

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



**Rendimiento académico de los estudiantes a través de la evaluación
formativa**

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Investigación Y
Gestión Pedagógica.

Autora.

María Andrea Arellano Sernaque

Piura - Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Rendimiento académico de los estudiantes a través de la evaluación formativa

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura - Perú.

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Rendimiento académico de los estudiantes a través de la evaluación formativa

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

María Andrea Arellano Sernaque (Autora)

.....
María Andrea Arellano Sernaque

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....
Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Piura - Perú.

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, al primero de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. José Pardo y Barreda los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdena (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Rendimiento académico de los estudiantes a través de la evaluación formativa*", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) ARELLANO SERNAQUE, MARIA ANDREA.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, ARELLANO SERNAQUE, MARIA ANDREA queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy-Rid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

Al Divino Creador, por darme la vida y la salud; por ser la fuente de inspiración de cada uno de mis actos y de todo lo que me toca vivir.

A mis profesores, por brindarnos sus conocimientos para una mejor formación ética y pedagógica.

ÍNDICE.

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN.	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN.	9
CAPÍTULO I.	
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	11
1.1. Antecedentes Nacionales.	11
CAPITULO II.	
RENDIMIENTO ACADÉMICO.	14
2.1. Definición	14
2.2. factores del rendimiento académico.	16
CAPITULO III.	
LA EVALUACIÓN FORMATIVA.	19
3.1. Evaluación en el sistema educativa.	19
3.2. objetivos de la evaluación formativa.	19
3.3. Tipos de evaluación formativa.	20
3.3.1. Evaluación diagnóstica.	22
3.3.2. Evaluación Sumativa.	22
3.3.3. Evaluación Formativa.	23
CONCLUSIONES.	25
RECOMENDACIONES.	26
REFERENCIAS CITADAS.	27

RESUMEN.

Incorporar la evaluación formativa como herramienta de superación académica se está convirtiendo en una solución para incentivar la calidad de la educación que exige la sociedad, y las autoridades reclaman y exigen que los estudiantes logren un desarrollo integral como seres humanos. El estudio minucioso de esta herramienta educativa nos permite comprender aspectos relacionados con el desempeño académico y la evaluación del proceso docente. El trabajo presentado brinda información sobre la importancia de la evaluación como parte del desarrollo del aprendizaje del alumno; asimismo, introduce los aspectos teóricos de las fuentes de información que se han revisado y analizado para obtener la información brindada.

Palabras claves. Aprendizajes, evaluación, rendimiento académico.

ABSTRACT.

Incorporating formative assessment as a tool for academic improvement is becoming a solution to encourage the quality of education demanded by society, and the authorities demand and demand that students achieve integral development as human beings. The meticulous study of this educational tool allows us to understand aspects related to academic performance and the evaluation of the teaching process. The work presented provides information on the importance of evaluation as part of the student's learning development; likewise, it introduces the theoretical aspects of the information sources that have been reviewed and analyzed to obtain the information provided.

Keywords. Learning, evaluation, academic performance.

INTRODUCCIÓN.

El desempeño académico es un indicador del nivel educativo y docente asignado a los estudiantes, además, es una oportunidad para demostrar sus habilidades y destrezas. Sin embargo, a nivel nacional, está lejos de ser el mejor en este campo. Según los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (PISA) lanzado en 69 países en 2015, el país ocupó el último lugar en materias de ciencias, matemáticas y comprensión lectora, ocupando los puestos 63, 62 y 61 respectivamente. (Ministerio de Educación, 2017).

Por otro lado, según el informe del Auditor General de la República (2014), el Perú ha podido experimentar cambios internos en el proceso de descentralización a nivel latinoamericano, algunas de las diferencias se han reducido significativamente. El ejemplo muestra que este es el aumento del PIB per cápita. Esto también afecta la tasa de pobreza nacional, pero internamente aún se pueden observar brechas, como la brecha entre capitales de provincia y, por otro lado, la brecha entre áreas urbanas y rurales. áreas. El país tiene tres regiones en la región.

Estas diferencias se pueden demostrar al comparar el sector empresarial, los factores de infraestructura, la salud y (en términos de la importancia de este estudio) el sector educativo, lo que se puede ver en la estructura del sistema educativo⁴, que se divide en dos etapas: educación Básico y comprensión Esto incluye los otros tres: educación básica convencional (primaria, primaria y secundaria), educación alternativa y educación especial, y educación superior, comprensión de la educación universitaria y universitaria. En cuanto a la Educación Básica General (EBR), en cambio, existen diferencias significativas entre las escuelas a nivel nacional, entre estas diferencias podemos mencionar que no existen suficientes escuelas que puedan guiar a todos los peruanos al tercer nivel (Primaria, Primaria y Secundaria), porque algunas escuelas solo brindan educación primaria y primaria.

Asimismo, se debe mejorar la calidad de la infraestructura escolar para lograr la mejor educación y enseñanza. Esta realidad es impactante porque está relacionada con los resultados obtenidos por los estudiantes en el Programa Internacional de Evaluación de

Estudiantes-PISA (Ministerio de Educación, 2017). En esta investigación, el objetivo es contribuir a esta problemática desde la perspectiva de la estrategia de aprendizaje, que es una parte muy importante de los estudiantes para obtener el mejor rendimiento académico.

Para tener un mejor estudio del trabajo, se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Analizar la importancia de la evaluación formativa en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica regular.

Objetivos específicos

- Estudiar antecedentes de estudios relacionados al rendimiento académico y la evaluación formativa.
- Describir el marco teórico conceptual del rendimiento académico.
- Describir el marco teórico de la evaluación formativa.

El contenido del trabajo, presenta lo siguiente:

En el capítulo I, se dan a conocer algunos antecedentes de estudios realizados por investigadores sobre el rendimiento académico y la evaluación formativa.

El capítulo II, brinda información de los aspectos teóricos conceptuales del rendimiento académico.

El capítulo III, brinda información sobre el marco teórico de la evaluación formativa.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones a las que se llega, así como las recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I.

ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

1.1. Antecedentes Nacionales.

Pacheco (2019) en su tesis. “Evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa N° 6016 Jesús Salvador UGEL 01 – Pachacamac, año – 2019”. El objetivo es determinar la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje a través de capacidades en ciencia y tecnología. El tipo de investigación es básica, utilizando métodos cuantitativos y diseño transversal no experimental. La muestra es de 90 estudiantes que no son probabilísticos. Los datos se recopilaron mediante técnicas de encuesta y se utilizaron como herramienta para recopilar dos cuestionarios sobre la evaluación formativa y el aprendizaje de capacidades en los campos de la ciencia y la tecnología. Pruebe la hipótesis aplicando el coeficiente de correlación de Spearman. La conclusión es que la “IE N ° 6016 Jesús Salvador UGEL 01, Pachacamac-2019” Existe una relación positiva y alta entre las variables de evaluación formativa en el campo de la ciencia y la tecnología y el aprendizaje de habilidades para estudiantes de quinto grado de secundaria. $Rho = 0,786$ y $p = 0,000$. 12

Condor (2019) en su tesis. “Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia”. Su propósito es determinar la relación entre la gestión docente y la calidad educativa. Para ello, se realizó un estudio de método cuantitativo y se adoptaron tipos relacionados de diseño transversal no experimental. La muestra fue una muestra no probabilística. Entre ellas, 46 personas que aplicaron el cuestionario de gestión docente y el cuestionario de calidad educativa. cuestionario utilizado técnicas de encuesta. La conclusión es que existe una relación significativa entre la gestión docente y la calidad

de la educación en “la institución educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia (Rho de Spearman = 0,832). Por tanto, cuanto mejor sea la gestión docente, mejor será la calidad de la educación”.

Antinori (2018) en su tesis. “Gestión De La Dirección Y Su Relación Con La Calidad Educativa De La Institución Educativa Comercio N° 64, Coronel Portillo, Ucayali 2018”. “El objetivo es determinar la relación entre la gestión de dirección y la calidad educativa de la institución educativa Comercio N ° 64, Coronel Portillo, Ucayali 2018”. Este método es un método cuantitativo, que pertenece al tipo descriptivo básico relacionado e incluye diseños relacionados. La muestra está compuesta por 68 docentes y 11 administrativos, con un total de 79 encuestados, que representan el 70% de la población total; como técnica, se utilizó una encuesta, el cuestionario contenía 21 ítems, y también se utilizaron tablas y gráficos estadísticos para organizar, presentar y explicar los resultados obtenidos. Entre las tres dimensiones encuestadas por “IE Comercio No. 64, Coronel Portillo, Ucayali, 2018, 44.89% de la calidad de la educación depende de la gestión educativa”.

Chávez (2018) en su tesis. “Eficacia educativa y su relación con el desempeño de los docentes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – 2017”. El objetivo es determinar la relación entre la efectividad educativa y el desempeño de los docentes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo-2017. El método es un diseño cuantitativo, descriptivo, de tipo relacionado, no experimental. El total está compuesto por 40 docentes, y sobre ellos se encuestaron 19 preguntas, involucrando cinco tipos de respuesta para dos variables. El instrumento tiene una gran fiabilidad de 0,872. Correspondiente análisis de los resultados de la encuesta, alcanzando el 88,5% del sustento empírico del argumento o considerando activamente los requisitos dimensionales propuestos en la herramienta; el uso de chi-cuadrado permite verificar y comparar plenamente este punto. “La conclusión a la que se llegó es que el efecto educativo se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo-2017”.

Pari (2018) en su tesis. “Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa en la UGEL-Huancayo; 2018”. El objetivo es determinar cómo se relaciona la gestión docente con la calidad educativa de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo-2017. A los ojos de los docentes de la

institución. Este método es una investigación cuantitativa, tipo descriptivo relacionado, diseño no experimental. El total está compuesto por 65 docentes y la muestra es de 56. Fueron encuestados con 14 preguntas, que involucraron cinco categorías de respuestas para dos variables. El instrumento tiene una alta fiabilidad de 0,905. El análisis correspondiente de los resultados de la encuesta muestra que el 97,70% de las personas apoyan o consideran activamente los requisitos de los indicadores y las dimensiones propuestas en las herramientas; el uso de chi-cuadrado puede confirmar y comparar plenamente este punto. La conclusión es que la gestión docente está directamente relacionada con la calidad. “Se concluyó, que gestión pedagógica se relaciona directamente con la calidad educativa en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – 2017”.

Polo y Cornejo (2018) en su tesis. “La Gestión Educativa y La Calidad Educativa, en La Institución Educativa N° 81014 Pedro M. Ureña - Trujillo 2017”. El objetivo es determinar la relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en la institución educativa Trujillo No. 81014. El diseño de correlación descriptiva utiliza dos escalas de puntuación para capturar información sobre dos variables. La población es de 35 profesores. Las herramientas utilizadas en este estudio son verificadas por juicios de expertos, con una evaluación promedio de 88%, utilizando el método Alpha de Cronbach, la variable gestión educativa es 0.921 y la calidad educativa es 0.771, mostrando la alta confiabilidad de las herramientas. La conclusión a la que se llega en “La Institución Educativa N ° 81014 Pedro M. Ureña-Trujillo 2017 es que existe una relación directa y moderada entre la gestión educativa y la calidad educativa”.

Villafranca (2018) en su tesis. “Conocimiento de la evaluación formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de la Red 16 Ugel-02, 2018”. Su propósito es determinar la relación entre los conocimientos de evaluación formativa de los docentes y su capacidad para redactar rúbricas. La investigación se centra en el diseño cuantitativo, básico, no experimental, la superficie de corte y la correlación descriptiva. Cuenta con 100 docentes de la red Ugel 02 16 en Los Olivos como

muestra. La herramienta es un cuestionario de evaluación formativa y una evaluación detallada de la rúbrica. Los resultados de la investigación se procesan en las estadísticas no paramétricas de Spearman Rho. La relación $\rho = 0.656^{**}$ significa que la correlación es moderada y $p = 0.000$ es menor que 0.01, lo que significa que es significativa. Por tanto, existe evidencia suficiente para confirmar que existe una correlación entre las dos variables.

Rivera (2017) en su tesis. “Eficacia educativa y su relación con el desempeño de los docentes de secundaria de la I.E. Pedro Ruiz Gallo – 2017”. Tuvo como objetivo determinar cómo se relaciona la eficacia educativa y el desempeño de los docentes de secundaria de la “I.E. Pedro Ruiz Gallo – 2017”. Este método es una investigación cuantitativa, tipo descriptivo relacionado, diseño no experimental. El total está compuesto por 40 docentes, y sobre ellos se encuestaron 19 preguntas, involucrando cinco tipos de respuestas para dos variables. El instrumento tiene una gran fiabilidad de 0,872. Correspondiente análisis de los resultados de la encuesta, 88,5% de las pruebas empíricas, 88,5% de las personas apoyan o consideran activamente los requisitos de los indicadores y las dimensiones propuestas en la herramienta; el uso de chi-cuadrado puede confirmar y comparar plenamente este punto. La conclusión a la que se llega es que la efectividad de la educación está significativamente relacionada con el desempeño de los maestros de educación media de I.E. Pedro Ruiz Gallo-2017.

CAPITULO II.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

2.1. Definición

Pizarro (1985), define el “rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 2).

El rendimiento académico Se considera que es la cantidad que obtiene un alumno en una determinada actividad académica (Nováez, 1986), es el resultado obtenido por el alumno, expresado por el puntaje escolar (MartínezOtero, 2007, p.34).

Para, Tournon (citado en Montero, Villalobos y Valverde, 2007), define que el rendimiento académico es el: Resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos (p.217).

El término logro académico también se entiende como logro académico y, en ocasiones, como titulación escolar. Por lo general, estas diferencias solo pueden explicarse mediante preguntas semánticas. En el contexto global, son sinónimos. El concepto de rendimiento académico está relacionado con la capacidad de los estudiantes, y será el resultado, relacionado con la voluntad, los factores emocionales y emocionales y el ejercicio.

Martínez (2002), Explique que el rendimiento académico es el objetivo final de todos los esfuerzos escolares y las acciones de los maestros y los padres de los estudiantes. En el estudio de Gonzales (2003) señala que “El rendimiento escolar es

consecuencia de una serie de elementos involucrados en el sistema educativo, en la familia, en el propio estudiante”.

En otras palabras, existen varios factores personales, familiares y sociales que determinan el desempeño académico del estudiante. Por lo tanto, el desempeño se entiende como una medida de las habilidades, destrezas, destrezas y características psicológicas y sociológicas que despliegan los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual puede reflejarse en algunas o competencias finales de calificación mediante prueba de desempeño académico, indicando que están en un cierto El nivel de logro académico en una materia o campo académico. Por tanto, el rendimiento académico es un indicador de la capacidad del alumno y expresa lo que ha aprendido durante el proceso de formación.

Asimismo, responde a la capacidad del alumno para educar el estímulo. En otras palabras, el rendimiento académico está directamente relacionado con las habilidades de los estudiantes.

2.2. factores del rendimiento académico.

Mella y Ortiz (1999), Se cree que existen varios factores que inciden en mayor o menor medida en el rendimiento académico, tales como: estatus o nivel socioeconómico, factores de educación familiar, nivel cultural y procedencia del estudiante.

Raymondi (2012), planea que el rendimiento académico en los estudiantes se ve influenciado por diversos factores, que pueden ser internos o externos.

Edel (2003), Describir los diversos factores que interfieren con el desempeño de los estudiantes o considerar el impacto de factores sociales y económicos, los métodos de enseñanza utilizados, la dificultad de usar la enseñanza personalizada, los conceptos previos de los estudiantes y su nivel de pensamiento formal. Asimismo, la publicación también comentó otros tres factores, como la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, que se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

En lo que a la universidad se refiere, el desempeño académico dependerá del rol y desempeño propio del estudiante (motivación, estrategia, actitud, trabajo),

desempeño docente (estrategia, recursos, procedimientos de evaluación) y algunos estándares de la universidad. factores familiares o estudiantes El origen social de donde proviene también puede tener un impacto.

Medición del rendimiento académico.

Álvaro et al. (1990), Se cree que la medida de rendimiento académico más utilizada es el resultado obtenido a través de puntajes tales como pruebas objetivas o pruebas de desempeño. Estas calificaciones se expresan en unidades de medida (decimal, cinco dígitos, sistema de cien puntos) sugeridas por el maestro, y los estudiantes deben aprobar estas unidades para demostrar el logro de la habilidad o meta de una determinada materia. La información obtenida se denomina notas, que se pueden tabular o cuantificar fácilmente. El logro es una expresión cuantitativa del logro de un estudiante.

Loret de Mola (2011), Se cree que la medición del desempeño académico se expresa en términos de desempeño, que es una expresión cuantitativa o cualitativa para evaluar o medir el nivel de desempeño académico de los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de pruebas o evaluaciones continuas tomadas por el estudiante. (p.23)

Tournon (2007), señala que el “rendimiento escolar se enuncia a través de una calificación cualitativa y/o cuantitativa, es decir una nota, que, si es consistente y válida, reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos” (p. 24). Fita, Rodríguez y Torrado (2004), “describen que las evaluaciones están referidas a: Las notas (indicador de la certificación de logros) parece ser el mejor indicador o, al menos, el más accesible para definir el rendimiento académico; sobre todo, si las notas reflejan los logros en los diferentes componentes o dimensiones del producto universitario (aspectos académicos profesionales y personales); es decir, el completo perfil de formación” (p.395).

Por tanto, medir o evaluar el desempeño académico de los estudiantes es una tarea compleja que requiere que los docentes actúen con la máxima objetividad y precisión. Para ello, debe seleccionar, diseñar y aplicar herramientas y procedimientos de medición que ayuden a medir el desempeño de los estudiantes de la manera más confiable posible.

CAPITULO III.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA.

3.1. Evaluación en el sistema educativa.

En el sistema educativo, la evaluación de carácter formativo exige una capacitación previa y continua a los miembros de la comunidad pedagógica, centrada principalmente en la apropiación de conocimientos respecto a dicha área. La habilidad de aplicación y el cambio de actitudes a través de este producto, permite conocer las carencias de aprendizaje que muestra el estudiante; la aplicación de un examen diagnóstico y las valoraciones continuas y finales, permitirán la búsqueda de elementos teóricos que enriquezcan una valoración general en la apropiación de conocimientos respecto a dicha área; aspecto importante relacionado con la calidad de la enseñanza, como lo señala

Carrascosa (2005). Para ello, es necesario adoptar los métodos encontrados en la literatura sobre los objetivos de la evaluación y tipos de teorías científicas relevantes, especialmente los objetivos de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje o formación y enseñanza. Desde la perspectiva de estudiantes y docentes, en términos de practicidad y ética, las decisiones se toman en base a los conocimientos a evaluar, su práctica y la conexión con las metas de aprendizaje de Telesecundaria, los productos académicos requeridos, la retroalimentación de los resultados y su difusión. , estudiantes Participación en estrategias de autoevaluación y coevaluación y análisis de investigaciones y experiencias nacionales e internacionales, la estructura detallada en este apartado.

3.2. objetivos de la evaluación formativa.

La evaluación se conceptualiza como un proceso dinámico, continuo, sistemático y contextualizado, que permite verificar los logros en función del propósito

propuesto. En el campo de la educación, puede retroalimentar las acciones docentes y sus mejoras a largo plazo.

Para Castillo (2002), A nivel mundial, se ha prestado una atención considerable a los diferentes niveles de evaluación de la educación. Es por esto que tanto la legislación como la teoría de la enseñanza han experimentado cambios significativos en la evaluación. Es innegable que la evaluación juega un papel protagónico en las distintas etapas de la conducta humana y la educación, paulatinamente se posiciona como parte básica del proceso de enseñanza en acciones sistemáticas e integrales.

Castillo (2002) señala que la evaluación educativa está en el centro neurálgico del proceso de enseñanza y, por tanto, afecta a todos los elementos que componen el proceso. Referirse asiduamente a la intención de la evaluación de mejorar el proceso educativo a través de la orientación y adecuación de las acciones docentes. Si se considera que las actividades que se llevan a cabo en el sistema educativo se enfocan en lograr las metas previamente determinadas; al evaluar el desempeño deseado de las actividades y reajustar las actividades sin lograr las metas propuestas, aparece la función docente de evaluación.

Al respecto, Castillo (2002) Enfatizó el seguimiento del trabajo formativo, más que construirlo como un mecanismo de control y cuantificación de los logros académicos, asumiendo así la transformación de los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje-aprendizaje para mejorar los resultados educativos obtenidos hasta el momento.

3.3. Tipos de evaluación formativa.

Comprender que el significado de la evaluación cambia con el tiempo y sus hipotéticos propósitos; de acuerdo a sus intenciones y perspectiva temporal, realizar las clasificaciones básicas necesarias en los siguientes aspectos: diagnóstico, evaluación formativa y sumativa.

3.3.1. Evaluación diagnóstica.

Una evaluación diagnóstica es una evaluación que se realiza antes de que se desarrolle cualquier proceso educativo (Díaz, 2002). Tipo específico, cuando precede a un proceso o bucle y un tipo macro, cuando solo le interesa identificar los conocimientos básicos de si el alumno tiene un bucle.

Los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica se pueden utilizar para tomar decisiones adaptativas para seleccionar o aislar individualmente o en grupos. Con base en los juicios de valor emitidos por tales evaluaciones, los temas generales o los métodos de enseñanza de los cursos se basan y modifican. El propósito de aplicar la evaluación diagnóstica es recopilar información para identificar las habilidades cognitivas del individuo con el fin de desarrollar el tema; los resultados permiten priorizar quién tiene capacidad para resolver el tema y quién no muestra estos talentos, y el currículo o plan de enseñanza debe realizar el ajuste correspondiente.

Su aplicación permite a la diversidad de estudiantes de la comunidad estudiantil mantener un equilibrio en la distribución del conocimiento, al tiempo que mejora el rendimiento académico; por ello, se cree que los resultados de la evaluación diagnóstica obtenidos a través de técnicas formales e informales se convertirán en la base para la elaboración de Decisiones docentes que favorezcan la enseñanza basada en los principios de la educación inclusiva.

Por supuesto, si desea aplicar de manera efectiva, necesita la aceptación de los estudiantes, porque el reconocimiento de este conocimiento no solo puede permitir que los maestros reajusten sus estrategias de trabajo y muestren flexibilidad en la aplicación de los métodos de enseñanza, sino también que los estudiantes se apropien indebidamente conocimiento., reconocen sus habilidades y deficiencias, que son los obstáculos que encuentran al inicio del ciclo de aprendizaje.

3.3.2. Evaluación Sumativa.

Díaz (2002) Mencionó que las evaluaciones sumativas, también llamadas evaluaciones finales, son evaluaciones que se realizan al final del proceso docente o de cualquier ciclo educativo. Anteriormente, era necesario verificar si se cumplían

ciertos criterios de evaluación; porque brindaba información a los docentes para emitir juicios a la hora de tomar calificaciones y / o decisiones relacionadas con la certificación, porque al mismo tiempo permitían evaluar la efectividad de sus estrategias en materia educativa. práctica. La extensión de la calificación final garantiza que los estudiantes tengan un aprendizaje para la práctica técnica o profesional.

Coll y Martín (1993; citado en Díaz, 2002) Señalaron cuán crítica es la posición de tratar de vincular y confundir la evaluación sumativa y la certificación; restaurar la certificación no significa que el individuo se ha apropiado indebidamente del aprendizaje. La utilidad de la evaluación sumativa es principalmente para recopilar información sobre los conocimientos que ha adquirido el alumno al enfrentarse a nuevos contenidos; es decir, informar del nivel alcanzado para que el docente pueda emitir juicios para que pueda seguir el plan de aprendizaje y los elementos contenidos. en el plan de estudios Reajustar la estrategia de enseñanza.

Las conclusiones que se obtengan de la evaluación sumativa se convertirán en el punto de partida para la aplicación de las estrategias de enseñanza a las generaciones futuras, de manera que se pueda apreciar su experiencia exitosa en el proceso de mejoramiento educativo. La conexión entre este tipo de evaluación y los aprendizajes esperados conducirá a notorios mejorados 'En el proceso docente, se generan estrategias flexibles entre los docentes, que le permiten reajustar la práctica docente a la hora de hacer planes docentes de acuerdo a la situación de los estudiantes. Esta evaluación permite que estudiantes y docentes interactúen en la elaboración de pruebas que aplican técnicas de autoevaluación y coevaluación; la información obtenida servirá de guía para que tutores y docentes analicen los resultados de aprendizaje de los estudiantes durante el proceso docente, y en base a los resultados obtenidos Los resultados proporcionan retroalimentación sobre el proceso de forma periódica.

3.3.3. Evaluación Formativa.

Las evaluaciones formativas en el campo educativo brindan información sobre los estudiantes, en este sentido, los docentes pueden tomar decisiones o reajustar sus condiciones de aprendizaje.

Castillo (2002) Enfatiza que la evaluación formativa es un proceso que puede ser guiado y ejecutado por los docentes, con un comportamiento crítico, reflexivo y orientado; esto asegura que cualquier apropiación indebida de los conocimientos desplegados por los estudiantes sea valiosa y aplicable a lo que aparece en su entorno. Cualquier situación; orientar y definir adónde quiere ir y permita que la evaluación en su proceso muestre si va en la dirección correcta. Esta evaluación supervisa el proceso de enseñanza, su propósito es la enseñanza rigurosa, por lo que los resultados obtenidos y el análisis del proceso realizado son valiosos porque es identificar fallas u obstáculos que necesitan ser corregidos para lograr mejores resultados.

La postura de Díaz (2002) Significa que la evaluación formativa muestra el avance de la construcción de la representación lograda por los estudiantes. Lo anterior representa la importancia de comprender su naturaleza, significado y complejidad; además, consolida los aprendizajes y los errores como objetos de investigación para evitar que vuelvan a aparecer.

Con base en el contenido anterior, De la Torre (2005) mencionó que para tener éxito en el método de enseñanza debemos ser conscientes de los errores, porque estos errores tienen un lado positivo, lo que permite ajustar o reposicionar el método de enseñanza. proceso.

En resumen, es cierto que la evaluación formativa suele ser muy relevante para el proceso docente porque representa la posibilidad de una evaluación continua y cíclica de las tareas académicas, enriqueciendo así el comportamiento profesional y académico de docentes y alumnos. Como proceso de formación, la evaluación debe ser cuidadosamente analizada, diseñada y ejecutada, en estas acciones se consideran en su totalidad todos los elementos que la constituyen: propósito, contenido del curso, evaluación y evaluador, antecedentes, época, métodos y métodos.

Díaz Barriga y Hernández (2002) Se refieren al modelo de evaluación formativa y lo clasifican en: Reglas de interacción, que se definen como la comunicación entre docentes y alumnos, cuyo propósito simple es reorganizar sus actividades en el proceso docente. Las provisiones retrospectivas, representadas por actividades de refuerzo después de evaluar el proceso, refuerzan las actividades que no se han aprendido de manera adecuada.

La supervisión activa se refiere a actividades futuras en el proceso de consolidación y profundización del aprendizaje, superando posibles obstáculos. Obviamente, la evaluación que se realiza aquí está orientada hacia el proceso y la función de la formación; para realizar su verdadero potencial se requiere una planificación cuidadosa, ya que esta será la forma más confiable de obtener evidencia precisa sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje.

Casanova (1998), Se cree que la evaluación formativa es el modelo más factible para evaluar el proceso de formación humana, porque permite una comprensión cualitativa del comportamiento humano y brinda la posibilidad de intervenir y mejorar su desempeño. Jorba y Sanmartí (2008) mencionaron que el proceso de evaluación formativa consta de tres etapas: Recopilación de información, que puede o no implementarse. Análisis y juicio de información. Y tomar decisiones de acuerdo con el juicio.

CONCLUSIONES.

- Primero.** Los estudios analizados, indican que el rendimiento académico es parte importante dentro del proceso educativo, por lo tanto, la educación debe garantizar que en el proceso de aprendizaje los estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para un buen desempeño en la sociedad.
- Segundo.** El rendimiento académico, es la capacidad que logra el estudiante dentro de su proceso formativo educativo, con el demuestra su grado de aprendizaje que ha logrado desarrollar en su estancia dentro de la escuela, para ello los maestros deben cumplir con las enseñanzas utilizando estrategias de aprendizaje adecuadas.
- Tercero.** La evaluación formativa, es parte del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, su aplicación parte del principio de seguimiento del proceso de aprendizaje, este sirve para saber como el estudiante esta logrando sus desempeños escolares, los docentes deben tener una aplicación en el que se cumpla el proceso de formación académica formativa.

RECOMENDACIONES.

Después de terminar el trabajo, se plantean las siguientes recomendaciones.

- Capacitar en estrategias de evaluación a los docentes de todos los niveles educativos.
- Sugerir estrategias que promuevan una evaluación dentro de los criterios formativos.
- Que los docentes elaboren materiales para evaluar en forma oportuna y adecuada el proceso de enseñanza en los niños.

REFERENCIAS CITADAS.

- Alonso, C. (2008). Estilos de Aprendizaje, presente y futuro. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 1(1), 4-15.
- Álvaro, M., & otros, y. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Gráficas Juma.
- Antinori, J. (2018). *Gestión De La Dirección Y Su Relación Con La Calidad Educativa De La Institución Educativa Comercio N° 64, Coronel Portillo, Ucayali 2018* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31329>
- Aragón, M., & Jiménez, Y. I. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 1-21.
- Chávez, R. (2018). *Eficacia educativa y su relación con el desempeño de los docentes de ciencia y tecnología de los estudiantes de quinto grado de nivel secundaria de la Condor*, M. (2019). *Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3590>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2).
- Fita, E., Rodríguez, S., & Torrado, M. (2004). *El rendimiento académico en la transición*
- Fuchs, C. (1997). *Sistema de evaluación y mejoramiento de rendimiento*. Santiago, Chile: El Diario, Escuela de Negocios de la Universidad Adolfo Ibáñez.
- institución educativa N° 6016 Jesús Salvador UGEL 01 – Pachacamac, año –
- Loret de Mola, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo, Perú*. (Tesis de maestría) , Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Malacaria, M. (2014). *Estilos de enseñanza, aprendizaje y desempeño académico*. (Tesis de maestría), Universidad Fasta, Mar de Plata, Argentina.
- Martínez, O. (2002). *Claves del rendimiento escolar*. Tribuna Libre, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- Martínez-Otero, V. (2007). La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. Barcelona: Anthropos.
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29(1), 69-92.
- Ministerio de Educación de Perú. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación de Perú. (2015). Marco del buen rendimiento docente. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). Marco de buen rendimiento docente. Lima, Perú: MINEDU.
- Nováez, M. (1986). Psicología de la actividad. México: Iberoamericana. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). Convención sobre la protección y la promoción de diversidad de las expresiones culturales. UNESCO.
- Pacheco, L. (2019). Evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de
- Pari, H. (2018). Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa en la UGEL-Huancayo; 2018 (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2694>
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. (Tesis de maestría), Pontificia Universidad de Chile, Chile.
- Pizarro, R., & Crespo, N. (2000). Inteligencia múltiple y aprendizajes escolares. Obtenido de www.uniacc.cl/talon/antteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm Pontificia Universidad Católica de Perú. (2019). Perfil del profesional de Nutrición y dietética. Lima, Perú: PUCP.
- Polo, L. & Cornejo, F. (2018). La Gestión Educativa y La Calidad Educativa, en La Institución Educativa N° 81014 Pedro M. Ureña - Trujillo 2017 (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17563>
- Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El rendimiento académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 1, 93-115.
- Raymondi, R. (2012). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla. (Tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola.

- Rivera, J. (2017). Eficacia educativa y su relación con el desempeño de los docentes de secundaria de la I.E. Pedro Ruiz Gallo – 2017 (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1704>
- Sepúlveda, M., Montero, E., & Solar, M. (2009). Perfil de estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas en estudiantes de farmacología. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4(4), 188-206.
- Tournon, J. (1984). Rendimiento académico. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Universidad Nacional de Tumbes. (2019). Escuela de Nutrición y Dietética. Resolución 0343-2018/UNTumbes.CU. Tumbes, Perú: UNTumbes. Universidad Santo Tomas. (2019). ¿Enfoques y opiniones? Colombia. Obtenido de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/AngelaGutierrezMom_1_Estilos Ángela Gutierrez/reflexivo.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/AngelaGutierrezMom_1_Estilos%20Ángela%20Gutierrez/reflexivo.html) Universidad Santo
- Villafranca, F. (2018). Conocimiento de la evaluación formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de la Red 16 Ugel-02, 2018 (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24712>

Rendimiento académico de los estudiantes a través de la evaluación formativa

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	moam.info Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	

<1 %

10 documentop.com
Fuente de Internet

<1 %

11 qdoc.tips
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.