

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y
GESTIÓN EDUCATIVA



**Entorno familiar y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo
de educación primaria en una institución educativa
pública, Lambayeque, 2024**

TESIS para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en
Investigación y Gestión Educativa

AUTORA:

Diana Ysabel Contreras Román

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y
GESTIÓN EDUCATIVA



**Entorno familiar y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo
de educación primaria en una institución educativa
pública, Lambayeque, 2024**

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Flor de María Zapata Cornejo (Presidente)
Código Orcid: 0000-0003-3347-8441

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line.

Dr. Alexander Ordinola Luna (Secretario)
Código Orcid: 0000-0002-5954-4788

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line.

Dr. Anibal Mejía Benavides (Vocal)
Código Orcid: 0000-0003-2190-2647

A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line.

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN Y
GESTIÓN EDUCATIVA



**Entorno familiar y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo
de educación primaria en una institución educativa
pública, Lambayeque, 2024**

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido
y forma:**

Contreras Román, Diana Ysabel (Autora)
Código Orcid: 0009 00041 520 2542

Dr. Anibal Mejía Benavides (Asesor)
Código Orcid: 0000-0003-2190-2647

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los dieciséis días del mes de enero del dos mil veintiséis, siendo las ocho horas y treinta minutos; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante **RESOLUCIÓN N° 116-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**, del 28 de marzo de 2025, conformado por el **Dra. Flor De Maria Zapata Cornejo.** (presidente), **Dr. Alexander Ordinola Luna.** (secretario); y **Dr. Anibal Mejia Benavides.** (Vocal); Asimismo, se reconoció, al Dr. Anibal Mejia Benavides. como **asesor**, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: **"ENTORNO FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LAMBAYEQUE, 2024"** para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa**, presentada por la estudiante:

DIANA YSABEL CONTRERAS ROMÁN

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante **DIANA YSABEL CONTRERAS ROMÁN**, APROBADO con el calificativo de MUY BUENO.

Se hace conocer a la sustentate, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las ocho y cincuenta y cinco del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 16 de enero de 2026.

Dra. Flor De Maria Zapata Cornejo
DNI N° 00244477
Código ORCID 0000-0003-3347-8441
Presidente

Dr. Alexander Ordinola Luna.
DNI N° 40237516
Código ORCID 0000-0002-5954-4788
Secretario

Dr. Anibal Mejia Benavides.
DNI N° 16442222
ORCID: 0000-0003-2190-2647
vocal

Diana Ysabel Contreras Román

TUNTIN = NFORME_DE_TESIS__=_ENTORNO_FAMILIAR

Entorno familiar y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria en una institución educativa pública, Lambayequ...

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:543273115

Fecha de entrega

27 dic 2025, 9:40 GMT-5

Fecha de descarga

27 dic 2025, 10:07 GMT-5

Nombre del archivo

TUNTIN = NFORME_DE_TESIS__=_ENTORNO_FAMILIAR.docx

Tamaño del archivo

610.4 KB

45 páginas

12.791 palabras

75.236 caracteres

Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647



Página 1 de 48 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:543273115



Página 2 de 48 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:543273115

1% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

Docente: Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

Fuentes principales

- 0% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<p>1 Trabajos del estudiante Universidad Nacional de Tumbes on 2025-10-14</p>	<p><1%</p>
<p>2 Trabajos del estudiante Universidad Nacional de Tumbes on 2025-09-06</p>	<p><1%</p>
<p>3 Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-26</p>	<p><1%</p>



Docente: Dr/ Anibal Mejía Benavides
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

DEDICATORIA:

A Dios, por ser mi guía, mi refugio y mi fortaleza en cada desafío. Por dar sentido a mi vida, sostenerme en momentos difíciles y orientar cada una de mis decisiones, tanto personales como profesionales.

A mi madre, Lidia Román, una mujer de fortaleza admirable, cuyo ejemplo de perseverancia ha sido mi mayor inspiración. Aunque no tuvo la oportunidad de acceder a una formación profesional, siempre me inculcó el valor del esfuerzo y el deseo constante de superarme como persona y como profesional.

A mis hijas, Danna y Lidia, porque con su alegría y espontaneidad han sido mi refugio en los momentos más desafiantes. A pesar de su corta edad, han comprendido con paciencia que el tiempo que les he limitado fue necesario para alcanzar este objetivo. Anhele que esta investigación siembre en ellas el amor por la ciencia y se convierta en una herramienta valiosa en su formación académica y en los logros que construyan a lo largo de sus vidas.

Diana Ysabel.

AGRADECIMIENTO:

Al Dr. Anibal Mejía Benavides, mi asesor. Un apasionado de la investigación que ha sido mucho más que una guía: un verdadero pilar en este proceso. Su vasto conocimiento y experiencia científica, así como sus constantes orientaciones, han sido fundamentales para fortalecer mi trabajo y motivarme a mantener la rigurosidad en cada etapa de la investigación.

A los directivos de la I.E. N° 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua” y a los docentes de quinto y sexto grado de primaria. Agradezco sinceramente las facilidades brindadas para el recojo de información y la calidez con la que me han acompañado en este camino.

La autora.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	i
Carátula firmada por el jurado	ii
Carátula de originalidad	iii
Acta de sustentación	iv
Informe Turnitin	v
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Índice de anexos	xii
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
I. Introducción	15
II. Revisión de la literatura	20
III. Métodos y materiales	39
IV. Resultados y discusión	47
V. Conclusiones	57
VI. Recomendaciones	58
VII. Referencias bibliográficas	59
Anexos	70

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población de la institución educativa N° 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua”.	42
Tabla 2: Nivel de relación entre el entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.	47
Tabla 3: Características del desarrollo del entorno familiar en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.	49
Tabla 4: Nivel del comportamiento de la variable convivencia escolar en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.	51
Tabla 5: Nivel de correlación entre las variables entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública, según prueba estadística de hipótesis.	53

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Distribución porcentual de la relación entre el entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.	48
Figura 2: Distribución porcentual de las características del desarrollo del entorno familiar en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.	50
Figura 3: Distribución porcentual del nivel del comportamiento de la variable convivencia escolar en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.	52

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Instrumento de recojo de la información.	71
Anexo 2. Validación de instrumento por expertos.	74
Anexo 3: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.	77
Anexo 4: Confiabilidad con Alfa de Cronbach.	79
Anexo 5: Prueba de normalidad.	81
Anexo 6: Prueba de hipótesis.	82
Anexo 7: Matriz de datos de la variable (1) y variable (2).	83
Anexo 8: Carta de solicitud de permiso a la institución para la aplicación del instrumento.	85
Anexo 9: Certificaciones de asesor.	86
Anexo 10: Escala de baremos de las variables.	87
Anexo 11: Evidencias fotográficas.	88

RESUMEN

El estudio intitulado “Entorno familiar y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria en una institución educativa pública, Lambayeque, 2024” tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre el entorno familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo. La convivencia escolar, enfrenta múltiples desafíos asociados a las complejidades humanas y al impacto de diversos factores sociales. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 115 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario validado para medir ambas variables. Los resultados revelaron que, el 44% de los estudiantes perciben un entorno familiar “Saludable”, y de ellos, el 27% manifiesta una convivencia escolar en el mismo nivel. Asimismo, el 43% reporta un entorno “Muy saludable”, y dentro de este grupo, el 28% presenta una convivencia escolar “Muy saludable” y el 14% “Saludable”, lo que refleja que un entorno familiar positivo favorece interacciones respetuosas y armónicas en el ámbito escolar. La prueba de correlación de Spearman, indicó un coeficiente de $\rho = 0.664$, determinando una correlación positiva moderada entre el entorno familiar y la convivencia escolar; asimismo, el valor de significancia bilateral $P_Valor = 0.000 < 0.05$, permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación confirmando una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Respecto a las dimensiones del entorno familiar, la más fortalecida fue el apoyo emocional y educativo (62%), seguida por la estructura familiar (50%) y la dinámica de comunicación (44%). En la convivencia escolar, se evidenció como fortaleza la construcción de normas (51%) y la participación en el bien común (49%), sin embargo, el manejo constructivo de conflictos alcanzó solo un 27%. Se concluye que fortalecer el entorno familiar contribuye significativamente a mejorar la convivencia escolar.

Palabras claves: entorno familiar, convivencia escolar, apoyo emocional y educativo, calidad de la comunicación, resolución de conflictos.

ABSTRACT

The study entitled “Family environment and school coexistence among fifth-cycle Primary education students in a public educational institution, Lambayeque, 2024” aimed to determine the level of relationship between the family environment and school coexistence among fifth-cycle students. School coexistence faces multiple challenges associated with human complexities and the impact of various social factors. This was a basic study with a quantitative approach, correlational scope, non-experimental design, and cross-sectional method. The census population consisted of 115 students, to whom a validated questionnaire was administered to measure both variables. The results revealed that 44% of students perceive a “Healthy” family environment, and within this group, 27% report school coexistence at the same level. Likewise, 43% reported a “Very Healthy” family environment; among them, 28% showed “Very Healthy” school coexistence and 14% “Healthy,” indicating that a positive family environment promotes respectful and harmonious interactions in the school setting. Spearman’s correlation test yielded a coefficient of $\rho = 0.664$, indicating a moderate positive correlation between the family environment and school coexistence. Furthermore, the bilateral significance value ($p\text{-value} = 0.000 < 0.05$) led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the research hypothesis, confirming a statistically significant relationship between both variables. Regarding the dimensions of the family environment, emotional and educational support was the most strengthened (62%), followed by family structure (50%) and communication dynamics (44%). In school coexistence, strengths were observed in the establishment of rules (51%) and participation in the common good (49%); however, constructive conflict management reached only 27%. It is concluded that strengthening the family environment significantly contributes to improving school coexistence.

Keywords: family environment, school coexistence, emotional and educational support, communication quality, conflict resolution.

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es fundamental para asegurar entornos saludables y aprendizajes de calidad. Diversos factores influyen en ella, destacando el entorno familiar como primer espacio de interacción social. Su influencia es decisiva en la conducta y la interacción entre compañeros en el contexto escolar. Para abordar la situación problemática de la convivencia escolar y el entorno familiar, se analizaron estudios en contextos internacionales, nacionales y locales.

En el contexto internacional, la UNESCO (2023) informa que, uno de cada tres estudiantes de entre 11 y 15 años sufrió acoso al menos una vez al mes o agresión física una vez al año, y más del 36% se ve afectado por peleas. Esta situación es un problema global que afecta la convivencia escolar, un entorno familiar estable y saludable garantiza una buena salud emocional en el estudiante. Del mismo modo, Gómez & Agramonte (2022) mencionan que, la convivencia escolar en casi todos los sistemas educativos es preocupante, debido a las complejidades humanas y efectos post pandemia; estas dificultades se evidencian en la exclusión, el bullying y la falta de participación familiar; por lo tanto, subraya que la familia es responsable y trascendental para la formación de ciudadanos competentes en el siglo XXI.

La UNICEF (2021) menciona que, la convivencia escolar está amenazada por la violencia multifacética y multicausal, la cual afecta el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. El castigo corporal sigue siendo legal en 67 países, lo que permite que la violencia pase desapercibida. Esta problemática, a menudo originada en el entorno familiar, se agrava en contextos de pobreza, donde el maltrato infantil está vinculado a futuras agresiones, dificultades para convivir en sociedad y seguir normas legales.

En el contexto nacional, la Contraloría General de la República (2024) emitió la nota de prensa N° 214/OCII/DP/2023 señalando que el “Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar” (SISEVE) reportó 12 574 casos de estudiantes que sufrieron agresiones físicas o verbales, reflejando un aumento del 60% de casos de violencia con respecto al año anterior, esta situación indiscutiblemente afecta la convivencia escolar. Canaza & Canaza (2024)

mencionan que, la convivencia es el resultado de la interacción social y se ve afectada por el constante bullying y violencia; destacan la importancia de promover entornos educativos seguros a través de charlas a estudiantes, orientación a las familias, capacitaciones docentes, actividades en las que participen la comunidad educativa, especialmente las familias.

Correa (2023) expresa que, el Ministerio de Educación ha reportado 13 000 casos de acoso escolar, duplicando al año anterior. Normalizar las situaciones de violencia desde el Estado repercute en la convivencia escolar, las familias y la comunidad, sin bienestar no se logra los aprendizajes esperados. Asimismo, Castillo (2023) asegura que la conducta antisocial, violenta o conflictiva que presentan los estudiantes afecta la convivencia escolar, estos comportamientos en su mayoría están determinados por la ausencia de una sana convivencia en el hogar, aunque se propicie ambientes escolares seguros, los patrones culturales de la familia son los que predominan.

En el contexto institucional, se ha observado un incremento sostenido de comportamientos disruptivos en estudiantes, especialmente en los grados superiores del nivel primario. Estas conductas incluyen agresiones físicas, verbales, desobediencia a normas, amenazas y reiteradas muestras de indisciplina, tanto dentro como fuera del aula, lo cual perjudica directamente la convivencia escolar. La falta de control emocional y de respeto por el otro se ha vuelto una constante, evidenciando un serio problema en la convivencia escolar entre los estudiantes.

Un análisis más profundo revela que muchas de estas conductas se relacionan con entornos familiares disfuncionales, caracterizados por abandono emocional o una débil presencia parental debido a extensas jornadas laborales en campos agrícolas. En estos contextos, los abuelos o hermanos mayores, incluso siendo menores de edad, quedan como responsable de los menores en edad escolar, lo que limita el acompañamiento formativo. El Departamento de Psicología de la institución educativa, el año 2024, ha reportado varios casos de abandono a instituciones como la DEMUNA de la municipalidad de Saltur, sin obtener respuesta por parte de los padres. Esta situación refleja una grave desconexión entre la familia y la escuela, especialmente con aquellos hogares que más apoyo requieren.

Frente a esta realidad, el “Comité de Tutoría y Orientación Educativa” y el Departamento de Psicología realizan acciones preventivas como visitas domiciliarias, escuelas de padres y charlas educativas. No obstante, los avances son limitados si no existe una corresponsabilidad activa por parte de las familias. Como señala la profesional de Psicología de la institución, la escuela puede ofrecer contención y orientación, pero el desarrollo socioemocional del estudiante también depende de los vínculos positivos en casa. Estas experiencias plantean la necesidad de replantear el rol de las familias en la educación, promoviendo su mayor involucramiento porque la convivencia escolar exige no solo intervenciones institucionales, sino también un compromiso real y sostenido de los padres como primeros formadores en valores y habilidades sociales.

La relevancia de la investigación surge a partir de la observación del comportamiento de los estudiantes en los entornos educativos, un desafío que trasciende el ámbito institucional para convertirse en una preocupación a nivel nacional e internacional. La convivencia escolar, al ser compleja y dinámica, se ajusta a las demandas de la sociedad, lo que ha despertado un creciente interés en su estudio, identificar la relación entre la convivencia escolar y el entorno familiar, permitirá tomar decisiones más acertadas para involucrar de manera más activa a las familias en el fortalecimiento de este aspecto base de la vida escolar.

En el marco del planteamiento del problema, instituciones como la UNESCO, UNICEF, Contraloría General de la República y diversos autores como Canaza & Canaza (2024), Correa (2023) y Gómez & Agramonte (2022), coinciden en afirmar que la inadecuada convivencia escolar constituye una problemática persistente en contextos educativos a nivel internacional, nacional y regional, y se observa en conductas como agresiones físicas, verbales, bullying e incumplimiento de normas. Estas situaciones muestran un preocupante incremento anual perjudicando las relaciones en el aula y afectando el crecimiento personal y académico de los estudiantes. Investigaciones destacan que el entorno familiar cumple un rol importante en la conducta de sus hijos, no solo para abordar estos problemas, sino también para prevenirlos. La colaboración entre la familia y la escuela se vuelve, por tanto, esencial para fomentar un entorno educativo que favorezca el bienestar emocional y social de los estudiantes.

En el contexto institucional, se evidencia que los problemas de convivencia escolar se manifiestan en conductas inapropiadas, como falta de respeto, agresiones, dificultades para seguir indicaciones y escaso cumplimiento de acuerdos. Estas situaciones son abordadas en espacios pedagógicos y con el acompañamiento del departamento de Psicología, enfocados al fortalecimiento de la salud emocional. Asimismo, se implementan escuelas de padres; sin embargo, la asistencia concentra a los padres más comprometidos, mientras que aquellos cuyos hijos presentan mayores dificultades suelen ausentarse. Esta situación reduce el alcance de las acciones educativas y subraya la necesidad de un compromiso familiar más activo y responsable.

Analizada la realidad problemática en los contextos internacional, nacional e institucional, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación entre las variables entorno familiar y convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?

La justificación del presente estudio destaca la importancia de abordar las diversas dimensiones que influyen en la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes; además enfatiza su contribución en cada uno de los contextos de intervención. El estudio se fundamenta teóricamente en el “Enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa” (Ministerio de Educación, 2016), que fomenta el desarrollo integral y la reflexión crítica en los estudiantes, promoviendo la responsabilidad ciudadana y una convivencia armónica en la sociedad; así como en la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977), que explica la adquisición de conductas en el entorno escolar. La investigación aporta nueva evidencia sobre la relación existente entre el entorno familiar y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria. Asimismo, los resultados se contrastaron con la literatura existente, contribuyendo al conocimiento científico sobre la dinámica de asociación entre ambas variables.

La justificación práctica de la investigación se orienta a brindar información objetiva y sistematizada sobre la relación entre el entorno familiar y la convivencia escolar en los estudiantes en mención. Los resultados permiten identificar fortalezas y aspectos por mejorar en ambas variables, constituyéndose en un insumo de

referencia para las autoridades educativas en los procesos de análisis, planificación y gestión institucional para la toma de decisiones fundamentadas.

De igual modo, la justificación metodológica radica en que se elaboró un cuestionario para recopilar datos precisos sobre las variables identificando áreas de mejora para abordar el problema de manera integral. Dicho instrumento contribuyó al ámbito académico-científico y servirá de base para futuras investigaciones en educación, aportando nueva evidencia sobre la interacción entre familia y escuela.

En cuanto a la justificación social, el estudio adquiere relevancia al contribuir a la comprensión del vínculo entre el entorno familiar y la convivencia escolar desde una perspectiva educativa. Asimismo, los resultados de la investigación aportan evidencias empíricas, constituyen un referente descriptivo y analítico que enriquece a la comunidad sobre esta problemática, favoreciendo una mirada reflexiva y contextualizada de la relación entre ambas variables.

En el marco de los objetivos, se plantea como objetivo general: “Determinar el nivel de relación entre el entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024”. Asimismo, se formularon los siguientes objetivos específicos: identificar las características del desarrollo del entorno familiar en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública; identificar el nivel de comportamiento de la convivencia escolar en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública; y establecer el nivel de correlación entre las variables entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública, según prueba estadística de hipótesis.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La revisión literaria de la presente investigación proporciona un marco teórico que permite comprender los factores que inciden en la convivencia escolar. A través del análisis de los antecedentes previos, se identificaron enfoques y estrategias efectivas que han sido aplicadas en contextos similares, permitiendo constituir un punto inicio para el desarrollo de la investigación.

En cuanto a las definiciones que se le asignan al entorno familiar, Pilligua et al. (2024) definen que, el entorno familiar es un grupo interactivo de miembros fundamentales que forman una familia. Se considera la primera escuela porque fomenta valores y el autodesarrollo, es determinante en el comportamiento de los hijos. Para Manjarrés et al. (2023) es el primer espacio de interacción social donde el niño adquiere las bases para su formación integral. Incluye familiares biológicos como cuidadores que establecen una dinámica familiar e influyen a través de sus ejemplos. Asimismo, Zambrano et al. (2023) mencionan que, la familia es el agente más influyente y dominante en el desarrollo infantil. Según su contexto, puede generar espacios que permitan al individuo establecer bases para su desarrollo personal y aprendizaje escolar.

Por lo tanto, el entorno familiar, formado por un grupo de personas primordiales, constituye la primera escuela donde se establecen los primeros lazos afectivos y se construyen valores y comportamientos esenciales. Estos lazos son fundamentales para que el niño pueda interactuar en contextos más amplios, como la escuela.

Importancia de un entorno familiar. Pilligua et al. (2024) afirman que, el entorno familiar constituye el primer pilar en la formación de la personalidad y representa la base fundamental de la organización social. En este espacio, los niños internalizan valores, normas e ideales que condicionan su adaptación social y desarrollo emocional. Un ambiente familiar positivo brinda seguridad afectiva y favorece la construcción de una identidad equilibrada. En contraste, un entorno disfuncional, marcado por carencias afectivas o económicas, puede obstaculizar el desarrollo

saludable de la personalidad. La falta de presencia o atención parental incide negativamente en el bienestar infantil, afectando su integración y desempeño en la vida social.

Asimismo, Bolaños & Stuart (2019) señalan la importancia del entorno familiar en la educación, resaltando que el entorno familiar es el primer espacio en el que los menores adquieren valores, gestionan emociones y establecen vínculos afectivos. Estos aprendizajes influyen directamente en su comportamiento escolar, afectando la convivencia, que puede ser positiva o negativa, según la formación recibida, lo que implica la formación integral y emocional del estudiante, promoviendo actitudes respetuosas, empáticas y habilidades para una convivencia armoniosa. Las familias que asumen este rol se convierten en aliadas fundamentales. Según Editorial Bonilla (2021) la influencia de la familia en la convivencia escolar se fundamenta en:

Educación en valores. La familia es responsable de inculcar valores esenciales como el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad en sus hijos, fundamentales para una convivencia escolar positiva.

Comportamiento y relaciones interpersonales. Los patrones de comportamiento y habilidades sociales se aprenden principalmente en el hogar. Los niños adquieren estas habilidades a través de las dinámicas familiares.

Apoyo emocional. La familia proporciona apoyo emocional vital para que los niños se sientan seguros y confiados en su entorno escolar. La autoestima y salud emocional son determinantes para una convivencia escolar saludable.

Comunicación. La comunicación abierta y efectiva entre padres, tutores y niños es esencial para abordar problemas de convivencia escolar. La familia debe estar dispuesta a escuchar y dialogar sobre las experiencias escolares de los hijos.

Participación activa. Los padres y tutores deben involucrarse activamente en la vida escolar de sus hijos, asistiendo a reuniones, colaborando en actividades y conociendo a sus amigos, demostrando la importancia de la participación y el compromiso.

Modelo de comportamiento. Los padres y tutores son modelos de comportamiento para sus hijos. La manera en que los adultos manejan conflictos y se relacionan con otros influye en cómo los niños abordan la convivencia escolar.

Prevención y detección del acoso escolar. La familia juega un papel fundamental en prevenir y detectar el acoso escolar. Los padres deben estar atentos a cambios en el comportamiento de sus hijos y brindarles el apoyo necesario para enfrentar el acoso, y no fomentarlo.

Barreras para una participación efectiva de la familia en la educación. En los entornos educativos, los obstáculos que limitan la participación efectiva de las familias incluyen:

Barreras socioeconómicas. Los padres pueden enfrentar la falta de recursos económicos y materiales, junto con horarios laborales extensos y múltiples responsabilidades. Esto afecta la adquisición de materiales educativos, el acceso a tecnologías y la participación en actividades escolares (Espinosa, 2023).

Barreras institucionales y culturales. Las diferencias culturales y lingüísticas entre familias y escuelas crean barreras que dificultan la comunicación y limitan el apoyo al aprendizaje de los hijos (Espinosa, 2023). La falta de comunicación efectiva entre la escuela y las familias puede desalentar la colaboración (Meza-Rodríguez & Trimiño-Quiala, 2020). Por ello, es primordial que las instituciones educativas implementen estrategias que involucren activamente a los padres.

Barreras educativas. La participación familiar en la educación se define como un compromiso permanente, en el cual los padres analizan y valoran sus capacidades, proponiendo soluciones en conjunto con los docentes. Estas barreras surgen cuando los padres carecen de conocimientos académicos básicos, dificultando su apoyo efectivo en el proceso escolar y en la formación integral (Meza-Rodríguez & Trimiño-Quiala, 2020).

Estrategias para superar las barreras. Para superar los desafíos de la participación familiar en educación, se deben implementar programas que fomenten la comunicación directa y colaboración escuela-comunidad. Estas estrategias inclusivas y participativas impactan positivamente en el logro académico y social de los estudiantes (Mejía, 2024).

Programas de involucración familiar. El diseño e implementación de estos programas es esencial para superar barreras en la participación educativa. Estos deben fortalecer las capacidades familiares y promover comunicación efectiva con la escuela, mediante talleres educativos, escuelas de padres y sesiones informativas, considerando diversas necesidades y contextos, apoyando a familias con menos recursos (Alonso & Torres, 2023).

Comunicación efectiva. Tambo et al. (2024) afirman que, la comunicación efectiva requiere canales claros y bidireccionales, apoyados por herramientas digitales como correos electrónicos y plataformas educativas. Reuniones periódicas, boletines y tutorías adaptadas a los horarios familiares también mejoran el intercambio de información y fortalecen tal comunicación.

Colaboración comunidad-escuela. La colaboración activa de la comunidad, asociaciones de padres de familia y comités, permite que las familias asuman un rol protagónico contribuyendo significativamente al desarrollo académico y social de los estudiantes. También, se fortalece la participación, el compromiso y el sentido de pertenencia, favoreciendo un entorno educativo inclusivo y enriquecedor (Mejía et al., 2023).

Dimensiones del entorno familiar. Se refieren a los aspectos que conforman y afectan la vida familiar, influyendo en el desarrollo integral de los hijos. Son relevantes para comprender cómo el ambiente familiar impacta en el aspecto emocional, social, cognitivo y físico de los estudiantes.

- a. Estructura familiar. Se refiere a la organización familiar y su influencia en el bienestar emocional y social. Antes predominaban familias nucleares con roles rígidos; los cambios sociales y legales en Latinoamérica han diversificado las estructuras familiares y sus dinámicas (Gutiérrez et al., 2012). Es esencial que las familias asuman roles de manera consciente y positiva para evitar conflictos

y trastornos como ansiedad o depresión. La falta de afecto, control emocional y un estilo permisivo perjudican el funcionamiento familiar (Delfín-Ruíz et al., 2021).

En esta dimensión se consideran indicadores, como la composición familiar, vinculada a la estructura del hogar y a la cohesión familiar donde interactúa el estudiante. Otro indicador fundamental es la calidad de las relaciones interpersonales familiares, evidenciado en el diálogo respetuoso, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos familiares.

- b. Dinámica de comunicación. La comunicación efectiva en la familia beneficia el bienestar de los estudiantes. Un diálogo abierto y positivo entre padres, hijos y docentes fomenta la cooperación y compromiso en la crianza y educación, lo cual facilita la expresión emocional de los niños y mejora su desempeño académico y social (Martínez et al., 2020).

Se considera como indicadores de esta dimensión, la frecuencia de la comunicación, que se refiere a la cercanía emocional entre los miembros del hogar y su impacto en las relaciones escolares. Otro indicador importante es la calidad de la comunicación, que se refleja en el bienestar emocional y la interacción positiva con su entorno.

- c. Apoyo emocional y educativo. Es fundamental que los hijos se sientan acogidos en su propio entorno familiar, esto impacta en su desarrollo emocional e intelectual. La educación es una responsabilidad compartida entre familia y escuela, y una buena comunicación entre ambas influye directamente en el éxito en las relaciones escolares (Manjarrés et al., 2024).

Dentro de esta dimensión, se contempla la disponibilidad del apoyo, entendida como la disposición familiar para brindar contención emocional en situaciones difíciles, lo cual fortalece el bienestar psicosocial. Asimismo, se considera la percepción del apoyo, entendida como el reconocimiento y acompañamiento familiar influyen en la confianza del estudiante y favorecen la superación de dificultades escolares y personales.

- d. Socioeconómica. Las condiciones económicas, de vivienda y acceso a recursos inciden directamente en el bienestar material y emocional familiar. Las jornadas laborales extensas de los padres proveedores pueden generar tensiones y

afectar la convivencia (Bolaños & Stuart, 2019). La estabilidad financiera mejora la calidad de vida y amplía las oportunidades educativas y recreativas para los hijos (Montalvo, 2013). Sin embargo, este proceso de modernización también conlleva una menor supervisión educativa por parte de los padres (Peláez et al., 2019).

Esta dimensión incluye indicadores como, la estabilidad financiera, que influye en el bienestar familiar y en las oportunidades educativas. También se incorpora la proyección educativa familiar, vinculado al apoyo académico en el hogar (Cansaya & Franco, 2023). Además, el acceso a recursos externos que contribuye al desarrollo integral y bienestar socioemocional de los estudiantes (Espinosa, 2023).

Es fundamental precisar los términos utilizados para definir la variable convivencia escolar, Canaza & Canaza (2024) conciben la convivencia como un proceso social en el que los sujetos educativos se ven influenciados por sus características personales y la interacción de sus habilidades sociales. Para Gómez & Agramonte (2022) es un proceso sistémico de construcción social, involucra las características, pensamientos, actitudes y decisiones conscientes de los actores educativos, quienes cumplen el rol de participar en interacciones cotidianas adaptándose a las dinámicas sociales para promover el respeto y la cooperación que favorezcan el bienestar común. Del mismo modo, para Fierro-Evans & Carbajal-Padilla (2019) es un proceso de involucramiento de la comunidad educativa, y a la vez resultado de la búsqueda para construir permanente la paz.

Por lo tanto, se define la convivencia como un proceso social y sistémico donde la comunidad educativa participa activamente, influenciada por sus características y habilidades interpersonales. Mediante interacciones cotidianas, busca promover el respeto, la cooperación y la paz, favoreciendo el bienestar común.

“Teoría del Aprendizaje Social” y la convivencia escolar. La teoría propuesta por Albert Bandura, incorpora la observación y la imitación como mecanismos elementales en la adquisición de conductas, y se basa en la reciprocidad triádica, es decir, la interacción entre factores personales, conductuales y ambientales

(Bunge, 2008). Por ello, los entornos familiar y escolar se convierten en espacios esenciales donde los estudiantes aprenden al observar a quienes los rodean.

Bandura identificó cuatro procesos fundamentales que explican el aprendizaje observacional: atención, retención, reproducción y motivación. En el contexto escolar, docentes y compañeros funcionan como modelos sociales que influyen en la formación de habilidades sociales y comportamientos prosociales, favoreciendo una convivencia positiva (Rodríguez-Rey & Cantero-García, 2020). Aplicar esta teoría fortalece la autoeficacia, el respeto, la cooperación y el desarrollo integral del estudiante.

Pilares de la educación. Los pilares fundamentales del informe Delors (1996) “aprender a ser, a vivir juntos, a conocer y a hacer”, orientan el desarrollo humano y la educación hacia una convivencia basada en la inclusión, la equidad y la resolución pacífica de conflictos. Estos principios promueven la formación de ciudadanos que valoren la diversidad, desarrollen habilidades sociales y contribuyan activamente a una convivencia pacífica, inclusiva y constructiva en el entorno escolar.

El pilar “Aprender a vivir juntos” representa hoy un desafío, debido a que la educación debe promover la convivencia en entornos cada vez más afectados por la violencia. El currículo propone una pedagogía centrada en la empatía, el respeto y la solidaridad desde edades tempranas, apoyada en proyectos cooperativos. Los docentes tienen un rol decisivo como mediadores que desarrollan habilidades comunicativas y afectivas en sus alumnos. No obstante, según Palacios et al. (2024), los esfuerzos no han sido suficientes para reducir la violencia escolar, evidenciada por su incremento a nivel nacional e internacional.

La convivencia escolar desde la normatividad. La normativa peruana busca consolidar una convivencia pacífica en las escuelas mediante disposiciones legales, como la Ley N° 29719, que sanciona el acoso escolar, y decretos supremos N° 010-2012-ED y el N° 004-2018-MINEDU, orientados a promover la participación en la creación de normas de convivencia. Asimismo, la Ley N° 31902 (2023) implementa medidas tecnológicas preventivas. El IPEBA (2011) también cumple un

rol fundamental al promover un entorno educativo equitativo que prioriza el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes en el Perú.

Enfoques de la convivencia escolar. Fierro-Evans & Carbajal-Padilla (2019), mencionan:

Derechos humanos. Promover el respeto mutuo, la igualdad y la libertad en las escuelas fomenta una convivencia pacífica y un entorno inclusivo. La educación en derechos humanos, más allá del cumplimiento normativo, aborda el fracaso escolar y la deserción. La participación estudiantil es esencial para garantizar un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.

Educación para la paz. La convivencia escolar se aborda como una respuesta a la violencia y exclusión, analizando los conflictos escolares, sus causas y actores. Busca no solo mitigar estos problemas, sino también comprender sus raíces y fomentar una cultura de paz, promoviendo soluciones integrales en el ámbito educativo.

Educación socio-emocional. Se centra en el desarrollo de habilidades sociales como elemento central de la convivencia y por tanto como factor predictor para la mejora de las relaciones interpersonales en la escuela. La empatía, la autorregulación emocional y la cooperación son habilidades fundamentales que se promueven en este contexto.

Justicia restaurativa. Según Hernández & Quiroga (2023) este modelo prioriza el diálogo y la reparación del daño sobre el castigo, superando sanciones punitivas. Promueve relaciones saludables basadas en el respeto e inclusión, mediante prácticas restaurativas que fortalecen la autorreflexión, previenen reincidencias y consolidan una convivencia armoniosa y constructiva.

Elementos comunes en los enfoques de la convivencia escolar. Su aplicación favorece el clima escolar positivo y forma a los estudiantes como ciudadanos empáticos y comprometidos con su entorno social. Fierro-Evans & Carbajal-Padilla (2019) mencionan que, los enfoques poseen elementos comunes relacionados a la convivencia escolar:

Reconocimiento de las diferencias. El desarrollo de habilidades afectivas y comunicativas permite a los estudiantes construir relaciones interpersonales positivas, fomentando la aceptación de las diferencias individuales. Adaptar el currículo a las capacidades e intereses de cada estudiante refuerza la diversidad, promoviendo una convivencia saludable.

Participación activa. Implica incluir a los estudiantes en la creación de normas y reglamentos escolares, así como en la supervisión del cumplimiento, para fortalecer su sentido de pertenencia. Tomar decisiones consensuadas con los estudiantes promueve su participación activa en el entorno escolar.

Resolución constructiva de conflictos. Fomentar habilidades comunicativas y de toma de decisiones permite a los estudiantes gestionar conflictos de manera pacífica y efectiva, construyendo relaciones saludables dentro de un ambiente respetuoso e inclusivo.

Factores que limitan la convivencia escolar en estudiantes del nivel primario. Para Lluen (2023), la escuela es esencial para evaluar la convivencia, pero es en el aula donde se forman individualmente las relaciones humanas. Este espacio de interacción estudiantil puede facilitar o dificultar una convivencia armoniosa. Los factores que afectan la convivencia escolar deben abordarse desde la gestión educativa, pedagógica-curricular, organizativo-administrativa y socio-comunitaria. Los factores limitantes de la convivencia son variados, complejos y abarcan diversos aspectos:

Pedagógicos. La falta de atención desde una perspectiva restaurativa de los problemas de convivencia escolar, es un limitante para enfocar desde la disciplina positiva la solución de conflictos y con ello el desarrollo humano integral de los estudiantes, donde se vuelvan conscientes de sus acciones (Hernández & Quiroga, 2023).

Indisciplina y conflictos. Según Valbuena-Núñez (2022) en las aulas de clases colombianas se reporta un 84.4% de indisciplina. El respeto a las normas de convivencia es la condición mínima para el aprendizaje; la indisciplina crea un ambiente caótico que dificulta el proceso educativo.

Contextos marginales. Según Palomino & Dagua (2010) los estudiantes provenientes de entornos violentos o marginales ven influenciado su comportamiento y la convivencia del aula. Las experiencias de violencia familiar o comunitaria pueden trasladarse al entorno escolar afectando las relaciones interpersonales.

Impacto en el aprendizaje. La incapacidad de resolver conflictos pacíficamente y un ambiente de convivencia negativo afecta el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, impactando la integración social y el aprendizaje a largo plazo (Manjarrés et al., 2024).

Normatividad escolar. Los reglamentos escolares deben ser consensuados y efectivos para mejorar la convivencia y los maestros son referentes de autoridad y promotores de valores. La convivencia escolar enseña relaciones y comprensión del mundo, se debe adaptar reglamentos a las necesidades reales para fomentar un clima escolar respetuoso y ordenado. Reglamentos escolares son primordiales en la convivencia y educación (Ochoa & Diez-Martinez, 2021).

Bullying. Llamado acoso escolar es un problema que perturba las relaciones en la vida estudiantil, caracterizándose por la coerción y el abuso de poder. Este problema va en constante aumento en las instituciones educativas, impidiendo no solo el logro de aprendizajes sino la sana convivencia (Canaza & Canaza, 2024).

Violencia física o verbal. Los factores asociados a la violencia escolar y el mal comportamiento de niños y adolescentes, representan un problema social negativo que afecta tanto la salud física como mental de los individuos. Además, impacta negativamente en el desarrollo de sus habilidades y funciones dentro del entorno educativo (Canaza & Canaza, 2024).

Por lo tanto, es fundamental que cada escuela reflexione sobre su rol en la construcción de un ambiente respetuoso, involucrando a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias, para promover la visión integral del impacto de todos los actores en el entorno escolar, fortaleciendo así una convivencia más inclusiva y respetuosa.

Estrategias para mejorar la convivencia escolar desde el entorno familiar. Todo plan de mejora relacionado a la convivencia escolar debe propiciar fundamentalmente el involucramiento estudiantil (Canaza & Canaza, 2024). Además, enfatizar la difusión de estímulos y acciones reparadoras, que se plasman en los reglamentos internos de cada escuela.

Programas de educación socioemocional. Clemente et al. (2023) resaltan la necesidad de programas preventivos que promuevan el aprendizaje socioemocional en adolescentes, mediante talleres prácticos, objetivos claros y metodologías participativas, con apoyo de agentes educativos para fortalecer la resolución de problemas y habilidades emocionales.

Espacios de diálogo y reflexión. La propuesta se sustenta en la comunicación colaborativa y el liderazgo pedagógico para crear un clima institucional positivo. Córdova (2023) destaca que espacios seguros, como círculos de diálogo y foros, mejoran la convivencia, el aprendizaje y la resolución de conflictos.

Actividades de integración. Promover actividades colaborativas, deportivas, artísticas o recreativas mejora el rendimiento académico y fortalece habilidades sociales fundamentales. Estas experiencias enriquecen la convivencia escolar y forman ciudadanos responsables, al fomentar el trabajo en equipo y el compromiso con la comunidad.

Capacitación en resolución de conflictos y mediación escolar. Las escuelas con programas de mediación han logrado mejoras notables: en California, los incidentes disciplinarios se redujeron en un 50% y en Madrid disminuyó el bullying. Estos programas, con talleres prácticos sobre mediación y técnicas de negociación, fortalecen habilidades sociales y promueven un entorno educativo armonioso (Febles, 2023).

Involucramiento familiar. Según Razeto (2016), en las escuelas chilenas la relación con los padres es predominante, pero la participación es limitada en escuelas públicas debido a la distancia y falta de recursos. Es esencial fomentar la participación familiar en la vida escolar mediante reuniones, talleres y actividades que promuevan la comunicación y el apoyo mutuo (Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto, 2022).

Uso de tecnología para la convivencia. Las políticas de Estado en nuevas tecnologías son esenciales para ofrecer oportunidades educativas, deportivas y artísticas, promoviendo la socialización y previniendo el consumo de drogas y actividades delictivas. Plataformas digitales, blogs y redes sociales escolares facilitan compartir experiencias, fomentando la buena convivencia y comunicación positiva (Bolaños & Rivero, 2019).

Evaluación continua. La escuela es esencial para niños y adolescentes, no solo por los contenidos curriculares, sino también porque promueve y forma hábitos y valores humanos necesarios para aprender a convivir con los demás (Calderón-González & Vera-Noriega, 2022). Realizar evaluaciones regulares sobre el clima escolar y las estrategias de convivencia a través de encuestas y grupos focales permiten recoger retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia en la escuela.

Enfoques del área de Personal Social. En el “Programa curricular de Educación Primaria” (Ministerio de Educación, 2017), se menciona que, el marco teórico y metodológico del área de Personal Social se fundamenta en dos enfoques complementarios y necesarios para el desarrollo integral del individuo en un contexto social en constante transformación. Son:

Desarrollo personal. Promueve que los seres humanos alcancen su máximo potencial a través de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales. Este enfoque fomenta el autoconocimiento, la integración con el mundo natural y social, y la reflexión crítica y ética para una relación más completa con el entorno.

Ciudadanía activa. Implica que todos los ciudadanos tienen derechos y responsabilidades en la democracia, promoviendo el aprendizaje cultural y una relación armónica con el ambiente. Se enfoca en la reflexión crítica sobre la vida en sociedad, la deliberación de asuntos ciudadanos y la comprensión de procesos históricos, económicos y geográficos para una ciudadanía informada.

Dimensiones de la convivencia escolar. Los escolares del V ciclo, consolidan un pensamiento operativo, analizando la realidad y objetos. La cooperación permite la participación democrática en el aula, reflejando valores familiares y sociales. Teniendo en cuenta las competencias y capacidades del MINEDU (2017), se ha considerado dimensiones:

- a. Interactúa con todas las personas. Analiza el respeto por la dignidad humana, muestra empatía y apertura ante la diversidad. Rechaza discriminaciones en todas sus formas y reflexiona críticamente sobre conductas que afectan la convivencia, promoviendo entornos justos, inclusivos y solidarios en los distintos espacios donde interactúa.

En esta dimensión, se consideran indicadores, como la valoración de la diversidad, que abarca el reconocimiento y valoración de la diversidad individual, aceptación y el respeto por las diferencias, evidenciados también cuando un estudiante defiende a otro ante situaciones de burla o discriminación. Otro indicador fundamental es el de principios democráticos, que se refleja en el uso de un lenguaje respetuoso al dirigirse a sus compañeros y en la disposición para respetar opiniones distintas a la propia.

- b. Construye normas y asume acuerdos y leyes. La participación activa del estudiante en la creación y evaluación de normas es fundamental para su convivencia. Al comprender la importancia de los acuerdos y leyes, y al practicar valores como equidad, respeto y libertad, se refuerzan principios democráticos esenciales. Esto fortalece su rol en la comunidad educativa y fomenta una convivencia armoniosa, además de promover la ética y la responsabilidad pública desde el entorno familiar.

Uno de los indicadores esenciales en esta dimensión es la participación en la toma de decisiones, reflejada en la aportación de ideas para la creación y mejora de normas o acuerdos de convivencia. Otro indicador relevante es el de prácticas de convivencia basadas en el respeto, evidenciado en el cumplimiento de las normas o acuerdos del aula y la escuela, así como en el compromiso con los deberes escolares.

- c. Manejo de conflictos de manera constructiva. Propiciar la resolución pacífica, comprensión y prevención de conflictos es esencial para que los estudiantes actúen con empatía y asertividad. Esto implica aplicar estrategias creativas para resolver conflictos, construyendo espacios democráticos. Entender el desacuerdo como un componente natural de las interacciones humanas y desarrollar pautas para analizar situaciones de conflictivas es esencial.

Esta dimensión incluye como indicador la resolución pacífica de conflictos, basada en el reconocimiento de errores, la búsqueda de apoyo y el diálogo reflexivo para encontrar soluciones. También abarca el indicador de la comprensión y prevención de conflictos, promoviendo el diálogo para alcanzar acuerdos, la aclaración de malentendidos y el uso de técnicas como la respiración profunda para controlar el enojo. Estas estrategias permiten a los estudiantes gestionar desacuerdos de manera efectiva, fomentando un ambiente de respeto y convivencia armoniosa.

- d. Participación en el bien común. La convivencia escolar se fortalece cuando los estudiantes participan en procesos de reflexión y diálogo sobre asuntos colectivos, planteando diversos puntos de vista y buscando consensos orientados al bien común. Promover temas de interés común relacionados a los derechos humanos, fomenta un entorno inclusivo y respetuoso, enriqueciendo su formación cívica y fortaleciendo la convivencia escolar.

Un indicador fundamental es la participación activa en asuntos colectivos considerando las diversas opiniones para fomentar el diálogo. Otro indicador relevante es el compromiso con el bien común, evidenciado en la colaboración del estudiante para fortalecer la convivencia y el buen trato, así como en su participación en procesos democráticos dentro de la escuela, respetando las decisiones colectivas.

Relación entre el entorno familiar y la convivencia escolar. Es estrecha, como afirman Bolaños & Stuart (2019), el entorno familiar y social es clave para la formación integral. Valores, normas y una adecuada orientación mejoran la socialización y convivencia escolar. Aguiar et al. (2020) afirman que, aunque la familia es insustituible en el desarrollo formativo de los hijos, no actúa sola; es

necesario que todos los actores educativos definan su rol e integren a la familia para garantizar una educación de calidad. La escuela refuerza lo aprendido en casa, pero cuando el entorno familiar es disfuncional, surgen problemas de comportamiento y convivencia, dificultando el trabajo docente.

El análisis de antecedentes sobre convivencia escolar y entorno familiar brindará una base sólida para comprender su estado actual, orientar con mayor precisión la investigación y sustentar su pertinencia, coherencia metodológica y justificación teórica.

En el contexto internacional, Martínez et al. (2024) en su artículo intitulado: “Percepciones y posicionamiento del profesorado frente a la problemática del bullying y su prevención socioeducativa”. Estudio de enfoque cualitativo, tipo descriptivo y de diseño narrativo. Aplicaron 3 cuestionarios digitales a 225 docentes de 35 escuelas en España, identificando que el 25% percibe mayores dificultades de convivencia en estudiantes de los grados superiores de primaria y secundaria. Además, un entorno familiar desestructurado influye en el 48% de víctimas y el 92% de agresores. El 69% recomienda contratar profesionales especializados como psicólogos y el 88% resalta el involucramiento familiar y la orientación mejora la convivencia escolar. Concluyeron que la convivencia escolar impacta directamente el clima educativo. Esto implica fomentar un enfoque integral con participación familiar y comunitaria, promoviendo la resolución pacífica de los conflictos.

Chong et al. (2022) en su artículo intitulado: “Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo – Ecuador”, estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal inductivo. Luego de encuestar a 140 estudiantes, padres y autoridades educativas, se evidenció que el 45% de estudiantes perciben una muy buena relación familiar. El 67% de padres atribuyen el buen comportamiento escolar a la orientación en casa. Asimismo, el 75% de docentes vincula el entorno afectivo familiar con el rendimiento y conducta, y el 62% considera que el comportamiento en clase refleja el hogar. El 38% de autoridades asocia la falta de empatía con hogares disfuncionales. Concluyeron que la disfuncionalidad familiar afecta el desarrollo emocional y académico, resaltando el papel de la escuela como apoyo. La orientación familiar diaria promueve un comportamiento positivo en los estudiantes.

La investigación de Machado & Pérez (2021), titulada: “Percepción de los estudiantes de sexto grado del acompañamiento familiar en su proceso de aprendizaje: dos casos en Riohacha”, [Tesis de maestría], Universidad de la Sabana, Colombia. El estudio de enfoque cualitativo, tipo descriptivo, diseño fenomenográfico. La muestra censal estuvo conformada por 225 estudiantes de sexto grado de escuelas pública y privadas urbanas. A partir de la aplicación de tres cuestionarios virtuales, se obtuvo que la madre es quien asiste con mayor frecuencia a las reuniones escolares (74%) y la que brinda mayor apoyo en las tareas (57%). El 100% de los estudiantes afirma sentirse feliz y motivado en la escuela cuando recibe el apoyo de sus padres. Concluyeron que el rol de padres y madres es primordial en el aprendizaje y la convivencia escolar. Esto refleja cómo las conductas familiares se trasladan al entorno educativo de los hijos.

Mena-Manzanillas & Gutiérrez-Franco (2021) en su artículo: “Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio”, estudio de enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio – descriptivo, con diseño no experimental. Los resultados del cuestionario virtual a 273 padres de familia y 40 docentes de una escuela lojana en Ecuador, evidenciaron que, durante la emergencia sanitaria los estudiantes fueron acompañados en un 70% por la madre. Además, el 70% de los docentes perciben el acompañamiento escolar de los padres, en un nivel medio. Concluyeron que el involucramiento familiar fortalece el aprendizaje, la autoestima y la relación escuela-hogar. Es destacable que las madres participan con mayor frecuencia, generando un ambiente propicio para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

En el trabajo de investigación de Novoa & Romero (2020) intitulado “Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San José Para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar”, [Tesis de maestría], Universidad Cooperativa, Colombia. Estudio de enfoque cualitativo, tipo aplicada, con diseño investigación acción, se aplicó un cuestionario a 30 estudiantes del grado 7°1. Luego de la intervención los resultados evidencian que el 97% de los estudiantes alcanzó un alto nivel de autoestima, y los componentes afectivo, cognitivo y conductual superaron el 86%. El 50% busca apoyo docente ante agresiones físicas y el 43% ante agresión psicológica. Además, el 80% muestra mayor disposición al trabajo grupal y el 93% rechaza actitudes

discriminatorias. Concluyen que el aprendizaje cooperativo y la participación familiar fortalecen la autoestima, habilidades sociales y mejoran la convivencia escolar mediante prácticas de crianza positivas. Un entorno familiar activo y afectivo impulsa la convivencia escolar y el desarrollo emocional del estudiante.

En el contexto nacional, Delgado et al. (2023) en su artículo intitulado: “Inteligencia emocional y convivencia escolar”, estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental correlacional. Se aplicó un cuestionario a 100 estudiantes de primer año de secundaria de dos escuelas peruanas. Los resultados evidencian que el 44% de estudiantes presenta nivel inadecuado de convivencia escolar y el 68% percibe alto nivel de violencia en la escuela. El análisis mediante la prueba de Spearman evidenció un coeficiente de correlación de -0.716 , valor que representa una relación negativa fuerte entre la convivencia escolar y la inteligencia emocional. Esto significa que, a medida que mejora la inteligencia emocional, los niveles de inadecuada convivencia tienden a disminuir considerablemente. Se concluye que, fortalecer la inteligencia emocional en el ámbito educativo fomenta valores como respeto, tolerancia y comunicación, promoviendo un entorno escolar saludable. La gestión emocional y los valores transmitidos en el entorno familiar influyen directamente en la convivencia escolar y en el bienestar estudiantil.

Paucar (2023) en su investigación intitulada: “Índice de inclusión y convivencia escolar en estudiantes de Educación Secundaria de Satipo – Junín”. [Tesis de doctorado], Universidad Nacional del Centro Del Perú. Estudio de enfoque cuantitativo, nivel básico, diseño no experimental, correlacional. Los resultados del cuestionario aplicado a 810 estudiantes de cuatro escuelas, revelaron que el 40% de estudiantes alcanza un nivel alto de inclusión educativa. Además, el 36% percibe una convivencia escolar alta, respecto a sus dimensiones, “Educar en valores y resolución de conflictos” alcanza 34%, “Difusión de normas” 35% y “Consenso de normas” 33%, evidenciando la necesidad de promover mayor participación estudiantil en la construcción de normas. Finalmente, se concluye que existe una relación positiva moderada entre inclusión educativa y convivencia escolar, respaldada por la prueba de correlación de Pearson ($r = 0,65$). El entorno familiar participativo e inclusivo fomenta valores y normas que fortalecen la convivencia escolar positiva.

Minga (2022) en su investigación: “Convivencia escolar y el nivel de la competencia construye su identidad del área de Personal Social en una institución educativa de Lima-2020”. [Tesis de grado], Universitaria Nacional de Trujillo. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes del 5° E del nivel primario. Los resultados del cuestionario revelaron que el 55% de los estudiantes perciben la convivencia escolar en un nivel regular, mientras que el 59% ubica en un nivel de proceso la competencia “Construye su identidad”. Se concluye que hay una asociación positiva fuerte entre la convivencia escolar y la competencia “Construye su identidad” del área de “Personal Social” (Pearson, $r = 0.731$), evidenciando que un entorno escolar armonioso contribuye al desarrollo personal y social del estudiante. Futuras investigaciones podrían analizar la influencia de otras competencias educativas con la convivencia escolar.

Saavedra & Vásquez (2021) en su investigación intitulada: “Habilidades blandas en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria. Ica”, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con alcance correlacional–causal y corte transversal. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios a 119 estudiantes. Los resultados revelaron que el 92% de los estudiantes se ubica en nivel alto de habilidades blandas; asimismo, el 87% manifiesta un nivel eficiente en la convivencia escolar, articulando valores sociales, experiencias del hogar y relaciones entre estudiantes basadas en respeto, tolerancia y equidad. Además, la significancia estadística ($p = 0.000$) permitió afirmar que la influencia entre las habilidades blandas y la convivencia escolar es significativa, concluyendo que el desarrollo de estas habilidades es fundamental para mejorar la convivencia y el clima escolar. El desarrollo de habilidades blandas no solo impacta la convivencia escolar, sino que también se fortalece desde el entorno familiar.

A nivel del contexto regional, Flores & Muñoz (2024), en su investigación: “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa de Chiclayo, 2023”. [Tesis de grado], “Universidad Señor de Sipán”, Lambayeque. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental, se aplicó un cuestionario a 97 estudiantes, revelando que el clima familiar y las habilidades sociales se ubican en un nivel medio, con 89% y 74% respectivamente. Concluyen afirmando que la correlación entre ambas variables

fue muy alta ($r = 0.962$), según el coeficiente de Pearson, evidenciando que un entorno familiar positivo favorece las interacciones sociales y convivencia escolar. El estudio destaca que un clima familiar positivo fortalece significativamente las habilidades sociales, lo cual impacta favorablemente en la convivencia escolar de los estudiantes.

Gramber (2024) en su trabajo investigativo intitulado: “Programa basado en habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en 6to de primaria de la I.E. N°10061-Salas, 2023.” [Tesis de maestría], “Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque. Investigación de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-propositivo, diseño no experimental. El cuestionario aplicado a 41 estudiantes reveló que el 61% percibe que la gestión interpersonal es regular entre docentes, estudiantes y familias; el 66% ha participado en actos de agresión. El 68% percibe un nivel regular de convivencia escolar, evidenciando en incumplimiento de normas y expresiones inapropiadas. Concluye que el programa propuesto para mejorar la convivencia escolar ha considerado los resultados y se fundamenta en las teorías de Bandura y Vygotsky, destacando la interacción social como eje del aprendizaje. El programa evidencia coherencia teórica y pertinencia educativa al abordar la convivencia escolar desde enfoques sociocognitivos y contextuales.

A nivel local, Cotrina & Ramírez (2021) en su trabajo intitulado: “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes del 3° grado de la I.E. “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”- Chiclayo 2020”. [Tesis de grado], “Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque. Investigación de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, diseño no experimental y transversal, se aplicó a 72 estudiantes un cuestionario. Los resultados revelaron que, dentro del 45% de estudiantes que evidencian un elevado desarrollo de habilidades sociales, el 27% registra un funcionamiento familiar catalogado como muy alto. El coeficiente de correlación de Spearman les permitió concluir que la relación entre las variables fue positiva baja ($p = 0.290$). Aunque la correlación entre las variables es baja, indica que el funcionamiento familiar influye, en alguna medida, al desarrollo social del estudiante. Reafirmando la importancia del entorno familiar en el desarrollo social del estudiante.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre las variables entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua”, Lambayeque, 2024.

Ho: No existe relación entre las variables entorno familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Antonio Raimondi Dell Acqua, Lambayeque, 2024.

3.2. Definición conceptual y operacional de las variables

3.2.1. Definición conceptual

Entorno familiar. Está referido hacia aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo en donde se creó una comunidad de afecto y protección mutuos. Ante esta aseveración concordamos que el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran, por lo que la educación es parte fundamental de este entorno (Vallejo et al., 2022).

Convivencia escolar. Es un proceso sistémico de construcción social que involucra las características, pensamientos, actitudes y decisiones conscientes de los actores educativos. A través de sus interacciones diarias, estos actores se adaptan a las dinámicas sociales, promoviendo el respeto y la cooperación, lo que contribuye al bienestar común y fortalece la convivencia en el entorno educativo (Gómez & Agramonte, 2022).

3.2.2. Operacionalización de variables

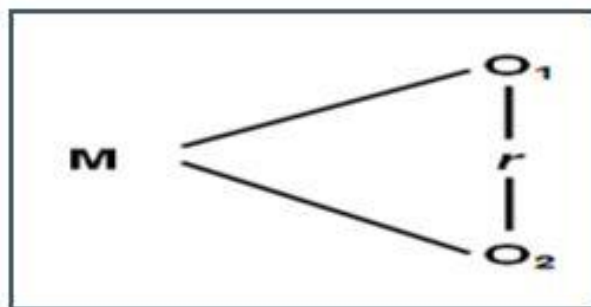
Variables	D. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento		
Variable 1 Entorno familiar	El entorno familiar se define como el conjunto de características que influyen en el desarrollo de los miembros de la familia, a incluir la estructura familiar, la dinámica de comunicación, el apoyo emocional y educativo, y las condiciones socioeconómicas.	Estructura familiar	▪ Composición familiar	1. Pertenzo a una familia unida y nos ayudamos entre todos. 2. Me comunico frecuentemente con mis padres cuando están lejos.	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Escala de valoración Escala de Likert "Siempre" (4) = muy saludable. "Casi siempre" (3) = saludable. "Casi nunca" (2) = regular saludable "Nunca" (1) = poco saludable		
			▪ Relaciones interpersonales	3. Resolvemos los problemas en mi familia sin gritar ni pelear. 4. Respetan mis ideas y son escuchadas por mis padres y hermanos.			
		Dinámica de comunicación	▪ Frecuencia de comunicación	5. Compartimos lo que hicimos durante el día cuando nos reunimos para cenar o almorzar en familia. 6. Conversamos diariamente sobre nuestros sentimientos cuando nos reunimos con mis padres y hermanos.			
			▪ Calidad de la comunicación	7. Escuchan mis padres con atención cuando les hablo de la escuela. 8. Hablo con confianza mis sentimientos y problemas de la escuela con mi familia.			
		Apoyo emocional y educativo	▪ Disponibilidad del apoyo	9. Asisten mis padres o cuidadores a las reuniones que se convocan en la escuela. 10. Recibo apoyo de mi familia en mis actividades escolares y otras actividades.			
			▪ Percepción del apoyo	11. Reconocen mis esfuerzos y preguntan cómo me va en la escuela. 12. Recibo ayuda de mi familia cuando tengo problemas en la escuela o en otros lugares.			
		Socioeconómica	▪ Estabilidad financiera	13. Dispone mi familia de suficiente dinero para cubrir nuestras necesidades como comida, vivienda, salud y estudios. 14. Realizamos actividades recreativas en familia.			
			▪ Proyección educativa familiar	15. Revisan mis tareas y trabajos escolares antes de entregarlos en la escuela. 16. Recibo consejos de mis padres para tener buen comportamiento en la escuela.			
			▪ Acceso a recursos externos	17. Participo en talleres de deportes, danzas u otras actividades recreativas. 18. Tengo acceso a internet en casa y materiales educativos necesarios para realizar mis tareas escolares u otras actividades.			
		Variable 2 Convivencia escolar	La convivencia escolar se define como el conjunto de interacciones y relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, considerando la capacidad de interactuar con otros, construir normas y acuerdos, manejar conflictos de manera constructiva y participar en el bien común.	Interactúa con otras personas		▪ Valoración de la diversidad	19. Escucho atentamente y respeto las opiniones y costumbres de mis compañeros, incluso si son diferentes a las mías. 20. Dialogo con mis compañeros si veo que ofenden o discriminan a otros
						▪ Principios democráticos	21. Incluyo a mis compañeros en actividades sin tener en cuenta las diferencias. 22. Mantengo un trato respetuoso con mis compañeros al dialogar, aun cuando existen desacuerdos o puntos de vista distintos.
				Construye normas y asume acuerdos y leyes		▪ Participación en la toma de decisiones	23. Aporto ideas y opiniones para crear las normas o acuerdos de convivencia en el aula. 24. Propongo ideas para mejorar la convivencia en el aula y escuela.
▪ Prácticas de convivencia basadas en el respeto	25. Respeto diariamente las normas o acuerdos de convivencia del aula y la escuela. 26. Cumpló con mis tareas y responsabilidades escolares, y aliento a mis compañeros a cumplir las suyas.						
Manejo de conflictos de manera constructiva	▪ Resolución pacífica de conflictos			27. Acepto cuando ofendo a alguien o me equivoco, y me disculpo sinceramente mostrando mi consideración. 28. Busco la ayuda de mi profesor(a) o psicólogo (a) cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo. 29. Converso con mis compañeros sobre cómo evitar conflictos y respetar a los demás.			
	▪ Comprensión y prevención de conflictos			30. Dialogo con mis compañeros de manera pacífica buscando soluciones que beneficien a todos. 31. Aclaro los malentendidos que ocasionan conflictos con mis compañeros 32. Respiro profundamente antes de responder cuando me siento enojado o molesto.			
Participación en el bien común	▪ Participación activa en asuntos colectivos			33. Propongo ideas para mejorar nuestra convivencia escolar en el aula y escuela. 34. Valoro las opiniones de mis compañeros y las tomo en cuenta antes tomar decisiones colectivas.			
	▪ Compromiso con el bien común			35. Participo e involucro a mis compañeros en actividades que fortalecen la convivencia armoniosa y el buen trato. 36. Participo en votaciones o elecciones dentro de la escuela, respetando las decisiones del grupo.			

3.3. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación. El estudio se clasificó, por su finalidad, básica, con un enfoque cuantitativo y un alcance correlacional. De acuerdo con Arias & Covinos (2021), la investigación básica, también denominada pura, se orienta a generar fundamentos teóricos que sirvan de soporte para futuros estudios, pudiendo integrar objetivos exploratorios, descriptivos o de relación entre variables. En cuanto al enfoque cuantitativo, Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) explican que este se apoya en mediciones numéricas y en el uso de métodos estadísticos Para analizar fenómenos con objetividad, permitiendo identificar patrones y generalizar resultados a poblaciones más amplias. Finalmente, Arias & Covinos (2021) destacan que un estudio correlacional busca comprender el grado de asociación entre variables sin establecer jerarquías ni causalidad entre ellas.

Diseño de la investigación. El estudio adoptó un diseño no experimental, entendido según Arias & Covinos (2021) como un enfoque en el que los participantes son observados sin intervención ni manipulación de las variables. Estos autores explican que, dependiendo del momento de recolección de los datos, los diseños pueden clasificarse en transversales o longitudinales; en este caso, se recurrió a un estudio de corte transversal al obtener la información en un solo momento. Por otro lado, la investigación asumió un carácter prospectivo. Mera (2014) describe esta orientación como un proceso sistemático que integra contextos, actores y contenidos para comprender sus interrelaciones y proyectar escenarios posibles, lo que facilita identificar información relevante y sustentar decisiones fundamentadas dentro del proceso investigativo.

Diagrama:



Dónde:

M = Muestra poblacional conformada por estudiantes del V ciclo de la institución educativa 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua”.

O₁ = Observación variable “entorno familiar” en los estudiantes del V ciclo de la institución 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua”.

O₂ = Observación variable “convivencia escolar” en los estudiantes del V ciclo de la institución 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua”.

R = Relación entre las variables O₁ o O₂.

3.4. Población

Población censal. La población es el conjunto de personas, objetos o hechos que comparten características determinadas por el investigador (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021). Para Arias & Covinos (2021) la población censal se define como el universo completo de unidades de estudio (personas, hogares, instituciones u otros elementos) que son observadas y registradas en su totalidad, sin recurrir a muestreo, dentro de un tiempo y espacio determinados. Ambos autores resaltan que precisar la población es esencial para orientar adecuadamente el proceso de muestreo.

La población del estudio estuvo conformada por 115 estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua”. A continuación, se describe:

Tabla 1

Población estudiantil de la I.E. N° 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua”, 2024.

Grado	Sección	Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Quinto grado	Puntualidad	06	05	11
Quinto grado	Responsabilidad	14	07	21
Quinto grado	Honestidad	12	09	21
Sexto grado	Puntualidad	10	05	15
Sexto grado	Responsabilidad	15	10	25
Sexto grado	Honestidad	16	06	22
Total		73	42	115

Fuente: Acta de matrícula, 2024.

Muestreo. El muestreo fue de tipo no probabilístico, de diseño censal. Según Arias (2006), este tipo de selección incluye a todos los integrantes de la población definida. Bajo este criterio, se consideró la participación de cada uno de los sujetos que conformaban el conjunto total de estudio.

Unidad de análisis: Integró a 115 estudiantes del V ciclo (5to y 6to de primaria) de la institución educativa “Antonio Raymondi del Acqua”.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnica. Medina et al. (2023) señalan que la encuesta es una técnica útil para obtener información de grupos amplios mediante preguntas organizadas y opciones de respuesta definidas. Arias (2020) complementa que la finalidad de la encuesta es recoger percepciones, opiniones y conductas. En este estudio, la encuesta se utilizó para obtener los datos sobre las variables de estudio.

Instrumento. Para Medina et al. (2023) el cuestionario es un instrumento diseñado para recopilar percepciones e información relevante de un grupo de personas en función a las variables. Su eficacia depende de una adecuada estructuración y aplicación. Asimismo, Arias (2020) señala que los cuestionarios politómicos, caracterizados por ofrecer tres o más alternativas de respuesta, suelen construirse mediante escalas de valoración tipo Likert, lo que facilita obtener datos comparables y ordenados.

Para la recolección de información se aplicó un cuestionario de encuesta a 115 estudiantes del V ciclo, elaborado con 36 ítems de opción múltiple destinados a obtener datos cuantitativos sobre las variables de estudio. El instrumento se organizó en dos bloques temáticos. El primero aborda la variable “entorno familiar” mediante 18 preguntas distribuidas en cuatro dimensiones: “estructura familiar”, “dinámica de comunicación”, “apoyo emocional y educativo” y “socioeconómica”. El segundo bloque, referido a la variable “convivencia escolar”, también compuesto por 18 ítems, indaga las dimensiones: “interactúa con otras personas”, “construye normas y asume acuerdos y leyes”, “manejo de conflictos de manera constructiva” y “participación en el bien común”. (Ver Anexo 10 – Escala baremo).

3.6. Procedimiento de la recolección de datos. Posterior a la autorización de la Dirección de la institución educativa, el consentimiento de los padres y breve orientación a los estudiantes, se aplicó un cuestionario como parte de la técnica de encuesta, orientado a identificar cómo perciben los estudiantes su entorno familiar y la convivencia en la escuela. La escala Likert de cuatro opciones (4 = “siempre”, 3 = “casi siempre”, 2 = “casi nunca” y 1 = “nunca”), determinaron los resultados en rangos que van desde “muy saludable” hasta “poco saludable”. El cuestionario se aplicó presencialmente en un tiempo aproximado de 40 minutos. Luego, los datos fueron digitalizados en Microsoft Excel 2022 y procesados en SPSS 25, verificando su consistencia. Durante todo el procedimiento se garantizó la confidencialidad y el rigor en el manejo de la información para obtener resultados válidos y confiables.

3.7. Análisis y procesamiento de datos

Análisis descriptivo. Concluida la recolección de datos sobre convivencia escolar y entorno familiar, las respuestas del cuestionario se sistematizaron en una matriz construida en Microsoft Excel 2022. Este recurso permitió generar distribuciones de frecuencia, porcentajes y gráficos estadísticos que facilitaron la identificación de tendencias. De acuerdo con Medina et al. (2023), la organización rigurosa de la información cuantitativa es indispensable para asegurar la coherencia del análisis y la solidez interpretativa en estudios educativos.

Análisis inferencial. Considerando que los datos obtenidos no presentaron una distribución normal, condición verificada mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre el entorno familiar y la convivencia escolar. El procesamiento y análisis estadístico de la información se realizó mediante el software SPSS versión 25, lo que permitió obtener los coeficientes de correlación y los niveles de significancia correspondientes para la contrastación de la hipótesis de investigación.

3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de la información

Validez. Según Medina et al. (2023), la evaluación técnica del instrumento es esencial para sustentar la validez del análisis. La validez se refiere al grado en que un instrumento mide con precisión y pertinencia la variable que pretende evaluar. En la investigación, la validez del cuestionario se estableció mediante el juicio de expertos, procedimiento que permitió verificar la claridad, coherencia y relevancia de los ítems. Para ello, se contó con la evaluación de un metodólogo, un especialista en lenguaje y un experto en el área temática, quienes revisaron el instrumento y formularon sugerencias orientadas a su mejora, garantizando su adecuación para la aplicación en la población de estudio.

Confiabilidad. Es el grado de consistencia y estabilidad con que un instrumento produce resultados semejantes en contextos similares (Medina et al., 2023). En este estudio, la confiabilidad interna del cuestionario se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual estima el grado de coherencia entre los ítems que conforman cada variable; valores próximos a 1.0 indican una mayor consistencia interna (Tavakol & Dennick, 2011). Para su estimación, se aplicó una prueba piloto, los resultados fueron de 0,804 para la variable entorno familiar y 0,809 para convivencia escolar, alcanzándose un coeficiente global de 0,889, lo que evidencia una confiabilidad alta y respalda la consistencia del instrumento utilizado.

3.9. Consideraciones éticas

El recojo de información se realizó respetando los principios éticos de la investigación científica y educativa. Se solicitó la autorización de la institución educativa y se obtuvo el consentimiento informado de los padres o profesores de los estudiantes, además del asentimiento de los propios participantes. Antes de aplicar los instrumentos, se explicó el propósito del estudio, el procedimiento y el uso académico de los datos, asegurando que la participación fuera voluntaria y sin ningún tipo de presión.

Durante el proceso se garantizó la confidencialidad y el anonimato de la información, asignando códigos para evitar la identificación de los estudiantes. Los

datos recolectados fueron resguardados y utilizados únicamente para fines de investigación. Se cuidó el bienestar de los participantes, evitando preguntas o situaciones que generaran malestar y asegurando un ambiente respetuoso. Además, se informó que podían retirarse en cualquier momento sin repercusiones académicas ni personales.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 2

Nivel de relación entre el entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

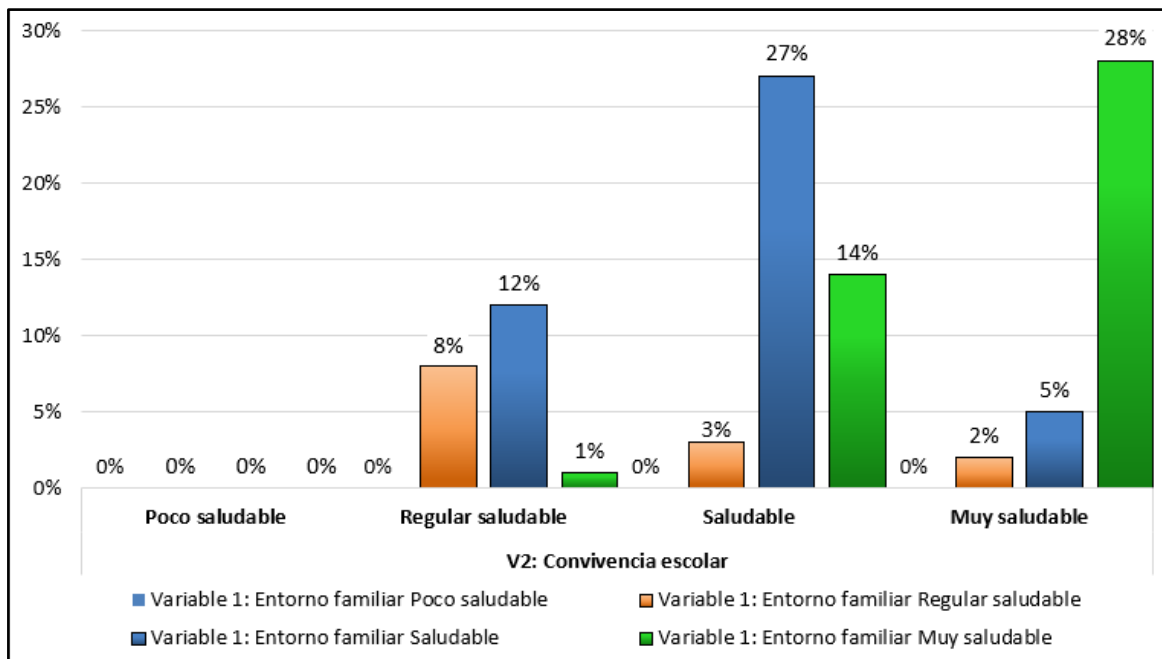
	Escala de valoración		Variable 2: Convivencia escolar			Total
			Regular saludable	Saludable	Muy saludable	
Variable 1: Entorno familiar	Regular saludable	f	9	4	2	15
		%	8%	3%	2%	13%
	Saludable	f	14	31	6	51
		%	12%	27%	5%	44%
	Muy saludable	f	1	16	32	49
		%	1%	14%	28%	43%
Total	f	24	51	40	115	
	%	21%	44%	35%	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de la I.E. 11527.

La Tabla 2, muestra la relación entre el entorno familiar y la convivencia escolar. El 44% de los estudiantes reporta un entorno familiar “Saludable”; de ellos, el 27% presenta una convivencia escolar del mismo nivel, el 12% “Regular saludable” y el 5% “Muy saludable”. Por otro lado, el 43% indica un entorno familiar “Muy saludable”; de este grupo, el 28% tiene una convivencia escolar “Muy saludable”, y el 14% “Saludable”. un entorno familiar positivo favorece significativamente la convivencia escolar, evidenciando su papel decisivo en el desarrollo socioemocional estudiantil.

Figura 1

Distribución porcentual de la relación entre el entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.



Fuente: Tabla 2.

Tabla 3

Características del desarrollo del entorno familiar en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

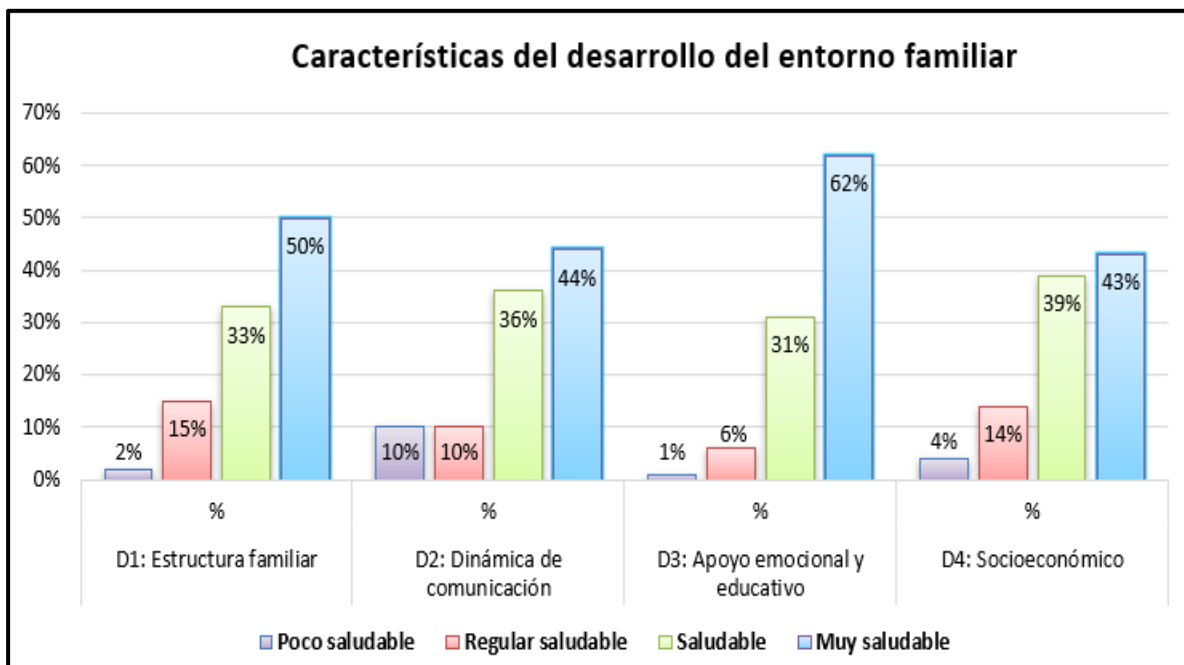
Escala de valoración	D1: Estructura familiar		D2: Dinámica de comunicación		D3: Apoyo emocional y educativo		D4: Socioeconómico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Poco saludable	2	2%	12	10%	1	1%	4	4%
Regular saludable	17	15%	11	10%	7	6%	16	14%
Saludable	38	33%	41	36%	36	31%	46	39%
Muy saludable	58	50%	51	44%	71	62%	49	43%
Total	115	100%	115	100%	115	100%	115	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de la I.E. 11527.

La Tabla 3, muestra el comportamiento del entorno familiar según sus cuatro dimensiones. Predomina el nivel “Muy saludable”, especialmente en apoyo emocional y educativo (62%), lo que sugiere relaciones afectivas sólidas y acompañamiento escolar constante. Le siguen estructura familiar (50%), dinámica de comunicación (44%) y situación socioeconómica (43%), también con altos porcentajes. Los resultados demuestran que, en conjunto, las dimensiones reflejan un contexto familiar favorable; evidenciando que, la mayoría de estudiantes pertenece a entornos familiares estables para su desarrollo. Sin embargo, persiste la necesidad de reforzar la frecuencia de la comunicación y las relaciones interpersonales en el hogar para potenciar aún más dicho bienestar.

Figura 2

Distribución porcentual de las características del desarrollo del entorno familiar en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4

Nivel del comportamiento de la variable convivencia escolar en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.

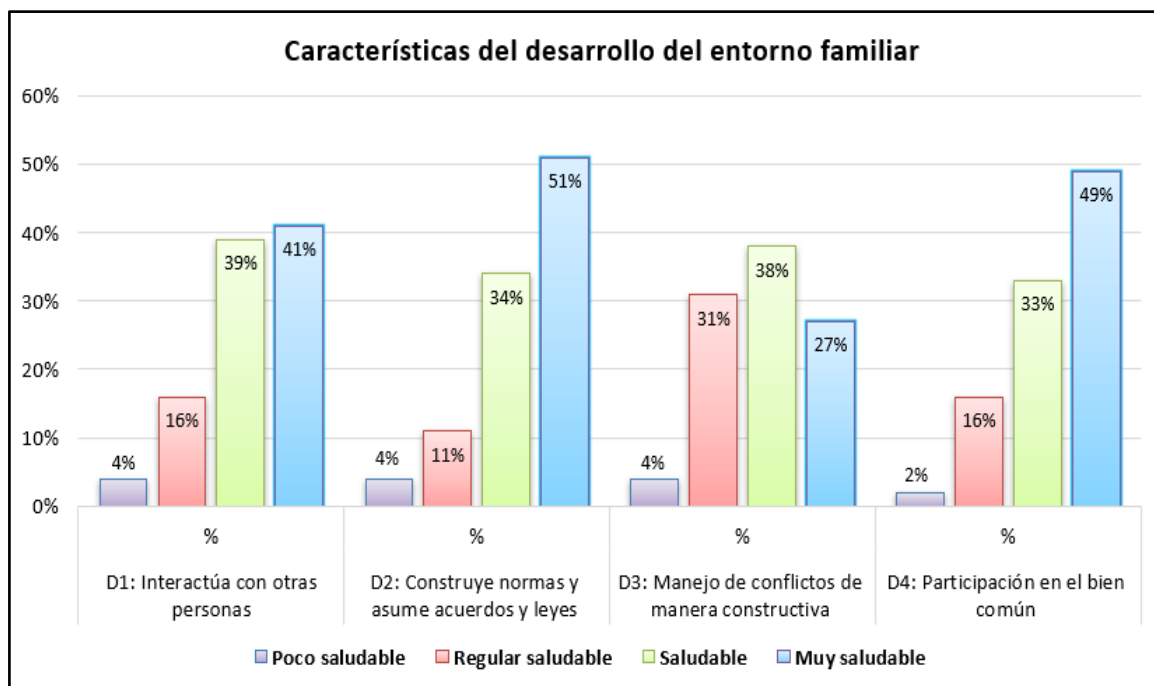
Escala de valoración	D1: Interactúa con otras personas		D2: Construye normas y asume acuerdos y leyes		D3: Manejo de conflictos de manera constructiva		D4: Participación en el bien común	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Poco saludable	4	4%	4	4%	5	4%	3	2%
Regular saludable	18	16%	13	11%	36	31%	18	16%
Saludable	46	39%	39	34%	43	38%	38	33%
Muy saludable	47	41%	59	51%	31	27%	56	49%
Total	115	100%	115	100%	115	100%	115	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de la I.E. 11527.

En la Tabla 4 se muestra que la convivencia escolar es mayormente favorable. En el nivel “Muy saludable” destaca la dimensión “Construye normas y asume acuerdos y leyes” con un 51%, seguida de “Participación en el bien común” (49%) e “Interactúa con otras personas” (41%), lo que evidencia relaciones cooperativas y respeto por las normas. Sin embargo, “Manejo constructivo de conflictos” presenta menor desempeño, con solo 27% en nivel “Muy saludable” y 31% en “Regular saludable”, indicando la necesidad de fortalecer estrategias de mediación para la resolución pacífica de situaciones conflictivas y comunicación asertiva.

Figura 3

Distribución porcentual del nivel del comportamiento de la variable convivencia escolar en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública.



Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Nivel de correlación entre las variables entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública, según prueba estadística de hipótesis.

		V1: Entorno familiar	V2: Convivencia escolar
V1: Entorno familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,664**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	115	115
V2: Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,664**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	115	115

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 5, se muestra los resultados de la prueba de **correlación de Spearman** aplicada a las variables: entorno familiar (V1) y convivencia escolar (V2). El coeficiente obtenido fue 0.664, lo que evidencia en las variables una **correlación positiva moderada**. El valor de significancia bilateral de p_valor es 0.000, resulta menor al nivel establecido en el estudio (0.05), por lo que se confirma la hipótesis de investigación (Hi) que plantea la existencia de una relación significativa entre el entorno familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua”, Lambayeque, 2024; y se rechaza la hipótesis nula (Ho). Lo que sugiere que, a medida que mejora el entorno familiar, también tiende a mejorar la convivencia escolar, y viceversa.

3.10. Discusión

En función del objetivo general: “Determinar el nivel de relación entre el entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024”. Los resultados muestran que el 44% de estudiantes con entorno familiar “Saludable” presenta convivencia “Saludable” (27%), “Regular saludable” (12%) y “Muy saludable” (5%). Asimismo, el 43% con entorno “Muy saludable” alcanza convivencia “Muy saludable” (28%) y “Saludable” (14%), confirmando una relación favorable. Estos hallazgos se alinean parcialmente con los estudios de Martínez et al. (2024), quienes identificaron que el 88% de los docentes consideran el involucramiento familiar determinante en la mejora de la convivencia escolar, especialmente en contextos donde existen factores de riesgo como entornos familiares desestructurados. Asimismo, las conclusiones de Novoa & Romero (2020) complementan este hallazgo al demostrar que una mayor autoestima y habilidades sociales, fomentadas por un clima familiar positivo, refuerzan la disposición al trabajo colaborativo y al rechazo de comportamientos discriminatorios, aspectos centrales en la sana convivencia escolar. En contraste, el estudio de Saavedra & Vásquez (2021), aunque centrado en habilidades blandas, coincide en resaltar que estas competencias sociales — muchas veces moldeadas en el núcleo familiar— inciden positivamente en las relaciones escolares. Desde una perspectiva teórica, autores como Bolaños & Stuart (2019) sostienen que el entorno familiar cumple un rol determinante en la formación integral del estudiante, especialmente cuando se promueven valores, normas y pautas de conducta que favorecen la socialización y el respeto. De igual manera, la propuesta de Canaza & Canaza (2024) enfatiza la necesidad de articular estrategias educativas con la familia, lo que refuerza la idea de que la participación activa de los hogares es fundamental para consolidar prácticas escolares orientadas al respeto, la inclusión y la convivencia positiva.

Los resultados del objetivo específico 1, relacionados a la variable entorno familiar, muestran que predomina el nivel “Muy saludable” en apoyo emocional y educativo (62%), seguido de estructura familiar (50%), comunicación (44%) y situación socioeconómica (43%). Estos resultados evidencian entornos familiares mayormente favorables, aunque persiste la necesidad de fortalecer la comunicación y las relaciones interpersonales en el hogar. Esta realidad familiar

coincide parcialmente con lo expuesto por Chong et al. (2022), quienes reportaron que un entorno afectivo armónico, vinculado estrechamente con la conducta y el rendimiento escolar, es percibido por docentes y padres como un reflejo directo del hogar. Asimismo, los resultados dialogan con los hallazgos de Machado & Pérez (2021), al reafirmar que el acompañamiento parental, especialmente materno, fortalece la motivación estudiantil y favorece la disposición al aprendizaje. No obstante, a diferencia del enfoque puntual en la madre como figura de apoyo, este estudio reconoce una visión más integral del núcleo familiar. A su vez, los datos encontrados se complementan con lo señalado por Mena-Manzanillas & Gutiérrez-Franco (2021), al mostrar que el involucramiento cotidiano de los padres, incluso en contextos adversos como emergencias sanitarias, incide en el fortalecimiento emocional y académico del niño. Desde el plano teórico, autores como Manjarrés et al. (2023) y Pilligua et al. (2024) destacan que la familia constituye el primer entorno socializador donde el infante asimila valores, normas y formas de interacción que configuran su personalidad y adaptación escolar. Por tanto, los resultados reafirman la importancia de promover espacios familiares funcionales y emocionalmente estables como base para una formación integral sostenida.

Los resultados del objetivo específico 2 muestran que la convivencia escolar en el grupo de estudio es mayormente favorable: “Construye normas y asume acuerdos” alcanza 51% en “Muy saludable”, “Participación en el bien común” 49% e “Interactúa con otras personas” 41%. “Manejo constructivo de conflictos” muestra menor desempeño con 27% en “Muy saludable” y 31% en “Regular saludable”, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las estrategias relacionadas con la resolución pacífica y el entendimiento mutuo. En comparación con los estudios previos, se observan similitudes con lo reportado por Minga (2022), quien concluyó que una convivencia positiva contribuye significativamente al desarrollo de la identidad personal y social del estudiante. Asimismo, Gramber (2024) señala que una convivencia limitada por conductas agresivas y normas poco claras afecta negativamente las relaciones en el entorno escolar, aspecto que también se vislumbra parcialmente en el presente estudio, aunque con menor intensidad. En cuanto al marco conceptual, la teoría del aprendizaje social de Bandura, que considera la observación y la interacción como base del comportamiento, permite comprender cómo los estudiantes reproducen conductas observadas en su

entorno. Por su parte, Gómez & Agramonte (2022) entienden la convivencia como una construcción colectiva que requiere disposición al diálogo, adaptación y cooperación. Finalmente, los principios del informe Delors (1996), como “aprender a vivir juntos”, sustentan la importancia de desarrollar habilidades sociales y emocionales que permitan gestionar adecuadamente los conflictos y promover una cultura escolar basada en el respeto, la equidad y la inclusión. Esto refuerza la necesidad de trabajar desde una perspectiva formativa e integral en el aula.

En relación al objetivo específico 3, que determina el nivel de correlación entre las variables de estudio, según prueba estadística de hipótesis”. Los resultados de la prueba estadística de Spearman reflejan una correlación positiva moderada ($\rho = 0.664$, $p < 0.05$) entre el entorno familiar y la convivencia escolar, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación y afirmar que, a medida que las condiciones familiares mejoran, también se favorecen las relaciones interpersonales y las dinámicas sociales dentro del contexto educativo. Este hallazgo contrasta con los resultados reportados por Cotrina & Ramírez (2021), quienes encontraron una correlación débil, aunque positiva ($r = 0.290$), entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, señalando que, aunque la familia influye, su impacto puede ser limitado cuando existen déficits en la organización o en la calidad de interacción del hogar. Por el contrario, coincide con los estudios de Saavedra & Vásquez (2021) y Paucar (2023), donde se demostró que los factores sociofamiliares y las competencias socioemocionales se relacionan significativamente con la inclusión y la convivencia escolar, destacando la influencia directa del entorno familiar en el desarrollo social del estudiante. De manera complementaria, Delgado et al. (2023) sostienen que niveles reducidos de inteligencia emocional —frecuentemente asociados con entornos familiares poco funcionales— se relacionan negativamente con la convivencia escolar, reforzando la importancia del soporte afectivo y normativo del hogar. En el plano teórico, Mendoza-Santana & Cárdenas-Sacoto (2022) resaltan la relevancia de establecer canales permanentes de comunicación entre la escuela y la familia; mientras que Mejía et al. (2023) destacan el rol participativo del hogar en la construcción de espacios educativos inclusivos. En conjunto, los resultados de esta investigación respaldan que una participación familiar activa y sostenida contribuye al bienestar emocional del estudiante y fortalece el tejido social que sustenta una convivencia escolar armónica.

IV. CONCLUSIONES

- OG.** Se determinó una relación significativa entre el entorno familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo. El 44% presenta un entorno familiar saludable y el 43% muy saludable; ambos grupos reflejan niveles de convivencia saludable y muy saludable, con 27% y 28% respectivamente, evidenciando que un entorno familiar favorable promueve relaciones escolares armónicas.
- OE1.** El entorno familiar de los estudiantes se caracteriza por un desarrollo mayoritariamente muy saludable, destacando el apoyo emocional y educativo como la dimensión más fortalecida (62%). No obstante, se evidencian áreas que requieren mayor atención, como la frecuencia de la comunicación y las relaciones interpersonales familiares. Por ello, es necesario reforzar estas dimensiones para consolidar un entorno integral que favorezca el bienestar del estudiante.
- OE2.** La convivencia escolar en los estudiantes presenta un comportamiento mayormente saludable, con fortalezas en las dimensiones construcción de normas, participación colectiva y relaciones interpersonales. Sin embargo, el manejo constructivo de conflictos alcanza niveles más bajos, lo que revela la necesidad de promover estrategias educativas centradas en la resolución pacífica y la prevención de situaciones conflictivas en el aula.
- OE3.** La prueba de correlación Rho de Spearman evidenció una relación positiva moderada ($\rho = 0.664$) entre el entorno familiar y la convivencia escolar. Este resultado confirma la hipótesis de investigación y muestra que ambas variables se encuentran estadísticamente asociadas, de modo que mejores condiciones familiares se relacionan con niveles más favorables de convivencia escolar.

V. RECOMENDACIONES

A la DRE Lambayeque y UGEL Chiclayo, considerando que los resultados evidencian una relación positiva moderada entre el entorno familiar y la convivencia escolar, se recomienda promover lineamientos orientativos que refuercen la comunicación y el acompañamiento familiar en instituciones públicas de educación primaria, priorizando aquellas donde se identifiquen necesidades en la interacción intrafamiliar, como insumo para la mejora de la convivencia escolar.

A la Municipalidad Distrital de Zaña, se recomienda promover espacios comunitarios de orientación y sensibilización dirigidos a las familias del distrito, enfocados en fortalecer la frecuencia de la comunicación y la interacción intrafamiliar, considerando que los resultados del estudio evidencian menores niveles en estas dimensiones del entorno familiar y una relación positiva moderada entre el entorno familiar y la convivencia escolar.

A las universidades locales (“Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”, “Universidad Señor de Sipán” y “Universidad César Vallejo”) y a la “Universidad Nacional de Tumbes”, se recomienda impulsar investigaciones de tipo explicativo o aplicado que profundicen en las dimensiones del entorno familiar y la convivencia escolar, considerando que los resultados evidencian una relación positiva moderada entre ambas variables ($\rho = 0.664$) y niveles de conflictos.

A la Dirección y a los docentes de la I.E. N° 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua”, se sugiere fortalecer la tutoría con diálogo, mediación y resolución pacífica de conflictos, y consolidar la articulación escuela–familia, considerando que el manejo constructivo de conflictos presenta niveles bajos y que el apoyo emocional y educativo constituye la dimensión más fortalecida del entorno familiar (62%), asociándose con una convivencia escolar favorable.

A las familias de los estudiantes; teniendo en cuenta que la comunicación y la interacción intrafamiliar presentan menores niveles en comparación con otras dimensiones, se recomienda reflexionar sobre la importancia del diálogo y la convivencia familiar (Escuela de padres), como factores asociados a una convivencia escolar más positiva en los estudiantes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, G., Demothenes, Y. & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *MENDIVE*, 18(1), 120-133.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7406130>
- Aliaga Tovar, J. (2006). *Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez* [Material didáctico].
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/Psicometria_Test_%20psicometricos_confiabilidad_validez_RS6.pdf
- Alonso, J. A., & Torres, N. (2023). La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3460-3476.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7970>
- Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. *Ed. Episteme*, 5.
https://books.google.co.ve/books?id=y_743ktfK2sC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Arias, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Enfoques consulting: Perú*.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arias, J. L. & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ávila- Zambrano, L. B., España-García, L. L., Moreira-Chávez, D. V., Pico-Cantos, V. O. Quijije-Barcia, M. O. L., Saltos-Triviño, A. M. & Barcia-Briones, M. F. (2022). Los valores morales en el entorno familiar. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 335-346.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3965/html>

- Barboza, M. B. & Oblitas, M. L. (2023). *La convivencia escolar en niños de educación primaria, Jaén*. [Tesis de pre grado, Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Víctor Andrés Belaunde]. https://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB/97/TI_La%20convivencia%20escolar%20en%20ni%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Bolaños, D., & Stuart, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Bunge, E. (2008). Entrevista con Albert Bandura. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVII(2), 183-188. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921780014.pdf>
- Calderón-González, N. G. & Vera-Noriega, J. Á. (2022). La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 186-201. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194173996011/html/>
- Canaza, E. & Canaza S. M. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 8(32). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1355/2537>
- Cansaya, Y. & Franco, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1527>
- Castillo, C. (2022). La familia influye en la convivencia escolar de los hijos. *Instituto Politécnico Loyola*. <https://ipl.edu.do/index.php/noticias/novedades/755-la-familia-influye-en-la-convivencia-escolar-de-los-hijos>
- Clemente, C., Urrea, A. & Arnau-Sabatés, L. (2023). Programas Socioemocionales Para Adolescentes Basados en Evidencias: Una Scoping Review. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 96-106. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/238.pdf>

- Congreso de la República del Perú. (2014). Código de los niños y adolescentes. Lima, Perú. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/Codigo_Ninos_Adolescentes.pdf
- Contraloría General de la República. (2024). Más de 100 mil estudiantes verificarán situaciones de la convivencia escolar en colegios públicos y privados (Nota de prensa N° 559 – 2024 CG/GCOC). <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/952042-mas-de-100-mil-estudiantes-verificaran-situacion-de-la-convivencia-escolar-en-colegios-publicos-y-privados>
- Córdova, P. J. (2023). *Espacios de diálogo y reflexión para mejorar el clima institucional entre directivos y docentes de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14767>
- Correa, P. (2024). El año escolar 2023 y su impacto en los proyectos de vida de nuestros estudiantes. *Tarea. Asociación de Publicaciones Educativas*. <https://tarea.org.pe/el-ano-escolar-2023-y-su-impacto-en-los-proyectos-de-vida-de-nuestros-estudiantes/>
- Delfín-Ruiz, C., Saldaña, C., Cano, R. & José, E. J. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(Esp.3), 128-138, 2021. <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/html/>
- Delgado, M. J., Teves, J. & Palacios, J. P. (2023). Inteligencia emocional y convivencia escolar. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/10/Articulo-CS23-Maria-Delgado.pdf>
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro. *Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, 91-103. https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

- Espinosa, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2), 819-826. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1173/1852>
- Editorial Bonilla. (2021). La importancia de la familia en la convivencia escolar. *Cursos Multimedia SL* <https://cursosmultimedia.es/tutoresformacion/la-importancia-de-la-familia-en-la-convivencia-escolar/>
- Febles, A. (2023). Mediación Escolar y Resolución de Conflictos: Promoviendo la Convivencia y el Aprendizaje en las Aulas. <https://ined21.com/62edalyc62a-escolar/>
- Fierro-Evans, P. & Carbajal-Padilla, C. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1). <https://www.redalyc.org/journal/1710/171059669002/html/>
- Gallardo, E. E. (2018). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. *Universidad Continental*, 1. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gómez, M. & Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista Espacios*, 43(06). <https://revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(77), 1-12. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Gutiérrez, R., Díaz, K. & Román, R. (2016). Transformaciones en las estructuras familiares y su impacto en los cuidados. *Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores*. <https://www.gob.mx/inapam/es/62edalyc62a/transformaciones-en-las-estructuras-familiares-y-su-impacto-en-los-cuidados>

- Hernández, L. A. (2019). *El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria* [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18273/HERNANDEZ_COTERA_LUCERO_ALEXANDRA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37 (3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Hernández, G. P. & Quiroga, D. M. (2023). La justicia restaurativa, como acción reparadora, en los procesos de convivencia escolar: una revisión sistemática. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/a4a4516f-e34d-4897-84a3-ab2b73edaf87/content>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C.P. (2021). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V.* <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- IPEBA. (2011). Equidad, acreditación y calidad educativa. *Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/885>
- Larios-Gómez, E. (2021). La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo. *Apuntes Universitarios*, 11(2). https://www.researchgate.net/profile/Emigdio-Larios-Gomez/publication/348730928_La_gestion_de_la_convivencia_escolar_en_la_educacion_basica_en_Mexico_desde_la_perspectiva_del_marketing_educativo/links/602ab3dc299bf1cc26cb56a5/La-gestion-de-la-convivencia-escolar-en-la-educacion-basica-en-Mexico-desde-la-perspectiva-del-marketing-educativo.pdf

- Machado, J. & Pérez, R. I. (2021). *Percepción de los estudiantes de sexto grado del acompañamiento familiar en su proceso de aprendizaje: dos casos en Riohacha*. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/50047/TESIS%20JOSIMAR%20Y%20ROSA%202021.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Manjarrés, N. V., Escobar, G. E., Carrera, K. J., Calle, R. E. & Gavilanes, W. F. (2024). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212023000100069&script=sci_arttext
- Martínez, A. & Campos, W. Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004
- Martínez, G. I., Torres, M. J. & Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/657
- Martínez, P. (2024). La familia como elemento fundamental en la determinación de la amistad en estudiantes de primaria. *Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana*, 9(19). <https://www.redalyc.org/journal/6681/668176026007/html/>
- Medina, M. A., Rojas, C. R., Bustamante, W., Loaiza, R. M., Martel, C. P., & Castillo, R. Y. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*, 14-16. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/15>

- Mejía, D. V. & Arroyo, M. V. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: caso escuela de educación básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. *Educare*, 26(Esp.), 123-135. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1702>
- Mejía, E. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. *Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Serie: Textos para la Maestría en Educación*. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/65edalyc65.pdf>
- Mena-Manzanillas, C. V. & Gutiérrez-Franco, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Polo del conocimiento*, 63(12), 270-287. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219278.pdf>
- Mendoza-Santana, M. I. & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Mera, C. (2014). Pensamiento prospectivo: visión sistémica de la construcción del futuro análisis. *Revista Colombiana de Humanidades*, 46(84), 89-104.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515551535005>
- Meza-Rodríguez, L. A. E. & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. <https://www.minedu.gob.pe/65edalyc65a/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551>

- Minga, J. L. (2022). *Convivencia escolar y el nivel de la competencia construye su identidad del área de Personal Social en una institución educativa de Lima-2020*. [Tesis de grado], Universidad Nacional de Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12521>
- Montalvo J., Espinosa, M. A. & Pérez, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28). https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1405-339X2013000100007&script=sci_arttext
- Novoa, K. K. & Romero, W. J. (2020). *Fortalecimiento de la Autoestima y las Habilidades Sociales de Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San José Para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2dd5e719-63c7-4b41-a1ed-13263ec8c689/content>
- Ochoa, A. & Diez-Martinez, E. (2021). El reglamento escolar como eje de análisis de la convivencia en la escuela. *Ensaio: aval. Pol. Públ. Educ., Rio de Janeiro*, 21(81), 667-684. https://www.researchgate.net/publication/355576314_El_reglamento_escolar_como_eje_de_analisis_de_la_convivencia_en_la_escuela
- Palacios, G., Tito, J. L. & Silva, Z. (2024). Convivencia escolar: Algunas perspectivas para su desarrollo. *Observatorio de la Educación peruana*. <https://obepe.org/cursos-uarm/convivencia-escolar-algunas-perspectivas-para-su-desarrollo/>
- Palomino, M. L. & Dagua, A. (2010). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Suplemento Memorias V Encuentro*, 9(2). https://academia.unad.edu.co/images/66edalyc66aci3n/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen9numero2_2010/8.%20LOS%20PROBLEMAS%20DE%20CONVIVENCIA.pdf

- Paucar, O. (2023). *Índice de inclusión y convivencia escolar en estudiantes de Educación Secundaria de Satipo – Junín*. [Tesis de doctorado], Universidad Nacional Del Centro Del Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10004>
- Peláez, M. P., Avegno, M. A & Alvear, F. A. (2019). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. *Instituto Superior tecnológico Bolivariano de Tecnología*, 361-372. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239612>
- Pilligua, J. J., Ramos, O. E, Suárez, B. L., Yáñez, J. M. & Zambrano, N. M. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Revista Científica Multidisciplinaria Estudios y Perspectivas*, 4(1). <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.147>
- Ramírez, C. M. (2019). Percepción de la Justicia Restaurativa en la escuela como opción de construcción de paz escolar. *Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana*, 4(8), 163-175. <https://www.redalyc.org/pdf/6681/668170995011.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682016000200007&script=sci_arttext
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44. <https://www.redalyc.org/journal/298/29858802112/html/>
- Rodriguez-Rey & y Cantero-García (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *PADRES Y MAESTROS*, 384 <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086/13481>
- Saavedra, N. P., & Vásquez, G. S. (2021). Habilidades blandas en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria. Ica, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(5). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/954/1295>

- Sánchez, E. M., Mora, I. S., Meza, F. E., Naula, D. K., & Rumiguano, J. A. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. *GADE. REV. CIENT. VOL.*, 4(1).
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/413>
- Secretaría de Educación Pública de México. (2022). Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Primaria de la Ciudad de México. https://www.aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones_normativas/DGOSE/archivos-2023/2023-08-22/marco-para-la-convivencia-escolar-primaria-ciudad-mexico.pdf?utm_cmp_rs=Nota%20Enlace%20Editorial
- Tambo, L. N., Palacios, M. A., Caballero, A.N., & Ortiz, W. (2024). Estrategias Educativas para Interrelación Escuela-Familia en Educación de Estudiantes de Séptimo Año Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de Loja-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5725-5744.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9113>
- Tavakol, M. & Dennick, R. (2011). Making Sense of Cronbach’s Alpha. *International Journal of Medical Education*. 2, 53-55.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4205511/>
- UNESCO. (2023). Preguntas y respuestas: Acabar con la violencia escolar para mejorar la salud mental y el aprendizaje. <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-acabar-con-la-violencia-escolar-para-mejorar-la-salud-mental-y-el-aprendizaje>
- Valbuena-Nuñez, C. (2022). La convivencia escolar y la calidad educativa en educación primaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 141-151.
<https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/188/506>
- Viguer, P. & Serra, E. Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Anales de Psicología*, 12(2), 197–205.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/30601>
- Vizcaíno, P.I., Cedeño, R. J. & Maldonado I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

Wodon, Q., Fèvre, C., Malé, C. Nayihouba, A, & Nguyen, H. (2021). Terminando la violencia en las escuelas: Un caso de inversión. *Banco Mundial*. <https://www.unicef.org/safetolearncoalition/media/511/file/STL-InvestmentCase-AdvBrief.pdf>

Zambrano, C. R., Guerrero, L. I., Sabando, K. M., Loor, D. C. & Barcia, M. F. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. *Polo del conocimiento*, 8(6), 533-547. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5698>

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento de recolección de datos para medir el nivel de relación de las variables entorno familiar y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria en una institución educativa pública, Lambayeque, 2024

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Sexo** : Femenino () Masculino ()

1.2. **Edad** : _____

1.3. **Aula** : _____

1.4. **Fecha** : _____

II. OBJETIVO:

Determinar el nivel de relación entre el entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

III. INDICACIONES:

El cuestionario para determinar el nivel de relación entre el entorno familiar y convivencia escolar consta de 36 ítems distribuidos en dos secciones, la primera relacionada a la variable Entorno familiar y la segunda sección está referida a la variable Convivencia escolar.

1. **Marcar solo una respuesta**, cada ítem tiene una escala tipo Likert con cuatro opciones: **SIEMPRE** (4), **CASI SIEMPRE** (3), **CASI NUNCA** (2), **NUNCA** (1). Debes seleccionar y marcar con un aspa (X) **solo una opción por cada ítem**.
2. **Leer detenidamente cada ítem** para asegurarte que has comprendido cada ítem antes de marcar tu respuesta. Recuerda que no hay tiempo límite puedes leer las veces que necesites y si tienes dudas puedes levantar la mano que el investigador te orientará.
3. **Responder con honestidad**, recuerda que no has escrito tu nombre y tus respuestas serán **anónimas**, los datos que se mostrarán serán generales. No hay respuesta buena o mala porque este cuestionario **NO SERÁ CALIFICADO** por tu profesor (a). Sé sincero.
4. **Revisar antes de entregar el cuestionario**, verifica que hayas marcado todas tus respuestas antes de entregar el cuestionario.

¡Muchas gracias por tu sinceridad, tus respuestas son muy valiosas!

VARIABLE 1: ENTORNO FAMILIAR					
Dimensión 1. Estructura familiar					
Indicador: Composición familiar.					
1	Pertenezco a una familia unida y nos ayudamos entre todos.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
2	Me comunico frecuentemente con mis padres cuando están lejos.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Indicador: Relaciones interpersonales.					
3	Resolvemos los problemas en mi familia sin gritar ni pelear.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	Respetan mis ideas y son escuchadas por mis padres y hermanos.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Dimensión 2. Dinámica de comunicación					
Indicador: Frecuencia de comunicación.					
5	Compartimos lo que hicimos durante el día cuando nos reunimos para cenar o almorzar en familia.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
6	Conversamos diariamente sobre nuestros sentimientos cuando nos reunimos con mis padres y hermanos.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Indicador: Calidad de la comunicación.					
7	Escuchan con atención mis padres cuando les hablo de la escuela.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
8	Hablo con confianza mis sentimientos y problemas de la escuela con mi familia.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Dimensión 3. Apoyo emocional y educativo					
Indicador: Disponibilidad del apoyo.					
9	Asisten mis padres o cuidadores a las reuniones que se convocan en la escuela.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
10	Recibo apoyo de mi familia en mis actividades escolares y otras actividades.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Indicador: Percepción del apoyo.					
11	Reconocen mis esfuerzos y preguntan cómo me va en la escuela.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
12	Recibo ayuda de mi familia cuando tengo problemas en la escuela o en otros lugares.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Dimensión 4. Socioeconómica					
Indicador: Estabilidad financiera.					
13	Dispone mi familia de suficiente dinero para cubrir nuestras necesidades como comida, vivienda, salud y estudios.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
14	Realizamos actividades recreativas en familia.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Indicador: Proyección educativa familiar.					
15	Revisan mis tareas y trabajos escolares antes de entregarlos en la escuela.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
16	Recibo consejos de mis padres para tener buen comportamiento en la escuela.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Indicador: Acceso a recursos externos.					
17	Participo en talleres de deportes, danzas u otras actividades recreativas.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
18	Tengo acceso a internet en casa y materiales educativos necesarios para realizar mis tareas escolares u otras actividades.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca

VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión 1. Interactúa con otras personas					
Indicador. Valoración de la diversidad.					
1	Escucho atentamente y respeto las opiniones y costumbres de mis compañeros, incluso si son diferentes a las mías.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
2	Dialogo con mis compañeros si veo que ofenden o discriminan a otros.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Indicador. Principios democráticos.					
3	Incluyo a mis compañeros en actividades sin tener en cuenta las diferencias.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	Mantengo un trato respetuoso con mis compañeros al dialogar, aun cuando existen desacuerdos o puntos de vista distintos.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Dimensión 2. Construye normas y asume acuerdos y leyes					
Indicador. Participación en la toma de decisiones.					
5	Aporto ideas y opiniones para crear las normas de convivencia en el aula.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
6	Propongo ideas para mejorar la convivencia en el aula y escuela.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Indicador. Prácticas de convivencia basadas en el respeto.					
7	Respeto diariamente las normas de convivencia del aula y la escuela.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
8	Cumplo con mis tareas y responsabilidades escolares, y aliento a mis compañeros a cumplir las suyas.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Dimensión 3. Manejo de conflictos de manera constructiva					
Indicador. Resolución pacífica de conflictos.					
9	Acepto cuando ofendo a alguien o me equivoco, y me disculpo sinceramente mostrando mi consideración.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
10	Busco la ayuda de mi profesor(a) o psicólogo (a) cuando no puedo resolver un conflicto por mí mismo.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
11	Converso con mis compañeros sobre cómo evitar conflictos y respetar a los demás.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Indicador. Comprensión y prevención de conflictos.					
12	Dialogo con mis compañeros de manera pacífica buscando soluciones que beneficien a todos.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
13	Aclaro los malentendidos que ocasionan conflictos con mis compañeros.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
14	Respiro profundamente antes de responder cuando me siento enojado o molesto.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Dimensión 4. Participación en el bien común					
Indicador. Participación activa en asuntos colectivos.					
15	Propongo ideas para mejorar nuestra convivencia escolar en el aula y escuela.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
16	Valoro las opiniones de mis compañeros y las tomo en cuenta antes tomar decisiones colectivas.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Indicador. Compromiso con el bien común.					
17	Participo e involucro a mis compañeros en actividades que fortalecen la convivencia armoniosa y el buen trato.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
18	Participo en votaciones o elecciones dentro de la escuela, respetando las decisiones del grupo.	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca

Anexo 2

Validación de instrumento por expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ANIBAL MEJÍA BENAVIDES, identificado con Documento Nacional de Identidad N.º 16442222, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Escuela de Educación, con grado académico de Doctor, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento denominado: Cuestionario del entorno familiar y convivencia escolar aplicado a los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, Lambayeque. Cuyo propósito es: Determinar el nivel de correlación de las variables ENTORNO FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LAMBAYEQUE, 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

MA= Muy adecuado (✓) BA= Bastante adecuado () A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () PA= No adecuado () NA= No aporta ()

Tumbes, a los 18 días del mes de febrero de 2025.



Firma: _____

Apellidos y nombres: Dr. Mejía Benavides, Anibal

DNI: 16442222

Código ORCID: 0000-0003-2190-2847

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, GLORIA ELIZABETH IMAN TINEO, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 00253133, de profesión Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, adscrito a la Escuela de Educación, con grado académico de Licenciada, labor que ejerzo actualmente como Docente de esta Casa Superior de Estudios.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento denominado: Cuestionario del entorno familiar y convivencia escolar aplicado a los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, Lambayeque. Cuyo propósito es: Determinar el nivel de correlación de las variables ENTORNO FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LAMBAYEQUE, 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA= Muy adecuado (x)

BA= Bastante adecuado ()

A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado ()

NA= No adecuado ()

NA= No aporta ()

Lambayeque, a los 19 días del mes de febrero de 2025.



Apellidos y nombres: Lic. Iman Tineo, Gloria Elizabeth

DNI: 00253133

Código ORCID: 0000-0003-3364-039

Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, HÉCTOR JULIO CHÁVEZ MARRUFO, identificado con Documento Nacional de Identidad N.º 18545035, de profesión Docente de la IE 11527 "Antonio Raimondi Dell Acqua", con grado académico de Doctor en Educación, labor que ejerzo actualmente como Sub director de esta Casa de Estudios.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento denominado: **Questionario del entorno familiar y convivencia escolar aplicado a los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria, Lambayeque**. Cuyo propósito es: **Determinar el nivel de correlación de las variables ENTORNO FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LAMBAYEQUE, 2024.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

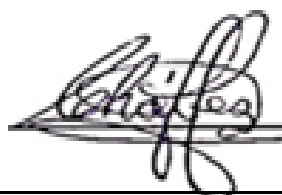
+

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA= Muy adecuado (x) BA= Bastante adecuado () A= Adecuado ()
PA= Poco adecuado () PA= No adecuado () NA= No aporta ()

Lambayeque, a los 19 días del mes de febrero de 2025.



Apellidos y nombres: Dr. Chávez Marrufo, Héctor Julio

DNI: 18545035

Código ORCID: 0000-0003-4377-7824

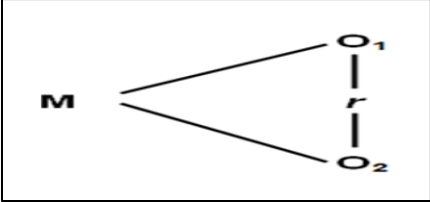
Sub director de la IE 11527 "Antonio Raimondi Dell Acqua"

Anexo 3

Matriz de consistencia del trabajo de investigación

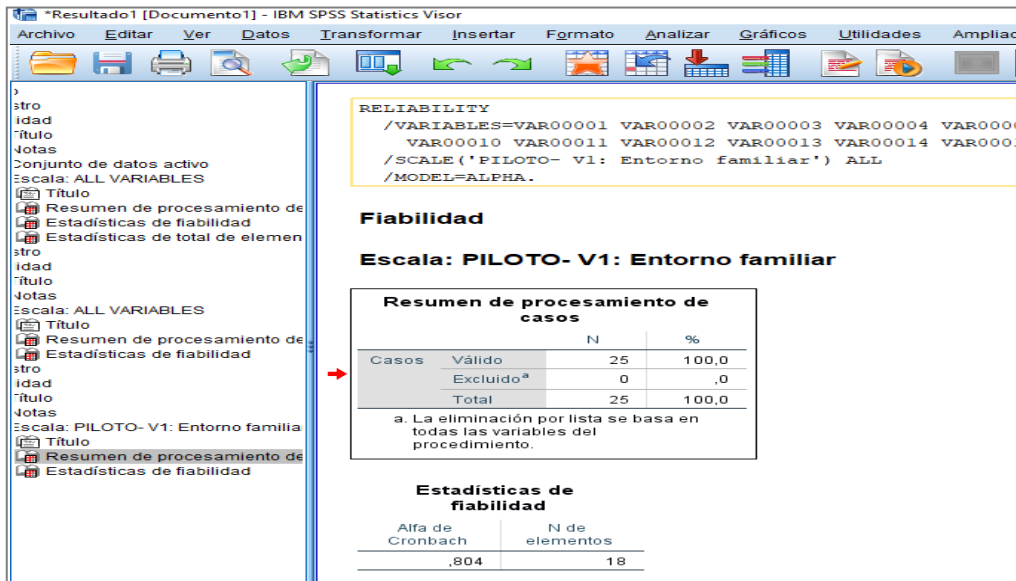
Entorno familiar y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria en una institución educativa pública, Lambayeque, 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología					
<p>Principal</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la variable entorno familiar y convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo (quinto y sexto) grado de educación primaria de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?</p>	<p>O. General:</p> <p>Determinar el nivel de relación entre el entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>O. Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características del desarrollo del entorno familiar en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública. Identificar el nivel de comportamiento de la convivencia escolar en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública. Establecer el nivel de correlación entre las variables entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública, según prueba estadística de hipótesis. 	<p>Hi: Existe relación significativa entre las variables entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua”, Lambayeque, 2024.</p> <p>Ho: No existe relación entre las variables entorno familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Antonio Raimondi Dell Acqua”, Lambayeque, 2024.</p>	Variable 1: Entorno familiar				<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Escala de valoración Escala de Likert de cuatro opciones: “Siempre” (4) = muy saludable. “Casi siempre” (3) = saludable. “Casi nunca” (2) = regular saludable. Nunca” (1) = poco saludable.</p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de evaluación		
			Variable 1: Entorno familiar					
			Estructura familiar	<ul style="list-style-type: none"> Composición familiar Relaciones interpersonales 	1; 2; 3; 4			
			Dinámica de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Frecuencia de comunicación Calidad de la comunicación 	5; 6; 7; 8			
			Apoyo emocional y educativo	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad del apoyo Percepción del apoyo 	9; 10; 11; 12			
			Socioeconómica	<ul style="list-style-type: none"> Estabilidad financiera Proyección educativa familiar Acceso a recursos externos 	13; 14; 15; 16; 17; 18			
			Variable 2: Convivencia escolar					
			Interactúa con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la diversidad Principios democráticos 	19; 20; 21; 22			
			Construye normas y asume acuerdos y leyes	<ul style="list-style-type: none"> Participación en la toma de decisiones Prácticas de convivencia basadas en el respeto 	23; 24; 25; 26			
Manejo de conflictos de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> Resolución pacífica de conflictos Comprensión y prevención de conflictos 	27; 28; 29; 30; 31; 32						
Participación en el bien común	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en asuntos colectivos Compromiso con el bien común 	33; 34; 35 y 36						

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																																										
<p>• Tipo de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque cuantitativo. - Tipo de investigación transversal correlacional. - Por su finalidad, es básica. <p>• Diseño de estudio:</p> <p>Diseño No experimental, de corte transversal y prospectivo.</p> <p>Diagrama:</p>  <p>Donde:</p> <p>M = La muestra se conforma por los escolares del V ciclo de la institución educativa 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua”.</p> <p>O₁ = Observación de la variable entorno familiar en los estudiantes del V ciclo de la IE 11527 “ARDA”.</p> <p>O₂ = Observación de la variable convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la IE 11527 “ARDA”.</p> <p>R = Relación entre las variables de estudio O₁ o O₂.</p> <p>• Método de investigación:</p> <p>Método inductivo – deductivo.</p>	<p>• Población:</p> <p>La población de estudio está formada por 115 estudiantes del V ciclo (5to y 6to grado) de educación primaria de la institución educativa “Antonio Raimondi Dell Acqua” de la región Lambayeque, 2024:</p> <p>Tabla 1</p> <p>Población de estudiantes de la I.E. N° 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua”, 2024.</p> <table border="1" data-bbox="629 464 1084 679"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Grado</th> <th rowspan="2">Sección</th> <th colspan="2">Sexo</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5to grado</td> <td>Puntualidad</td> <td>07</td> <td>08</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5to grado</td> <td>Responsabilidad</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>5to grado</td> <td>Honestidad</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>6to grado</td> <td>Puntualidad</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>6to grado</td> <td>Responsabilidad</td> <td>16</td> <td>09</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>6to grado</td> <td>Honestidad</td> <td>20</td> <td>09</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td></td> <td></td> <td>138</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Acta de matrícula, 2024.</p> <p>• Muestreo:</p> <p>El tipo de muestreo universal o muestra censal, de tipo no probabilístico, para recopilar datos de todos los elementos de la población (115 estudiantes del 5to y 6to grado), por lo que cada estudiante de la población es considerado en la muestra con la finalidad de generalizar los resultados obtenidos.</p>	Grado	Sección	Sexo		Total	Hombres	Mujeres	5to grado	Puntualidad	07	08	15	5to grado	Responsabilidad	13	12	25	5to grado	Honestidad	11	11	22	6to grado	Puntualidad	11	11	22	6to grado	Responsabilidad	16	09	25	6to grado	Honestidad	20	09	29	Total				138	<p>• Técnica: encuesta.</p> <p>• Instrumento:</p> <p>Cuestionario que evaluará la percepción de los estudiantes sobre su entorno familiar y la convivencia escolar.</p> <p>• Administración: cuestionario físico aplicado de manera presencial y anónima.</p> <p>• Duración: según horario disponible de los profesores de aula.</p> <p>• Ámbito de aplicación: Se aplicará a los estudiantes del 5to y 6to grado de la IE 11527.</p> <p>• Finalidad: Determinar el nivel de relación entre el entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>• Características: el cuestionario está estructurado en 36 ítems distribuidos en dos secciones, la primera relacionada a la variable Entorno familiar que consta de 04 dimensiones: estructura familiar (01- 04 ítems), dinámica de comunicación (05-08 ítems), apoyo emocional y educativo (09-12 ítems) y socioeconómica (13-18 ítems). La segunda sección está referida a la variable Convivencia escolar, que contiene 04 dimensiones: interactúa con otras personas (19-22 ítems), construye normas y asume acuerdos y leyes (23-26 ítems), manejo de conflictos de manera constructiva (27-32 ítems) y participación en el bien común (33-36 ítems).</p> <p>Las respuestas se medirán mediante una escala Likert con opciones: “siempre” (4), “casi siempre” (3), “casi nunca” (2) y “nunca” (1).</p>	<p>• Análisis descriptivo, las respuestas se trasladarán de manera imparcial y lógica a una matriz de datos en el Programa Microsoft Office Excel 2022, el cual permitirá, organizar tablas de frecuencia y porcentajes para facilitar la visualización de los resultados, análisis e interpretación de los datos obtenidos sobre la relación de las variables.</p> <p>• Análisis inferencial, se utilizará el software SPSS versión 25. Primero, se evaluará la confiabilidad interna del cuestionario con alfa de Cronbach, tras una prueba piloto. Luego, se aplicará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para determinar si la distribución de datos tiene un comportamiento normal y, así, elegir la prueba de hipótesis paramétrica o no paramétrica. Si los datos son normales, se usará la correlación de Pearson, de lo contrario, la correlación de Spearman.</p> <p>El nivel de significancia de la correlación entre las variables entorno familiar y convivencia escolar, se establecerá en un 95% con un margen de error del 5%.</p>
Grado	Sección			Sexo			Total																																						
		Hombres	Mujeres																																										
5to grado	Puntualidad	07	08	15																																									
5to grado	Responsabilidad	13	12	25																																									
5to grado	Honestidad	11	11	22																																									
6to grado	Puntualidad	11	11	22																																									
6to grado	Responsabilidad	16	09	25																																									
6to grado	Honestidad	20	09	29																																									
Total				138																																									

Anexo 4

Confiabilidad con Alfa de Cronbach

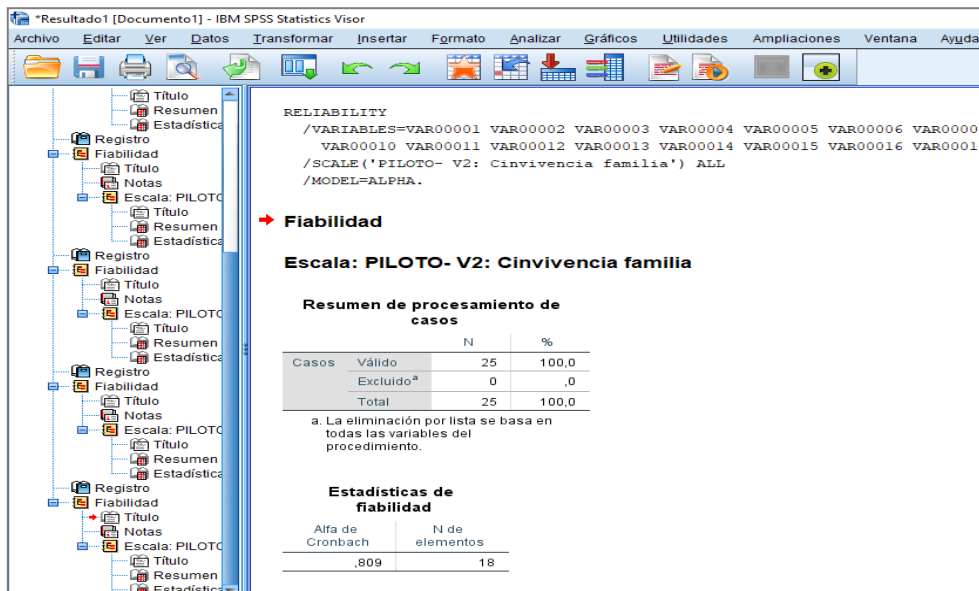


Variable 1: Entorno familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	18

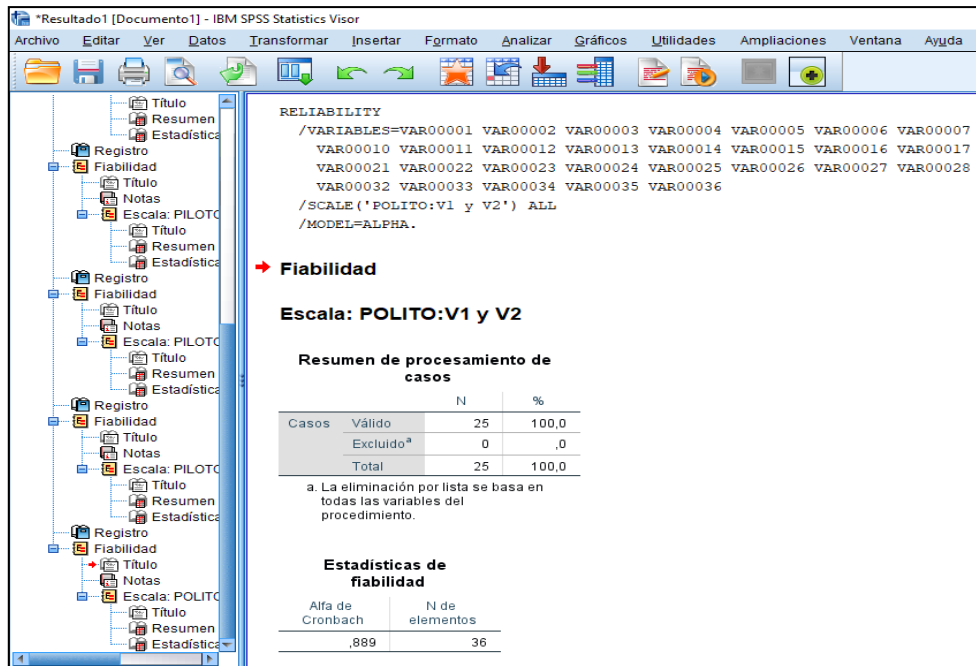
Variable 2: Convivencia escolar



Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	18

Alfa de Cronbach Alfa de las variables entorno familiar y convivencia escolar



Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,889	36

Validación interna del instrumento con el coeficiente Alfa de Cronbach

Tavakol y Dennick. (2011) mencionan que, la consistencia interna de un instrumento, puede tener en cuenta los siguientes coeficientes de valor, los valores aceptables de Alfa, van desde 0,70 a 0,95. Además se detalla lo siguiente:

- Confiabilidad muy baja: $\alpha \leq 0.30$
- Confiabilidad baja: $0.30 < \alpha \leq 0.60$
- Confiabilidad moderada: $0.60 < \alpha \leq 0.75$
- Confiabilidad alta: $0.75 < \alpha \leq 0.90$
- Confiabilidad muy alta: $\alpha > 0.90$

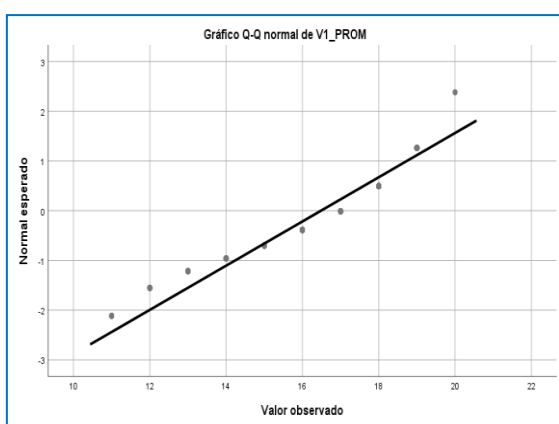
Anexo 5

Prueba de normalidad

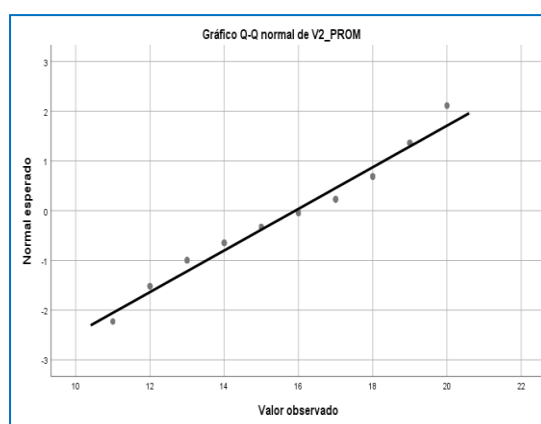
Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Entorno familiar	,176	115	,000
V2: Convivencia escolar	,157	115	,000

^a Corrección de significación de Lilliefors

Variable 1



Variable 2



Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov indican que ambas variables, Entorno familiar y Convivencia escolar, presentan valores de significancia de $p < 0.05$ (Sig. = 0.000). Este resultado conlleva a determinar que los datos **no siguen una distribución normal**. Por lo tanto, para el análisis de correlación, se emplea la **prueba no paramétrica de Spearman**.

Anexo 6

Prueba de hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre las variables entorno familiar y convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E. 11527 “Antonio Raimondi Dell Acqua”, Lambayeque, 2024.

Ho: No existe relación entre las variables entorno familiar y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E. “Antonio Raimondi Dell Acqua, Lambayeque, 2024.

Correlaciones

		V1: Entorno familiar	V2: Convivencia escolar
Rho de Spearman	V1: Entorno familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	115
	V2: Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,664**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	115

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados de la prueba de correlación de **Spearman** entre las variables Entorno familiar (V1) y Convivencia escolar (V2). Se observa un coeficiente de **0.664** entre ambas variables, lo que indica una **correlación positiva moderada**. Por lo tanto, **se acepta la hipótesis de investigación (Hi)** y se rechaza la **hipótesis nula (Ho)**, lo que sugiere que, a medida que mejora el entorno familiar, también tiende a mejorar la convivencia escolar, y viceversa.

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Anexo 8

Carta de solicitud de permiso para la aplicación del instrumento

SEGUNDA ESPECIALIDAD DE:
INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA N° 01

Chiclayo, 03 de diciembre de 2024

Señor:

Derlis Holguín García

Director de la I.E N° 11527 "Antonio Raimondi Dell'Acqua"

Presente. –

Asunto: solicito autorización para aplicar un instrumento de recojo de información

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo y a la vez solicitar tenga a bien permitirme el ingreso a la institución educativa que usted dignamente dirige para la aplicación de un cuestionario con el objetivo de desarrollar el proyecto de investigación titulado "Entorno familiar y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en una institución educativa pública, Lambayeque, 2024".

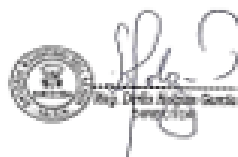
En ese sentido, le agradezco realizar con anticipación las coordinaciones necesario con los docentes para que brinden las facilidades del caso y que permitan la aplicación de dicha encuesta.

Sin otro particular, me despido de usted, reiterando nuestros sentimientos de consideración.

Por lo expuesto, solicito a usted acceder a esta solicitud.

Atentamente;

Diana Ysabel Contreras Román
DNI: 43250021
Código ORCID: 0009 00041 520 2542



Anexo 9

Certificación de asesor

CERTIFICACIÓN

Dr. Anibal Mejía Benavides, Docente Ordinario y asesor a nivel de Pre grado y Pos grado de la Universidad Nacional de Tumbes, adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales.

CERTIFICA:

Que el Proyecto de Tesis Titulado: “Entorno familiar y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria en una institución educativa pública, Lambayeque, 2024”, presentado por la Licenciada Diana Ysabel Contreras Román, será Asesorado por mi persona, por tanto, queda autorizada para su presentación e inscripción en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, para su revisión y aprobación correspondiente.

Tumbes, 3 de diciembre del 2024



Docente: **Dr. Anibal Mejía Benavides**
DNI N° 16442222
CÓDIGO ORCID N°: 0000-0003-2190-2647

Anexo 10
Escala de baremos de las variables

Variable 1: Entorno familiar *

Variable 2: Convivencia escolar *

Escala de Likert	Mínimo	Máximo
	1	4
Nro. De ítems	18	
Nro. De niveles	4	

Procedimiento Baremo: (Aliaga, 2006)

1. **Valor máximo – valor mínimo = Rango (X)**

$X = \text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo}$

2. Luego, **X lo divides entre el número de niveles** que quieres (4 niveles):

$\text{Amplitud de cada nivel} = X/4$

Se obtienes el **tamaño de cada intervalo** del baremo.

Escala de valoración de Baremo		
	Mínimo	Máximo
Poco saludable	18	32
Regular saludable	33	45
Saludable	46	59
Muy saludable	60	72

Nota:

- El cuestionario de cada una de las variables está conformado por 18 preguntas, distribuidas en cada una sus dimensiones e indicadores, respectivamente.

Anexo 11
Evidencias fotográficas



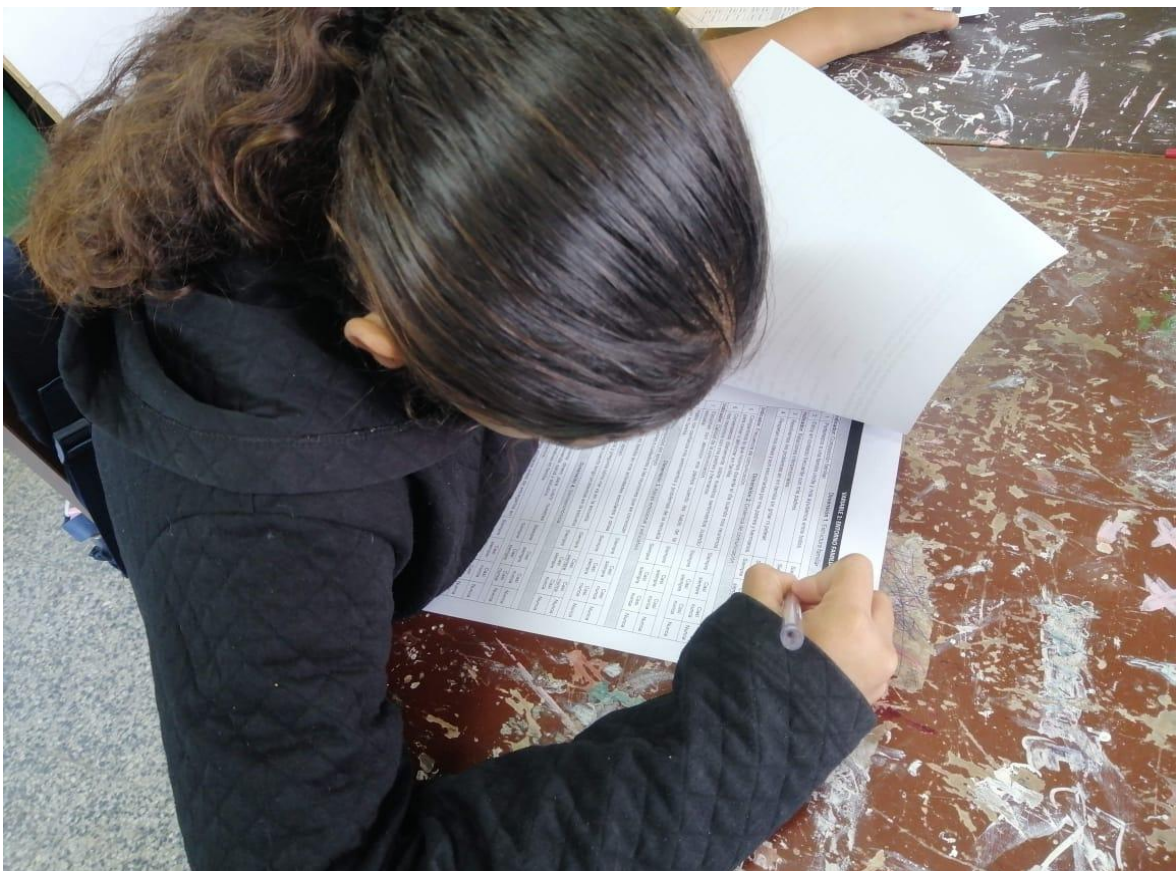
Solicitando al Director de la IE 11527 "ARDA" el permiso para aplicar los instrumentos de investigación



Aplicación del instrumento en la prueba piloto, estudiantes del V ciclo.



Aplicación del cuestionario a estudiantes del quinto grado de la IE 11527 "ARDA"



Aplicación del instrumento a estudiantes del sexto grado de la IE 11527 "ARDA"