

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El clima escolar en los estudiantes de educación inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autor:

Gumercendo Vega Vitón

Piura - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El clima escolar en los estudiantes de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

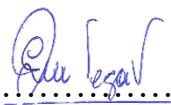
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El clima escolar en los estudiantes de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Gumercindo Vega Vitón (Autor)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Piura - Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, el primer día de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en el Colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"El clima escolar en los estudiantes de educación inicial"*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. (a) **VEGA VITÓN, GUMERCINDO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **VEGA VITÓN, GUMERCINDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy K. Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

Al Señor de los Milagros por concederme la vida con salud. A mi compañera de toda la vida Guadalupe.

A mis hijos: Ana Isis, Cristhian Hernando, Lesly Mileni y Gumer Fernando.

A mis nietos: Ángeles Indira, Nahomi Analú, Enrique Leonel y Jesús Adriano porque son la razón de mi superación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCION.....	10
CAPÍTULO I.....	12
CLIMA ESCOLAR.....	12
1.1. Antecedentes Internacionales.	12
1.2. Antecedentes Nacionales.	13
CAPITULO II	17
MARCO CONCEPTUAL DEL CLIMA ESCOLAR.....	17
2.1. Conceptualización de clima escolar	17
2.2. Tipos de clima escolar	17
2.3. Características del clima escolar	19
2.4. Teorías del clima escolar.....	20
CAPÍTULO III.....	21
DIMENSIONES DEL CLIMA ESCOLAR.....	21
3.1. Relaciones	21
3.2. Organización.....	21
3.3. Crecimiento.....	22
3.4. Autorrealización.....	22
3.5. Estabilidad	23
3.6. Cambio	23
CAPÍTULO III.....	24

TEORÍAS PARA EL CLIMA ESCOLAR.....	24
3.1. Modelo de gestión para la convivencia escolar	24
3.2. Teoría de la motivación del logro	25
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	
REFERENCIAS CITADAS	27

RESUMEN

El estudio monográfico denominado “El clima escolar en estudiantes de educación inicial”, es de carácter teórico, considera como punto de partida en el proceso educativo se observa la falta de valoración mutua y el desinterés por resolver un clima escolar inadecuado entre estudiantes de educación inicial, se considera que aún en las escuelas las malas relaciones entre escolares, desfavorece los buenos aprendizajes. Metodológicamente se utilizó los métodos teóricos como el análisis, síntesis, dialéctico y el holístico. Los cuales dan cuenta que el clima escolar puede hallar conceptualizaciones y alternativas de solución a su problema desde el aporte del modelo para gestionar una adecuada convivencia y la teoría de la motivación del logro. Las conclusiones que se arribó en el presente estudio son: El clima escolar es moldeable si se da en el proceso de interacción social confianza y corrección como aspecto disciplinario y de confianza, fundamentado en lo democrático, participativo y ético.

Palabras clave: Clima escolar – relaciones – convivencia.

ABSTRACT.

The monographic study called "The school climate in initial education students", is of a theoretical nature, it considers as a starting point in the educational process the lack of mutual appreciation and the lack of interest in resolving an inadequate school climate among initial education students. , it is considered that even in schools, bad relationships between schoolchildren disfavor good learning. Methodologically, theoretical methods such as analysis, synthesis, dialectical and holistic were used. Which realize that the school climate can find conceptualizations and alternative solutions to its problem from the contribution of the model to manage an adequate coexistence and the theory of achievement motivation. The conclusions reached in the present study are: The school climate is malleable if it occurs in the process of social interaction, trust and correction as a disciplinary and trustworthy aspect, based on what is democratic, participatory and ethical.

Keywords: School climate - relationships - coexistence.

INTRODUCCION

El estudio “El clima escolar en estudiantes de educación inicial”, parte de las ideas que en el proceso educativo se observa la falta de valoración mutua y desinterés por resolver un clima escolar inadecuado entre estudiantes de educación inicial, se considera que aún en las escuelas las malas relaciones entre escolares, desfavorecen los buenos aprendizajes. Cambiar esta situación depende de un trabajo basado en lo ético, en la democracia y la participación, dentro de un proceso disciplinario correctivo y de confianza.

El proceso educativo debe gestionar actitudes en los niños que contribuyan a la formación de un estudiante participativo, que resuelvan situaciones de manera cooperativa, democrática, que entiendan la corrección como mecanismo de aprendizaje ante un mal comportamiento. A los niños se debe formar en la igualdad, el respeto, la escuela debe orientar estudiantes para ser reconocidos, de brindarles la oportunidad de conocer los objetivos de buena convivencia.

En este sentido los **objetivos** de la presente investigación, se describen de la manera siguiente:

Objetivo General:

Explicar el clima escolar desde el aporte de teórico del modelo para gestionar una adecuada convivencia y la teoría de la motivación del logro.

Objetivos específicos

- Describir antecedentes relacionados al estudio planteado.
- Describir cómo se construye un clima escolar desde la dimensión de

relaciones y organización que influyen en el aprendizaje.

El contenido del trabajo, esta estructurado de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, a los que se le incluyen las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

Tomando en cuenta estas consideraciones se agradece a los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, con quienes compartimos sus experiencias profesionales, importantes para el desarrollo de nuestras capacidades formativas en la línea de la Educación Inicial.

CAPÍTULO I

CLIMA ESCOLAR

1.1. Antecedentes Internacionales.

Martínez (2017), en su tesis “La incidencia del liderazgo y el clima escolar en la satisfacción laboral de los docentes en América Latina”. El objetivo fue “conocer la relación entre la satisfacción laboral del docente, la dirección escolar y el clima. Para dar respuesta a este objetivo se realiza un análisis multinivel de la información aportada por los docentes de 5.733 escuelas de 15 países latinoamericanos que participan en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) de la UNESCO. Los resultados señalan que el ambiente laboral, el clima de aula, el apoyo de la dirección a los maestros son las variables que más impactan sobre el grado de satisfacción laboral de los docentes en Latinoamérica. Se concluye que, la investigación ha identificado la satisfacción laboral de los docentes como un elemento fundamental para que se desarrolle una enseñanza eficaz.

Apolo et al. (2018), en la investigación “Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador”, “se analizan cuáles son las características del clima escolar que impera en las escuelas públicas de la provincia de Carchi, siendo ésta una provincia fronteriza con Colombia. Se utilizó una metodología cuantitativa a partir de una encuesta cerrada y autoadministrada a 207 docentes de 13 escuelas públicas de esta provincia. Desde estos datos se puede concluir que la motivación de los docentes se refuerza al tener un buen clima escolar en su cotidiano, más allá de recursos físicos o limitaciones existentes, siendo importante reforzar acciones enfocadas en estos temas para llegar a tener escuelas eficaces.

Zempoalteca et al. (2017), en el estudio “Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior”, en México. El objetivo fue “analizar, en cuanto a percepción, la formación en TIC de los docentes y estudiantes en relación con la competencia digital y el uso de las TIC en ambientes Web 1.0 y 2.0, que corresponde a un diseño cuantitativo-descriptivo correlacional, por una técnica de encuestas; esto, en referencia a algunos factores contextuales en instituciones de educación superior públicas de carreras del área de ciencias administrativas de la zona metropolitana de la ciudad de Querétaro. El estudio encontró que existe relación de la competencia digital en cuanto a la formación en TIC, así como un vínculo directo del uso de las TIC entre docentes y estudiantes. Lo anterior influye en el rendimiento académico y muestra que el uso innovador de las TIC tiene efecto favorable en la práctica académica de los estudiantes.

Anchundia (2015), presentó el trabajo de investigación titulado “El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 - 2011” Universidad Andina Simón Bolívar” destaca en sus conclusiones el rol que cumple el clima escolar en el desarrollo de los aprendizaje y para lograrlo es necesario buenas relaciones interpersonales, un ambiente propio con nueva condiciones de trabajo y que a pesar de las circunstancias económicas los docentes muestran desprendimiento para realizar las actividades, sumado a ello juega un rol importante en el clima escolar, los documentos de gestión que orienten el trabajo pedagógico e institucional.

1.2. Antecedentes Nacionales.

Para el desarrollo de este trabajo se tuvieron en cuenta algunos antecedentes como el presentado por Sandoval (2014) artículo de revista titulado “Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento” en sus conclusiones afirma que “la convivencia y el clima escolar son claves en la gestión del conocimiento de los/las estudiantes (...) así mismo precisa que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente

propicio para enseñar y para aprender” (pág. 18) sin duda en este antecedente destaca la importancia de un buen clima escolar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes como fuente generadora de conocimiento que implica entre otras cosas ser partícipes de un ambiente adecuado y con mejores condiciones tanto para el trabajo del docente como para las actividades de los estudiantes.

Herrera y Rico (2014) en su publicación *El Clima Escolar Como elemento fundamental de la Convivencia en la Escuela* esta investigación demuestra “la influencia que tiene el clima escolar en las relaciones entre escolares; el clima escolar se ve influenciado por el contexto donde se ubica la institución o donde los estudiantes conviven, donde sus actuaciones son alimentadas por actos de violencia de las redes sociales, web, medios de comunicación y también de las autoridades, para solucionar este problema es necesario la implementación de modelos normativos ajustados al contexto escolar que permitan generar un espacio prosocial y constructivo más que restrictivo y se recomienda además que se debe poner en marcha procesos comunitarios permanentes de promoción de la convivencia escolar, que a su vez permitan el monitoreo y seguimiento continuo de los procesos (pág. 7 – 18)

Flores (2017), en su tesis “Relación entre liderazgo pedagógico del director y el clima escolar en los docentes del nivel inicial del distrito de Casma – 2016”, “tuvo como objetivo determinar la relación entre el liderazgo pedagógico del Director y el clima escolar en los docentes. Las variables investigadas fueron liderazgo pedagógico con sus dimensiones: consideración individualizada, estimulación intelectual, motivación inspiraciones e influencia idealizada y la variable clima escolar docente con sus dimensiones: identidad, relaciones interpersonales y satisfacción y cumplimiento de expectativas. El estudio fue descriptivo correlacional. Se trabajó con una población de 49 docentes y se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. Los resultados indican que existe relación moderada y fuerte entre el liderazgo pedagógico del Director y el clima escolar docente del nivel inicial de las instituciones educativas de Casma – 2016.

Benites (2019), en la tesis “Competencia digital de los docentes del colegio El Buen Pastor, Los Olivos 2018”, su objetivo fue “determinar el nivel de las competencias digitales de los docentes. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental. Es un muestreo no probabilístico, la muestra se compone de 161 docentes de los tres niveles (inicial, primaria y secundaria). Fueron aplicados los cuestionarios dando los resultados que muestran: el nivel promedio de alcance de competencias digitales de los docentes se encuentra en un nivel intermedio. Asimismo, los profesores del nivel primario son aquellos que se encuentran en un mayor nivel de la competencia. Un aspecto positivo a considerar en la investigación es que menos del 5% de los docentes del colegio presentan un nivel básico.

Venero (2017), en su tesis “Clima Escolar y Relaciones Interpersonales en los Docentes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2017”, plantea como objetivo: “Establecer la relación entre el clima escolar y las relaciones interpersonales en los docentes. La muestra se conformó por 86 docentes entre nombrados y contratados que vienen laborando en educación primaria y secundaria. Utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para el análisis se empleó estadísticos descriptivos e inferenciales para determinar el coeficiente de correlación y la prueba de hipótesis. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre el clima escolar y las relaciones interpersonales demostrada a través de la prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson que arrojó un valor para $X^2 = 86.000$, y un nivel de significancia de $p = 0.000$, siendo p menor que 0.05. Se sostiene que la relación es significativa, información corroborada a través la prueba de hipótesis con el valor de la t student de 15.242 que recae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), por ello se concluye que existe relación significativa entre, el clima escolar y las relaciones interpersonales percibidos por los docentes de la institución educativa Jorge Basadre Grohman de Huaraz, 2017, a un nivel de confianza de 95%.

Quevedo (2019), en su tesis “Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-

2019”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el desempeño docente y competencias digitales. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de diseño no experimental correlacional de corte transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 docentes. Se aplicaron cuestionarios sobre las competencias digitales y el desempeño docente. Estos cuestionarios fueron sometidos a expertos y se verificó el grado de confiabilidad de dichos instrumentos y luego se procedió a su aplicación. El resultado obtenido es que el desempeño docente se relaciona directa ($Rho = 0,340$) y significativamente ($p = 0.000$) con las competencias digitales en las instituciones educativas del ámbito de estudio. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es baja pero significativa.

Chuquizuta (2017), investigó sobre “La gestión pedagógica y el clima escolar en la institución educativa Colmata, Luya, 2016”, “tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y clima escolar. Se utilizó el diseño correlacional, se empleó los métodos hipotéticos deductivos y analíticos, se trabajó con una muestra de 20 12 docentes, se aplicaron dos cuestionarios para medir la gestión pedagógica y el clima escolar en sus dimensiones de 20 ítems cada uno. Se comprobó la correlación entre la variable gestión pedagógica y la variable clima escolar alcanzado por los docentes, según Pearson es de 0,954 afirmándose que entre las dos variables existe una correlación positiva muy alta y muy significativa, con un p-valor de 0,000 menor a 0,05, aceptando la hipótesis de la investigación, que existe relación entre la gestión pedagógica y el clima escolar en la Institución Educativa Colmata, Luya, 2016. El nivel de gestión pedagógica encontrado es alto en un 67% el docente está realizando un trabajo que necesita ser reconocido ya que usa estrategias metodológicas enfocadas en el estudiante y el nivel de clima escolar es de 75% corresponde a alto, refleja el ambiente que se vive en la institución educativa del cual se sienten satisfechos

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL DEL CLIMA ESCOLAR.

2.1. Conceptualización de clima escolar

Cere, Reconoce que el clima escolar, se constituye por las diferentes formas de relacionarse entre personas, son los valores personales e instituciones, las políticas educativas que dirigen el comportamiento del conjunto de sujetos que conviven en una institución. (Cere, 1993).

Las instituciones educativas, en función de normas del Ministerio de Educación, constituyen reglamentos y normas que contribuyen a una mejora de la convivencia escolar, orienta la participación con tolerancia, respeto, adecuada comunicación y empatía. (Andrés & Barrios, 2009)

Por clima escolar, es el resultado de las interacciones entre miembros escolares, los ambientes físicos, las normas y directivas y la forma de comunicarse de la plana jerárquica. (Cherobim, 2004)

Para (Rodríguez, 2004), son características como comportamientos determinados del aspecto psicosocial, cultural, económico y político que viven los sujetos de una institución educativa.

2.2. Tipos de clima escolar

Se describe atendiendo al aporte de (Briss, 2000):

- a. Clima de tipo autoritario: es el tipo de clima institucional que divide las emociones en los sujetos miembros de la organización, hace que estos sientan malestar por la forma que direcciona el administrador o director, quien no valora el trabajo y las emociones de sus trabajadores.
- b. Clima de tipo participativo: es aquel tipo de clima donde el director o administrador permite la participación de los trabajadores con ideas, trabajo y capacidades, el trabajador se siente valorado y produce más porque hay un ambiente favorable.

Según (Moreno, Díaz, Cueva, & Bravo, 2011), aportan dos tipos de clima:

- a. Clima favorable: es ambiente de relaciones flexibles, donde los miembros participan con ideas, refutan sin incomodarse, prevalece un estado emocional favorable y amigable.
- b. Clima desfavorable: es un clima autoritario, prevalece el control, es cerrado, desencadena malestar en las relaciones de los trabajadores, produce individualismo y bajo interés por el trabajo.

Según (Aron & Milicic, 1999, pág. 4) clasifica al clima escolar en:

- a. Climas nutritivos: son aquellos producidos por relaciones positivas, valorativas, de respeto y confianza.
- b. Climas tóxicos: es un clima de relaciones antagónicas, negativas, de pensamientos individualistas, poco sensibles a los problemas sociales y de la empresa.

2.3. Características del clima escolar

Las características de un buen clima escolar, son aquellas donde todos los integrantes de una comunidad educativa respetan los acuerdos, respetan a la persona, se comunican con sinceridad, son afectivos entre sí y con los demás, existe un ambiente democrático y participativo. (Pérez, 2011).

(Toledo, 2009), para que exista un buen clima escolar, debe el conjunto de integrantes velar por el bienestar de todos, mostrar compañerismo, hacer sentir importantes a los demás, brindar un ambiente seguro y de libertades.

(Aron & Milicic, 1999) promover un clima escolar donde los estudiantes se sientan en familia, con motivos y ganas de estudiar, es necesario que los miembros de una institución se interesen por ellos, reconozcan la auténtica importancia de formar, de comprender y escuchar los problemas y buscar juntos alternativas de solución; siendo así el clima es democrático, participativo, y prospectivo.

Los estudiantes deben conocer y participar en la solución de los problemas educativos, eso genera confianza, conocimientos, estrategias, amistad, identidad y armonía escolar. (Ortega, 2007)

De modo concluyente se puede decir que el clima escolar, producto de las relaciones entre docentes, alumnos, padres de familia y comunidad, debe estar fundamentado en el respeto, la confianza, una buena vivencia moral, ética, eso permite cohesionar la comunidad, promover valores y dar oportunidades de desarrollo y buena convivencia.

2.4. Teorías del clima escolar.

Vygotsky (1998), hace un enfoque teórico sobre el clima escolar, donde según un buen maestro, buscará facilitar y guiar la ruta del estudiante, más no hará el recorrido por él, sino que le dará el asesoramiento necesario y los recursos para que aprendan lo que necesitan aprender, considerando sus niveles de desarrollo y vocaciones personales.

Además, el rol del estudiante es tener más participación, dinamismo para llegar a aprender, capacidades y aptitudes, en los aspectos sociales, históricos y culturales, apoyados de sus saberes previos y de los aportes grupales, donde el maestro ya no es el tradicional, sino que hace uso de diversas estrategias para establecer la comunicación y lograr el desarrollo social de los estudiantes.

Concluyendo, el clima social escolar nace de lo que perciben todos los partícipes de la comunidad escolar (alumnos, padres, maestros, directiva, administrativos y la sociedad civil), resaltando la importancia de la relación maestro – alumno, debido a que, ligado al aprendizaje, está el establecer una buena relación personal que permitirá captar de mejor manera el aprendizaje, donde existen medidas de bienestar en los aspectos psicológicos, éticos y emocionales de sus integrantes.

Gallardo & Reyes (2010) “hacen hincapié que un maestro con real vocación tiene más tolerancia y, por lo tanto, tiene más generosidad al evaluar ya que incentiva a sus estudiantes a que participen de las diversas actividades escolares”

CAPÍTULO III

DIMENSIONES DEL CLIMA ESCOLAR

En el presente estudio para establecer las dimensiones del clima escolar, se recoge el aporte de Becerra (2007), las cuales son: relaciones, organización y crecimiento.

3.1. Relaciones

Relaciones: Son manifestaciones afectivas y de cordialidad que se deben dar en un ambiente escolar, son interacciones de acercamiento, respeto, compañerismo, cooperación. (Ascorra, Arias, & Graff, 2003). Las relaciones entre escolares y miembros de una institución deben conllevar a compartir las ideas, a comunicarse de modo sincero, a valorar el pensamiento ajeno. (Aron & Milicic, 1999). Las relaciones debe expresarse en la cohesión de la comunidad educativa.

En esta dimensión se asume como indicadores: Relación alumno profesor, Relación alumnos-padres, relación alumno- comunidad, y relación alumno-alumno.

3.2. Organización

Organización: La búsqueda de un buen clima debe estar basado en una organización democrática y participativa que exprese un liderazgo empático con los demás con sus problemas, escucha y toma de decisiones conjunta en la solución de tareas o problemas educativos. (Vail, 2005).

La escuela debe promover un ambiente tranquilo, afectuoso y de respeto entre los estudiantes y los demás (Valdés & Cols., 2008).

Para esta dimensión los indicadores son: dirección, flexibilidad y estructura.

3.3. Crecimiento

Crecimiento: es crecimiento es un aspecto del clima institucional que comprende la valoración y el conjunto de oportunidades que se debe brindar a la comunidad educativa para animar y fortalecer capacidades y actitudes de bienestar y desarrollo (Bellei & Cols., 2004). Lo estudiantes deben ser afectivos con su propósitos y con las personas, ello hará más fácil las relaciones con los demás y con sus intereses (Raczynski & Muñoz, 2005)

Los indicadores para esta dimensión son: motivación, trabajo en grupo satisfacción.

3.4. Autorrealización.

Se refiere al nivel de importancia que los alumnos le otorgan a desarrollar y culminar las tareas que se han propuesto de acuerdo a lo planificado en la unidad de aprendizajes que ha propuesto el maestro (Moos & Tricket, 1979).

3.5. Estabilidad

Se refiere a cómo percibe el estudiante respecto a ejecutar las actividades educativas que se proponen, que se vinculan al cumplimiento de metas y objetivos; a la transparencia de las normas de convivencia establecidas en el aula; y al control que ejerce el docente” (Moos & Tricket, 1979).

3.6. Cambio

“Referido a la percepción del estudiante respecto a la variedad y novedad que presenta la metodología, técnicas y estrategias de enseñanza aplicadas por el docente durante el desarrollo de las sesiones de clase.” (Moos & Tricket, 1979).

CAPÍTULO III

TEORÍAS PARA EL CLIMA ESCOLAR

3.1. Modelo de gestión para la convivencia escolar

Atendiendo a (Bonilla, 2006) para estudiar la convivencia escolar, se puede hacer en función a tres modelos.

Consideramos importante recoger algunas caracterizaciones de los tres modelos porque se ajusta a la realidad institucional.

Modelo sancionador o punitivo: se caracteriza por la aplicación de una sanción o corrección como medida principal de intervención, se estructura y se aplica un expediente disciplinario, expulsión del aula o de la Institución Educativa, considerando la gravedad del hecho.

El modelo sancionador abre brechas de desconfianza y violencia, que son limitantes para la buena coordinación y el cumplimiento de objetivos institucionales. En este modelo no hay dialogo, el agresor no tiene la oportunidad de disculparse ante la víctima, permitiendo así el distanciamiento social que resta posibilidades para el desarrollo institucional.

Modelo relacional: hace referencia a la interrelación entre los miembros de una institución o comunidad, permite desarrollar actitudes para trabajar y alcanzar los objetivos institucionales en relación a la gestión de la convivencia escolar.

El modelo relacional, es un modelo democrático y participativo donde las partes enfrentadas adquieren conciencia y razón y establecen normas para vivir de modo responsable.

Modelo integrador: es un modelo que permite la integración, la escucha atenta y responsable, es a través de la comunicación que se llega a acuerdos al entendimiento buscando la reconciliación. El modelo integrador toma en cuenta la convivencia centrada en el proceso de convivencia. (Ortega, 2007)

3.2. Teoría de la motivación del logro

Según (McClelland, 1961) las personas buscan realizarse según sus actitudes y capacidades, adquieren y aplican su poder, también viven en familia, estos a su vez son motivadores de logro. Hay personas que muestran interés y deseo de plantearse y resolver metas o problemas complejos, así pueden sentirse bien. (Mook, 1996)

(McClelland, 1961), describe tres necesidades como motivadores de logro: Necesidades de Realización, todo persona tiene necesidades de realización, según sus capacidades y cualidades se enfrentan a retos y los resuelven. Necesidades de Poder, es una relación de interés por dominar o liderar, de tener el control y admiración social. Necesidades de Filiación, es una expectativa de convivencia grupal o familiar, de pertenencia, buscan comprensión, estima y buenas relaciones.

Las personas se desmotivan en la medida que no resuelven los problemas o alcanzan las expectativas deseadas (Turner & Meyer, 2004).

Es más fácil motivar a niños que adolescente, en la medida que aumenta la edad la motivación es más personal, a menos edad los motivadores son externos

CONCLUSIONES

PRIMERA.- El clima escolar son la relaciones que se dan en la escuela, tiene influencia en la familia y el barrio, las buenas relaciones pueden gestionarse desde la consideración y la sanción y motivando a una realización personal y social de respeto y empatía.

SEGUNDA.- La dimensión relaciones son afectivas y de cordialidad, son interacciones de acercamiento, respeto, compañerismo, cooperación y de buena comunicación con los demás.

TERCERA.- La dimensión organización está caracterizada por un clima democrático y participativo con liderazgo empático.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades educativas, brindar talleres de capacitación a docentes y padre de familia en la importancia que tiene la convivencia escolar dentro del proceso de desarrollo de la parte académica en los estudiantes.
- A los docentes, aplicar estrategias didácticas en el que permita mejorar sus estados relacionales y la convivencia entre los estudiantes.
- A los padres de familia, apoyar en el trabajo educativo con la promoción de la convivencia armoniosa con sus menores hijos.

REFERENCIAS CITADAS

- Anchundia, G. d. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Andrés, S., & Barrios, A. (2009). De la violencia a la convivencia en la escuela: el camino que muestran los estudios recientes. *Revista Complutense de Educación*. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120205A/15431>.
- Aron, A., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago, Chile: Adrés Bello. Obtenido de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social afectiva. *Revista Enfoques educacionales*, 5(1), 117-135.
- Bellei, C., & Cols. (2004). *¿Quién dijo que no se puede?. Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación - Unicef.
- Bonilla, A. (2006). Modelos de gestión de la convivencia escolar. *EDUCREA*. Obtenido de <http://educrea.cl/modelos-de-gestion-de-la-convivencia-escolar/>.
- Briss, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprende. *Educación*, 27, 103-117.
- Brovo, E., & Hurtado, M. (2012,p.17). *Influencia de la Psicomotricidad Global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños*. Obtenido de <http://docplayer.es/4519892-el-contenido-de-la-psicomotricidad.html>
- Canale, M. (1983). *From Communicative Competence*. Londres.
- Cere. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Ministerio de Educación y cultura país vasco. Vasco, España. Obtenido de http://www.ararteko.net/RecursosWeb/documentos/1/1_244_3.pdf
- Cherobim. (2004). *Escuela un espacio para aprender a ser feliz, la ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona. Obtenido de

http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/la_escuela_espacio_aprender_feliz_mirtos_cherobim.pdf

Connolly, K., & Bruner, J. (1974). *La competencia motriz*. London, París: Academic Press. Obtenido de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/271/268>

Díaz, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* México, México: Perfiles educativos. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>

Gonczi, A. (1997). *Enfoques de la educación basada en competencias: la experiencia australiana*. Obtenido de <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>.

Grasso, A. (2005). *Construyendo identidad corporal. La corporeidad escuchada*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc. Obtenido de <file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/EDU.pdf>

Herrera, K., & Rico, R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 7 - 18.

Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (1997). *El Aprendizaje Cooperativo regresa a la Universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona?* (Universidad de Minesota) Minneapolis, Minnesota . Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/David_Johnson50/publication/267940683_El_Aprendizaje_Cooperativo_regresa_a_la_Universidad_que_evidencia_existe_de_que_funciona/links/54bd2ff60cf27c8f2814b1ae.pdf?origin=publication_detail

McClelland, D. (1961). *Teoría de las necesidades*. Nueva Jersey, Estados Unidos: Van Nostrand. Obtenido de <https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-motivaciones-david-mcclelland>

McLaren, P. (1997, P.90). *Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna*. Barcelona, España: Paidós. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302008000100007

Mélich, J. (1994). *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana*. Barcelona, España: Anthropos. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n102/a0729102>

- Merleau, P. (2000). *El cuerpo frente a la corporeidad*. Paris, Francia: Gallimard. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/142420211/Merleau-y-La-Corporeidad>
- Molina, a. M., Cuéllar, A. C., & González, B. (2009, p. 1). *La competencia comunicativa del estudiante de Psicología de la salud: Una propuesta de indicadores*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000500006
- Mook, D. (1996). *Motivation: the organization of action* (2 ed.). New York, Estados Unidos: Norton & Company.
- Moreno, C., Díaz, A., Cueva, C., & Bravo, I. (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14, 3.
- Ochoa, A. (2012). *Aprendiendo a aprender en colaboración*. Obtenido de [aprendiendoaprenderencolaboracion:](http://aprendiendoaprenderencolaboracion.blogspot.pe/)
- Ortega, R. (2007). *Competencias para la convivencia y las relaciones sociales*. Obtenido de http://didac.unizar.es/jlbernal/Asignaturas_sin_docencia/pdf/2.0_comconviv.pdf.
- Pérez, T. (2011). *El clima factor clave en la educación de calidad*. Bogotá, Colombia: Planeta Colombia. Obtenido de <http://cms-static.colombiaaprende.edu>.
- Perú, M. d. (2010, p. 9). *Diseño Curricular Básico: orientaciones par el trabajo pedagogico. Área Educación Física*. Perú.
- Raczynski, D., & Muñoz, G. (2005). *Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile*. (M. d. educación, Ed.) Santiago, Chile: Maval Ltda.
- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. *Revista Digital Investigación y Educación*, 3(7). Obtenido de <https://studylib.es/doc/5643676/el-clima-escolar>
- Ruiz, L. M. (1995). *Cognición y motricidad: Tópicos, Intuiciones y evidencias en la explicación del desarrollo motor*. Madrid, España: S.L.Gymnos. Obtenido de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/271/268>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Scielo*.

- Tobón, S. (2007). *Formación Basada en competencias*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Toledo, M. I. (2009). *Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes*. Santiago, Chile: FONIDE – Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación . Obtenido de <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/2008-UDP-Toledo.pdf>
- Turner, J. C., & Meyer, D. K. (Viernes de Julio de 2004). Una perspectiva de la clase sobre el principio del desafío moderado en matemáticas. *Taylor & Francis, Ltd.*, 97(6), 311-3118. Obtenido de https://www.jstor.org/stable/27548046?seq=1#page_scan_tab_contents
- Vail, K. (2005). Create great school climate. *The Education Digest. Research Library Core*, 4-11.
- Valdés, H., & Cols. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe: Resumen Ejecutivo del Primer Reporte de Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160659S.pdf>.

El clima escolar en los estudiantes de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	15 %	0 %	12 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJO DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	6 %
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	6 %
4	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.