

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Motivación y el proceso de enseñanza virtual en las docentes del nivel inicial de la región Tumbes, 2021.**

**TESIS:**

Para optar el título de profesional de licenciada en Educación Inicial

**Autora:**

Bach. Jeimmy Jazmin Neyra Garcia

**Tumbes, 2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Motivación y el proceso de enseñanza virtual en las docentes del nivel inicial de la región Tumbes, 2021.**

**Tesis aprobada en forma y estilo por:**

Dra. Zoraida Esther Pérez Chore (Presidenta)

Dra. Flor de María Zapata Cornejo (Secretaria)

Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata (Vocal)

**Tumbes, 2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Motivación y el proceso de enseñanza virtual en las docentes del nivel inicial de la región Tumbes, 2021.**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma.**

Neyra Garcia, Jeimmy Jazmin (Autora)

  
AUTORA

Dra. Ávila Gómez, Clarisa (Asesora)

  
Asesor de Proyecto de Tesis

**Tumbes, 2021**

## Copia de acta de sustentación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

Ciudad Universitaria  
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes



*“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

### **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE TESIS**

Siendo las 20:00 horas del día 09 de agosto del año 2022, reunidos en sesión virtual, a través del enlace <http://meet.google.com/prm-broh-txk>, desde sus respectivos domicilios los miembros de jurado evaluador del informe final de tesis titulado **“LA MOTIVACIÓN Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA REGION TUMBES, 2021.”**, presentado por la bachiller de la Escuela de Educación del Programa de Educación Inicial JEIMMY JAZMIN NEYRA GARCIA con Resolución N° 220-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 02 de setiembre del 2021, proceden a la evaluación del informe final.

Habiéndose cumplido con los procedimientos de acuerdo a los lineamientos académicos establecidos vigentes, después de la sustentación realizada por la estudiante el jurado evaluador dictaminó por unanimidad la APROBACIÓN con el calificativo REGULAR en consecuencia se dio por concluida la sesión a las 21:15 horas, firmando los presentes.

Dra. Zoraida Esther Pérez Chore  
Presidenta

Dra. Flor de María Zapata Cornejo  
Secretaria

Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata  
Vocal

Cc. Archivo  
Secret. FACSO  
JJNG/T  
ZEPCH/P  
FMZC/S  
CACZ/V

## **Dedicatoria:**

El estudio de investigación se lo dedico con amor y cariño: A mi familia, especialmente a mis padres Martin y Karina, por el apoyo recibido durante mi carrera profesional, quienes sentaron en mi la base de la responsabilidad y deseos de superación, con su amor y sacrificio me impulsaron a buscar un futuro mejor.

A mi hija Brihanna Luana, por ser el impulso para seguir adelante y mi mayor motivación para culminar mi carrera profesional con éxito.

Jeimmy Neyra

## **Agradecimiento:**

Mi cordial agradecimiento al Dr. Aníbal Mejía Benavidez, por el reconocimiento, apoyo, paciencia y sobre todo vocación a la enseñanza; de la misma forma mi agradecimiento a la Dr. Clarisa Ávila Gómez, por la asesoría, ayuda y orientaciones brindadas para la elaboración de este trabajo.

Al estado, por otorgarme una beca, que con esfuerzo de mis estudios me la brindaron los últimos cuatro ciclos académicos, apoyándome una subvención que ayudo en mi carrera profesional.

A los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, de la escuela de Educación Inicial, quienes me orientaron y brindaron nuevos conocimientos que fue un apoyo en toda mi carrera profesional.

Finalmente, a las docentes que han participado de este trabajo, por su dedicación y apoyo.

La autora

## ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA Y PRIMERA PÁGINA.....	1
CARÁTULA FIRMADA POR EL JURADO.....	2
CARÁTULA DE ORIGINALIDAD.....	3
Copia de acta de sustentación.....	ii
Dedicatoria:.....	iii
Agradecimiento: .....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	viii
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. REVISIÓN DE LITERATURA .....	15
III. METODOLOGÍA .....	24
3.1. Materiales y métodos.....	24
3.2. Operacionalización de las variables.....	25
3.3. Población y muestra.....	27
Población muestral .....	27
Muestra.....	27

Muestreo .....	27
Criterios de selección .....	28
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.5. Procedimiento y análisis de datos .....	28
3.6. Métodos de análisis.....	29
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	29
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	31
V. DISCUSIÓN .....	37
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	42
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	43
IX. ANEXOS.....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes. ....	27
Tabla 02.....	29
Tabla 3. Nivel de relación entre las variables motivación y el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial región Tumbes.....	31
Tabla 4. Nivel de correlación de “r” Pearson entre las variables motivación y el proceso de enseñanza virtual (PEV) en docentes del nivel inicial en la región Tumbes.....	32
Tabla 5. Nivel de relación entre la variable motivación y la dimensión acceso a la información en el PEV, en docentes del nivel inicial región Tumbes.....	33
Tabla 6. Nivel de relación entre la variable motivación y la dimensión proceso de información en el PEV, en docentes del nivel inicial región Tumbes.....	34
Tabla 7. Nivel de relación entre la variable motivación y el producto obtenido en el PEV, en docentes del nivel inicial región Tumbes.....	35
Tabla 8. Nivel de relación entre la variable motivación y la dimensión evaluación en PEV, en docentes del nivel inicial región Tumbes.....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de relación entre las variables motivación y el proceso de enseñanza virtual (E-V) en docentes del nivel inicial de la región Tumbes.....	32
Figura 2. Distribución porcentual de relación entre la variable motivación y la dimensión acceso de información en el proceso de la educación virtual.....	33
Figura 3. Distribución porcentual de relación entre las variables motivación y la dimensión proceso de información en el proceso en el PEV.....	34
Figura 4. Distribución porcentual de relación entre la variable motivación y la dimensión producto obtenido en el PEV.....	35
Figura 5. Distribución porcentual de relación entre las variables motivación y la dimensión evaluación en el proceso de la educación virtual.....	36

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	48
Anexo 2: Instrumento.....	50
Anexo 3: Turnitin.....	54
Anexo 4: Confiabilidad de instrumento.....	57
Anexo 5: Constancia de validación del instrumento de investigación por el “Juicio de expertos”.....	58
Anexo 6: Instrumento de investigación aplicado de manera digitalizada a las docentes.....	60
Anexo 7: Aplicación del cuestionario a las docentes del nivel inicial en la región Tumbes.....	61

## RESUMEN

El presente estudio intitulado: La motivación y el proceso de enseñanza virtual docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021, tiene como objetivo, determinar la relación entre la motivación y el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes, 2021. La investigación es de enfoque cuantitativo, de un tipo de estudio correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, utilizando un cuestionario como instrumento que fue aplicado a 36 docentes. Finalmente se utilizó el programa SPSS versión 22 para obtener los resultados de estudio y para constatar las hipótesis se utilizó el coeficiente correlacional "r" Pearson, para medir el nivel de significancia entre las variables motivación y proceso de enseñanza virtual. Los resultados obtenidos fueron, que el 97,2% de docentes se encuentran entre una motivación Regular y en Proceso de la educación virtual. Se concluye que existe relación entre la variable motivación y el proceso de enseñanza virtual, que muestra el nivel de correlación entre las variables motivación y el proceso E-A, siendo su valor  $p=0.006$ , menor al nivel de significatividad de 0.05; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

**Palabras claves:** Motivación, proceso, enseñanza virtual, información.

## ABSTRACT

The present study entitled: Motivation and the virtual teaching process for teachers at the initial level of the Tumbes region 2021, aims to determine the relationship between motivation and the virtual teaching process in teachers at the initial level of the Tumbes region, 2021. The research has a quantitative approach, a type of correlational study, with a non-experimental, cross-sectional design, using a questionnaire as an instrument that was applied to 36 teachers. Finally, the SPSS version 22 program was used to obtain the study results and to verify the hypotheses, the Pearson "r" correlation coefficient was used to measure the level of significance between the variables motivation and virtual teaching process. The results obtained were that 97.2% of teachers are between a Regular motivation and in Process of virtual education. It is concluded that there is a relationship between the motivation variable and the virtual teaching process, which shows the level of correlation between the motivation variables and the E-A process, its value being  $p=0.006$ , less than the significance level of 0.05; Therefore, the research hypothesis is accepted and the null is rejected.

**Keywords:** Motivation, process, virtual teaching, information.

## I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud-OMS- señaló el ascenso de la pandemia internacional el 11 de marzo de 2020 ocasionada por el COVID-19. Muchos países ya habían realizado medidas para la disminución del virus una de ellas fue el cierre de las instituciones educativas tanto públicas como privadas. El primer debate a plantearse es el resultado que tendrá la enseñanza- aprendizaje en los alumnos, por lo tanto, la formación de la clase se realizó por medio on-line, miles de niños en su etapa escolar necesitan tener acceso al internet y un celular o computadora para recibir la educación de forma virtual, por otra parte, el estado propuso la realización de unas horas de clase en todos los canales de televisión y radio a distintos grados (OMS, 2020)

En el contexto virtual, todos estamos aprendiendo de distintas maneras, sobre todo los niños, ya que ellos son los más afectados porque aprenden interactuando y explorando su entorno. Finalmente, en la revista de educación a distancia postula que el acceso de información del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual se da mediante la tecnología, la necesidad de ofrecer programas educativos generando un espacio de mayor participación y motivación en los escolarizados, asimismo, las actividades conjuntas colaborativas con la docente estimulan un conocimiento divergente permitiendo un pensamiento reflexivo y creativo (Crisol et ál, 2020).

En el artículo 27 del N.º 28044, ley general de la educación a distancia es una categoría del sistema educativo calificada por la interacción simultánea entre los procesos educativos, facilitando por medios tecnológicos que motiva el aprendizaje autónomo. La poca motivación de los estudiantes, la ausencia de interés por aprender, seguirá siendo agenda del debate y diversos comentarios entre la comunidad educativa. Para algunos padres, es responsabilidad de la institución educativa, al no haberse adaptado a los cambios de la sociedad, y de los docentes, que son repetitivos y no han cambiado acorde a los avances tecnológicos, o presentan cuadros de depresión o estrés y no tienen autoridad. Según Regina Porres (2020) en su artículo de la desmotivación de los niños en tiempo Covid-19 postula que, la desmotivación se da por el hecho de adaptación a una nueva forma de aprender y enseñar porque el estudiante siente que no cuenta con un apoyo

educador que mantenga la motivación activa, por no contar con herramientas positivas de estudio, esto ha influido en la empatía y falta de motivación estudiantil.

En el contexto internacional las nuevas acciones pedagógicas y demandas se encuentran en los docentes por falta de formación y disponibilidad de recursos. Antes de la pandemia, el personal educativo contaba con poca oportunidad de una formación activa (UNESCO, 2020). Posteriormente la educación remota ha requerido que el profesorado utilice metodologías y plataformas virtuales, pero no se realizaba esa familiarización. El país y América Latina participaron en encuestas internacionales de la enseñanza y aprendizaje (TALIS), los maestros han recibido capacitación para utilizar las herramientas de TIC en la enseñanza de educación preescolar (el 64% en Brasil, 77% México, 75% Colombia y 53% ciudad de buenos aires) consideran que tienen una alta necesidad de estrategias digitales para un aprendizaje beneficioso en sus niños. La UNESCO identificó varios resultados educativos donde se relacionan las actividades de la educación remota, la información de los aprendizajes del estudiante y enseñanza de los docentes que deben proporcionar un proceso de información activo donde realice una retroalimentación y aplique estrategias pedagógicas.

El Ministerio de educación del Perú y la UNESCO, firmaron convenio interinstitucional, con el propósito de elevar las capacidades docentes, este convenio centra varias actividades sobre las diversas dimensiones de un trabajo en el proceso educativo. La oficina de la UNESCO en Lima, realiza su mandato con el objetivo de originar conocimiento para un refuerzo de políticas públicas en la educación, utilizando cuatro publicaciones que utilizan los siguientes temas: Los programas de formación a un docente en las experiencias y aprendizaje en la educación remota, el docente en servicios de formadores, la motivación que realiza el docente hacia la modalidad virtual (UNESO,2020)

Mayté Ciriaco Ruis (2021) periodista del departamento de Lima, manifiesta que Jessyca Sampe directora de educación Innova Schools, detalla que el desafío de estudiantes y docentes, durante la pandemia, es la adaptación a las nuevas modalidades de enseñanza, en un contexto virtual. La enseñanza resulta fundamental para lograr el desarrollo constante del niño, dándole soporte socioemocional, como pilar priorizado, pero conservar la motivación, en este nuevo

contexto, es mucho más complejo, por consiguiente, el trabajo de un docente debe ser innovador, estar permanentemente motivado para generar actitudes motivantes en los niños.

Según el informe de la Defensoría del Pueblo (2020) en la UGEL Tumbes, se demostró que 278 colegios, de las 468 han presentado dificultades de conectividad, que impiden a 3008 escolares no logran acceder a una educación remota. Con respecto a la tecnología en toda la región de Tumbes limita el desarrollo del alumno en toda la región, además también la falta de capacidad de un docente que desmotiva la constancia académica de una población escolar de la región de Tumbes.

Por lo anteriormente mencionado me formulo la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre la motivación y el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial en la región Tumbes, 2021?

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente, porque presenta aportes teóricos que profundizan la indagación sobre la temática tratada, ya que reviste mucha importancia por la magnitud y alcance de su expresión en el trabajo pedagógico, la motivación y los procesos de enseñanza empleados por las docentes del nivel inicial.

El tema investigado se justifica en lo práctico, porque los hallazgos o resultados permiten evidenciar si las docentes de nivel inicial, planifican adecuadamente, consideran estrategias motivacionales y su efectividad, en el proceso de enseñanza, definiendo posibles causales y consecuencias, para posteriores debates y análisis en pro de mejorar la calidad de enseñanza, en este nivel considerado como base del desarrollo social, obteniendo información valiosa, mediante los instrumentos de recolección de datos.

Del mismo modo, el estudio presenta justificación metodológica, al haberse diseñado instrumentos validados y confiables para recoger información sobre las dos variables de investigación, que pueden ser utilizados en futuras investigaciones, proponiendo sugerencias que contribuirán al entorno educacional. Finalmente, en lo social se justifica, porque de acuerdo a los objetivos planteados, los hallazgos ayudan a resolver problemas, con soluciones asertivas con algunas docentes que presentan dificultades de motivación o falta de interés, lo que se

constituye analizar y debatir responsablemente los causales o motivaciones que generan la actitud.

Posteriormente, es necesario establecer los objetivos en una investigación, ya que son enunciados necesarios y claros para resaltar el propósito por los cuales se lleva la unidad de investigación donde permitirán garantizar los problemas similares en el futuro (Eliseo, 2013).

Ante lo expuesto, tenemos como objetivo general: Determinar la relación entre la motivación y el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes, 2021; Además, los objetivos específicos son: 1. Determinar la relación entre la variable motivación y la dimensión acceso de información en la educación virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes, 2021; 2. Establecer la relación entre la variable motivación y la dimensión proceso de información en la educación virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes, 2021; 3. Determinar la relación entre la variable motivación y la dimensión producto obtenido en la educación virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes, 2021.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

Es un elemento fundamental en todo proyecto, presentar algunos autores que sustenten algunas teorías relacionadas a mis dos variables de estudio. La redacción de antecedentes son de carácter científico, organizándolo en escenario internacional, nacional y local que tiene como fin analizar los objetivos y resultados del proyecto de investigación. En ese marco, se indica investigaciones de las variables: Motivación y proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los antecedentes tenemos:

Hennig (2014) Bogotá, Colombia, titulada Percepción de los profesores frente a su rol en entornos digitales de aprendizaje en algunas instituciones, presentada en la Universidad de Barcelona, cuyo objetivo fue analizar la percepción del docente, sobre el rol en entornos digitales de enseñanza aprendizaje, especialmente en programas de educación inicial en instituciones en Bogotá, Colombia, (p.13), con enfoque mixto y tipo descriptivo, muestra de 7196 estudiantes, utilizó las técnicas de la encuesta, grupos focales y observación en aula. La principal conclusión es que las percepciones guardan estrecha relación con las actitudes, debido que ofrecen las líneas donde las personas modelan sus comportamientos, enfocada en la autoeficacia, entendiéndose como juicios emitidos para actuar en una situación prospectiva, acorde a la teoría del comportamiento (Ajzen, 1981). Además, los profesores poseen actitudes positivas, con relación a la integración de las TICs y la comunicación de sus clases.

Asimismo, Vergara (2018) en Concepción Chile, presenta su tesis Influencia de factores motivacionales docentes en la satisfacción y desempeño académico de estudiantes, el objetivo fue determinar la influencia de factores motivacionales docentes en la satisfacción y el desempeño académico de estudiantes, Con población y muestra de 825 estudiantes universitarios de primer año. Por tanto, se concluye que la motivación docente tiene influencia, directa e indirecta, en la satisfacción y el desempeño académico percibido, siendo de mayor influencia cuando se produce la motivación en los estudiantes.

En el contexto nacional, en la investigación de Gianina & Paredes (2016) tesis titulada: *“La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N.º 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha”*, estableció como objetivo determinar la relación entre la motivación y el proceso aprendizaje – enseñanza de niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, distrito de Yarinacocha, 2015. Con enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, método descriptivo y su diseño descriptivo – correlacional. Se aplicó como técnica la observación, para muestra de 14 Niños. El autor concluye que: Existe correlación positiva fuerte y correlación significativa directa entre motivación y el proceso de enseñanza en los niños de 4 años, ellos indican que a mayor motivación hay mejor nivel de proceso de enseñanza y aprendizaje en dicha institución.

Asimismo, en la investigación de Guillermo (2017) tesis titulada: *“Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula”*. Su objetivo es, demostrar la relación entre estrategias motivacionales aplicadas por el maestro y la calidad de la convivencia en la escuela, en la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán de la Flores, San Juan de Lurigancho. Su enfoque cuantitativo y el método hipotético- deductivo, tipo aplicado de nivel descriptivo correlacional. Se utilizaron técnicas de encuesta en la modalidad de un cuestionario, con una muestra de 124 estudiantes. La conclusión del autor fue: Todos los resultados de sus encuestas determinaron que si existe relación entre las estrategias motivacionales que aplica el docente en la gestión pedagógica que ayuda en la convivencia de la institución educativa privada Santo Domingo de Guzmán.

A nivel local, no se obtuvieron antecedentes porque, sobre las variables de investigación, no se han realizado estudios investigativos, por lo que esta temática se considerará base para futuras investigaciones, dadas las circunstancias en que se desarrolló la educación virtual, donde los docentes se vieron en la imperiosa necesidad de buscar diversas formas de enseñar, para llegar a sus estudiantes

Todo proceso investigativo debe evidenciar el sustento teórico, relacionado a las variables estudiadas y a las dimensiones, como factores importantes en la investigación. Asimismo, es importante que la investigación se sustente con teorías que ayuden a evidenciar el proceso de investigación. Según Maloa (2016) señala que el marco teórico es un conjunto de opiniones, métodos y teorías que enriquecen a una investigación científica para culminar su actividad.

La motivación. Según, la Real Academia Española (2011), postula que la motivación es un aspecto psicológico, que se relaciona con el individuo y está formado por un conjunto de acciones, efectos y estrategias que tiene un ser humano de motivar, provocando la omisión de un comportamiento. Asimismo, Piaget (2016) manifiesta que la motivación es una intención de aprender alguna información, con un interés que posee para absorber algún conocimiento relacionándolo con su entorno.

Por su parte un psicólogo reconocido por varias aportaciones de la infancia y desarrollo cognitivo, manifiesta que la motivación es una intención de aprender alguna información, con un interés que posee para absorber algún conocimiento relacionándolo con su entorno (Piaget, 2016). El aprendizaje se concretiza cuando el docente guía de manera pertinente y utiliza las estrategias y recursos adecuados; y de la misma manera, los estudiantes se sienten atraídos y motivados para adquirir los nuevos conocimientos.

Del mismo modo, otros autores definen la motivación como un proceso que se infiere a partir de una conducta, desde el punto de vista; Robbins (2004), describe a la motivación como un conjunto de: “procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por conseguir una meta” (p.9). Así mismo Woolfolk postula que, “La motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta” (p.372). De acuerdo a lo indicado, se infiere que la motivación está compuesta por factores capaces de orientar la conducta hacia un objetivo propuesto, impulsando a una persona a realizar alguna acción en una determinada situación. De igual modo, resalta que en el contexto educativo son los docentes quienes deben despertar el interés del estudiante a través de estrategias motivacionales en cada etapa o proceso pedagógico.

La motivación en la Educación Inicial. La motivación en el contexto escolar, es un proceso psicológico que establece la forma de afrontar y ejercer las actividades, tareas y evaluaciones educativas que ayuda a que el niño(a) se involucre y participe de una manera activa, dedicando su trabajo en un periodo de tiempo, logrando aprendizaje de calidad, cumpliendo sus obligaciones y extrayendo información que permita ser eficiente y eficaz (Carmen, 2013). Para Shirley, la importancia de la motivación está relacionada por un conjunto de actividades que promueven el interés en el aprendizaje de los niños, postula que: “La motivación es la ayuda que los niños requieren en un momento dado en su proceso de aprendizaje para lograr un nivel de desarrollo más alto de un movimiento del no saber a saber, del no ser capaz a realizarlo y del no ser a ser” (2002, p.6).

En definitiva, la motivación es aquella disposición interna y positiva que está relacionado a un nuevo aprendizaje, la motivación se despierta aplicando estrategias que permitan generar interés en los sujetos, según la tesis de Giannina manifiesta que:

El aprendizaje este íntimamente relacionado con la educación y el desarrollo personal, debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando los niños están motivados, el estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo del niño, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. (2016, p.13)

Finalmente, Aguillón (2002) en su proyecto pedagógico infantil postula que: “la motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante” (p.14). En conclusión, la motivación está relacionado con la aplicación de estrategias, siendo un recurso importante en la educación inicial, porque ayuda y facilita la construcción de nuevos conocimientos, un profesor eficiente debe actualizarse día a día brindando herramientas y estrategias motivadoras para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.

Dimensiones de la motivación en el contexto pedagógico. Según, Ferrer (2013), manifiesta que la motivación es un momento esencial para captar alguna información, mantener la atención y el interés de los estudiantes en sus actividades,

el autor propone pautas para un buen manejo de motivación antes, durante y después de las actividades de aprendizaje:

Manejo de la motivación “antes”. El docente antes de realizar su actividad de aprendizaje, debe aplicar estrategias motivadoras para llamar la atención de sus estudiantes utilizando algunas pautas como:

Mantener una actitud positiva: Está referida a que el docente debe buscar mejores resultados en las peores situaciones.

Generar un ambiente agradable: Se puede señalar que está encargada de propiciar un clima favorable en clase que debe ser cordial y con respeto.

Detectar el conocimiento previo: Es aquella que permite tener un punto de partida para ver el nivel de conocimiento que tiene mi estudiante.

Mantener una mente abierta y flexible: Consiste en que el docente recoja los intereses ante los conocimientos y cambios del niño

Manejo de la motivación “durante”. Se caracteriza a que el docente realiza su actividad utilizando estrategias motivadoras para que sus niños participen activamente en su sesión de aprendizaje, llevando a cabo algunas pautas como:

Realización de ejemplos: Esta referido a que el docente utilice ejemplos de su vida cotidiana durante la ejecución de su actividad.

Orientarlos para la búsqueda: El docente brinda algunas herramientas para que el niño busque su propia información.

Dar opciones para facilitar su autonomía: El maestro solo cumple el rol de guiador del estudiante, pero el niño es quien construye su propio conocimiento desarrollando su autonomía.

Manejo de la motivación “después”. El docente motiva al estudiante al finalizar su actividad conllevándolo a la realización de alguna tarea o evolución, utilizando algunas estrategias, tales como:

Diseñar las evaluaciones dependiendo de sus conocimientos: Se caracteriza por utilizar evaluaciones dependiendo la edad y el aprendizaje del niño.

Tratar de incrementar su confianza: Realizar mensajes positivos para que el niño siga esforzándose y mejorando su aprendizaje.

Realizar explicaciones después de su evaluación: El docente explica nuevamente la actividad viendo las dificultades, buscando de esta forma la retroalimentación.

Proceso de enseñanza. Históricamente, la enseñanza es considerada en utilizar actividades que ayuden y estimulen al estudiante a aprender, ejerciendo sus habilidades y capacidades. Según Díaz Barriga, F. (2002), define la enseñanza como un proceso flexible que es utilizado por el educador, para lograr un aprendizaje revelado en los niños. En el contexto educativo enseñar es un sistema de acción que realiza el maestro con el objetivo que el niño asimile contenidos y construya su propio aprendizaje. Según Cousinet en su artículo define que: “Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no poseen” (2014, p.01).

Es importante resaltar a Jean Piaget con su teoría sobre el aprendizaje cognitivo infantil, él postula que el aprendizaje es un esquema necesario que el estudiante ya posee y el nuevo conocimiento, si los dos esquemas no están relacionados no podrá atribuir ningún aprendizaje. Pero dependiendo el grado de motivación en el proceso de enseñanza podrá lograr correctamente un conocimiento significativo. En conclusión, el aprendizaje se obtiene cuando influye de manera significativamente la capacidad conductual de un individuo, construyéndose a través de estímulos externos que se produce cuando un estudiante está motivado para su aprendizaje

Proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. En el proceso educativo existen elementos primordiales en el aprendizaje del niño que son; la docente, el padre de familia y la comunidad institucional. Los elementos se desarrollan mediante un contexto que se complementan para formar el conocimiento y aprendizaje del niño. Asimismo, Abreu Alvarado et.al (2018) postula que: “El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (p.611).

La maestra debe utilizar e implementar procesos pedagógicos para desarrollar capacidades en los estudiantes, según Córdoba plantea que:

“La educación inicial como un derecho impostergable de la primera infancia, que establece la oportunidad para desarrollar y promover capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales en los niños y niñas, se hace necesario pensar en estrategias pedagógicas que permitan articular de forma integral los procesos desarrollados desde la educación inicial con la formal, para contribuir y dar continuidad al desarrollo de capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales en los niños, en pro a la construcción permanente de sujetos de derechos” (2017, p.161).

Asimismo, es importante tener en cuenta lo que un estudiante necesita y es capaz de aprender en un determinado momento, dependiendo de las edades, competencias y capacidades propuestas por la MINEDU. El docente antes de enseñar tiene que planificar sus actividades de aprendizaje desarrollando las estrategias y procesos pertinentes para lograr el objetivo propuesto.

Proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto virtual. La educación virtual ha modificado significativamente el rol del docente, porque ha realizado un cambio en los procesos de enseñanza, para lograr un objetivo de los retos más difíciles en la educación inculcando TIC en la formación de los estudiantes. Por su parte María Vera, (2016). Postula que la enseñanza-aprendizaje en el contexto virtual se da por medio de las TIC en todas las instituciones ofreciendo a sus alumnos la realización de on-line, avanzando y adaptándose a las necesidades de cada estudiante.

Dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Pere (2011) propone que la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje está relacionado con la interacción entre el profesor, alumno y las actividades que ayudan a conseguir un logro educativo. El autor menciona algunas pautas que contribuirán en el desarrollo del proceso pedagógico del niño:

a) Acceso a la información. El acceso está referido al medio de entrega de información que se le brinda al niño. El docente debe utilizar medios y estrategias de comunicación para facilitar la información de la actividad planificada.

b) Proceso de información. Consiste en la manera en cómo el niño procesa la información planificada por el docente. El pedagogo busca y aplica estrategias como interacción con su entorno o realizando de un análisis de información, para que el niño aprenda de una manera efectiva.

c) Producto obtenido. Se comprende por la obtención del aprendizaje que tiene el niño al finalizar la actividad propuesta, antes de planificar la docente realiza un proceso donde propone objetivos y estrategias que involucren al niño en un aprendizaje significativo.

d) Evaluación. El último proceso de enseñanza-aprendizaje es la evaluación que realiza la docente a cargo de los niños ya sea por fichas de evaluación, portafolios o los retos que garantizan el aprendizaje que obtuvo el estudiante de la actividad enseñada.

La motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación virtual.

La motivación en la modalidad virtual es necesario resaltar la utilización y manejo de herramientas y recursos apropiados, contenidas en la plataforma virtual, que facilita el acceso a la información que ayuda a que el docente utilice sus estrategias de manera apropiada. En líneas generales Myriam Lancheros (2016), realiza un artículo sobre la motivación en el aprendizaje en línea donde manifiesta que: Los TICS ha cambiado nuestra forma de aprender y de comunicarnos de unas formas más evolucionadas y brindando un valor agregado en la educación virtual.

Asimismo, Gina Esmeralda Beltrán et ál (2020), realizaron un artículo titulado “La motivación en la enseñanza en línea” donde aportaron que:

La motivación es esencial para lograr un aprendizaje exitoso y ha sido identificada por muchos investigadores como la maquinaria del aprendizaje. Esto influye en cómo los individuos actúan, piensan y sienten mientras aprenden. La motivación ha sido ampliamente estudiada en diferentes entornos educacionales y en diversos grupos de estudiantes, desde los escenarios más presenciales hasta la educación a distancia (p, 317)

En conclusión, la motivación es tarea del docente porque es ella quien plantea los retos y estrategias que ayudan al niño aprender por sí solo, tomando en cuenta

las inteligencias múltiples porque todos los niños aprenden de forma diferente, asimismo la utilización de recursos es muy importante porque es el espacio donde el niño va a aprender de forma significativa.

### III. METODOLOGÍA

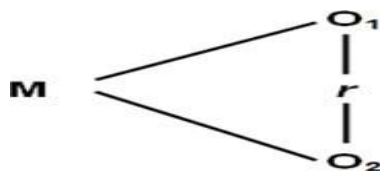
#### 3.1. Materiales y métodos

La presente investigación fue con enfoque cuantitativo, tipo correlacional. Se entiende por cuantitativo porque se considera el conocimiento objetivo, y que se genera como un proceso deductivo a través de la medicación numérica producto del análisis estadístico inferencial, se consolidan las hipótesis previamente formuladas, el enfoque está asociado con prácticas y normas de las ciencias naturales y positivistas (Bryman, 2004). La investigación es de tipo correlacional porque comprende estudios interesados en aclarar o describir las relaciones entre variables, los coeficientes de correlación son indicadores que aportan información sobre la intensidad y grado de relación (Cancela, 2010).

El diseño de la investigación es no experimental, transversal y prospectivo. Según Hernández (2012), es no experimental está referida a no realizar ninguna manipulación en las variables de la investigación. Es de corte transversal, ya que la recolección de datos va describiendo las variables y su incidencia de interrelación (Sampiere, 2003); Asimismo, su tiempo es prospectivo porque, Ben (1995), define al tiempo prospectivo como un proceso que mira el futuro con el objetivo de identificar las áreas de investigación.

Asimismo, su tiempo es prospectivo porque, Ben (1995), define al tiempo prospectivo como un proceso que mira el futuro con el objetivo de identificar las áreas de investigación.

Esquema;



Dónde:

M = Muestra constituida por 36 docentes.

O1 = Observación de la motivación en las docentes.

O2 = Observación del proceso de enseñanza virtual del proceso de enseñanza virtual

r = Relación entre las variables de estudio O1 o O2

### **3.2. Operacionalización de las variables**

#### **Definición conceptual**

**Variable 1:** La motivación: Es un recurso que el docente debe aplicar para ayudar significativamente al niño a estimular la voluntad de investigar e indagar alguna información para la construcción de sus conocimientos o habilidades (Huertas, 1997).

**Variable 2:** Proceso de enseñanza virtual: Es la modalidad de enseñanza que consiste en diseñar, practicar y evaluar un curso o plan formativo desarrollado a través de redes o Internet. También se define como educación o formación brindada a estudiantes, dispersos o separados, geográficamente, que interactúan en tiempos asincrónicos, empleando recursos informáticos y de telecomunicaciones” (Área & Adell, 2009, pág. 391)

#### **Definición Operacional:**

**Variable 1:** La Motivación: Formas o actividades utilizadas por las docentes para despertar interés de los estudiantes, como juegos, canciones, narraciones, válidas como recurso o medio, para incitar al niño en su aprendizaje, desarrollando sus habilidades o conocimientos dependiendo sus capacidades y edades, cuya medición se hará mediante el cuestionario

**Variable 2:** Proceso de enseñanza virtual: Sucesión de pasos a seguir por la docente en su planificación, desarrollo y evaluación de su actividad de aprendizaje, utilizando en forma pertinente la tecnología, cuyo instrumento de medición es el cuestionario.

**Matriz de operacionalización de las variables Cuadro 1:**

**Operacionalización de las variables.**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>V 1: Motivación</b>	Antes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Mantiene actitud positiva.</b></li> <li>➤ <b>Genera ambiente agradable.</b></li> <li>➤ <b>Detecta el conocimiento previo</b></li> <li>➤ <b>Mantiene mente abierta y flexible</b></li> </ul>	Ordinal
	Durante	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Plantea objetivos.</b></li> <li>➤ <b>Orienta para la búsqueda de información</b></li> <li>➤ <b>Propicia la autonomía</b></li> </ul>	
	Después	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Diseña las evaluaciones dependiendo sus conocimientos.</b></li> <li>➤ <b>Trata de incrementar su confianza.</b></li> <li>➤ <b>Retroalimenta eficazmente.</b></li> </ul>	
<b>V 2: Proceso enseñanza virtual</b>	Acceso a la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entornos físicos u otros mediadores.</li> <li>➤ Material didáctico</li> <li>➤ Redes</li> </ul>	Ordinal
	Proceso de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promueve el análisis</li> <li>➤ Captación de información.</li> <li>➤ Interacción grupal</li> </ul>	
	Producto obtenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrolla habilidades.</li> <li>➤ Compresión</li> <li>➤ Conocimiento significativo</li> </ul>	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portafolios</li> <li>➤ Ficha de aplicación.</li> <li>➤ Retos</li> </ul>	

### 3.3. Población y muestra

#### Población muestral

La población de estudio estuvo conformada por 689 docentes del nivel inicial de la región Tumbes, 2021.

**Tabla 1.** Población de docentes.  
Distribución de la población

Provincia	f	%
Tumbes	417	60.5
Contralmirante Villar	82	12
Zarumilla	190	27.5
<b>Totales</b>	<b>689</b>	<b>100</b>

Fuente: Página de la DRET

#### Muestra.

Esta es una parte de la población, la misma que es seleccionada para representarla durante el periodo de estudio y ejecución del trabajo investigativo. (Tamayo y Tamayo, 1997). En la presente investigación se consideraron a 36 docentes.

**Tabla 2.** Muestra de docentes

Institución educativa	Lugar	Docentes			%
		Nombradas	Contratadas	Total	
N°006 "Santa Rosa de Lima"	La Cruz	7	3	10	28
N°218 "María Montessori"	Zorritos	6	0	6	16
N°075 "Carrusel de niños"	Tumbes	12	0	12	34
Erick Stefano Silva Morán	Tumbes	8	0	8	22
<b>Totales</b>		<b>33</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuadro de asignación de personal

#### Muestreo

Para seleccionar la muestra se tuvo en cuenta el muestreo no probabilístico, a conveniencia de la investigadora, el mismo que de acuerdo con Carrasco (2009, p.

243) la denomina como muestras intencionadas en el sentido de que “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística”.

El tipo de muestreo es no probabilístico, de modo intencional porque el elemento seleccionado para la muestra es elegido por la autora de la investigación.

### **Criterios de selección**

Para la selección de la muestra se ha considerado como criterio de inclusión a las docentes que laboran en las instituciones educativas indicadas en la tabla 02, como totalidad de las docentes de educación inicial de las instituciones educativas 006 “Santa Rosa de Lima”, 218 “María Montessori”, 075 “Carrusel de niños”, y Erick Stefano Silva Morán, por ser representativas y por su disponibilidad a participar de la investigación. Para el cumplimiento el criterio de exclusión, se han considerado a las docentes que no laboran en las instituciones mencionadas.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó en cuestionario, por medio de una encuesta online, por razones del COVID-19, en un estudio cuantitativo con la relación que existe entre las dos variables de estudio, permitiendo un procedimiento inductivo con base de resultados obtenidos por un instrumento de cada variable.

Según Ivan (2010), postula que: “La encuesta es una técnica de la investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica”.

El instrumento utilizado en la investigación es un cuestionario, permitiendo una evaluación frente al problema, el mismo que consta de 44 ítems, 20 para la variable motivación y 24 ítems de la variable proceso de enseñanza virtual.

### **3.5. Procedimiento y análisis de datos**

El instrumento se aplicó por medio virtual en las instituciones que conforman la muestra de estudio. En donde se creó un grupo de WhatsApp para la

presentación correspondiente, se explicaron las razones y objetivos de la investigación, y sobre todo, cuál es el beneficio social que presenta. De la misma manera se consensuó la fecha de aplicación del instrumento, que fue elaborado en el formulario de Google.

El tiempo de la obtención del resultado fue de 3 días, el 1er día se brindó información necesaria de las dos variables de estudio, el 2do día se aplicó el cuestionario de la variable motivación; y el 3er día, se aplicó el cuestionario de la variable proceso de enseñanza virtual.

Una vez obtenidos las respuestas del cuestionario por cada variable se procesaron los datos, analizando cuidadosamente, ordenándolos por dimensiones, obteniendo totales, porcentajes y niveles; posteriormente, fueron tabulados en tablas y figuras estadísticas, para analizar la confiabilidad permitiendo un contraste de resultados de investigación.

### **3.6. Métodos de análisis**

Luego del tratamiento de resultados y el análisis estadístico, se utilizó el programa Excel para establecer niveles de cada variable con sus respectivas dimensiones; y también se utilizó el programa SPSS para determinar el coeficiente de correlación entre variables y dimensiones, de acuerdo a Pearson.

Asimismo, se utilizará el programa SPSS versión 22 para comprobar la hipótesis de la investigación, teniendo un instrumento de confiabilidad y validez para un resultado eficaz que será presentado por medio de tablas para el análisis de cada variable de investigación.

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

La validación se realizó por 3 profesionales, expertos y conocedores de la temática de estudio de las variables, donde otorgaron el visto bueno de cada instrumento de evaluación, asimismo, los instrumentos fueron sometidos por la prueba piloto y al estadístico alfa de Cronbach, obteniendo el rango de 0,892 y la magnitud es Muy alta.

#### **Tabla 02**

##### ***Estadística de fiabilidad.***

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,892	44

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 RESULTADOS

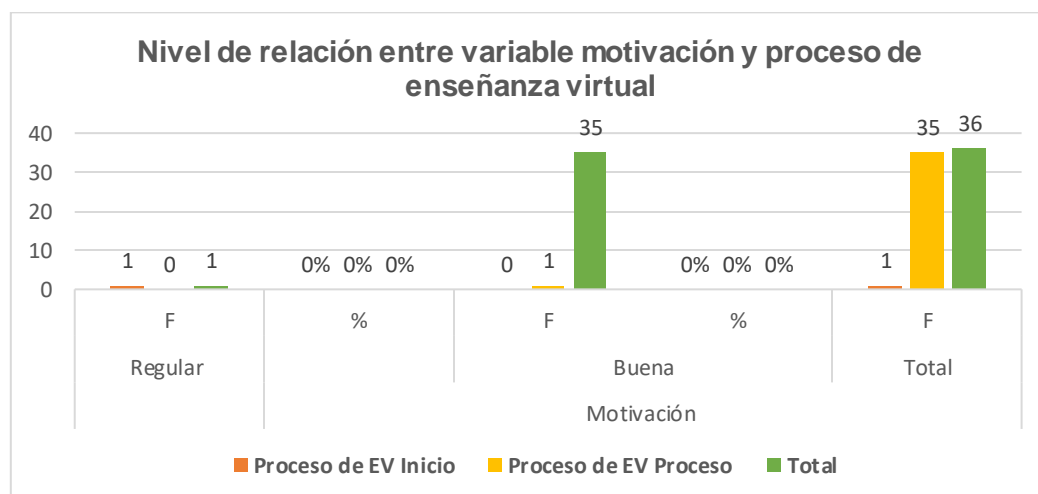
**Tabla 3.** Nivel de relación entre las variables motivación y el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial región Tumbes.

**Tabla de contingencia MOTIVACIÓN REC – PROCESO ENSEÑANZA VIRTUAL REC**

		PROCESO EV		Total	
		_REC Inicio	Proceso		
MOTIVACIÓN_REC	Regular	Recuento	1	0	1
		% del total	2,8%	,0%	2,8%
	Buena	Recuento	0	35	35
		% del total	,0%	97,2%	97,2%
Total	Recuento	1	35	36	
	% del total	2,8%	97,2%	100,0%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes del nivel inicial región Tumbes

**Interpretación:** La tabla 3, muestra que el 97.2% de docentes se ubican entre una motivación buena y en proceso en enseñanza virtual, el 2,8% se ubica con una motivación Regular y en Inicio en el proceso de enseñanza virtual.



**Fuente:** Tabla 1

**Figura 1.** Distribución porcentual de relación entre las variables motivación y el proceso de enseñanza virtual (E-V) en docentes del nivel inicial de la región Tumbes.

**Tabla 4.** Nivel de correlación de “r” Pearson entre las variables motivación y el proceso de enseñanza virtual (PEV) en docentes del nivel inicial en la región Tumbes.

	<b>Proceso Enseñanza Virtual</b>
<b>Motivación</b>	
Correlación de Pearson	.445**
Sig. (bilateral)	0.006
N	36

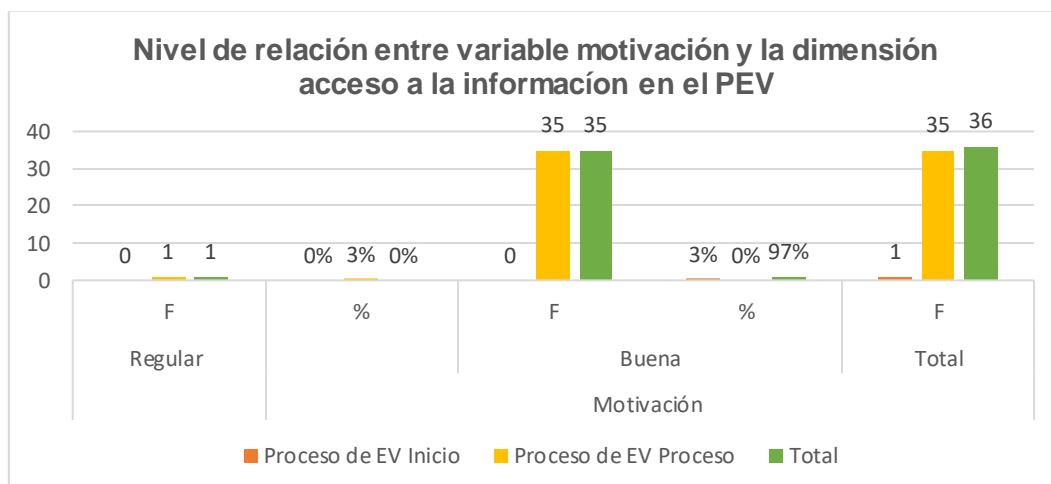
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** En la tabla 4 se aprecia el nivel de correlación entre las variables motivación y el proceso EV, siendo su valor  $p=0.006$ , menor al nivel de significatividad de 0.05; por tanto, se acepta la hipótesis de investigación “Si existe relación entre las variables motivación con el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes; el nivel coeficiente de correlación de Pearson es de 0.445\*\*, indica un nivel positivo moderado.

**Tabla 5.** Nivel de relación entre la variable motivación y la dimensión acceso a la información en el PEV, en docentes del nivel inicial región Tumbes.

		Acceso a la información			
		Inicio	Proceso	Total	
Motivación	Regular	Recuento	1	0	1
		% del total	2,8%	,0%	2,8%
	Buena	Recuento	9	26	35
		% del total	25,0%	72,2%	97,2%
Total		Recuento	10	26	36
		% del total	27,8%	72,2%	100,0%

**Interpretación:** La tabla 5, muestra que el 72.2% de docentes se ubican entre una motivación buena y en acceso a la información en el PEV; 25% es buena para la motivación y en inicio del acceso a la información; el 2,8% se ubica con una motivación Regular y en Inicio en el acceso a la información del PEV. Además, el 97,2% está en nivel bueno para la motivación.



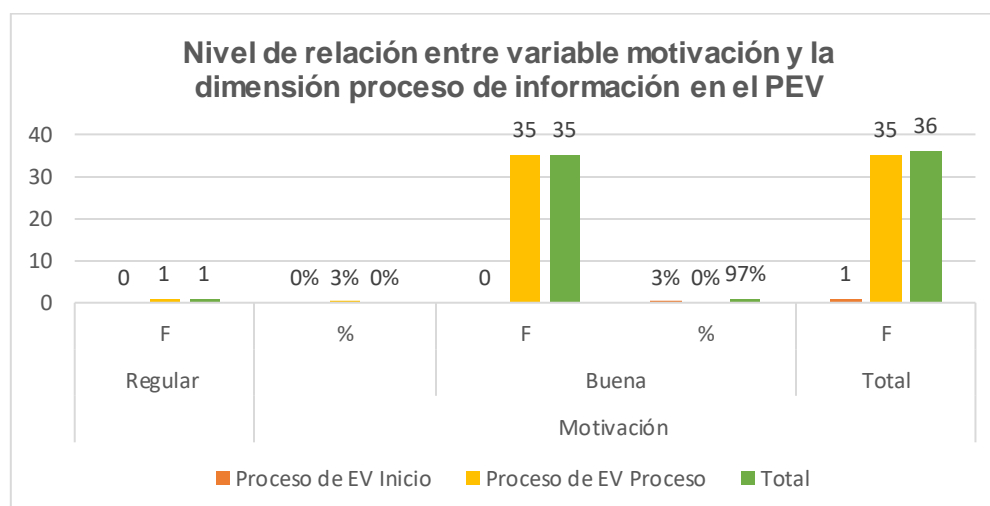
**Fuente:** Tabla 5

**Figura 2.** Distribución porcentual de relación entre la variable motivación y la dimensión acceso de información en el proceso de la educación virtual

**Tabla 6.** Nivel de relación entre la variable motivación y la dimensión proceso de información en el PEV, en docentes del nivel inicial región Tumbes

		Proceso de Información			
			Inicio	Proceso	Total
Motivación	Regular	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	2,8%	2,8%
Buena	Recuento		1	34	35
		% del total	2,8%	94,4%	97,2%
Total	Recuento		1	35	36
	% del total		2,8%	97,2%	100,0%

**Interpretación:** La tabla 6, muestra que el 94.4% de docentes se ubican entre una motivación buena y en proceso de información en el PEV, el 2,8% se ubica con una motivación Regular y en Inicio en el proceso de información del PEV. Además, el 97,2% está en nivel bueno para la motivación.



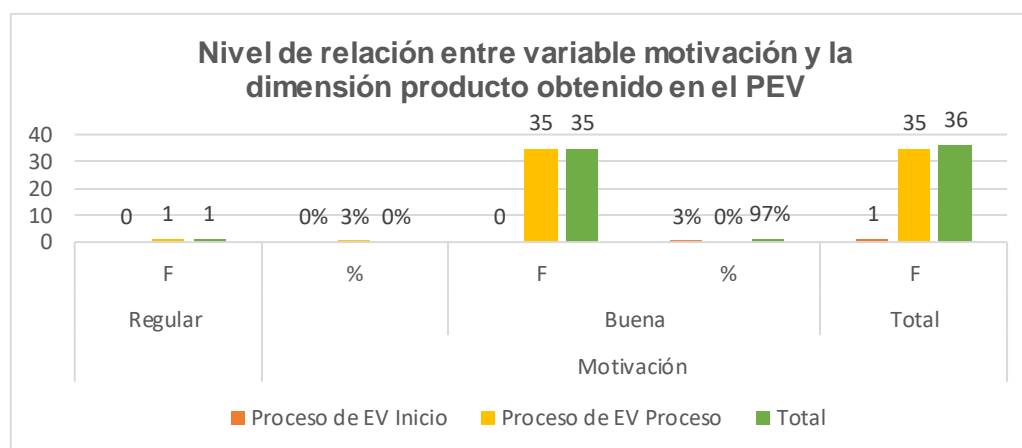
**Fuente:** Tabla 5

**Figura 3.** Distribución porcentual de relación entre las variables motivación y la dimensión proceso de información en el proceso en el PEV.

**Tabla 7.** Nivel de relación entre la variable motivación y el producto obtenido en el PEV, en docentes del nivel inicial región Tumbes

			Producto obtenido		
			Inicio	Proceso	Total
Motivación	Regular	Recuento	1	0	1
		% del total	2,8%	,0%	2,8%
Buena	Recuento		0	35	35
		% del total	,0%	97,2%	97,2%
Total	Recuento		1	35	36
	% del total		2,8%	97,2%	100,0%

**Interpretación:** La tabla 7, muestra que el 97.2% de docentes se ubican entre una motivación buena y el producto obtenido en el PEV, el 2,8% se ubica con una motivación Regular y en Inicio del producto obtenido en el PEV. Además, el 97,2% está en nivel bueno para la motivación.



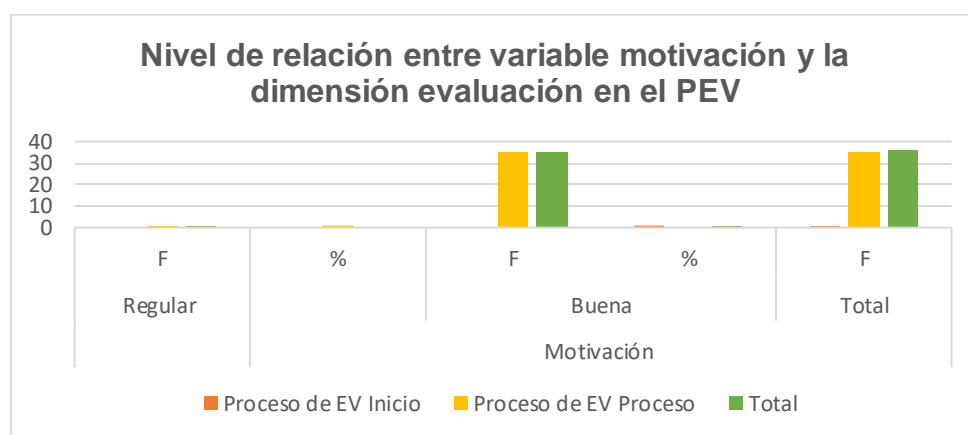
**Fuente:** Tabla 5

**Figura 4.** Distribución porcentual de relación entre la variable motivación y la dimensión producto obtenido en el PEV.

**Tabla 8.** Nivel de relación entre la variable motivación y la dimensión evaluación en PEV, en docentes del nivel inicial región Tumbes

		Evaluación			
		Inicio	Proceso	Total	
Motivación	Regular	Recuento	1	0	1
		% del total	2,8%	,0%	2,8%
Motivación	Buena	Recuento	0	35	35
		% del total	,0%	97,2%	97,2%
Total		Recuento	1	35	36
		% del total	2,8%	97,2%	100,0%

Interpretación: La tabla 8, muestra que el 97.2% de docentes se ubican entre una motivación buena y en proceso de la evaluación del PEV, el 2,8% se ubica con una motivación Regular y en proceso en la evaluación del PEV. Además, el 97,2% está en nivel bueno para la motivación.



**Fuente:** Tabla 5

**Figura 5.** Distribución porcentual de relación entre las variables motivación y la dimensión evaluación en el proceso de la educación virtual

## V. DISCUSIÓN

En la discusión de los resultados señala la comparación, relación e interpretación de los efectos obtenidos en los estudios anteriores, analizando las debilidades y fortalezas de la investigación; además, confronta la perspectiva de diferentes autores, con la finalidad de encontrar similitudes o discrepancia relacionado con los antecedentes y el marco teórico.

La investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre la motivación y el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes, 2021. Además, cuenta con una muestra de 36 docentes; las cuales participaron mediante un cuestionario para determinar la relación que existe entre las dos variables de estudio, puesto que, la oficina de la UNESCO en Lima, realiza su función con el objetivo de originar conocimiento para un refuerzo de políticas públicas en la educación, utilizando cuatro publicaciones que utilizan los siguientes temas: Los programas de formación a un docente en las experiencias y aprendizaje en la educación remota, el docente en servicios de formadores, la motivación que realiza el docente hacia la modalidad virtual.

Los resultados de la tabla 3, muestra que el 97,2% de docentes se encuentran entre una motivación Buena y en Proceso en PEV, el 2,8% se ubica con una motivación Regular y en Inicio en el PEV. Citando teóricamente a Shirley en su proyecto titulado la importancia de la motivación, sostiene que la motivación contribuye en el proceso de aprendizaje del niño, obteniendo un nivel alto de desarrollo educativo del no saber a saber, ya se muestra como condicionante para el logro de las actividades propuestas, siendo de vital importancia para el proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel inicial.

Los resultados de la tabla 4, muestra el nivel de correlación entre las variables, siendo su valor  $p=0.006$ , menor al nivel de significatividad de 0.05, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación “Si existe relación entre la motivación con el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes”; el nivel de correlación de Pearson es de 0.445, indica nivel positivo moderado. Los resultados se asemejan a la investigación de Choquetico (2016), donde ambas aprueban la prueba de Pearson de (0,780) que a mayor nivel de motivación existe mayor nivel de proceso de enseñanza.

Objetivo específico 1.- Determinar la relación entre la variable motivación y la dimensión acceso de información en la educación virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes, 2021. Los resultados del cuadro 5, muestra que el 72,2% de docentes se encuentran en nivel bueno para la motivación regular y en inicio en el acceso de información, el 25% se ubica con una motivación buena y en inicio en acceso de información, el 27.8% de docentes se encuentra en inicio del acceso a la información y el 72,2% en proceso. De igual forma, citando teóricamente la revista de educación a distancia (2020), postula que el acceso de información del proceso de enseñanza en la educación virtual se da mediante la tecnología, la necesidad de ofrecer programas educativos generando un espacio de mayor participación y motivación en los escolarizados, asimismo, las actividades conjuntas colaborativas con la docente estimulan un conocimiento divergente permitiendo un pensamiento reflexivo y creativo.

Objetivo específico 2.- Asimismo, los resultados de la tabla 6, muestra que el 97,2% de docentes se ubica en motivación buena y en proceso del PEV, el 2,8% se ubica en motivación regular y en inicio de PEV. De esta manera, la UNESCO identificó varios resultados educativos donde se relacionan las actividades de la educación remota, la información de los aprendizajes del estudiante y enseñanza de los docentes que deben proporcionar un proceso de información activo donde realice la retroalimentación efectiva y se apliquen estrategias pedagógicas pertinentes para la consolidación de los aprendizajes.

Objetivo específico 3.- Determinar la relación entre la variable motivación y la dimensión producto obtenido en la educación virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes, 2021. Del mismo modo, los resultados de la tabla 7, muestra que el 97,2% de docentes se ubican en motivación buena y en proceso del producto obtenido, el 30% tiene una motivación regular y en inicio del producto obtenido, el 2,8% se encuentra en motivación regular para la motivación y en inicio del producto obtenido. Asimismo, citando un teórico, Díaz (2002), define al proceso de enseñanza, como el procedimiento que el docente realiza de una manera flexible y dinámica, consiguiendo en cada actividad, un producto que resulte significativo acorde a los intereses y necesidades de cada estudiante.

Los resultados de la tabla 8, muestra que el 97,2% de docentes se ubican en motivación buena y en proceso para la evaluación, el 2,8% se encuentra en motivación regular para la motivación y en inicio proceso de evaluación. Finalmente, citando teóricamente Carmen (2013), infiere que la motivación en el contexto escolar es un proceso psicológico que establece la forma de afrontar y ejercer las actividades, tareas y evaluaciones educativas que ayuda a que el niño(a) se involucre y participe de una manera activa, dedicando su trabajo en un periodo de tiempo, empleando un aprendizaje de calidad y cumpliendo sus obligaciones extrayendo información que permita ser eficiente y eficaz.

## VI. CONCLUSIONES

Los hallazgos en la investigación permiten deducir e inferir, arribando a las conclusiones que SI existe relación directa y significativa entre las variables de estudio, motivación y proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes; siendo un coeficiente  $P > 0.006$ , y un coeficiente de correlación 0.445, indicando un nivel positivo moderado, de modo que la motivación en las actividades curriculares son de vital importancia y se involucran significativamente en los procesos pedagógicos para llevar a cabo el aprendizaje activo en estudiantes, y que de acuerdo a la tabla 3, se necesita reforzar este aspecto, con actualizaciones adecuadas y con pertinencia al nivel de estudio.

Se identificó el nivel de la relación que existe entre motivación y la dimensión acceso a la información, cuyos resultados demuestran que el 72,2% se encuentra en proceso para el acceso a la información, siendo necesario el tratamiento y apoyo a las docentes, en temas de búsqueda de información; dentro de las dimensiones se midieron los indicadores: Entornos físicos u otros mediadores, material didáctico y redes; que influye en la motivación del niño en un contexto virtual.

Se estableció el nivel entre motivación y la dimensión proceso de información, donde el 94,4% presenta nivel bueno para la motivación y en proceso de información en el PEV (Tabla 6). Dentro de la dimensión se consideró los indicadores: Promueve el análisis, captación de información e interacción grupal; que intervienen de manera directa con la motivación de los estudiantes. Se deduce que las acciones del procesamiento de la información es necesidad en las docentes.

Se determinó el nivel entre la motivación y la dimensión producto obtenido, según la tabla 7, evidencia que 97,2 presenta motivación buena y en proceso para el producto obtenido. Se midieron los indicadores: Desarrolla habilidades, comprensión y conocimiento significativo; demostrando que la variable y la dimensión si están relacionadas. De los hallazgos se infiere que es necesario ahondar en estrategias que conlleven a la significancia de la producción al final de las sesiones de aprendizajes o actividades curriculares.

De la misma manera se estableció el nivel de relación entre motivación y la dimensión evaluación, resultando que el 97,2% muestra nivel bueno en la motivación y en proceso para la evaluación; siendo los indicadores: Portafolios, ficha de aplicación y retos; demostrando que la motivación influye de manera significativa en el proceso de evaluación en los niños.

## **VII. RECOMENDACIONES**

En concordancia con los hallazgos de la investigación, estableciendo nivel bueno para la variable motivación y nivel en proceso en las diferentes dimensiones de la variable PEV, se considera oportuno formular las recomendaciones que se describen a continuación.

1. Planificar y desarrollar actualización docente, específicamente a docentes del nivel inicial en la región Tumbes, promoviendo el empoderamiento y uso de herramientas y recursos tecnológicos, que coadyuven al mejoramiento de la calidad educativa, con pertinencia a la etapa post pandemia.
2. Evaluar colaborativamente el trabajo pedagógico institucional, desarrollado por las docentes; y de manera consensuada establecer lineamientos rectores para la programación y desarrollo de actividades con los estudiantes, enfatizando temas sobre búsqueda y tratamiento de la información; asimismo direccionar el aprendizaje mediante el establecimiento y construcción de rúbricas para la evaluación reflexiva.
3. Participar de jornadas de reflexión y autocrítica, estableciendo estrategias que ayuden a movilizar y dinamizar aprendizajes con significancia acorde a la realidad de los estudiantes en el nivel educativo; asimismo utilizar los recursos y oportunidades que nos ofrece la tecnología de la información, buscando la interacción, a través de foros, video llamadas o videos.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M., & Barrera, J., Berijo W., Bonilla V (2021). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-privada-san-francisco-de-asis/desarrollo-social/dialnet-el-proceso-de-ensenanzaaprendizaje-de-los-estudios-lingui-6622576/17659431>
- Bonetto, V. (2016). *La importancia de atender a la Motivación en el aula*. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET\\_Digital\\_Nro\\_b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-7cc7135fe610\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/33856/CONICET_Digital_Nro_b55fa01c-ae8a-4855-bd4f-7cc7135fe610_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Choquetito, A.H. (2016). *La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años*. (Tesis de Licenciado). Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacoch. [http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/96/1/APAZA%20CHANINI%20GIA NINA%20Y%20PAREDES%20MENDOZA%20CINDY.pdf](http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/96/1/APAZA%20CHANINI%20GIA%20NINA%20Y%20PAREDES%20MENDOZA%20CINDY.pdf)
- Córdova, L., & Flores, R. (2017). *Los procesos pedagógicos en la educación inicial*. <file:///C:/Users/marti/Downloads/DialnetLosProcesosPedagogicosEnLaEducacionInicial-6849396.pdf>
- Cousinet, R. (2014). *Qué es enseñar. Memoria Académica*. Volumen (8). P 1-5. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf)
- Crisol, E., & Herrera, L., & Montes, R. (2020). *Educación virtual para todos: una revisión sistemática*. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202115/22477>
- Defensoría del Pueblo (2020) *Más de 5600 estudiantes en Tumbes no acceden a la educación por falta de conectividad* [https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-mas-de-5600-estudiantes-en-tumbes-no-acceden-a-educacion-por-falta-de-conectividad/#:~:text=falta%20de%20conectividad-,Defensor%20del%20Pueblo%3A%20m%C3%A1s%20de%205600%20estudiantes%20en%20Tumbes%20no,educaci%C3%B3n%20por%](https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-mas-de-5600-estudiantes-en-tumbes-no-acceden-a-educacion-por-falta-de-conectividad/#:~:text=falta%20de%20conectividad-,Defensor%20del%20Pueblo%3A%20m%C3%A1s%20de%205600%20estudiantes%20en%20Tumbes%20no,educaci%C3%B3n%20por%20)

20falta%20de%20conectividad&text=Autoridades%20educativas%20deben  
%20garantizar%20la,asegurar%20acceso%20a%20la%20educaci%C3%B3n.  
3n.

Grace, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales*. (Tesis de grado académico). Universidad Señor de Sipán. Lamballeque.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo\\_AJ.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1)

Guárate, Y., & Cruz, A. (2019). *Qué son las estrategias de enseñanza*.  
<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>

Guillermo, M. (2017). *Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula*. (Tesis de Doctorado). Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán de la Flores, Lima.  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1652/TD%20%20CE%201629%20M1%20%20Mu%C3%B1oz%20del%20Pozo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huertas, J. (1997) *Motivación, querer aprender*. Libro de edición argentina, primera edición.  
[https://www.academia.edu/8227781/Motivaci%C3%B3n\\_Querer\\_aprenderLibro](https://www.academia.edu/8227781/Motivaci%C3%B3n_Querer_aprenderLibro)

Jalinton, R. (2012). *Estrategias metodológicas para el nivel inicial*. Monografía.com, Pg 02.  
<https://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial2.shtml>

Lancheros, M. (2016). *Motivación del aprendizaje en línea*.  
[file:///C:/Users/marti/Downloads/Dialnet-MotivacionDelAprendizajeEnLinea-6697232%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/marti/Downloads/Dialnet-MotivacionDelAprendizajeEnLinea-6697232%20(11).pdf)

Ley general de educación. (s.f.). *Fundamentos y disposiciones generales*. Recuperado el 10 de octubre del 2020. [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Liberman, J., & Levin, V., & Luna, D. (2020). *¿Siguen aprendiendo los estudiantes durante el COVID-19?*. <https://blogs.worldbank.org/es/education/siguen-aprendiendo-los-estudiantes-durante-el-covid-19-la-respuesta-podria-obtenerse>

Madera, S., & Padilla, S., & Scatte, F. (2013). *Estrategias didácticas y logros de aprendizaje*. (Tesis de Licenciado). *Institución Educativa Inicia Victoria Barcia Boniffatti*. Iquitos. [file:///C:/Users/marti/Downloads/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20cinco%20a%C3%B1os,%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20Victoria%20Barcia%20Boniffatti%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/marti/Downloads/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20cinco%20a%C3%B1os,%20instituci%C3%B3n%20educativa%20inicial%20Victoria%20Barcia%20Boniffatti%20(1).pdf)

Maribel, C. (2004). *Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años*. Acción pedagógica. Volumen(13). <file:///C:/Users/marti/Downloads/DialnetEstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397.pdf>

Mayté. (2021). *Sin clases presenciales a la vista: Los tiempos de los niños frente a la pantalla*. Recuperado el 18 de noviembre del 2021. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/sin-clases-presenciales-a-la-vista-los-tiempos-de-los-ninos-frente-a-la-pantalla-noticia/>

Mejia, S. (2012). *La motivación como estrategia del aprendizaje*. [https://es.slideshare.net/SandritaMejia/la-motivacion-como-estrategia-del-aprendizaje?next\\_slideshow=1](https://es.slideshare.net/SandritaMejia/la-motivacion-como-estrategia-del-aprendizaje?next_slideshow=1)

Nueñez, B. (2015). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación*. (Tesis de Licenciada). Institución educativa Sarita Ana. Pucallpa. <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1727/ESTRA>

TEGIAS\_DIDACTICAS\_LOGROS\_DE\_APRENDIZAJE\_NUNEZ\_GARCIA\_BELLITA\_SINTHIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización *Mundial de Salud*. (2020). Alocución de apertura del director general de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020. <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>

Poggioli. (2009). Estrategias de apoyo motivacional. [https://bibliofep.fundacionempresaspolarg.org/media/1280194/serie\\_ensinando\\_cap\\_7.pdf](https://bibliofep.fundacionempresaspolarg.org/media/1280194/serie_ensinando_cap_7.pdf)

Regina. (2020). La desmotivación escolar de los niños y jóvenes debido al Covid-19. Recuperado el 10 de octubre del 2020. <https://unis.edu.gt/la-desmotivacion-escolar-de-los-ninos-y-jovenes-debido-al-covid-19/>

UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Recuperado el 10 de octubre del 2020. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

Unir. (2020). *Actividades de motivación en Educación Infantil*. <https://www.unir.net/educacion/revista/actividades-motivacion-educacion-infantil/>

Vera, María. (2016). *Los procesos pedagógicos en la educación virtual*. [file:///C:/Users/marti/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaaprendizajeVirtual-1448475%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/marti/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaaprendizajeVirtual-1448475%20(3).pdf)

Vilma, Q. (2016). *La motivación extrínseca y la participación de los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de comunicación*. (Tesis de segunda especialidad). Institución Educativa Inicia. Provincia de Calca- puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8264/Vilma%20Quispe%20Cusihuaman.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **IX. ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### LA MOTIVACION Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA REGIÓN TUMBES

2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	METODOLOGIA				
<b>PRINCIPAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>Variables 1: Motivación</b>				
¿Cuál es la relación entre la motivación y el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021?	Determinar la relación entre la motivación y el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021.	<p>Hi: Si existe relación entre las variables motivación con el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021.</p> <p>Ho: No existe relación entre las variables motivación con el proceso de enseñanza- virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021</p>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>ITEMS</b>	<b>INDICE</b>
			<b>ANTES</b>	-Mantiene actitud positiva. - Genera ambiente agradable. -Detecta el conocimiento previo. -Mantiene mente abierta y flexible.	<b>Cuestionario</b>		
			<b>DURANTE</b>	- Plantea ejemplos. -Orientarlos para la búsqueda. - Propicia la autonomía			
			<b>DESPUES</b>	-Diseña evaluaciones dependiendo de sus conocimientos. -Trata de incrementar su confianza. -Retroalimenta eficazmente.			
<b>ESPECIFICO</b>	<b>ESPECIFICO</b>	<b>H. ESPECIFICO</b>	<b>VARIABLE 2: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>				
¿Qué relación existe entre la motivación y el acceso de información en la enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021?	Determinar la relación entre la variable motivación y la dimensión el acceso de información en la enseñanza virtual en docentes del nivel	Existe relación entre la variable motivación con la dimensión acceso a la información en la enseñanza virtual en docentes del nivel inicial	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>IMTES</b>	<b>INDICE</b>
			Acceso a la información	-Entornos físicos u otros mediadores. -Material didáctico -Redes		1, 2, 3, 4, 5, 6	

<p>¿Qué relación existe entre la motivación y el proceso de información en la enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación y el producto obtenido en la enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación y la evaluación en la enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021?</p>	<p>inicial de la región Tumbes 2021</p> <p>Establecer la relación entre la variable motivación y la dimensión proceso de información en la enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021</p>	<p>de la región Tumbes 2021.</p> <p>Existe relación entre la variable motivación con la dimensión proceso de la información en la enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021.</p>	<p>Proceso de información</p> <p>-Promueve el análisis -Captación de información. -Interacción grupal</p>	<p><b>Cuestionario</b></p>	<p>7, 8, 9, 10, 11,12</p>	
	<p>Determinar la relación entre la variable motivación y la dimensión producto obtenido en la enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021</p>	<p>Existe relación entre la variable motivación con la dimensión producto obtenido en la enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021.</p>	<p>Producto obtenido</p> <p>-Desarrolla habilidades. -Compresión -Conocimiento significativo</p>		<p>13, 14, 15, 16,17, 18,</p>	
	<p>Establecer la relación entre la variable motivación y la dimensión evaluación en la enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021</p>	<p>Existe relación entre la variable motivación con la dimensión evaluación en la enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021.</p>	<p>Evaluación</p> <p>-Portafolios. -Fichas de aplicación -Retos</p>		<p>19, 20, 21, 22,23, 24</p>	

## **Anexo 2: Instrumento**

Instrumento de investigación aplicado a las docentes del nivel inicial en la región Tumbes, 2021.

### **CUESTIONARIO**

La motivación y el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial en la región Tumbes 2021.

#### **PRESENTACIÓN:**

Estimado estudiante, mi nombre es; Jeimmy Jazmín Neyra García, estudiante del 10° ciclo de la Escuela de educación de la Universidad Nacional de Tumbes. El día de hoy necesito de su ayuda, ya que estoy realizando una investigación sobre la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación virtual en su institución. Espero su colaboración y sinceridad en las respuestas, el cuestionario es de carácter anónimo y confidencial. Se agradece su gentil apoyo.

#### **OBJETIVO:**

Determinar la relación entre la motivación y el proceso de enseñanza virtual en las docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021.

#### **INDICACIONES:**

El cuestionario está constituido por 44 ítems, y se consideró trabajar con la siguiente escala de Likert.

3: Siempre      2: A veces      1: Nunca

**Gracias por su consideración**

**Variable: La motivación**

ITEMS	1	2	3
	Nunca	A veces	Siempre
<b>Dimensión: Planificación.</b>			
<b>Indicador: Mantiene actitud positiva.</b>			
1. Se siente feliz cuando programa las sesiones de aprendizaje.			
2. Planifica actividades novedosas para despertar el interés de los estudiantes.			
<b>Indicador: Genera ambiente agradable</b>			
3. Considera actividades que generen interacciones agradables entre estudiantes y docente.			
4. Busca información para propiciar relaciones de compañerismo y cordialidad entre estudiantes.			
<b>Indicador: Detecta el conocimiento previo</b>			
5. Inicia la clase recogiendo saberes previos de los estudiantes, antes de llevar a cabo el desarrollo de la actividad.			
6. Relaciona los saberes previos del niño con el nuevo aprendizaje.			
<b>Indicador: Mantiene mente abierta y flexible.</b>			
7. Al iniciar la actividad, pregunta a los estudiantes sobre cómo se sienten el día de hoy.			
8. Escucha atentamente las sugerencias e inquietudes de los estudiantes.			
<b>Dimensión: Ejecución.</b>			
<b>Indicador: Plantea ejemplos.</b>			
9. Da ejemplos utilizando el del entorno de los estudiantes.			
10. Plantea ejemplos con situaciones que ayudan a la reflexión de los estudiantes.			
<b>Indicador: Orienta para la búsqueda.</b>			
11. Propone actividades que motiven a sus estudiantes para la búsqueda de información por diferentes medios externos.			
12. Propone actividades para involucrar a la familia en la búsqueda de alguna información.			
<b>Indicador: Propicia la autonomía.</b>			
13. Realiza ejercicios donde desarrolle la autonomía de los niños.			
14. Involucra a los niños como protagonista de su propio aprendizaje.			
<b>Dimensión: Evaluación.</b>			
<b>Indicador: Diseña evaluaciones dependiendo sus conocimientos.</b>			

15. Planifica actividades de evaluación tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño.			
16. Considera instrumentos de evaluación tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada niño.			
Indicador: Trata de incrementar su confianza.			
17. Brinda mensajes positivos y motivadores para que los niños se sientan valorados.			
18. Pregunta sobre que aprendieron el día de hoy y para que les sirve.			
Indicador: Retroalimenta eficazmente.			
19. Orienta de manera pertinente para que los estudiantes encuentren sus puntos débiles o errores.			
20. Realiza la retroalimentación por un audio o mensaje.			

### Variable: Proceso de enseñanza-aprendizaje

TEMS	1	2	3
	Nunca	A	Siempre
Dimensión: Acceso a la información.			
Indicador: Entornos físicos u otros mediadores.			
1. Busca o explora, en su entorno, para recoger información adecuada para			
2. Propone actividades donde utiliza mediadores externos para la búsqueda de			
Indicador: Material didáctico			
3. Ofrece material didáctico que ayuden a comprender la actividad.			
4. Ofrece estrategias a las familias para lograr aprendizajes significativos.			
Indicador: Redes			
5. Plantea actividades que conlleven a utilizar las redes sociales.			
6. Orienta para el uso de redes para la búsqueda de alguna información.			
Dimensión: Proceso de información			
Indicador: Promueve el análisis			
7. Orienta a las familias para que cada niño logre un mejor análisis de su actividad.			
8. Propone actividades para que los niños logren aprendizaje significativo.			
Indicador: Captación de información			

9. Utiliza estrategias para lograr que los estudiantes recojan información adecuada.			
10. Desarrolla temas de interés para el recojo de información.			
<b>Indicador: Interacción grupal</b>			
11. Las actividades realizadas ayudan a la interacción entre estudiantes.			
12. Propone actividades para promover el diálogo entre estudiantes.			
<b>Dimensión: Producto obtenido</b>			
<b>Indicador: Desarrolla habilidades</b>			
13. Considera actividades para desarrollar las habilidades de sus niños.			
14. Utiliza estrategias para observar y detectar dificultades en el desarrollo de habilidades.			
<b>Indicador: Compresión</b>			
15. Al finalizar la actividad comprueba el logro del propósito de la actividad.			
16. Formula preguntas sobre la actividad desarrollada.			
<b>Indicador: Conocimiento significativo</b>			
17. Indaga si existe relación sobre la actividad con el entorno más cercano.			
18. Pregunta sobre cómo les ayuda lo aprendido en su vida diaria.			
<b>Dimensión: Evaluación</b>			
<b>Indicador: Portafolios</b>			
19. Elabora portafolios con evidencias de los estudiantes.			
20. Incentiva a las familias para archivar las evidencias utilizando su portafolio.			
<b>Indicador: Fichas de aplicación</b>			
21. Utiliza fichas de aplicación al terminar su actividad para comprobar el logro de la actividad.			
22. Orienta como elaborar la ficha de aplicación.			
<b>Indicador: Retos</b>			
23. Plantea retos para ver el aprendizaje de sus niños.			
24. Explica y orienta como realizar el reto de la actividad trabajada.			

### Anexo 3: Turnitin

Informe de similitud mediante el software Turnitin.

## MOTIVACIÓN Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA REGION TUMBES, 2021.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unia.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.udec.cl</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>tdx.cat</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

9	<a href="http://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.ucsg.edu.ec">repositorio.ucsg.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.unjbg.edu.pe">repositorio.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://revistascientificas.upeu.edu.pe">revistascientificas.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://emagrup.eu">emagrup.eu</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
20	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a>	

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

## Anexo 4: Confiabilidad de instrumento

Escala de confiabilidad – Alfa de Cronbach – Índice de consistencia interna.

### Fiabilidad

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	44

**Anexo 5: Constancia de validación del instrumento de investigación por el  
“Juicio de expertos”.**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Tumbes, 16 de septiembre del 2021**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA  
RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL.**

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre la motivación y el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021

**DIRIGIDO A:** Docentes del nivel inicial.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra. Diana Miranda Miranda Ynga

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dra. Lengua y Literatura y Docencia en el nivel superior

**VALORACIÓN SEGÚN CONSTANCIA:**

<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
<b>x</b>			
<b>Aplicable</b>		<b>Inaplicable</b>	
<b>x</b>			

**Recomendación:**

Se recomienda a la estudiante corregir y/o modificar algunos ítems a evaluar en su variable 1 y 2



Dra. Diana Miranda Miranda Ynga

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 16 de septiembre del 2021

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL.**

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre la motivación y el proceso de enseñanza virtual en docentes del nivel inicial de la región Tumbes 2021

**DIRIGIDO A:** Docentes del nivel inicial.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ancajima Mena Samuel David

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Especialidad de Lengua y Literatura

**VALORACIÓN SEGÚN CONSTANCIA:**

Excelente	Bueno	Regular	Malo
x			
Aplicable		Inaplicable	
x			

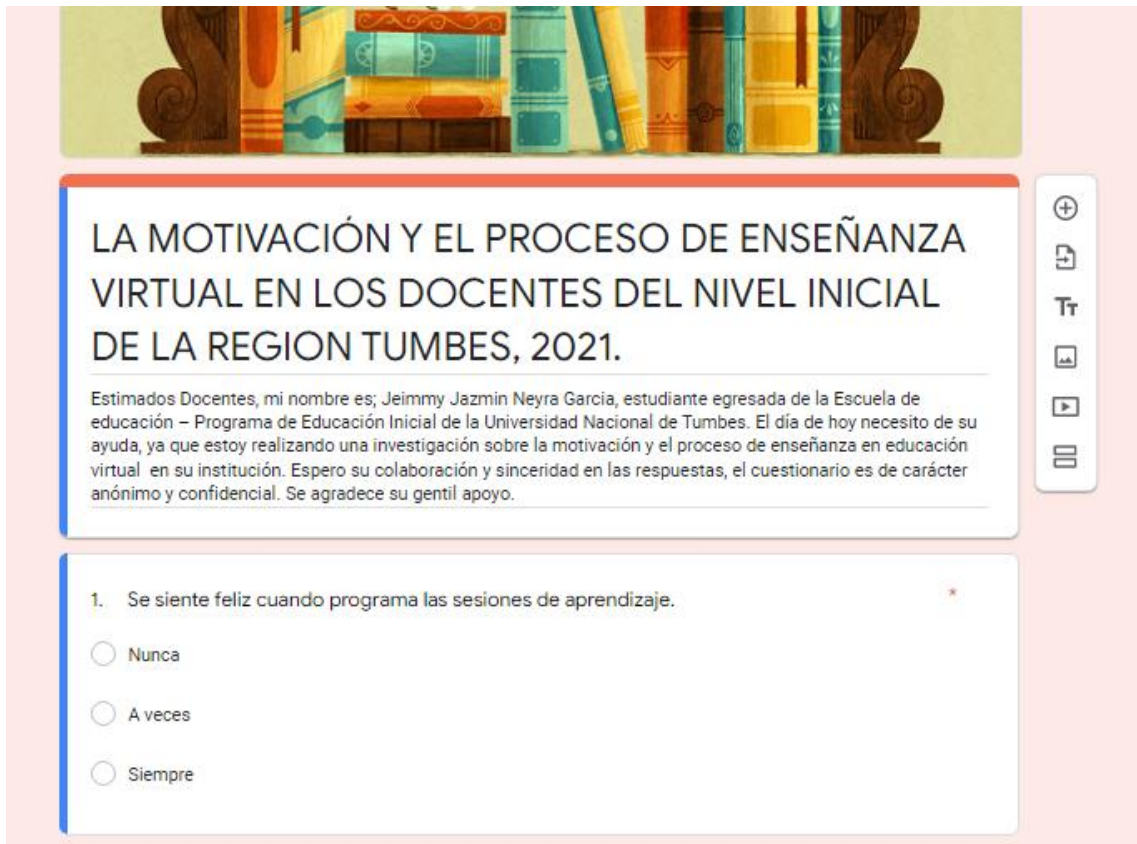
**Recomendación:**

Se recomienda a la estudiante corregir y/o modificar algunos ítems a evaluar en su variable 1 y 2



Ancajima Mena Samuel David

## Anexo 6: Instrumento de investigación aplicado de manera digitalizada a las docentes



**LA MOTIVACIÓN Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA REGION TUMBES, 2021.**

Estimados Docentes, mi nombre es; Jeimmy Jazmin Neyra Garcia, estudiante egresada de la Escuela de educación – Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes. El día de hoy necesito de su ayuda, ya que estoy realizando una investigación sobre la motivación y el proceso de enseñanza en educación virtual en su institución. Espero su colaboración y sinceridad en las respuestas, el cuestionario es de carácter anónimo y confidencial. Se agradece su gentil apoyo.

1. Se siente feliz cuando programa las sesiones de aprendizaje.

Nunca

A veces

Siempre



docs.google.com/forms

**LA MOTIVACIÓN Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA REGION TUMBES, 2021.**

Se ha registrado tu respuesta

[Enviar otra respuesta](#)

**Anexo 7:** Aplicación del cuestionario a las docentes del nivel inicial en la región Tumbes



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ASUNTO: SOLICITUD AUTORIZACION PARA PROYECTO DE INVESTIGACION.

**SRA. IVONE CABRERA DIOS.**

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: "CARRUSEL DE NIÑOS".**

Yo Jeimmy Jazmin Neyra Garcia, identifica con DNI 72895230, Egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial; perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, ante usted con todo respeto me presento y expongo:

Que habiendo realizado mi proyecto de tesis titulado: LA MOTIVACION Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA REGION TUMBES, 2021, debo aplicar una prueba del instrumento de evaluación, asimismo, me dirijo a usted para solicitar su permiso para aplicar a los 12 docentes que conforman la institución educativa nivel inicial del presente mes.

**POR LO EXPUESTO**

Pido usted acceder a mi solicitud.

Tumbe, 9 de marzo del 2022

Jeimmy Jazmin Neyra Garcia,

DNI: 72895230

DRA: Ivone Cabrera Dios.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ASUNTO: SOLICITUD AUTORIZACION PARA  
PROYECTO DE INVESTIGACION.

**SRA. EL SA VALDIVIEZO MARCHAN.**

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: "ERICK E STEFANO  
SILVA MORAN".**

Yo Jeimmy Jazmin Neyra Garcia, identifica con DNI 72895230, Egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial; perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, ante usted con todo respeto me presento y expongo:

Que habiendo realizado mi proyecto de tesis titulado: LA MOTIVACION Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA REGION TUMBES, 2021, debo aplicar una prueba del instrumento de evaluación, asimismo, me dirijo a usted para solicitar su permiso para aplicar a los 8 docentes que conforman la institución educativa nivel inicial del presente mes.

**POR LO EXPUESTO**

Pido usted acceder a mi solicitud.

Tumbe, 9 de Marzo del 2022

Jeimmy Jazmin Neyra Garcia,

DNI: 72895230



DRA: Elsa Valdiviezo Marchan



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ASUNTO: SOLICITUD AUTORIZACIÓN PARA  
PROYECTO DE INVESTINVESTIGACIÓN.

**SRA. SARELA CAMPAÑA PRECIADO.**

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: "N° 006 "Santa Rosa de Lima".**

Yo Jeimmy Jazmin Neyra Garcia, identifica con DNI 72895230, Egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial; perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, ante usted con todo respeto me presento y expongo:

Que habiendo realizado mi proyecto de tesis titulado: LA MOTIVACIÓN Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA REGION TUMBES, 2021, debo aplicar una prueba del instrumento de evaluación, asimismo, me dirijo a usted para solicitar su permiso para aplicar a los 10 docentes que conforman la institución educativa nivel inicial del presente mes.

**POR LO EXPUESTO**

Pido usted acceder a mi solicitud.

Tumbes 08 de marzo del 2022

---

Jeimmy Jazmin Neyra Garcia.

DNI: 72895230



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ASUNTO: SOLICITUD AUTORIZACIÓN PARA  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

**SRA. MARÍA ELENA MARCHÁN RUESTA.**

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: "N° 218 "Maria Montessori".**

Yo Jeimmy Jazmin Neyra Garcia, identifica con DNI 72895230, Egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial; perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, ante usted con todo respeto me presento y expongo:

Que habiendo realizado mi proyecto de tesis titulado: LA MOTIVACIÓN Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE LA REGION TUMBES, 2021, debo aplicar una prueba del instrumento de evaluación, asimismo, me dirijo a usted para solicitar su permiso para aplicar a los 6 docentes que conforman la institución educativa nivel inicial del presente mes.

**POR LO EXPUESTO**

Pido usted acceder a mi solicitud.

Tumbe, 11 de Marzo del 2022

Jeimmy Jazmin Neyra Garcia.

DNI: 72895230



## ANEXO 8

Calificación del cuestionario de las variables y dimensiones del estudio.

### VARIABLE 1: Motivación

Variable	Variable 1: Motivación																			
	Dimensión: Antes del desarrollo de la actividad						Dimensión: Durante el desarrollo de la actividad						Dimensión: Después del desarrollo de la actividad							
Indicadores	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
<b>Sajelax</b>	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
I.Santa Rosa 1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
I.Santa Rosa 2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
I.Santa Rosa 3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
I.Santa Rosa 4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
I.Santa Rosa 5	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
I.Santa Rosa 6	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2
I.Santa Rosa 7	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
I.Santa Rosa 8	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
I.Santa Rosa 9	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
I.Santa Rosa 10	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
I.Carrizal de Niños 11	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
I.Carrizal de Niños 12	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
I.Carrizal de Niños 13	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
I.Carrizal de Niños 14	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
I.Carrizal de Niños 15	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
I.Carrizal de Niños 16	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
I.Carrizal de Niños 17	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
I.Carrizal de Niños 18	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
I.Carrizal de Niños 19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
I.Carrizal de Niños 20	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2
I.Carrizal de Niños 21	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
I.Carrizal de Niños 22	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
Erick Sifuentes 23	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3
Erick Sifuentes 24	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3
Erick Sifuentes 25	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
Erick Sifuentes 26	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
Erick Sifuentes 27	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2
Erick Sifuentes 28	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3
Erick Sifuentes 29	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Erick Sifuentes 30	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
Maria Mastrosani 31	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3
Maria Mastrosani 32	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
Maria Mastrosani 33	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
Maria Mastrosani 34	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
Maria Mastrosani 35	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
Maria Mastrosani 36	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2

VARIABLE 1: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Variable 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje																							
Dimensión: Acceso a la información						Dimensión: Proceso de información						Dimensión: Producto obtenido						Dimensión: Evaluación					
Acceso a la información		Acceso a la información		Acceso a la información		Proceso de información		Proceso de información		Proceso de información		Proceso de información		Producto obtenido		Producto obtenido		Producto obtenido		Evaluación		Evaluación	
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2
3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	1	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
1	1	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
1	2	2	2	1	4	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
2	2	2	2	1	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
1	2	2	2	1	4	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
1	2	2	2	1	4	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
1	2	2	2	1	4	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2