

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Teorías de educación infantil.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Autora.

Roxana Isabel, Nunura Querevalu.

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Teorías de educación infantil.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Roxana Isabel, Nunura Querevalu. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los doce días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Teorías de educación infantil", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora ROXANA ISABEL, NUNURA QUEREVALU.

A las DIECISEIS horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

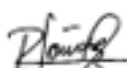
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, ROXANA ISABEL, NUNURA QUEREVALU, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIECISEIS horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, ROXANA ISABEL, NUNURA QUEREVALU estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: TEORÍAS DE EDUCACIÓN INFANTIL, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

ROXANA ISABEL, NUNURA QUEREVALU

DEDICATORIA

A mis familia por el ser el soporte que en todo momento me animó a que siga adelante en el logro de mis objetivos personales y profesionales.

ÍNDICE

RESUMEN.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.....	¡Error! Marcador no definido.
CORRIENTES Y TEORÍAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	10
1.1. El “Kindergarten” de Froebel.....	10
1.2. El sistema Bradford.....	12
1.3. La “Escuela Maternal” francesa – Kergomard Pape – Carpentier	12
1.4. La “Casa dei bambini” de María Montessori	13
1.5. El “Método Decroly”	15
CAPÍTULO II	18
CORRIENTES Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL	18
2.1. La corriente psicoanalítica de Freud	18
2.2. La psicología de la Gestalt	19
2.3. La teoría epistemológica de Jean Piaget	20
2.4. Vygotsky (1896-1934),	21
2.5. Teoría del andamiaje tutorial de Bruner.....	23
2.6. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	23
2.7. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner	25
2.8. Joseph Novak y el aprendizaje significativo	26
CONCLUSIONES	28

RESUMEN

La educación es una ciencia que se nutre de otras ciencias como la psicología, sociología, biología, etc. Mediante esta se busca ahondar en el conocimiento acerca de cómo se logra el aprendizaje en niños y niñas, al mismo tiempo propone algunas herramientas y estrategias para favorecer el desarrollo integral del niño y niña. También la práctica educación infantil se sustenta en diversas experiencias, teorías, corrientes pedagógicas y psicológicas que ayudan a comprender el comportamiento humano y como es que se logra el aprendizaje. Al finalizar esta trabajo esperamos hacer importantes aportes a la labor docente.

Palabras clave: Pedagogía, teorías, corrientes, aprendizaje

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio monográfico aborda el tema de la educación infantil, principalmente el marco teórico del mismo. Este estudio busca fortalecer el conocimiento docente en lo que respecta a pedagogía infantil, propuestas, corrientes y teorías del aprendizaje infantil, por eso este informe se divide en:

Capítulo I, denominado corrientes y teorías pedagógicas de educación infantil, desarrolla temas como el “Kindergarten” de Froebel, el sistema Bradford, la “Escuela Maternal” francesa, la “Casa dei bambini” de María Montessori y el El “Método Decroly”.

Capítulo II, titulado corrientes y teorías psicológicas de educación infantil, aborda la corriente psicoanalítica de Freud, la psicología de la Gestalt, la teoría epistemológica de Jean Piaget, Teoría de Vygotsky, Teoría del andamiaje Bruner, Teoría de David Ausubel, Teoría de Gardner, y Joseph Novak y el aprendizaje significativo.

Como parte final de este estudio monográfico se mencionan conclusiones a las que se arribó después de la revisión y reflexión de la lectura bibliográfica, de esta manera se busca aportar en el ámbito de la educación inicial y la formación docente.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de la marco teórico en educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de la psicología en el desarrollo de la educación inicial, también 2. Entender el papel de la pedagogía en el desarrollo de la educación inicial

CAPÍTULO II

CORRIENTES Y TEORÍAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Para Alegre (2012) “Las teorías, corrientes y aportaciones que han marcado el desarrollo pasado de la Educación Infantil, y los desarrollos del presente que se derivan de posiciones Teórico-prácticas precedentes, tanto del campo de la pedagogía como de la psicología se explican por un contexto social y cultural determinado, probablemente deriven de experiencias o influjos anteriores, en algunos casos, difíciles de rastrear. La historia de la Educación Infantil es una historia ligada a variables contextuales y espacio-temporales”.

Por eso en este capítulo se aborda las principales corrientes pedagógicas y psicológicas que mayor relevancia han tenido en la educación infantil, entendiendo que, de acuerdo a Alejo (2012) En el presente trabajo monográfico entendemos por corrientes a las tendencias, expresiones y manifestaciones que soportan teorías y modelos explicativos; y es importante conocerlas porque estas y han dado origen a formulaciones prácticas, didácticas, metodológicas para la Educación Infantil”.

1.1.El “Kindergarten” de Froebel

Alegre (2012) señala que:

“Los supuestos del método de Froebel se basan en estos principios:

El paidocentrismo: supone concebir al niño como el eje de todo el proceso educativo. Supuso un cambio radical de los sistemas pedagógicos imperantes basados en la eficacia del método al que debían acomodarse los alumnos. Por vez primera se va a considerar a la infancia como una etapa con características propias y no como un tránsito hacia el desarrollo del

adulto. La educación deberá, por tanto, programar métodos y materiales apropiados a las necesidades infantiles y adaptarse al desarrollo natural del niño”.

“El naturalismo: educación y naturaleza van íntimamente unidas en su concepción educativa. El mismo nombre de “jardín” es revelador de esta tendencia. El niño es un ser natural y debe crecer en la espontaneidad (manifestación de lo natural), no en la coacción” precisa alegre (2012).

“Educación de los valores: Froebel tuvo una gran preocupación por el desarrollo moral, no sólo intelectual, de los niños. La educación de los valores se realiza, principalmente a través del juego, ya que en esos momentos el educador puede regular y formar en las actitudes positivas necesarias para las experiencias de la vida”, menciona alegre (2012).

El activismo: con Froebel el principio de la actividad hace su aparición en la pedagogía de manera científica y con carácter sistemático. Precursor de la “escuela activa”, considera la acción como algo esencial para el desarrollo del niño. El juego será el medio a partir del cual se puede guiar la actividad infantil. La actividad espontánea o autoactividad es uno de los requisitos necesarios para el desarrollo infantil.

“De manera intuitiva, Froebel desarrolla un material manipulativo, denominado “dones”, que van a servir de base al juego infantil: bolas, cilindros, cubos, tablillas,..., son parte de los materiales utilizados. · Propone la ejecución de ciertas actividades como picado, modelado, recortado,...,que tienen como finalidad desarrollar la habilidad manipulativa del niño.

El Jardín de Infancia, tal y como es concebido por Froebel, tiene una gran difusión en Francia donde, con el apoyo institucional de la Administración educativa, se transforman las, hasta entonces, “Salas de asilo”, en auténticas instituciones educativas denominadas Escuelas Maternales. Esta transformación cuenta con dos destacadas representantes que mantienen planteamientos educativos genuinos pero complementarios”. precisa alegre (2012).

De manera general el “Kindergarten” de Froebel mostró gran preocupación por un desarrollo integral del niño sustentado en el paidocentrismo, el naturalismo, la educación de los valores y el activismo; especialmente donde el juego y el respeto por la naturaleza del niño tiene gran importancia.

1.2.El sistema Bradford

Para De la Cruz (2012):

“El sistema o método Bradford–Nursey School, pone de manifiesto la preocupación por el desarrollo integral del niño y niña, y sus principios están relacionados con las necesidades e intereses de éstos. Por ello, exige una educación que le proporcione al niño y niña seguridad, felicidad y atienda a su salud física mediante la adquisición de buenos hábitos higiénicos, recomienda además, que se imparta en un medio circundante organizado, tomando en cuenta cada etapa de desarrollo infantil.

Las Nursery School tenían como finalidad servir de transición entre la vida familiar y la escolaridad del niño” (p.11).

El sistema Bradford, centra su práctica pedagógica en la atención afectiva del niño y niña, sin descuidar la salud física mediante la práctica de hábitos de higiene, todo ello considerando la etapa del desarrollo en la que se encuentra el niño o niña.

1.3. La “Escuela Maternal” francesa – Kergomard Pape – Carpentier

Ángel (2013) refiere que:

“Consideró el contacto docente-alumno al afirmar que los maestros debían conocer a sus alumnos, lo cual contribuyó positivamente en la enseñanza; creó un nuevo método de enseñanza donde los niños aprendían con el contacto de diversos elementos: vivos u objetos, esto hacia el trabajo más agradable para los alumnos y maestros. En este tipo de instituciones se realizan diversas actividades entre ellas las que permitían el contacto del niño con la naturaleza, además de un ambiente armónico donde se realizaban actividades en un marco de afecto y libertad, para permitirles ser

espontáneos, constituyéndose en un hito de la enseñanza preescolar en el mundo occidental.

Una figura destacada de la educación infantil en Francia fue Pauline Kergomard, autora de “La educación maternal en la escuela” (1906). Para ella la escuela maternal es una familia ampliada, donde son necesarios el aire, la actividad, el alimento y la limpieza. El local y el mobiliario deben ser apropiados a la concepción educativa de este tipo de centros. El educador ha de ser para el niño un protector y tiene que sentirse respetado por aquel. Es muy importante conocer los conocimientos psicológicos del niño, así como el ambiente en el que vive. La escuela maternal, proporciona buenos hábitos de salud e higiene y la educación moral que allí se imparte debe proporcionar al niño normas de comportamiento apropiadas, por ello es utilizado el castigo y las recompensas siempre en su justa proporción. En cuanto a la educación intelectual, los niños han de aprender a observar, a escuchar y a hablar, para ello es fundamental utilizar el juego porque las observaciones psicológicas que se puedan realizar gracias a él son muy ricas”.

En este sentido la Escuela Maternal, se considera como un hogar pequeño, sustentado en las buenas relaciones y donde se realizan actividades similares a las de los hogares, por ello se centra en la limpieza, comportamiento y buenas relaciones sociales.

1.4. La “Casa dei bambini” de María Montessori

Alegre (2012) manifiesta que:

“La pedagogía de Montessori se basa fundamentalmente en estos principios: El paidocentrismo: será un principio fundamental y base del denominado mesianismo del niño. Para la doctora el niño es un ser cualitativamente distinto del adulto, con leyes propias que rigen su desarrollo intelectual y afectivo.

La autoeducación: la educación infantil es concebida por Montessori como un proceso de autoeducación, es decir, como un proceso espontáneo del

desarrollo del alma infantil. Para ello, es esencial crear el ambiente idóneo, libre de obstáculos y dotado de los materiales apropiados. Desde esta perspectiva el educador cumple una función facilitadora y estimuladora de la propia actividad infantil.

Respeto al desarrollo infantil: fruto de su formación médica, Montessori concibe la educación como desarrollo más que como adaptación.

El niño está lleno de posibilidades que precisan ser actualizadas. Educar será, pues, permitir ese desarrollo y el crecimiento individual.

Eso requiere por parte del educador un conocimiento profundo de las claves biológicas y psicológicas que rigen el desarrollo infantil. El protagonista es el niño, pero el educador es quien potencia el crecimiento y las relaciones sociales dentro de un clima de respeto y libertad hacia la naturaleza del niño y su forma de ser, sentir y pensar.

Principio de libertad: para que el proceso de autoeducación pueda darse, es necesario crear en la escuela infantil un ambiente favorable que permita al niño el libre ejercicio de su espontaneidad y de su actividad sin coacciones. Por tanto, se concede especial importancia a la educación para la autonomía, como vía para conseguir la libertad. Esta independencia debe adquirirse progresivamente y en un orden determinado. Primero el niño deberá adquirir la independencia física, después la independencia afectiva, posteriormente la independencia de voluntad para, finalmente, adquirir la independencia de pensamiento.

Principio de actividad: El niño es esencialmente activo surgiendo la actividad de los propios intereses infantiles. Es un principio fundamental ya que a través de él el niño se relaciona e interactúa con el mundo exterior y, en consecuencia, conforma progresivamente su inteligencia.”

Para Redondo (2008) “Hay que reiterar que la “casa de los niños” es un lugar en que los niños pueden expresarse libremente y, de esta manera, revelar necesidades y actitudes que permanecen innatas o reprimidas cuando no existe un ambiente adecuado que permita su actividad espontánea. En la “casa de los niños”, el ambiente adecuado al niño responde a su necesidad de obrar inteligentemente” (p.80).

En general se puede decir que las ideas de Montessori y la “Casa dei bambini” han tenido gran influencia en la pedagogía infantil actual, pues cada vez se da mayor énfasis en crear en las aulas espacios que le sean familiares a los niños y niñas, por eso se implementa el sector del hogar en cada una de ellas. Esto le permitirá sentirse seguro y actuar con libertad en el espacio escolar.

Montessori también presta atención a los materiales que se usan para construir todo aquello que se ubica en el aula en ese sentido Redondo (2008) señala que:

“Las mesas, las sillitas livianas y transportables, permiten al niño elegir la ubicación más apropiada. En fin, en la casa de los niños estos aprenden a moverse, moviéndose, aprenden a ser hábiles manejando sin prohibiciones todo aquello que les rodea, aprenden a inhibir torpezas cometiéndolas al principio, sin ser por ello castigados ni amonestados, y comprobando personalmente que los resultados, son desagradables para ellos y para los demás, que esas torpezas provocan, la libertad, que le permite el error, le permite también aprender a corregirlo y evitarlo por experiencia personal. En este ambiente la disciplina resulta activa” (p.80).

1.5. El “Método Decroly”

Para Roldán (s/f):

“El método Decroly busca que se convierta en una pedagogía donde el método de enseñanza (que fue ideado por Ovide Decroly) tenga como base el descubrimiento de los intereses y necesidades de los niños. Esto hará que los niños y niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje teniendo una motivación desde el primer momento ya que podrán fomentar su aprendizaje con conceptos que les atraerán. Al sentir motivación tendrán más atención y serán los niños lo que sean capaces de buscar el conocimiento potenciando así el aprendizaje.

La educación para Ovide Decroly será un medio para que los niños pudieran aprender a vivir en sociedad y que ellos mismos pudieran construir su futuro. Para que esto fuese posible los niños deben ser capaces de encontrar el valor

del esfuerzo y la satisfacción del trabajo bien hecho. De esta manera se podrá favorecer que el niño pueda adaptarse a su entorno y que sea capaz de identificar sus necesidades para poder satisfacerlas y poder integrarse socialmente.

Para agrupar a los niños y poder realizar la pedagogía de forma exitosa, será importante tener en cuenta no sólo la edad de los pequeños, sino también cuál es el nivel de desarrollo, su capacidad cognitiva y también el ritmo de aprendizaje. Cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje y es necesario respetarlo para que se sientan motivados y capaces de aprender aquellas cosas que les interesan.

Este método huye de los grupos homogéneos y prefiere tener grupos heterogéneos con pocos niños para que se les pueda atender adecuadamente a cada uno de forma que no pierdan la motivación ni el hilo del aprendizaje. Además, resulta primordial que las necesidades e intereses de los niños sean los protagonistas en todo momento y que sean los que mueven el planteamiento de la enseñanza. Gracias a sus necesidades se podrán tener en cuenta los centros de interés o los proyectos a realizar”.

Desde el punto de vista de Decroly, se debe partir del interés de los niños y niñas, por ello es que en la actualidad el método de proyectos buscan construirse desde las expectativas y propuestas de los niños y niñas, donde cada uno de ellos asuma un rol activo por descubrir y buscar el conocimiento.

La revisión de las diferentes corrientes pedagógicas ayuda a comprender el porqué de una educación infantil sustentada en la actividad del niño y niña, donde ellos aprenden a partir del contacto social que establecen con los elementos del medio escolar, donde las aulas son pequeños espacios que siguen el modelo de sus hogares que los hace sentirse a gusto y actuar con libertad. Al mismo tiempo ellos tienen la capacidad para proponer las actividades que desean realizar a partir de las negociaciones de los proyectos y las actividades que desean realizar y despiertan su interés.

En este sentido Alegre (2012) señala que “Cuestiones como la concepción del niño y del aprendizaje, los intereses de cada época, las posiciones teóricas sobre la función de la escuela, la ideología y valores dominantes, pueden explicar este desarrollo en cada momento histórico. Por otra parte, el propio avance de las diferentes ciencias (psicología, biología, sociología, psiquiatría,...) que fundamentan el quehacer pedagógico y que sirven de soporte a la actuación educativa, contribuyen a ampliar esta complejidad”.

Además para Ángel (2013) “No podemos olvidar que la mejor manera de que los niños aprendan es mediante el juego, por ello los profesores deben seleccionar aquellos contenidos que quieran impartir incluyéndolos en actividades lúdicas consiguiendo de esa forma que los niños interactúen entre ellos y a su vez con el profesor”.

CAPÍTULO II

CORRIENTES Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.1.La corriente psicoanalítica de Freud

Murguía y Reyes (2003) afirman que “El psicoanálisis es la ciencia creada por Freud y sus discípulos para estudio de los fenómenos inconscientes de la mente y de la personalidad” (p.127).

Freud señala que los acontecimientos de la infancia se asocian a la constitución del psiquismo e influyen en las características de cada persona de los demás. Además que en la infancia cobra gran relevancia el juego como agente fundamental de aprendizaje o como terapia.

En este sentido Luzzi y Bardi (2009) señalan que:

“El juego constituye una forma genuina y privilegiada de expresión en los niños, que ha sido investigada desde múltiples enfoques y disciplinas. Desde el psicoanálisis ha sido objeto de diversos estudios, tanto por su importancia en la vida anímica de los niños, como por su relevancia en el contexto de la psicoterapia psicoanalítica.

De los diversos enfoques conceptuales se desprenden diferencias en las prácticas clínicas correspondientes, es decir, los supuestos teóricos tienen una incidencia directa en la técnica analítica, tanto en el modo y tipo de intervenciones del terapeuta, como en la importancia que se le otorga al juego en el marco de la psicoterapia” (p.54).

A ello, Alegre (2012) agrega que:

“La educación, y especialmente la educación infantil, debe buena parte de sus planteamientos a las aportaciones de Freud y de su legado científico. Fue el psicoanálisis el que se planteó, de manera constructiva, el enorme papel que juegan las experiencias tempranas en la vida del adulto. Esta importancia de las primeras experiencias serán el punto de partida que ponen el acento en la calidad de las interacciones y vivencias que recibe el niño y no en la cantidad de las mismas”.

En este sentido el psicoanálisis se considera como el precursor de la teoría constructivista del aprendizaje, en la que el niño o niña por medio del juego llega a la adquisición de aprendizajes significativos.

2.2. La psicología de la Gestalt

Para Kehrmann (s.f.):

“Las aplicaciones terapéuticas a la práctica infanto-juvenil derivan de los gestaltistas de la tercera y cuarta generación. Su iniciadora y principal exponente es Violet Oaklander, quien retomó los supuestos de la Gestalt y desarrolló un modelo de terapia dirigido al desarrollo saludable del niño, al funcionamiento armónico de sus sentidos, cuerpo, emociones e inteligencia. Para esta autora, el niño tiene que aprender a utilizar todos sus sentidos, primero para sobrevivir y después para aprender acerca de su mundo. El niño sano ejercita su cuerpo y sentidos para utilizarlos con habilidad; aprende a expresar sus sentimientos con congruencia, desarrolla su intelecto rápidamente y descubre el lenguaje como un medio para expresar sus sentimientos, necesidades, pensamientos e ideas.

Desde esta perspectiva, la salud se logra a través del desarrollo holístico constante y armónico de los sentidos, cuerpo, emociones e intelecto. Así, el niño confía en él y en su fuerza interior que lo lleva a la autorrealización y a adquirir un sentido de ser en el mundo (Oaklander, 1978)” (p.3).

En este sentido desde la psicología de la Gestalt se busca el desarrollo integral del niño y niña, buscando un desarrollo armónico, donde esto se logrará de manera holística.

2.3. La teoría epistemológica de Jean Piaget

De acuerdo a Del Río (2018) “Piaget parte del estudio del aprendizaje desde la epistemología genética (explicación del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia como un proceso según fases o génesis) considerando que el conocimiento procede de la acción ejercida sobre los objetos, es decir, lo que hacemos con ellos”.

Pérez (s/f) manifiesta que “Esta pedagogía también habla de que la educación se lleve a cabo a través del desarrollo mental como lo es el lenguaje, el juego, el poder experimentar, para así poder utilizar arduamente las funciones mentales. Su teorización pedagógica se basó tanto como psicológica, lógica y biológica” (p.2).

Para valorar la importancia de esta teoría es necesario recordar lo que señala Lorenzo (s/f) en su obra Jean Piaget y su influencia en la pedagogía:

“El papel de la escuela en esta propuesta, consiste en estimular el desarrollo de las aptitudes intelectuales del niño, que le permitan el descubrimiento de los conocimientos. La enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del alumno, posibilitando, el descubrimiento personal de los conocimientos y evitando la transmisión estereotipada de los mismos.

En consecuencia con esto, el profesor asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada periodo del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto del conocimiento. Esto se logra observando cual es la forma de pensar del niño y creando situaciones de contraste que originen contradicciones que el sujeto sienta como tales y que lo estimulen a dar una solución mejor. Debe evitar, siempre que sea posible, ofrecer la solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento,

ya que esto impediría que el estudiante lo describiese por sí mismo. Otra de sus funciones, es hacer que el alumno comprenda que no solo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros), sino también por sí mismo, observando, experimentando, combinando los razonamientos.

Un aspecto valioso de esta propuesta pedagógica, consiste en subrayar el carácter activo que tiene el sujeto en la obtención de conocimientos, en enfatizar, que la enseñanza debe propiciar las condiciones, para que el sujeto por sí mismo, construya los conocimientos, evitando ofrecérselo, como algo terminado. Su limitación fundamental reside en no comprender suficientemente el carácter desarrollador y no solo facilitador del proceso de enseñanza, lo que reduce su rol de vía esencial para el desarrollo de sus procesos intelectuales” (p.10-11).

2.4. Vygotsky (1896-1934),

Gajdamaschko (2016) refiere que:

“La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño...

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por este psicólogo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la

resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil. Si bien éste es uno de los conceptos más divulgados de Vygotsky, es importante señalar que él sólo se refiera a la “Zona de Desarrollo Próximo” en seis oportunidades, considerando que realizó cientos de publicaciones.

El niño nace en una etapa histórica determinada y, por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, su medio más específico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive, y se desarrolla, no se trata de un medio abstracto y metafísico. El medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo que el niño, él mismo ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo.

Siendo ese niño un ser que está en permanente actividad, son los adultos a quienes les corresponde actuar de manera responsable sobre él, propiciándole todas aquellas potencialidades y pueda alcanzar su propio desarrollo a través de su propio aprendizaje.

Con esta perspectiva se concibe que los adultos y compañeros más avanzados se constituyen en los “otros”, mediadores fundamentales que, siendo portadores de los contenidos de la cultura, promueven a través del proceso interpersonal, que el sujeto se apropie de esos contenidos”.

En este sentido los aportes de Vygotsky resultan importantes en la actualidad debido a que todo aprendizaje debe partir de la necesidad del niño y donde el docente asume el rol de mediador de los aprendizajes, es decir de ir generando las experiencias que le ayuden al niño o niña relacionarse de manera armoniosa con su entorno para entenderlo y resolver todo tipo de situaciones problemáticas que se le presenten en él.

2.5. Teoría del andamiaje tutorial de Bruner

Para Alegre (2012):

“Bruner desarrolla la teoría del “andamiaje”, indicando que una parte de la responsabilidad del desarrollo del niño corresponde a los adultos que organizan su experiencia.

En este proceso, el educador infantil deberá suministrar, a modo de “andamios”, las referencias, exigencias y ayudas, para que los pequeños puedan ir construyendo su conocimiento del mundo.

El trabajo del profesor consiste, en “andamiar”, el proceso de aprendizaje del niño reduciendo la incertidumbre que éste encuentra en el desarrollo de la tarea (limitando su complejidad, segmentándola, graduándola, etc.).

La intervención mediadora del profesor (tutorial), estará, por tanto, inversamente relacionada con el nivel competencial del niño en una tarea dada. Así, cuanto mayor es la dificultad de la tarea, más intervenciones directas (andamios) precisará el sujeto. Igualmente, los andamios puestos por el profesor serán mayores cuanto menos dotado sea el alumno, o cuanto menores sean sus posibilidades de aprendizaje”.

Desde el punto de vista de Bruner se vuelve a dar énfasis en que el docente es quien genera las oportunidades de aprendizaje, en palabras de Bruner “andamiaje”. Este proceso debe desarrollarse de manera sistemática y controlada por el docente según las potencialidades de cada uno de los niños y niñas.

2.6. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Para Rodríguez (2008):

“Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo” (p.8).

Para Viera (2003):

El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: «proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua» (González Serra, 2000) veremos que en el aprendizaje significativo estos cambios serán producidos por nuevos conocimientos, los que adquirirán un sentido personal y una coherencia lógica en las estructuras cognitivas del educando; se elude así a la memorización y mecanización del aprendizaje de contenidos carentes de significados. He ahí la autenticidad del cambio que propone este tipo de aprendizaje.

De esta manera el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él. Ausubel trabajó sobre cambios de conceptos, de significados, por esto es que denomina su método «aprendizaje verbal significativo.»

El significado es producto del aprendizaje significativo y se refiere al contenido diferenciado que evoca un símbolo o conjunto de estos después de haber sido aprendido” (p.37-38).

Desde esta teoría se rescata que el aprendizaje se logra, en la medida que un nuevo aprendizaje se asocia con los aprendizajes ya existentes (saberes previos). Ello en la

actualidad exige a los docentes planificar actividades de aprendizaje que partan de los conocimientos previos y experiencias que ya traen los niños y niñas.

2.7. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner

Para Pico (2016)

“La importancia de la definición de Gardner es doble:

1. Amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvernó en esta vida, no basta con tener un gran expediente académico. Triunfar en los negocios o en los deportes requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizaremos un tipo de inteligencia diferente, ni peor ni mejor, simplemente distinto.
2. Define la inteligencia como una capacidad, la convierte en una destreza que se puede desarrollar”.

Para Gardner existen 8 tipos de inteligencias, las que CEOLEVEL (2016) describe como:

“Lingüística (o verbal-lingüística): Habilidad para utilizar con un dominio avanzado el lenguaje oral y escrito, así como para responder a él. Por ejemplo los políticos u oradores de prestigio.

Lógico-matemática: Habilidad para el razonamiento complejo, la relación causa-efecto, la abstracción y la resolución de problemas. Por ejemplo un campeón de ajedrez o científicos.

Viso-espacial: Capacidad de percibir el mundo y poder crear imágenes mentales a partir de la experiencia visual. Por ejemplo fotografía, video, creatividad 3D, etc

Corporal (o quinesésica): Habilidad de utilizar el cuerpo para aprender y para expresar ideas y sentimientos. Incluye el dominio de habilidades físicas como el equilibrio, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad. Ejemplo: Danza o gimnasia.

Musical (o rítmica): Habilidad de saber utilizar y responder a los diferentes elementos musicales (ritmo, timbre y tono). Por ejemplo los músicos.

Intrapersonal (o individual): Habilidad de comprenderse a sí mismo y utilizar este conocimiento para operar de manera efectiva en la vida. Por ejemplo los psicólogos y filósofos.

Interpersonal (o social): Habilidad de interactuar y comprender a las personas y sus relaciones. Por ejemplo las personas solidarias, miembros de ONGs, campañas de ayuda a refugiados, etc.

Naturalista: Habilidad para el pensamiento científico, para observar la naturaleza, identificar patrones y utilizarla de manera productiva. Por ejemplo científicos volcados en el naturalismo y la defensa de la naturaleza”.

Esta teoría en la actualidad tiene gran influencia en la educación infantil debido a que ha llevado a considerar que cada uno de los niños y niñas tienen habilidades diferentes, de acuerdo a su inteligencia que mayor dominan, por ello las prácticas educativas en el aula deben ser diversas para atender los diferentes tipos de inteligencia de los niños y niñas.

2.8. Joseph Novak y el aprendizaje significativo

Novack recoge las ideas de Ausubel, agrega que para que el aprendizaje sea significativo deben existir dos condiciones:

Que el contenido de aprendizaje sea potencialmente significativo lógica y psicológicamente. Es decir, estructurado, claro, adecuado al desarrollo del niño...·
Que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente. (Alegre, 2012).

Fausto (2013) respecto a la teoría de Novak señala que:

“En su teoría propone que construir significado implica pensar, sentir y actuar y que estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo diferente, sobre todo, para crear nuevos conocimientos.

Novak trata de demostrar como los conocimientos previos nos permiten crear conocimientos nuevos, a partir del conocimiento organizado, con la ayuda de estos mapas conceptuales”.

Para Novak el aprendizaje se construye a partir de otros conocimientos, los mismos que se pueden organizar y estructurar a partir de los mapas conceptuales.

En líneas generales, después de la revisión de estas teorías psicológicas del aprendizaje infantil se puede afirmar que cada una de ellas son fundamentales en las practicas pedagógicas actuales, ello debido a que cada una ofrece aportes bien sustentados y que ayudan a enriquecer el currículo de la educación infantil.

CONCLUSIONES

PRIMERA : La educación infantil de calidad se sustenta en la pedagogía, la misma que mediante distintas teorías que generan prácticas, didácticas, el uso de diversas métodos y estrategias busca el desarrollo integral de los niños y niñas, aportando de esa manera al desarrollo armónico entre lo biológico, psicológico, cognitivo y social.

SEGUNDA : La educación inicial exige la preparación y comprensión de los maestros, como profesionales de la educación en teorías y modelos teóricos de temas de pedagogía infantil, psicología educativa, desarrollo humano, psicología evolutiva, valores morales, teniendo un conocimiento profundo y reflexivo sobre las propuestas, teorías y corrientes del campo de la psicología asociadas a la educación de los niños y niñas del nivel inicial.

REFERENCIAS CITADAS

- Alegre, J. (2012, 7 marzo). *Corrientes pedagógicas y psicológicas en la educación infantil*. Recuperado 8 julio, 2018, de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=534>
- Alzate, M. (2004). *El niño como escolar y alumno: la concepción de la infancia en la pedagogía moderna y contemporánea (III)*. Revista de Ciencias Humanas, (Nº 32), 139–149. Recuperado de <http://revistas.utp.edu.co/index.php/chumanas/article/view/929/505>
- Ángel, J. (2013, 30 diciembre). *Modelos y Tendencias en E.I* [Publicación en un blog]. Recuperado 8 julio, 2018, de <http://juanangel-are.blogspot.com/2013/12/la-escuela-maternal-francesa.html>
- Bernal, J. (2015, 12 julio). *Pedagogía y ciencias auxiliares* [Publicación en un blog]. Recuperado 12 agosto, 2018, de <http://jacintobernal1.blogspot.com/>
- Carreño, M. (2010). *Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire*. Cuestiones Pedagógicas, 10(20), 195–214. Recuperado de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf
- CEOLEVEL (2016, 22 agosto). *8 Inteligencias – La teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado 7 agosto, 2018, de <http://www.ceolevel.com/8-inteligencias-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples>
- Cuesa, M. (2014). *Importancia de la Pedagogía*. Recuperado 5 agosto, 2018, de <https://www.importancia.org/pedagogia.php>
- De la Cruz, S. (2012). *Pioneras en educación infantil: desde la perspectiva histórica de las Agazzi y MacMilan hasta la actualidad* (E. U. de educación de Palencia. UVA.). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1806/1/TFG-L44.pdf>
- Del Río, A. (2018, 15 marzo). *Teoría de la epistemología genética de Piaget* [Publicación en un blog]. Recuperado 8 agosto, 2018, de <https://www.saera.eu/teoria-la-epistemologia-genetica-piaget/>
- Ecured, E. (s.f.). *Pedagogía*. Recuperado 8 julio, 2018, de <https://www.ecured.cu/Pedagog%C3%ADa>

- Escalante, E., Herrera, M., Iriarte, F., Jaramillo, L., & Osorio, M. (2012). *Licenciatura en Pedagogía Infantil. Una opción profesional*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/532092.pdf>
- Espinosa, K. (2015, 13 octubre). Importancia de la pedagogía infantil en nuestra sociedad. Recuperado 15 junio, 2018, de <https://es.slideshare.net/kateerodriiguez1/importancia-de-la-pedagoga-infantil-53858422>
- Fausto, M. (2013, 25 mayo). *Teorías del aprendizaje* [Publicación en un blog]. Recuperado 7 agosto, 2018, de <http://02teoriasdelaprendizaje.blogspot.com/2013/05/joseph-novak-y-el-aprendizaje.html>
- Fuenmayor, E., López, D., Oberto, A., Quevedo, M., Piña, R., y Talavera, M. (2009). *Descripción de las ideas pedagógicas de “Luis Beltrán Prieto Figueroa”*. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, 5 (13), 73-85. Recuperado 8 agosto, 2018, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70911922007>
- Gajdamaschko, N. (2016, noviembre). *Vygotsky y la Educación Actual* [Publicación en un blog]. Recuperado 8 agosto, 2018, de <http://facultadededucacion.uft.cl/blog/item/vygotsky-y-la-educacion-actual>
- Kehrmann, L. (s.f.). *Infancia & Gestalt*. Recuperado de <https://docplayer.es/3078611-Infancia-gestalt-lara-kehrmann-irisarri.html>
- Liscano, A. (s.f.). *La pedagogía como ciencia de la educación* [Páginas de revista]. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/viewFile/19931/18922>
- Lorenzo, C. (s.f.). *Jean Piaget y su influencia en la pedagogía*. Recuperado de https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/PD/AM/04/Jean_Piaget.pdf
- Luzzi, A., y Bardi, D. (2009). *Conceptualización psicoanalítica acerca del juego de los niños. Punto de partida para una investigación empírica en psicoterapia*. Anuario de investigaciones, XVI, 53–63. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v16/v16a05.pdf>

- Murguía, D., y Reyes, J. (2003). *El psicoanálisis. Freud y sus continuadores*. Revista de Psiquiatría del Uruguay, Volumen 67(Nº 2), 127–139. Recuperado de http://www.mednet.org.uy/~spu/revista/mar2004/02_murg.pdf
- Ocampo, J. (2008). *Paulo Freire y la pedagogía del oprimido*. Rhela, 10(1), 57–72. Recuperado de https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf
- Pérez, M. (s.f.). *Jean Piaget su vida y sus aportes a la educación actual*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos105/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual/jean-piaget-su-vida-y-sus-aportes-educacion-actual.shtml>
- Pico, I. (2016, 11 septiembre). *La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner* [Publicación en un blog]. Recuperado 8 agosto, 2018, de <https://psicopico.com/la-teoria-las-inteligencias-multiples-gardner/>
- Porras, C. (2016, 8 septiembre). *Qué es la pedagogía infantil*. Recuperado 5 junio, 2018, de <https://es.scribd.com/document/323315146/Que-es-la-Pedagogia-Infantil-pdf>
- Redondo, L. (2008, 22 abril). *La Casa de los Niños de María Montessori: ¿Sistema vigente o anacrónico? Reformas y políticas educativas*. Revista Justicia, ISSN: 0124-7441(13), 77–82. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/download/853/841>
- Rodríguez, E. (2007). *Luis Beltrán Prieto Figueroa como educador, legislador, gremialista y político*. Laurus, 13 (25), 65-81. Recuperado 8 agosto, 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479004.pdf>
- Rodríguez, L. (2015, 17 octubre). *Jhon Dewey y sus aportaciones a la educación*. Recuperado 8 agosto, 2018, de <https://www.universidadabierta.edu.mx/ActaEducativa/articulos/28.pdf>
- Rodríguez, M. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (1era. Ed.). Recuperado de <https://elibros.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10112.pdf>
- Roldán, M. (s.f.). *Qué es el método Decroly. Una pedagogía alternativa donde el interés del niño es lo más importante*. Recuperado 14 agosto, 2018, de <https://www.etapainfantil.com/metodo-decroly>

- Romero, G. (2009). *La pedagogía en la educación*. Innovación y experiencias educativas, (15), 1–9. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/GUSTAVO%20ADOLFO_ROMERO_2.pdf
- Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. Foro de Educación, 11(15), pp. 103-124. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>
- Sanchez, X., Cardona, N., Calderon, F., y Carona, S. (2010, 3 noviembre). *Teoría de la educación* [Publicación en un blog]. Recuperado 5 agosto, 2018, de <http://teoroseducativus.blogspot.com/2010/11/anton-semionovich-makarenko.html>
- Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel*. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, (Nº 26), 37-43. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Teorías de educación infantil

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	26%	0%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	facultadeduccion.uft.cl Fuente de Internet	5%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	3%
3	geraldinebriggitr.blogspot.com Fuente de Internet	3%
4	didacticagrupo6.gizmag.com Fuente de Internet	3%
5	prezi.com Fuente de Internet	2%
6	documents.mx Fuente de Internet	2%
7	la-cocho.blogspot.cl Fuente de Internet	2%
8	danielcampanario.blogspot.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	www.formacion-integral.com.ar Fuente de Internet	1%
11	revistas.unisimon.edu.co Fuente de Internet	1%
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas
Excluir bibliografía

Activo
Activo

Excluir coincidencias < 15 words