

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Los efectos de la estimulación temprana en el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Muñoz Navarro Yolanda

JAEN – PERÚ

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Los efectos de la estimulación temprana en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Muñoz Navarro Yolanda (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

JAEN – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Jaén, a los veinte días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en la I.E. Jaén de Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escaroto (Secretaría) y Mg. Jorge Luis Artaza Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Los efectos de la simulación temprana en el nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Muñoz Navarro Yolanda.

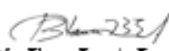
A las DOCE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Muñoz Navarro Yolanda, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTÉ minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Mg. Blanca Barreto Escaroto  
Secretaría del Jurado

  
Mg. Jorge Luis Artaza Salazar  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A mí familia más cercana, que me inspiran cada día desarrollar como persona y lograr mis expectativas profesionales.

## INDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO I.....	9
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA.....	9
1.1.    Objetivo general .....	9
1.2.    Objetivos específicos .....	9
CAPÍTULO II .....	10
ANTECEDENTES.....	10
2.1. Antecedentes Nacionales .....	10
2.2. Antecedentes internacionales .....	11
CAPÍTULO III.....	12
MARCO TEORICO.....	12
3.1. Aspectos conceptuales .....	12
3.1.1. Estimulación temprana.....	12
3.1.2. Desarrollo infantil .....	13
3.1.3. Efecto .....	13
3.1.4. La niñez.....	13
3.2. El impacto de la estimulación temprana .....	14
3.3. Padres vs profesionales .....	14
3.4. 4 Aspectos Fundamentales de la estimulación temprana.....	15
3.5. La estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz.....	15
3.6. La importancia de la estimulación temprana .....	16
3.7. Principios que orientan la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 3 años .....	16
3.8. Áreas comprende la estimulación temprana .....	17
CAPÍTULO IV.....	19
EFFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.....	19
4.1. Mayores Beneficios.....	19
4.2. Espacios adecuados.....	19

4.3. Adecuada atención a la salud .....	20
4.4. El desarrollo integral del niño .....	20
4.5. Formas importantes de estimular un niño .....	21
CONCLUSIONES .....	22
REFERENCIAS CITADAS .....	23

## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer los efectos de la estimulación temprana. Ya que es importante para el desarrollo y crecimiento del niño del nivel inicial, la cual, es centrado en base a recopilación bibliográfica y análisis e interpretaciones que se van desarrollando en el trabajo

Palabras claves: Estimulación temprana, niñez, nivel inicial

## INTRODUCCIÓN

Desde que los niños llegan al mundo lo hacen con diversas habilidades y capacidades que van desarrollando en la medida que crecen.

La estimulación temprana es importante desde los primeros años del niño. Ya que, a través de esta herramienta muy fundamental, el niño puede desarrollar sus habilidades, capacidades que le pueden permitir tener una mejor base y reforzamientos de sus aprendizajes para que se encuentre preparado para actividades cada vez más complejas.

Es así que ante ello, la primera formulación de pregunta que se hace en este trabajo de investigación es: ¿cuál son los efectos de la estimulación temprana en los niños del nivel inicial? ¿De qué manera desarrolla la estimulación temprana en los niños del nivel inicial? ¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana en educación inicial?

En el primer capítulo se puede mencionar tanto los objetivos generales como los objetivos en la cual nos centramos en conocer los efectos de la estimulación Temprana. Para ello nuestros objetivos específicos están relacionados con conocer la importancia de la estimulación temprana e identificar los aspectos básicos de la estimulación temprana.

En el segundo capítulo se puede encontrar algunos antecedentes o trabajos de investigación de los últimos años relacionados con el tema.

En el tercer capítulo el marco teórico, que se puede comenzar con los aspectos teóricos principales como estimulación temprana, desarrollo del niño, etc. Además sobre los aspectos fundamentales de la estimulación temprana.

En el cuarto capítulo se encuentra propiamente sobre los efectos de la estimulación temprana

Finalmente las conclusiones que están relacionado a nuestros objetivos, en la cual se señala la importancia de la estimulación temprana

Es trabajo de investigación es descriptivo y de carácter exploratorio, se ha utilizado diversas fuentes y referencias bibliográficas.

El agradecimiento especial a aquellas personas, que han formado parte de la etapa profesional que he enrumado a partir de mi vida profesional; a quienes les hago llegar el saludo fraternal por otorgarme su amistad, consejos, apoyo, ánimo y también compañía en los momentos más difíciles de mi labor.

Es menester, hacer llegar el agradecimiento oportuno, de lo más profundo y sentido para mi familia; aquellos que con su incansable labor permitieron abordar el estudio hasta culminarla. Para ellos y ellas: Muchísimas gracias y que nuestro Dios los siga bendiciendo.

## **CAPÍTULO I**

### **OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA**

#### **1.1. Objetivo general**

- Conocer los efectos de la estimulación temprana en el nivel inicial

#### **1.2. Objetivos específicos**

- Conocer los aspectos fundamentales de la estimulación temprana
- Conocer la importancia de la estimulación temprana en los niños del nivel inicial

## CAPÍTULO II

### ANTECEDENTES

#### 2.1. Antecedentes Nacionales

En la tesis de Ugaz (2014) denominado “Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años. Vida centro de la familia” señala que es necesario elaborar programas que permitan promover el buen desarrollo y crecimiento infantil, ante ello, también indica que mientras la estimulación sea oportuna y temprana, será mucho mejor, ya que tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño. Por otro lado, nos hace ver, que las políticas están diseñadas para una población de 3 a 5 años, pero hay todavía mucho trabajo para los niños de edades más tempranas.

Según el MINEDU (2013) a través de La “Guía espacios educativos” señala que la preparación de los espacios educativos para la atención de los niños de 0 a 3 años es un trabajo necesario. Ya que el ambiente es fundamental, para transmitir a los niños toda una idea y concepción de desarrollo y aprendizaje.

Zarate y Perea (2016) en su trabajo denominado “Estimulación temprana” señala que la estimulación temprana con comunicación integral relacionados a niños, ya es de larga data, sin embargo, el auge que todo esto conlleva, es un origen contemporáneo. Ya que cada tiempo se va mejorando y desarrollando nuestras estrategias, métodos y técnicas que se van aprendiendo en la estimulación temprana.

Asimismo Zarate y Perea (2016) señalan que la estimulación temprana conlleva a que el niño puede despertar el interés de seguir aprendiendo y experimentando nuevos aprendizajes para así ir adaptándose a la sociedad.

Finalmente Zarate y Perea (2016) nos aportan en su trabajo que anteriormente la estimulación estaba enfocado a personas de mayor edad, pero hoy, producto de la importancia y el desarrollo de los niños, se realizan en esta población infantil.

## **2.2. Antecedentes internacionales**

En el trabajo de Rojas Barahona, Andrés y Forster (2012) sobre los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo que la importancia de la estimulación no solo se encuentra para la educación inicial, además también es importante para la educación primaria. Ya que los cimientos o bases que se realice dentro de la educación inicial también podrá repercutir en el nivel primario con respecto a los trabajos o actividades que se pueda dejar.

En el trabajo de Toasa (2015) “la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital General puyo” Aporta que la estimulación temprana puede estar enfocado en varios partes o aspectos del desarrollo del niño, en este caso desarrollo psicomotriz

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO TEORICO**

#### **3.1. Aspectos conceptuales**

##### **3.1.1. Estimulación temprana**

Terré (1999) señala que no se puede definir con exactitud esta categoría, ya que por lo general también se usa con estimulación precoz, adecuada, oportuna, etc. Sin embargo, García (2006) enfatiza que la estimulación temprana está referido al periodo de desarrollo, en la cual, se utilizan determinadas influencias educacionales de manera sistemática pero también adecuada al mismo tiempo

Martínez (2002) señala que los estudios de la estimulación temprana empezaron aproximadamente, hace 50 años, pero era visto como tipo de recurso terapéutico, pero también educativo, pero que ayudan a los niños en particular de las edades comprendiendo entre 0 a 3 años pero sobre todo con aquellos que tenían problema de desarrollo para alcanzar ciertos fines u objetivos.

Es así, que era imposible que estos niños puedan lograr por sí mismo estos objetivos y empezó la estimulación como una forma u alternativo o recurso para ayudar a desarrollar ciertas habilidades y capacidades a los niños que necesitan. Ante ello una de las preguntas era si todos los niños necesitan una adecuada estimulación temprana o eso era un derecho de todos los niños sobre todo de 0 a 5 años o aquello que se encuentran en la etapa inicial

García (2013) señala que estimular las capacidades mentales de los niños, está relacionado crear condiciones que permitan que el niño puede ejercer su mente ,

procesar la información, además de atender y memorizar a determinado niveles de soluciones y aprendizajes

Es así que la estimulación temprana representa todo un conjunto de métodos y técnicas, que se aplican de una manera sistemática y secuencial con el objetivo de que el niño puede desarrollar sus capacidades y habilidades en los diversos niveles desde lo físico emocional cognitivo, etc.

### **3.1.2. Desarrollo infantil**

Toasa (2015) define que el desarrollo infantil en todo un proceso continuo dentro del periodo incluso antes del nacimiento, pero continua a lo largo de la vida. Es así, que el desarrollo del niño, no debe verse como algo etéreo, sino como importante. Además también menciona que el desarrollo infantil es multidimensional, esto quiere decir, que puede verse desde diversas dimensiones sea físicas, motoras, cognitivas, sociales, etc.

### **3.1.3. Efecto**

De acuerdo a la Real Academia Española (RAE) en este contexto el efecto está relacionado las consecuencias de alguna cosa u actividad.

Por lo tanto, el efecto es el resultado, el fin, la conclusión o la consecuencia. En este caso, se trata de saber cuál sería los efectos de la estimulación temprana

### **3.1.4. La niñez**

MINEDU (2013) a través de los espacios educativos, señala que los niños están considerados como sujetos de derecho, en la cual, requieren las condiciones básicas para crecer y desarrollarse. Además también señala que los niños son sujetos de acción, por lo que, le permiten explorar, conocer y formar su pensamiento. Finalmente, son seres sociales, la cual, le permiten integrarse en la sociedad y establecer relaciones sociales.

Asimismo MINEDU (2013) También menciona que los niños son seres que desarrollan de manera integral, por lo que desde el movimiento, comunicación verbal y no verbal, no podemos promover el desarrollo de acciones aisladas. Etc.

### **3.2. El impacto de la estimulación temprana**

Ministerio de salud (MINSAL: 2011) Señala que existe una clara importancia e impacto de la estimulación temprana Ya que está tiene como esencia impactar de forma positiva no solo en el crecimiento sino también en el desarrollo mismo del niño.

MINSAL (2011) también señala que la mayor parte del desarrollo cerebral ocurre antes de que el niño puede cumplir 2 años, por tanto, dentro de esa etapa el niño adquiere la capacidad para pensar, hablar y razonar, además también señalan que el comportamiento social se presentará

### **3.3. Padres vs profesionales**

Por lo general, no hay una práctica constante de la estimulación temprana en los niños y niñas del nivel inicial, es decir, aún no existe una amplia cobertura respecto a que permite realizar a nivel nacional, eso hace pensar muchas veces que son los padres que desean tomar la iniciativa para sus niños puede desarrollar y mejorar sus capacidades como habilidades, sin embargo, a veces puede ser contraproducente. Es así que como señala Ugaz (2014) , la cual, hay una clara diferencia entre los padres y los profesionales. Ya que los padres por más buenas intenciones que puedan tener, podría interferir negativamente en el desarrollo del niño

Muñoz (2016) señala que el rol que tiene los padres es identificar sus necesidades e interés. Los padres deben identificar las necesidades e interés que tiene los niños en el día a día, además deben tener en condiciones seguras, afectivas. Es decir, que el niño logre ese vínculo de apego con el adulto, para que le de esa estabilidad emocional

#### **3.4. 4 Aspectos Fundamentales de la estimulación temprana**

Ugaz (2014) menciona que se debe tener 4 aspectos fundamentales de la estimulación temprana

- Los niños desde muy pequeños tienen la capacidad para poder asimilar, es así que están acostumbrado a varios estímulos, centrandos su interés en algunos de ellos y otros desecharlos. Es así que forzar determinados estímulos puede ser contraproducente, por ello, la estimulación temprana debe presentarse mediante el niño como un juego y no como una imposición
- Con respecto al proceso evolutivo, se requiere una gran dosis de paciencia para su proceso de maduración de los niños
- Con respecto a la interacción lúdica, el juego va ocupando un rol muy importante en los primeros años, mediante ello se podrá lograr varias herramientas importantes.
- Con respecto a la individualidad, cada niño es un ser único, y por tanto, se requiere técnicas adecuadas al perfil del niño.

#### **3.5. La estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz**

La estimulación temprana es importante para varios aspectos de desarrollo del niño del nivel inicial. Es así que Toasa (2015) manifiesta que el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años es importante, por lo que debe ser estimulado de forma adecuada. Ya que producto de ello se debe desarrollar las habilidades y destrezas para el desarrollo general del niño.

Además también señala Toasa (2015) que los niños en los primeros 5 años se caracterizan por tener un alto grado de plasticidad neuronal, la cual, es importante, porque en este periodo se debe inculcar y estimular las zonas motoras de movimientos, lenguaje, postura, etc.

Toasa (2015) indica que la estimulación temprana juega un rol importante. Ya que a través de los métodos, técnicas y estrategias, va a poder estimular esta parte importante del desarrollo del niño, para que puedan fortalecer sus habilidades y capacidades, además también va a brindar un tiempo de diversión, ya que dentro del juego o la interacción o la actividad de la estimulación se crea lazos no solo de aprendizaje, también de gozo y lúdico.

### **3.6. La importancia de la estimulación temprana**

Carranza, León y Negreros (2012) señalan que estimulación es de vital importancia, ya que el 50% de la capacidad de aprender de una persona se desarrolla en los primeros años de vida.

Ante ello, la estimulación temprana, tiene como objetivos la prevención en el caso de los niños, para que no tenga ningún riesgo, pero también, que pueda desarrollar sus habilidades y capacidades con una infinidad de experiencias para un adecuado futuro aprendizaje.

Ya que no todos los niños son iguales y no responde de la misma manera. Para ello, se debe utilizar estrategias diferencia en relación a cada particularidad de cada niño, que está en proceso de aprendizaje

La importancia radica que es oportunidad para el desarrollo e integridad del propio ser humano en su conjunto. Ya que la estimulación temprana permite que puede generar todo el desarrollo y la habilidad y a estimular todo ello.

### **3.7. Principios que orientan la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 3 años**

De acuerdo a MINEDU (2013) señala que los niños logren desarrollarse tiene que estar en relación a alguien principios que son sumamente importante, entre ellos

- “El niño debe tener un buen estado de salud”
- Todo niño merece ser respetado y valorado
- Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad
- Todo niño tiene derecho a expresarse y ser escuchado
- Todo niño debe actuar a partir de su propia iniciativa
- Todo niño necesita de libertad de movimiento
- Todo deben aprender mediante el juego” (p. 12)

Los niños a esa edad son seres activos, y con iniciativa. En esta etapa aprender a reconocer su cuerpo y tiene niveles de autonomía. Cada objeto es un estímulo. Lo que se quiere es dosificar ese estímulo. Lo que se debe hacer es regular ese cotidiano que tiene el niño para que puede generar más vínculos fuertes.

### **Aprendizaje de los niños menores de 3 años**

Los niños lo que necesitan y quieren es desarrollarse. Antes de aprender a caminar debe aprender a conocerse su cuerpo a través de la exploración de su propio cuerpo y de su propio entorno que lo rodea, el niño debe tener un espacio y lo que los materiales sean adecuados

### **3.8. Áreas que comprende la estimulación temprana**

De acuerdo a algunos autores se pueden señalar algunas áreas muy importantes dentro de la estimulación temprana

- **Coordinación:**

En este caso está relacionado con la motricidad fina, la coordinación, la cual tiene importancia el trabajo que se realiza con las manos la vista, etc para que el niño pueda ir desarrollando mejor sus capacidades a través de las acciones de la vida cotidiana.

- **Lenguaje y comunicación:**

En este caso la comunicación es sumamente fundamental, desde el momento que el niño empieza a decir sus primeras palabras o frases además los padres deben estar bien preparados también, para que no limiten a los niños y se puedan desplegar en la pronunciación del vocablo

- **Motora:**

Esta área, comprende desarrollar el motor grueso o la postura locomotora; lo que permitirá al niño o niña contar con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo tener contacto con el mundo exterior.

- **Social afectiva:**

Tiene que ver con las emociones y la forma de socialización de los niños en la cual establece relaciones con otras personas, la cual ello, puede servir de cierta adaptación a las normas sociales.

El tema de las emociones también es fundamental, ya que en ello el niño va influir en su autoestima e independencia.

- **Estimulación senso- perceptual**

Tiene que ver con la importancia en desarrollar la conciencia del entorno y de uno mismo, para que el niño puede recibir a través de los sentidos, elaborar datos sensoriales.

## **CAPÍTULO IV**

### **EFFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

#### **4.1. Mayores Beneficios**

Toasa (2015) manifiesta que es importante que el niño puede recibir una adecuada atención primaria desde el comienzo de su vida, ya que, mientras más rápida sea la estimulación temprana, como consecuencia los resultados serán más notorios e inmediatos. Ya que los niños en los primeros meses de vida, poseen una mayor plasticidad cerebral, la cual hace que los estímulos sean aprovechados de una mejor manera.

Por tanto, se tiene clara que desde el inicio de la etapa de vida, de acuerdo a este autor, hay una clara diferenciación sobre los efectos de la estimulación temprana de niños que han sido atendidos en sus primeros años de crecimiento, frente a otros que no han sido atendidos como debería, y que podría ir repercutiendo en el crecimiento y desarrollo, y como consecuencia se podría generar una desigualdad entre uno y otro.

#### **4.2. Espacios adecuados**

Toasa (2015) “Para la realización de las sesiones de Estimulación Temprana es necesario que se cuente con un espacio adecuado para que los niños y niñas sean los beneficiarios del mismo, a la vez ayudará al desarrollo psicomotriz de cada uno de ellos (as)” (p. 6)

### **4.3. Adecuada atención a la salud**

Toasa (2015) indica que la estimulación temprana también es importante dentro del área de salud, ya que permiten no solo que los niños se pueden desarrollar de forma adecuada, también permiten o que los niños no sufran posibles eventos o problemas. Por tanto, el efecto que puede generar también la estimulación temprana, es una adecuada atención a la salud y fortalecer este campo.

Sin embargo, nadie podría garantizar si todo sea buenas prácticas y atenciones, podría existe también descuido o negligencia como un efecto de la estimulación temprana, por ello es necesario saber cuál sería el impacto de estos efectos, o si son más grandes que los propios beneficios positivos.

### **4.4. El desarrollo integral del niño**

Para la estimulación temprana el principal objetivos es que el niño puede desarrollar de forma íntegra, por tanto, es desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y la adaptabilidad de la capacidad cerebral..

Es así que Gonzáles (2007) detalle que el objetivo de la estimulación temprana tiene que ver con la potencializarían máxima de las posibilidades físicas e intelectuales y no un mal forzamiento de las actividades

Algunos autores señalan algunos objetivos

- Permitir el máximo nivel de desarrollo del niño
- Adaptar las actividades en relación al niño
- Servir de estrategias para evitar contratiempos en el crecimiento del niño
- Favorecer a un cambio de actitud por parte de los padres
- Canalizar el deseo innato de que los niños deseen aprender
- Despertar las sensibilidades del niño”

#### **4.5. Formas importantes de estimular un niño**

Se puede encontrar distintas formas de relacionarse entre sí. Entre ellas se encuentran en el desarrollo de lazos afectivos, la comunicación, el juego, el masaje infantil y el cognitivo

García (2013) señala que al niño se le pueda leer un cuento es un pasatiempo muy placentero. Además de ser estimulante para sí mismo. Por lo que esa actividad fomenta ciertas capacidades como observar, interpretar, imágenes o enriquecer el vocabulario.

Es así que estos cuentos ilustrativos y libros con imágenes son muy importante, además también los códigos lingüísticos, iconos, abstracción.

Además también desarrollo los lazos afectivo para que puedan desarrollarse dentro del entorno social

Por otro lado, la comunicación estimula el desarrollo intelectual, emocional y social de toda persona, desde los primeros años de su vida hasta el más longevo

## CONCLUSIONES

PRIMERA, la estimulación temprana tiene los objetivos de estimular a través de técnicas y estrategias para que se puede desarrollar y generar las habilidades de los niños del nivel inicial, pero sobre todo desde temprana edad, además también se encuentra en distinta área.

SEGUNDA, la importancia de la estimulación temprana radica, ya que no solo tiene que ver con buen desarrollo del niño en temprana edad, además tiene que ver con salud en conjunto del niño, para que pueda desarrollarse de forma adecuada como todos

TERCERA los diversos efectos que puede tener la estimulación temprana es la eficiencia del apoyo prestado para que los niños pueden desarrollar rápidamente de acuerdo a sus procesos las habilidades y capacidades de diversos campos

## REFERENCIAS CITADAS

GARCÍA, L. J. 2006. Estimulación Temprana. Lima- Perú. Ediciones Mirbet. Primera Edición

Rojas Barahona, Andrés y Forster (2012) Efectos de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y en los aprendizaje de niños de sectores vulnerables urbanos y rurales

Recuperado de: <https://www.academica.org/000-072/377.pdf>

MINEDU (2013) Guía de Espacios Educativo para niños y niñas de 0 a 3 años.

Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/espacios-educativos.pdf>

Toasa (2015) “la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años. Recuperado de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~1.pdf>

TERRÉ, C. O., VILLA DE MADRID, M. 1999. Estimulación y Educación Sensorial. Programa de Inteligencia. La Habana - Cuba. 1° Ed. Editorial Pueblo y Educación.

Ugaz (2018)

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5613/Tesis%20Doctorado%20-Jacqueline%20Flores%20Aguiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VARGAS, J. 2006. Gestión de un Servicio de Atención Infantil - Cuna. Atención Integral al Niño Menor de Tres Años. Diploma de Segunda Especialidad. Lima-Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuarta Edición

## LOS EFECTOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NIVEL INICIAL

APUNTES DE INVESTIGACIÓN



FUENTES PRINCIPALES

<b>1</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>www.ugel05.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>revistas.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad ESAN – Escuela de Administración de Negocios para Graduados</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>publicaciones.unisimonbolivar.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>tesis.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

<b>9</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>Submitted to Universidad Sergio Arboleda</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

Resúmenes      Autores      Escuelas autorizadas      + Opciones

Resúmenes      Autores