

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TÍTULO:

**Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología
de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.**

Autor:

Br. Gianella Maryuri Carrillo Prado

Asesora:

Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

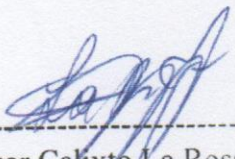
En Tumbes, a los diecisiete días del mes de junio del dos mil diecinueve, se reunieron en el Auditorio de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, los integrantes del Jurado Evaluador, designado con Resolución N- 018-2018 UNTUMBES-FACSO-D. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Presidente), Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval (Secretario) y Mg. Carlos Coronado Zapata (Vocal), con el objeto de evaluar el Informe final de tesis denominada: "Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018". Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Br. Gianella Maryuri Carrillo Prado.

A las DIEZ horas con TREINTO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

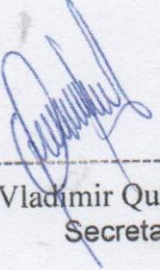
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por MAYORIA con el calificativo DIECISEIS. (16).

Por tanto la Br. Gianella Maryuri Carrillo Prado, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Siendo las ONCE horas con TREINTO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente



Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval.
Secretario

Observación: El Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata (vocal) no se presentó a la sustentación.

C.c Archivo
Decano
Jurado
Interesada

AUTOR

GIANELLA MARYURI CARRILLO PRADO

ASESORA

DRA. MARILU ELENA BARRETO ESPINOZA

JURADO

DR. OSCAR CALIXTO LA ROSA FEJOO

PRESIDENTE

MG. ELADIO VLADIMIR QUINTANA SANDOVAL

SECRETARIO

MG. CARLOS ALBERTO CORONADO ZAPATA

VOCAL

DEDICATORIA

A mi querida madre Angela Prado Fernández y mi hermana Cynthia Carrillo Prado quienes han sido el motor de mi vida durante este largo camino para culminar mi carrera profesional, por sus grandiosos consejos y que siempre me apoyaron incondicionalmente en lo moral y económico para poder cumplir una de mis metas anheladas y sobre todo por enseñarme el camino de la superación, donde hoy por hoy puedo decirles meta cumplida.

A ellas va dedicado con mucho amor este esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen de Guadalupe por permitir que este aporte sea posible, gracias por las pruebas, por las caídas, por los aprendizajes y sobre todo por darme la fuerza y el valor para seguir adelante.

A esta importante institución que es la Universidad Nacional de Tumbes por permitirme especializarme en sus aulas.

A mi asesora la Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza por sus asesorías y que estuvo en todo momento, ayudando así con sus conocimientos para lograr la culminación de esta tesis.

A la Ps. Xiomara Calle Ramírez por su paciencia, conocimientos impartidos y asesorías constantes durante todo este tiempo para la culminación de esta tesis.

Al cuerpo docente de esta prestigiosa universidad que durante cinco años me brindaron sus valiosos conocimientos e hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Muchas gracias a todos.

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, GIANELA MARYURI CARRILLO PRADO, bachiller de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes de la Facultad de Ciencias Sociales, identificada con DNI: 71059992, con la tesis titulada “**Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018**”

Declaro que:

La tesis es de mi autoría. Asimismo, declaro que he acatado con todas las normas, tanto de citas y referencias para las fuentes que han sido consultadas. Por lo cual, el estudio no ha sido plagiado. De esta misma manera afirmo que tampoco ha sido autoplagiado; queriendo decir que no ha sido ni presentado ni publicado antes, ya sea para la obtención de algún título o grado profesional.

Declaro, finalmente, que los resultados reportados en esta tesis son verídicos, por lo que no han sido copiados, ni falseados siendo así producto de mi trabajo que ayudara a contribuir en aportes a la realidad investigada.

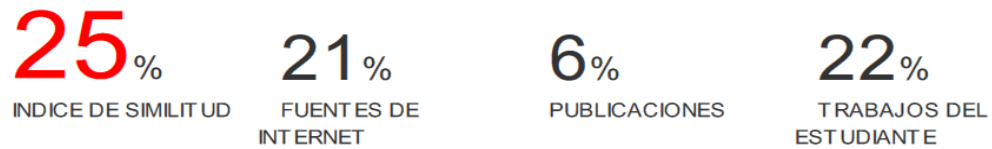
Gianella Maryuri Carrillo Prado

DNI: 71059992

INFORME DE TURNITING

Ansiedad y Bienestar psicológico en Estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Universidad de Lima Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%

8	documents.mx Fuente de Internet	1%
9	erp.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	cybertesis.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	ruc.udc.es Fuente de Internet	1%
12	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
13	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	1%
15	videos.traveltoperu.org Fuente de Internet	1%
16	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%
17	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
18	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%

19	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%
21	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%
22	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
23	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
24	dehesa.unex.es Fuente de Internet	<1%
25	Submitted to TecnoCampus Trabajo del estudiante	<1%
26	www.oalib.com Fuente de Internet	<1%
27	studylib.es Fuente de Internet	<1%
28	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1%
29	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%

30	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
31	Submitted to Pontificia Universidad Catolica Madre y Maestra PUCMM Trabajo del estudiante	<1%
32	www.eumed.net Fuente de Internet	<1%
33	sicologiadebolsillo.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
34	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1%
35	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
36	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%
37	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1%
38	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
39	Submitted to 95131 Trabajo del estudiante	<1%
40	dspace.udla.edu.ec Fuente de Internet	<1%

41	ebookinga.com Fuente de Internet	<1%
42	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1%
43	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
44	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1%
45	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
46	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
47	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
48	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
49	"Positive Psychology in Latin America", Springer Nature, 2014 Publicación	<1%
50	gerontologiauap.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
51	riico.net Fuente de Internet	<1%
www.scielo.org.co		

52	Fuente de Internet	<1%
53	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
54	bibliotecadigital.uca.edu.ar Fuente de Internet	<1%
55	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
56	cesco.revista.uclm.es Fuente de Internet	<1%
57	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1%
58	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1%
59	e-archivo.uc3m.es Fuente de Internet	<1%
60	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
61	www.ub.edu.ar Fuente de Internet	<1%
62	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	<1%
63	azepdf.com Fuente de Internet	<1%

64	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
65	idus.us.es Fuente de Internet	<1%
66	myslide.es Fuente de Internet	<1%
67	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1%
68	biblioteca.udenar.edu.co:8085 Fuente de Internet	<1%
69	pastranec.net Fuente de Internet	<1%
70	acceda.ulpgc.es Fuente de Internet	<1%
71	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	<1%
72	Juan Carlos Escudero Nolasco. "Bienestar psicológico e involucramiento religioso en estudiantes universitarios de Lima", Revista de Investigación en Psicología, 2017 Publicación	<1%
73	psicoeureka.com.py Fuente de Internet	<1%

74	www.paginasprodigy.com Fuente de Internet	<1%
75	www.cencalli.edu.mx Fuente de Internet	<1%
76	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
77	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
78	prezi.com Fuente de Internet	<1%
79	alternativas.me Fuente de Internet	<1%
80	bibliometria.ucm.es Fuente de Internet	<1%
81	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
82	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
83	www.scielo.br Fuente de Internet	<1%
84	www.monografias.com Fuente de Internet	<1%

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Tumbes para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARACION DE ORIGINALIDAD	vii
INFORME DE TURNITING	xiii
PRESENTACION	xvi
RESUMEN	xix
ABSTRACT	xx
I. INTRODUCCION	21
II. MARCO TEORICO	17
ANTECEDENTES	25
Ansiedad.....	29
Bienestar psicológico.....	26
III. METODOLOGIAS, MATERIALES Y METODO	43
IV. RESULTADO	48
V. DISCUSION	57
VI. CONCLUSIONES	66
VII. RECOMENDACIONES	69
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
IX. ANEXOS	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.....	48
Tabla 2. Relación entre ansiedad estado y bienestar psicológico subjetivo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes,2018.....	49
Tabla 3. Relación entre ansiedad estado y bienestar material en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.....	50
Tabla 4. Relación entre ansiedad estado y bienestar laboral en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018	51
Tabla 5. Relación entre ansiedad estado y relaciones con la pareja en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.....	52
Tabla 6. Relación entre ansiedad rasgo y bienestar psicológico subjetivo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.....	53
Tabla 7. Relación entre ansiedad rasgo y bienestar material en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.....	54
Tabla 8. Relación entre ansiedad rasgo y bienestar laboral en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018	55
Tabla 9. Relación entre ansiedad rasgo y relaciones con la pareja en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.....	56

RESUMEN

El presente estudio de investigación de tipo cuantitativo correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre ansiedad y bienestar psicológico con una muestra conformada por 160 alumnos de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes pertenecientes al segundo, cuarto, sexto y octavo ciclo 2018 - I. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo (IDARE) de Charles D. Spielberger y Rogelio Díaz-Guerrero y la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de José Sánchez Cánovas. Se empleó la prueba Rho de Spearman para el análisis de la hipótesis, evidenciando en los resultados obtenidos la existencia de una relación inversamente poco significativa entre ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes, indicando así que a mayor ansiedad menor bienestar psicológico o que a mayor bienestar psicológico menor ansiedad. Por lo que en los resultados obtenidos en la correlación de sus dimensiones tanto de bienestar psicológico como de ansiedad fueron: ansiedad estado y bienestar psicológico subjetivo (- 0,025), ansiedad estado y bienestar material (- 0,031), ansiedad estado y bienestar laboral (0,006), ansiedad estado y relaciones con la pareja (-0,024), ansiedad rasgo y bienestar psicológico subjetivo (0,055), ansiedad rasgo y bienestar material(0,003) , ansiedad rasgo y bienestar laboral (0,002), ansiedad rasgo y relaciones con la pareja (0,095). Concluyendo así una relación establecida por medio de las dos variables de estudio: ansiedad y bienestar psicológico.

Palabras clave: Ansiedad, Bienestar Psicológico.

ABSTRACT

The present correlational quantitative research study aimed to determine the relationship between anxiety and psychological well-being with a sample made up of 160 students from the Psychology Department of the National University of Tumbes belonging to the second, fourth, sixth and eighth cycles. The instruments used were the State - Trait Anxiety Inventory (IDARE) of Charles D. Spielberger and Rogelio Diaz - Guerrero and the Psychological Wellbeing Scale (EBP) of José Sánchez Cánovas. Spearman's Rho test was used for the analysis of the hypothesis, evidencing in the results obtained the existence of an inversely insignificant relationship between anxiety and psychological well-being in the students, indicating that the greater the anxiety, the less psychological well-being or the greater well-being psychological minor anxiety. So in the results obtained in the correlation of its dimensions both psychological well-being and anxiety were: state anxiety and subjective psychological well-being (-0.025), state anxiety and material well-being (-0.031), state anxiety and work well-being (0.006), anxiety state and relationships with the couple (-0.024), trait anxiety and subjective psychological well-being (0.055), trait anxiety and material well-being (0.003), trait anxiety and work well-being (0.002), trait anxiety and relationships with the couple (0.095). Thus concluding a relationship established by means of the two study variables: anxiety and psychological well-being.

Keywords: Anxiety, Psychological Wellbeing.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió al observar los diferentes episodios de ansiedad que experimentan los estudiantes universitarios en su día a día que pueden afectar las diferentes áreas de su vida debido a la presencia de distintos factores, como pueden ser los exámenes fáciles o difíciles que tengan que rendir, los trabajos que deban presentar como las prácticas orales, exámenes, y otras actividades propias del proceso de enseñanza en el camino a ser profesional lo cual afectaría su bienestar psicológico perjudicando su desempeño y rendimiento académico, debido a que son situaciones altamente amenazantes, responsables y causantes de la ansiedad relacionadas con el hecho de fracasar o fallar e impedir el logro de objetivos en el estudiante (Spielberger, citado en Díaz, 2014). El bienestar psicológico es fundamental e importante en la vida del ser humano, de acuerdo a sus condiciones, estilos, calidad y modo de vida en que se encuentre, si está bien emocionalmente, su cuerpo funcionará de manera correcta y positiva, con una condición adecuada en su bienestar tanto social, psíquico o físico.

Díaz (2014) manifiesta que la ansiedad es un modo de aviso de las situaciones desafiantes o amenazantes que se presentan en diversas circunstancias y tiene la función movilizar fuerzas de tal manera que se logre hacer lo necesario para evitar, neutralizar, asumir o afrontar el riesgo de manera apropiada lo cual resulta positivo en el nivel de adaptación del ser humano en relación a su entorno, por el contrario si se exceden los límites la ansiedad logrará convertirse en una problemática que podría impedir el bienestar psicológico en el sujeto y como resultado interferirá de manera notable en las distintas funciones de sus actividades tanto laborales, intelectuales, sociales y académicas.

La secretaria de la salud (2006) menciona que el incremento de los diferentes trastornos relacionados con la salud mental en los últimos años tienen que ver con la ansiedad como uno de los trastornos con mayor prevalencia que se ha registrado en los diferentes establecimientos de salud de las localidades y presente también en el ámbito universitario afectando el bienestar psicológico de los alumnos perjudicándolos en su aprovechamiento académico, como en su salud física y mental; es de suma importancia lograr identificar con que niveles de ansiedad o bienestar psicológico ingresan los estudiantes al ámbito universitario, debido a que al elegir una carrera profesional, no solo deben estar convencidos o atraídos de lo que hayan escogido, sino también deben encontrarse mentalmente sanos, para presentar una mejor capacidad o aptitud de afrontamiento ante las diversas circunstancias que se presenten a lo largo de esta etapa.

Estar mentalmente sano es un elemento protector, ante los diversos requerimientos que comprende estudiar la carrera profesional de psicología, ya que debido a la presencia de ansiedad el bienestar psicológico de los estudiantes que recién ingresan se ve desfavorecido ante su creencia de la mayor cantidad de trabajos que tendrán que realizar y con el poco tiempo para la realización de sus diferentes actividades. Por lo cual se procedió a identificar la relación existente proporcionalmente inversa entre ansiedad y bienestar psicológico. Donde se llegó al presente planteamiento: ¿Cuál es la relación entre ansiedad y bienestar psicológico? Teniendo como objetivo general: determinar la relación existente entre ansiedad y bienestar psicológico; como objetivos específicos: identificar la relación entre la ansiedad estado y las dimensiones del bienestar psicológico; identificar la relación entre ansiedad rasgo y las dimensiones del bienestar psicológico subjetivo, material, laboral y las relaciones con la pareja en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

La presente investigación se justifica desde el punto de vista científico, porque contribuyó a proporcionar bases para las futuras investigaciones relacionadas al tema de ansiedad y bienestar psicológico; asimismo desde el punto de vista teórico metodológico, proporciona elementos teóricos para realizar planes de intervención en esta problemática de ansiedad y bienestar en universitarios. Desde el punto de vista profesional, la presente investigación permitió conocer el nivel de afectación en ansiedad y el bienestar psicológico que tienen los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes para así poder introducir mejoras en la curricula de psicología.

Siguiendo los formatos establecidos por la Universidad Nacional de Tumbes el estudio se divide en cinco partes, las cuales se describen a continuación:

La primera parte denominada Introducción; en la cual se hace una pequeña presentación formal acerca del estudio realizado de las dos variables, es decir Ansiedad y Bienestar Psicológico en los estudiantes de psicología, quedando demostrado que es una problemática y que fue importante investigarla para dar soluciones, en base a la formulación de la pregunta y el planteamiento de los objetivos general y específicos, finalmente en este capítulo se hace mención de la justificación e importancia del estudio como también al agradecimiento mencionando a personas que ayudaron en la ejecución de esta investigación.

La segunda parte, referida a Antecedentes, dónde se abordan los antecedentes del estudio realizado consultados a nivel internacional, nacional y local, aquí podemos observar que a nivel local no hay muchos estudios relacionados y realizados con las variables estudiadas; asimismo se plantean las bases teóricas que sustentan la investigación; para la variable ansiedad se utilizó como referente teórico la teoría de

Tobal y Casado (1999) y para bienestar psicológico las teorías propuestas por Diener (1984).

La tercera parte, hace referencia a la Metodología del estudio usada, señalando tipo de estudio como también diseño, población y muestra, se explica la técnica e instrumentos utilizados y finalmente el proceso de análisis de la información.

La cuarta parte, relacionada con los Resultados, aquí se presenta los resultados en tablas estadísticas, mostrando la prueba de hipótesis.

La quinta parte, hace referencia a la Discusión la cual se dará en base a las, teorías, antecedentes y teorías de la investigación realizada.

Finalmente hace referencia a las Conclusiones las cuales se elaboran a partir de los hallazgos que se han encontrado en el presente estudio realizado. Y se proponen las recomendaciones dando posibles soluciones a los diversos problemas identificados en la investigación realizada.

II. MARCO TEORICO

ANTECEDENTES

Los antecedentes encontrados en investigaciones anteriores, realizadas en el ámbito internacional mencionan a:

Otero (2014) quien en su tesis “Ansiedad en estudiantes universitarios” tuvo como objetivo: investigar el ámbito de la prevención de la ansiedad en una muestra de 106 alumnos divididos en 17 varones y 89 mujeres del curso de licenciatura de pedagogía y del grado de educación social de la Facultad de Educación utilizando como instrumento: el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Sus conclusiones fueron que existe un porcentaje significativo de ansiedad elevada en los alumnos, y por los niveles altos de ansiedad tienen implicancias en su contexto académico universitario. En dicha investigación podemos decir que es recomendable realizar otras investigaciones que no carezcan de los inconvenientes antes señalados y pudiendo favorecer en saludables entornos universitarios.

Freire (2014) en su tesis “El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento” tuvo como objetivo: analizar en qué medida el bienestar psicológico, conceptualizado desde la perspectiva eudaimónica, favorece un afrontamiento eficaz del estrés académico. Se trabajó con una muestra de 1072 estudiantes de la Universidad de A Coruña, usando como instrumentos: la Escala de Afrontamiento del Cuestionario de Estrés Académico (A-CEA) y la adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados señalan que el modelo propuesto por Ryff fue el que mostró el mejor ajuste teórico a los datos. Se observó también una relación positiva significativa entre las seis dimensiones del bienestar psicológico y las tres estrategias de afrontamiento del estrés

académico analizadas. Se concluye que mediante diferentes estrategias se puede preservar el bienestar psicológico de los estudiantes y, con ello, optimizar el afrontamiento eficaz de los problemas académicos.

En el Ámbito Nacional

Gutiérrez (2017) en su tesis “Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de una Universidad Nacional del Norte del Perú.” Tuvo como objetivo: determinar la relación entre bienestar psicológico y ansiedad rasgo – estado, en muestra de 161 estudiantes de los ciclos segundo, cuarto, sexto y octavo, utilizando como instrumentos: los cuestionarios BIEPS – A para medir el nivel de bienestar psicológico y el IDARE para evaluar el nivel de ansiedad. Los resultados encontrados evidencian que existe correlación inversa, moderada y estadísticamente muy significativa entre el bienestar psicológico y la ansiedad estado-rasgo; esto quiere decir que, para niveles altos de bienestar psicológico existe una menor probabilidad de presencia de la ansiedad episódica, momentánea y la permanente. Las conclusiones fueron: que los estudiantes de enfermería tienen una percepción de su bienestar psicológico bajo y altos niveles de ansiedad y que ambas variables se correlacionan de manera significativa; lo que indica que los sujetos que tienen un alto bienestar son aquellos que experimentan satisfacción con la vida, en los que predomina una valoración positiva de sus circunstancias vitales; frecuentemente su estado anímico es bueno y solo ocasionalmente experimentan emociones displacenteras. En cambio, lo sujetos que tienen un bajo bienestar serían aquellos que valoran la mayor parte de sus acontecimientos vitales como perjudiciales y negativos.

Sulca (2016) en su tesis “Factores familiares y nivel de bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas Ayacucho, 2016” teniendo como objetivo: determinar los factores familiares relacionados con el bienestar psicológico de los

estudiantes. Se trabajó con una muestra de 347 estudiantes de una población de 4077. Utilizando de instrumentos: la escala de funcionamiento familiar y la escala de bienestar psicológico. Donde se concluyó que los factores familiares si se relacionan con el bienestar psicológico.

Alí y Chambi (2016) en su tesis “Ansiedad ante los exámenes en los Estudiantes del Primer Año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca” tuvo como objetivo: determinar las diferencias respecto a los niveles de ansiedad ante los exámenes que experimentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y Enfermería. Se trabajó con una muestra de 134 estudiantes universitarios del primer año de Ingeniería Civil y Enfermería. Usando de instrumentos: Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX) Los resultados indican que el 41.1% de los estudiantes de Ingeniería Civil presentan un nivel de ansiedad leve (no afecta el rendimiento), seguido del 37.8% con ausencia de ansiedad, y sólo el 6.7% presenta un nivel moderado de ansiedad; mientras que en los estudiantes de Enfermería el 61.4% presenta ausencia de ansiedad, seguido del 18.2% que presenta un nivel leve de ansiedad (que no afecta el rendimiento), finalmente el 4.5% de los estudiantes de enfermería presenta un nivel moderado de ansiedad.

Silva (2016) en su tesis “Autoconcepto físico y bienestar psicológico subjetivo en estudiantes de psicología de las universidades de Trujillo” tuvo como objetivo: analizar la relación entre el autoconcepto físico y el bienestar psicológico subjetivo en estudiantes universitarios de Psicología de Trujillo, región La Libertad. La población estuvo integrada por 2114 estudiantes. La muestra, determinada por muestreo probabilístico simple, la integraron 314 estudiantes de ambos géneros, cuyas edades oscilan entre 17 a 26 años, del II al XI ciclo de estudios de Psicología de las universidades de Trujillo.

Usando de instrumentos: el Cuestionario de Autoconcepto Físico de Goñi, Ruiz y Rodríguez (2006), el cual mide seis dimensiones: habilidad física, condición física, atractivo físico, fuerza, autoconcepto físico general y autoconcepto general y la Escala de Bienestar Psicológico de Sánchez-Cánovas (2007). Los resultados encontrados indican que existe correlación directa, muy significativa ($p < .01$) y de grado medio entre las dimensiones: condición física, fuerza, habilidad deportiva, atractivo físico, autoconcepto físico general y autoconcepto general, del Autoconcepto físico con el Bienestar psicológico subjetivo; y los estudiantes integrantes de la muestra se ubican en mayor porcentaje en el nivel medio, tanto en el autoconcepto físico y sus dimensiones como en el bienestar psicológico subjetivo.

Rojas (2015) en su tesis “Funcionalidad familiar y nivel de ansiedad en estudiantes del I ciclo la Universidad Alas Peruanas Filial Ica” teniendo como objetivo: describir la funcionalidad familiar y el nivel de ansiedad en estudiantes del I ciclo. Trabajándose con una muestra de 63 estudiantes del I ciclo, donde se utilizaron los siguientes instrumentos: Test Apgar Familiar de Gabriel Smilksteiny la Escala de autoevaluación de la Ansiedad de Zung. Donde se concluyó que mediante la aplicación del Test de Zung los estudiantes presentaron ansiedad moderada, también un 37% con ansiedad leve y un 6% con ansiedad intensa.

En el Ámbito Local

Velázquez (2016) en sus tesis “Clima social familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Uladech –Tumbes” teniendo como objetivo: determinar la relación entre el clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes de psicología de la ULADECH - Tumbes. Trabajándose con una muestra de 81 estudiantes del I, II ciclo de la Escuela de Psicología. Utilizando los siguientes instrumentos como la escala de Clima

Social Familiar (FES) de Moos y la escala de Auto-Evaluación de la Ansiedad de Zung. Donde se concluyó que existe relación significativa entre el Clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes de Psicología de la ULADECH Tumbes, 2016, pues se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de 0,413; además, la significancia bilateral es menor a 0,05 lo que indica una relación significativa.

Barreto (2015) en su tesis “Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales” tuvo como objetivo: determinar los efectos del Programa de relajación en estados de ansiedad y procrastinación en alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. Se trabajó con una muestra de 51 estudiantes de las cuatro escuelas académico profesional en donde el resto del grupo fueron 50 los participantes que conformaron el grupo control. Usando de instrumentos: la escala de ansiedad y escala de procrastinación. Donde sus conclusiones fueron: que el programa de relajación realizado a los alumnos surtió efecto positivo y logrando así disminuir los estadios de ansiedad y procrastinación significativamente.

En el marco teórico se abordaron las variables ansiedad y bienestar psicológico.

Ansiedad

Cia (2002) manifiesta que la ansiedad proviene del latín *anxietas* la cual consta de un estado de malestar psicofísico en la persona y se caracteriza por una perturbación o inquietud como también por el temor e inseguridad la cual se puede vivenciar como una amenaza; mientras que para Bobes (2002) la ansiedad llega a ser la anticipación de algún daño o desgracia futura tanto interna como externa, acompañada de una sensación irritante con algunas manifestaciones corporales de angustia. Por lo que es una señal de

alerta la cual advertirá de algún peligro inmediato y que permitirá adoptar las medidas necesarias para que el individuo pueda confrontarse ante cierta amenaza.

Velásquez (2002, menciona que cuando hay presencia de ansiedad en el individuo es donde se evidenciará la dificultad que tiene para mostrar todo lo que sería capaz de hacer ya sea cuando efectúa alguna prueba con presencia de ansiedad, por lo que surgirán aquellos sentimientos depresivos, teniendo ideas de que no es mejor que el resto o que no tiene la capacidad para aprobarlo, pudiendo ocasionar alteraciones tanto a nivel intelectual como corporal afectando su pensamiento o las funciones de los órganos del cuerpo, debido a la presencia de este pensamiento negativo de temor o de ineficacia ya sea por algún fracaso debido a la ansiedad que haya presentado la persona, este se va a ir encontrándose en una actitud procrastinadora y por la cual ira suspendiendo distintas labores que son importantes por aquellas de menos importancia.

La ansiedad puede ser normal o patológica cuya diferencia radica en que la ansiedad normal aparece en respuesta debido a los múltiples requerimientos o exigencias que se dan en la vida cotidiana de la persona, por ejemplo, tener que rendir algún examen, ante la amenaza de un despido laboral o frente a una operación quirúrgica; o el miedo de desaprobación un semestre académico, entre otros más; mientras que la ansiedad patológica, es más, autónoma, intensa y persistente debido a los estímulos ambientales y también la desigual de aquellos sucesos que le producen o causan comportamientos evitativos o de timidez incluyéndosele entre uno de los trastornos mentales, en cuanto la ansiedad en niveles patológicos se va a caracterizar porque sucede en episodios repetitivos, de intensidad alta y duración excesiva, con una desproporcionada y alta reacción a la amenaza, provocando así notable interferencia y sufrimiento en la vida cotidiana de la persona (Hernández 2005).

La distinta sintomatología ansiosa que llega a presentar un universitario según Lang (1968), se puede dar en el plano psicológico como: catastrofismo, desatención, miedo, aprensión, o en el plano fisiológico como: temblor, hiperhidrosis taquicardia, sensación de asfixia, y al final en el plano conductual como: enfado, absentismo, deserción.

Las causas de la ansiedad según Stein y Hollander (2010) son inesperadas, sorprendidas y varían de un ser a otro, se da en dos factores los cuales son: genéticas y ambientales. Muriel, Aguirre, Varela y Cruz (2013) en la genética mencionan el temperamento como el factor importante que refleja la preferencia hereditaria, el cual se manifiesta en la personalidad junto al carácter; este parte de la personalidad debido a que es heredado, desde el momento del nacimiento predominando más lo orgánico y aparece en una edad temprana. Si en la familia un pariente está diagnosticado con ansiedad existe la posibilidad o factor de riesgo de desarrollarla, esto no indica que haya un gen que llegue a causarla, sino que reside por la conjunción de varios factores; por tanto los genes son fundamentales pero no suficientes para liberar una respuesta de ansiedad, aunque en ciertos casos influya la tendencia familiar hacia la ansiedad no es componente determinante ya que está inmerso el entorno en que se vive. En cuanto a los factores ambientales son todos aquellos estímulos derivados del entorno en el cual el individuo se halla inmerso, estos impulsos pueden influir como detonadores de un trastorno de ansiedad, debido a un suceso estresante en sí mismo o efecto de una sustancia. Son psíquicas, su evolución va a radicar en la permanencia o no del estímulo externo que las desencadena, es decir los inconvenientes que vienen del entorno por lo que la manifestación de la ansiedad va influir negativamente en lo individual.

En lo que respecta a la respuesta que manifiesta la ansiedad va a depender de diversos factores, que se presenten como por ejemplo el tipo de acontecimiento, el humor, la personalidad y la interpretación o el significado de una situación dada, y su manifiesto se va a dar de diferentes formas, dependiendo de los distintos niveles de gravedad y frecuencias. Se han podido clasificar las manifestaciones o síntomas de la ansiedad en cuatro diferentes categorías como son: Síntoma afectivo: que se refieren a lo que sentimos. Síntomas fisiológicos: las cuales se dan mediante una manifestación física. Síntomas conductuales: las cuales se refieren a lo que hacemos, y síntomas cognitivos: las que se refieren por aquellos pensamientos que se nos vienen a la mente (Ladouceur, Bélanger, & Léger, 2009).

La ansiedad estado y la ansiedad rasgo

Gutiérrez (1989) diferencia entre ansiedad estado y ansiedad rasgo; en donde ansiedad estado es una situación temporal del cuerpo humano, caracterizada por un sentir de aprensión subjetiva y de tensión que conllevaran al aumento en la función del sistema nervioso autónomo, mediante salivación excesiva, sudoraciones, náuseas, escalofríos, agitación y palpitaciones mientras que la ansiedad rasgo habla de las desigualdades individuales que son parcialmente fijas en la predisposición de la ansiedad, siendo la tendencia en la que el sujeto pueda lograr responder a las diversas situaciones que perciba como amenaza.

Spielberger, Lushene y Gorsuch (1997) también diferencian estos dos tipos de ansiedad en donde, refieren que la ansiedad estado es una condición emocional temporal, que cambia y aumenta con el tiempo su intensidad, caracterizada por sentimientos que son conscientemente percibidos de aprensión y tensión, mientras que la ansiedad rasgo es una propensión ansiosa parcialmente estable en el individuo, que corresponde en su

inclinación a percibir las diversas situaciones como amenazas, aumentando así en consecuencia su ansiedad estado. Por lo general, los sujetos con una elevada ansiedad rasgo presentarán una ansiedad estado más elevada, debido a que perciben muchos más acontecimientos o situaciones como amenazadoras. Los sujetos que presentan una alta ansiedad rasgo van a responder con un aumento en su ansiedad estado y en las diferentes situaciones que tengan que ver con sus relaciones interpersonales y que supongan que sean una amenaza para su autoestima, mientras que los sujetos que difieren en la ansiedad rasgo muestran una diferencia en la ansiedad estado y dependerá de la magnitud en la sea percibida las situaciones tanto como peligrosas o amenazadoras.

Vanguardia (2002) quien refiere que la ansiedad estado repercute negativamente también en la actividad intelectual y en la maniobrabilidad de quien la padece, afectando de tal manera su día a día, llegando a ser un obstáculo serio a la hora de alcanzar la felicidad. Asimismo Beck y Clark (1988) desde su punto de vista indican que cuando la ansiedad supera ciertos límites o cuando aparece ante situaciones que no son realmente peligrosas o que incluso, son deseables de forma objetiva, se convierte en un trastorno, impidiendo el bienestar subjetivo de la persona, logrando interferir significativamente en actividades de la vida cotidiana, familiares, sociales, laborales y académicas.

A diferencia de Bisquerra (2007) el cual refiere que las emociones negativas también forman parte del comportamiento de la persona y al no llegar a ser controladas puede provocar momentos de ansiedad.

En otras palabras, Freud logró identificar tres diferentes teorías con respecto a la ansiedad en las cuales se menciona la ansiedad real, ansiedad neurótica y ansiedad moral en donde la ansiedad real es aquella que se manifiesta ante el vínculo que se da entre el mundo exterior y el yo; presentándose así en modo de aviso para el sujeto, es decir, el

cual avisara al individuo de algún peligro real que pueda existir en su entorno. Asimismo, la ansiedad neurótica es más difícil que la anterior entendiéndose como una señal de peligro y en donde cuyo origen se da mediante impulsos reprimidos del individuo, siendo soporte de las neurosis. Caracterizándose esta teoría por la falta de objeto, ya sea por un recuerdo de algún castigo o suceso traumático, sin reconocerse la causa de la amenaza; esta también se relaciona con la expresión de los impulsos reprimidos y el castigo eventual. Y cabe decir que la ansiedad neurótica se presenta cuando el yo intenta satisfacer los impulsos del ello, en donde estas exigencias logran que se sienta amenazado y que el yo del individuo no pueda lograr dominar al ello. Finalmente, la ansiedad de la vergüenza o moral, es aquella en donde el súper yo advierte a la persona de que el yo pueda perder el dominio de los impulsos (citado en Sierra, Ortega & Zubeidad 2003).

La ansiedad en los jóvenes universitarios cuando se logra mantenerla en niveles equilibrados resulta favorable para el sujeto, la cual le ayudará a poder enfrentar las distintas adversidades que se le presenten en su vida universitaria. Pero también cuando se da manera excesiva podría llegar a tener efectos alarmantes e insidiosos en el recorrido del estudiante, con bajada en su rendimiento académico y también deterioro en su salud o relaciones interpersonales. Por ello, la ansiedad cumple con la función adaptativa en donde también se puede introducir al ámbito patológico, debido a que su intensidad o duración es significativa. Lo que manifiestan los autores Bhave y Nagpal (2005), sobre la ansiedad es que vendría a ser una enfermedad ya sea porque los síntomas sean, duraderos, penetrantes, graves y que interfieran de manera negativa en la vida diaria del estudiante.

Bienestar psicológico

Holms (2011) define el bienestar psicológico, como satisfacción de la vida de manera general, felicidad que refleja el individuo en los diferentes ámbitos en los cuales

se encuentra inmerso, además, considera necesario poseer buena salud mental, tener ingenio para sobre llevar las diferentes situaciones que lleguen a presentarse a lo largo de la vida, pueden ser, tanto experiencias positivas o negativas, es decir, estar cómodo, saludable y feliz son condiciones del bienestar psicológico, asociado a ello exista una relación entre salud mental y salud física. Así mismo, poseer la capacidad o habilidad para poder controlar las emociones y afrontar los retos que plantea la vida.

Mingote (2013) expresa que, placer, alegría y felicidad son manifestaciones positivas dentro del bienestar, las cuales son una combinación para estar bien consigo mismo, familia y relaciones sociales. Ahora bien, estas expresiones vienen a aumentar la vitalidad de los sujetos e intervienen en la búsqueda de sentirse bien, como también darle sentido a todo aquello que le guste o apasione. Entonces la felicidad se estima como una condición importante para el ser humano, quien debe constantemente prepararla, cultivarla y defenderla de forma individual. Por consiguiente, la felicidad es una reacción positiva en el bienestar psicológico del individuo, al momento de presentársele una situación imprevista al ser humano en la vida, la alegría puede verse bloqueada por emociones negativas, estas pueden llegar a ser un obstáculo que eviten la consecución de las metas y obstaculicen alcanzar los logros que se presenten.

Por otro lado, Salotti (2006) manifiesta que el bienestar psicológico llega a ser el desenlace de la apreciación del éxito que ha obtenido en su vida, así también el grado de gozo con lo que se esté realizando, haya realizado o pueda realizar. Mientras que para González (2005) el bienestar psicológico, es la vinculación del estado emocional y mental, el que determinara el funcionamiento psíquico apropiado en la persona, a través de su forma de adaptación en las diferentes exigencias tanto internas como externas del entorno social y físico.

A diferencia de Ryff (1995) que conceptualiza al bienestar psicológico como aquel esfuerzo para poder desarrollar las propias capacidades y potencialidades, para que de este modo la vida alcance su propio significado, para lograr con esfuerzo y superación metas valiosas, a pesar de las adversidades de la vida.

Por otro lado, Vázquez, Hervás, Rahona y Gómez (2009) indican que las personas que presentan un adecuado bienestar psicológico manifiestan las siguientes características: como sentirse bien consigo mismas incluso teniendo conocimiento de sus propias limitaciones, mantienen y desarrollan relaciones positivas con los demás, controlan su ambiente para la satisfacción de sus necesidades y deseos, tienen un marcado sentido de autonomía y de libertad personal, encuentran un propósito de vida que los ayudara en sus esfuerzos y retos y finalmente mantienen un crecimiento personal y una dinámica de aprendizaje.

Escalas del bienestar psicológico

Dentro del presente estudio se logró definir las escalas de bienestar psicológico, ambientes en los que se desenvuelven los sujetos los cuales son: bienestar subjetivo, bienestar en las relaciones de pareja, bienestar material y bienestar laboral.

El bienestar subjetivo es mucho más sensorial, inmediato, primario y menos duradero. Tiene que ver con la búsqueda de diferentes satisfacciones, placeres y la huida del dolor. Por eso para Satorre (2013) este tipo de bienestar es aquel que refiere sobre lo que personas piensan o sienten acerca de su vida. Usualmente, se le denomina “felicidad” al bienestar subjetivo debido a las emociones agradables que siente el sujeto ya sea que este comprometido en actividades interesantes o cuando está satisfecho con su vida.

Andrews y Withey (1976) conceptualizan al bienestar subjetivo, partiendo de componentes afectivos y cognitivos. En donde el aspecto afectivo hace referencia a los sentimientos o emociones que un individuo experimenta de forma más inmediata.

Para Pavot y Diener (1993), el bienestar subjetivo integra dos aspectos: por un lado, posee un componente afectivo que, a su vez, se divide en afecto positivo (como puede ser el cariño, la alegría, el optimismo, etc.) y negativo (como la ansiedad, la envidia, la tristeza, preocupación, etc.) y, por otro lado, un segundo componente cognitivo, el cual refiere acerca de la satisfacción con la vida.

Diener, Suh, Lucas y Smith (1999) distinguen cuatro diferentes componentes dentro del bienestar subjetivo, los cuales, a su vez están integrados por varios elementos como lo es en el componente de afecto positivo en el encontraremos la alegría, satisfacción, cariño, euforia, orgullo y éxtasis, mientras que en el componente de afecto negativo encontramos lo que es la vergüenza, ansiedad, tristeza, culpa, enfado, preocupación, envidia, depresión y estrés. En donde también en el componente de satisfacción con la vida encontramos la, satisfacción con la vida actual, con el pasado, de cómo otros ven nuestra vida, con el futuro y el deseo de cambiar la vida. Y por último tenemos el componente de dominios de satisfacción en el que encontraremos la salud, familia, ocio, trabajo, ingresos ya sea de uno mismo o con los demás.

Asimismo Lyubomirshy (2001) resalta la importancia de la interpretación subjetiva de factores objetivos en el mantenimiento y creación de la felicidad. En donde promueve la idea de que las personas felices tienen mayor probabilidad de ver los eventos y circunstancias ansiosas de la vida de manera que refuerzan y promueven su bienestar, teniendo sentido de control sobre sus acciones, habilidades o destrezas. Por otra parte Seligman (2005) refiere que cuando las personas experimentan sentimientos positivos se

modifican sus formas de pensamiento y acción, se incrementan sus patrones para actuar en ciertas situaciones mediante la optimización de los propios recursos personales en el nivel físico, psicológico y social. Actualmente hay suficientes datos para afirmar que las emociones positivas potencian la salud y el bienestar, favorecen el crecimiento personal, permitiendo sentimientos de satisfacción con la propia vida, tener esperanza, ser optimista y percibirse más feliz (Fredrickson, 2001). En donde dichas teorías refieren que las personas más felices tienen un sistema emocional funcional que les permite reaccionar apropiadamente ante los eventos de la vida.

Bienestar en las relaciones con la pareja Greenberg (2009) el cual refiere que el amor es el sentimiento principal de la relación amorosa, se puede decir entonces que las emociones tienen importancia en la vida cotidiana de la relación matrimonial, al no prestar la atención adecuada de los sentimientos y necesidades de la pareja debido a la presencia de ansiedad es donde el bienestar puede desestabilizarse y la relación llegue a caer en lo rutinario.

Ryff (1995) refiere que el mantener relaciones positivas con otros se traduce en lograr relacionarse de manera cálida y satisfactoria con los demás, mostrar una fuerte empatía e intimidad, permitiendo comprender lo que implica una interacción recíproca. Así mismo, se relaciona también con el interés por el bienestar y cuidado de las demás personas en general. En cambio, un bajo nivel de relaciones positivas hablaría de una persona con pocas relaciones cercanas, siéndole difícil entablar conexiones abiertas y cálidas con los demás. Sería una persona aislada y frustrada a nivel interpersonal, sin deseos de establecer compromisos significativos con otros.

Donde Jahoda (1958) consideraba que la capacidad para amar era también un componente fundamental para la salud mental, mientras que Maslow (1968) planteaba

que parte de la auto-actualización consistía en tener fuertes emociones de empatía y cariño hacia los seres humanos, así como la capacidad de amar, de tener amistades profundas y de una identificación cercana con los demás.

Según García y González (2009), el bienestar en general llega a ser parte de la salud, la cual se manifiesta en las diversas actividades de la persona., como cuando la persona se siente que es más sociable, creativo y productivo es donde lograra proyectar una imagen positiva del futuro, infundiendo felicidad con la capacidad de relacionarse socialmente, trabajar, amar o controlar su medio.

Bienestar material donde Greenberg (2009) refiere que el bienestar no solo debe tratarse de factores psicológicos, también depende del desarrollo económico, aunque existe una conexión entre bienestar psicológico y economía, hay individuos que, consideran comprar la felicidad pero esto en algunas ocasiones realmente es contradictorio, por motivo que puede obtenerse el aspecto económico pero no está satisfecho con la vida. Hay varias personas pobres que son felices y millonarios infelices, si bien es cierto, poseer dinero trae mejoras en referencia al bienestar material esto trae bienestar en el seno familiar, el ingreso económico es la expectativa de poseer bienes materiales que brinden felicidad a los integrantes de la familia, pero se debe evitar adquirir una conducta materialista. Por lo que también el bienestar laboral se manifiesta al momento que la persona goza de salud física, mental emocional y espiritual, además es capaz de obtener satisfacciones tanto personales como para la familia. Este se describe en cuanto a mejorar las actividades laborales realizadas cotidianamente para una satisfacción propia. Ahora bien, si las tareas se realizan únicamente para obtener una mejor calidad de vida, este se encausará únicamente en lo material, por lo cual, no logrará bienestar debido a que los objetivos se dirigirán únicamente a satisfacer necesidades materiales. Por lo

tanto la satisfacción laboral se refleja en la creatividad y rendimiento del sujeto, además va a enriquecer la autoestima y autovaloración, al momento de suceder lo contrario existirá hostilidad, monotonía, ansiedad y rutina lo cual va a limitar que la persona llegue a realizar las tareas sin entusiasmo y habilidad en el trabajo, por lo que, esto lo conducirá a una insatisfacción laboral.

A diferencia de lo dicho por García (2002) quien define el bienestar material como el juicio global a partir del cual, mediante elementos cognitivos y afectivos, la persona valora su estado de ánimo, además de los logros alcanzados y expectativas cumplidas y retos pendientes a lo largo de su vida.

Bienestar laboral en donde Greenberg (2009) conceptualiza al bienestar laboral como la complacencia de las necesidades dentro del lugar donde se labora de manera personal, en donde el sujeto llega a asumir todos aquellos retos que se presenten, así sea que tenga ansiedad, mientras que Locke (1976), refiere que el bienestar laboral o satisfacción laboral es un estado emocional positivo y placentero resultante de la percepción subjetiva de las experiencias laborales del sujeto. Se trata, pues, de un sentimiento de bienestar, placer o felicidad que experimenta el individuo en relación con su trabajo. Este sentimiento puede ser generalizado o global y abarca todos los aspectos o factores referidos al trabajo, por lo que se puede hablar de “satisfacción laboral general”. Es así que una persona puede estar satisfecha con respecto al sueldo que percibe, a sus relaciones con los compañeros, al grado de responsabilidad que ostenta, etc.

Villaseñor (2010) quien refiere que existe poca bibliografía que fundamente la relación entre el bienestar psicológico y ansiedad, aunque reconoce que una persona con alto nivel de bienestar está mejor preparada y afronta mejor las demandas y los desafíos del ambiente que se dan debido a la presencia de ansiedad. Es así que en diversas

investigaciones destacan que los individuos más felices y satisfechos sufren menos malestar, tienen apreciaciones personales más adecuadas y tienen mayores habilidades para el manejo de la ansiedad.

Finalmente la investigación surgió al observar los diferentes episodios de ansiedad que experimentan los estudiantes universitarios en su día a día que pueden afectar las diferentes áreas de su vida debido a la presencia de distintos factores, como pueden ser los exámenes fáciles o difíciles que tengan que rendir, los trabajos que deban presentar como las prácticas orales, exámenes, y otras actividades propias del proceso de enseñanza en el camino a ser profesional lo cual afectaría su bienestar psicológico perjudicando su desempeño y rendimiento académico, debido a que son situaciones altamente amenazantes, responsables y causantes de la ansiedad relacionadas con el hecho de fracasar o fallar e impedir el logro de objetivos en el estudiante . Coincidiendo con la postura teórica de Spielberger (citado en Díaz, 2014) quien refiere que el bienestar psicológico es fundamental e importante en la vida del ser humano, de acuerdo a sus condiciones, estilos, calidad y modo de vida en que se encuentre, si está bien emocionalmente, su cuerpo funcionará de manera correcta y positiva, con una condición adecuada en su bienestar tanto social, psíquico o físico. Así mismo en la postura teórica de Sánchez-Cánovas (1998) refiere que existe una relación en la idea de bienestar y felicidad, pues encuentra que son conceptos íntimamente ligados y relacionados con la salud, trabajo satisfactorio, vida amorosa afectiva y familiar, amistad, posibilidad de desarrollar aficiones, buena situación económica además de bienestar psicológico y emocional.

Mientras que la postura teórica de Díaz (2014) manifiesta que la ansiedad es un modo de aviso de las situaciones desafiantes o amenazantes que se presentan en diversas

circunstancias y tiene la función movilizar fuerzas de tal manera que se logre hacer lo necesario para evitar, neutralizar, asumir o afrontar el riesgo de manera apropiada lo cual resulta positivo en el nivel de adaptación del ser humano en relación a su entorno, por el contrario si se exceden los límites la ansiedad logrará convertirse en una problemática que podría impedir el bienestar psicológico en el sujeto y como resultado interferirá de manera notable en las distintas funciones de sus actividades tanto laborales, intelectuales, sociales y académicas. Por lo que Spielberg y Diaz Guerrero (1975) caracterizan a la ansiedad estado como un sentimiento de tensión y aprensión, junto al aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo, mientras que la ansiedad rasgo se considera un rasgo de la personalidad relativamente estable, definida como la tendencia a percibir las cosas como amenazantes (Guillén Riquelme y Buela Casal, 2011).

Respecto a las fuentes generadoras de Ansiedad Rasgo-Estado; el ser humano en su afán de evolucionar, debe desarrollar innumerables estrategias para poder combatir los agentes productores de ansiedad tanto en Estado (A-Estado) y Rasgo (A-Rasgo), desarrollando varias actitudes y destrezas para salir airoso.

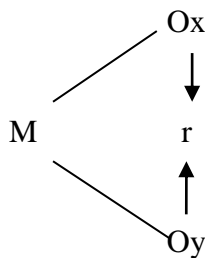
III. METODOLOGIA: MATERIALES Y MÉTODOS

Metodología

Método no experimental porque no requiere un análisis estricto ni requiere que el experimentador manipule un factor variable dependiente denominado. Y el tipo de estudio de acuerdo a Fernández, Hernández & Batista (2014) la investigación es de tipo cuantitativa correlacional en donde se involucra un amplio espectro de estudios no experimentales que dan sus inicios mediante la observación de un determinado comportamiento producido de manera natural por la acción de variables sobre las cuales no se ha realizado ninguna manipulación ni control experimental.

Diseño

Diseño de divisiones cruzadas: Se estudia la asociación entre dos variables y las variables que cada cual asume. (Sánchez & Reyes 2006) y cuya representación.



Dónde:

M = Es igual a la representación de la muestra

O_x = Ansiedad

r = Relación existente entre ambas variables

O_y = Bienestar psicológico

Población y muestra

La población objetivo es aquel conjunto de elementos con características similares del cual se obtiene resultados de estudio y que va hacer representada en el mismo (Sánchez & Reyes 2006).

La población objetivo del presente estudio son 160 estudiantes universitarios de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. (Véase el cuadro N°1)

Cuadro N°1: Distribución de la población según sexo y ciclo

N°	CICLO ACADEMICO	POBLACION MASCULINA	POBLACION FEMENINA	TOTAL
1	II Ciclo	13	39	52
2	IV Ciclo	8	30	38
3	VI ciclo	6	26	32
4	VIII Ciclo	11	27	38
	Total	38	122	160

Fuente: Fichas de matrículas en el Sica de los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. Elaboración propia.

Muestra: “es una esencia, es un subgrupo de la población de la cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta” (Fernández, Hernández & Baptista 2014, pg.173).

En la presente investigación se trabajó con la población en su totalidad por tanto se habla de población muestral. La cual está representada por 160 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes.

Instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Ansiedad	Psicométrica	Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE), adaptada al español por Spielberger y Díaz-Guerrero (1970).
Bienestar Psicológico	Psicométrica	Escala de Bienestar Psicológico (EBP), creada por el autor José Sánchez Cánovas.

Para poder medir la variable de bienestar psicológico se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico según los detalles de la ficha técnica descrita a continuación

Ficha técnica:

- **Nombre** : E.B.P Escala de Bienestar Psicológico
- **Autor** : José Sánchez Cánovas
- **Adaptación** : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1988
- **Estandarización para Lima:** César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
- **Aplicación** : Individual y Colectiva
- **Edad de aplicación:** Adolescentes y adultos con edades entre los 17 y 90 años.
- **Modo de aplicación:** Individual o colectiva
- **Duración de la prueba:** Entre 20 a 25 minutos Aproximadamente
- **Aspectos Psicométricos:** Dimensiones (Bienestar psicológico subjetivo, el bienestar material, el bienestar laboral y de las relaciones con la pareja.

Para medir la variable ansiedad se utilizó el Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE) versión en español del STAI (State-Trait-AnxietyInventory). Según los detalles en su ficha técnica descrita a continuación:

Ficha Técnica:

- **Nombre:** Inventario de ansiedad: rasgo-estado (IDARE)
- **Autor:** Charles D. Spielberger y Rogelio Díaz-Guerrero
- **Objetivo de la prueba:** Medir la dimensión de ansiedad estado la cual se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento y ansiedad rasgo la cual refiere cómo se siente generalmente el sujeto.
- **Ítems :** Ansiedad rasgo consta de 20 afirmaciones y la ansiedad estado 20 afirmaciones siendo en total 40 ítems
- **Dimensiones:** Dos escalas separadas de autoevaluación para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: (1) ansiedad-rasgo y (2) ansiedad-estado.
- **Forma de aplicación:** Individual, colectivo y auto aplicable.
- **Edad de aplicación:** Personas con nivel educativo medio-superior en adelante.
- **Duración de la prueba:** De 15 a 25 minutos aproximadamente.
- **Año de publicación :** 1970

Método de análisis de datos

Una vez aplicados los protocolos se procedió a calificarlos obteniendo el puntaje directo que fue posteriormente procesado estadísticamente utilizando el software estadístico SPSS v.20, versión en español para poder obtener baremos de la población, tablas estadísticas y gráficos correspondientes.

El tratamiento estadístico comenzó con la medición de normalidad de la prueba para así poder determinar el uso de las pruebas paramétricas y no paramétricas correspondientes.

- Estadística descriptiva: Se recurrirá a:
 - a) Medidas de tendencia central: como media, mediana y rango promedio.

- b) Medidas de dispersión: como la desviación estándar y las varianzas dado el caso.
 - c) Tablas estadísticas correspondientes con formato académico.
- Estadística inferencial: Se empleará:
- a) Coeficiente de correlación Rho de Spearman.
 - b) Pruebas de significación como la “t” de Student.
 - c) Tablas estadísticas con formato académico.

IV. RESULTADOS

Los resultados que se encuentran en la investigación

Tabla 1

Relación entre ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

		ANSIEDAD	BIENESTAR PSICOLÓGICO	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	-,086
	ANSIEDAD	Sig. (bilateral)	.	,281
		N	160	160
	BIENESTAR	Coefficiente de correlación	-,086	1,000
	PSICOLÓGICO	Sig. (bilateral)	,281	.
		N	160	160

Fuente: Base de datos de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

Autoría propia

Interpretación:

En la presente tabla 1 se observa la correlación entre la variable ansiedad y bienestar psicológico sobre 160 estudiantes en Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes estudiados en la presente investigación. El valor P valor o sig. (bilateral) obtenido por medio de la utilización de la prueba Rho de Spearman, donde el nivel de significación es de 0,281 correspondiente a un nivel poco significativo entre las variables de estudio antes mencionadas por lo tanto se acepta la hipótesis general: H_1 existe una relación inversamente proporcional entre ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018. Finalmente, al obtener un coeficiente de correlación de - 0,86 se determina que existe una correlación negativa muy baja entre las variables del presente estudio.

Tabla 2

Relación entre ansiedad estado y bienestar psicológico subjetivo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

			ANSIEDAD ESTADO	BIENESTAR PSICOLÓGICO SUBJETIVO
Rho de Spearman	ANSIEDAD	Coefficiente de correlación	1,000	-,025
	ESTADO	Sig. (bilateral)	.	,757
		N	160	160
	BIENESTAR	Coefficiente de correlación	-,025	1,000
	PSICOLÓGICO	Sig. (bilateral)	,757	.
	SUBJETIVO	N	160	160

Fuente: Base de datos de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

Autoría propia

Interpretación:

En la presente tabla 2 se muestra una correlación entre ansiedad estado y bienestar psicológico subjetivo sobre los 160 estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. En donde existe un coeficiente de correlación de - 0,025 lo cual indica un nivel de correlación mínima de tipo negativo y poco significativa debido a que hay un nivel de significancia de 0,757 entre ansiedad estado y bienestar psicológico subjetivo.

Tabla 3

Relación entre ansiedad estado y bienestar material en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

			ANSIEDAD ESTADO	BIENESTAR MATERIAL
Rho de Spearman	ANSIEDAD ESTADO	Coefficiente de correlación	1,000	-,031
		Sig. (bilateral)	.	,698
	N		160	160
	BIENESTAR MATERIAL	Coefficiente de correlación	-,031	1,000
		Sig. (bilateral)	,698	.
	N		160	160

Fuente: Base de datos de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

Autoría propia

Interpretación:

En la presente tabla 3 se muestra una correlación entre ansiedad estado y bienestar material sobre los 160 estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Existe un coeficiente de correlación de - 0,031 lo cual indica que existe un nivel de correlación mínima de tipo negativo y no significativo debido a que hay un nivel de significancia de 0,698 entre ansiedad estado y bienestar material.

Tabla 4

Relación entre ansiedad estado y bienestar laboral en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

			ANSIEDAD ESTADO	BIENESTAR LABORAL
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,006
	ANSIEDAD	Sig. (bilateral)	.	,941
	ESTADO	N	160	160
		Coefficiente de correlación	,006	1,000
	BIENESTAR	Sig. (bilateral)	,941	.
	LABORAL	N	160	160

Fuente: Base de datos de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

Autoría propia

Interpretación:

En la presente tabla 4 se muestra una correlación entre ansiedad estado y bienestar laboral sobre los 160 estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Existe un coeficiente de correlación de 0,006 lo cual indica que existe un nivel de correlación mínima de tipo positivo, pero a pesar de ello es poco significativo debido a que hay un nivel de significancia de 0,941 entre ansiedad estado y bienestar laboral.

Tabla 5

Relación entre ansiedad estado y relaciones con la pareja en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

			ANSIEDAD ESTADO	R. CON LA PAREJA
Rho de Spearman	ANSIEDAD ESTADO	Coeficiente de correlación	1,000	-,024
		Sig. (bilateral)	.	,762
		N	160	160
	PAREJA	Coeficiente de correlación	-,024	1,000
		Sig. (bilateral)	,762	.
		N	160	160

Fuente: Base de datos de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

Autoría propia

Interpretación:

En la presente tabla 5 se muestra una correlación entre ansiedad estado y relaciones con la pareja sobre los 160 estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Existe un coeficiente de correlación de -0,024 lo cual indica que existe un nivel de correlación mínima de tipo positivo, pero a pesar de ello es poco significativo debido a que hay un nivel de significancia de 0,762 entre ansiedad estado y bienestar laboral.

Tabla 6

Relación entre ansiedad rasgo y bienestar psicológico subjetivo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

		ANSIEDAD RASGO	BIENESTAR PSICOLÓGICO SUBJETIVO
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	ANSIEDAD RASGO	Sig. (bilateral)	,489
		N	160
	BIENESTAR	Coeficiente de correlación	,055
	PSICOLÓGICO	Sig. (bilateral)	,489
	SUBJETIVO	N	160

Fuente: Base de datos de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

Autoría propia

Interpretación:

En la presente tabla 6 se muestra una correlación entre ansiedad rasgo y bienestar psicológico subjetivo sobre los 160 estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Existe un coeficiente de correlación de 0,055 lo cual indica que existe un nivel de correlación mínima de tipo positivo, pero poco significativo debido a que hay un nivel de significancia de 0,489 entre ansiedad rasgo y bienestar psicológico subjetivo.

Tabla 7

Relación entre ansiedad rasgo y bienestar material en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

			ANSIEDAD RASGO	BIENESTAR MATERIAL
Rho de Spearman	ANSIEDAD RASGO	Coefficiente de correlación	1,000	,003
		Sig. (bilateral)	.	,966
		N	160	160
	BIENESTAR MATERIAL	Coefficiente de correlación	,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,966	.
		N	160	160

Fuente: Base de datos de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

Autoría propia

Interpretación:

En la presente tabla 7 se muestra una correlación entre ansiedad rasgo y bienestar material sobre los 160 estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Existe un coeficiente de correlación de 0,003 lo cual indica que existe un nivel de correlación mínima de tipo positivo, pero a pesar de ello es poco significativo debido a que hay un nivel de significancia de 0,966 entre ansiedad rasgo y bienestar material.

Tabla 8

Relación entre ansiedad rasgo y bienestar laboral en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

		ANSIEDAD RASGO	B. LABORAL
Rho de Spearman	ANSIEDAD	Coefficiente de correlación	1,000
	RASGO	Sig. (bilateral)	,002
		N	160
	B. LABORAL	Coefficiente de correlación	,002
		Sig. (bilateral)	,982
		N	160

Fuente: Base de datos de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

Autoría propia

Interpretación:

En la presente tabla 8 se muestra una correlación entre ansiedad rasgo y bienestar laboral sobre los 160 estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Existe un coeficiente de correlación de 0,002 lo cual indica que existe un nivel de correlación mínima de tipo positivo, pero a pesar de ello es poco significativo debido a que hay un nivel de significancia de 0,982 entre ansiedad estado y bienestar laboral.

Tabla 9

Relación entre ansiedad rasgo y relaciones con la pareja en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018

		ANSIEDAD RASGO	RELACIONES CON LA PAREJA
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	ANSIEDAD RASGO	Sig. (bilateral)	,233
		N	160
	RELACIONES CON LA PAREJA	Coefficiente de correlación	,095
		Sig. (bilateral)	,233
		N	160

Fuente: Base de datos de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

Autoría propia

Interpretación:

En la presente tabla 9 se muestra una correlación entre ansiedad rasgo y relaciones con la pareja sobre los 160 estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Existe un coeficiente de correlación de 0,095 lo cual indica que existe un nivel de correlación mínima de tipo positivo, pero a pesar de ello es poco significativo debido a que hay un nivel de significancia de 0,233 entre ansiedad rasgo y relaciones con la pareja.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se determina la relación existente entre ansiedad y bienestar psicológico en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018; utilizando como medidas el test IDARE ansiedad estado-rasgo y el test EBP escala de bienestar psicológico. Asimismo se entiende por ansiedad que es un estado característico de malestar psicofísico acompañada de una sensación desagradable que se contrapone a la variable estudiada del bienestar psicológico de las personas, el cual es importante para la vida de cada ser humano de acuerdo a sus condiciones, estilos, calidad y modo de vida en la que se encuentre ya sea si está bien emocionalmente o su cuerpo funcione de manera correcta y positiva, por lo cual se define el bienestar psicológico como el estado de un adecuado bienestar psíquico, social y físico (Cia & Bobes 2002).

Con respecto al objetivo general antes formulado se realizó la prueba Rho de Spearman para así poder determinar la correlación de las variables estudiadas, arrojando un coeficiente de correlación de $-0,086$ lo que indica que existe una correlación negativa muy baja, pero poco significativa debido a que hay un nivel de $,281$ (véase tabla 1), resultados similares se han encontrado en la investigación realizada por Gutiérrez (2017) de “Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de una Universidad Nacional del Norte del Perú.” donde los resultados encontrados evidencian que existe correlación inversa, moderada y estadísticamente muy significativa entre el bienestar psicológico y la ansiedad estado-rasgo; por tanto se entiende que al relacionar la variables ansiedad y bienestar psicológico éstas son inversamente proporcionales entre sí, lo cual evidencia que a mayor ansiedad menor bienestar psicológico; sin embargo en la presente investigación se establece una relación no significativa lo cual evidencia que la formación en los profesionales de psicología estaría siendo la adecuada ya que pese a la presión y

los estados y rasgos ansiosos que experimentan, ésta no influye significativamente en el bienestar psicológico, teniendo así los estudiantes en psicología habilidades y destrezas adecuadas que les ayudan a controlar la ansiedad; hecho que se encuentra sustentado en Díaz (2014) quien refiere que el término ansiedad es visto como un modo de aviso debido a las diferentes situaciones desafiantes o amenazantes, con la función de poder movilizarse ante las diferentes circunstancias que se presenten, de tal manera que se logre hacer lo necesario para evitar, neutralizar, asumir o afrontar el riesgo de manera apropiada lo cual resulta positivo en el nivel de adaptación del ser humano.

En la relación entre ansiedad estado y bienestar psicológico subjetivo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, arrojando un coeficiente de correlación de $-0,025$ lo cual indica un nivel de correlación mínima de tipo negativo y poco significativo debido a que hay un nivel de $,757$ (véase tabla 2); sin embargo en la presente investigación se establece una relación poca significativa lo cual evidencia que pese a la presencia de los estados ansiosos que experimentan los profesionales de psicología, ésta influye de manera significativa en el bienestar psicológico subjetivo, teniendo así a los estudiantes en psicología afectados sin poder controlar de manera total la ansiedad estado; hecho que se encuentra sustentado en Vanguardia (2017) quien refiere que la ansiedad estado repercute negativamente también en la actividad intelectual y en la maniobrabilidad de quien la padece, afectando de tal manera su día a día, llegando a ser un obstáculo serio a la hora de alcanzar la felicidad. Asimismo Beck y Clark (1988) desde su punto de vista indican que cuando la ansiedad supera ciertos límites o cuando aparece ante situaciones que no son realmente peligrosas o que incluso, son deseables de forma objetiva, se convierte en un trastorno, impidiendo el bienestar subjetivo de la persona, logrando interferir significativamente en actividades de la vida cotidiana, familiares, sociales, laborales y académicas. A diferencia de

Bisquerra (2007) el cual refiere que las emociones negativas también forman parte del comportamiento de la persona y al no llegar a ser controladas puede provocar momentos de ansiedad.

En cuanto a la relación entre ansiedad estado y bienestar material en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, arrojando un coeficiente de correlación de $-0,031$ lo cual indica que existe un nivel de correlación mínima de tipo negativo pero no significativa debido a su nivel de $,698$ (véase tabla 3); hecho que se encuentra sustentado en García (2002) quien define el Bienestar material como el juicio global a partir del cual, mediante elementos cognitivos y afectivos, la persona valora su estado de ánimo, además de los logros alcanzados y expectativas cumplidas y retos pendientes a lo largo de su vida.

Los resultados de la relación entre ansiedad estado y bienestar laboral en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, arrojando un coeficiente de correlación de $,006$ lo cual indica que existe un nivel de correlación mínima de tipo positivo, pero poco significativo debido a su nivel de $,941$ (véase tabla 4); sin embargo en la presente investigación se establece una relación no significativa lo cual evidencia que pese a la presencia de estados ansiosos que experimentan los profesionales de psicología, éstos no influyen significativamente en el bienestar laboral; hecho que se encuentra sustentado en Greenberg (2009) el cual conceptualiza al bienestar laboral como la complacencia de las necesidades dentro del lugar donde se labora de manera personal, en donde el sujeto llega a asumir todos aquellos retos que se presenten, así sea que tenga ansiedad. La persona trabajadora va a dimensionar y satisfacer las necesidades básicas propias como también de la familia, cuando el hombre posee un trabajo que llene las expectativas y se vivencie positivamente tendrá como consecuencia una gran satisfacción,

lo cual va a generar como resultado un balance entre las perspectivas y logros obtenidos. Mientras que Locke (1976), refiere que el bienestar laboral o satisfacción laboral es un estado emocional positivo y placentero resultante de la percepción subjetiva de las experiencias laborales del sujeto. Se trata, pues, de un sentimiento de bienestar, placer o felicidad que experimenta el individuo en relación con su trabajo. Este sentimiento puede ser generalizado o global y abarca todos los aspectos o factores referidos al trabajo, por lo que se puede hablar de “satisfacción laboral general”. Es así que una persona puede estar satisfecha con respecto al sueldo que percibe, a sus relaciones con los compañeros, al grado de responsabilidad que ostenta, etc.

Se buscó obtener la relación entre ansiedad estado y relaciones con la pareja en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018, arrojando un coeficiente de correlación de $-0,024$ lo cual indica que existe un nivel de correlación de negativo, pero a pesar de ello es poco significativo debido a su nivel de $,762$ (véase tabla 5); sin embargo en la presente investigación se establece una relación no significativa lo cual evidencia que pese a la presencia de estados ansiosos que experimentan los estudiantes de psicología, éstos si influyen en las relaciones con la pareja; hecho que se encuentra sustentado en Greenberg (2009) el cual refiere que el amor es el sentimiento principal de la relación amorosa, se puede decir entonces que las emociones tienen importancia en la vida cotidiana de la relación matrimonial, al no prestar la atención adecuada de los sentimientos y necesidades de la pareja debido a la presencia de ansiedad es donde el bienestar puede desestabilizarse y la relación llegue a caer en lo rutinario. Es necesario que, dentro de la vida familiar se tome en cuenta, la importancia en fomentar los factores como amor, comprensión alegría y afecto, así como también la existencia de lazos familiares, respeto, confianza además ser responsables en mantener los valores de la familia. La calidad del matrimonio tiene vínculo con el bienestar de los cónyuges, sin

embargo dentro de este se puede predecir que, existen situaciones ansiosas las cuales generan problemas, entre estos se encuentra la crítica o sea realizar comentarios negativos entre ellos, quejarse o culparse entre sí y en donde con frecuencia la emoción de incompetencia o ansiedad hace estar más disponible en la pareja y despertar sentimientos de abandono, por ello es necesario entablar comunicación con la pareja con respecto a los problemas que afectan el estado emocional de cada uno para que juntamente puedan solucionar cualquier situación negativa que represente un peligro al matrimonio.

En la relación entre ansiedad rasgo y bienestar psicológico subjetivo en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Arrojando un coeficiente de correlación de ,055 lo cual indica que existe un nivel de correlación mínima de tipo positivo, pero poco significativo debido a su nivel de ,489 (véase tabla 6); sin embargo en la presente investigación se establece una relación no significativa lo cual evidencia que pese a la presencia de rasgos ansiosos que experimentan los profesionales de psicología, éstos no influyen significativamente en el bienestar psicológico subjetivo; hecho que se encuentra sustentado en Villaseñor (2010) quien refiere que existe poca bibliografía que fundamente la relación entre el bienestar psicológico y ansiedad, aunque reconoce que una persona con alto nivel de bienestar está mejor preparada y afronta mejor las demandas y los desafíos del ambiente que se dan debido a la presencia de ansiedad. Es así que en diversas investigaciones destacan que los individuos más felices y satisfechos sufren menos malestar, tienen apreciaciones personales más adecuadas y tienen mayores habilidades para el manejo de la ansiedad. Asimismo Lyubomirshy (2001) resalta la importancia de la interpretación subjetiva de factores objetivos en el mantenimiento y creación de la felicidad. En donde promueve la idea de que las personas felices tienen mayor probabilidad de ver los eventos y circunstancias ansiosas de la vida

de manera que refuerzan y promueven su bienestar, teniendo sentido de control sobre sus acciones, habilidades o destrezas. Por otra parte Seligman (2005) refiere que cuando las personas experimentan sentimientos positivos se modifican sus formas de pensamiento y acción, se incrementan sus patrones para actuar en ciertas situaciones mediante la optimización de los propios recursos personales en el nivel físico, psicológico y social. Actualmente hay suficientes datos para afirmar que las emociones positivas potencian la salud y el bienestar, favorecen el crecimiento personal, permitiendo sentimientos de satisfacción con la propia vida, tener esperanza, ser optimista y percibirse más feliz (Fredrickson, 2001). En donde dichas teorías refieren que las personas más felices tienen un sistema emocional funcional que les permite reaccionar apropiadamente ante los eventos de la vida. A diferencia de Viktor Frankl (1946) el cual sustenta que la dimensión del sentido de vida tiene una fuerte relación con la perspectiva existencial, en especial con la búsqueda del sentido. Su logoterapia planteaba el sentido de vida como un elemento fundamental para el bienestar, incluso en circunstancias adversas. En donde también Sartre (1956) hablaba sobre la importancia de tener un proyecto auténtico en la vida, el cual permite anteponerse a la angustia del no ser. Si bien, estas perspectivas enfatizan el encontrar un sentido de vida frente a lo adverso o a la angustia, también existen distintos autores que enfocan esta dimensión desde un punto de vista más positivo.

En los resultados de la relación entre ansiedad rasgo y bienestar material en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Arrojando un coeficiente de correlación de ,003 lo cual indica que existe un nivel de correlación mínima de tipo positivo, pero a pesar de ello es poco significativo debido a su nivel de ,966 (véase tabla 7); sin embargo en la presente investigación se establece una relación no significativa lo cual evidencia que pese a la presencia de rasgos ansiosos que

experimentan los profesionales de psicología, éstos no influyen significativamente en el bienestar psicológico material; hecho que se encuentra sustentado en Greenberg (2009) donde refiere que el bienestar no solo debe tratarse de factores psicológicos, también depende del desarrollo económico, aunque existe una conexión entre bienestar psicológico y economía, en varias ocasiones hay un gran distanciamiento debido a que, algunos padres no pueden satisfacer con los gastos familiares, por lo tanto no logran brindar a la familia una estabilidad sólida, hay individuos que, consideran comprar la felicidad pero esto en algunas ocasiones realmente es contradictorio, por motivo que puede obtenerse el aspecto económico pero no está satisfecho con la vida. Hay varias personas pobres que son felices y millonarios infelices, si bien es cierto, poseer dinero trae mejoras en referencia al bienestar material esto trae bienestar en el seno familiar, el ingreso económico es la expectativa de poseer bienes materiales que brinden felicidad a los integrantes de la familia, pero se debe evitar adquirir una conducta materialista. A diferencia de lo dicho por García (2002) quien define el Bienestar material como el juicio global a partir del cual, mediante elementos cognitivos y afectivos, la persona valora su estado de ánimo, además de los logros alcanzados y expectativas cumplidas y retos pendientes a lo largo de su vida.

Los resultados de la relación entre ansiedad rasgo y bienestar laboral en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Arrojando un coeficiente de correlación de ,002 lo cual indica que existe un nivel de correlación mínima de tipo positivo, pero poco significativo debido a su nivel de ,982 (véase tabla 8); sin embargo en la presente investigación se establece una relación no significativa lo cual evidencia que pese a la presencia de rasgos ansiosos que experimentan los profesionales de psicología, éstos no influyen significativamente en el bienestar psicológico laboral; hecho que se encuentra sustentado en Greenberg (2009) quien refiere que el bienestar

laboral se manifiesta al momento que la persona goza de salud física, mental emocional y espiritual, además es capaz de obtener satisfacciones tanto personales como para la familia. Este se describe en cuanto a mejorar las actividades laborales realizadas cotidianamente para una satisfacción propia. Ahora bien, si las tareas se realizan únicamente para obtener una mejor calidad de vida, este se encausará únicamente en lo material, por lo cual, no logrará bienestar debido a que los objetivos se dirigirán únicamente a satisfacer necesidades materiales. Por lo tanto la satisfacción laboral se refleja en la creatividad y rendimiento del sujeto, además va a enriquecer la autoestima y autovaloración, al momento de suceder lo contrario existirá hostilidad, monotonía, ansiedad y rutina lo cual va a limitar que la persona llegue a realizar las tareas sin entusiasmo y habilidad en el trabajo, por lo que, esto lo conducirá a una insatisfacción laboral.

En los resultados de la relación entre ansiedad rasgo y relaciones con la pareja en los estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Arrojando un coeficiente de correlación de ,095 lo cual indica que existe un nivel de correlación mínima de tipo positivo, pero poco significativo debido a su nivel de ,233 (véase tabla 9); sin embargo en la presente investigación se establece una relación no significativa lo cual evidencia que pese a la presencia de rasgos ansiosos que experimentan los profesionales de psicología, éstos no influyen significativamente en las relaciones con la pareja; hecho que se encuentra sustentado en Ryff (1995) refiere que el mantener relaciones positivas con otros se traduce en lograr relacionarse de manera cálida y satisfactoria con los demás, mostrar una fuerte empatía e intimidad, permitiendo comprender lo que implica una interacción recíproca. Así mismo, se relaciona también con el interés por el bienestar y cuidado de las demás personas en general. En cambio, un bajo nivel de relaciones positivas hablaría de una persona con pocas relaciones cercanas, siéndole difícil entablar

conexiones abiertas y cálidas con los demás. Sería una persona aislada y frustrada a nivel interpersonal, sin deseos de establecer compromisos significativos con otros. Donde Jahoda (1958) consideraba que la capacidad para amar era también un componente fundamental para la salud mental. Mientras que Maslow (1968) planteaba que parte de la auto-actualización consistía en tener fuertes emociones de empatía y cariño hacia los seres humanos, así como la capacidad de amar, de tener amistades profundas y de una identificación cercana con los demás. A diferencia de Erich Fromm (1959) en donde el amor ha sido uno de los principales tópicos que ha abordado. Él considera que el amor en sí, no puede ser dividido en un amor hacia los demás y un amor hacia uno mismo. En este sentido, la capacidad de amar a otros se relaciona con la capacidad de amarse a sí mismo. Subraya que en la capacidad de amar, se encuentra arraigada la felicidad y el crecimiento personal.

VI. CONCLUSIONES

1. Se evidencia que existe una correlación inversa proporcional poco significativa entre la ansiedad y el bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018, Por lo tanto, se concluye que debido a la formación profesional de los estudiantes de psicología estos cuentan con habilidades en el manejo de ansiedad que favorecen su bienestar psicológico.
2. En lo referente a ansiedad estado muestra una relación mínima pero negativa con el bienestar subjetivo en los estudiantes de psicología debido a que mostro un nivel poco significativo de ,757. Por lo tanto, se concluye que los estados ansiosos que presenten los estudiantes de psicología si afectara en su bienestar subjetivo debido a la presencia de emociones negativas las cuales no le ayudan al manejo de las diferentes situaciones de ansiedad por las que esté pasando.
3. Existe una relación mínima de tipo negativo siendo no significativa entre ansiedad estado y bienestar material en los estudiantes de psicología debido a que mostro un nivel poco significativo de 0,698 .Por lo tanto, se concluye que los estudiantes no tienen un manejo en sus estados ansiosos lo cual no favorece a su bienestar material.
4. Existe un nivel de correlación buena de tipo positivo entre ansiedad estado y bienestar laboral en los estudiantes de psicología siendo poco significativo al obtener un puntaje de 0,941. Por tanto, se concluye que la presencia de estados ansiosos no favorece en el bienestar laboral de los estudiantes, ya sea que durante sus experiencias laborales estos se les presenten situaciones ansiosas estos logran percibir las de manera placentera. Debido a los sentimientos de placer o felicidad e que experimentan en relación con su trabajo.

5. Existe un nivel de correlación mínima de tipo negativo entre ansiedad estado y relaciones con la pareja, pero a pesar de ello es poco significativo debido a que hay un nivel de significancia de 0,762. Por tanto, se concluye que la presencia de estados ansiosos en los estudiantes si interferirá en sus relaciones con la pareja, debido al no saber manejar adecuadamente sus situaciones ansiosas y donde lograra desestabilizarse su bienestar o que su relación llegue a caer en lo rutinario.

6. Existe una correlación mínima de tipo positivo poco significativo debido a que hay un nivel de significancia de 0,489 entre ansiedad rasgo y bienestar psicológico subjetivo. Por tanto, se concluye que los rasgos ansiosos de los estudiantes no favorece en su bienestar psicológico subjetivo, ya que debido a la presencia de emociones positivas estas ayudan a sobrellevar o manejar las situaciones ansiosas en las que se encuentran los alumnos.

7. Existe una correlación mínima de tipo positivo, pero poco significativo debido a que hay un nivel de significancia de 0,966 entre ansiedad rasgo y bienestar material. Por tanto, se concluye que, a pesar de los rasgos ansiosos que presenten los estudiantes sabrán manejarlos de acuerdo a las habilidades que demanda la preparación de la carrera profesional de psicología, por lo que favorece en su desarrollo e ingreso económico de sus bienes materiales los cuales le brindaran felicidad.

8. Existe una correlación mínima de tipo positivo poco significativo debido a que hay un nivel de significancia de 0,982 entre ansiedad estado y bienestar laboral. Por tanto, se concluye que los rasgos ansiosos que presenten los estudiantes son manejado por sus destrezas dadas en su misma preparación profesional para el manejo de las situaciones ansiosas y por la que le ayudaran a tener un adecuado bienestar laboral.

9. Existe una correlación mínima de tipo positivo, poco significativo debido a que hay un nivel de significancia de 0,233 entre ansiedad rasgo y relaciones con la pareja. Concluyéndose que los estudiantes pese a la presencia de rasgos ansiosos suelen saber manejarlos debido a las pautas de control y manejo de ansiedad que brinda la preparación en la carrera profesional de psicología logrando así buenas relaciones con su pareja pese a las diversas situaciones estresantes por las que esté pasando el estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

1. Que en base a los resultados, se recomiende continuar con las investigaciones que correlacionen las variables de ansiedad estado-rasgo y las subescalas del bienestar psicológico.
2. Diseñar programas para los estudiantes universitarios que tiendan a presentar una alta predisposición de ansiedad ayudándolos así a que puedan reducir o manejar sus estados emocionales o aquellas ideas de preocupación que se manifiesten durante su formación profesional.
3. Se sugiere expandir las investigaciones sobre el estudio realizado con el fin de aportar antecedentes que sustenten la relación entre ansiedad estado -rasgo y la subescalas del bienestar psicológico.
4. Presentar los resultados a la institución donde se realizó el estudio para concientizar sobre la problemática y buscar formas de apoyo para las medidas de implementación y poder así prevenir y/o reducir la incidencia de la ansiedad en los estudiantes universitarios.
5. Tomar en cuenta como antecedente el estudio realizado, para que se puedan investigar más a fondo las variables de ansiedad estado- rasgo y las subescalas de bienestar psicológico.
6. Realizar técnicas o charlas preventivas sobre la prevención y manejo de la ansiedad en los estudiantes de la carrera profesional de psicología.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-5*. Buenos Aires - Bogotá - Caracas - Madrid – México - Porto Alegre: Medica Panamericana.
- Andia, E. (2014). *Bienestar psicológico, metas de estudios e identidad institucional en adolescentes de la institución educativa pública y privada de Ica*. (Tesis para optar el grado de Licenciado). Recuperado el 29 diciembre 2018 de: http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/1689/5/ANDIA_MOR%C3%93N-Resumen.pdf
- Ali, R. y Chambi, O. (2016). *Ansiedad ante los exámenes en los Estudiantes del Primer Año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca*. (Tesis para optar el grado de Licenciado). Recuperado el 05 Agosto 2018 de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/639/Ruth_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barlow, D. (2003). *Psicopatología*. Madrid: Ed. Thomson.
- Barreto, M. (2015). *Relajación en Estados de Ansiedad y Procrastinación en ingresantes a la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Tumbes*, (Tesis para optar el grado de Doctor). Recuperada el 21 Agosto 2018 de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4543/Barreto_em.pdf?sequence=1
- Bobes, J. (2002) *Trastorno de ansiedad generalizada*. Barcelona: Psiquiatría editores

- CANO, M. A. (2008). *Motivación y Elección de Carrera*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. 5, 13, 6-9. Recuperado el 15 Junio 2018 de: http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272008000100003&lng=pt&nrm=
- Cia, A. (2002) *La ansiedad y sus trastornos. Manual diagnóstico y terapéutico*. Buenos Aires: Polemos.
- Crozier, R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje*. Narcea: Madrid.
- Díaz, D., Rodríguez- Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gllardo, I., Valle, C. (2006). *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*. *Psicothema*, Ed.18 (3), P.572-577.
- Díaz, J. y Sánchez-López, M. (2001) *Relaciones entre estilos de personalidad y satisfacción autopercebida en diferentes áreas vitales en estudiantes universitarios*. *Psichotema*, Ed.17 (1), P. 100-105.
- Díaz, S. (2014). *Ansiedad ante los Exámenes y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Medicina de una Universidad Particular*. (Tesis para optar el grado de Licenciado). Universidad Católica Santo Torinio de Mogrovejo, Chiclayo-Perú. Recuperado el 10 Agosto 2018 de: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/338/1/TL_Diaz_Zena_Sandra.pdf
- Diener (1984, Citado por Castro 2009) *El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso*. Recuperado el 19 Abril 2018 de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258587233.pdf

Freire, C. (2014). *El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento*. (Tesis para optar el grado de Doctor). Recuperado el 06 Septiembre 2018 de: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13815/FreireRodriguez_Carlos_TD_2014.pdf?sequence=6

García-Viniegras, V y González, I. (2000). *El bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales*. Revista Cubana de Medicina General Integral. Ed.16 (6), P. 586-592.

Greenberg L. (2009). *Emociones una guía interna, cuáles sigo y cuáles no*. España: Desclee de Broouwer. P. 277

González, R., Montoya, I., Casullo, M. y Bernabéu, J. (2002). *Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes*. Psicothema, Ed.14 (2), P.363-368

González, H. (2005). *El paradigma personal. Un modelo integrador en psicoterapia*. Universidad de Los Andes. Consejo de Publicaciones. Mérida, Venezuela.

González, Mata y Mena (2007) *Trastornos De Ansiedad–Depresión En El Entorno De La Contingencia Común. Trastornos de Ansiedad-Depresión en el Entorno de la Contingencia Común*. Recuperado el 12 Noviembre 2018 de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/7026/1/TRASTORNOS%20%20DE%20ANSIEDAD-DEPRESION.pdf>

Gutiérrez, M. (2017). *Bienestar psicológico y ansiedad en estudiantes de una Universidad Nacional del Norte del Perú*. (Tesis para optar el grado de Licenciado).

Recuperado el 23 Noviembre 2018 de:
<http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10781/Gutierrez%20Chero%20Monica%20Alicia%20-%20parcial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Helguero, E. (2017). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa república del Perú -Tumbes*. (Tesis para optar el grado de Licenciado). Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Tumbes.

Recuperado el 20 Julio 2018 de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1680>

Hernández, G., Orellana, V., Kimelman J., Núñez, M. & Ibáñez, H. (2005). *Ansiedad y trastornos de ansiedad. Departamento de Psiquiatría y Salud Mental Sur*. Revista médica Chilena, Ed. 133(8), P.1-12. Recuperado el 16 Agosto 2018 de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872005000800005

Hernández, J., Pozo, C. & Polo, C. (1994). *Ansiedad ante los exámenes: Un programa para su afrontamiento eficaz*. Valencia: Promolibro Valencia.

Holmes, E. (2014). *El bienestar de los docentes: guía para controlar el estrés y sentirse bien personal y profesionalmente*. Madrid, España: Narceas. P. 15-26

José S. (2013). Recuperado el 20 Agosto 2018 de:
[file:///E:/TESIS%202018/BIBLIOGRAFIA%20PARA%20TESIS/EBP_Manual_EXTRACTO%20\(1\).pdf](file:///E:/TESIS%202018/BIBLIOGRAFIA%20PARA%20TESIS/EBP_Manual_EXTRACTO%20(1).pdf)

Ladouceur, R., Bélanger, L., y Léger, É. (2009). *Deje de sufrir por todo y por nada*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).

- Mingote, C. (2013). *El bienestar-malestar de los jóvenes*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos. P. 4-7
- Muriel, S., Aguirre, M., Varela, C., y Cruz, S. (2013). *Comportamientos alarmantes infantiles y juveniles*. Ed 1. Tlanepantla, Estado de México: euroméxico. P.239-243
- Navas, J. (1989). *Ansiedad en la toma de exámenes: Algunas explicaciones cognoscitivas y comportamiento*. Revista de aprendizaje y comportamiento Vol. 7, N° 1, P.21-41.
- Locke, E.A. (1976) *La naturaleza y las causas de satisfacción en el trabajo, en Dunnette. Manual de psicología industrial y organizacional*. Rand Mc Nally college Ed.6, P.607
- Otero, V. (2014).*Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación*. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Pub. N°29- Ed.2, P.63-78. Recuperado el 21 Agosto 2018 de: [file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetAnsiedadEnEstudiantesUniversitarios-4911675%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetAnsiedadEnEstudiantesUniversitarios-4911675%20(1).pdf)
- Papalia, D. (1994). *Psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Papalia, E. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Ed. McGraw-Hill.
- Rojas, G. (2015). *Funcionalidad familiar y nivel de ansiedad en estudiantes del I ciclo de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica*. (Tesis para optar el grado de Licenciado). Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, Universidad

Alas Peruanas. Ica. Recuperado el 11 Julio 2018 de:
<http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/483>

Ryff (1989, citado por Díaz, Rodríguez-Carbajal, Blanco, Moreno, Gallardo y Van Dierendock.2006) *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*. Recuperado el 09 Agosto 2018 de
<http://www.psicothema.com/pdf/3255.pdf>

Salotti, P. (2006). *Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires*.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Ed Visión universitaria, Lima.

Stein, D. I., y Hollander, E. (2010). *Tratado de los trastornos de la ansiedad*. Ed. Lexus. Barcelona. España, P. 86-87

Satorre, E. (2013). *Bienestar psicológico en la vejez y su relación con la capacidad funcional y la satisfacción vital*. (Tesis para optar el grado de doctor) facultad de psicología, Valencia.

Sierra, J., Ortega, V., y Zubeidad, L. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos adiferenciar*. *Rev. Mal-Estar e Subjetividad Fortaleza*, Vol. III- Pub. N° 1, P.10-59. Recuperado el 07 Noviembre 2018 de
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/malestar/v3n1/02.pdf>

Spielberger, Charles D. (1970). Recuperado el 08 Septiembre 2018 de:
<https://es.scribd.com/doc/234120745/Test-IDARE-Inventario-de-Ansiedad-Rasgo-y-Estado-Manual-y-Test>.

- Spielberger, C., Gorsuch, R. & Lushene, R. (1997). *Cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo, STAI*. Madrid: TEA
- Spielberger, Ch. (1980). *Tensión y Ansiedad*. México: Harper&Row Latinoamericana.
- Sulca, M. (2016). *Factores familiares y nivel de Bienestar psicológico en estudiantes de la universidad alas peruanas*. (Tesis para optar el grado de Licenciado). Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, Universidad Alas Peruanas. Ayacucho. Recuperado el 16 Agosto de: http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/4735/5/SULCA_ILLACONZA-Resumen.pdf
- Tobal, J. & Casado, M. (1999). *Ansiedad: aspectos básicos y de intervención*.
- Fernández, A. y Palmero, F, *Emociones y salud*, P. 91-124. Ed. Ariel. Universitarios. Barcelona: Clínicas pediátricas de Norteamérica.
- Vázquez, C. y Hervás G. (2009) *La ciencia del bienestar psicológico. En la ciencia del bienestar. Fundamentos de una psicología positiva*. Ed Alianza: Madrid:
- Velásquez, J. (2002). *Creencias Irracionales y ansiedad en ingresantes a la Universidad Nacional de Ingeniería*. (Tesis para optar el grado de Licenciado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado el 13 Agosto 2018 de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3394>
- Velásquez, E. (2016) *Clima social familiar y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la Universidad ULADECH –Tumbes, 2016*. (Tesis para optar el grado de Magister).

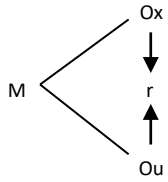
ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2018”

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESTRATEGIA O METODOLOGÍA	POBLACIÓN	
									MUESTRA	
¿Cuál es la relación entre ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018?	Determinar relación existente entre ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.	<p>-Analizar el nivel de ansiedad en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.</p> <p>-Obtener el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.</p> <p>-Identificar la influencia entre ansiedad estado y bienestar psicológico subjetivo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.</p> <p>-Determinar la influencia entre ansiedad estado y bienestar material en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.</p> <p>-Establecer la influencia entre ansiedad estado y bienestar laboral en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 20178</p>	<p>General: Si existe relación significativa en la relación entre ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.</p> <p>Específicas: H₁ Existe influencia significativa entre ansiedad estado y bienestar psicológico subjetivo. H₂ Existe influencia significativa entre ansiedad estado y bienestar material. H₃ Existe influencia significativa entre ansiedad estado y bienestar laboral. H₄ Existe influencia significativa entre ansiedad estado y relaciones con la pareja.</p>	<p>V. Independiente: Ansiedad</p>	Ansiedad estado	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	<p>- Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE)</p>	<p>Método: Método no experimental porque no requiere un análisis estricto ni requiere que el experimentador manipule un factor variable dependiente denominado.</p>	<p>Población: La población objetivo del presente estudio son 160 estudiantes universitarios de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes.</p>	
					Ansiedad Rasgo	Ítems: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40				
				<p>V. Dependiente: Bienestar psicológico</p>	Bienestar Subjetivo	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	<p>- Escala de Bienestar Psicológico (EBP)</p>			<p>Tipo de Investigación: La presente investigación es de tipo cuantitativa correlacional, (Fernández, Hernández & Batista 2014).</p>
					Bienestar Material	Ítems: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40				

		<p>-Obtener la influencia entre ansiedad estado y relaciones con la pareja en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.</p> <p>-Analizar la influencia entre ansiedad rasgo y bienestar psicológico subjetivo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.</p> <p>-Determinar la influencia entre ansiedad rasgo y bienestar material en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.</p> <p>-Identificar la influencia entre ansiedad rasgo y bienestar laboral en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.</p> <p>-Establecer la influencia entre ansiedad rasgo y relaciones con la pareja en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2018.</p>	<p>H₅Existe influencia significativa entre ansiedad rasgo y bienestar psicológico subjetivo.</p> <p>H₆Existe influencia significativa entre ansiedad rasgo y bienestar material.</p> <p>H₇Existe influencia significativa entre ansiedad rasgo y bienestar laboral.</p> <p>H₈Existe influencia significativa entre ansiedad rasgo y relaciones con la pareja.</p>		<p>Bienestar Laboral</p> <p>Relaciones con la Pareja</p>	<p>Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p>	<p>Diseño:</p> <p>Divisiones cruzadas Se estudia la asociación entre dos variables y las variables que cada cual asume, (Sánchez & Reyes 2006).</p> <p>Esquema:</p>  <pre> graph TD M --- Ox M --- Ou Ox -- r --> Ou style Ox fill:none,stroke:none style Ou fill:none,stroke:none style r fill:none,stroke:none </pre> <p>Donde: M=Es igual a la representación de la muestra O_x=variable 1 Ansiedad r=Relación existente entre ambas variables O_y=variable 2 Bienestar psicológico</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

ANEXO 2

Operacionalización de variables

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Niveles	Característica
Ansiedad	<p>Ansiedad: Es la anticipación de algún daño o desgracia futura tanto interna como externa, acompañada de una sensación irritante con algunas manifestaciones corporales de angustia (Bobes 2002)</p>	<p>Ansiedad de Spielberger y Díaz-Guerrero (1970). Está compuesta de 2 escalas y 40 ítems.</p>	<p>Ansiedad Rasgo con 20 ítems</p>	<p>Determine la suma de las calificaciones pesadas para los reactivos directos. Luego restar la suma de las calificaciones pesadas para los reactivos inversos. Y añadir la constante apropiada. Finalmente los totales de las operaciones anteriores dan las calificaciones de las escalas A. Rasgo y A. Estado de Spielberger y Díaz-Guerrero (1970)</p>	Baja	<p>Aquí el alumno se mantiene alerta por lo que pueda pasar, pero consigue descansar.</p>
			<p>Ansiedad Estado con 20 ítems</p>	<p>Y añadir la constante apropiada. Finalmente los totales de las operaciones anteriores dan las calificaciones de las escalas A. Rasgo y A. Estado de Spielberger y Díaz-Guerrero (1970)</p>	Media	<p>El alumno se siente nervioso, agobiado, pero también sin muchas ganas de seguir adelante y suele preocuparse por todo.</p>
			<p>Y añadir la constante apropiada. Finalmente los totales de las operaciones anteriores dan las calificaciones de las escalas A. Rasgo y A. Estado de Spielberger y Díaz-Guerrero (1970)</p>	Alta	<p>Aquí la preocupación del alumno ha dado paso a la angustia. Tiene miedo, dudas y de lo único que estás seguro es que no va a poder.</p>	

Fuente: elaboración propia

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Característica	Escala de medición
Bienestar Psicológico	Bienestar Psicológico: Es la satisfacción por la vida de manera general, la felicidad que refleja el individuo en los diferentes ámbitos en los cuales se encuentra inmerso (Holms 2011).	Bienestar Psicológico de (José Sánchez Cánovas 1988). Está Compuesto de 4 subescalas y 65 ítems con valoraciones que van desde 1 a 5.	Bienestar Subjetivo con 30 ítems	Distingue entre la felicidad y los aspectos positivos y negativos señalándolo como la satisfacción por la vida.	Las respuestas de cada ítem se valoran en una escala de 1 a 5 puntos. Y por lo tanto, bastará sumar directamente los valores que correspondan a las contestaciones del sujeto de José Sánchez Cánovas (1988).
			Bienestar Material con 10 Ítems	Se basa generalmente en los ingresos económicos, posesiones materiales cuantificables.	
			Bienestar Laboral con 10 Ítems	Considera los sentimientos y actitudes sobre el trabajo.	
			Relaciones con la pareja con 15 Ítems	Considera las relaciones satisfactorias entre los miembros de una pareja.	

Fuente: elaboración propia

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Gianella Maryuri Carrillo Prado y soy estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes. Actualmente me encuentro realizando un estudio cuyo objetivo principal de la investigación es determinar si existe relación entre Ansiedad y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, para ello solicito tu cooperación. Tu participación en el estudio consistiría en llenar los cuestionarios, marcando con una X, la respuesta que mejor describa tu situación. Tu participación en el presente estudio es voluntaria, es tu decisión si participas o no en el estudio. Asimismo es importante que sepas que si en un momento dado ya no deseas continuar participando en el estudio, será comprendido, y si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema. Toda la información que proporciones me ayudará a culminar el trabajo investigativo que estoy realizando. Esta información será completamente confidencial, esto quiere decir que no se le brindará información a nadie acerca de tus respuestas, solo serán utilizados únicamente con fines investigativos.

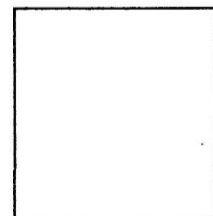
Si aceptas participar, te pido que por favor completes el consentimiento, por el contrario, si no deseas participar, no necesitas completarlo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, con Documento de identidad N°he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones facilitadas acerca de la finalidad de la investigación, he podido resolver todas las dudas y preguntas que he planteado al respecto. Asimismo, comprendo que en cualquier momento puedo revocar el consentimiento si lo considero necesario, también, he sido informado que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines investigativos. Tomando conciencia de todo ello y con las respectivas consideraciones, consiento participar en la siguiente investigación y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados.

.....
Firma del Participante

Fecha: Tumbes, de del



ANEXO 4

IDARE

Inventario de Autoevaluación

por

C.D. Spielberg, A. Martínez-Urrutia, F. Gonzales-Reigosa, L. Natalicio y R. Díaz-Guerrero

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo numerado que indique cómo se *siente ahora mismo*, o sea, en *este momento*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos *ahora*.

No	Vivencias	No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado(a)	1	2	3	4
2	Me siento seguro(a)	1	2	3	4
3	Estoy tenso(a)	1	2	3	4
4	Estoy contrariado(a)	1	2	3	4
5	Me siento a gusto	1	2	3	4
6	Me siento alterado(a)	1	2	3	4
7	Estoy preocupado(a) actualmente por algún posible contratiempo	1	2	3	4
8	Me siento descansado(a)	1	2	3	4
9	Me siento ansioso(a)	1	2	3	4
10	Me siento cómodo(a)	1	2	3	4
11	Me siento con confianza en mí mismo(a)	1	2	3	4
12	Me siento nervioso(a)	1	2	3	4
13	Estoy agitado(a)	1	2	3	4
14	Me siento a punto de explotar	1	2	3	4
15	Me siento relajado(a)	1	2	3	4
16	Me siento satisfecho(a)	1	2	3	4
17	Estoy preocupado(a)	1	2	3	4
18	Me siento muy agitado(a) y aturdido(a)	1	2	3	4
19	Me siento alegre	1	2	3	4
20	Me siento bien	1	2	3	4

ANEXO 5

IDARE

Inventario de Autoevaluación

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique como se siente *generalmente*, *habitualmente*. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa como se siente *generalmente*.

No	Vivencias	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
21	Me siento bien	1	2	3	4
22	Me canso rápidamente	1	2	3	4
23	Siento ganas de llorar	1	2	3	4
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	1	2	3	4
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	1	2	3	4
26	Me siento descansado (a)	1	2	3	4
27	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada".	1	2	3	4
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas	1	2	3	4
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30	Soy feliz	1	2	3	4
31	Tomo las cosas muy a pecho	1	2	3	4
32	Me falta confianza en mí mismo (a)	1	2	3	4
33	Me siento seguro (a)	1	2	3	4
34	Puedo evitar enfrentarme a las crisis y dificultades	1	2	3	4
35	Me siento melancólico (a)	1	2	3	4
36	Me siento satisfecho	1	2	3	4
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	1	2	3	4
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	1	2	3	4
39	Soy una persona estable	1	2	3	4
40	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso (a) y alterado (a)	1	2	3	4

ANEXO 6

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO

José Sánchez Cánovas

(PREGUNTAS)

BIENESTAR PSICOLOGICO SUBJETIVO

1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas.
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás.
3. Me siento bien conmigo mismo.
4. Todo me parece interesante.
5. Me gusta divertirme.
6. Me siento jovial.
7. Busco momentos de distracción y descanso.
8. Tengo buena suerte.
9. Estoy ilusionado/a.
10. Se me han abierto muchas puertas en mi vida.
11. Me siento optimista.
12. Me siento capaz de realizar mi trabajo.
13. Creo que tengo buena salud.
14. Duermo bien y de forma tranquila.
15. Me creo útil y necesario/a para la gente.
16. Creo que me sucederán cosas agradables
17. Creo que como persona (madre/padre, esposo/esposa, trabajador/trabajadora)he logrado lo que quería.
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.
19. Creo que puedo superar mis errores y debilidades
20. Creo que mi familia me quiere.
21. Me siento <<en forma>>.
22. Tengo muchas ganas de vivir.
23. Me enfrento a mi trabajo y a mis tareas con buen ánimo.
24. Me gusta lo que hago.
25. Disfruto de las comidas.
26. Me gusta salir y ver a la gente.
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo.
28. Creo que, generalmente, tengo buen humor.
29. Siento que todo me va bien.
30. Tengo confianza en mí mismo.

BIENESTAR MATERIAL

31. Vivo con cierto desahogo y bienestar.
32. Puedo decir que soy afortunada/o.
33. Tengo una vida tranquila.
34. Tengo lo necesario para vivir
35. La vida me ha sido favorable.
36. Creo que tengo una vida asegurada, sin grandes riesgos.
37. Creo que tengo lo necesario para vivir cómodamente.
38. Las condiciones en que vivo son cómodas.
39. Mi situación es relativamente prospera.
40. Estoy tranquilo/a sobre mi futuro económico.

BIENESTAR LABORAL

1. Mi trabajo es creativo, variado, estimulante.
2. Mi trabajo da sentido a mi vida.
3. Mi trabajo me exige aprender cosas nuevas.
4. Mi trabajo es interesante.
5. Mi trabajo es monótono, rutinario, aburrido.
6. En mi trabajo he encontrado apoyo y afecto.
7. Mi trabajo me ha proporcionado independencia.
8. Estoy discriminado/a en mi trabajo.
9. Mi trabajo es lo más importante para mí.
10. Disfruto con mi trabajo.

BIENESTAR RELACION CON LA PAREJA

MUJERES

1. Atiendo el deseo sexual de mi esposo.
2. Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales.
3. Me siento feliz como esposa.
4. La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida.
5. Mi marido manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual.
6. Cuando estoy en casa no aguanto a mi marido en ella todo el día.
7. Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes.
8. Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.
9. No temo expresar a mi marido mi deseo sexual.
10. A mi marido le cuesta conseguir la erección.

VARONES

1. Atiendo el deseo sexual de mi esposo.
2. Disfruto y me relajo con las relaciones sexuales.
3. Me siento feliz como esposa.
4. La sexualidad sigue ocupando un lugar importante en mi vida.
5. Mi marido manifiesta cada vez menos deseo de realizar el acto sexual.
6. Cuando estoy en casa no aguanto a mi marido en ella todo el día.
7. Mis relaciones sexuales son ahora poco frecuentes.
8. Mi pareja y yo tenemos una vida sexual activa.
9. No temo expresar a mi marido mi deseo sexual.
10. A mi marido le cuesta conseguir la erección.
11. Mi interés sexual ha descendido.
12. El acto sexual me produce dolores físicos, cosa que antes no me ocurría.
13. Mi esposo y yo estamos de acuerdo en muchas cosas.
14. Hago con frecuencia el acto sexual.
15. El acto sexual me proporciona placer.

ANEXO 8

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Tumbes, 30 de mayo de 2018

Sr:

**DR. ALCIDES IDROGO VASQUEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

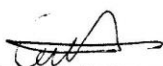
De mi especial consideración

Siendo alumna del IX ciclo de la carrera profesional de psicología ante usted me presento para exponerle lo siguiente:

Que habiendo presentando mi anteproyecto de tesis, solicito a usted autorización para acceder a la Facultad de Ciencias Sociales, con la finalidad de recolectar datos para el desarrollo de la investigación "ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2018" aprobado con Resolución N°018-2018/UNTUMBES-FACSO-D bajo mi autoría.

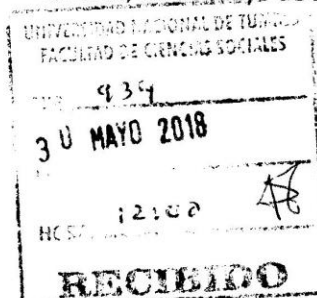
Agradeciendo la atención a la presente.

Atentamente



**GIANELLA MARYURI CARRILLO PRADO
ESTUDIANTE DE IX CICLO DE PSICOLOGÍA**

Cc.
Archivo



ANEXO 9



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

El Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, quien suscribe,

HACE CONSTAR:

Que la señorita **GIANELLA MARYURI CARRILLO PRADO**, estudiante del IX ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, ha sido autorizada para recolectar, en las aulas de clase de esta Facultad, información con fines de elaboración de su trabajo de investigación titulado **"ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES"**.

En razón de lo anterior, a dicha estudiante debe otorgársele las facilidades necesarias y convenientes para que cumpla, sin contratiempos, con lo aquí indicado.

Tumbes, 30 de mayo de 2018.



Dr. **ALCIDES HIDROGO VÁSQUEZ**
Decano de la Facultad de Ciencias Sociales

C.c.
Archivo
AIV/Decano
Rosa Medina.

ANEXO 10

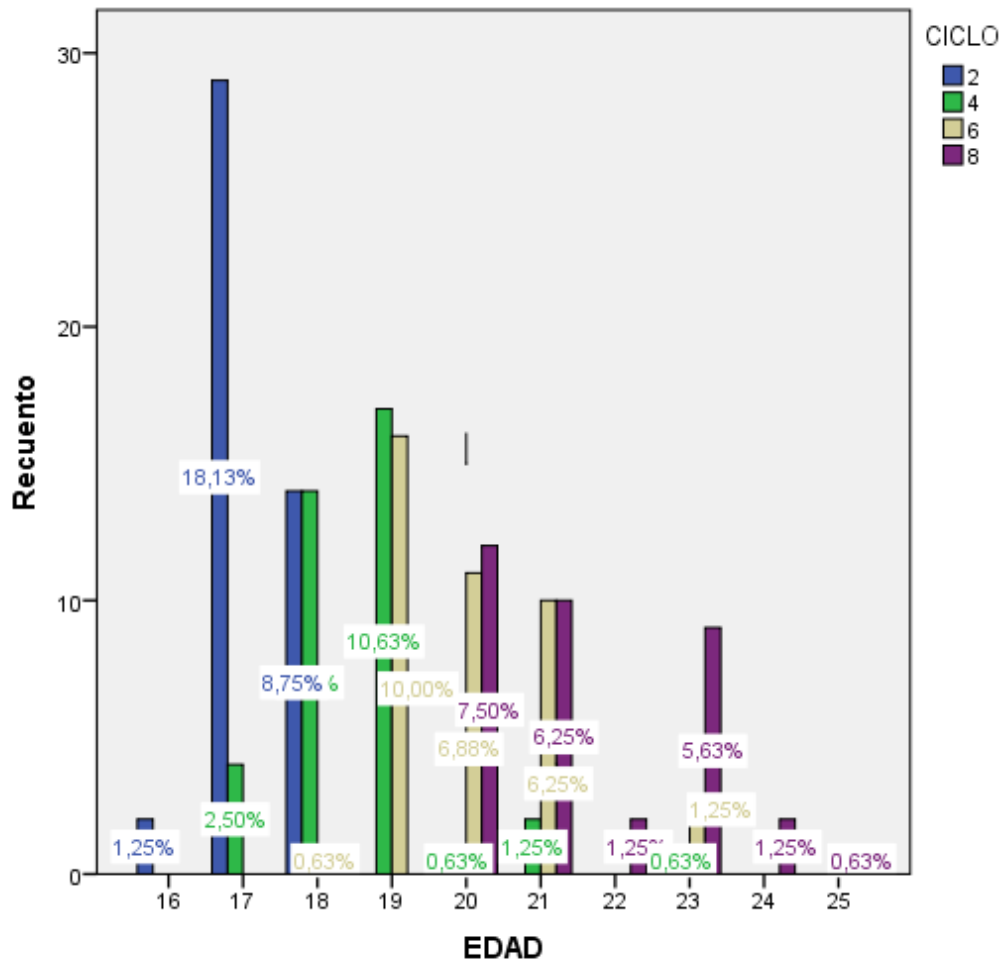


Figura 01

Distribución de la muestra según ciclo y edad de los estudiantes de Psicología.

Fuente: Base de datos de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología Universidad Nacional de Tumbes, 2018.

Autoría propia

Interpretación:

En la presente figura 01 podemos observar que de la población estudiada existe un mayor porcentaje de alumnos con las edades de 17,19 y 20 años con un 18,13%, 10,63%, y 7,50% pertenecientes al segundo, cuarto y octavo ciclo de psicología. Asimismo, se evidencia un menor porcentaje en los alumnos de segundo, cuarto y octavo ciclo con un 1,25% y 0,63% teniendo las edades de 16, 22, 24 y 25 años.

ANEXO 11

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
ANSIEDAD	,090	160	,003
BIENESTAR PSICOLÓGICO	,163	160	,000

Prueba de normalidad de kolmogorov para determinar la homogeneidad de la muestra.

ANEXO 12



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

RESOLUCIÓN N° 091-2019/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 12 de junio de 2019.

VISTO: El expediente N° 1091, del 04 de junio de 2019, correspondiente al Informe N°30-2019/UNT/FACSO-U.INV., elevado por los docentes que constituyen la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, sobre el asunto que a continuación se indica; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis

Que con la Resolución Decanal N°018-2018/UNT-FACSO-D., del 24 de enero de 2019, se reconoce a la estudiante **GIANELLA MARYURI CARRILLO PRADO**, como autora del proyecto de tesis titulado "**ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2018**", se designa a la Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza, como asesora de ese anteproyecto de tesis y se constituye el Jurado Calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico;

Que mediante el Informe N°29-2019/UNTUMBES/FCCSS-U.INV., que obra en el precitado expediente, los docentes que constituyen la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, aceptan la solicitud realizada por la estudiantes **GIANELLA MARYURI CARRILLO PRADO**, quien solicita la reestructuración del Jurado del anteproyecto de tesis de su autoría, cuyos miembros de jurado, designadas con la Resolución N°018-2018/UNT-FACSO-D, del 24 de enero del 2018, es el Dr. Oscar Calixto la Rosa Feijoo, Mg. Carlos Coronado Zapata y la Mg. Consuelo Barreto Espinoza, quien ha dejado de pertenecer a la plana docente de esta facultad; que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la propuesta expresada con el informe señalado en la referencia, para que se reestructure la conformación del indicado jurado;

Que por lo expuesto, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo señalado en el considerando precedente, en los términos que se consignan en la parte resolutive;



RESOLUCIÓN N° 091-2019/UNTUMBES-FACSO-D.

Estando a lo propuesto por la Unidad de Investigación y en uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DISPONER la reestructuración del Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **“ANSIEDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, 2018”**, señalada en la parte considerativa, con la siguiente conformación:

Presidenta: Dr. Oscar la Rosa Feijoo

Secretaria: Mg. Eladio Quintana Sandoval

Vocal: Mg. Carlos Coronado Zapata

ARTÍCULO SEGUNDO.- DEJAR sin efecto, en virtud de lo dispuesto en el artículo anterior, el artículo 2° de la Resolución Decanal N°018-2018/UNT-FACSO-D, del 24 de enero de 2018.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el once de junio del dos mil diecinueve.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales, el quince de mayo del dos mil diecinueve.

REGÍSTRASE Y COMUNICASE: (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Lic. YOLANDA JAQUELINE PEÑA HERRERA, Secretaria Académica (e) de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.



LIC. YOLANDA J. PEÑA HERRERA
Secretaria Académica (e) de la FACSO

- C. c.
- RECTOR-VRACAD-VRINV
- OGCDA-UINV-FACSO
- DET- DDT - REG. TEC
- HIST. ACAD. - Interesado
- Archivo
- AIV/D.
- WJCC/Sec. Acad.
- RMO

[Handwritten signatures and dates]
14/6/19
12:45pm
12-06-19.

[Handwritten signature]
Eladio Quintana Sandoval
PSICOLOGO
C.Ps.P. 17189
14/06/19.

