

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los
niños del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Anita Del Carmen Huamán Santillán

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los
niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Anita Del Carmen Huamán Santillán (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Codillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Anita Del Carmen Huamán Santillán.

A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Anita Del Carmen Huamán Santillán, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con QUINCE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Codillo Lozada
Vocal del Jurado

A Dios por darme la vida y la fuerza necesaria para realizar este trabajo. A mis hijos Fernando, Anny y a mi esposo por su amor incondicional y por el apoyo constante que siempre me brindan.

Anita.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado con el propósito de conocer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos también hace referencia a la importancia de mantener un ambiente saludable, para que el alumnos pueda adquirir conocimientos, valores, actitudes en su vida cotidiana y en su proceso educativo. Para su desarrollo, se trabajó con un diseño descriptivo simple.. Por este motivo se sugiere a los padres asistir regularmente a la institución educativa para informarse sobre el desempeño de su hijo, asistir a las reuniones de los padres de familia, ya que estos factores contribuyen a reforzar el desempeño escolar de su hijo.

Palabras Claves: Proceso educativo, participación de padres de familia.

INTRODUCCIÓN

El tema de la participación de los padres en la escuela ocupa un espacio importante en la literatura educativa actual y es sobre todo de mucha preocupación para los docentes debido a que es el tema principal e influyente en el desarrollo del proceso educativo de los niños, mucho más en la etapa de la educación inicial. Es por esto que actualmente hay una línea de investigación de suma importancia, que pone “énfasis en los vínculos entre escuela y familia, viene de la sociología educativa, en donde el interés está puesto en cómo influyen los antecedentes familiares sobre el logro y desempeño educativo. Se sabe que las escuelas no pueden compensar del todo las diferencias, muchas veces contribuyen a la reproducción de las desigualdades existentes” (Balarin y Cueto, 2008) o acentúan “las cada vez mayores diferencias de clase, de género y étnicas entre los estudiantes. Los sistemas educativos a menudo refuerzan las diferencias existentes entre grupos que supuestamente tienen las mismas oportunidades de aprender, pero que se relacionan con dichas oportunidades de forma muy distinta. Algunos autores han observado que el éxito en la escuela suele depender de la posesión de un capital social, económico y cultural y que las escuelas muchas veces conducen a la exclusión sistemática (aunque no manifiesta) de aquellos individuos que no lo poseen” (Bourdieu 1997). Debido a que actualmente la mayoría de los alumnos no logran alcanzar las competencias necesarias para que el nivel que adquieran sea por encima del mínimo permitido, me he planteado el siguiente problema” (Bourdieu 1997 citado por Ministerio de Educacion, Cultura y Deporte, 2014) ¿Cómo es la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial?

“Para mejorar la calidad de la educación es indispensable la participación de los padres de familia y los docentes y en general. Los indicadores que están presentes y sirven

para evaluar la calidad del sistema educativo, son los siguientes puntos relacionados con la familia: el equipamiento para poder acceder a medios de comunicación en los hogares, el nivel educativo de los padres, los alumnos cuyos padres tienen expectativas de que su educación sea media superior o más, el total de padres de familia que tienen el hábito de la lectura, la participación de los padres y el porcentaje de los mismos, que participan en reuniones de padres de familia en la institución. ” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014)

La mayor participación de los padres de familia se expresa en cuanto si estos proporcionan y facilitan a sus hijos los materiales para ciertas actividades académicas que ellos necesitan realizar, aunque en cuanto a los útiles escolares, en lo general estos compran no necesariamente lo solicitado por el docente, sino por otro lado, lo que ellos creen que es necesario y algunos siempre y cuando sea obligatorio. De esta manera se sabe que la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos es regular especialmente en la participación continua de las reuniones en el aula. El trabajo es de suma importancia en cuanto a tener un desempeño eficiente por parte de los estudiantes del nivel inicial, y de esta manera lograr con este estudio, concientizar a los padres de familia para que se involucren en las labores académicas de sus hijos ya que esto es fundamental en el desarrollo del aprendizaje de estos. El presente trabajo consta de 3 capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Mi agradecimiento a la casa formadora la Universidad Nacional de Tumbes, quien nos brinda las facilidades de seguir preparándonos día a día y ser competitivos en este mundo globalizado.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL:** Comprender la importancia de la participación de los padres para fortalecer los aprendizajes de los niños de educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** 1. Entender el marco conceptual del papel de los padres en el proceso de educativo de los niños, también 2. Conocer los antecedentes de los estudios del papel de los padres en el proceso de educativo de los niños

CAPITULO I

PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO

En este capítulo se abordará el tema de la participación y la influencia que tiene en el proceso educativo, así como un enfoque general comparado con distintos países, las ventajas de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus menores hijos y por el contrario los factores que inhiben su participación.

El concepto de *participación* se entiende, como una forma de reparto de poder, como una garantía de que quienes ostentan las responsabilidades de gobierno, sea social o institucional, tendrán en cuenta los intereses y opiniones de los gobernados. Desde otra perspectiva, “la participación se puede contemplar como un tipo de descentralización, donde se delega el poder de gestión a organismos mucho más próximos a la realidad educativa” (Hanson, 1997).

1.1. Participación de padres en la escuela

Como ejemplo, señalan que en la etapa de educación inicial está claro el beneficio de alfabetización y aprendizaje de la lectura, cuando en casa los padres leen con sus hijos y hay un ambiente de lectura. En conclusión, según los autores, aumenta significativamente el nivel de vocabulario, el lenguaje y la comunicación, y el niño aprende a leer con mayor facilidad. Los resultados en relación a los beneficios no académicos de los infantes es que también se observó que se reduce el absentismo escolar, por otro lado “se disminuyen los problemas de convivencia y las malas conductas de los alumnos, especialmente en aquellas familias de bajo nivel sociocultural” (Balarin y Cueto, 2008), esto también ayuda a mejorar las actitudes de los padres hacia la escuela y aumenta su motivación para alcanzar el aprendizaje.

También se observa que destacan la satisfacción con los profesores, se desarrolla actitudes positivas, hay mejor entendimiento del funcionamiento de la institución y sus programas, se promueve la participación y el asumir responsabilidades en el centro educativo. En cuanto a la escuela, los docentes ven facilitada su tarea y esta ayuda a alcanzar mejores resultados académicos en los alumnos. Se tiene en cuenta que la participación de los padres en la institución es un elemento que denota calidad educativa. De esta manera, estudios avalan que “las escuelas y los profesores más eficaces son aquellos que colaboran con las familias; de ahí se dice que el centro educativo ayuda a las familias para que estas participen en la educación de los alumnos y, a su vez, sirve para que los padres de familia conozcan detalles de la educación que recibe su menor hijo” y de su conducta en la institución para poder colaborar con esta. (Grant y Ray, 2013).

1.2 Participación de los padres de familia en el proceso educativo

Los padres de familia, la escuela y los docentes contribuyen al desarrollo integral de los alumnos; éstos tienen una disposición favorable al conocimiento y al desarrollo; “tienen intereses y su propia organización del mundo; son activos y sociales por naturaleza, disfrutan de la vida y la exploración, tienen capacidad para concentrarse, para ser creativos. Los niños, en suma, quieren ser protagonistas de su propio saber y de sus propias destrezas”.(Yankovic,B.,2014). En el terreno de la educación, la participación se presenta como una exigencia y parte fundamental de la democracia social, ya que se trata de intervenir en una actividad, “el éxito de la escolarización depende en una enorme medida del valor que la colectividad conceda a la educación”, y será difícil que se valore lo desconocido y lo alejado. La colectividad, en este caso, hace referencia a la mayoría y/o casi todos los sectores de la comunidad educativa, “en la medida que todos estos estén implicados en el proceso educativo escolar, cada uno en función de su papel y posibilidades”. (Informe Delors, 1996). Es la variedad de formas y niveles de involucrarse de los padres de familia en las acciones orientadas a fortalecer el proceso educativo y aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

1.3 Participación de los padres según distintos países

En **España**, La participación efectiva y veraz de las familias es todavía un tema pendiente en muchos de los centros de estudios. Son pocas las personas que dudan de que la familia y la escuela tienen que trabajar en forma conjunta, sin embargo, la colaboración entre ambas, no es entendida de igual manera casi siempre por padres de familia y por los docentes, y no siempre es efectiva. A veces, parece que familia y escuela escogen caminos paralelos en los cuales actuar, y no trabajan en sinergia, por un fin común.

"El sistema educativo español, en términos generales, ha venido cultivando una enseñanza-aprendizaje mensurable en áreas instrumentales del conocimiento, pero ha descuidado el fomento de valores antropológicos y éticos fundamentales para la madurez del ser humano y para la construcción de una sociedad mejor. En educación los valores en alza a día de hoy son las competencias personales y la relación del desarrollo afectivo del niño con las nociones de inteligencia, de educación y de competencia emocional".
(Alcalá, J. y otros.2015."**EDUCACIÓN EMOCIONAL** - Reflexiones y ámbitos de aplicación" Madrid: Universidad Francisco de Vitoria).

Consideran que es de importancia la fluidez en la comunicación, mucho más en la etapa de Educación Inicial, cuando aún no todos los niños logran comunicarse con claridad a sus padres y manifestar lo que les indica el docente respecto a las actividades relacionadas con su educación y aprendizaje. “En las reformas durante el periodo de los años 1990, en América Latina, cobró un empuje fundamental la participación comunitaria, la participación de los padres de la familia, la autogestión educativa y la gestión comunitaria, esto como punto clave en la búsqueda de mejoras en la calidad educativa, todo ello financiado y asesorado por entes multilaterales” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014).

“En los países de **América Latina** se observan distintas formas de participación de los padres, como en el caso de Chile en donde los padres pueden decidir el mecanismo de gestión, hasta la forma más avanzadas: donde participan desde el análisis de la realidad problemática, la planificación, ejecución y evaluación,

interviniendo todos los campos de la gestión educativa. (López, 2006). A partir de la investigación que hizo López (2006) podemos dar un enfoque general de las experiencias cuando se da la participación de los padres de familia y la comunidad en América Latina, principalmente en los países, con el ámbito de gestión escolar, pedagógica y financiera que hasta la fecha, no ha tenido cambios fundamentales, sólo se ha ido modificando y fortaleciendo la conformación de éstos y reglamentando las funciones específicas, y en otros casos mejorando la implementación de material educativo o la infraestructura escolar (UNESCO, 2010). ” (López, 2006; UNESCO, 2010; citado por Tamariz, 2013)

Tamariz (2013) en su tesis señala que: “En **Bolivia** en 1994 se aprobó la Ley de Reforma Educativa que establece órganos en donde se puede consultar antes de la participación de la sociedad civil a niveles locales e intermedio, siendo fundamental la conformación de Juntas Escolares con participación popular. Las Juntas Escolares, son órganos conformados con los interesados en la participación en la toma de decisiones sobre la Gestión Educativa, las mismas que estaban conformadas por directivos docentes, los padres de familia y alumnos, por un periodo de dos años; estos cambios fueron básicamente relacionados con cambios en el ámbito municipal produciendo un cambio fundamental al paisaje político del país, brindando el gobierno central a los municipios el 20 % de los ingresos de los recursos económicos gobierno, motivando esto la descentralización y desconcentración. ”

“En **Brasil**, desde 1999, las veintiséis unidades Federales, toman la decisión de formar el Consejo Escolar, aplicándose así la Ley de Directrices y Base de la Educación Nacional que incluye la participación de la comunidad escolar y local en los consejos escolares. En el año 2004, el gobierno lanzó el Programa de Fortalecimiento de los Consejos Escolares, motivando la conformación de más de 60 mil Consejos Escolares, en donde participan los directivos, docentes, padres de familias, alumnos y miembros de la comunidad; teniendo las funciones deliberantes, consultivas, fiscales, de movilización y son coparticipes de la gestión financiera, administrativa, y pedagógica de la escuela. Según Gorostiaga (2011) en las instituciones escolares se pudo ver que el Consejo Educativo, estaba presidido por docentes, y los padres asumían la función de asesoría, siendo las decisiones fundamentalmente de tipo pedagógico, de gestión administrativa y pedagógica.

También se pudo comprobar que ha habido un mejoramiento en la infraestructura y el proceso de enseñanza aprendizaje. ” (Gorostiaga 2011 citado por Tamariz, 2013)

“En **Colombia** Con la aprobación de la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, se lograron establecer espacios de participación de los padres de familia y de la comunidad en el ámbito escolar y de aprendizaje de los alumnos. En cuanto a la participación de los padres de familia, estos se involucran activamente a través del Consejo Directivo y los comités que se formen para la adecuada prestación de servicio. Dicho Consejo tiene las facultades de planeamiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, que aprueba el presupuesto institucional y la toma de decisiones sobre los estudiantes y del manual de Convivencia Institucional.” (Tamariz, 2013)

“**El Salvador** en 1991 inició su Programa de Educación con participación progresiva de la Comunidad (EDUCO), en respuesta a que las organizaciones comunales se encargaron de los servicios educativo de manera autónoma, motivado por años de guerra civil. Este programa permitía que las comunidades se encargaran de la administración educativa y que el gobierno asumiera la parte de financiamiento. El programa se inicia como un plan piloto convirtiéndose después en un hecho, ejecutándose en todas las zonas rurales del país, dichas Asociaciones Comunales para la Educación son responsables de la administración educativa y reciben el financiamiento del gobierno que busca promover la participación democrática en los servicios educativos es que en 1997 se crean los Consejos Directivos Escolares en todas las escuelas públicas de El Salvador, donde participan directivos, docentes, padres de familia y alumnos, y son encargados de administrar los recursos transferidos por el gobierno central.” (Tamariz, 2013)

“En **Guatemala**, el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), constituye un ente de autonomía escolar en el cual la gestión está en manos de la comunidad, pese a que en sus inicios no se vio fortalecido, y en los años 2000 y 2002, se da un freno por la falta de apoyo político de la administración. El programa permitía la conformación de Comités Educativos formados por la comunidad. Por esto la escuela tenía autonomía en la toma de decisiones otorgándole voz y voto a los padres de familia en relación con el personal docente. ” (Tamariz, 2013)

“En **México** la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se empezó a abordar a partir de reconocer los cambios planteados por la formulación de un sistema educativo nacional, durante el siglo XIX, bajo estos cambios se reformuló la función social de las escuelas y su vinculación con los padres de familia. En un segundo periodo se logró formalizar la participación de los padres de familia en el proceso educativo, por medio de la creación de la Unión de Padres de Familia y posteriormente la Asociación Nacional de Padres de Familia. Si bien la Unión de Padres de Familia era ligada a la Iglesia Católica y a las escuelas particulares, fue decreto presidencial la creación de la Asociación de Padres de Familia cuya función primordial era la de fomentar y normalizar la participación de los padres de familia en las escuelas del Estado” (García, 2006 citado por Tamariz, 2013)

En general, la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos se clasificó como precaria, principalmente en lo referido a los factores de *Comunicación y Conocimiento de la escuela*, mientras las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores. Los resultados para la escuela y la investigación sobre la participación paterna en el proceso educativo, se discuten a la luz de los resultados. (Valdés, A. 2009)

“En **Perú**, los procesos de descentralización del país se originan en el Gobierno Militar con la creación de las Zonas de Educación y es recién a finales de la década de los 90 que se toma importancia a la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Como ocurrió en la mayoría de los países sudamericanos, en Perú el proceso de participación se inicia como una preocupación de descentralizar las acciones educativas, incluyendo la participación de la ciudadanía y de los diferentes ámbitos educativos, creándose para tal fin las Asociaciones de Padres de familia, brindando la oportunidad de participar en el aspecto financiero de la institución pero en menor magnitud en el aspecto de gestión. Gracias a la creación de las Asociaciones de Padres de Familia es que se fue fortaleciendo y mejorando la participación de los padres, reglamentado de manera oficial la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y se fueron creando otras instituciones como el Consejo Educativo Institucional (CONEI). ” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014)

“Se observa que estos derechos y deberes, los padres de familia lo ejercen con criterios equivocados y en muchos casos con indiferencia; muchos padres creen

cumplir sus deberes de educadores natos y luego confían la educación de sus hijos en manos de los docentes y solo hacen acto de presencia en las matrículas y muy pocos en las diferentes actividades educativas, extracurriculares o en el acto de clausura, y que decir de su participación en el proceso de planificación, organización ejecución y control del mismo. La participación de los padres de familia en la tarea educativa, constituye un valioso y decisivo aporte en la formación integral de los niños y niñas; pero en muchos de ellos existe desidia e indiferencia por participar en las acciones educativas que demanda la institución educativa; a esto se suma la deficiente capacidad de organización de la Asociación de Padres de Familia, que no plantea innovaciones, proyectos y actividades educativos en bien de la educación de sus hijos, lo cual muestra claramente, que no existe interés, voluntad común en apoyar en forma oportuna y adecuada a la institución educativa del nivel de educación inicial; generándose de esta manera una enorme brecha, distancia y aislamiento entre la institución educativa inicial y los padres de familia.” (Valdés, A. 2009 citado por Ramos, 2016).“ Un estudio sobre la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en la escuela se realizó en un tiempo que se estaba fomentando la participación de los padres de familia en la educación bajo el principio de democratizar y mejorar la calidad de los servicios educativos. en el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento.” (Balarin y Cueto, 2008)

Los autores señalan que las políticas educativas deberían plantear mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños. (Balarin y S. Cueto. 2008).

1.4 Ventajas de la participación educativa

“Gento Palacios (1994, cit. Por Kñallinsky, 1999) describe una serie de ventajas de la participación educativa ” :El estímulo a la solidaridad y responsabilidad. La

reducción de conflictos. La mejora en la calidad del trabajo realizado. La aceleración en la formulación de planes. El enriquecimiento mutuo de los participantes y El impulso a la dedicación a objetivos comunes.” (Gento, 1994; Kñallinsky 1999 citado por Tamariz, 2013)

“Es por todo esto, que los sectores implicados salen beneficiados de la participación, todos podrán desarrollar valores de solidaridad, cooperación, ayuda, tolerancia..., los padres podrán sentirse valorados en un grupo, aumentar su confianza y sentirse auto realizados y también satisfechos, los docentes se sentirán más motivados y dedicaran más tiempo a sus alumnos individualmente. Para una buena participación existen algunos requisitos; uno de ellos es la formación en temas de participación, sobre todo de los docentes.” (Blanco, 2014)

“Es por esto que para implantar la idea de participación en las instituciones educativas hace falta tiempo, pero también un cambio de mentalidad y actitud por parte de toda la comunidad educativa y todos aquellos involucrados, cambiando así las prácticas y creando mecanismos que lo permitan. También se debe tener una cultura colectiva, por tanto tener una forma parecida y eficaz de entender los aspectos educativos. Tanto la institución educativa como la familia tienen una cultura concreta y unos roles distintos, sin embargo, las dos tienen un objetivo en común, el desarrollo del niño. Por ello, deben ir de la mano y crear juntos un proyecto común.” (Blanco, 2014)

1.5 Factores que inhiben la participación de los padres en la escuela

“En un informe presentado por Aránzazu (2009), establece la colaboración que debe de existir entre los docentes, la escuela y la familia. El docente al estar en contacto con los alumnos, tiene la posibilidad de observar distintas conductas y actitudes que pueden influir considerablemente en el proceso educativo de los hijos. Por ello, se debe mantener informados a los padres en todo momento sobre alguna conducta o actitud concerniente al aspecto social y académico de los alumnos dentro del centro educativo. La familia es el primer agente socializador del niño, por esto se debe tener en cuenta una serie de aspectos que pueden influir en el proceso de socialización del niño. Algunas de estas dificultades pueden deberse a situaciones como: los problemas afectivos de los padres, los desacuerdos o enfrentamientos pueden tener repercusiones

psicológicas sobre cada uno de los miembros de la familia. La sobreprotección a los hijos es para los padres una forma de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos” (Aránzazu citados por Espino y Olaguez, s.f). “El trabajo de la madre fuera de casa ha implicado una sobrecarga para ella, ya que en muchos casos sigue asumiendo en solitario el peso de las tareas domésticas y del cuidado de los niños”. (Benítez, 2009). “En una encuesta telefónica realizada por CESOP (centros de estudios sociales y de opinión pública), se realizaron 603 entrevistas efectivas, efectuadas entre 18 y 31 de diciembre del 2007. Se le solicito la siguiente pregunta ¿Cuál es el factor que tiene mayor influencia en la educación de los estudiantes?, el 59% de los encuestados considero que la familia influye en gran medida en los estudiantes”.

“Se ha encontrado que los problemas socioeconómicos se vinculan estrechamente con el bajo desempeño académico de los estudiantes. En un estudio realizado por la secretaria de educación del gobierno del estado de Yucatán 2005, informa que los resultados alcanzados por los estudiantes en la prueba de egreso de secundaria: los estudiantes que obtuvieron las peores calificaciones fueron aquellos cuyos padres tenían bajos recursos económicos. (Valdez, 2009), es un estudio realizado y hace referencia a (Terrise, 1988), que existe una marcada asociación entre fracaso escolar y desventajas socioeconómicas, refiere que esto se debe, a los siguientes aspectos” (Terrise, 1998; Valdez, 2009; citados por Espino y Olaguez, s.f):

- “La no existencia de espacios adecuados para los juegos y el trabajo escolar.” (Espino y Olaguez, s.f)
- “La no existencia de modelos paternos y maternos efectivos desde el punto de vista social.” (Espino y Olaguez, s.f)
- “El menor grado de interés y motivación de los padres hacia el rendimiento académico de los hijos.” (Espino y Olaguez, s.f)
- “La menor cantidad y calidad de estímulos lingüísticos.” (Espino y Olaguez, s.f)
- “La no presencia en el hogar de materiales de aprendizajes como libros, útiles y computadoras.” (Espino y Olaguez, s.f)

- “La menor cantidad y calidad de los estímulos y las experiencias que proveen los padres a los hijos.” (Espino y Olaguez, s.f)
- “Las menores manifestaciones físicas y verbales del elogio por logros intelectuales o académicos.” (Espino y Olaguez, s.f)

“La pobreza es una de las causas de la falta de educación, a mayor pobreza, menor educación y, en general, dificultad al acceso a los beneficios del desarrollo económico y social. La gente no es pobre porque no tiene educación, sino que no tiene educación porque es pobre” (Morales 1998 citado por Espino y Olaguez, s.f).

“Castillo, 1989 establece en su ponencia que uno de los problemas dentro de las instituciones educativas, es la falta de conocimiento que sobre administración tienen las personas encargadas de desarrollar actividades administrativas. Esta falta de conocimiento (poco o nula capacitación del personal en administración), provoca que la administración de instituciones, se oriente hacia la aplicación de modelos empíricos, en lo que los métodos de prueba y error son comúnmente utilizados en la solución de cualquier problema que la administración enfrente”.(Castillo 1989 citado por Espino y Olaguez, s.f)

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEORICOS Y TRABAJOS PREVIOS RELACIONADOS A LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO Y COMO INFLUYE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO DEL NIVEL INICIAL

En este capítulo se abordará las teorías relacionadas a la participación de los padres de familia en el proceso educativo, así como los distintos trabajos previos realizados en relación a nuestra interrogante, se describirá algunos alcances de los resultados obtenidos para saber cómo influye en los niños la no participación de sus padres en el proceso educativo.

2.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner, todos los contextos y ambientes que rodean al niño y con los que se relaciona tienen una gran influencia sobre su desarrollo. “Este autor establece cuatro sistemas que guardan relación entre sí” (Blanco, 2014):

- “Macrosistema: valores culturales, creencias e historia que definen el lugar donde vive” (Blanco, 2014).
- “Mesosistema: en donde se dan las relaciones entre los microsistemas en los que el sujeto participa.” (Blanco, 2014)
- “Exosistema: familia extensa, condiciones laborales de la familia, las amistades, los vecinos.” (Blanco, 2014)
- “Microsistema: sistemas más próximos y en los que se desenvuelve el sujeto (familia, escuela).” (Blanco, 2014)

“Como bien expresa este autor, el potencial para el desarrollo de los distintos microsistemas se ve incrementado si entre todos ellos existen relaciones complementarias y constructivas (Torrico, E & et al., 2002). La transición de un microsistema a otro no debe suponer aspectos contradictorios, sino que deben estar sincronizados y en armonía; es por ello la importancia de la comunicación y colaboración entre familia y escuela para que no actúen con aspectos opuestos. La familia es un referente principal a lo largo de toda la vida, motivo suficiente para que la escuela la tenga en cuenta y le dé la importancia que realmente tiene”(Torrico et al, 2002 citado por Blanco, 2014)

2.2 Teoría de Lev Vigotsky

“Para Vygotsky, el *contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”

“La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos”. (Bodrova E. y D. Leong, 2005)

2.3 Teoría de Pierre Bourdieu

En lo que respecta al estudio de las relaciones de poder el legado de Bourdieu nos permite establecer una mirada diferente al conjunto de fenómenos que tradicionalmente ha abordado la teoría política. Sin caer en determinismos ni reduccionismos sus conceptos desestructuran el tramado complejo de relaciones que hacen a la actividad política, sus actores, formas de agrupamientos, estrategias y condicionantes. Bourdieu explica el porqué de su interés por abordar dicha problemática apelando a los conceptos de *estrategias de reproducción*, *capital cultural* y también a la noción de *don*. Asimismo, en su relato expone su concepción acerca de cómo operan ciertos mecanismos sociales en el ámbito escolar. Finalmente, el capital social hace referencia a aquella red de relaciones en la que se encuentra inserto el sujeto, operacionalizándose en los contactos, relaciones, conocimientos, amistades, obligaciones (acreencias o deudas simbólicas), que da al agente un mayor o menor espesor social, que puede sintetizarse en la red de relaciones sociales más o menos institucionalizadas de pertenencia a un determinado grupo. Por consiguiente los lazos sociales con que cuentan los agentes son una herramienta para potenciar las otras variedades de capital tendiendo a ser una suerte de multiplicador que permite desplegar para crear, reforzar, mantener, acompañar, reactivar, lazos de los que cualquier momento puede tener la esperanza de extraer beneficios materiales o simbólicos. (Bourdieu, P. y J. C Chamboredon. 2009. *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. 2da. Edición. Buenos Aires: Siglo XXI.)

El tema de la participación de los padres de familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central. Una línea de investigación muy importante, que se focaliza en los vínculos entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está puesto en cómo influyen los antecedentes familiares sobre el logro educativo. Se ha hallado que las escuelas no pueden compensar del todo las diferencias sociales y muchas veces contribuyen a la reproducción de las desigualdades ya existentes o a que se acentúen las cada vez mayores diferencias de clase, de género y étnicas. “Los sistemas educativos a menudo refuerzan las diferencias existentes entre grupos que supuestamente tienen las mismas oportunidades de aprender, pero que se relacionan con dichas oportunidades de forma muy distinta. Algunos autores han observado que el éxito en la escuela suele depender de la posesión de un capital social, económico y cultural y que las escuelas muchas veces conducen a la exclusión

sistemática (aunque no manifiesta) de aquellos individuos que no lo poseen” (Bourdieu 1997). “Hoy en día se sabe que, si bien mejorar las prácticas de la escuela es importante, es igualmente importante comprender que las ‘escuelas no son las únicas responsables de promover... el éxito académico de los jóvenes” (Israel *et al.* 2001). Se debe tener en cuenta las condiciones en que se brinda la educación. “Necesitamos entender mejor aquellos aspectos de las vidas de los niños que influye sobre sus experiencias escolares y sobre los que la escuela no puede influir directamente”.(López y Tedesco, 2002; Moore 2004). De estas ideas ha surgido un cuerpo de investigación que busca conceptualizar mejor los vínculos entre la familia y la escuela, así como la forma en que estos pueden ser mejorados. La bibliografía sobre la influencia del capital social y cultural es especialmente pertinente en este terreno. “Los estudios sugieren que una participación adecuada de los padres de familia puede ser especialmente relevante para mejorar las condiciones de aprendizaje de los grupos, y que las familias de niveles socioeconómicos más altos están mejor preparadas para brindar apoyo adecuado al aprendizaje de sus hijos” (Driessen *et al.* 2005). “La investigación revela que no todas las formas de participación de los padres de familia son igualmente relevantes para mejorar el rendimiento. Lo importante es promover relaciones entre la familia y la escuela que sean significativas y fomenten el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de los niños” (Driessen *et al.* 2005). “Al explorar las prácticas escolares y docentes para estimular la participación de las familias, Ella enfatiza que la participación activa en las actividades de la escuela no es necesariamente la forma más importante de fomentar buenas relaciones hogar-escuela. Lo más importante es desarrollar una comprensión compartida sobre el rendimiento, el aprendizaje y los objetivos de la escuela, que permita a los padres de familia interpretar y contribuir al progreso de sus hijos en la escuela y, a la escuela, orientar a los padres de familia sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos”. (Balarin, M., 2008).

2.4 Aporte de Kñallinsky

Kñallinsky (1999) “La participación de los padres de familia en la escuela es en sí misma una práctica del juego democrático, ya que comprende unas técnicas y valores que constituyen la esencia del sistema democrático como ser, la libertad de expresión, el respeto hacia los demás, la tolerancia, la valoración de otras opiniones, la discusión y el debate constructivo que hacen posible una convivencia pacífica y enriquecedora” (Kñallinsky, E. 1999, pg. 19-20) Como afirma Kñallinsky (1999), “la familia y la escuela son dos elementos principales en el proceso educativo de los niños y sus funciones se complementan, por eso deben trabajar juntas”. “Pero sin embargo las familias no participan como debieran, ¿a qué se debe esto?, ¿es falta de interés de los padres o es que los docentes no se esfuerzan cómo deberían? Los docentes deben plantearse todo esto y reflexionar si pueden cambiarlo, así como plantearse si están ofreciéndoles las oportunidades suficientes para que puedan participar en la escuela. Primeramente, hay que descartar la idea de que los padres no tienen interés por la escuela; en muchas ocasiones la falta de participación se debe al miedo, al desconocimiento y a la falta de información sobre qué pueden hacer en el centro. La mayoría de los padres están profundamente preocupados por los estudios de sus hijos/as. Lo más significativo de todo esto es que la existencia de una participación real y unas relaciones fluidas con los padres traerá consigo un entendimiento y por tanto la reducción de conflictos entre toda la comunidad educativa. Esta participación es capaz de lograr la mejora de la convivencia y de las relaciones ya que nace de la democracia, es decir, las decisiones se toman de manera colectiva. Pese a todo lo positivo, se debe luchar contra las dificultades y los problemas que surgen en la participación, las cuales no permiten una mejor relación entre familia y escuela.” (Blanco, 2014)

2.5.. Trabajos Previos: Internacionales

Díaz A. (2013) en su tesis “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos”.- **Paraguay**, consideró como objetivo: Analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos. El enfoque de investigación es el cuantitativo, en el planteo del

problema ya se establecen las relaciones de las variables que permiten describir los resultados de las muestras probabilísticas, se realiza la interpretación de los datos obtenidos sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de 1º y 2º ciclos. La investigación se realiza con el estudio descriptivo para conocer las situaciones y los aspectos más relevantes sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y como incide en el aprendizaje de los alumnos/as Para el estudio sobre el tema se utiliza el diseño no experimental donde se observa el fenómeno en su contexto natural y con la recolección de los datos se mide las variables contenidas en la hipótesis para comprobar los resultados. Para la recolección de la muestra se procede a tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, considerando que todos pueden formar parte del análisis. La muestra seleccionada constituye 70 alumnos/as que representan el 40% de la población 60 padres de familia que constituyen el 40% de los padres, 12 docentes que representan el 100% de los educadores que están ejerciendo en la escuela de Jhugua'i Ypajeré. Se puede afirmar como resultado de los objetivos planteados precedentemente que existe poca articulación entre familia y escuela. Así también podemos identificar que las principales causas que conlleva a los padres a descuidar el aprendizaje de sus hijos/as es la poca preparación académica y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales; como consecuencia del poco acompañamiento de los padres hacen que los hijos/as demuestren poco interés en el aprendizaje educativo.

López (2012). En su tesis “Identificación de factores que inciden en la participación familiar en la educación de niños y niñas en edad pre escolar” - El caso de la junta nacional de jardines infantiles. Universidad de **Chile**, se trazó como objetivo “Identificar los factores que inciden en la participación familiar en la educación de niños y niñas en edad pre escolar - El caso de la junta nacional de jardines infantiles” y “concluye en que la participación familiar es formulada desde la Política de Trabajo a todo nivel de gestión, sin embargo, en la práctica comprende sólo el ámbito educativo. Si bien las estrategias y actividades generadas por los jardines están intencionadas para la participación presencial, que es la más difícil de conseguir; la participación no presencial también puede muestra buenos resultados en cuanto a la educación de los niños y niñas. En este sentido, no se encuentra un factor o elemento

común clave que determine la participación familiar, pero sí determinadas condiciones que la propician, tales como la valoración de la diversidad familiar y territorial, el fomento de buenas prácticas, la promoción de la participación en el bienestar y apego seguro, y el manejo de adecuados canales de comunicación. Asimismo, se encuentra la presencia de otros factores, que, si bien no impactan directamente en la participación, son relevantes para promover la misma, entre los que se encuentran la sensibilización y concientización de los padres y madres de su rol como educadores; el manejo de la vulnerabilidad social presente en las familias y la confianza y reputación generada por el jardín infantil. Por otra parte, un aspecto que condiciona el nivel de participación presencial de padres y madres es su disponibilidad horaria, aspecto que representa un desafío por manejar entre los educadores. A nivel de actividades, se encuentra que las que generan de mayor a menor interés por parte de los padres y madres en participar son las actividades recreativas, las reuniones personalizadas para dar cuenta del avance del niño o niña, y menor instancia los talleres de temas específicos.” (Ramos, 2016)

2.6.. Trabajos Previos: Nacionales

Tamariz (2013) citado por Ramos (2016) “En su tesis Participación de los padres de familia en la Gestión Educativa Institucional Autor: Institución: Pontificia Universidad Católica Del Perú – Escuela De Posgrado. San Miguel, **Lima**, Perú, mayo de 2013. Concluye manifestando que en la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información. La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función. Por otro lado, los padres de familia participan activamente en las acciones de la APAFA llegando a un nivel resolutorio. A pesar de haber una participación mayoritaria y frecuente de los padres de familia en las actividades concernientes a la APAFA, los mismos no reciben información sobre las acciones que realizan, solamente reciben información de las actividades económicas de la APAFA.”

“Ramos En su tesis Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las Instituciones Educativas del nivel Inicial Ugel - Canchis –

Cusco 2015 , presentó como objetivo describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, región Cusco en el año 2015. El presente estudio pertenece al tipo de investigación básica; busca recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico. En este entender el estudio está enmarcado en el nivel descriptivo porque buscamos mostrar un panorama de la situación actual en la que se encuentran las variables en estudio: participación de los padres de familia y gestión institucional. El proceso de investigación se desarrolló utilizando el método científico a través de sus fases de observación, formulación de hipótesis, contrastación de hipótesis y emisión de conclusiones. El diseño es descriptivo correlacional, porque se busca determinar la relación entre la variable independiente y dependiente (Participación de los padres de familia y gestión institucional) en una misma muestra. Y arriba a las siguientes conclusiones: La situación de la participación de los padres de familia influye deficientemente en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial en la UGEL - Canchis - región Cusco, año 2015, esta conclusión se debe a las formas, niveles y factores de participación que influyeron directamente en la gestión institucional y a que el nivel de participación de los padres de familia es deficiente en la gestión institucional de las entidades educativas del nivel de educación inicial.” (Ramos, 2016)

2.7. Justificación del Estudio

“El hecho de que los padres de familia no comprendan cuestiones relacionadas con el rendimiento escolar, es señal del escaso apoyo que reciben de las instituciones educativas. Los directores y docentes de las escuelas, con frecuencia, se quejan de que a los padres no les interesa la educación de sus hijos, o no desean, o no pueden ayudarlos.” (Balarin y Cueto, 2008) Muchos docentes y padres de familia comprenden la participación de la familia y la comunidad en la escuela, está en función de la participación en actividades escolares específicas que no suelen tener un contenido vinculado al aprendizaje o al rendimiento de los niños. Mientras que la ley deja claro que la participación debería relacionarse con la calidad de la práctica pedagógica, por

lo general, la participación de los padres de familia es entendida por los directores, docentes y padres de familia como participación en actividades vinculadas con el mantenimiento y la mejora de la escuela. “El énfasis de la participación de los padres de familia está desligado de la necesidad de establecer relaciones significativas entre el hogar y la escuela, aunque también está desvinculado de las relaciones dentro del hogar, las que podrían promover el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de niñas y niños” (Balarin y Cueto, 2008). Este trabajo tiene una justificación teórica, en tanto sus resultados se discutirán a la luz de las investigaciones de otros autores en otras investigaciones el propósito del estudio es generar reflexión en los padres de familia respecto al proceso educativo de sus hijos sobre esto se puede constatar los resultados con otras tesis ya existentes. Además, tiene una justificación práctica, en tanto al conocer lo que piensan los padres de familia se pueden emprender otras investigaciones o dar algunas soluciones al problema ya que a partir de esta investigación se puede proponer estrategias que al aplicarse contribuirían a resolver el problema de falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. De esta manera poder mejorar y realizar cambios que contribuyan a mejorar la calidad y eficiencia de la participación de los padres.

2.8.Resultados

Los resultados tomando en cuenta los antecedentes demostraron que los padres, que tienen un nivel de estudio mayor, tienen más participación en el proceso educativo de sus menores hijos, esto se puede constatar por la literatura que afirma que los padres con mayor nivel educativo son los que más tienen participación en la educación de sus hijos (Valdez, 2009). (Ver Anexo I)

Por otro lado, son pocos los padres de familia que aceptan que su participación en las actividades escolares de sus hijos sea activa, y esto se ve reflejado en el ítem que refiere si asisten a las reuniones de padres de familia lo cual evidencia falta de interés de los mismos, esto demuestra la deficiente participación de los padres de familia en el proceso educativo. Muchos estudios denotan que el nivel de participación de los padres de familia es un importante indicador del desempeño académico de sus menores hijos (Informe Delors, 1996) (Ver Anexo II)

En cuanto al factor de apoyo en las actividades académicas de sus hijos, un poco más de la mitad de los padres dicen que compra lo necesario para que su hijo realice sus tareas, de esta manera se excluye que ellos ayuden a hacerlas o expliquen a sus menores hijos como realizar sus tareas dado a que los niños son de nivel inicial. Estos datos, denotan que los padres conciben que su labor de apoyo educativo a los hijos se basa en brindarle lo que necesite para realizar sus tareas, pero no consideran importante supervisarlos, tampoco dedicar tiempo para explicar a su menor hijo como es que debería de realizar su trabajo. Camacho, A. (2013) y Díaz A. (2013) (Ver Anexo III)

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** Se evidencia que la participación de los padres en las actividades escolares de los hijos es regular especialmente en los aspectos en donde debe haber participación continua de estos en las reuniones.
- SEGUNDA.-** La mayor participación de los padres de familia se expresa en cuanto estos sí, facilitan a sus hijos los materiales para ciertas actividades académicas que ellos necesitan realizar, aunque en cuanto a los útiles escolares en general estos compran no necesariamente lo solicitado por el docente, sino por otro lado lo que ellos creen que es necesario y algunos siempre y cuando sea obligatorio.
- TERCERA.-** No existen diferencias significativas a nivel global entre la participación de padres según su trabajo.
- CUARTA.-** Los resultados con puntajes más bajos son aquellos que evalúan aspectos que demuestran que el padre compre lo necesario requerido por el docente para que su menor hijo pueda realizar sus actividades académicas, por otro lado esto se relaciona a que la mayoría de familias sean numerosas.
- QUINTA.-** El nivel de estudios de los padres coincide con la participación de estos en el proceso educativo de sus menores hijos. (Ver anexo II)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcalá J. (2015) *La participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos*. Madrid

Alejabo, C. Cruz, J. Pintado, S. Reyes, E. (2007) *Factores que impiden la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus menores hijos y su incidencia en el rendimiento escolar de los educandos de las localidades de la Rinconada, Portachuelo, El Faique y Pedregal*. Tesis de la Universidad ULADECH. Piura – Perú.

Aránzazu Vidal (2009). El papel de la familia en el proceso educativo. Recuperado en: <http://doces.es/uploads/articulos/el-papel-de-la-familia-en-el-proceso-educativo.pdf>. (16 de octubre de 2009).

Balarin, M., y Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/juanjose2010/la-calidad-de-la-participacin-de-los-padres-de-familia>

Bello, Z. (2004). *Familia y competencia social*. *Ethos Educativo*, 31, 15-20.

Benítez, María, (2009). El papel de la familia en la educación. Revista Digital. Innovación y experiencias educativas Recuperado en: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_2.pdf. (19 de octubre de 2009).

Blanco, V. (2014). Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las Escuelas de E. I. Recuperado de: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf?sequence=6>

- Bodrova E. y D. Leong (2005) “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México.
- Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón* (p. 23, 39, 52). Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Camacho A. (2013) *Escuela de Padres y Rendimiento Escolar*. Santa Cruz del Quiché - Guatemala
- Capella, J. (1999) *Educación Un Enfoque Integral*. Editorial Cultura y Desarrollo. Lima.
- Castillo, Manuel (1989). Formación de administradores educativos como estrategia para la modernización de la educación. México, Centro interdisciplinario de investigación y docencia en educación técnica. Sitio electrónica www.anuies.mx. Recuperación en: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res070/art19.htm (21 de octubre de 2009).
- Costa Borrás, M. & Torrubia Beltri, R. (2007). *Relación familia-escuela: una asignatura pendiente en muchos centros educativos*.
- Delgado, K.(1995) *Educación y Calidad de la educación – Nuevos Aportes*.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/Unesco.
- Díaz A. (2013) *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo*. -Paraguay

Espino, P., y Olaguez, E. (s.f). Factores Que Afectan El Rezago Educativo En La Organizacion Escolar. Recuperado de:http://www.sistemanodalsinaloa.gob.mx/archivoscomprobatorios/_29_articulosdivulgacion/160.pdf

Fernández et al., 2000 *El proceso de aprendizaje y las teorías educativas*. UNED. España.

Fernández, A., Chamizo, C., y Vaquero, A. (1991). *Panorama de la informática educativa: de los métodos conductistas a las teorías cognitivas*. Boletín de Nuevas Tecnologías Educativas y Recursos Didácticos (ADIE), (5):5-19.

Fernández J. y Vázquez M. (2016) Participación de los padres de familia en las comunidades escolares. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa* ISSN 2007 – 8412. Publicación # 04 Enero – Junio 2016 PAG

Garcia A., M.G. (2006) La participación de los padres de familia en educación, siglo XIX y XX Tomado del as publicaciones Digitales de la UNAM, el 19 de julio de 2006

Guzmán, E. y Martín Del Campo, S. (2001). *Caracterización de la relación familia-escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica*. *Educación*, 18, 8-21

Hanson, M. (1997). *La descentralización educacional: problemas y desafíos*, Documento n° 9. Santiago de Chile: Preal, Cinde. Disponible: www.preal.cl/hanson9.pdf [2003, octubre].

INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) (2005), *Aspectos sociodemográficos. Indicadores sociolaborales*, Recuperado en: www.inegi.gob.mx, (10 de Octubre de 2009)

- Lamo de Espinosa, E. (1995): “¿Nuevas formas de familia?”, Claves, nº 50, pp. 50-54.
- León, O. G. y Montero, I. (2003) "Métodos de investigación en Psicología y Educación". McGraw-Hill, Madrid.
- López, M. (2006). Una revisión a la participación escolar en América Latina. PREAL Santiago de Chile: Editorial San Marino
- López, X. (2012). *Identificación de factores que inciden en la participación familiar en la educación de niños y niñas en edad pre escolar - El caso de la junta nacional de jardines infantiles*. Tesis: Maestría en Gestión y Políticas Públicas. Universidad de Chile.
- Martínez Moraga, C. y otros. (2015) "*Educación Emocional - Reflexiones y ámbitos de aplicación*" Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, 2015.
- Mella, O. & Ortiz, I. (1999). *Rendimiento escolar, influencias diferenciales de Factores internos y externos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 001, 69-92. Extraído el 20 de noviembre de 2007 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27029103>
- Méndez, G. (1992) *Evaluación del Rendimiento Escolar*. Boletín de Educación en Valores y para la Ciudadanía de la OEI Publicado con el apoyo de la Fundación SM.
- Mikalet, D. (2000) La familia como ente educador. En maestros. *Revista Pedagógica* año I N° 02.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/312711208/estudioparticipacion-ceedigital-pdf>

Orozco, Y. (2008) *Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de segundo grado de la i. e. "San Fernando" Chalaco*, Tesis de en la Universidad San Pedro. Piura - Perú.

Ramos, I. (2016). Participación De Los Padres De Familia Y Su Influencia En La Gestión Institucional De Las Instituciones Educativas Del Nivel Inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015. Recuperado de:http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf

Rodríguez, Néstor, (2004). La administración de la institución educativa. México, sitio electrónico www.observatorio.org. Recuperado en: <http://www.observatorio.org/colaboraciones/cons3.html>. (20 de octubre de 2009).

Rutas del Aprendizaje (MED) *metodología para incluir a los padres de familia en las tareas escolares*.

Sauceda, J.M. & Maldonado, J.M. (2003). *La familia; su Dinámica y Tratamiento* (pp.8-9). Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud, Oficina regional de la OMS.

Tamariz, J. (2013). Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional. Recuperado de:<https://es.scribd.com/document/318051500/Peru-2013-pdf>

Torres, R. M. (2001). *Participación Ciudadana y Educación, Una Mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para presentación en la Segunda Reunión de Ministros de Educación del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral. Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/consejo-estatal-participacion->

social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.consejo-estatal-
participacionsocial/files/pdf/participacionciudadana.pdf

Torrico, E & et al. El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Revista anales de psicología*, 2002, vol. 18, nº 1 (junio)

Valdés, A. 2009) Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 11, Núm. 1. Facultad de Educación Universidad Autónoma de Yucatán

Vélez, E., Schiefelbein, E. & Valenzuela, J. (1995). *Factores que afectan el Rendimiento Académico en Educación Primaria*. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, 17, 29-57. Extraído el 4 de marzo de 2007 de <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>.

Yankovic B.(2014) La educación, factor clave para vivir en un mundo multicultural. *Revista Familia y Escuela: un enfoque integrador*. Dirección de Comunicaciones. Universidad de Talca. Chile.



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Anita Del Carmen Huaman Santillan
Título del ejercicio: trabajo
Título de la entrega: Participación de los padres de famil...
Nombre del archivo: 18,1__HUAMAN_SANTILLAN_ANIT...
Tamaño del archivo: 161.96K
Total páginas: 34
Total de palabras: 9,031
Total de caracteres: 49,154
Fecha de entrega: 18-mar-2020 10:43a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1277593637

