de Internet	<1 %

		<1%
32	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1%
33	docslide.us Fuente de Internet	<1%
34	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
35	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
36	www.inec.gob.ni Fuente de Internet	<1%
37	www.me.gob.ve Fuente de Internet	<1%
38	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1%
39	www.observatorio.org Fuente de Internet	<1%
40	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	<1%
41	Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo