

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo en la competencia de expresión oral en el área de comunicación

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Saira Nilud Fernández Molocho

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo en la competencia de expresión oral en el área de comunicación

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)



.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)



.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)



.....

Jaén – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo en la competencia de expresión oral en el área de comunicación

Los suscritos declaran que el trabajo académico es original en su contenido y forma:

Saira Nilud Fernández Molocho (Autor)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Jaén – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a veintidós días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Maximino Cerezo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Desarrollo en la competencia de expresión oral en el área de comunicación”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) **FERNANDEZ MOLOCHO SAIRA NILUD**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 14.

Por tanto, **FERNANDEZ MOLOCHO SAIRA NILUD**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Desarrollo en la competencia de expresión oral en el área de comunicación

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	16%	4%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	archive.org Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	



		1 %
10	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
11	1library.co Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	moam.info Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
15	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.mineduperu.com Fuente de Internet	<1 %
19	www.oidel.ch Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

DEDICATORIA

A dios, padres y a mi hijo Cristian, por ser el motor de inspiración y superación académica, social, moral para seguir adelante.

Saira Nilud Fernandez Molocho

RESUMEN

El notable avance científico evidenciado en el aspecto social, productivo y económico es parte del aprendizaje que una persona va forjando, ello en relación al proceso de formación de los estudiantes desde la etapa inicial. Por ello, el presente estudio tiene como principal objetivo analizar el problema del porcentaje significativo de estudiantes de 3 años que presentan bajo nivel de desarrollo en la competencia de expresión oral en el área de comunicación de la Institución Educativa Inicial N°156, Nueva Cajamarca. Gracias a este estudio de tipo monográfico se logra ahondar en cuanto al desarrollo de la competencia de expresión oral en niños de tres años de edad de esta institución educativa inicial.

Palabras clave: aprendizaje, expresión oral, competencias.

ABSTRACT

The remarkable scientific progress evidenced in the social, productive and economic aspect is part of the learning that a person is forging, this in relation to the training process of students from the initial stage. For this reason, the main objective of the present study is to analyse the problem of the significant percentage of 3-year-old students who present a low level of development in the competence of oral expression in the area of communication at the Institución Educativa Inicial N°156, Nueva Cajamarca. Thanks to this monographic study, it is possible to delve deeper into the development of oral expression competence in three-year-old children in this initial educational institution.

Keywords: learning, oral expression, skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
ÍNDICE	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.	16
MARCO TEÓRICO	
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes nacionales	16
1.1.2. Antecedentes internacionales	16
1.2. Descripción de la situación problemática a nivel micro	17
CAPÍTULO II.	17
DEL LIDERAZGO A LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS.....	17
2.1. Priorización de problemas que afectan al aprendizaje en la institución educativa ...	21
2.1.1. Porcentaje significativo de estudiantes de 3 años que presentan bajo nivel de desarrollo de la competencia de expresión oral en el área de comunicación de la Institución educativa Inicial N° 156- Nueva Cajamarca.	20
2.1.2. Porcentaje mínima de estudiantes de 5 años que presentan problemas de representación matemática.	20
2.1.3. Porcentaje de docentes que no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes	21
2.2.4. Porcentaje significativo de docentes que hacen uso inadecuado de materiales educativos para generar aprendizajes significativos	
2.2.5. Porcentaje de docentes que no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes	
2.2.6. Porcentaje de estudiantes que presentan conductas inadecuadas en el aula y la I.E.	27
2.3. Causas y consecuencias de los problemas priorizados	24
2.4. Propuesta de desafíos y alternativas de solución de los problemas priorizados	27
2.5. Alternativas de solución de los problemas priorizados	28

CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS CITADAS	31
ANEXOS	33

INTRODUCCIÓN.

El problema planteado es: “porcentaje significativo de estudiantes de 3 años que presentan bajo nivel de desarrollo en la competencia de expresión oral en el área de comunicación de la Institución educativa Inicial N° 156- nueva Cajamarca”. Siendo una de las principales causas el desconocimiento de los docentes el enfoque del área de comunicación, por lo que uno de los factores que influye en el problema es el escaso nivel de compromiso docente con el desarrollo de las diversas actividades de aprendizaje.

Tenemos como desafíos en la Institución Educativa lograr en los estudiantes un alto nivel de desarrollo en expresión oral del área de comunicación. Es responsabilidad del directivo centrar principalmente su gestión en este desafío para lo cual se necesita docentes motivados y con un alto nivel de compromiso para desarrollar diversas actividades según su edad y ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos (Chrobak, 2017).

Ante el problema y los desafíos planteados se tienen alternativas de solución: Realizar grupos de estudios dirigidos a docentes en sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos para reforzar el enfoque del área de comunicación de manera específica en lo relacionado a la expresión oral, aplicación de acciones adecuadas para desarrollar dicha competencia en los niños de tres años, realizar y desarrollar actividades lúdicas y verbales, elaborar materiales educativos y pertinentes para el desarrollo de expresión oral, realizar pasantías dentro y fuera del centro educativo, realizar charlas a los padres sobre comunicación en familia, monitorear y acompañar permanentemente a las docentes.

Sea a nivel internacional, nacional, regional y local tal como lo demuestran los diferentes estudios a nivel de educación, se sostiene que la única forma de lograr un liderazgo exitoso para el aprendizaje es teniendo docentes motivados y comprometidos (Cortés & García, 2017).

Para ubicar el problema el equipo directivo, docentes y alumnos trabajaron usando diverso material fotocopiado se determinaron los problemas que después fueron priorizados tomando en cuenta diferentes criterios con valores asignados por los participantes. El fundamento de este trabajo tiene un sustento teórico ya que todo actuar responde a estudios de expertos que sirve de fuente de consulta. El problema priorizado no es un caso aislado, sino que guarda estrecha relación con las dimensiones de Vivian Robinson, el Marco del Buen Desempeño Directivo y los compromisos de gestión escolar los mismos que direccionan nuestro actuar en las I E acorde a nuestra gestión centrada en un liderazgo para el aprendizaje.

El contexto en el que se desarrolla esta problemática afecta al logro de los aprendizajes, para lo cual se propone un liderazgo que tome en cuenta a las personas en particular la motivación y compromiso de los docentes asegurando su expresión oral en los niños para la mejora de los aprendizajes.

Historia La Institución Educativa Inicial N° 156 fue creada mediante Resolución Directoral Regional N° 0085 de fecha 02 de abril de 1981, la cual estuvo a cargo la señora directora Eduardo Goñas Chasquibol, al pasar los años, en esta Institución Educativa han trabajado diferentes directoras y profesoras garantizando una formación integral a la niñez en nuestra Institución, en la actualidad cuenta con 12 aulas, 12 profesora , 4 auxiliar de educación y 3 personal de servicio. se encuentra ubicada en una zona urbana, en el Distrito de Nueva Cajamarca, Rioja - San Martín en el Jirón Piura N° 340.

Como visión: “al año 2018 será una I.E que brindar una educación equitativa y de calidad, formando alumnas y alumnos líderes, democráticos, con cultura de vida saludable, guardando armonía con el medio ambiente y seguridad personal, capaces de insertarse en el mundo laboral basado en valores y respeto a la interculturalidad con docentes actualizados y comprometidos con la transformación de la educación en forjar una sociedad más humana que contribuya al orden social, padres de familia implicados con la educación de sus hijos y el desarrollo institucional”.

Y su misión es: “somos una Institución Educativa Inicial, que brindamos una educación de calidad que permite a los alumnos afrontar con eficiencia retos, orientados con el

ejemplo de la práctica de valores, amor a la naturaleza, desarrollando en los estudiantes habilidades, destrezas, actitudes y valores para integrarse en la sociedad, contamos con docentes debidamente capacitados evidenciando en su práctica pedagógica su calidad humana, su vocación de servicio y su integridad institucional. Mantenemos una administración democrática, participativa y proactiva”. La Institución Educativa cuenta con una población 286 alumnos en las edades de 3, 4 y 5 años, una directora, doce profesores, cuatro auxiliares tres personas de personal de servicio y 260 asociados.

Los padres de familia de la I.E.I N°156, su economía dependen de la agricultura en un 60 % y el 40 % son comerciantes, la cual representa el sustento para su hogar y para la educación de sus menores hijos. El punto débil viene a ser, actualmente el bajo rendimiento escolar en el área de comunicación en la competencia de expresión oral en los niños de 3 años y el escaso nivel de compromiso docente con el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, originando desinterés en los alumnos y poco comunicativos.

Además, se cuenta con las potencialidades docentes que cuentan con su programación anual en las diferentes edades, dando mayor facilidad a la programación de las unidades didácticas. Teniendo como debilidades bajo rendimiento escolar en comunicación en expresión oral por los niños de 3 años, docentes que no hacen uso adecuado de los materiales educativo, Docentes que no aplican estrategias adecuadas en sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el interés de los estudiantes, estudiantes que minimizan las palabras al pronunciarlo.

Objetivo general

Analizar el problema del porcentaje significativo de estudiantes de 3 años que presentan bajo nivel de desarrollo en la competencia de expresión oral en el área de comunicación de la Institución Educativa Inicial N°156, Nueva Cajamarca.

Objetivo específico

- Describir la situación problemática en cuanto a la expresión oral del área de comunicación de la Institución Educativa Inicial N°156, Nueva Cajamarca.

- Identificar las causas y consecuencias que afectan al aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N°156, Nueva Cajamarca.
- Formular alternativas de solución para los problemas priorizados.

Gracias a este estudio de tipo monográfico se logra ahondar en cuanto al desarrollo de la competencia de expresión oral en niños de tres años de edad de esta institución educativa inicial, por lo que permite conocer la situación actual, identificar los principales problemas, así como dar una posible solución a ello, resultado de gran relevancia para la comunidad educativa y de manera particular a la propia institución.

Asimismo, permite generar compromisos, realizar grupos de estudios dirigidos a docentes para reforzar el enfoque del área, apoyar desde la gestión escolar a las docentes en diseñar estrategias para la expresión oral en los niños y niñas, capacitar a las docentes en procesos pedagógicos y didácticos para la mejora de los aprendizajes, elaborar materiales educativos adecuados y pertinentes para la expresión oral con el apoyo directo de los padres de familia, acompañamiento permanentemente por parte del órgano intermedio a las docentes en aulas en el desarrollo de las sesiones de clase con los niños, realizar pasantías, para observar clase de expresión oral, realizar talleres a los padres de familia para que apoyen a sus niños en la educación adecuada con sus niños, mejorar la rendición académica en los niños en el área de comunicación.

CAPÍTULO I.

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes nacionales

Zavaleta Mejía (2018), en un estudio realizado en Lima, Perú, analizaron las estrategias que emplean los docentes para el desarrollo de la expresión oral con niños del nivel inicial en un centro educativo de un distrito en dicha localidad, ante ello, se identificó que es el docente quien incentiva a los niños y niñas a fortalecer su vocabulario, compartir sus saberes, descubrir las características de su entorno, a potencializar el sentido de la observación y que ellos mismos generen sus preguntas y conceptos. Además, se muestra un buen uso de estructuras sintácticas, diálogos, para mejorar su propio pensamiento y permitir comunicarse adecuadamente.

Por otro lado, como parte de un antecedente institucional, El MINEDU busca fortalecer los centros educativos, dentro de un panorama de procesos administrativos descentralizados, participativos, transparentes y orientados a resultados. Debido a ello, resulta indispensable que el director de la institución educativa conciba su participación como parte de un sistema integral, que aseguren el logro de metas y objetivos claramente definidos (Ministerio de Educación [Minedu], 2021).

1.1.2. Antecedentes internacionales

Según el estudio de Espitia et al. (2020), existen factores que potencian el aprendizaje de los niños del nivel inicial, de los cuales afectan al aprendizaje significativo tal es el caso de los juegos lúdicos, el arte, los espacios con expresión libre, ciertos procesos cognitivos, la solución de conflictos, experimentación, procesos de inteligencia

bajo el enfoque emocional, por lo que es necesario contribuir en dichos procesos, u otros que son específicos en función a la realidad de la institución educativa, para el desarrollo integral de los pequeños, así como el fortalecimiento de diversos proyectos educativos.

Por su parte, Guerrero et al. (2018), señala que una de las principales causas que ha originado este problema es la de docentes que desconocen el enfoque del área de comunicación porque uno de los factores que influye en el problema es el escaso nivel de compromiso docente con el desarrollo de sus actividades de aprendizaje adecuadas a su nivel y edad del niño.

Mientras que, para Delgado et al. (2020), el problema priorizado surge por la necesidad de atenderlo, ya que se demuestra en los estudiantes un bajo nivel de desarrollo en la expresión oral, trayendo como consecuencias estudiantes que no logren expresarse claramente y pocos comunicativos en el entorno inmediato

1.2. Descripción de la situación problemática a nivel micro

En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien) Tailandia (5-9 de marzo de 1990) se firmó el protocolo de La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje. Además, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) se plantea como visión el desarrollo integral, el acceso al mundo de las letras, resolución de conflictos, practica de valores, asumiéndose el ser humano como ciudadano responsable. Asimismo, establece que los centros educativos sean acogedores y que promuevan la integración, debido a que de dicha forma se puede lograr que el proceso de enseñanza sea el más adecuado y de mayor calidad. Por otro lado, el Proyecto Educativo Regional (PER) es el documento de mayor importancia a nivel de región debido a que orienta debido a que orienta el proceso político y administrativo a nivel educativo, considerando tres aspectos elementales como calidad, desarrollo y gestión, proyectadas hasta el 2021 (Ministerio de Educación [Minedu], 2021).

Proyecto educativo Nacional 2006 – 2021. Proyecto educativo Regional – PER 2005.

Conforme a la normativa educativa en el Art. 55, el director se presenta como el cargo de mayor jerarquía dentro de la institución educativa, asumiendo al mismo tiempo la responsabilidad legal que su cargo exige. No obstante, en el campo se observa que es necesario que los directores sean líderes, teniendo un amplio sentido moral y profesional (Chancay García & Uvidia Herrera, 2017).

De acuerdo a la Ley de Reforma Magisterial en su título primero, capítulo I objeto y principios, artículo 01 manifiesta que la Ley busca regular la relación entre el Estado y los docentes que se encuentran en actividad, ejerciendo correctamente sus funciones. Al mismo tiempo controla el ejercicio y deber docente, otorgando incentivos al mismo tiempo que establece sanciones frente a malos comportamientos.

Marco de Buen Desempeño del Directivo

Toda reforma académica exige una nueva configuración de dirección, asumiendo dicho cargo desde una perspectiva de líder, el cual se convierte en un buen referente que llega a influir, inspirar y movilizar a todos los actores educativos en el marco del proceso de enseñanza. De esta manera se logra integrar la función de los maestros, el ambiente académico, el nivel participativo del padre de familia y la sociedad (Ministerio de Educación, 2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo

CAPÍTULO II.

DEL LIDERAZGO A LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

El liderazgo correctamente ejercido favorece el logro estudiantil, en las áreas de comprensión de textos, desarrollo de ejercicios matemáticos, nivel participativo del alumno dentro del aula. De esta manera a mejor y mayor participación del líder en relación a la articulación de los trabajos y aprendizajes mejores serán los resultados observados en los estudiantes. Es por ello que se consideran cinco dimensiones de liderazgo, las cuales son: la creación de objetivos y expectativas, obtener y asignar estratégicamente los recursos, planificar, coordinar y evaluar; promover y participar el desarrollo de los docentes, prever un ambiente seguro y de confianza (Ministerio de Educación, 2014).

Profesora Viviane Robinson Directora Académica, University of Auckland

Dentro del marco legal de la L.M.N°572-2015 MINEDU, la Institución Inicial N°156 – Nueva Cajamarca, muestra un conjunto de problemas en la parte interna, identificados a través del análisis y aplicación de ciertos instrumentos entre los cuales figuran un mal orden de prioridades en las problemáticas de aprendizaje y desafíos, al igual que las soluciones dadas frente a dichas problemáticas no llegan a dar verdaderos cambios, es por ello que se busca analizar las verdaderas causales y efectos de los problemas observados, brindando el acompañamiento, monitoreo y análisis constante, para que se puedan cumplir los objetivos de la gestión escolar (Pérez, Infante, et al., 2021).

Los estudiantes de la I.E.I. N° 156 presentan problemas en la expresión oral en los alumnos de 3 años tal como se muestra en los resultados del primer trimestre de evaluación.

En base al taller desarrollado el día 6 de setiembre del 2018 con los docentes en lo que se logró identificar y priorizar los problemas de gestión escolar en la Institución Educativa Inicial quedando formulado el problema de la siguiente manera: “Porcentaje significativo de estudiantes de 3 años que presentan bajo nivel de desarrollo en la competencia de expresión oral en el área de comunicación de la Institución educativa Inicial N° 156- Nueva Cajamarca”

Los factores y las causas que han determinado la existencia del problema, están relacionados con las dimensiones de Viviane Robinson: “Práctica de liderazgo; establecimiento de metas y expectativas. Estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula, existiendo la urgente necesidad de lograr generar un consenso de los docentes sobre estas metas y expectativas, así como los logros que se vayan alcanzando deben ser conocidos por todos”.

Un factor que ha sido identificado es el compromiso de los maestros el mismo que se encuentra vinculado de forma directa con su propio desempeño (Ceniceros et al., 2017), es decir, a los procesos pedagógicos y las limitadas aplicación de actividades lúdicas (Acosta et al., 2020). De acuerdo a ello el reducido compromiso de los maestros genera aburrimiento dentro del desarrollo de cada sesión en aula al mismo tiempo que se incrementa el desinterés en los estudiantes, postergando el logro de aprendizajes significativos. Al respecto en lo relacionado a la promoción del nivel de motivación y compromiso en los maestros el Marco del buen desempeño del Directivo (MBDD) establece que: “...propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la IE con la finalidad de mejorar su desempeño en relación con su práctica pedagógica diaria.” asimismo se encuentra consignado dentro del desempeño N°16: “Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo al desarrollo personal y profesional de las docentes, propiciando la autoevaluación y la mejora continua.” De esta manera se deja claramente especificado que es deber de los directivos crear escenarios que motiven a su plana docente, incrementa su compromiso con la escuela y con el desarrollo integral de sus propios alumnos (Zavaleta Mejía, 2018).

Dentro de los Compromisos e Indicadores de la gestión académica se identifica que el factor clave en el logro de la incorporación de mejoras en el aprendizaje resulta ser el compromiso del maestro (Espitia et al., 2020). Por ello, al respecto: “Para desarrollar el

liderazgo pedagógico demanda la cohesión y cooperación de los miembros de la comunidad educativa, sobre todo del equipo docente, fortalecer el sentido del trabajo bien ejecutado, así como establecer una visión de IE compartida”. De esta manera se observa claramente que si no se tienen maestros altamente comprometidos con su labor su desempeño no irá conforme a los objetivos de mejora entorno al logro de aprendizajes en los alumnos (Pérez, García, et al., 2021).

La evidencia internacional señala que “El docente y las prácticas en el aula son una de las principales variables que afectan el rendimiento escolar”. Esto confirma que, si el docente no está comprometido acorde a las exigencias educativas, la relación con los logros de los aprendizajes de los estudiantes tendrá un desequilibrio que a la vez no permitirá el cumplimiento de las metas institucionales propuestas. Se pretende dar atención mediante el desafío del desarrollo de expresión oral en los niños de 3 años mejorando su comunicación de del alumno, para ello es necesario tener maestros con un alto nivel de compromiso en el desarrollo de expresión en el área de comunicación (Fierro Roca, 2018). Se impulsarán Talleres de fortalecimiento para trabajar y lograr el Compromiso docente enfrentando de esta manera al primer factor.

2.1. Priorización de problemas que afectan al aprendizaje en la institución educativa

2.1.1. Porcentaje significativo de estudiantes de 3 años que presentan bajo nivel de desarrollo de la competencia de expresión oral en el área de comunicación de la Institución educativa Inicial N° 156- Nueva Cajamarca.

En la I.E.I. N° 156 los estudiantes de 3 años tienen dificultades para expresarse claramente, en el aula se ve reflejando este problema al expresarse con sus compañeros y con las docentes las cuales causan dificultades a los docentes para entenderlos a los alumnos.

Los niños se muestran autónomos y sociables, asimismo se busca promover su desarrollo integral, específicamente le presta mayor atención al desarrollo de la habilidad

comunicacional mediante el empleo de actividades lúdicas, representaciones, notas musicales, entre otras (Ministerio de Educación, 2019).

Los niños como entes sociales, presentan naturalmente el deseo de interrelacionarse con sus semejantes y el ambiente en el que habitan, de esta manera la comunicación verbal se presenta como un factor clave dentro del proceso de desarrollo del ser humano pues es un elemento importante para socializar, sobre todo cuando los niños ingresan a la etapa inicial (Ministerio de Educación, 2019).

2.1.2. Porcentaje mínima de estudiantes de 5 años que presentan problemas de representación matemática.

En la I.E.I. N° 156 ciertos alumnos de 5 años tienen dificultades al representar gráficamente las situaciones problemáticas la cual se vio conveniente realizar sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta su contexto

Los procesos matemáticos son mejor aprendidos y mayormente significativos al ser aplicados en situaciones de la vida cotidiana. De esta manera el estudiante interiorizará mejor los conocimientos si relaciona lo aprendido con lo que habitualmente realiza dentro de la escuela y fuera de ella (Jiménez, 2019).

2.1.3. Porcentaje de docentes que no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes

Dentro de la I.E.I N° 156 se vivencia en las docentes al momento de aplicar de sus sesiones de aprendizajes no desarrollan los procesos pedagógicos y didácticos teniendo en cuenta el enfoque del área “son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar el aprendizaje significativo del estudiante” dicha práctica docente agrupa una serie de acciones subjetivas así como aprendizajes que intervienen en los procesos educativos.

2.2.4. Porcentaje significativo de docentes que hacen uso inadecuado de materiales educativos para generar aprendizajes significativos

En la I.E.I N° 156 se vivencio que las docentes no hacen uso adecuado de los materiales educativos teniendo dificultades en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

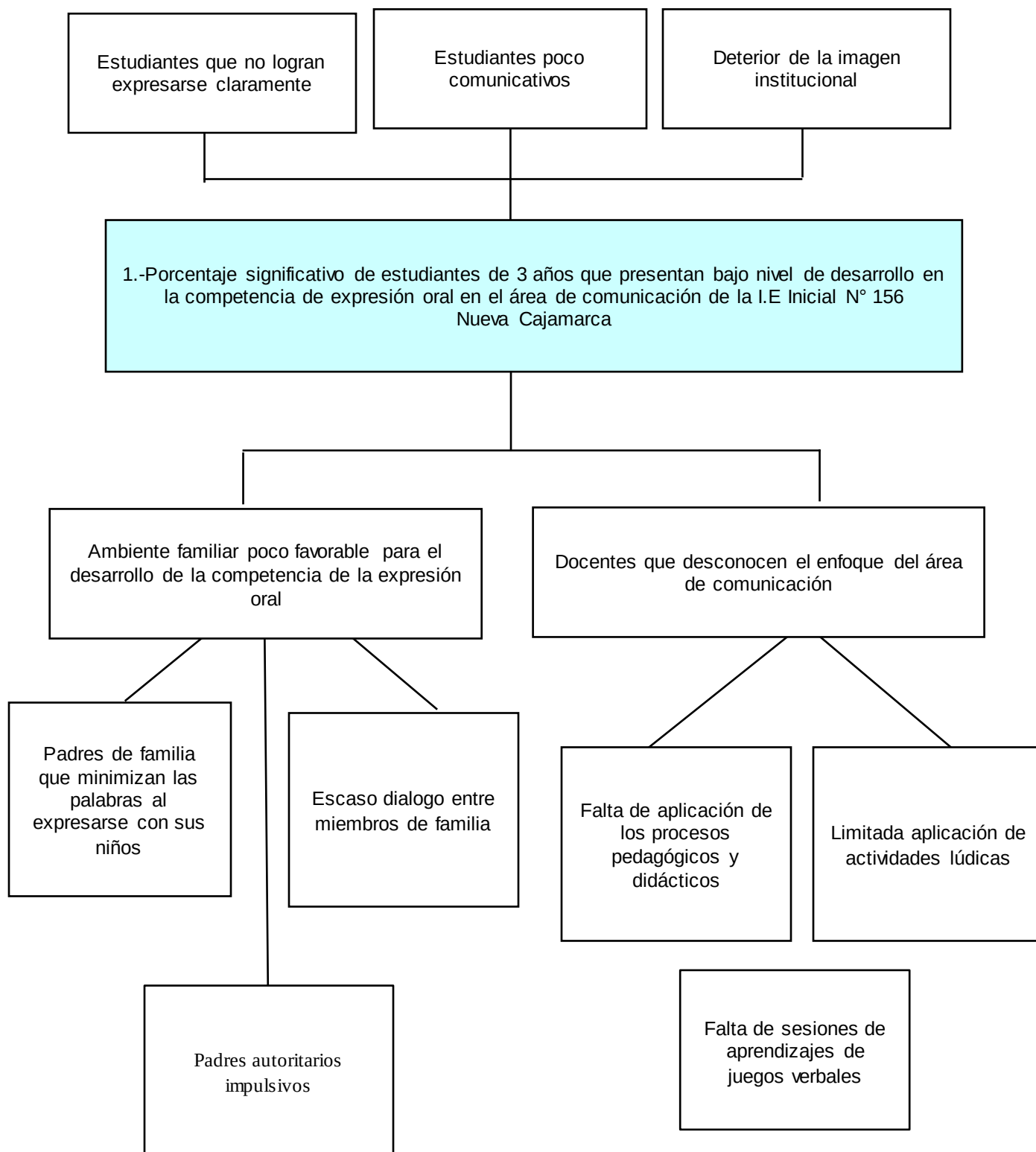
Todo recurso académico, ya sean materiales o de capital humano, son piezas elementales en el logro de objetivos y metas. De esta manera sin la presencia de recursos no se pueden encaminar las acciones hacia el cumplimiento de metas previamente definidas (Viviane Robinson)

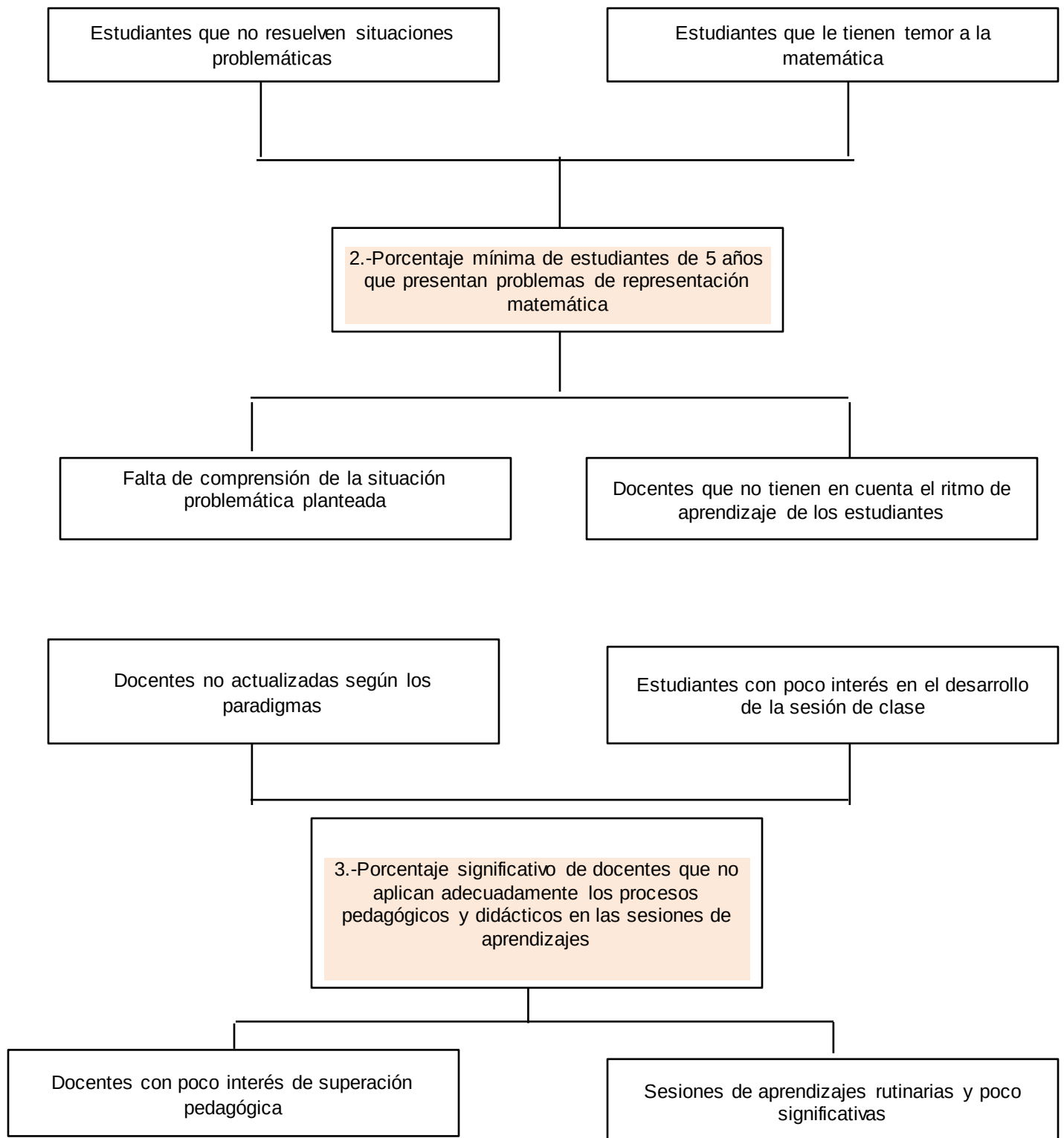
2.2.5. Porcentaje de estudiantes que presentan conductas inadecuadas en el aula y la I.E.

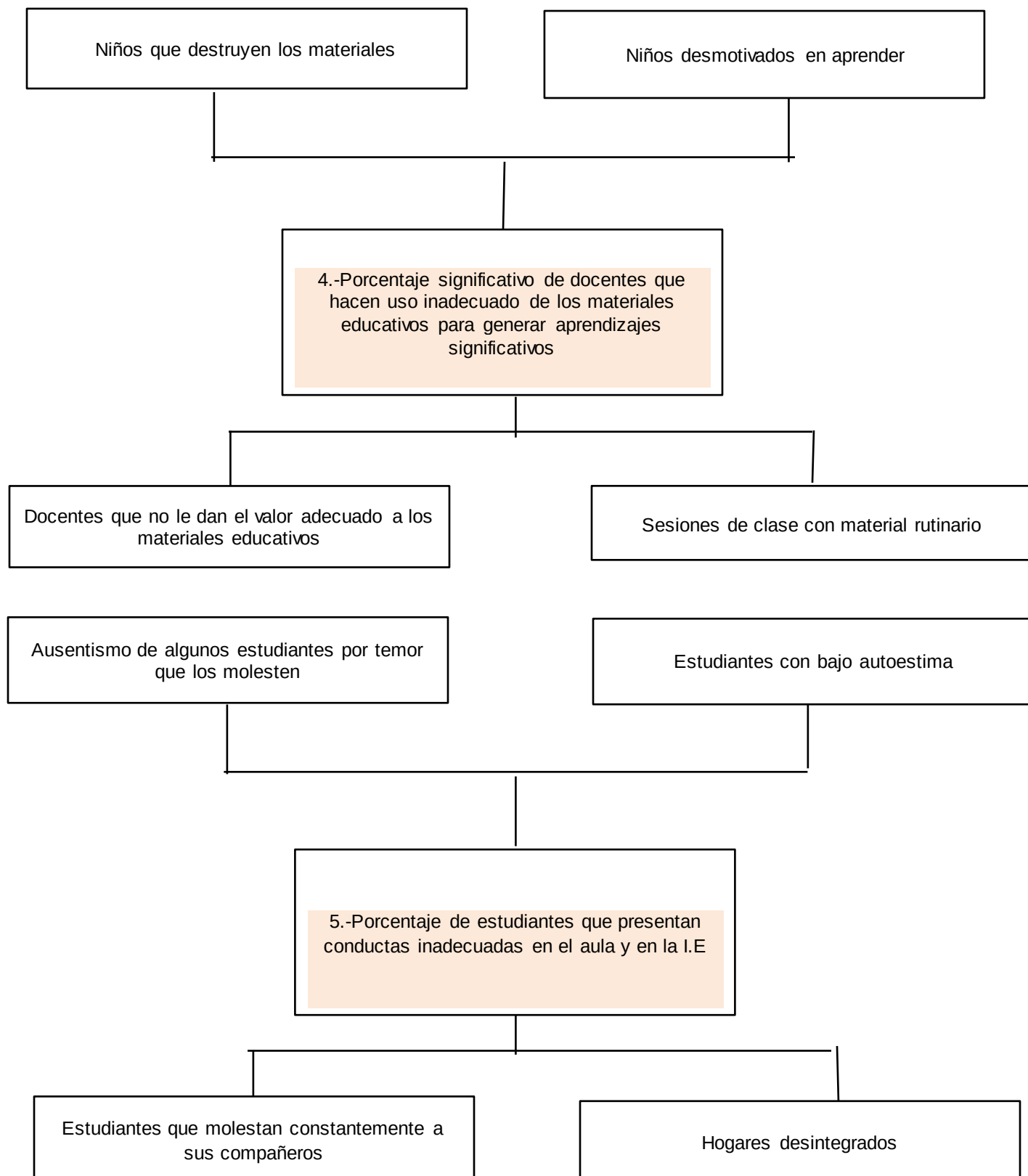
En la I.E.I N° 156 cuenta con hogares desintegrados donde su demuestra inadecuadas conductas de los estudiantes; no respetando las normas de convivencia en el aula y I.E.

Que “En la dinámica diaria de aula cada docente tiene sus propias rutinas y normas las cuales los alumnos deben cumplirlos y respetar, de modo que saltarse estos principios supondrá para el docente una conducta inadecuada y por lo tanto irrumpirá el ritmo de la clase” (Torrego y Fernández, 2006).

2.2.6. Causas y consecuencias de los problemas priorizados







2.3. Propuesta de desafíos y alternativas de solución de los problemas priorizados

DESAFÍO DE LOS PROBLEMAS PRIORIZADOS

Problema priorizado	Desafíos del problema priorizado
Porcentaje significativos de estudiantes de 3 años que presentan poco desarrollo de la competencia de expresión oral en el área de comunicación de la Institución Educativa Inicial N° 156- Nueva Cajamarca.	Al finalizar el año 2017, el 70 % de estudiantes de la I.E I N° 156 alcanzan nivel satisfactorio en el desarrollo de la competencia de expresión oral. cumplimiento al 100% de las horas efectivas.
Porcentaje mínima de estudiantes de 5 años que presentan problemas de representación matemática.	Al finalizar el año 2017, el 60 % de estudiantes de la I.E I N° 156 alcanzan nivel satisfactorio en representaciones matemáticas.
Porcentaje significativo de docentes que no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes.	90 % de docentes que aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes.
Porcentaje significativo de docentes que hacen uso inadecuado de los materiales educativos para generar aprendizajes significativos.	Al finalizar el año 2017, el 75 % de docentes de la I.E. usaran adecuadamente los materiales para generar aprendizajes significativos.
Porcentaje de estudiantes que presentan conductas inadecuadas en el aula y en la I.E.	Al finalizar el año 2017, el 70 % de estudiantes demostraran conductas adecuadas en el aula y I.E.

2.4. Alternativas de solución de los problemas priorizados

Ante el problema “Porcentaje significativo de estudiantes de 3 años que presentan bajo nivel de desarrollo en la competencia de expresión oral en el área de comunicación de la I.E Inicial N° 156” y los desafíos planteados se tienen alternativas de solución:

- Realizar grupos de estudios dirigidos a docentes para reforzar el enfoque del área de comunicación en la competencia de expresión oral.
- Reforzar las sesiones de aprendizajes de las docentes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos referidos a la expresión oral para niños de 3 años.
- Docentes de aula que apliquen estrategias adecuadas en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 años.
- Acompañamiento permanentemente por parte del órgano en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en expresión oral.
- Desarrollar actividades lúdicas y juegos verbales por parte de las docentes en la competencia de expresión oral para niños de 3 años.
- Acompañar y asesorar técnicamente al personal docente entorno a la creación de la unidad didáctica de expresión oral.
- Elaborar materiales educativos adecuados y pertinentes que favorezcan desarrollar la competencia en expresión oral con el apoyo del director y padres de familia
- Realizar pasantías, para observar clases de expresión oral.
- Realizar soportes pedagógicos a padres de familia en expresión oral
- Sensibilizar la información del rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

CONCLUSIONES

- Primero. Se analizó la problemática del porcentaje significativo de estudiantes de 3 años que presentan bajo nivel de desarrollo en la competencia de expresión oral en el área de comunicación de la Institución Educativa Inicial N°156, Nueva Cajamarca, identificando que los estudiantes de 3 años tienen dificultades para expresarse claramente, en el aula se ve reflejando este problema al expresarse con sus compañeros y con las docentes las cuales causan dificultades a los docentes para entenderlos a los alumnos.
- Segundo. Los problemas priorizados que afectan al aprendizaje en la institución educativa es el bajo nivel de desarrollo de la competencia de expresión oral, problemas de representación matemática, mala aplicación de procesos pedagógicos y didácticos, así como el uso inadecuado de materiales educativos.
- Tercero. Una de las principales causas de los problemas priorizados en cuanto al desarrollo de la expresión oral en esta población de estudio y que ha originado este problema docente es el desconocimiento del enfoque del área de comunicación, por lo que uno de los factores que influye en el problema es el escaso nivel de compromiso docente con el desarrollo de sesiones de aprendizajes en expresión oral.
- Cuarto. Como principales alternativas de solución se establecieron jornadas de capacitación docente en forma periódica, círculos de interaprendizaje para reforzar el enfoque del área de expresión oral, monitoreo y acompañamiento docente a nivel personalizado, reforzar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, organización de talleres en la escuela de padres para capacitarlos, utilizar materiales educativos y adecuados la cual nos facilitara el logro a la mejora de los aprendizajes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Institución Educativa Inicial N°156, Nueva Cajamarca, la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas adecuadas a la competencia de expresión oral teniendo en cuenta la edad de los estudiantes.
- Se sugiere a los maestros del nivel inicial de la institución educativa en mención, usar adecuadamente de los materiales educativos para generar aprendizajes significativos, niños comunicativos y con buena expresión oral, cumplimiento al 100% de las horas efectivas, participación activa de los padres de familia en la elaboración de material educativo.
- Se recomienda a los directivos de la institución educativa acompañar y asesorar técnicamente al personal docente entorno a la creación de la unidad didáctica de expresión oral.
- Se sugiere un trabajo conjunto entre institución, docentes y padres de familia para realizar soportes pedagógicos en cuanto a la expresión oral de los niños, de manera que se les brinde un acompañamiento permanentemente e integrado.

REFERENCIAS CITADAS

- Acosta, E., López, F., & Donoso, R. (2020). La lúdica como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los niños del nivel inicial. *Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), Art. 1.
- Caniceros, S. Y. C., Soto, M. A. V., & Escárzaga, J. F. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), Art. 8. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>
- Chancay García, I. M., & Uvidia Herrera, M. A. (2017). *Influencia del factor nutricional en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Sarah Flor Jiménez” zona: 8 distrito: 7 parroquia Pascuales cantón: Guayaquil provincia: Guayas periodo 2017 – 2018* [Bachelor Thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23199>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8292>
- Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), Art. 1. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>
- Delgado, M. R. Y., Roja, L. N., & Shahuano, O. M. J. (2020). La narración de cuentos infantiles y su relación con la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aplicación Bilingüe Intercultural del Distrito de Yarinacocha—2017. *Innova Shinambo*, 2(1), Art. 1.
- Espitia, J. D. C. B., Loaiza, E. E. M., & Carrasco, F. C. (2020). Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera Infancia. *Nodos y Nudos*, 6(48), Art. 48. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num48-11098>
- Fierro Roca, M. (2018). Juegos verbales en la expresión oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 295 de Socñaacancha – Andahuaylas 2017. *Universidad José Carlos Mariátegui*. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/415>

- Guerrero, G. I. S., Vargas, L. Y. L., & Acero, J. E. D. (2018). El Juego Dramático: Una Estrategia para Mejorar La Expresión Oral. *Educación Y Ciencia*, 21, 1-19.
- Jiménez, R. (2019). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemática en alumnos de 5to. Año de secundaria de la I.E Marcial Acharan de Trujillo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5075>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Corporación Gráfica Navarrete. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019, diciembre 3). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*.
<http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2021). *Evaluación Anual 2020 del Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016-2024* (pp. 1-42).
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/Informe%20-%20Evaluaci%C3%B3n%20Anual%202020%20del%20Plan%20Estrat%C3%A9gico%20Sectorial%20Multianual%20de%20Educaci%C3%B3n%202016-2024.pdf>
- Pérez, M. R., García, M. I. N., & Infante, M. S. (2021). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(1), Art. 1.
- Pérez, M. R., Infante, M. S., & García, M. I. N. (2021). Actividades para Contribuir al Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de la Primera Infancia del Sexto Año de Vida. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), Art. 2.
- Zavaleta Mejía, F. F. (2018). *Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10178>

ANEXOS

GESTIÓN PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- ❖ Directora con excesiva carga administrativa.
- ❖ Directora sensible a los problemas familiares de sus docentes.

INTERACCIÓN/ ALIANZA ESCUELA Y COMUNIDAD

- ❖ Porcentaje mínimo de padres de familia que no se incorpora en las diversas actividades de la Institución Educativa.
- ❖ Poca voluntad de las autoridades en el apoyo de la educación.

APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- ❖ Porcentaje significativo de estudiantes con bajo nivel de expresión oral.
- ❖ Porcentaje de estudiantes que aun presentan problemas de representación en el área de matemática
- ❖ Porcentaje mínimo de estudiantes de 3 años con poca coordinación para los movimientos corporales

CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- ❖ Porcentaje mínimo de padres y madres que presentan problemas en el hogar la cual repercute en los alumnos
- ❖ Porcentaje mínimo de docentes que no se integran al grupo en forma activa
- ❖ Porcentaje mínimo de estudiantes que provienen de familias desintegradas y presentan conductas inadecuadas.
- ❖ Porcentajes significativo de estudiantes que presentan conductas inadecuadas en el aula y la I.E

PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE SE REALIZAN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- ❖ Porcentaje de docentes que desconocen la importancia y el uso adecuado de los materiales educativos para generar aprendizajes significativos
- ❖ Porcentaje significativo de docentes que no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje
- ❖ Porcentaje mínima de docentes que no son del nivel inicial.
- ❖ Porcentaje mínima de docentes que no aplican estrategias adecuadas a la edad del estudiante.
- ❖ Porcentaje mínimo de docentes que son indiferentes al uso de la tecnología.

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
JERARQUÍA DE PRIORIZACIÓN	TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI	PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL	PARADIGMAS ACTUALES	PELA	NORMATIVIDAD VIGENTE
1°			❖ Porcentaje significativo de estudiantes de 3 años que presentan bajo nivel de desarrollo en la competencia de expresión oral en el área de comunicación		
2°			❖ Porcentaje de estudiantes que aun presentan problemas de representación en el área de matemática		
3°	❖ Porcentaje significativa de docentes que no				

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
JERARQUÍA DE PRIORIZACIÓN	TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI	PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL	PARADIGMAS ACTUALES	PELA	NORMATIVIDAD VIGENTE
	aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en la sesiones de aprendizaje				
4°			❖ % significativo de docentes que desconocen la importancia y el uso inadecuado de materiales educativos para generar aprendizajes significativos		
5°	❖ % de estudiantes que presentan conductas				

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
JERARQUÍA DE PRIORIZAC IÓN	TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI	PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL	PARADIGMAS ACTUALES	PELA	NORMATIVIDAD VIGENTE
	inadecuadas en el aula y en la I.E				
6°	❖ % significativo de docentes que carecen de auto reflexión de su práctica pedagógica generando actividades rutinarias y poco significativas.				
7°		❖ 100 % de docentes no están capacitados para atender a niños con habilidades diferentes (niños con Necesidades Especiales			

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
JERARQUÍA DE PRIORIZACIÓN	TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI	PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL	PARADIGMAS ACTUALES	PELA	NORMATIVIDAD VIGENTE
8°		❖ % significativa de docentes que no están preparados técnicamente, científicamente y emocionalmente para ejercer su profesión			
9°					❖ % significativa de normas educativas que limitan la autonomía de la I.E.
10°			❖ % porcentaje de docentes con limitado conocimiento de los enfoques por competencia y el enfoque crítico reflexivo.		

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
JERARQUÍA DE PRIORIZACIÓN	TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI	PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL	PARADIGMAS ACTUALES	PELA	NORMATIVIDAD VIGENTE
11°	% de docentes con dificultades en el manejo de las Tic.				

CUADRO DE PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES.

CAMPOS	PROBLEMAS	POTENCIALIDADES
Aprendizajes en la Institución Educativa	❖ 1.-Porcentaje significativo de estudiantes con bajo nivel de expresión oral. ❖ 2.-Porcentaje de estudiantes que aun presentan problemas de representación en el área de matemática ❖ Porcentaje mínimo de estudiantes de 3 años con poca coordinación para los movimientos corporales	❖ Porcentaje significativo de docentes nombrados y con vocación de servicio. ❖ Contamos con maestro para el taller de danza ❖ Contar con los desayunos diarios.
Gestión, participación y Liderazgo en la Institución Educativa	❖ Directora con excesiva carga administrativa. ❖ Directora sensible a los problemas familiares de sus docentes.	❖ Directora que promueve la organización y el trabajo en equipo con toda la comunidad educativa ❖ Directora que promueve la participación democrática. ❖ Directora que promueve las interrelaciones interpersonales con la comunidad educativa.
Convivencia Entre Los Actores De La Institución Educativa	❖ Porcentaje de padres y madres que presentan problemas en el hogar la cual repercute en los alumnos ❖ Porcentaje mínimo de docentes que no se integral al grupo en forma activa	❖ Institución Educativa inscrita en el SISEVE ❖ Se cuenta con un comité de tutoría ❖ Institución Educativa que cuenta con su plan de tutoría y en un 60% ejecutado ❖ En el 100% de docentes que cuentan con su plan de tutoría en el aula

CAMPOS	PROBLEMAS	POTENCIALIDADES
	❖ 5 % significativo de estudiantes que presentan conductas inadecuadas en el aula y la Institución Educativa	❖ En un 90% de los padres que participan en el taller de tutoría. ❖ Porcentaje de casos atendidos por un personal especializado psicóloga.
Procesos Pedagógicos Que Se Realizan En La Institución Educativa	❖ 3 % significativo de docentes que no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes ❖ 4.- Porcentaje de docentes que desconocen la importancia y el uso inadecuado de los materiales educativos para generar aprendizajes significativos ❖ ❖ Porcentaje mínima de docentes que no son del nivel inicial. ❖ Porcentaje mínima de docentes que no aplican estrategias adecuadas a la edad del estudiante. ❖ Porcentaje mínimo de docentes que son indiferentes al uso de la tecnología.	❖ Porcentaje significativo de docentes que cuentan con su programación anual en las diferentes edades. ❖ Porcentaje significativo de docentes que cuentan con su jornada diaria. ❖ Porcentaje de docentes que hacen uso óptimo del tiempo ❖ Cumplimiento de la calendarización en las horas efectivas de clase.
Interacción/ Alianza Escuela Y Comunidad	❖ Porcentaje mínimo de padres de familia que no se incorpora en las diversas	❖ Institución Educativa que coordina con las diferentes instituciones de la comunidad.

CAMPOS	PROBLEMAS	POTENCIALIDADES
	actividades de la Institución Educativa. ❖ Poca voluntad de las autoridades en el apoyo de la educación.	❖ En un 100% estudiantes reciben atención del centro de salud teniendo en cuenta el plan de salud. ❖ Porcentaje de padre de familia que apoya la gestión escolar.

IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI	○ % significativo de desarrollo de sesiones de aprendizajes sin tener en cuenta las características, intereses y necesidades de los niños y ritmos de aprendizajes. ○ 5 % significativo de estudiantes que presentan conductas inadecuadas en el aula y la Institución Educativa ○ % de docentes que carecen de identidad cultural en las I. E. ○ 3 % significativo de docentes que no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes. ○ % significativo de docentes que carecen de auto reflexión de su práctica pedagógica generando actividades rutinarias y poco significativas. ○ % de docentes que muestran desinterés en su auto formación continua
PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL	○ 100% de docentes que no están capacitados para atender a niños y niñas con Necesidades Especiales. ○ Porcentaje significativo de docentes que tienen dificultades en el uso de las TIC ○ % significativa de docentes que no están preparados científicamente y emocionalmente para ejercer su profesión. ○ % de Padres de familia que no le dan importancia a la Educación Inicial.

CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL	○ Descontextualizado con el Diseño Curricular Nacional Actual.
PELA	○ No se da en la Institución Educativa.
NORMATIVIDAD VIGENTE	○ La normatividad limita el desenvolvimiento autónomo de las I. E ○ Instrumentos de Gestión con limitados presupuestos para su ejecución.
PARADIGMAS ACTUALES	○ Limitados conocimientos de los enfoques teóricos de los paradigmas actuales (enfoque por competencia, enfoque critico reflexivo) ○ % de docentes con limitada práctica en el cuidado del medio ambiente. ○ Limitado conocimiento de los enfoques de las áreas de desarrollo. ○ % significativo de estudiantes que demuestran bajo rendimiento en el área de comunicación y ciencia ambiente (experimentos) ○ % porcentaje mínimo de estudiantes que presentan poco desarrollo en la competencia de producción de textos en el área de comunicación ○ porcentaje de docentes que desconocen la importancia y uso inadecuado de los materiales educativos para generar aprendizajes significativos. ○ Porcentaje significativo de estudiantes de 3 años que presentan bajo nivel de desarrollo en la competencia de expresión oral en el área de comunicación ○ Porcentaje de estudiantes que aun presentan problemas de representación en el área de matemática

**MATRIZ DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PARA LOS PROBLEMAS
PRIORIZADOS**

Problema priorizado:
PORCENTAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE 3 AÑOS QUE PRESENTAN BAJO NIVEL DE DESARROLLO EN LA COMPETENCIA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 156. NUEVA CAJAMARCA.
Alternativas de solución:
1. Realizar grupos de estudios dirigidos a docentes para reforzar el enfoque del área de comunicación en la competencia de expresión oral. 2. Los docentes de aula apliquen estrategias adecuadas para el desarrollo de la competencia de expresión oral en niños de 3 años 3. Reforzar sesiones de aprendizaje de las docentes teniendo en cuenta los procesos didácticos y procesos pedagógicos en la competencia de expresión oral para niños de 3 años. 4. Acompañamiento permanente por parte del órgano intermedio a las docentes en el desarrollo de sesiones de aprendizajes en expresión oral 5. Desarrollo de actividades lúdicas por parte de las docentes en la competencia de expresión oral para niños de 3 años. 6. Acompañar y asesorar técnicamente a las docentes en la elaboración de las unidades didácticas para la expresión oral 7. Elaborar materiales educativos adecuados y pertinentes para el desarrollo de la competencia en expresión oral con el apoyo del director y padres de familia. 8. Realizar pasantías, para observar clases de expresión oral. 9. Realizar soportes pedagógicos a padres de familia de en expresión oral. 10. Sensibilizar la información del rendimiento académico de los estudiantes el área de comunicación 11. Realizar terapias que ayudes a los niños de 3 años a expresarse claramente.

DESAFÍO DE LOS PROBLEMAS PRIORIZADOS

PROBLEMA PRIORIZADO	DESAFÍOS DEL PROBLEMA PRIORIZADO
% porcentaje mínimo de estudiantes que presentan poco desarrollo en la competencia de producción de textos en el área de comunicación	Al finalizar el año 2018, el 70% de estudiantes de la I.E I N° 156 alcanzan nivel satisfactorio en producción de textos.
% de estudiantes que aun presentan problemas de representación matemática y darse cuenta de los procesos que desarrollan	Al finalizar el año 2018, el 60% de estudiantes de la I.E I N° 156 alcanzan nivel satisfactorio en representaciones matemáticas.
Porcentaje significativos de estudiantes de 3 años que presentan poco desarrollo de la competencia de expresión oral en el área de comunicación de la Institución Educativa Inicial N° 156- Nueva Cajamarca	Al finalizar el año 2018, el 60% de estudiantes de la I.E I N° 156 alcanzan nivel satisfactorio en el desarrollo de la competencia de expresión oral.
% significativo de docentes que hacen uso inadecuado de materiales educativos para generar aprendizajes significativos	Al finalizar el año 2018, el 65 % de docentes de la I.E. usaran adecuadamente los materiales para generar aprendizajes significativos.
% significativo de docentes que carecen de auto reflexión de su práctica pedagógica generando actividades rutinarias y poco significativas	Al finalizar el año 2018, el 55% de docentes realizaran adecuadamente actividades pedagógicas de acuerdo a su interés y necesidades de los niños generando aprendizajes significativos.
% de docentes que muestran desinterés en su auto formación continua	Al finalizar el año 2018, el 60% de docentes capacitadas para una mejo de los aprendizajes
Porcentaje mínima de estudiantes que presentan conductas inadecuadas en el aula y en la I.E.	Al finalizar el año 2018, el 70% de estudiantes con conductas adecuadas en el aula y I.E
100 % de docentes no están capacitados para atender a niños con habilidades diferentes (niños con Necesidades Especiales	20% de docentes de la I.E. capacitadas para atender a niños inclusivos

PROBLEMA PRIORIZADO	DESAFÍOS DEL PROBLEMA PRIORIZADO
% significativa de docentes que no están preparados técnicamente, científicamente y emocionalmente para ejercer su profesión	63% de docentes preparadas técnicamente, científicas y emocionalmente para ejercer su profesión
Porcentaje significativo de docente desconocen la normatividad vigente en la I.E.	90% de docentes conocen la normatividad vigente en la I.E.
% significativa de normas educativas que limitan la autonomía de la I.E	50% de las normas educativas flexibles hacia las necesidades de la Institución
% de docentes con dificultades en el manejo de las Tic.	90% de docentes manejando adecuadamente las tic
Porcentaje de docentes que no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes	90% de docentes que aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes
Elevado porcentaje de docentes de la I.E. no aplican el enfoque por competencias en el desarrollo de su programación curricular anual.	El 90% de docentes de la I.E. aplican el enfoque por competencias en el desarrollo de su programación anual.