

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de la educación física en la salud de los niños del nivel inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Roxana Sunción Garrido

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de la educación física en la salud de los niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de la educación física en la salud de los niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Roxana Sunción Garrido. (Autora)

.....

Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

.....

Piura – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
Programa de Segunda Especialidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

PIURA, el primer día de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Pontificio los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar La Rosa Feijoo, un docente del programa la Dr. Ana Javier Alva, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La influencia d la educacion fisica en la salud de los estudiantes del nivel Inicial para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **SUNCION GARRIDO, ROXANA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **SUNCION GARRIDO, ROXANA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Dr. Ana Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios por iluminar mi camino hasta obtener mi segunda especialidad.

A mis padres por apoyarme en todo momento.

A mis amigos, por su motivación constante.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCION	9
CAPITULO I	11
MARCO TEORICO	11
1.1 La educación física y su orientación a la salud	11
CAPÍTULO II	15
LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA ORIENTADA A LA SALUD Y SU ORGANIZACIÓN EN EL PLANO SOCIAL	15
CAPÍTULO III	19
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD.	19
CONCLUSIONES.	24
RECOMENDACIONES.	26
REFERENCIAS CITADAS.	27

RESUMEN

A través del tiempo y del espacio, las culturas y los pueblos del mundo han utilizado la Educación Física como un medio o instrumento necesario para mejorar la salud de sus ciudadanos, introduciéndola como una parte importante en la formación de sus niños y jóvenes. En la actualidad, en los países de nuestro entorno geográfico. Por ello, señalamos cuáles son los beneficios fundamentales y particulares del ejercicio físico sobre el concepto global y originario de salud y resaltando cómo los aspectos de una adecuada organización social pueden incidir directamente en el aumento o disminución de los hábitos de práctica deportiva de los miembros de nuestro entorno social, haciendo hincapié en los niños del nivel Inicial.

Palabras claves: ejercicios físicos, trabajo físico, desarrollo, salud.

ABSTRAC

Through time and space, the cultures and peoples of the world have used Physical Education as a necessary means or instrument to improve the health of their citizens, introducing it as an important part in the training of their children and young people. Currently, in the countries of our geographical environment. For this reason, we point out which are the fundamental and particular benefits of physical exercise on the global and original concept of health and highlighting how the aspects of an adequate social organization can directly influence the increase or decrease of the sports practice habits of the members of our social environment, emphasizing the children of the Initial level.

Keywords: physical exercises, physical work, development, health.

INTRODUCCION

A partir del conocimiento de los contenidos de la época clásica, básicamente en el desarrollo de la cultura griega, tomando como punto de referencia a Platón y a uno de sus más importantes discípulos, Aristóteles, la actividad física y motriz han sido considerados elementos de gran importancia de formación en todas las escuelas (como concepto de la época) del mundo occidental. En su obra La República, Platón aborda amplia y secuencialmente las diversas intenciones de la educación dentro del sistema social y nos introduce rápidamente en el concepto de salud y bienestar, través del ejercicio físico. (Granada, 2012)

De esta manera, el sabio filósofo nos indica que la mejor forma de educar a los seres humanos es a través de la gimnasia y la música. Así, nos induce a un concepto amplio y claro de salud: mental, física, personal, social e intelectual. Por tanto, y a partir de esta perspectiva, que, aunque antigua sigue vigente, debemos entender la práctica de toda actividad física como un medio o camino para conseguir una vida plena y total. Quizá hoy más que en el pasado griego, y a consecuencia de pertenecer a un mundo donde incide claramente la globalización, se ha introducido en las diversas prácticas de actividad física técnicas, estrategias y herramientas provenientes de otras culturas y sociedades. Un ejemplo lo encontramos en China, que parece haber sido una de las primeras civilizaciones en hacer uso del ejercicio físico, de manera generalizada y organizada, con sus propias metodologías de aprendizaje y aplicación práctica. El método de formación educativa más importante era el que propugnaba la educación a través del ejercicio físico, siendo el Kung Fu su mayor aportación en este contexto, creado hacia el año 2700 antes de la era común y con un alto componente religioso y social. (Granada, 2012)

Aproximándonos a nuestros tiempos, en Alemania, el estudioso Juan Cristóbal Guts Muths (1759-1839) proyectó una de las más grandes contribuciones a la Educación Física, al punto de ser considerado como uno de los fundadores de la Gimnasia Moderna. Guts Muths indicaba que al fortalecerse del cuerpo se garantizaba una mayor estabilidad y firmeza en el aspecto muscular, logrando mayor fortaleza y actividad y también se revitalizaba y mejoraba la actividad cerebral. (Granada, 2012)

Adolfo Spiess, uno de los discípulos de Guts Muths, quien implantó la Educación Física en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la escuela alemana, como una asignatura más. En Suecia, Pedro Enrique Ling (1776-1839), orientó su interés a mejorar las condiciones de contenido físico de los estudiantes suecos, Su amplio y bien organizado conocimiento en ciencias como biología y anatomía humana le hacían entender y comprender que los ejercicios caracterizados o tipificados como fáciles, cómodos, sin riesgos, naturales desde la perspectiva del movimiento del ser humano, donde se ejercitan todos los músculos del cuerpo, podrían ser considerados como parte del método para conseguir totalmente su objetivo; para ello, tenía que estar, en forma adecuada y pertinente, al alcance de todos y cada uno de los ciudadanos, introduciéndolo dentro del sistema educativo. Así, fue el primero en implantar como materia obligatoria, constante y práctica la Educación Física en las escuelas suecas. (Granada, 2012)

El trabajo plantea los siguientes objetivos:

Objetivo General

Analizar la influencia de la actividad física en el desarrollo de la salud en los niños del nivel inicial.

Objetivos Específicos

- Describir aspectos teóricos de la educación física en la orientación de la salud.
- Estudiar los aspectos importantes del desarrollo de la actividad física como promotora de la buena salud dentro de la sociedad.
- Describir el aporte de la educación física en la generación de la salud.

El contenido del trabajo académico está desarrollado de la siguiente manera:

El capítulo I, contiene información referente a las descripciones teóricas sobre la educación física como promotor de la salud en los niños.

El capítulo II, brinda información sobre la importancia de las actividades físicas en la generación de la salud.

El capítulo III, nos informa sobre la educación en la promoción de la salud.

Se dan a conocer también las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1 La educación física y su orientación a la salud

En este punto de la monografía nos vamos a centrar en un pequeño pero importante análisis de la relación entre la educación física y la salud dentro del sistema educativo, tomando como referencia el Diseño Curricular del nivel Inicial, sin obviar diversos contextos con menor formalidad, donde se ubican también procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación física, y que no suelen ser tomados en cuenta por no pertenecer a estructuras o elementos puramente educativos. (Granada, 2012)

Con la normatividad establecida dentro de la ley General de Educación y, por ende, del Diseño Curricular Nacional, la educación física alcanza su mayor grado de consideración, contemplando algunas especificidades de orden intrínseco como son el tiempo de práctica necesario para que la actividad física actúe de forma positiva en el desarrollo de los niños, considerando plenamente el entorno social donde se desarrollan durante su vida diaria.” (Granada, 2012) Con las actuales leyes o reglamentos de orden educativo, el tiempo destinado a las sesiones de aprendizaje se reformula en el currículo del nivel Inicial, implementando actividades de orientación psicomotriz, durante el semestra educativo.

Sí tenemos en cuenta correctamente que el efecto de la actividad física sobre la salud es proporcional al tiempo de práctica que se utiliza, podemos afirmar que se da una mayor importancia al desarrollo del área y, por ende, de la salud de los niños del nivel. Otros aspectos a tener acertadamente en cuenta se formulan en relación a la adecuada organización educativa, los movimientos y desplazamientos de los

estudiantes a las instalaciones deportivas y cambios de vestimenta inciden negativamente en el tiempo de actividad, llegando a ser un problema para los profesores y para el desarrollo de la sesión aprendizaje, por lo que se debe tener en cuenta que es mejor que los niños utilicen diariamente el uniforme de educación física (uniforme deportivo). (Granada, 2012)

Debe considerarse el hecho de establecer las enseñanzas mínimas de la Educación Inicial en el apartado correspondiente a la Educación Física y relacionándolo con el horario disponible dentro del quehacer educativo, y así los objetivos se logran. Ponemos como ejemplo dos de ellos: conocer correctamente y valorar su cuerpo y el desarrollo de la actividad física como medio básico de exploración y disfrute de sus variadas posibilidades motrices, de relación interpersonal con los demás y como recurso básico para organizar el tiempo libre; y apreciar las actividades físicas para lograr el bienestar de la salud, expresando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas del entorno donde se desarrollan y reconocer, además, los efectos positivos del ejercicio físico, de la higiene adecuada, de la buena alimentación (nutrición) y de los hábitos posturales(en base a las diversas posturas establecidas para un buen desarrollo óseo y muscular) sobre la salud. (Granada, 2012)

Los contenidos del Diseño Curricular en Educación Física y los objetivos propuestos presentan coherencia real y práctica, lo que permite establecer cinco bloques de distribución de la actividad física (Granada, 2012):

Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción de los niños, en su entorno.

Bloque 2. Habilidades motrices desarrolladas por los niños del nivel Inicial.

Bloque 3. Actividades físicas artístico-expresivas en relación a su contexto.

Bloque 4. Actividad física y salud para el desarrollo integral de los niños.

Bloque 5. Juegos y actividades deportivas de los niños, hacia su desarrollo integral.

La estructuración de estos contenidos corresponde clara y realmente a un variado conocimiento del qué, cómo, cuándo y en qué áreas del aprendizaje del ser humano, interviene la Educación física. Como podemos observar, en el bloque cuatro

y cinco está especificado el concepto de salud; en todos ellos, explícita o implícitamente se trabaja el concepto motivo de estudio de esta investigación, desarrollándose en orden secuencial y progresión las capacidades personales – cognitivas, físicas, actitudinales, emocionales – y sociales. (Granada, 2012)

Los deportes practicados por los niños están constantemente relacionados con la salud y bienestar. Gimnasia, natación, además del fútbol que goza de una gran tradición socio completamente abiertos, manifestándose la relación entre una mayor práctica deportiva y el logro de un mayor nivel cultural. Debemos destacar, que es fuera del sistema y quehacer educativo donde existe un mayor número de población que realiza prácticas deportivas diversas y es en infraestructuras como coliseos, gimnasios o clubes deportivos, encontrándonos una diferencia sustancial desde el punto de vista organizativo (programación y planificación). Mientras que en las organizaciones estrictamente educativas existe un soporte institucional, científico, técnico y profesional que aseguran una mayor ayuda a normalizar la tolerancia a la elementos sanitarios, como por ejemplo la glucosa, disminuye el riesgo de mortandad por problemas cardíacos, mejorando la capacidad de utilización de elementos como las grasas, durante el ejercicio, aumenta y mejora el metabolismo, lo que resulta beneficioso desde el punto de vista nutritivo, contrarresta la presencia de la obesidad, contrarresta el daño del sistema óseo (como una futura presencia de osteoporosis), entre otros. (Granada, 2012)

En definitiva, la actividad física de los niños adecuada aumenta la calidad de vida y una probable y muy positiva esperanza de vida. Desde la perspectiva de la salud cerebral e intelectual se entiende como la capacidad (posibilidad) para lograr y mantener relaciones armoniosas con los demás miembros del entorno del niño, satisfaciendo necesidades de orden instintivo potencialmente en conflicto o divergencia, sin lesionar o dañar a los demás, siendo capaz de participar en las modificaciones o variantes positivas del ambiente físico y social. En este sentido, el deporte y las actividades relacionadas con él, como formulaba Tomas Arnold, es un medio importante para la consecución y logro de un buen estado de salud, y la educación física el método (general) de adquisición y desarrollo real; a este respecto, podemos indicar algunos contenidos de los bloques cuatro y cinco de aplicación en

educación física, referente a actividades lúdicas, juegos y actividades deportiva” “Descubrimiento de la situación cooperativa y la oposición con relación a las reglas de los juegos y actividades; aceptación de distintos roles o papeles en el juego; reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego y con las cuales se logran positivas relaciones interpersonales; comprensión y cumplimiento de las normas o reglas de juego; confianza en las posibilidades y esfuerzo personal en cada uno de los juegos; valoración del juego como medio de disfrute, desarrollo y de relación con los pares. (Granada, 2012)

Con el logro de estas habilidades organizamos y procesamos información y actuamos en base a ella, damos paso a la clarificación de valores y creencias, y se aumenta la capacidad de tomar decisiones asertivas, permitiendo el entendimiento de nuevas ideas o situaciones de la realidad. (Granada, 2012)

La utilización de los sentidos en forma integral, experimentando diversas emociones de una forma experimental, estimulando los elementos y conexiones nerviosas, mejoran las capacidades de aprendizaje. Para esto, se hace necesario poner como ejemplo algunos elementos del bloque 01 El cuerpo, imagen y percepción de los niños: “Posibilidades de carácter sensorial, exploración y discriminación o diferenciación de las sensaciones; nociones debidamente asociadas a relaciones de tiempo y espacio; percepción de orden espacio-temporal”.

El desarrollo de las habilidades o destrezas sociales, utilizando adecuadamente el juego como una actividad de orden común a todas las expresiones sociales, realizando diversos juegos libres y organizados trabajando la habilidad de interactuar con los pares, con los demás y con lo que les rodea, integrándose en grupos donde se tiene que seguir normas para convivir en forma pacífica. De esta manera, se establecen buenas y adecuadas relaciones con los miembros del entorno y se adaptan mejor a los cambios sociales. (Granada, 2012)

Con el debido control de las emociones de los niños, a través de la toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la relajación, la tensión y la respiración, los hacen más capaces de combatir, por ejemplo, el estrés; siendo flexibles y

comprometiéndose en la solución positiva de conflictos que les van a ayudar a encontrar esa salud emocional, eliminando la agresividad presente en la sociedad actual, lo que facilita el desarrollo integral de los estudiantes, en especial de los niños del nivel Inicial. (Granada, 2012)

CAPÍTULO II

LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA ORIENTADA A LA SALUD Y SU ORGANIZACIÓN EN EL PLANO SOCIAL

Si bien los hábitos de vida son muy saludables, también deben formar parte fundamental en las primeras etapas de la formación de los niños, su continuidad y consolidación debe darse hasta el final de su vida, entendiéndolo como un medio de real inversión la que proporciona mayor calidad de vida al ser humano. En las sociedades actuales, con un mayor nivel de avance en nuestro entorno socio – económico – cultural este fenómeno viene produciéndose desde la segunda mitad del siglo XX, incorporando, desde una adecuada planificación social, diversas políticas de intervención general orientadas en forma directa en este sentido. (Granada, 2012)

No podemos olvidar que la totalidad de la población se concentra en y quehacer educativo, ya sea en coliseos, centros culturales, gimnasios, clubes deportivos, etc. Todo ello, necesita sustentarse formalmente en una adecuada organización social que tenga en cuenta todos los factores que hagan posible que los seres humanos puedan vivir de manera saludable, permitiéndoles un desarrollo integral y totalitario. Las organizaciones empresariales son fuentes de crecimiento económico y social de cualquier estado, y según Bueno (1996): Es el conjunto de elementos de orden humano, técnico y financiero, ordenados según una determinada jerarquía, nivel o estructura organizativa y que establece y dirige una función directiva o empresaria (enfoque netamente administrativo). Se le considera un agente que organiza con eficiencia y eficacia los factores necesarios para producir bienes y servicios al mercado con ánimo de alcanzar ciertos objetivos preestablecidos (enfoque económico). Estas perspectivas se orientan a la existencia de factores internos y externos que afectan a la consecución o logro de los fines de la organización. Las políticas sociales y deportivas, establecidas, la normativa del sector, el sistema de aplicación de la financiación, los diversos tipos de empresa (pública o privada), las características de los mercados

desarrollados a nivel socio económico, los horarios laborales, son algunos de ellos” (Granada, 2012).

A partir de la década de los noventa, las diversas políticas sociales dirigidas a la promoción y desarrollo del ejercicio físico se han dirigido a la dividir los servicios públicos de carácter deportivo, que como tales, funcionaban con una seguridad jurídica y legal y una estructura normativa específica que garantizaba la calidad y continuidad de los servicios a los ciudadanos, basada en el cumplimiento y aplicación de las normas de construcción y mantenimiento de infraestructuras, así como, en las variadas características de los profesionales - no necesariamente especializados en el contexto de ejercicios y salud – que impartían las clases dedicadas al mantenimiento de la salud y en de otras actividades docentes deportivas en general.” (Granada, 2012)

En la actualidad encontramos que las inversiones hechas por la administración pública para la proyección, construcción y mantenimiento de las instalaciones deportivas han seguido una política de simulada privatización consistente en la cesión de la gestión estatal cuya rentabilidad social y económica no regresa al público sino solo en el contexto privado. Al aumentar el entorno empresarial del sector privado que tiene una determinada política de precios basada en los beneficios económicos, esto impide que muchas personas no puedan acceder a este tipo de servicios deportivos, discriminando el acceso por causas puramente de orden económico. (Granada, 2012)

Por otro lado, las inversiones económicas, de tiempo y acción que se hacen en el sistema educativo de los profesionales a través del sistema universitario o pedagógico no se trasladan a los puestos de trabajo que están ocupando otro tipo de profesionales con mínima formación en la materia. La libertad en la gestión educativa, especialmente en el sector público, está permitiendo la contratación de profesionales no cualificados, sin desmerecerlos, que imparten clases de actividad física dirigidas a la salud sin las debidas garantías de calidad y que toda institución educativa, ya sea pública o privada, debe presentar a sus estudiantes. Esta afirmación viene dada por el hecho de entender que los factores de producción y distribución de los servicios de actividades físicas y deportivas son uno de los ejes más estratégicos sobre los que proyectan muchas de las situaciones sociales para sus

posibles mejoras, dirigiéndonos a la calidad y aportando mayor rentabilidad en los contextos social y económica (Granada, 2012).

El trabajo, factor humano por excelencia, está siempre presente en este tipo de organizaciones o elementos de aplicación de las mismas, como diferencial en la cadena elaborada de producción, no existiendo ningún proceso en las sesiones de aprendizaje dirigidas en las que el papel del docente no sea fundamental. Es el que tiene contacto directo con las personas y el que desarrolla los programas de actividades físicas, organizándolos, evaluándolos y adecuándolos, de acuerdo a la realidad, a la mejora de la salud. Son fundamentales en el mercadeo (marketing interno), basándose en una fluidez de comunicación necesaria con los clientes para el mantenimiento de las instalaciones deportivas. (Granada, 2012)

Este personal es el que tiene, en perspectiva, el conocimiento necesario para educar en el plano físico y de salud, aplicando las metodologías y el tipo de ejercicio adecuado a cada individuo. Las organizaciones empresariales de orden deportivo deberían orientarse a satisfacer las necesidades de sus clientes, basándose en el conocimiento de sus variadas características, lo que ayudaría a la organización pertinente del plano integral relacionado con lo físico y se convertirían en los responsables deportivos proporcionándoles datos para ofrecer una propuesta de desarrollo real y práctico. (Granada, 2012)

Estas características se refieren a las variables de segmentación como aspectos demográficos, la edad y sexo de los individuos que participan y que son determinantes en la práctica deportiva. Con respecto a la edad, cada estrato etario requiere un tipo de actividad deportiva diferente, atendiendo a su estadio de desarrollo de evolución, por lo que se deberían proponer programas específicos en contenidos y objetivos. El sexo es otro factor condicionante, no tanto por la diferencia física que existe entre ambos, sino por los condicionantes sociales que cada uno presenta, sobre todo en relación al cuidado de los hijos y la incorporación de la mujer al mundo laboral que reduce al mínimo el tiempo disponible para una propuesta de distracción o recreación saludable. (Granada, 2012)

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD.

Eliseo (2016) explica Al referirnos a este contenido debemos tomar en cuenta que se centra fundamentalmente en actividades físicas de forma dirigida, continua y constante, la que resulta fundamental e importante para el mantenimiento y el desarrollo de la salud.

Además, contribuye a la prevención de enfermedades en cualquier edad, pero específicamente en el periodo escolar porque contribuye a anticiparse al sobrepeso y la obesidad, situaciones que golpean duramente a los niños y en la que se debe accionar seriamente si se desea una población, principalmente infantil, saludable y sin ningún tipo de situación problemática en lo que a salud se refiere. No podemos dejar de mencionar el fortalecimiento del sistema óseo o esquelético, el que se encuentra en constante evolución durante estas edades, así como la mejora del tono muscular y, por consiguiente, de la totalidad del cuerpo del individuo. (Eliseo, 2016)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), encargada directa de proteger la salud a nivel mundial, considera a esta como "el estado de completo bienestar físico, mental, social y no la mera ausencia de enfermedad o invalidez"(según propio documento de la OMS – ONU). (Eliseo, 2016)

Teniendo en cuenta a esta definición, podemos afirmar que la escuela, en tal sentido, contribuye a la promoción de salud en la comunidad educativa. Ello implica que tanto docentes como alumnos (del nivel Inicial) se concentren y establezcan estilos de vida saludables (Eliseo, 2016).

Las instituciones educativas, por medio de diversas acciones, proporcionan diversos medios para la mejora de la salud y la posibilidad de ejercer un control adecuado sobre ella, siendo una de las vías fundamentales de aplicación la educación física, las

relaciones interpersonales que permiten establecer con los pares y con miembros de su entorno, las que debe sustentarse y confirmarse sobre las bases elementales de la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y una actitud netamente positiva ante las diferentes situaciones a las que se enfrentan cotidianamente. El cumplimiento normal y constante de un horario de vida, el que incluye el contexto escolar, así como una adecuada y observada alimentación son otras de las contribuciones positivas que la escuela, como verdadera promotora de salud, lleva siempre adelante. (Eliseo, 2016)

La salud, y todos los elementos que forman parte de ella, es un derecho humano de carácter fundamental y el logro del grado más alto posible de ella es un propósito de orden social sumamente importante, por lo que para lograr esta aspiración se necesita de la intervención de diversos sectores de tipo social y económico, además de todos aquellos que se responsabilizan de la salud de la población a nivel de gobierno, lo que es un requerimiento trascendental para la vida en el que se posibilitan, como concepto efectivo, los recursos personales y sociales, además de las capacidades físicas desarrolladas. (Eliseo, 2016)

Un organizado, planificado, adecuado y pertinente Programa de Educación Física a nivel escolar es de trascendental significación e importancia en la promoción y desarrollo de la actividad física, de la salud y del bienestar. Numerosos factores pueden perjudicar o alterar la participación de los estudiantes en actividades físicas que afecten en sus variados estilos de vida. Entre estos factores se encuentran los valores, el conocimiento, las habilidades, las actitudes, la cultura, los medios de comunicación, la vida social y la influencia del círculo de compañeros, amigos y de la familia, entre otras. (Eliseo, 2016)

La promoción de la salud en el ámbito y quehacer educativo debe considerarse como una prioridad de carácter impostergable y rápidamente atendible, en relación a las condiciones actuales en nuestra niñez, en tal sentido u orientación. Es necesario garantizar el derecho a la salud tanto como el derecho a la educación de los niños. Ello es responsabilidad de todos quienes forman parte de la educación, sus niveles de aprendizaje y todo lo que concierne a la primera, en función práctica de asegurar un futuro humano y social sostenible. Deben concebirse como procesos paralelos, trabajados íntegramente, que van de la mano, atendiendo al papel que desempeña el colegio en tal sentido. (Eliseo, 2016)

La promoción de la salud en y desde el ámbito o contexto escolar parte de una

perspectiva sistémica, multidisciplinaria del ser humano, que valora a las personas en sus diferentes contextos o ambientes naturales: personal, familiar, comunitario y social; en el constante y total desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades para la adecuada atención de la salud y la prevención de conductas de riesgo en todas las situaciones educativas; promueve un análisis reflexivo y crítico sobre las conductas, los valores y las condiciones sociales y estilos diversos de vida, en busca de desarrollar y fortalecer aquellas acciones situaciones o hechos que favorecen la salud y el desarrollo del ser humano; posibilitando la participación de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa en la toma diaria de decisiones, aportando y promoviendo relaciones socialmente positivas.” (Eliseo, 2016)

Vivimos en una sociedad con muchas situaciones de orden problemático, convulsionada, donde la inseguridad, la violencia y los mecanismos de vida los tenemos presentes, incluso nuestros niños son víctimas del estrés de lo que se vive a nivel social, a pesar de su corta edad. La escuela debe actuar en tal sentido, pues su deber está orientado a formar individuos sanos tanto en lo físico – corporal como en lo emocional. El profesor de Educación Física debe de educar (enseñar) pensando en la meta o finalidad de lograr individuos menos violentos, más solidarios y participativos y más humanos; pero, para ello el profesor debe ser un paradigma o modelo en este sentido. (Eliseo, 2016)

La Educación Física al desarrollarse en la práctica, contribuye en el desarrollo de todas las potencialidades y habilidades físicas, cognitivas y emocionales en los estudiantes, en las dimensiones biológica, psicológica, y social, de tal manera que se logre una integración armónica en tanto en los niños como en quienes le rodean. Además de reafirmar el desarrollo de habilidades para la convivencia en el grupo al cual pertenecen, fortaleciendo y promoviendo las oportunidades y espacios para el diálogo y la comunicación, acordar y tomar decisiones acertadas, como forma de vida saludable desde lo personal y emocional, desarrollando la conciencia de que se es parte de un entorno vital con el cual es necesario interactuar en una forma constructiva y respetuosa, pues también se es parte de un elemento social. (Eliseo, 2016)

Con lo dado a conocer hasta este momento, es necesario considerar la calidad en la formación del profesional especialista en el área de educación física. Esto implica que el

docente debe ser consciente de su valor como formador, consecuente con lo que enseña y en lo que educa y aporta al niño. Debe ser modelo de acción para sus alumnos. Es parte importante de la formación integral de sus escolares. (Eliseo, 2016)

El profesor de educación física, que está comprometido con la educación y el cambio social al cual pertenece, está llamado a meditar, preocuparse y ocuparse de trabajar continuamente en su formación como profesional (capacitarse), con el propósito de ser capaz de convertirse en un agente de cambio, de ser un agente activo dentro del desarrollo del proceso pedagógico, que se permita ayudar desde las aulas, que se convierte en el exponente de la propuesta de encontrar en la educación del cuerpo una opción positiva de humanización y de bienestar. La preparación constante, acertada y formal de los profesores implica un mejoramiento de las condiciones de las instituciones educativas en general. (Eliseo, 2016)

Es preciso que los docentes del área de educación física sean profesionales altamente calificados, actualizados en todas las áreas que le competen relacionadas con la diversidad de la actividad física y el deporte, lo que favorecerá el logro de programas, propuestas curriculares, teóricas y didácticas que promuevan e incentiven el desarrollo integral de los niños, atendiendo al contexto de futuras generaciones y teniendo como base la situación social que se vive en la actualidad. (Eliseo, 2016)

Se debe insistir una vez más, con el riesgo de parecer reiterativos, que la educación física no es un área más del Diseño Curricular Nacional; por tanto, debe relacionarse en forma constante, adecuada y práctica con las restantes áreas del quehacer educativo y como tal debe contribuir al aprendizaje integral de los alumnos.” (Eliseo, 2016)

Se debe rescatar:

Los niños que practican algún juego, deporte o que participan de actividades deportivas en intervalos de orden diario o semanal, en forma activa, son socialmente niños más participativos e integrados al grupo dentro del cual se desarrollan. A través de juegos o deportes colectivos y de equipos como el fútbol, voleibol, basquetbol, entre otros, se logra desarrollar procesos psicológicos de suma importancia como el colectivismo, la volición, el trabajo de equipo, y determinadas y amplias estrategias de superación personal. (Eliseo,

2016)

Debe ser un propósito de primer orden modificar la visión que se tiene del área de educación física, concebirla en función de todo lo que aporta al desarrollo biológico, psicológico y social de los niños; comenzar a promover e incentivar las prácticas de actividades y juegos deportivos en horario fuera del quehacer escolar, concediéndole la mayor importancia que tiene la práctica continua de estas actividades, eliminando falsas creencias en torno a ella y promoviendo el desarrollo integral de los niños. (Eliseo, 2016)

El deporte es vida, teoría puesta en la práctica, es indicio de juventud; sobre todo, crea y desarrolla salud y su logro promueve e incentiva el equilibrio de las relaciones interpersonales; por esto se hace indispensable y necesario que esta área sea vista por su importancia, porque es donde se logra el acercamiento del cuerpo, alma y espíritu.” (Eliseo, 2016)

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** La práctica constante del ejercicio físico tiene un papel muy relevante y trascendental en la consecución de hábitos de vida saludable sobre la población en general y los niños en particular, interviniendo positivamente conductas beneficiosas que abarcan desde hábitos nutricionales hasta comportamientos sociales. Por ello, es un importante elemento de prevención e inversión en el sistema social.
- SEGUNDA.** El sistema educativo y el diseño curricular son la base de estas prácticas saludables; pero, presenta algunas deficiencias en su desarrollo, entre las que podemos citar la reducción del tiempo de aplicación de práctica en los niños y no tener en cuenta características intrínsecas o internas de las sesiones de educación física como puedan ser los espacios o ambientes donde se realizan, su distribución de horario, materiales específicos que son competencia de la organización docente del centro. Como aspecto positivo, debemos señalar la base científica sobre la que se fundamenta el área, como la adecuada planificación de los contenidos, objetivos y metas; así como, la formación de los profesores que la imparten.
- TERCERA.** El hábito de la práctica deportiva debe consolidarse y asegurarse a lo largo de la vida diaria, pero carecemos de la suficiente organización social para su adecuada implementación, teniendo en cuenta que la mayoría de la población que realiza actividades físicas dirigidas al mantenimiento de la salud se encuentra ya fuera del sistema de carácter educativo, debemos incidir en que las instituciones fomenten su desarrollo.
- CUARTO.** Debe ser un propósito de primer orden modificar la visión que se tiene del área de educación física, concebirla en función de todo lo que aporta al desarrollo biológico, psicológico y social de los niños; comenzar a promover

e incentivar las prácticas de actividades y juegos deportivos en horario fuera del quehacer escolar, concediéndole la mayor importancia que tiene la práctica continua de estas actividades, eliminando falsas creencias en torno a ella y promoviendo el desarrollo integral de los niños

RECOMENDACIONES.

- Brindar charlas a padres de familia y docentes sobre la importancia de la educación física en la educación básica.
- Promover actividades físicas en los niños para promocionar hábitos de buena salud.
- Motivar a los niños a realizar actividades físicas constantemente para obtener buena salud.

REFERENCIAS CITADAS.

- Eliseo, R. (2016). La Educación Física En El Nivel Primario Del Sistema Educativo Dominicano. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/hernandez-yunilda/educacion-fisica-rafael>
- Granada, I. (2012). Educación Física Y Salud: Un Análisis De Sus Relaciones Y Dimensión Social. Recuperado de: https://www.encuentros-multidisciplinarios.org/Revistan%C2%BA42/Isabel_Granada_Ferrero.pdf
- Scheines, G. (2013). *Teoria del juego*. Argentina: Casa del libro.
- Teoria de Juegos Cooperativos. (23 de Diciembre de 2018). Obtenido de <http://bibing.us.es/proyectos/abreproy/11847/fichero/Volumen+1%252FCap%C3%ADtulo+1.pdf>
- Torres, J. (2003). Enseñanza y aprendizaje en la Educación Física escolar. México: Trillas.
- Velázquez Callado, C. (2018). Actividades Físicas Cooperativas Educación Física y Deportes Cooperativos. Barceona: PAIDOS.

Influencia de la educación física en la salud de los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	15%	3%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	revistas.ult.edu.cu Fuente de Internet	6%
2	cplosglaciis.educarex.es Fuente de Internet	3%
3	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad ISA Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	1%
7	Ayda Garnica Fandiño, Daniel Oliveros Wilches. "LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA MOTIVACIÓN A UNA VIDA FÍSICAMENTE ACTIVA Y SALUDABLE.", Revista digital: Actividad Física y Deporte, 2018	1%



Publicación		
8	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	1 %
10	opac.unellez.edu.ve Fuente de Internet	1 %
11	profegilberto.wordpress.com Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Colorado Mountain College Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.oit.org.pe Fuente de Internet	<1 %
14	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.