

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Clima social familiar en los adolescentes

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor.

José Luis Quispe Fernández

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Clima social familiar en los adolescentes

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

.....


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....


Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Clima social familiar en los adolescentes

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

José Luis Quispe Fernández (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Trujillo – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Clima social familiar en los adolescentes*", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía (a) **QUISPE FERNÁNDEZ, JOSÉ LUIS**.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **QUISPE FERNÁNDEZ, JOSÉ LUIS**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Ríos Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I: ANTECEDENTES.....	14
CAPITULO II: DINÁMICA FAMILIAR.....	17
2.1. La familia.....	17
2.2. Tipos de Familia.....	19
2.3. Funciones de la familia	21
2.4. Estilos familiares.....	23
CAPITULO III: CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	26
3.1. Definición de clima social familiar	26
3.2. La teoría del clima social de R. Moos	27
La Psicología Ambiental	28
Características de la Psicología Ambiental.....	29
El concepto de Ambiente según Moos	30
3.3. Dimensiones y áreas del clima social familiar según Moos.....	31
Dimensión relación.....	31
Dimensión desarrollo o crecimiento personal.....	31
Dimensión estabilidad o mantenimiento del sistema.....	32
3.4. Clima familiar y adolescencia.....	32
3.5. Influencia del clima familiar en los adolescentes	34

CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

RESUMEN

Esta monografía tiene como objetivo principal analizar el clima social familiar de los adolescentes, conociendo que la familia constituye el primer y el marco más importante del desarrollo emocional, social y cognitivo de los mismos. Además, el estudio permite conocer las dimensiones y/o componentes del clima social familiar que afectan exclusivamente en la personalidad y las relaciones sociales de los hijos. Finalmente se concluye que cuando el clima familiar no es el correcto, es decir por la presencia de conflictos, como la desunión entre sus miembros y otros se manifiesta con mayor incidencia los problemas de estrés, los cuales ocasionan problemas internos y externos en ellos.

Palabras claves: Familia, clima social familiar, Adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this monograph is to analyze the family social climate of adolescents, knowing that the family constitutes the first and most important framework for their emotional, social and cognitive development. In addition, the study allows knowing the dimensions and/or components of the family social climate that exclusively affect the personality and social relationships of the children. Finally, it is concluded that when the family climate is not correct, that is, due to the presence of conflicts, such as disunity between its members and others, stress problems are manifested with greater incidence, which cause internal and external problems in them.

Keywords: Family, family social climate, Adolescents.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestra sociedad, resulta un común denominador encontrar problemáticas y/o dificultades relacionadas con el ámbito familiar. En varios estudios realizados concluyeron que muchos de los comportamientos y actitudes que manifiestan los adolescentes y todas las personas en edad adulta, son el resultado de un proceso de modelaje y formación producido en el interior de la familia.

Por tanto, las relaciones sociales de los niños y adolescentes son muy complejas ya que en ella forman parte, varios actores como padres, hermanos e incluso familiares. Un punto importante es la familia, la cual es el primer agente social que influye en el desarrollo del adolescente de forma permanente, ya que si este se forma en un círculo familiar con buenas actitudes tendrá una mejor relación con las personas cercanas a él, e incluso adoptará actitudes adultas con la adecuada responsabilidad. No obstante, actualmente el grupo familiar viene atravesando diversos problemas, que se producen básicamente por su ineficacia para resolver conflictos propios de la estructura familiar y que terminan en la opción más fácil, que es la separación de los padres y el aumento de las familias disfuncionales.

La ocurrencia de ésta situación repercute indudablemente en el desarrollo psicológico y social del adolescente, ya que la familia además de servir como modelo familiar, es uno de los contextos más importantes y quizás el más significativo aspecto, en la formación de valores, social y cognitiva de los adolescentes, es por ello que nos resulta imprescindible conocer el entorno familiar en el que se da el desarrollo de los principales componentes ya que los jóvenes son la imagen de los niños que tendremos en algunos años. Cuando los jóvenes están viviendo en una familia llena de conflictos y lazos quebrados de unión, suelen no poder solucionar o hacer frente a problemas rápidamente. Asimismo, su comportamiento suele ser negativo no solo individualmente sino interpersonalmente, por otro lado, si hay lazos de unión familiares, los jóvenes pueden sentirse llenos de protección y ser capaces de desarrollar habilidades de soluciones eficaces ante cualquier situación.

Por ello, conscientes de nuestra responsabilidad como formadores de futuros ciudadanos del Perú y teniendo la necesidad de contar con mayores herramientas que nos permitan intervenir en la formación de los adolescentes, pretendemos en la presente investigación, dar respuesta al siguiente **problema de investigación**; ¿Cómo es el clima social familiar en los adolescentes? Y para explicar ésta interrogante nos hemos propuesto responder algunas otras preguntas al que denominamos problemas específicos; ¿Qué es la familia y cual su dinámica? ¿Cuáles son las dimensiones y áreas del clima social familiar? Y ¿Cómo se manifiesta el clima social en los adolescentes?

Este trabajo se justifica, por cuanto permitirá a los docentes y también a los padres de familia conocer el contexto en el que se desarrolla los adolescentes y sobre todo la repercusión que tendría en su formación personal, académica y social, cuando le entregamos un ambiente lleno de gritos, insultos, conflictos y faltas de respeto entre los padres o hermanos, u otro cuando existe amor, cariño, respeto, empatía entre cada uno de sus miembros.

Para dar respuesta a los problemas antes mencionados se propusieron ciertos objetivos que guiaran y/o direccionaran el desarrollo de la investigación, así tenemos;

Objetivo general:

Comprender y explicar el clima social familiar de los adolescentes. Y para el logro de éste objetivo general se ha propuesto ciertos

Objetivos específicos de la investigación:

- Definir y explicar la dinámica familiar.
- Examinar el alcance y los espacios más frecuentes del entorno familiar.
- Inspeccionar el clima social en los adolescentes.

Esta investigación está estructurada en dos partes. En el primer capítulo se realiza una revisión de la dinámica familiar, es decir se realiza un análisis de la familia, definido como el

grupo o conjunto de personas con las cuales se comparten objetivos de vida, tales como hábitos, actitudes, habilidades, formas de pensar, nuevos conocimientos y un cariño mutuo que será de mucha ayuda para un adecuado desarrollo social; asimismo se conocen los familiares directos enlazados por un grado de consanguinidad como los padres, abuelos, hermanas, tíos, etc. Y añadiendo a esto, las funciones de las familias que, según su origen, podrían ser generales como el reproducirse, socializarse, protegerse entre sus miembros, saber el estatus del infante, el afecto brindado, entre otras cuestiones.

En un segundo capítulo y parte central de la investigación se aborda el entorno socio familiar donde se pone énfasis a los rasgos predominantes de psicología e institución de este grupo enlazado por características comunes, establecidos en un ambiente, donde se puede ver cierta relación entre la personalidad del participante con el ambiente donde vive, es decir observar las relaciones entre miembros de la familia donde se manifiesta la comunicación, escucha activa y crecimiento personal mediante la influencia del entorno con el comportamiento individual.

Así también, se hace un análisis de la adolescencia, la cual es una de las etapas más importantes de la vida, ya que es donde se suscitan cambios fuertes en todo sentido con la finalidad de poder independizarse y desarrollar sus habilidades sociales más cercanas, los cuales son reguladores de la conducta humana. Asimismo, el joven asimila el ponerse frente a un futuro de nuevas expectativas con respuestas y toma de decisiones constantes ante un conflicto o nueva situación por conocer

En los aspectos finales se incluyen las conclusiones de la temática investigada, las recomendaciones relacionadas con cada una de las conclusiones y las referencias bibliográficas consultadas.

El método utilizado en la presente investigación monográfica, es de tipo descriptiva exploratoria, y para ello se ha utilizado diversas fuentes de investigación como son libros, tesis, monografías y algunos artículos científicos, y para los antecedentes se han utilizado algunas

tesis de los últimos 10 años en fuentes de información física y algunos otros trabajos de manera virtual.

Finalmente se expresa el agradecimiento; A Dios y a todas aquellas personas que contribuyeron en el logro del presente trabajo. Y, sobre todo, y con todo mi amor, gracias a mis padres, a mi esposa e hijos por estar incondicionalmente conmigo durante mis años de vida.

EL AUTOR

CAPITULO I

ANTECEDENTES

Indudablemente que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación personal y social de los adolescentes, por tanto, el estudio de la dinámica familiar, es y ha sido el interés de muchos investigadores por conocer la dinámica del entorno social familiar en sus desempeños sociales y culturales en base a los miembros jóvenes de la familia. Por ello se revisó varios trabajos de investigaciones nacionales e internacionales que servirán de soporte a la presente investigación. Entre las investigaciones nacionales tenemos los siguientes:

Pezúa (2012) realizó una investigación que trato de examinar la relación existente entre afinidad, expresiones y problemas y la forma de desarrollo de un niño. Los resultados demostraron que el entorno familiar afecta a la personalidad de los individuos. Adicionalmente hay una relación muy alta en las variables de afinidad y expresiones con la variable dependiente, por otro lado hay una relación inversa entre conflicto y personalidad individual. Se concluye que el entorno social afecta el desarrollo personal de los miembros menores de la familia.

Por otro lado, Chong (2015), en su investigación analizo acerca de la relación entre el entorno familiar y la actitud de los alumnos de un determinado centro de estudios. Sus resultados demostraron que el entorno era favorable para el desarrollo de la dimensión de relaciones (cohesión y expresividad) y en conflicto negativo. Un punto a concluir es que el entorno es saludable para los estudiantes y promueve actitudes positivas sobre todo en las dimensiones de expresividad, cohesión, relaciones, autonomía, actuación y estabilidad.

Robles (2012), realizó una investigación teniendo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla-Callao. Las conclusiones a las que llegó esta investigación es establecer la correlación baja que existe entre el clima social familiar y la autoestima como variable

Otro autor como Coronado (2016), que busco en su investigación relacionar el clima familiar con la agresividad que tienen los adolescentes en un centro educativo de Piura, teniendo como resultado la falta de relación existente entre estas variables. Para concluir se demuestra que el clima familiar no es un factor para el desarrollo de la agresión constante de los educandos.

Sandino (2019), realizó un trabajo de investigación denominado “Clima social familiar”, el mismo que concluyó manifestando que el clima familiar del adolescente afecta considerablemente en personal e interpersonal, por lo tanto, un ambiente con confianza, con comunicación asertiva y afecto genera una autoestima alta en los jóvenes. En lo opuesto, un entorno con conflictos constantes de comunicación, así como falta de afecto y apoyo, no ayuda al desarrollo de actitudes positivas que permitirá desconocer problemas sociales los cuales podrían ser el uso del tabaco a una edad temprana.

Entre las investigaciones internacionales que guardan relación con el presente trabajo de investigación tenemos:

En primer lugar, Hernández (2015) en su investigación sobre el clima familiar y el progreso educativo del educando en Colombia, obtuvo como resultado principal que el constructo clima social familiar en esta investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico; analizando más a fondo , se nota una relación muy predominante entre el área de español y el aspecto intelectual; entre la organización y la variable del área de competencia ciudadana, la cual es muy allegada al educando.

Zambrano y Almeida (2017), realizaron una investigación del clima familiar y la conducta violenta en los escolares y ver si existe alguna relación directa entre ambas variables. Después de todo lo observado, se concluye que la familia es un grupo social donde se desarrollan relaciones con actitudes eficaces. Como se sabe el entorno familiar involucra relaciones con una comunicación asertiva que permite el crecimiento personal de sus individuos. Los resultados de la investigación demostraron que las actitudes violentas están muy relacionadas con la forma de entorno familiar, logrando un 70%.

Finalmente, Torres (2011), realiza un trabajo donde analiza el estudio del clima social con las habilidades a desarrollar en niños de inicial. En este trabajo, se analiza el entorno mediante tres aspectos, relaciones, desarrollo y estabilidad. Se encuentra que las familias con mayor grado de afinidad, generan grandes actitudes de relación social, mientras que familias con dependencia de autoridad manifiestan en los niños bajo desempeño de relación social. Asimismo, las familias que no son orientadas y con ausencia de reglas no pueden satisfacer las necesidades de afecto de los niños, es decir el niño se siente confundido a su corta edad.

Para concluir con toda la información recopilada, se puede demostrar que la familia con buena estructura basado en una comunicación asertiva y afecto más la confianza entre padres e hijos ayudan a potenciar las capacidades de los adolescentes y poder reconocerse a sí mismos como parte de un grupo social, fortaleciendo además su autoestima y valoración personal.

CAPITULO II

DINÁMICA FAMILIAR

2.1. La familia

La familia es el grupo social más importante de toda organización. Es donde el individuo nace, se desarrolla y asimila actitudes intrapersonales e interpersonales, generándose una imagen propia que es reflejada en su autoestima. Estas relaciones interpersonales deben ser cálidas, llenas de afecto y consideración, que logren a los miembros un desarrollo pleno como personas. Es importante reconocer que la familia siempre tiene un rol imprescindible en las actitudes del adolescente que interactúa con ellos.

Definición conceptual.

La familia lo podemos definir desde diversos ámbitos y/o perspectivas, atendiendo a ciertos criterios como lazos de sangre, de afectividad, o por alguna norma, etc. Un dato adicional, es el hecho de que existan diferentes tipos de familia nos complica entender el concepto de familia. Por lo tanto se puede afirmar que la familia son miembros agrupados por ciertas características como parentesco, lazos de sangre o incluso comparten tradiciones comunes, actitudes referidas a su aspecto de vida.

De acuerdo a Carbonell (2013), la familia es un grupo social enlazado por algún vínculo sanguíneo que siendo aún más mínimo lo hace ser parte de un grupo.

Otro autor Zarate (2003), añade que la familia es un espacio vital para aprender conocimientos que permitirán adaptarse a la vida, asimismo es aquí donde se saben las emociones de cada participante, uno se siente libre de poder contar sus cosas y a ponerse en el lugar del otro como forma de aprecio e importancia. Otro punto es que en este espacio

podemos adoptar una identidad propia con valores que logran enriquecer nuestra personalidad y con buenas actitudes para sobrellevar el rol de la sociedad.

Otro concepto ofrecido por Condori (2002), es considerar a la familia como un espacio de integración por diversos motivos ya sea biológicos, económicos y psicológicos.

Para Lafosse (2002) la familia suele estar unida por lazos maritales y sanguíneos, los cuales ayudan a formar una sola unión de interacción y comunicación entre sus miembros con el fin de mantener una cultura en común.

Aportando a estas ideas, Ramírez, (2007) afirma que la familia es una organización de personas enlazadas por ciertos comportamientos y actitudes tanto internas como externas.

A su vez, la OMS define a la familia como un espacio donde los seres humanos desarrollan actitudes, decisiones, valores y normas sociales.

Asimismo, Condori, (2002) hace mención las diferentes perspectivas sobre la familia desde diferentes especialidades

Para la antropología, la familia es un hecho social total que tiene como finalidad cooperar en lo económico como social; asimismo permite desarrollar ciertas etapas formativas del ser humano como en educación, socialización y reproducción.

Para la ley, la familia es un grupo social con derechos interdependientes y equitativos emergentes de la procreación y de la natalidad.

Para la psicología, la familia es la célula básica de proceso y práctica enlazada por razones socioeconómicas y biológicas

.

Para la ciencia económica, la familia es la unidad productora de la riqueza social.

Otro autor como Benites (1997), se refiere al concepto de familia como una estructura social cuyas funciones son irremplazables, de las cuales la más importante es brindar condiciones de desarrollo biopsicosocial de los hijos.

Finalmente, analizando los conceptos previos, podemos afirmar que la familia es un grupo social enlazados por vínculos sanguíneos y relacionales entre sí, compartiendo valores, creencias, mitos, costumbres, responsabilidades, cariño, amor y respeto, donde cada uno de ellos asumen funciones que contribuyen en generar un bienestar social, familiar y emocional equilibrado.

2.2. Tipos de familia.

El autor Martin, (2000), menciona que hay diversos modos de organización de familias, entre las cuales tenemos:

A. Familia Nuclear o elemental.

Familia formada por el padre, madre e hijos, pudiendo ser este último de descendencia adoptiva o biológica.

B. Familia extensa o consanguínea.

Familia numerosa, conformada por lo básico más familiares relativos de segunda generación o triple generación.

C. La familia de madre soltera.

Esta familia está caracterizada por la autoridad de la madre y la ausencia paternal, el cual por ciertos conflictos no existe para la familia. Cabe señalar que en este tipo de familia se puede diferenciar a una madre adolescente, o madre joven o adulta.

D. La familia de padres separados.

Familia en la cual los padres se distancian y cada uno realiza su vida, pero deben ser responsables de sus hijos pese a la situación. Solo se observa la paternidad o maternidad más no relación de pareja.

Por otro lado, Esteves (2007), informa sobre otros tipos de familia:

A. Cohabitación.

Trata de personas enamoradas que deciden unirse y convivir, pero sin el vínculo legal del matrimonio

B. Familia monoparental.

Está formada por un padre o una madre soltera y que vive con un infante menor de 18 años o considerados también en la actualidad por hijos mayores a 18 años

C. Familias reconstituidas.

Se trata de familias donde al menos algún miembro reinicia su vida después de una separación o crisis matrimonial.

Funciones de la familia

Ahora es importante reconocer y analizar las funciones existentes de los miembros que forman la familia. Por lo cual existen varios autores que analizan y nos ayudaran a dar varias perspectivas de información.

Según Palacios y Rodrigo (1998), las familias cumplen con los hijos algunas funciones básicas como son:

Garantizar que los hijos crezcan y socializen con nuevas actitudes de comunicación eficaz. Contribuir que ellos se rodeen en un entorno de afecto y apoyo que

les permita su realización personal. El afecto ayuda a establecer relaciones muy concretas y con compromiso. Otro aspecto es beneficiar a los hijos con la estimulación que haga de ellos personas capaces de relacionarse con su entorno para poder solucionar las exigencias de la sociedad (p.36-37).

Según Ugarriza (1993), existen 5 funciones vitales de la familia:

A. Socialización.

Se refiere a la tarea social de poder transformador de un niño a un individuo independiente.

B. Cuidado.

Referida a solucionar de la manera más pertinente las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, acceso a la salud, educación de cada uno de los integrantes de la familia.

C. Afecto.

Manifestar amor y cariño mediante los subsistemas y lineamientos parentales, filiales y conyugales.

D. Biológica.

Referida a las funciones básicas de todo grupo social, como alimentación, salud y descanso que le permita reponer su existencia y capacidad laboral.

E. Reproducción.

El matrimonio es una institución reguladora de factores básicos dentro de la familia como el factor sexual y la reproducción.

Se puede analizar que el autor explica estas funciones previas en relación a la presencia de un niño resaltando su cuidado, el cariño a brindar y su relación con los demás miembros.

En otra parte, según Beltrán (1997), destaca solo 2 funciones vitales:

A. Función socializadora.

El principal grupo social de formación es la familia. Su función básica radica en generar un espacio que integre miembros que aceptan, defiendan y transmitan una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos, cuya meta principal es socializar al individuo. En los inicios de vida, el niño se relaciona directamente con los seres más cercanos a él, gracias a ellos aprenden nuevas actitudes y comportamientos, que lo captan o imitan por modelaje de los padres. Posteriormente viene la educación institucional como otro foco de socialización.

Socializar se trata de la interacción entre el individuo y la sociedad. Esta acción se da con las personas y desarrollando entre ellos relaciones interpersonales, teniendo como principales actores de socialización a la familia, los pares, la escuela, y los medios comunicativos, etc.

Es importante recordar que la acción de socializar es duradera en toda la vida implicando así influencias externas. Aceptar maneras de cómo comportarse socialmente tiene un grado de importancia para el logro de objetivos, la cual se da mediante transmisión entre culturas que ayuda al aprendizaje cognitivo y personal, no obstante en el aspecto intrapersonal dependerá de la misma persona para un eficaz desarrollo.

B. Función educadora.

La familia tiene un rol importante para el desarrollo de la personalidad en distintos niveles como, por ejemplo, cuando la persona nace y empieza a crecer, el afecto es una necesidad biológica para el desarrollo de las distintas actividades. Otro aspecto es la adaptación de actitudes y capacidades al niño como parte de él, esto le permita lograr un óptimo desarrollo como lo son las primeras palabras, la correspondencia de una pregunta con una sonrisa de afirmación, entre otros. Un nuevo rasgo es la formación de sentimientos buenos en los niños para que puedan ser

empáticos con sus relativos, asimismo la cooperación y capacidad de dar amor sin recibir nada a cambio.

2.3. Estilos familiares.

Es importante notar que aprender en la familia es un elemento básico para el desarrollo individual y el poder adaptarnos a un mundo de cambios continuos que como resultado logran estilos de manejo en las actitudes de los niños lo cual ayudara a incrementar nuestra personalidad. Hay que observar que el estilo que apliquemos de crianza influirá en el proceso educativo de los hijos y en una posibilidad relacional de familia y escuela.

De acuerdo a Pereira (2002), se puede diferenciar algunos estilos educativos que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de establecer la relación padre/madres/hijos. La cantidad de afecto o disponibilidad de los padres y madres; y el control o exigencia paterna/ materna que se plasma en la relación padres/madres/hijos y que dan origen a las diferentes prácticas educativas.

Robles 2012) refiere que: existe una clasificación conocida donde se mezcla el afecto con los niveles de exigencia, dando lugar a cuatro estilos familiares que veremos a continuación:

A. Estilo autoritario.

Caracterizado por padres que usan el poder como recurso para generar obediencia absoluta. En muchos casos, los padres quitan el derecho de la libertad a sus hijos e incluso su castigo siempre es fuerte a pesar de la falta así sea la más leve. Este estilo logra que los hijos sean rebeldes, se sientan que no pertenecen a este grupo social, sienten miedo de sus propios padres, estas actitudes repercuten en su vida adulta logrando una baja autoestima e incapacidad de resolver problemas como inseguridad de poder hacerlo ya que desde pequeños le hicieron notar que ellos no tenían decisión.

En el aspecto afectivo, los padres y los hijos no expresan su cariño logrando el desconocimiento de intereses y necesidades uno del otro.

Por lo expuesto previamente, Musitu, Román y Gutiérrez (1996) asevera que en este estilo el castigo, las amenazas e insultos son base para el desarrollo de la disciplina, es decir toda agresión es vista como una forma de impartir lo correcto (p.345).

B. Estilo permisivo.

En esta forma de crianza a diferencia del autoritario los padres dan libertad a sus hijos sin restricción alguna. Los niños no tienen ninguna responsabilidad ni límites cualquier acción que hagan será correcta por más grave que sea. En el aspecto de la autoridad, no hay una imagen clara, las necesidades y las decisiones del menor son órdenes para los padres. En el aspecto afectivo, se centran en la búsqueda de inteligencia emocional en los niños y se dejan llevar por lo que sienten sin límites.

En esta forma permisiva, no hay control de padres sobre los hijos debido a que los superiores tienen miedo de generar conflictos con su familia. De acuerdo a Papalia, Olds y Feldman (2001), los padres permisivos crían hijos inmaduros, incapaces de controlar sus impulsos y asumir nuevos desafíos propuestos

C. Estilo democrático o positivo:

En este modelo, los padres ayudan a que los hijos sean capaces de tomar sus propias decisiones mediante el diálogo continuo, la búsqueda de soluciones comunes, la comunicación eficaz de poder contarse cualquier cosa sin temor a reproche al contrario poder ser retroalimentados y ser partícipes de la solución. Como resultado, los hijos son respetuosos a sus ideales y tolerantes a cualquier cambio, asimismo para ellos el poder enfrentarse a problemas será muy fácil de sobrellevar sin temor alguno gracias a la adquisición de estrategias.

D. Estilo negligente

Esta forma de crianza, muestra que existe poco compromiso por parte de los mismos padres en las actitudes de sus hijos, es decir no son muy apegados a ellos, el niño no sabe a quién recurrir cuando haya un problema ya que nunca escucho las palabras de un padre a su alrededor. En este modelo, la familia es muy conflictiva y desunida, sus hijos no son capaces de aceptar una derrota asimismo existe poco control de emociones y muchas veces están propensos a realizar actos violentos sin responsabilidad alguna.

CAPITULO III

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

3.1. Definición de clima social familiar

Moos, Moos y Trickett (1989, citado por Pichardo, 1999) afirma que el clima social familiar es la valoración que se le da a los rasgos típicos de la familia, la cual se establece por sus interrelaciones interpersonales en las dimensiones desarrollo y estabilidad.

Autores como Rodríguez y Vera (1998) identifican este concepto como el resultado de normas, emociones, modelos y formas de comunicación establecidas en la unión familiar.

Otro autor como Chong (2015), define la variable describiendo los rasgos típicos de un grupo social sentados en un contexto, lo cual asocia a la personalidad propia y al entorno. Este dado por las relaciones establecidas entre los individuos del grupo social, es decir en los aspectos crecimiento, desarrollo, comunicación e interacción las cuales se establecen en la vida cotidiana.

Otro concepto está dado por Serguienko (2005), quien afirma que la variable está definida como el entorno fijado por cada individuo, el que influye en las actitudes de una persona de acuerdo a un contexto determinado.

Rodríguez y Vera 1998 (citado por Ramos & Risco 2019), apoyan la idea de clima social como consecuencia de emociones, modelos y maneras de comunicarse formadas en la unión familiar.

Como ultima perspectiva, Zavala (2001), caracteriza al clima familiar como una sensación de bienestar que es consecuencia de las relaciones interpersonales, donde se evalúa el grado de comunicación, cohesión e interacción y el nivel de organización existente entre ellos.

Frente a las definiciones presentadas, podemos mencionar que no existe una diferencia marcada entre los autores presentados. Así mismo podemos asumir nuestra inclinación por la postura de Moos, Moos y Trickett (1989), quien es el más influyente en este campo social. Es así como el autor define la variable como las relaciones interpersonales que se da entre los miembros de la familia y que estas se encuentran influenciadas por el entorno y que adopta la familia con relación a su dinámica, funcionamiento, organización y estructura como sistema para su mantenimiento.

3.2. La teoría del clima social familiar de Rudolf. Moos

Existen varias teorías que explican el clima desarrollado en la familia, sin embargo, para el desarrollo del trabajo monográfico asumiremos la teoría de Moos.

Un autor como Kemper (2000), afirma que el clima social tiene como referencia la psicología ambiental, que estudia la interacción de los efectos psicoambientales y su influencia sobre el entorno.

La definición de “clima” está muy relacionada con lo planteado por Moos, quien se basa en el estudio del comportamiento humano, que denomina “socio ecológica”. Esto se basa en tres suposiciones:

- El clima social debe ser deducido por la observación del comportamiento humano.
- Las percepciones que tienen las personas acerca de las referencias ambientales, es cómo se comporta el individuo en su contexto

- Existen ambientes que ayudan a manifestar el funcionamiento humano óptimo, afirmado por Espina (1996).

Moos, Moos y Trickett, 1994, (citado por Espina y Pumar, 1996) describe desde su perspectiva que “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual” (p.341). Esta teoría tiene como base a la psicología ambiental.

La Psicología Ambiental.

La Psicología Ambiental, contextualiza los efectos que produce en el individuo, el contacto con el ambiente; Asimismo esta área psicológica se enfoca en la interrelación del comportamiento humano y el ambiente, porque no solamente los espacios físicos implican en la vida personal, sino también estos en el ambiente, afirmado por Kemper (2000)

El ambiente afecta de manera directa e indirectamente en la cognición del ser humano pudiendo ser muchas veces como la causa de los trastornos mentales.

Según Jadue (2000), “los conflictos maritales y las familias disfuncionales aquellas cuyas interacciones son anómalas, violentas o indiferenciadas generan gran ansiedad en los niños. Esta ansiedad es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional: 9% de niños tiene ansiedad. A su vez, la ansiedad en la niñez tiene implicancias negativas en el ámbito psicosocial y afecta las relaciones con los pares y la competencia social del menor, tanto durante la niñez como en etapas posteriores como la adolescencia y la vida adulta. En el colegio, los factores generadores de ansiedad que reducen la eficiencia del aprendizaje son los eventos confrontaciones con docentes o administrativos, el clima organizacional y los valores del sistema escolar”.

Así como realizamos el análisis previamente, el entorno influye poderosamente en las

decisiones de las personas, así como también los problemas y conflictos familiares desarrollan habilidades negativas, que afectaran en la formación del niño y como consecuencia en la adolescencia y en la vida del adulto.

Para Moos, Moos y Trickett (1981), referido por Morales (2000), ellos afirman que el ambiente es un factor determinante para decidir el bienestar de la persona, ya que este espacio forma la conducta humana con la mezcla de variables de organización que influyen directamente en el desarrollo del individuo, se le añade a esto la clasificación de las familias en seis tipos, teniendo en cuenta para ello el ambiente donde se desarrollan.

- a. Familias enfatizadas en valorar las emociones a través de la expresión.
- b. Familias que valoran la organización, la cohesión, la expresión, la aspiración a lograr sus metas y la orientación a la cultura.
- c. Familias enfocadas en sus propósitos, valoran el trabajo realizado y competitividad en su entorno.
- d. Familias enfatizadas en la religión como base de vida.
- e. Familias conflictivas, sin estructura o deficiencia en ella, menos control y sin mejora continua.
- f. Orientadas hacia la expresividad y la independencia; son características de las familias pequeñas, son familias con un grado de cohesión adecuado y organizadas, se expresan y suelen tomar decisiones.

Características de la psicología Ambiental.

En primera parte, Kemper (2000) analiza brevemente un trabajo hecho por Claude Levy (1985), teniendo como propósito la psicología ambiental.

- Estudia la relación hombre y ambiente de forma dinámica, dando cuenta que el ser humano se adapta rápidamente, generando así su desarrollo como su adaptación al entorno.

- Denota que este tipo de psicología se enfoca en el ambiente físico básicamente, pero teniendo en cuenta la dimensión social, la cual ayuda a desarrollar la interrelación entre nosotros y el ambiente, generándose así mayor conexión con el espacio social.
- El ambiente debe ser analizado totalmente para poder descubrir las posibles reacciones del individuo ante el factor externo.
- Se puede contemplar que el comportamiento de la persona es más que una consecuencia a un hecho y sus variaciones físicas, sino que es susceptible a múltiples estímulos existentes.

Como sabemos hay mucha influencia del ambiente donde vivimos, los cuales pueden afectar directamente o indirectamente en la dinámica de cada familia, pero es importante notar que cada individuo por ser diferente uno del otro, recibe una influencia distinta, lo que origina desarrollar habilidades y distintas formas de pensar.

El concepto de Ambiente según Moos.

De acuerdo a Arias (2013), el ambiente es un factor decisivo de generar cierto grado de bienestar personal, asimismo el autor afirma que el entorno ayuda de manera fundamental a formar la conducta humana ya que combina distintas variables tanto organizativas como sociales y también físicas que determinaran el desarrollo de las personas.

El ambiente donde el individuo crece es fundamental para la vida ya que es ahí donde se forma su personalidad y su carácter lo cual ayudara a su salud mental.

3.3. Dimensiones y áreas del clima social familiar según Moos

Moos básicamente plantea 3 dimensiones para afrontar esta variable que a la vez se componen y se desarrollan en diversas áreas

Dimensión Relación.

Se mide básicamente el nivel de comunicación y expresión existente en la familia, asimismo medir cuanto es la interacción típica de cada familia. Las relaciones según Moos (1995) tiene tres componentes, áreas o sub escalas:

- a) **Cohesión (CO)**, grado en que los componentes de la familia están compenetrados o se ayudan mutuamente.
- b) **Expresión (EX)**, nivel de poder actuar sin límites, así como poder expresar emociones y sentimientos sin miedo a críticas.
- c) **Conflicto (CT)**, nivel de expresión de estados de ánimo como cólera, conflicto y agresividad entre los participantes del grupo social familiar.

Dimensión desarrollo o crecimiento personal

Este alcance trata de analizar el rol básico del desarrollo personal en la familia sean vividos cotidianamente o no. El desarrollo según Moos (1995) tiene cinco componentes, o áreas donde se da:

- a) **Autonomía (AU)**, nivel en que los individuos integrantes de una familia desarrollan la seguridad como parte de su formación e incluso son capaces de decidir de manera autónoma.
- b) **Actuación (AC)**, nivel de competencia y de deseo de poder ganar en toda actividad familiar.
- c) **Intelectual – Cultural (IC)**, nivel de interés que tienen los integrantes de la familia en ámbitos culturales, sociales e intelectuales.
- d) **Social – Recreativo (SC)**, nivel de intervención en actividades de tipo recreativo social y compartir momentos únicos.
- e) **Moralidad – Religiosidad (MR)**, el nivel de importancia que se le concede en temas religiosos y morales.

Dimensión Estabilidad o mantenimiento del sistema.

Nos da alcance sobre cómo se estructura y organiza la familia, asimismo se observa el nivel de control se da entre los integrantes de la familia. Según Moos (1995), esta variable tiene dos componentes o áreas donde se desarrolla:

a) Organización (OR).

Se refiere a establecer el nivel de importancia que tiene la familia por su organización, planificación y dinamización en actividades propias de la familia.

b) Control (CN).

Nivel en que la familia se adapta a normas preestablecidas, tanto consensuadas como establecidas.

3.4. Clima familiar y adolescencia.

Para analizar esta problemática Ochoa (2001) afirma que la adolescencia es indefinida, debido a una temprana maduración sexual y no conociéndose exactamente la duración de su educación, lo que ha generado una etapa de madurez extensa que se acompaña con dependencia económica y psicosocial. En esta etapa se inicia la incertidumbre por saber quiénes somos, por buscar un lugar en el entorno social, asimismo la intención por la separación parcial del grupo familiar, los cuales son motivo de ciertos conflictos que el adolescente debe de afrontar. Todos estos cambios son muy importantes de analizar, pero de manera muy especial el problema de identidad que se acentúa con mayor intensidad en esta etapa, esto debido a la existencia de una infinidad de cambios significativos que ocurre en el individuo, por sobre todo cambios que ocurren en el entendimiento del Yo.

Otro autor como Pérez (2000), afirma que en esta etapa existirán conflictos entre padres e hijos debido a no adaptarse a la conducta uno del otro; los primeros sienten que no tienen control sobre ellos o no saben llegar a ellos, mientras que los hijos quieren claridad en las ideas paternas y les ayuden a supervisar sus actitudes en momentos de

confusión propias de su edad; asimismo exigen de alguna manera el respeto por sus decisiones y las limitaciones que pudieran tomar de su libertad. Estos conflictos son típicos de toda familia y se manifiesta porque el adolescente quiere sentirse independiente, quizás con el apoyo familiar, pero sin límites. En otros casos cuando el conflicto se acentúa y hay una pérdida en el manejo de los hijos, pudiera generarse algunos problemas de comportamiento en los mismos.

Otro autor que analiza este concepto es Freyre (1997, p.92) quien afirma que el joven necesita un entorno flexible donde se respete su decisión, su individualidad y necesidades típicas de su edad; pero además debe de existir afecto, preocupación, respeto y lo más importante cultivar una comunicación eficaz donde se respete el punto de vista y sus sentimientos, pero sin llegar a los extremo de prohibición y ser muy permisivos ya que esto generaría la sensación de no sentirse importante y terminaría por quebrantar las relaciones con los padres.

Como última opinión se le considera a Marsellach (2003), Este autor analiza que los cambios en el comportamiento del adolescente, es un factor complicado y difícil de manejar propiciando conflictos de posiciones contrarias, incomprensiones, desacuerdos que podría afectar el desarrollo psicosocial del individuo. El adolescente tratando de buscar independencia ve en la opinión de los padres como deseos que no le permite lograr lo que quiere, sintiéndose rechazado, e incluso rebelde sin la comprensión y consideración debida, en este ámbito a la vez que el reclama su libertad también están las necesidades monetarias exigibles.

3.5. Influencia del clima familiar en los adolescentes.

De acuerdo a Torrente, (2006), se afirma que la familia es básicamente la principal influencia de la personalidad del adolescente. Esto se basa en que las relaciones interpersonales determinan habilidades, valores y formas de ser del individuo, logrando una motivación que formará la conducta de cada hijo de manera constructiva.

Otros autores que apoyan esta postura son Alarcón y Urbina (2009) quienes resaltan la participación familiar como principal estimulante del comportamiento en ellos, esto debido a que, si los jóvenes desarrollan prácticas culturales y actividades cognitivamente estimulantes, asumirán actitudes responsables e independientes logrando sentirse completos y competentes, es decir en la medida que la familia se preocupe por cultivar acciones de tipo social, político y cultural también ayuda a disminuir los grados de hostilidad, violencia y agresividad que podrían desarrollarse en alguno de ellos.

Otro autor como Cárdenas (2004), afirma que la manera de relación entre padres e hijos influye en la conducta del adolescente y perdura hasta la adultez, por ello se recomienda dinamismo en las interacciones, es decir que los cambios en uno afectaran a otros parcialmente. Se debe entender que la adolescencia es una etapa crítica ya que se generan grandes cambios, asimismo la familia se modifica por estos cambios es ahí donde se generan los conflictos o malentendidos. Suele ser probable que los adolescentes no entiendan este proceso y resulte muy insatisfactorio para ellos, y en muchos casos no pudiendo entender que un buen clima favorece las relaciones interpersonales en la familia, y como consecuencia ellos se muestran incapaces de aceptar que están en lo incorrecto. Por ello es importante anotar que si el entorno es feliz el adolescente se sentirá motivado de poder lograr sus metas, en cambio si el entorno es conflictivo, el joven se sentirá con ideas negativas que podrían tener serias consecuencias tanto psicológicas como sociales.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** La familia, es el grupo social más importante. Es donde el individuo nace, crece e inicia su desarrollo social, cognitivo y afectivo, por tanto, es el contexto donde se instauran los primeros contactos sociales con otros individuos de su misma especie y empieza a desarrollar una imagen de uno mismo y del mundo que lo rodea. Estos contactos interpersonales deben ser íntimos, afectuosos, respetuosos, donde se construyan escenarios de vida que permitan a sus integrantes desenvolverse como personas autónomas y sociales a la vez. Asimismo, la familia como sistema social, permite las interacciones dinámicas que suministran el desarrollo de habilidades cognitivas sociales en la dinámica familiar.
- SEGUNDA.** El entorno donde se desarrolla la familia puede ser contextualizado por la influencia sobre percepciones subjetivas que tienen los miembros de la familia sobre el contexto en el que se desarrollan y que éstas a su vez están determinadas por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia; es decir, expresar el grado de funcionalidad familiar, la presencia o ausencia de la intensidad de los conflictos familiares, la particularidad de la comunicación, la expresividad de opiniones, sentimientos y conductas entre los miembros de la familia, y el grado de apoyo afectivo entre ellos. La teoría que explica el clima social familiar es la teoría de Moos, que tiene como sustento elemental a la psicología ambiental y su basamento en sus tres dimensiones: de relaciones, de desarrollo y la dimensión de estabilidad.
- TERCERA.** La situación del clima social familiar del adolescente tiene una consecuencia transcendental en su desarrollo personal y social del mismo, pues en un ambiente social familiar asentado en las expresiones de afecto entre padres e

hijos, las muestras de preocupación, confianza e intimidad y de comunicación familiar abierta y empática fortalecen el aspecto comportamental y psicológico de los adolescentes y la mejora de su autoestima y habilidades sociales. Por el contrario, un ambiente social familiar negativo representado por las dificultades de comunicación entre padres e hijos, así como la escasez de cariño, preocupación y apoyo mutuo entorpece el desarrollo de las habilidades sociales de los futuros jóvenes, dificultando su capacidad de manejar sus problemas interpersonales y el probable aumento en el consumo de sustancias adictivas desde edades muy tempranas.

RECOMENDACIONES

- Diseñar, adecuar y poner en práctica programas de “Escuela para padres” que tengan como principal objetivo mejorar la comunicación entre padres e hijos; asimismo poder ser capaces de dar soluciones asertivas en conflictos familiares.
- Los educadores, personas especializadas en trastornos psicológicos e incluso colaboradores de la institución deben analizar e identificar las características socio ambientales de los estudiantes y sus familias, sobre todo de los que presentan dificultad en su adaptación desde etapas iniciales y hacer seguimiento integral en su evolución. Esta labor preventiva resultará beneficiosa para la sociedad ya que enriquecerá las familias con nuevas actitudes.

REFERENCIAS CITADAS

- Alcalaico, M. y Lazaro, R. (2014). *Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo- Lima, 2014*. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/178/Marina_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alarcón, M. Urbina, S. (2009) *Relación entre el clima social familiar y expresión de la cólera – hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito de la Esperanza*. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo- Perú.
- Aguilar, F. (2015). *Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte*. (Tesis pregrado). Universidad la unión. Lima-Perú.
- Amezcu, J (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4, 2002), 575–590. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances En Psicología*, 21(1), 23-34.
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1997) *Psicología de la educación*. México: Alfaomega.

- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. *Revista Cultura de Psicología UPSMP*. 12
- Condori, L. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Chong, M. (2015). Clima social familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, trujillo. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf
- Coronado, C. (2016). Clima social familiar y agresividad en estudiantes adolescentes del nivel secundario de una Institución educativa de la ciudad de Piura 2016. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10054/coronado_fc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., & Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en los adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119–128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>
- Hernández, G. (2015). Clima social familiar y el rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. Recuperado de

<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hern%C3%A1ndez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. (Tesis de Maestría), Universidad Mayor de San Marcos. Lima-Perú.

Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género. Lima: Promudeh.

Marsellach, G. (2003). La Autoestima en niños y adolescentes. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/294019114/Gloria-Marsellach-Umbert-en-Su-Articulo>.

Martín, E. (2000). Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia (Ed. rev.). Madrid, España: Rialp.

Moos, H., Moos, S. y Trickett, J. (1989). FES, WES, CIES, CES. Escalas de Clima social. Madrid: TEA.

Musitu, G., Román, J. & Gutiérrez, M (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Universitaria

Ochoa, I. (2001). Enfoques en terapia familiar sistémica. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LIBROEnfoquesenterapiafamiliarisist%C3%A9mica.pdf

Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2001). *Desarrollo humano* (3a ed.). Madrid: Mc. Graw Hill – Interamericana.

Pereira, M. C., & Pino, M. R. (2002). Un programa de intervención pedagógica sobre educación familiar en el ámbito comunitario. Estrategias para la resolución de conflictos (I y II). *Revista de ciencias de la educación: Órgano del Instituto Calasanz de ciencias de la educación*, 1(190, 2002), 135–156. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1370197>

Pérez, P. (2000). *Habilidades sociales: Educar para la autorregulación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Pezúa, C. (2012b). Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años. (Tesis de Maestría), UNMSM, Lima -Perú.

Robles, A. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del Callao. (Tesis de Maestro), USIL, Lima-Perú.

Rodrigo, M., & Palacios, J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. *Dialnet*, 1(862, 1999), 59. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>

Rodríguez, G. y Vera, V. (1998). *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de 13 a 16 años de los colegios secundarios de Trujillo*. (Tesis de pregrado). UPCV-Trujillo

Sandino, C. (2019). *Clima social familiar*. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>

Serguienko, K. (2005). *Clima social en la familia y depresión en niños de 8 a 12 años pacientes de una institución de salud mental*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú.

Torrente, G. (2006). Conducta antisocial y relaciones familiares en la adolescencia. *Redalyc.org. Anuario de psicología jurídica*, 15, 9–22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3150/315031849002.pdf>

Torres, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30.

Ugarriza, N. (1993) Tipos de familia y comunicación del adolescente con sus padres. *Instituto de investigaciones, U.N.M.S.M.*, Lima – Perú

Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97–102. Recuperado de <file:///C:/Users/Magin/Downloads/635-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1701-1-10-20180227.pdf>

Zarate, I. (2003). Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate_li/t_completo.pdf

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3150/zavala_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Clima social familiar en los adolescentes

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	3%
Fuente de Internet		
2	repositorio.upagu.edu.pe	3%
Fuente de Internet		
3	repositorio.untumbes.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
4	repositorio.upao.edu.pe	2%
Fuente de Internet		
5	repositorio.uigv.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
6	repositorio.urp.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	repositorio.upt.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
8	repositorio.une.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
9	Submitted to Universidad Peruana Los Andes	<1%
Trabajo del estudiante		

10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
15	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upch.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

23

Submitted to Universidad Autónoma de
Nuevo León

Trabajo del estudiante

<1 %

24

Submitted to Universidad Ricardo Palma

Trabajo del estudiante

<1 %

25

www.semanticscholar.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.