

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias que mejora la conducta de niños(a) de 5 años de edad

Trabajo académico

Para optar el Título de la Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Sonia Marlene Lama Armanza

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES




Estrategias que mejora la conducta de niños(a) de 5 años de edad

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias que mejora la conducta de niños(a) de 5 años de edad

El suscrito declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma:

Lama Armanza Sonia Marlene (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sulfana, a diecisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes Dr. Segundo Alburquerque Silva, (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Estrategias que mejora la conducta de niños(a) de 5 años de edad”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **LAMA ARMANZA SONIA MARLENE**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **dieciséis (16)**.

Por tanto, **LAMA ARMANZA SONIA MARLENE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rüd Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

“A mis queridos hijos, porque ellos son el motor de mi existencia para seguir adelante en el camino de la superación y el éxito”.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.	12
LA CONDUCTA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.....	12
1.1 Antecedentes de estudio.	12
1.2. El desarrollo de la conducta:	13
1.3. La conducta influye en el aprendizaje:	13
1.3.3. Por qué se comportan de forma negativa	14
1.4. Influencia de la familia en la conducta del niño:.....	14
1.6. Tipos de conducta.....	15
1.6.1.- La persona agresiva	15
1.6.2.- La persona pasiva	15
1.6.3.- La persona asertiva	16
CAPÍTULO II	18
EL NIÑO AGRESIVO.....	18
2.1. Problema del niño agresivo.....	18
2.2. Conducta Agresiva	18
2.3. Teorías sobre la conducta agresiva.	19
2.3.1 Teorías Activas.....	19
2.3.2 Teorías Reactivas.....	19
2.4. Factores que influyen en la conducta agresiva	21
2.5. Tratamiento dela conducta agresiva.....	24
2.5.1.- Procedimientos para controlar antecedentes.	24
2.5.2.- Procedimientos para controlar las consecuencias.....	25
CAPITULO III.....	30
ESTRATEGIAS COMO PROPUESTA DE SOLUCIÓN	30
3.1 Fundamentación	30

3.2 Propuesta	30
3.3 Competencias y Capacidades	31
3.4 Estrategias como alternativa de solución	32
Estrategia N°01: “Elaboramos normas de convivencia”	32
Estrategia N°02: “Elaboramos normas de aula”	33
Estrategia N°03: “¿Qué hacemos con los conflictos?”	34
Estrategia N°04: “La manito de solución de conflictos”	35
Estrategia N°05: “El semáforo”	36
Estrategia N°06: “¿Qué carita tiene tu comportamiento?”	37
Estrategia N°07: “¿Cómo me siento hoy?”	38
Estrategia N°08: “Tengo muchos amigos”	39
Estrategia N°09: “Trabajamos en equipo”	40
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS CITADAS	43

RESUMEN.

En los últimos años, se ha podido notar un alto crecimiento en los índices de agresividad en los niños en las diferentes edades y niveles educativos, esto se acrecentado en los niveles de inicial y primaria, por ello es importante que se haga un estudio más profundo sobre las causas que están generando este problema, el presente trabajo brinda aspectos relevantes sobre el tema que puede ser tratado, para ello primero se debe analizar algunas características importante sobre el tema. Para la realización del presente trabajo, se ha hecho una revisión de diferentes fuentes de información, analizándose informes y aportes de diferentes autores que hacen estudio sobre el tema tratado, así también se explica las características sobre la conducta agresiva en los niños, así mismo se indica que este material puede ser de ayuda a los docentes para entender un poco más el tema indicado.

Palabras claves. Conductas, agresividad, estudiantes.

ABSTRACT.

In recent years, it has been possible to notice a high growth in the rates of aggressiveness in children at different ages and educational levels, this has increased in the initial and primary levels, for this reason it is important to carry out a more in-depth study On the causes that are generating this problem, the present work provides relevant aspects on the subject that can be treated, for this, some important characteristics on the subject must first be analyzed. To carry out this work, a review of different sources of information has been made, analyzing reports and contributions from different authors who study the subject matter, as well as explaining the characteristics of aggressive behavior in children, as well as indicates that this material can be of help to teachers to understand a little more the indicated topic.

Keywords. Behaviors, aggressiveness, students.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la pedagogía emocional de nuestro país nos dice que hay un tipo de educación que es casi en su totalidad para la industria más que para la gente, es un fenómeno común que la educación que se le da a la gente es para el aporte de conocimiento, sin preocuparse sobre si los estudiantes aprueban la terapia emocional para aprender.

Los padres y maestras exigen en todo momento que los niños desde corta edad sean destacados académicamente, generándoles un continuo estrés y depresión, los cuales se manifiestan en forma de abusos y bullying entre compañeros de clase. En contraparte, una educación dirigida a privilegiar la dimensión afectiva de los niños sería muy útil para afianzar su formación emocional y por tanto mejor su aprendizaje.

El desarrollo socioemocional de los niños desde edades tempranas juega un papel importante en el fortalecimiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, y es fundamental para consolidar su subjetividad y las relaciones con sus padres, hermanos, maestros y, en su entorno, los niños y niñas. adultos; de esta manera logra crear su propia vida personal, sentimientos y formas de expresar sus emociones y sentimientos, así como las acciones, sentimientos y juicios propios y ajenos, en presencia de objetos, animales y personas en el mundo y como una forma de tomar decisiones por uno mismo.

El propósito de la educación emocional es educar individuos felices a través de la enseñanza emocional. Las emociones se convierten en el núcleo de la educación humana, con el objetivo de cultivar la persona en su totalidad, no solo las actividades laborales humanas.

El principal objetivo del presente trabajo se describe de la siguiente manera:

Objetivo general.

Entender la importancia de la afectividad en la educación de los niños de inicial para mejorar el aprendizaje.

Objetivos específicos.

- Describir las conductas del desarrollo del niño.
- Describir las características del niño agresivo.
- Proponer estrategias de solución en atención al tema tratado.

Así mismo, el contenido del trabajo se describe de la siguiente manera.

El capítulo I, contiene lo referido a las conductas del niño.

En el capítulo II, se brinda aspectos relevantes sobre el niño agresivo.

El capítulo III, se puede encontrar algunas estrategias recomendadas para trabajar con niños con conductas agresivas.

Para finalizar, se hace una presentación de las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

LA CONDUCTA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

1.1 Antecedentes de estudio.

El comportamiento de los niños es una de las principales quejas de los docentes, provocando muchas veces quejas por parte de los padres. En general, algunos niños tienen comportamientos agresivos, manipuladores o rebeldes, pero muchas veces no sabemos cómo actuar con ellos, o cómo podemos influir en su comportamiento para mejorar su comportamiento.

El comportamiento agresivo excesivo en la infancia no solo aumenta las posibilidades de comportamiento agresivo en la adolescencia y la edad adulta, sino que también aumenta la probabilidad de fracaso académico, en gran parte debido a las dificultades que estos niños experimentan socialmente. La mayoría de los profesores opina que la familia juega un factor importante en la conducta de los niños, seguida de los medios de comunicación, específicamente los programas violentos de televisión. Además afirman que los niños evidencian una conducta as agresiva que las niñas y su agresividad es directa. En el caso de las niñas la conducta agresiva es percibida como menor y la forma de manifestación es relacional o indirecta. La forma en que los docentes afrontan estas conductas es tratando de brindarles emoción y comunicación porque se ven a sí mismos como niños maltratados y necesitan aumentar su autoestima, mantenerlos activos asignándoles responsabilidades, darles algún objeto para descargar su ira o buscar ayuda profesional, ayuda para el niño. (Gladys Leonor & Rocio, 2016)

El trabajo de Miguel Rimarachín Dioses (2008) Señale que la mayoría de los maestros no tienen suficiente conocimiento de varias habilidades y procedimientos conductuales, lo que significa que no están usando los mejores métodos en campos

relacionados con el comportamiento, y que estos comportamientos y estrategias de enseñanza no están acompañados de materiales didácticos y son menos relevantes para las tareas asignadas, temas y contenidos.

En el trabajo de Bravo (2006), afirma que la identificación de las conductas de agresión física más comunes en preescolares mostró que estas conductas estaban dirigidas a patear, golpear, empujar, agarrar, destruir objetos extraños, atacar con objetos, pellizcarse y caer al suelo.

Las conductas de agresión verbal más comunes exhibidas por los niños estudiados se denominaron: insultos, amenazas, frases hostiles, rechazo, gritos y burlas.

1.2. El desarrollo de la conducta:

La concepción de PIAGET (1896-1980) de un sistema clasificatorio se basa en el aspecto cognitivo del comportamiento. Piaget trató de explicar cómo una persona puede pasar de un conocimiento menos real o más simple a un conocimiento más real o complejo, para él cada período que describen completa el período anterior y lo trasciende.

Para Erickson La individualidad de un individuo surge de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del entorno cultural. Asimismo, para Erickson la vida gira en torno a las personas y las circunstancias. Por lo tanto, cada etapa es progreso, estancamiento o retroceso con respecto a las otras etapas.

1.3. La conducta influye en el aprendizaje:

En los últimos años, en nuestra experiencia como educadores, hemos aprendido mucho sobre el comportamiento y la disciplina en los niños. Un factor que nos parece decisivo es la motivación. Debido a que tanto los niños como los adultos responden a los estímulos positivos, cuando un niño está motivado, desarrolla un mayor interés en el aula. Esto es positivo, desarrolla la empatía y el sentido de

pertenencia al grupo, y mejora su disciplina. Educar y disciplinar a los niños es una tarea muy compleja, pero inmensamente satisfactoria.

Hay muchos factores que influyen en el comportamiento escolar. Estos incluyen los factores personales de cada niño: sentimientos, personalidad, intereses y otros. También hay factores externos como el entorno familiar, el entorno del aula y los profesores. Todos los factores van a interactuar entre sí y afectan la conducta ya sea positiva o negativamente. Un buen comportamiento de los niños va a ser un factor importante en su educación y es nuestra responsabilidad trabajar en forma eficaz. (Susan & LANDRY, 2017)

1.3.3. Por qué se comportan de forma negativa

Hay muchos factores que influyen en el comportamiento de los niños. Algunos se relacionan con las características personales de cada niño y sus responsabilidades. Otro factor es el entorno, ya sea en casa o en la escuela. Puede afectar a cada niño de manera diferente. Tampoco podemos ignorar los factores de los docentes y las aulas. La forma de enseñar de un profesor, su compromiso con sus alumnos y su filosofía de la educación pueden cambiar los problemas a los que se enfrenta día a día en el aula. (Eugenio, 2004)

1.4. Influencia de la familia en la conducta del niño:

La familia es uno de los factores más relevantes en los factores socioculturales de un niño, la familia lo es todo para él, la familia es un modelo de actitud y disciplina que incide en el comportamiento de un niño, por lo que es un aliciente para un niño si hay personas agresivas en su familia, o agresión cuando la relación entre sus padres se tensa y se deteriora. Dentro del factor socio cultural influirían tanto el tipo de lugar donde viva el niño, como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad como por ejemplo “no seas un cobarde”, los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de la mala nutrición y los problemas de salud, entre

otros factores también influyen en el comportamiento agresivo y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión. (Amelia, 2009)

1.6. Tipos de conducta

Hay tres tipos principales de comportamiento: agresivo, pasivo y asertivo. Tienes que concentrarte en ser una persona segura de sí misma.

1.6.1.- La persona agresiva

- “Trata de satisfacer sus necesidades”.
- “Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás”.
- “Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda”.
- “Suele estar sola, puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos”.
- “Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva”.
- “En realidad, no se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor”.
- “Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás”
- “Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal”.

1.6.2.- La persona pasiva

- “Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud)”.
- “Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva”.
- “Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella”.
- “Es una experta en ocultar sus sentimientos”.

- “Es tímida y reservada cuando está con otras personas”.
- “No sabe aceptar cumplidos”.
- “Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada”.
- “Su actitud acaba irritando a los demás”.
- “Absorbe la energía de los demás”.
- “Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal”.

1.6.3.- La persona asertiva

- “Se preocupa por sus derechos y por los de los demás”.
- “Por lo general, acaba consiguiendo sus metas”.
- “Respeto a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno”.
- “Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el resentimiento”.
- “Se siente en paz consigo misma y con los que la rodean”.
- “Está preparada para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje”.
- “Reconoce sus fracasos y sus éxitos”.
- “Es entusiasta y motiva a los otros”.
- “Se siente bien consigo misma y hace sentirse bien a los demás”.
- “Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal”.
- “Puede empezar a ser una persona asertiva encargándose primero de los problemas pequeños y recompensándose por sus logros. La visualización creativa le puede ayudar: piense en situaciones en las que no ha actuado positivamente y pregúntese qué es lo que cambiaría en el futuro”.
- “Recuerde que una persona asertiva puede hacer lo siguiente”:
- “Expresar sentimientos positivos”.
- “Expresar sentimientos negativos”.
- “Decir no”.
- “Dar su sincera opinión”.
- “Decir que está enfadada cuando está justificado”.
- “Defender sus derechos a la vez que permite que los demás defiendan los suyos”.

- “Establecer metas y estar dispuesta a trabajar para conseguirlas, aunque se tengan que modificar durante el proceso”.
- “Dar cumplidos sinceros y también saber aceptarlos”.
- “Elegir cómo le gustaría cambiar y hacer el esfuerzo para conseguirlo”.
- “Ser una buena comunicadora”.
- “Desarrollar la habilidad de negociar, comprometiéndose cuando sea necesario y apropiado”.
- “Aprender a hacer frente a los desdenes”.
- “Comprender que hay dos tipos de críticas, justas e injustas, y luego pasar de las que son injustas, estar de acuerdo con las justificadas (pero no responder a las que son opiniones personales) si la crítica está justificada en parte, responder sólo en relación a esa parte”. (Inteligencia Emocional. Dr. Mendrie Einsinger desde: www.Inteligencia-emocional.org)

CAPÍTULO II

EL NIÑO AGRESIVO

2.1. Problema del niño agresivo

La palabra agresividad viene del latín “agredi” que indica "atacar". Implica la determinación de alguien de imponer su voluntad sobre otra persona u objeto, incluso si eso significa que las consecuencias pueden ser daños físicos o psicológicos (Pearce, 1995). Buss (1961) definió la agresión como una respuesta que consiste en proporcionar a otro organismo un estímulo nocivo. Bandura (1973) planteó que socialmente define como agresivo el comportamiento nocivo y destructivo. Patterson (1977) afirmó que la agresión es "un evento repugnante que desagrade el comportamiento de los demás". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el cual estos eventos aversivos controlan los intercambios binarios.

Para Dollard, Miller, Mowrer y Sear (1939), es un acto dirigido a dañar a una persona u objeto. McCorquodale y Meehl (1948) definieron la agresión como un estudiante que muestra agresión frecuente en una variedad de situaciones. Atribuimos características agresivas a ser relativamente estables en el tiempo y relativamente específicas a una situación dada. Es importante recordar que el concepto de agresión a menudo se usa no solo como una abstracción, como una fórmula abreviada para expresar el comportamiento esperado, sino como un concepto hipotético.

Graumann, (1960) “afirma que la agresividad está dentro o subyacente del comportamiento agresivo”.

2.2. Conducta Agresiva

“Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como el maltrato físico, la burla, la ofensa, las

rabietas, las palabras inadecuadas para llamar a los demás, etc”. (Conductas agresivas en edad escolar. Editorial Pirámide: Madrid 1997)

2.3. Teorías sobre la conducta agresiva.

De acuerdo a Ballesteros (1983), “las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en”:

2.3.1 Teorías Activas

Son los que sitúan el origen de la agresión en un impulso interno, lo que significa que la agresión es innata ya que se relaciona con el individuo al nacer y es de la misma especie que la especie humana. Estas teorías se denominan teorías biológicas. La psicoanalítica (Freud) y la ética (Lorenz, Shop, Tinbergen, Hind) pertenecen principalmente a este grupo. La teoría psicoanalítica postula que la agresión es el resultado de un "instinto de muerte", en el sentido de que la agresión es una forma de canalizar un instinto hacia los demás, en lugar de hacia uno mismo. La expresión agresiva se llama catarsis, y la reducción de las tendencias agresivas, como resultado de la expresión agresiva, es catarsis.

En el caso de los etólogos, utilizan sus observaciones y conocimientos sobre el comportamiento animal y tratan de generalizar sus conclusiones a los humanos. Sabiendo que, en los animales, la agresión es un instinto necesario para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresión humana es innata y puede ocurrir sin provocación previa a medida que la energía se acumula y generalmente se libera periódicamente.

2.3.2 Teorías Reactivas

Son teorías que sitúan el origen de un ataque en el entorno de un individuo, y tratan el ataque como una respuesta de emergencia a un evento ambiental. A su vez, la teoría de la respuesta se puede dividir en teoría del impulso y teoría del aprendizaje social. La teoría de la pulsión comenzó con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Millar (1939) y fue desarrollada posteriormente por Berkovitz (1962) y

Feshbach (1970) et al. De acuerdo con esta hipótesis, es probable que la agresión sea una reacción a una situación frustrante, y es la principal respuesta natural a la frustración. La hipótesis establece que la frustración desencadena un impulso agresivo que solo se ve disminuido por alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez está más claro que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todos los comportamientos agresivos. Así, la frustración parece promover la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; no necesariamente el factor más importante que influye en la expresión agresiva. (Bandura, 1973).

La teoría del aprendizaje social establece que el comportamiento agresivo se puede aprender imitando u observando el comportamiento de modelos agresivos. Enfatiza aspectos como el aprendizaje por observación, el refuerzo agresivo y la generalización agresiva. (Mercedes Cusi Arriaga, 2017)

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

A. Modelo: La imitación juega un papel importante en la adquisición y mantenimiento del comportamiento agresivo en los niños. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, la exposición a modelos de roles agresivos debería conducir a un comportamiento agresivo en los niños. Este punto de vista está respaldado por numerosos estudios que muestran que la agresión aumenta después de la exposición a modelos de rol agresivos, aunque los individuos puedan sentirse frustrados o no. Según esta teoría, los niños de clase baja exhiben una agresión física más pronunciada que los niños de clase media, posiblemente porque los modelos de clase baja suelen ser más directos y abiertamente agresivos.

B. Reforzamiento: El refuerzo también juega un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse al frente de la fila a través de su comportamiento agresivo, o siente que disfruta herir los sentimientos de otras personas, si no tiene el control, es probable que continúe usando métodos agresivos para que otros lo tomen.

C. Factores situacionales: También pueden controlar la expresión del comportamiento agresivo. El comportamiento agresivo varía según el contexto social, los objetivos y los roles que desempeña el atacante potencial.

D. Factores cognoscitivos: También juegan un papel importante en la adquisición y mantenimiento del comportamiento agresivo. Estos factores cognitivos pueden ayudar a los niños a autorregularse. Por ejemplo, puede predecir las consecuencias de la agresión sustituta en situaciones problemáticas, o puede explicar las acciones o intenciones de los demás, también puede ser consciente de lo que se refuerza en otros entornos, o puede aprender a observar, memorizar o psicológicamente. La forma en que los demás se enfrentan a situaciones difíciles. (Ciencias de la conducta- curso de nivelación de A.T.S. UNED. Autor Francisco Javier Boloña. Enciclopedia interactiva en CD-R-M)

2.4. Factores que influyen en la conducta agresiva

Uno de los factores que influyen en el comportamiento agresivo es el factor sociocultural de una persona, ya que es responsable de los modelos a los que se expone y del proceso de refuerzo por el que pasa. Si abundan los modelos agresivos, será muy fácil adquirir estos modelos inadecuados.

Sin duda, durante la infancia, la familia es uno de los elementos más importantes del entorno sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos moldean el comportamiento agresivo a través de las consecuencias inherentes a su comportamiento.

El niño puede generalizar lo que ha aprendido sobre la utilidad y los beneficios de la agresión a otras situaciones. En este caso, probaría las consecuencias de su comportamiento agresivo. Es probable que las familias que permiten que el dolor controle el comportamiento produzcan niños que muestren altas tasas de respuestas dañinas. El comportamiento agresivo del niño elimina la mayoría de los estímulos aversivos que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, el tipo de disciplina a la que se la somete también es responsable del comportamiento agresivo. La investigación muestra que la disciplina relajada y poco exigente combinada con actitudes hostiles de ambos padres promueve el comportamiento agresivo en los niños. Los padres poco exigentes siempre hacen lo que su hijo quiere, están de acuerdo con sus demandas, le dan mucha libertad y, en casos extremos, lo ignoran y lo abandonan.

Los padres hostiles, principalmente no aceptan al niño, desaprueban al niño, generalmente no le brindan cuidado, comprensión o explicación, tienden a usar el castigo corporal con frecuencia y no dan razones cuando ejercen el poder. Incluso puedes utilizar otras formas de agresión, como cuando insultamos al niño por no hacer algo bien, o cuando lo comparamos con sus amigos o hermanos, etc. Con el tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar es el comportamiento parental inconsistente, que ocurre cuando los padres desaprueban el comportamiento agresivo, castigándolo con su propia agresión física o amenazando al niño cuando ocurre. Padres que desaprueban la agresión y la desalientan, pero es menos probable que alienten más conductas agresivas por otros medios que no sean el castigo corporal.

Es decir, en un ambiente permisivo donde el niño sabe que la agresión es una táctica de evitación inapropiada, lo sujetará con mano firme pero suave y podrá establecer límites que simplemente no se pueden cruzar, proporcionando el mejor antídoto a largo plazo para estilos de vida agresivos. Enseñar alternativas a los niños también terminará con la necesidad de recurrir a las peleas.

Las inconsistencias en el comportamiento de los padres pueden ocurrir no solo a nivel de comportamiento e instrucciones, sino también a nivel de comportamiento en sí. En este sentido, los padres a veces castigan a sus hijos por golpear a los demás y a veces los ignoran por su comportamiento agresivo, por lo que no dan pautas coherentes. A veces incluso hay desacuerdo entre los padres, es decir, el padre regaña al niño y la madre no.

De esta manera, el niño se siente incoherente sobre qué hacer y qué no hacer. Las inconsistencias también pueden surgir cuando se entrena a los niños en un proceso de discriminación, donde los padres castigan constantemente el comportamiento agresivo dirigido hacia ellos, pero al mismo tiempo refuerzan activamente el comportamiento agresivo del niño hacia personas ajenas a la familia.

Una relación dañada entre los padres puede generar tensión que puede conducir a la agresión en el niño.

Otro factor radica en las limitaciones inmediatas que los padres imponen a sus hijos. Las restricciones irrazonables y el exceso de "hacer y no hacer" pueden crear una atmósfera deprimente que puede llevar a los niños a comportarse agresivamente. Finalmente, en un entorno familiar, la agresión puede fomentarse fomentando las expresiones agresivas. Estas son expresiones de tipo "pero ¿pero no puede ser más hombre?". (Mercedes Cusi Arriaga, 2017)

El entorno más amplio en el que vive un niño también puede servir como un poderoso reforzador del comportamiento agresivo. Los niños pueden vivir en vecindarios donde la agresión se considera un atributo muy valorado. En tal ambiente, un niño es apreciado cuando es conocido como un guerrero famoso y muy afortunado. Los criminales exitosos son modelos a seguir para sus pares.

Además de los factores socioculturales, los factores orgánicos también pueden influir en el comportamiento agresivo. En este sentido, los factores hormonales y los mecanismos cerebrales influyen en el comportamiento agresivo.

Cuando un individuo experimenta emociones como la ira, la excitación, el miedo, etc., estos mecanismos se activan y producen cambios físicos. Por lo tanto, los factores fisiológicos como el daño o la disfunción cerebral también pueden conducir a un comportamiento agresivo.

Además, estados de desnutrición o problemas de salud puntuales pueden hacer que un niño tenga una menor tolerancia a la frustración de no conseguir pequeñas metas, por lo que pueden aumentar las conductas agresivas.

Otro factor en el comportamiento agresivo es la falta de habilidades necesarias para hacer frente a situaciones frustrantes. Bandura (1973) señaló que la falta de estrategias de afrontamiento verbal a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que una mediación cognitiva insuficiente conduce a la agresión. Camp (1977) encontró que los niños agresivos mostraban deficiencias en el uso de las habilidades del lenguaje para controlar su comportamiento; respondían impulsivamente en lugar de reflexivamente. (Agresividad infantil. Mateo, E. 1998. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima-Perú).

2.5. Tratamiento de la conducta agresiva

Tratar los comportamientos agresivos no solo significa reducir o eliminar los comportamientos agresivos, sino también reforzar los comportamientos alternativos agresivos. Entonces, cuando se habla de cómo lidiar con el comportamiento agresivo, también se debe hablar de cómo aumentar el comportamiento alternativo. Hay varios programas disponibles para estos dos objetivos, de los cuales tenemos:

2.5.1.- Procedimientos para controlar antecedentes.

Los antecedentes son factores en la situación inmediata que ocurrió antes de que el niño participara en el comportamiento agresivo. Controlamos los antecedentes manipulando los estímulos ambientales que impulsan el comportamiento agresivo y los estímulos ambientales que impulsan el comportamiento alternativo. Algunas formas de operaciones en segundo plano son las siguientes:

A. Antecedentes Los antecedentes pueden controlarse eliminando la presencia de estímulos discriminatorios. Por ejemplo, en casa, no dejes solos a dos hermanos por mucho tiempo, ya que suele suceder que uno ataca al otro.

B. Reducción de estímulos discriminativos. La liberación de la conducta sustituta de la agresión puede facilitarse exponiendo al niño a un modelo que tiene reputación por él, exhibiendo una conducta sustituta frente a la agresión. Muestre no solo estos comportamientos alternativos, sino también cómo se recompensan esos comportamientos.

C. Modelamiento de comportamiento no agresivo. Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de las manifestaciones agresivas es que los padres y los profesores en particular no imiten este comportamiento. Entonces, cuando tratamos de regañar a nuestros hijos por algo que hacemos, tratamos de no imitar el comportamiento agresivo.

D. Reducción de estimulación aversiva. Dado que la presencia de diversos estímulos aversivos puede desencadenar comportamientos agresivos, como conflictos, expresiones humillantes o falta de los cuidados necesarios durante la infancia, una forma de reducir el comportamiento agresivo es reducir la presencia de dichos estímulos. (Alan. Madrid. Editorial Narcea. 2001.187 p.)

2.5.2.- Procedimientos para controlar las consecuencias

Las consecuencias son lo que sucede inmediatamente después de que un niño comete un comportamiento agresivo.

Para eliminar la conducta agresiva controlando las consecuencias que se derivan, disponemos de una serie de programas que se pueden dividir en: a) programas de extinción, b) programas de castigo, y c) programas de comportamiento alternativo.

Los dos primeros están diseñados para reducir el comportamiento agresivo. Este último está diseñado para aumentar el comportamiento alternativo agresivo. Los procedimientos de sanción pueden ser positivos o negativos.

Cuando un individuo deja de participar en eventos positivos después de participar en un comportamiento desadaptativo, hablamos de castigo negativo. Puede

ser un procedimiento de "costo de respuesta" o un procedimiento de "tiempo de espera". Cuando aplicamos consecuencias aversivas tras cometer una conducta agresiva, estamos hablando de castigo positivo. Esta consecuencia puede tomar muchas formas. Por ejemplo, pueden ser azotes o cualquier otro estímulo físico, o condena o gritos, o gestos de desaprobación, etc.

Para eliminar el comportamiento agresivo mediante el control de las consecuencias posteriores, se pueden utilizar los siguientes procedimientos:

Se basa en la idea de que las conductas que se sostienen por ser recompensadas pueden olvidarse si dejan de ser recompensadas. Es decir, si una determinada conducta ya no produce el efecto deseado, su impacto disminuye. Si un niño exhibe un comportamiento agresivo y no pasa nada, se da cuenta y abandona el comportamiento. Por lo tanto, el proceso de extinción simplemente elimina los refuerzos que sustentan la conducta agresiva.

A.- Extinción.

Una vez que un niño es agresivo, castigamos el comportamiento imponiendo consecuencias desagradables o eliminando eventos positivos. En el primer caso, es un castigo positivo. El segundo en penalti negativo. Los procedimientos de penalización negativa son procedimientos de tiempo de espera y procedimientos de costo de respuesta.

Tiempo Fuera. Este es un procedimiento por el cual un niño que se comporta agresivamente es apartado físicamente de todas o muchas fuentes de refuerzo durante un período de tiempo. Al igual que con la extinción, el objetivo es reducir el comportamiento agresivo. Pero la diferencia es que la extinción implica la supresión del reforzamiento, mientras que en el momento de Salida el niño es retirado de la situación de reforzamiento.

Costo de respuesta. Implica retirar algunos reforzadores positivos que dependen del comportamiento agresivo. Es especialmente efectivo cuando se combina con el refuerzo de comportamientos apropiados. De esta forma, lo que el niño pierde al ignorar conductas inapropiadas es también parte de lo que gana al emitir conductas adecuadas. A menudo se usa en un contexto de economía de fichas, donde los puntos se ganan a través de acciones apropiadas. Los costos de respuesta también pueden incluir la pérdida de privilegios, como no ver televisión o salir a descansar.

B.- Castigo físico

Por ejemplo, al aplicar el castigo corporal, tenemos que azotar al niño tan pronto como el niño muestre agresión. Especialmente en el caso del comportamiento agresivo, es la técnica menos instruida ya que puede ser contraproducente. Da la casualidad de que el castigo corporal puede tener un conjunto opuesto de efectos secundarios. De hecho, es la forma menos impactante de cambiar el comportamiento de su hijo.

Presentamos algunas de las razones por la no se aconseja el castigo físico para este trastorno:

Primero, imagina la contradicción que representa un padre golpeando a su hijo para decirle que no vuelva a golpear a su hermano. ¡Está modelando exactamente el comportamiento que desea eliminar! Un niño puede aprender que la agresión física es un medio legítimo para obtener lo que quiere y controlar a los demás, al igual que su padre.

Los métodos de castigo físico a menudo conducen a la hostilidad en muchos de los niños que se aplican.

Si son los padres los que constantemente están infligiendo castigos corporales, puede ser que estén enseñando a sus hijos a temerlos y aborrecerlos, porque cualquier estímulo asociado al castigo puede volverse desagradable.

El castigo puede suprimir temporalmente el comportamiento agresivo, pero el efecto a largo plazo es menos atractivo. Resulta que los delincuentes suelen ser víctimas de más ataques de adultos que los no delincuentes.

En definitiva, el castigo sistemático es indeseable porque sus efectos suelen ser negativos, se imita la agresión, aumenta la ansiedad en los niños y aumentan las conductas de evitación, como en los gatos.

Reprimendas

Otra forma contraproducente de imponer un castigo positivo es mediante estímulos verbales, como reprimendas o gritos. Dado que la reprimenda no causa daño corporal, es un tipo de castigo más reprobable que el castigo corporal. Si se usa sistemáticamente, puede ser una técnica eficaz para reducir el comportamiento agresivo.

Una reprimenda puede consistir en un simple ¡No!. Para que funcione:

Tiene que suceder cada vez que se realiza un acto agresivo.

La persona que proporciona la reprimenda debe mantener una distancia física con el niño y explicar claramente el comportamiento del niño que recibe la reprimenda.

Debe mirar al niño a los ojos, usar una voz firme y sostener al niño con firmeza mientras lo reprende.

El comportamiento decente debe ser elogiado después de ser reprendido.

C.- Sobre corrección

Esta técnica está diseñada para corregir las consecuencias del comportamiento agresivo y facilitar que los atacantes rindan cuentas por dicho comportamiento. Es útil en los casos en que ni la extinción, el costo de respuesta, el tiempo muerto o el refuerzo de conductas incompatibles tienen efecto. Cuando se ve afectada, la sobrecorrección se puede aplicar en forma de sobrecorrección

restaurativa o en forma de práctica activa, o ambas. A menudo, se da una reprimenda ("no golpees a la gente"), una descripción del comportamiento desadaptativo ("estás insultando a tu hermana") o una declaración de reglas ("no insultes a la gente") antes de que se realice una sobrecorrección aplicado.

- a) **Sobre corrección restitutiva:** Aquí se le pide al niño que restaure el daño que ha hecho, que corrija o mejore las cosas en su estado original. Por ejemplo, para golpear a alguien, se le puede pedir a un niño que golpee el área lesionada durante treinta segundos y luego se disculpe diez veces después de cada incidente. Esta forma de lidiar con el comportamiento agresivo también se conoce como entrenamiento de respeto por los demás.
- b) **Práctica positiva:** Consiste en comportamientos ideales repetidos. Por ejemplo, si el niño patear el juguete, tendrá que volver a poner los juguetes desechados, y también ordenar todos los juguetes que haya aunque no los tire. (Ávila y Polaino, 2002)

CAPITULO III

ESTRATEGIAS COMO PROPUESTA DE SOLUCIÓN

3.1 Fundamentación

Las estrategias como propuesta para mejorar, el comportamiento de los niños y niñas de cinco años se deriva de una relación de actividad importante, influyente y significativa en el proceso de enseñanza: el aprendizaje y la formación conductual de los niños y niñas de cinco años; como escuelas y familias, las primarias más influyentes. Ambiente de cinco años para que niños y niñas aprendan actitudes y comportamientos. Las estrategias sugeridas como soluciones tienen como objetivos potenciar el aprendizaje de conductas asertivas y el desarrollo de habilidades sociales críticas para su desarrollo con el fin de crear vínculos positivos entre los niños y fortalecer los vínculos afectivos con sus familias. La pedagogía centrada en el estudiante requiere el uso de estrategias y enfoques apropiados, en los que el aprendizaje se reconozca cada vez más como el resultado de conexiones entre la interacción afectiva, cognitiva, social y la comunicación. (Nancy Montes de Oca Recio, Evelio F. Machado Ramírez, 2011)

3.2 Propuesta

Considerando la fuerte relación entre las actividades influyentes y significativas en el proceso de enseñanza y el desempeño y formación de la conducta de los niños de 5 años, se proponen estrategias para mejorar la conducta de los niños y niñas de 5 años. Como instituciones educativas y familias, el ambiente que mayor impacto tiene en el aprendizaje de las actitudes y comportamientos de los niños de quinto grado. (Gladys Leonor & Rocio, 2016)

3.3 Competencias y Capacidades

“Comprende los contenidos, es el que se debe saber para ser un competente afectivo”. (Gladys Leonor & Rocio, 2016)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujeto de derecho y deberes.	<ul style="list-style-type: none"> - Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza. - Identifica las situaciones y comportamientos que afectan la convivencia en el aula. - Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos de sus compañeros. - Expresa su desagrado y desconcierto frente a situaciones de incumplimiento de los acuerdos y deberes pactados.
	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa sobre aquellas conductas y situaciones que le generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado, y que afectan el bienestar del grupo. - Menciona por qué hay normas en su aula. - Expresa cómo se siente en su aula y en la escuela. - Explica las normas establecidas en el aula. - Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula. - Cumple con las normas de su aula.

3.4 Estrategias como alternativa de solución

Estrategia N°01: “Elaboramos normas de convivencia”.

Duración 45 minutos

Nombre de la Estrategia	Actividad	Recursos y Materiales
Elaboramos normas de convivencia	<p>INICIO:</p> <p>Nos visitan nuestros amigos, el chavo, la chilindrina y Quico, ellos ingresan al aula discutiendo. La profesora pregunta a nuestros amigos que es lo que sucede. La profesora pregunta a los niños ¿Qué podemos hacer para no discutir, entre nosotros? ¿Cómo lo hacemos?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Los niños deciden elaborar sus normas de convivencia para esto han decidido realizar una asamblea. Cada niño emite su opinión, con ayuda de la profesora los niños escriben en un papelógrafo las normas de convivencia.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Los niños adornan con técnicas gráfico plásticas las normas de convivencia que ha elaborado la asamblea.</p>	<p>Títeres</p> <p>Preguntas</p> <p>Papelógrafo y plumón</p> <p>Diversos materiales</p>

Estrategia N°02: “Elaboramos normas de aula”

Duración 45 minutos

Nombre de la Estrategia	Actividad	Recursos y Materiales
Elaboramos normas de aula	<p>INICIO:</p> <p>La profesora narra un cuento muy particular, donde los niños de una escuela no saludan, botan la basura en cualquier parte, suben a la mesas, dejan los juguetes por todos lados, etc. La profesora pregunta ¿Esta bien lo que hacen los niños del cuento? ¿Qué pueden hacer para cambiar la situación?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Para resolver esta situación los niños deciden realizar una asamblea, donde cada uno emita su opinión, con ayuda de la profesora escriben en un papelote las normas del aula. Terminado las normas del aula cada niño, pone su huella digital como señal de compromiso.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Los niños adornan con técnicas gráfico plásticas las normas de convivencia que ha elaborado la asamblea.</p>	<p>Cuento</p> <p>Preguntas</p> <p>Papelógrafo y plumón</p> <p>Tampón</p>

Estrategia N°04: “La manito de solución de conflictos”

Duración 45 minutos

Nombre de la Estrategia	Actividad	Recursos y Materiales
La manito de solución de conflictos	<p>INICIO:</p> <p>Nos visita, Carlitos quien nos cuenta que le ha pegado a su hermanita, ya que ella le pego primero. La profesora pregunta ¿Esta bien lo que hizo Carlitos? ¿Por qué? ¿Qué debió haber hecho?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Después de dialogar y con las observaciones realizadas por la profesora, los niños entienden que la actitud de Carlitos no fue la correcta. La profesora da algunas recomendaciones para evitar los conflictos, para esto se realiza la manito de resolución de conflictos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mantengo la calma2. No responder igual3. Le miro firmemente a los ojos4. Me alejo del lugar5. Comunico a un adulto <p>CIERRE:</p> <p>Decoramos la manito de resolución de conflictos, y también la exponemos.</p>	<p>Títeres</p> <p>Preguntas</p> <p>Manito de resolución de conflictos</p> <p>Diversos Materiales</p>

Estrategia N°05: “El semáforo”

Duración 45 minutos

Nombre de la Estrategia	Actividad	Recursos y Materiales
El semáforo	<p>INICIO:</p> <p>La gallina Silvina nos ha traído un semáforo. La profesora pregunta a los niños ¿Para qué sirven los semáforos?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La profesora motiva a los niños y niñas a realizar su propio semáforo, originando que la asamblea sea importante:</p> <p>Rojo = escuchamos a quien habla</p> <p>Amarillo = levantamos la mano si deseamos opinar</p> <p>Verde = podemos hablar</p> <p>CIERRE:</p> <p>Cada niño realiza su propio semáforo utilizando los materiales que más le agraden.</p>	<p>Títeres</p> <p>Preguntas</p> <p>Semáforo</p> <p>Diversos Materiales</p>

Estrategia N°06: “¿Qué carita tiene tu comportamiento?”

Duración 45 minutos

Nombre de la Estrategia	Actividad	Recursos y Materiales
¿Qué carita tiene tu comportamiento?	<p>INICIO:</p> <p>Miramos un video con diversos comportamientos; adecuados e inadecuados. La profesora pregunta ¿Qué caritas le pondrías a las conductas adecuadas? ¿Qué caritas le pondrías a las conductas inadecuadas? ¿Qué carita te gustaría tener?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Dialogamos acerca de las conductas adecuadas y las inadecuadas para después asociarlas con caritas felices o tristes.</p> <p>Nos ponemos de acuerdo que para cada acción adecuada le corresponde una carita feliz.</p> <p>Por una acción inadecuada corresponde una carita triste. Realizamos caritas tristes y felices, la profesora lee un cuento, sacan caritas tristes o felices según las acciones del cuento sean adecuadas o inadecuadas. Los niños mencionan la importancia de las conductas adecuadas. Los niños mencionan las consecuencias de las conductas inadecuadas.</p>	Video Preguntas

Estrategia N°07: “¿Cómo me siento hoy?”

Duración 45 minutos

Nombre de la Estrategia	Actividad	Recursos y Materiales
¿Cómo me siento hoy?	<p>INICIO:</p> <p>Nos visita el pollito Litto, quien nos cuenta que se siente muy feliz ya que el ratón Stuar ya no lo molesta, ya que aplico los cinco pasos de la manito de solución de conflictos.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La profesora motiva a los niños y niñas para que expresen como se sienten. Los niños y niñas expresan su estado de ánimo, los demás escuchan, aplicamos el semáforo consecuencias de las conductas inadecuadas.</p> <p>Rojo = escuchamos a quien habla</p> <p>Amarillo = levantamos la mano si deseamos opinar</p> <p>Verde = podemos hablar</p> <p>La profesora afirma lo importante de comunicar nuestros sentimientos.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Dibujamos una carita para manifestar nuestro estado de ánimo, feliz, triste, enojado, etc.</p>	Títeres Preguntas Semáforo Hojas Lápices Colores

Estrategia N°08: “Tengo muchos amigos”

Duración 45 minutos

Nombre de la Estrategia	Actividad	Recursos y Materiales
Tengo muchos amigos	<p>INICIO:</p> <p>Una oveja muy peculiar ingresa al salón, su nombre es Vanesa, ella está buscando amigos, pero nos dice que solo podrán ser sus amigos si le dan lo que ella pide, y no se juntan con Olivia la oveja negra. La profesora pregunta ¿Es correcta la actitud de la oveja Vanesa? ¿Por qué?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Nos reunimos en asamblea, los niños emiten sus opiniones acerca de la conducta de la oveja Vanesa, aplicamos el semáforo:</p> <p>Rojo = escuchamos a quien habla</p> <p>Amarillo = levantamos la mano si deseamos opinar</p> <p>Verde = podemos hablar</p> <p>Después de dialogar y entender que todos debemos ser amigos, sin poner ninguna condición. La profesora motiva a los niños a realizar un juego grupal, donde todos debemos jugar juntos.</p> <p>CIERRE:</p> <p>La profesora explica que la conducta de la oveja Vanesa es una conducta inadecuada.</p>	Títeres Preguntas Semáforo Exposición

Estrategia N°09: “Trabajamos en equipo”

Duración 45 minutos

Nombre de la Estrategia	Actividad	Recursos y Materiales
Trabajamos en equipo	<p>INICIO:</p> <p>Nos visita la Directora, quien nos dice que el jardín y el patio están sucios.</p> <p>La profesora pregunta a los niños ¿Qué podemos hacer?</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Los niños deciden limpiarlos y para ello se dividen en dos grupos. Cada grupo coordina los materiales que necesitara para limpiar, y las funciones que tendrá cada integrante del grupo.</p> <p>La profesora menciona que el equipo que trabaje sin generar conflictos ganara una medalla.</p> <p>Salimos en equipos a limpiar el jardín y el patio.</p> <p>De regreso en el aula premiamos al equipo ganador</p> <p>CIERRE:</p> <p>Todos hacemos la medalla para el equipo ganador, para esta actividad se puede utilizar el material que más le guste.</p>	Diversos materiales de limpieza

CONCLUSIONES

- PRIMERA.- Las estrategias aplicadas identificaron cambios significativos en la expansión del comportamiento positivo entre los niños de cinco años de la institución educativa inicial XXX.
- SEGUNDA.- Para que los niños se sientan queridos, hay que pasar más tiempo con ellos, aprovechando el tiempo para aplicar estrategias afectivas y estrategias de juegos.
- TERCERA.- Comenzar una cultura de educación afectiva en educación inicial por parte de los profesores y motivar a los padres a realizarlas con sus hijos en el lugar y tiempo adecuado para ellos y para el niño con el propósito de hacer más fuerte el lazo familiar.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Que los docentes utilicen estrategias afectivas y estrategias de juegos para ayudar a los niños y niñas a tener un comportamiento adecuado en su ambiente social.
- Que se brinden charlas de capacitación sobre manejo de estrategias para tender problemas conductuales en niños.
- Explicar a los miembros de la familia la importancia que tiene el juego en el control de los niños con conductas agresivas
- Promover en las I.E el desarrollo de actividades donde intervenga actividades para atender niños con problemas de conducta.

REFERENCIAS CITADAS

- Alan, M. (2001). *Agresividad en Niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. Madrid: Editorial Narcea.
- Amelia, R. (2009). *Como estimular el aprendizaje*. Barcelona: J. L. Editorial Océano.
- Cabello, V., & Ana, M. (2007). *Desarrollo afectivo y social en la edad de educación primaria*.
- Claudia, R., Isidora, M., & Ana María, V. (2007). *Habilidades socio afectivas y éticas*.
- De la caba Collado, M. Á., & Rafael, L. A. (s.f.). *Educación Afectiva*. Servicios Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Educación Afectiva. (Diciembre de 2015). Obtenido de <http://77es.slideshare.net/ija/lba>
- Eugenio, G. (2004). *Educación en la Afectividad*. Madrid: Facultad de Educación, Universidad Complutense.
- Gladys Leonor, L. S., & Rocio, L. S. (2016). *Estrategias para mejorar la conducta en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular "Niños de la Virgen de Copacabana - Secocha distrito de Urasqui, de la Provincia de Camana – 2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación.
- José Mauricio, S. O. (2014). *Pedagogía afectiva para la convivencia y el desarrollo humano*. Barranquilla: Corporación Universidad de la Costa-CUC, Facultad de Humanidades
- La pedagogía tiene como propósito educar a niños felices. (20 de Diciembre de 2015). Obtenido de <http://AfectividadHumana>
- Luisa, H. V. (2017). *La Pedagogía de la Afectividad en Educación Inicial*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Maria Cristina, T. (1996). *Geneología y memoria familiar en el aprendizaje*, Informe de investigación. Cali: Colciencias-Vivileridad del Valle Cali.
- María, T. (2002). *La educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales*.
- Mercedes, C. A. (4 de Diciembre de 2017). *Conductas Agresivas de los Niños por Influencia de los dibujos animados violentos*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, pág. 9.
- Nancy, M. d., & Evelio F., M. R. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. Humanidades Médicas.

Patricia, F. S., Jorge, J. N., Arantza, S. C., & Cintia, R. M. (2009). Agresividad Infantil Bases Psicopedagógicas de la educación especial. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf

Sergio, T. G. (2008). La Pedagogía de la Afectividad. Tesis de Psicología.

Susan, & LANDRY, H. (Julio de 2017). El Rol de los Padres en el Aprendizaje Infantil. Obtenido de University of Texas Health Science Center, EE.UU.: <http://www.encyclopedia-infantes.com/habilidades-parentales/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-el-aprendizaje-infantil>

Estrategias que mejora la conducta de niños(a) de 5 años de edad

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

[idoc.pub](#)

Fuente de Internet

3%

2

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo](#)

Trabajo del estudiante

1%

3

[repositorio.ulvr.edu.ec](#)

Fuente de Internet

1%

4

[repo.uta.edu.ec](#)

Fuente de Internet

1%

5

[Submitted to Universidad Catolica de Avila](#)

Trabajo del estudiante

1%

6

[1library.co](#)

Fuente de Internet

1%

7

[www.minedu.gob.pe](#)

Fuente de Internet

1%

8

[laurasolano02.blogspot.com](#)

Fuente de Internet

1%

9	Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad del Valle Trabajo del estudiante	1 %
11	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
15	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1 %
16	zuseri.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.psicopsi.com Fuente de Internet	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

20 Submitted to Fundación Universitaria Luis Amigó <1 %
Trabajo del estudiante

21 www.dia7.com <1 %
Fuente de Internet

22 anitamaldond.blogspot.com <1 %
Fuente de Internet

23 Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez <1 %
Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.