

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El maltrato y su influencia en el aprendizaje de los niños de segunda infancia

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Evelia Guevara Rodríguez

Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El maltrato y su influencia en el aprendizaje de los niños de segunda infancia

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

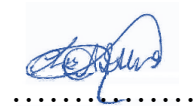
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El maltrato y su influencia en el aprendizaje de los niños de segunda infancia

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Evelia Guevara Rodríguez. (Autora)

.....

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva . (Asesor).....

.....

Jaén – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Jaén, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Galixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El maltrato y su influencia en el aprendizaje de los niños de la segunda infancia" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **GUEVARA RODRIGUEZ EVELIA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **GUEVARA RODRIGUEZ EVELIA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Galixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A mi esposo e hijos, con amor y cariño,
por su incondicional apoyo desmedido para
cumplir con mis metas trazadas.

ÍNDICE

ÍNDICE	6
RESUMEN.....	8
ABSTRAC.....	8
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I	12
GENERALIDADES Y DEFINICIONES DE MALTRATO INFANTIL	12
1.1 Antecedentes sobre la investigación.	12
1.2. Definición de maltrato infantil.....	13
1.3. Diferencias entre maltrato y castigo.....	15
CAPÍTULO II.....	16
FORMAS, SIGNOS Y CAUSAS DE MALTRATO INFANTIL	17
2.1 Formas y tipos de maltrato infantil.....	17
2.1.1 Abuso sexual.....	17
2.1.2 Agresión física.	18
2.1.3 Depravación emocional.	19
2.1.4 Maltrato psicológico.....	19
2.1.5 Abuso fetal.....	20
2.1.6 Abuso religioso en forma de ritual.	20
2.1.7 Maltrato institucional.	21
2.1.8 Abandono.....	21
2.1.9 Síndrome de münchausen por poderes.....	21
2.2 Signos que nos hacen sospechar sobre maltrato infantil.....	22
2.2.1 Signos de maltrato por abandono.....	23
2.2.2 Signos de maltrato físico.....	23
2.2.3 Signos de maltrato sexual.....	23
2.2.4 Signos de maltrato psicológico.....	23
2.3 Factores que causan el maltrato infantil.....	24
2.3.1 Factores fisiológicos:	24
2.3.2 factores psicológicos:	24
2.3.3 Factores pedagógicos:	25
2.3.4 Factores sociológicos:.....	25

2.3.5 Factores personales:.....	25
CONSECUENCIAS DEL MALTRATO EN EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS	26
3.1. Consecuencias que sufren los niños maltratados.	27
3.2. ¿Cómo afecta el maltrato en el aprendizaje de los niños?	27
3.3. Conductas que presentan los niños maltratados con problemas de aprendizaje.	29
3.3.1. La agresividad.	29
3.3.2. El aislamiento.	29
3.3.3. El temor.	30
3.3.4. La inexpresividad.....	30
3.3.5. El desinterés.....	30
3.3.6. La indisciplina.	31
3.4. Áreas que son afectadas a consecuencia del maltrato infantil	31
3.4.1. Área física.	31
3.4.2. Área del lenguaje.....	31
3.4.3. Área cognitiva.....	32
3.4.4. Área social.....	32
3.4.5. Área de conducta.....	32
3.4.6. Área motora.....	33
3.4.7. Área de autonomía funcional.....	33
3.5. ¿Cómo pueden ayudar los docentes a prevenir y combatir el maltrato infantil?	33
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS CITADAS	36

RESUMEN

El maltrato y su influencia en el aprendizaje de los niños de segunda infancia, se ha centrado en el maltrato infantil principalmente en la relación que tiene el maltrato con el rendimiento académico de los niños, es decir, cómo este problema afecta de forma negativa a los niños sobre todo durante la infancia. También se ha tratado de explicar las diversas formas de maltrato infantil, cómo son sus conductas de los niños maltratados y cuáles son las consecuencias que sufren los niños maltratados, con la finalidad de reconocer cuando un niño está siendo maltratado y a la vez poder ayudarlo.

Palabras Clave: Maltrato infantil, aprendizaje, segunda infancia.

ABSTRACT.

Abuse and its influence on the learning of second childhood children has focused on child abuse mainly in the relationship that abuse has with the academic performance of children, that is, how this problem negatively affects children. children especially during childhood. It has also tried to explain the various forms of child abuse, how are their behaviors of abused children and what are the consequences suffered by abused children, in order to recognize when a child is being mistreated and at the same time be able to help him.

Key Words: Child abuse, learning, second childhood.

INTRODUCCIÓN.

El maltrato sin lugar a dudas influye en el aprendizaje de los niños de forma negativa, es por ello que el presente trabajo de investigación recoge las diversas opiniones que tienen algunos autores sobre cómo y de qué forma el maltrato afecta a los niños sobre todo en edades tempranas como es la segunda infancia.

El trabajo de investigación denominado “El maltrato y su influencia en el aprendizaje de los niños de segunda infancia”; se ha elaborado con el propósito de indagar y dar a conocer sobre que es el maltrato infantil y de qué forma afecta a los niños que son víctimas de maltrato.

El maltrato infantil es un problema muy serio que se encuentra presente en nuestra sociedad a nivel mundial, haciendo que la calidad de vida de los niños se vea afectada, además de las consecuencias que ellos padecen físicamente y emocionalmente afectando el rendimiento académico de los niños.

Se sabe que el maltrato infantil es un problema social que no discrimina el nivel económico y educativo es por ello que nos planteamos las siguientes interrogantes:

¿Influye el maltrato infantil en el aprendizaje de los niños de segunda infancia?

¿Los docentes de segunda infancia pueden identificar una víctima de maltrato infantil?

¿Qué rol cumplen los docentes frente a una situación de maltrato infantil?

Para el trabajo, se plantean los siguientes objetivos.

Objetivo General:

Determinar la influencia que provoca el maltrato infantil en el aprendizaje de los niños de segunda infancia.

Objetivos Específicos:

- Explicar el rol que cumplen los docentes frente a situaciones de maltrato infantil, sobre todo aquellos de educación inicial.
- Explicar a los docentes a identificar una situación de maltrato infantil.
- Recordar la afectación del maltrato infantil que produce en un niño cuando se encuentra en situación de maltrato.

El presente está dividido en tres capítulos, CAPÍTULO I, Generalidades y definiciones del maltrato infantil; CAPÍTULO II, Formas, signos y causas de maltrato infantil; y el CAPÍTULO III, Consecuencias del maltrato en el funcionamiento intelectual de los niños.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES Y DEFINICIONES DE MALTRATO INFANTIL

En este capítulo trataremos sobre los antecedentes de la investigación sobre maltrato infantil, los objetivos generales y específicos y algunas definiciones que nos ayudaran entender el tema en investigación.

1.1 Antecedentes sobre la investigación.

Luego del arduo trabajo de investigar y revisar las diversas informaciones de diferentes autores y trabajos de investigación se encontraron antecedentes que guardan relación con la investigación siendo las siguientes:

Herrera Basto, Emilio (1999.p.420); nos cuenta que: En los EE UU de América, en la época colonial, los menores eran cedidos por contrato con la finalidad de servir siendo utilizados como mano de obra barata, el problema más extremo era con los niños de color, y para ellos no existía ninguna atención. Ya durante el siglo XIX, niños eran vendidos para cubrir jornadas de trabajo a agricultores y artesanos y cubrían jornadas de trabajo entre 16 y 18 horas, por salarios bajos; es a finales del siglo XIX cuando la sociedad recién empieza a tomar conciencia del problema y presencia de maltrato. “Como un antecedente de fundamental importancia en el estudio del síndrome del niño maltratado, se encuentra el caso de Mary Ellen, primero en EUA que provocó una intervención legal en 1874”.

El Dr. Eduardo R. Hernández González en su página, <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html>, señala : El maltrato infantil es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo, es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño (O.N.U. 1959) cuando se le considera como un delito y un problema de profundas

repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas. La investigación norteamericana sitúa el comienzo de la sensibilización mundial cuando investigadores como Kempe, Silverman, Steele, y otros, en 1962 etiquetaron el llamado síndrome del niño maltratado

Moya Holguín, Sonia Verónica en su tesis denominada “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL QUISQUIS” DEL CANTÓN QUEVEDO EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”(2015.p. 56); Ecuador, Concluye luego de su ardua investigación lo siguiente: “El maltrato infantil es un problema que aqueja a un gran número de hogares en nuestro país, los encuestados dicen que los efectos que causa este problema se lo notan fácilmente en el rendimiento académico y desenvolvimiento de los niños”.

El Dr. Mucio A. Romero Ramírez, Dr. Rubén García Cruz, y otros en la revista CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA titulada “INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR” del Área académica de psicología, Instituto de Ciencias de la Salud (ICSa) Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo con respecto al tema nos dicen lo siguiente: “Cuando la familia y la relación temprana madre-hijo se ven afectadas en su aspecto íntimo de cuidados físicos y sobre todo afectivos, pueden surgir en el niño importantes perturbaciones emocionales que pueden desembocar en cuadros mentales y de aprendizaje”

1.2. Definición de maltrato infantil.

El maltrato infantil es aquella acción que viola los derechos de los niños la cual afecta su supervivencia y desarrollo de ellos, además impulsa a los niños a crecer en un ambiente no saludable.

Pacco Huamani, Ana María, (2015, p.7), en su tesis “El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-

Anta-Cusco-2015”, citando a Gracia, E. Musitu, G. (1993) Nos recomienda que para poder entender y abordar este tema es necesario adquirir una definición y categorías analíticas las cuales faciliten la comprensión, también señala que es primordial determinar aquello que entendemos por maltrato infantil, señalando que el maltrato infantil se trata de cualquier daño físico y psicológico que es producido de manera no accidental sino con intención ocasionado por los padres o cuidadores que tiene como resultado de acciones físicas, emocionales o sexuales las cuales amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional del niño.

Según la (Organización Mundial de la Salud, p.48) el maltrato infantil es “Cualquier acción u omisión que viole los derechos de los niños y adolescentes y afecte la posibilidad de que disfruten de un grado óptimo de salud, que afecte su supervivencia o su desarrollo”

Para Kempe y Kempe (1979), señala que el maltrato infantil supone directamente la existencia de un niño que es golpeado, pero que la conexión entre causa y efecto no se conoce a perfección y que un modo de consideración es el estudio de malestares o síntomas que el niño presenta.

Para J.L. Pedreira Massa¹, L. Martín Alvarez², p. 13. “El maltrato en la infancia (MTI) abarca desde el niño apaleado (“battered child”) hasta las violencias psicológicas y el abuso sexual, junto con la negligencia en la atención a las necesidades para un crecimiento y desarrollo adecuados”.

Papalia E. Diane (1991) considera que el maltrato infantil es absolutamente todas las conductas o toda conducta que produce daño ya sea físico o también psicológico en la persona y que este afecta el desarrollo de la personalidad; Papalia también nos hace referencia que el maltrato se produce cuando la salud emocional y física de un niño se encuentra en peligro por negligencia de la persona o personas encargadas a su cuidado.

El Dr. Lorgio Jiménez, Biometrista y el Ing. Patricio Donoso, director de Investigación “INCIDENCIA DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO

INFANTIL EN EL RENDIMIENTO DE LOS/LAS ESTUDIANTES/AS” (p.46); Estos autores a manera de resumen señalan que el maltrato infantil, es todo acto que afecte ya sea de manera física y psicológica al niño, el cual atente contra sus derechos fundamentales desde los ámbitos particulares o privados hasta el contexto general de la sociedad.

En cambio Martínez & de Paul (1993, pág. 21) señala que para una adecuada definición sobre maltrato infantil se debe realizar algunas consideraciones como: La restricción y amplitud de determinados aspectos del problema, como por ejemplo que vamos entender por maltrato y que no, aquí la contraposición con el tema del buen trato, siempre relacionando a los modelos culturales, como la intención del maltratador hacia el maltratado, las definiciones de acción legal, acción social, toma de decisiones entre otros; que percepción tiene la víctima y del maltratador del hecho; también el ámbito profesional, la disciplina en la cual se va aplicar la definición; también se tiene que considerar el estatus evolutivo y el desarrollo del niño. Luego de las consideraciones, los mismos autores definen al maltrato de la siguiente manera: “Las lesiones físicas o psicológicas no accidentales ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión y que amenazan el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño”.

De ello podemos decir entonces que es imposible señalar una única definición de maltrato infantil, sin embargo, todas las definiciones guardan relación y comparten elementos en común.

1.3. Diferencias entre maltrato y castigo.

Cuando hablamos de maltrato lo relacionamos directamente con la violencia ya sea física o psicológica, en cambio el castigo se da con la intención de corregir a los hijos, es decir relacionándolo con educar y formar a los hijos. El castigo es ejercido sin sadismo y crueldad, los padres del castigo deben de hacer un reclamo, como un pacto de pacificación para que el niño acepte las renuncias que sus padres le imponen.

En cambio, Pacco Huamani, Ana María, en su tesis “El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-Anta-Cusco-2015”, (2015. p.10); considera y hace aclaraciones con respecto al castigo, donde nos dice con claridad, que si el castigo ha sido ejercido sin sadismo, sin crueldad, sin deseos de venganza, y basado en el amor, este tendrá un efecto de protección para el niño, ya que le permitirá aceptar las renunciaciones impuestas por sus padres; también hace mención que para ello se debe considerar la subjetividad del agresor; y que los padres deben hacer ver al castigo como un reclamo, un acto de pacificación, una comunicación, la cual permita al niño o niña enfrentarse a normas que admiten circunstancias atenuantes externas y subjetivas cuando se comete una falta; la acción del padre que sigue la norma que quiere hacer que se respete se puede presentar como un acto de amor.

El maltrato sin lugar a duda a manera de poder identificarlo y diferenciarlo del castigo no tiene ninguna justificación tanto por ser repetitivo y excesivo; aquí la clara diferencia entre maltrato y castigo, también podemos decir que para diferenciarlos uno del otro se tiene que evaluar la intención con la que se realiza el acto.

CAPÍTULO II

FORMAS, SIGNOS Y CAUSAS DE MALTRATO INFANTIL

En este capítulo estudiaremos los tipos de maltrato infantil, además los signos visibles en un niño que sufre maltrato infantil y algunas causas por lo que esto sucede.

2.1 Formas y tipos de maltrato infantil.

Mucio A. Romero Ramírez, Rubén García Cruz y otros (2015, p.15), Hacen diferencian y aclaran con respecto al maltrato, nos dicen que, el maltratar no significa únicamente golpear o infringir una lesión visible, sino que el maltrato infantil se presenta de diferentes formas y abarca aspectos que no son contemplados comúnmente.

Existen diversas formas de maltrato infantil y son las siguientes:

2.1.1 Abuso sexual.

Esta forma de maltrato es aquella que no solamente daña físicamente sino también de forma psicológica a la víctima, además de ser una de las más difíciles de diagnosticar debido a que el abuso sexual no deja huellas visibles a simple vista.

Según PACCO HUAMANI, Ana María (2015, p.18). Para que haya abuso sexual no solamente tiene que existir coito forzado, sino que este incluye manoseo inadecuado, la inducción a la pornografía, la participación en acto sexual los cuales incluyen masturbación, prostitución entre otros. También nos hace mención que las formas de abuso sexual son las siguientes: incesto, sodomía, objetiva, pedofilia y explotación sexual.

Según https://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil; se refiere con respecto al maltrato sexual de la siguiente manera: “Se trata de cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad, no siendo

necesario que exista un contacto físico, utilizándose al niño como objeto de estimulación sexual. Incluye el incesto, la vejación sexual, la violación y el abuso sexual sin contacto físico”.

Sonia Verónica Moya Holguín. (2015.p.10) señala con respecto al maltrato sexual; “Son contactos o acciones recíprocas entre un menor y un adulto que busca gratificación sexual y frente a las cuales el niño no puede dar su consentimiento. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del menor”.

De aquí las diversas opiniones de diferentes autores con respecto abuso sexual, las cuales coinciden entre ellos al decir que este incluye desde exposición de genitales sin contacto por parte de una persona adulta hacia un menor hasta la violación; es decir, abuso sexual no solo se considera como la violación del menor donde existe contacto físico, sino que abarca desde la utilización del menor hacia la estimulación sexual.

2.1.2 Agresión física.

El Dr. Eduardo R. Hernández González en su página, <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html,contribuye>, manifiesta que el maltrato físico abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física pero de modo inapropiado y muy excesivo; se refiere a las acciones no accidentales que son ocasionadas por un adulto ya sean padres, maestros, tutores, entre otros, que causan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta los cuales incluyen quemaduras, fracturas, arañazos, pinchazos, sacudidas violentas, mordeduras, etc.

En cambio J.L. Pedreira Massa¹, L. Martín Alvarez², (p.13), Consideran que, el maltrato físico también incluye la desatención habitual de necesidades físicas como la alimentación, vestido, cuidados médico-sanitarios, higiene, la protección y la vigilancia de situaciones peligrosas.

Si hablamos de maltrato físico debemos considerar no solo el daño físico provocado por la fuerza física, sino además la desatención de necesidades físicas del menor.

2.1.3 Depravación emocional.

El Dr. Eduardo R. Hernández González en su página, <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html>, [contribuye](#) señala con respecto a la depravación emocional, que es el conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño.

2.1.4 Maltrato psicológico.

El maltrato psicológico es la agresión de forma verbal la cual daña de forma psicológica al niño o niña, si bien es cierto este tipo de maltrato no deja cicatrices en el niño, ni daña de forma física, pero si, destruye al niño, creando inseguridad y miedo por toda su vida; el niño que sufre maltrato emocional resulta emocionalmente ansioso y atrofiado por lo que sus necesidades de niño son negadas. Las consecuencias que se observan en los niños que sufren o han sufrido maltrato psicológico son: tristeza, miedo, apatía, temor y hasta actitudes violentas de forma de defensa ante otras personas.

J.L. Pedreira Massa¹, L. Martín Alvarez², p. 13. señala: “Hostilidad verbal “crónica” (insulto, burla, desprecio, crítica, amenaza de abandono) y bloqueo persistente de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento).

SONIA VERÓNICA MOYA HOLGUÍN. (2015.p.10). Nos dice que el maltrato psicológico consiste en insultos, regaños, ridiculización y menosprecio, pero también

considera que, presenciar actos de violencia hacia los miembros de la familia también es maltrato psicológico, tolerar el uso de drogas o alcohol también es maltrato psicológico, ya que, estas acciones causan daño emocional en el niño o niña, el cual afecta la dignidad, el bienestar y la salud.

Blanco, I.; Salvador y otros (2000) señala con respecto al maltrato psicológico: Esta forma de maltrato es la más frecuente, no deja huellas físicas en el cuerpo, pero lastima el alma, se da a través del menosprecio, insulto, humillaciones, y esto causa trastornos en el funcionamiento emocional e intelectual del niño, además de lastimar su propia estimación, su orgullo, logrando hacer infeliz y generar hiperactividad, tensión emocional, timidez y conductas agresivas.

2.1.5 Abuso fetal.

El Dr. Eduardo R. Hernández González en su página, <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html>, contribuye señala, “se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto”.

Para considerar como un abuso fetal, se debe considerar circunstancias como abuso en el consumo de alcohol, golpes en el vientre, falta de control, rechazo del embarazo, agresiones psicológicas, entre otros, las cuales encaminan a que el niño no nazca o no lo haga de forma sana.

2.1.6 Abuso religioso en forma de ritual.

El abuso religioso en forma de ritual se refiere al involucrar a la víctima en alguna actividad ya sea por alguna creencia o costumbre de forma que perjudique al niño su salud tanto física como mental.

2.1.7 Maltrato institucional.

https://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil citando a Martínez Roig, 1989 señala: “Se entiende por maltrato institucional a cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual de los profesionales que comparte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y la infancia”.

2.1.8 Abandono.

Se considera que un niño sufre abandono cuando este no recibe afecto, amor, cariño, comprensión, alimentación, educación, refugio, atención médica, protección de los peligros.

Paladines, 2003; señala que el descuido o abandono muchas veces es porque ambos padres trabajan fuera del hogar y tienen que dejar solo al niño, este es un claro ejemplo que sucede a causa de la pobreza, el cual es un descuido resultado de la naturaleza social que un maltrato dentro del hogar.

2.1.9 Síndrome de Münchausen por poderes.

Este síndrome es una enfermedad mental y a la vez una forma de maltrato, en este caso la persona encargada del cuidado del menor, inventa síntomas falsos de enfermedades, a veces provoca algunos síntomas para que el niño parezca estar enfermo

El Dr. Eduardo R. Hernández González en su página, <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html>, contribuye diciendo, “otro tipo de violencia infantil es el Síndrome de Münchausen por poderes, que consiste en **inventar una enfermedad en el niño** o

producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos. Generalmente, se trata de un niño en la edad de lactante-preescolar (edad media de 3 años)”.

2.2 Signos que nos hacen sospechar sobre maltrato infantil.

Los niños que sufren maltrato infantil muestran diferentes formas de comportamiento a diferencia de los demás niños, muestran agresividad con los demás niños haciendo difícil su control, son autoagresivos al momento que tienen que resolver sus conflictos, tienen pensamientos suicidas que podrían llegar a concretarlos en la adolescencia, tienen una autovaloración negativa de sí mismos, mostrando poco amor a ellos mismos, además carecen de estimación propia, es decir, sienten vergüenza y culpa.

Para PACCO HUAMANI, Ana María. 2015.p,11. expresa con respecto a cómo se puede identificar el maltrato, y nos dice que, este se identifica por carecer de justificación, por su des proposición, por ser repetitivo y excesivo; el niño se convierte en objeto de una descarga incomprensible, denigrándolo, acusándolo y sobredimensionando por la falta que ha cometido.

En cambio, Evelyn Katherine Yacelga Carrillo (2015, p.14) señala que los niños que sufren maltrato experimentan sentimientos de desesperanza, tienen una autovaloración negativa de sí mismos; También hace mención que los niños maltratados presentan una característica esencial que nos ayuda a identificar tal situación y es que estos presentan depresión, desconfianza en sí mismos y son renuentes al contacto con los demás.

Según https://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil , los indicadores típicos de la violencia física son los moretones, las magulladuras en diferentes partes del cuerpo, quemaduras en formas definidas, fracturas, torceduras o dislocaciones, raspaduras, señales de mordeduras humanas, cortes, pinchazos, y además lesiones internas.

2.2.1 Signos de maltrato por abandono.

Algunos signos de maltrato por abandono es el descuido en su alimentación, descuido en la higiene del niño, descuido en su ropa, también es evidente las cicatrices de accidentes frecuentes, también es frecuente las necesidades médicas no atendidas, la falta de controles médicos rutinarios.

2.2.2 Signos de maltrato físico.

Los niños que sufren maltrato físico suelen tener moretones, quemaduras, lesiones, están aterrorizados, son tímidos, son violentos con los animales, entre otros.

Arturo Loredó Abdalá, Jorge Trejo Hernández y otro (1998.p.612); considera que cuando la agresión es física existe lesiones internas y/o externas provocadas por una violencia exterior y se clasifican de acuerdo al tipo de tejido que lesiona el maltratador en el niño: puede ser contusión, laceración, herida, estallamiento y/o perforación de víscera torácica o abdominal, luxación, arrancamiento y fractura.

2.2.3 Signos de maltrato sexual.

Los niños que sufren maltrato sexual o que han sufrido maltrato sexual presentan algunos signos como: dificultad para sentarse o caminar, tiene pesadillas cuando duermen por las noches, se orinan en la cama, no tiene apetito.

2.2.4 Signos de maltrato psicológico.

Algunos signos de un niño maltratado psicológicamente es que son agresivos, se encuentran retrasados en su desarrollo emocional, tiene pensamientos suicidas, no tiene vínculo afectivo entre otros.

2.3 Factores que causan el maltrato infantil.

De acuerdo con Osorio y Nieto (1981) la etiología del fenómeno del niño maltratado, abarca el estudio de los factores individuales, familiares y sociales; este tipo de clasificación es una manera general y adecuada debido a que el fenómeno del maltrato Infantil es multicausal, entrelazándose cada uno de estos factores.

Tatiana Arellano Zevallos, Giannina Lisbet y otros (2015.p.88) coinciden con Osorio al decir que: “El escenario del maltrato infantil configura factores individuales, familiares y sociales”. Y considera dentro de los factores individuales a las características conductuales y de personalidad, a los factores familiares características como, vivir situaciones de pobreza, alta tensión, conflictos de parejas, entre otros. En lo social considera la ideología general del contexto donde se encuentra la problemática del maltrato infantil.

Los factores que influyen en el rendimiento del estudiante son los siguientes:

2.3.1 Factores fisiológicos:

Evelyn Katherine Yacelga Carrillo (2015. p.18). en su tesis titulada “Influencia del maltrato infantil en el bajo rendimiento escolar de los niños-as de la escuela fiscal Juan Genaro Jaramillo, 6tos años de educación básica”.. señala con respecto a los factores fisiológicos: “Los factores fisiológicos en interacción con otros factores podrían influir de una manera adversa en un estudiante, algunos de ellos son: cambios hormonales, factores endocrinos, deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición, problemas de peso y salud tanto física como mental”.

2.3.2 factores psicológicos:

Yacelga Carrillo, Evelyn Katherine (2015. p.18) en su tesis señala que: los factores psicológicos son los siguientes: la deficiencia en las funciones psicológicas

como la memoria, la percepción, la atención, entre otros las cuales dificultan el aprendizaje.

2.3.3 Factores pedagógicos:

En los factores pedagógicos encontramos la calidad de enseñanza, materiales didácticos, características del profesor, etc.

2.3.4 Factores sociológicos:

Maker, 2005; “señala los siguientes: Concepto del castigo físico, actitud social negativa hacia los niños, indiferencia de la sociedad”.

2.3.5 Factores personales:

Con respecto a los factores personales son: el concepto errado de la disciplina, las adicciones, retraso mental, también influye los ascendentes maltratados, la inmadurez, psicopatías y el trabajo brusco.

El escenario del maltrato infantil configura factores individuales, familiares y sociales. Dentro de los factores individuales se encuentran características conductuales y de personalidad tanto del maltratador y de la víctima. Referente a los factores familiares se identifican por vivir situaciones de pobreza, alta tensión, conflictos de parejas, entre otros. En lo social se encuentra por la ideología general del contexto donde se encuentra la problemática del maltrato infantil.

CAPÍTULO III

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO EN EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS

En este capítulo se hablará específicamente de las consecuencias que produce el maltrato infantil y cómo afecta a los niños en su aprendizaje.

3.1. Consecuencias que sufren los niños maltratados.

Los niños que sufren maltrato no van relacionarse ni desarrollarse de forma normal como los demás niños puesto que son tímidos y a la vez agresivos en su medio social, por ello los adultos que de niños sufrieron maltrato infantil tienen riesgo de tener problemas mentales, físicos y de conducta, tal y como lo mencionan algunos autores que paso a citar:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) “El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo”. El maltrato infantil produce estrés y es asociada a trastornos del desarrollo cerebral, también señalan que a consecuencia del maltrato estos en la edad adulta tienen riesgo de padecer problemas conductuales, físicos y mentales.

Mucio A. Romero Ramírez, Rubén García Cruz y otros (2015, p.18), señalan que: Hay algunas consecuencias de maltrato que son evidentes, como las alteraciones de la salud y la muerte, pero que otras no son muy claras.

George, C. y Main, M. (1979, p.306) señala: “La valoración de las consecuencias psicológicas aquí especificadas, de los niños maltratados, revela que a pesar de que la mayoría no están mentalmente retardados, si demuestran deficiencias en el lenguaje y el rendimiento escolar no es tan bueno como se podría esperar de acuerdo a sus coeficientes de inteligencia. Esto puede relacionarse con problemas de comportamiento, tales como enuresis, rabietas y baja autoestima, comportamiento agresivo y desobediente hacia sus coetáneos y maestros”

3.2. ¿Cómo afecta el maltrato en el aprendizaje de los niños?

Las consecuencias del maltrato que padecen los niños de diversas formas son muy penosas, es por ello que es importante analizarlas con el propósito de poder ayudar al niño a mejorar su situación, un niño maltratado muestra una conducta distinta a los demás niños haciendo notar la diferencia con demás niños dentro del aula.

PACCO HUAMANI, Ana María, 2015, p.34; nos dice: “Las agresiones que recibe el menor, se traducen en serias repercusiones psíquicas, las cuales suelen ser irreversibles y mucho más graves en la mayoría de los casos de maltratos físicos. El maltrato provoca en el niño y niña una creciente dificultad para el aprendizaje, distorsionando el desenvolvimiento normal de su capacidad de percepción y conceptualización, ocasionando incluso pérdida de memoria”.

Los niños maltratados siempre expresan tristeza, cabizbajos, no sienten entusiasmo para realizar sus actividades, aquellas que a su edad les gusta mucho, por lo tanto, no sienten interés por aprender ya que no tienen reconocimiento por el esfuerzo que realizan; en cambio un niño que siente amor, cariño, afecto cuando vaya al colegio será un niño que tiene estímulos para poder aprender, sienten la alegría y felicidad en sus rostros.

El pediatra Henry Kempe nos dice con respecto al rendimiento escolar de los niños maltratados: “Los niños maltratados obtienen resultados lo suficientemente buenos para aprobar; pero son inferiores a su capacidad auténtica, enfrentados con una exigencia los niños maltratados están frecuentemente desconcertados a causa de su angustia y recurren a toda clase de estilos de adaptación inadecuados”.

Tatiana Arellano Zevallos, Giannina L. LLactahuaman Ballona y otro en su tesis denominada “EL MALTRATO INFANTIL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 95 SANTA ROSA DREC – CALLAO EN EL AÑO 2015”(2015,p.48), luego de haber investigado en dicha tesis descubre lo siguiente, “A nivel de la I.E.I. N° 95 Santa Rosa DREC – Callao Se ha podido observar que un porcentaje de niños y niñas de 5 años, manifiestan maltrato, con el mínimo estímulo reaccionan arañando, mordiendo, empujando a sus compañeros, golpeando,

lanzando objetos, rompiendo sus pertenencias (lápices, colores etc.) e ignoran a los demás, o se expresan negativamente de sus compañeros sin razón alguna. Así mismo son niños que no respetan las normas de convivencia. Ocasionando preocupación y malestar en los docentes, padres de familia y compañeros”.

3.3. Conductas que presentan los niños maltratados con problemas de aprendizaje.

Existen diversas conductas que presentan los niños que han son víctimas de maltrato y estas son:

3.3.1. La agresividad.

La agresividad es una conducta que se hace referencia como patrón repetitivo, pero se manifiesta con diversa intensidad, que incluye desde los gestos hasta la pelea física, suelen sentir rabia, elaboran planes agresivos, la falta de respeto está presente de manera que ofenden y provocan a las demás personas.

Lina Marieth Duque Jurado y Ginna Marcela Manrique Moreno. (2008.p. 25). Citando a Wilson nos dice que: “Generalmente los niños agresivos presentan: mentiras persistentes, rendimiento escolar bajo, violación de normas, personalidad antisocial”.

3.3.2. El aislamiento.

El aislamiento hace referencia al alejamiento del grupo social, no tienen amigos, ni les gusta compartir, en sí son tímidos y no les gusta dialogar con los demás.

LINA MARIETH DUQUE JURADO Y GINNA MARCELA MANRIQUE MORENO. (2008.p. 25). Citando a María José Díaz Aguado, Catedrática y Psicóloga de la Educación, considera lo siguiente: “ La conducta de los niños aislados o rechazados suele ser muy visible y con frecuencia problemática tanto para el profesor como para los compañeros; y surge a menudo por la fuerte necesidad que estos niños tienen de llamar la atención, por la ansiedad que les producen las oportunidades de protagonismo que tienen sus compañeros, por no saber conseguir esta atención de

forma positiva, y la tendencia a conseguirla creando problemas(molestando, agrediendo, saltándose las normas, interrumpiendo...). Uno de los principales riesgos del niño aislado o rechazado es que con el tiempo aumente su comportamiento antisocial. El niño aislado se caracteriza por no ser aceptado ni rechazado, sino ignorado por sus compañeros, entre los que pasa desapercibido. Está como fuera de lugar, al margen de lo que hacen sus compañeros, a los que parece evitar. Suele manifestar miedo y ansiedad al permanecer inmóvil, en silencio, suele mover los pies con nerviosismo y evitar el contacto con sus iguales”.

3.3.3.El temor.

El temor es propio del ser humano, sin embargo, los niños que tienen este tipo de conductas tienen dificultades para poder hacer amigos haciendo que sean solitarios, desconfiados y aislados, sienten que van a ser maltratados y a la vez engañados y esto lo transmiten a los demás niños haciendo que se transformen en agresiones y burlas por los demás niños; es así como estos niños se aíslan del grupo.

3.3.4.La inexpresividad.

La inexpresividad se refiere a que el niño es incapaz de expresar lo que siente, quiere o piensa, haciendo desarrollar en los niños sentimientos de angustia, de vergüenza y desánimo.

Lina Marieth Duque Jurado y Ginna Marcela Manrique Moreno. (2008.p. 25); “Con respecto a esta conducta, los niños manifiestan sus emociones a través de su comportamiento, como así también de sus juegos y sus dibujos. Hace falta mucho recorrido para que puedan expresarse a través del lenguaje, ya que son tímidos, inseguros”.

3.3.5.El desinterés.

Lina Marieth Duque Jurado Y Ginna Marcela Manrique Moreno. (2008.p. 25); señala con respecto al desinterés: “El desinterés engendra al aburrimiento y éste

muestra muchas caras: la pasividad, la inercia, la tristeza e incluso algo como la bronca y desde allí comienza acercarse al otro polo de la apatía, la agresión rebelde. No es extraño encontrar sobre todo en los niños la alternancia entre el desinterés, inercia y exasperación en los comportamientos escolares y extra-escolares. Del rechazo pasivo: apatía, inercia, inhibición, ensueño, escape, ausencia, al rechazo activo: agresividad, rebelión”.

El desinterés es la falta de entusiasmo del niño para aprender, además esto conlleva a que el niño se sienta desvalorado y constantemente se compare con los demás niños, viendo a los demás como superiores a él; esto afecta al niño porque conlleva al niño a no tener objetivos y a no encontrar sentido en nada y hace que se convenza que es incapaz de alcanzar sus propósitos.

3.3.6. La indisciplina.

La indisciplina es cuando el niño actúa de manera desordenada, es el mal comportamiento del niño, que constantemente lleva a interrupciones, distracciones, dirigirse a los demás de forma irrespetuosa hasta agresiones.

3.4. Áreas que son afectadas a consecuencia del maltrato infantil

3.4.1. Área física.

El área física es la más afectada, casi en todos los casos de maltrato físico se ve acompañada con otros tipos de maltrato aquí tenemos tanto las lesiones externas y lesiones internas que padece un niño maltratado; por ejemplo, los golpes en el abdomen podrían causar lesiones internas, golpes en las rodillas en las nalgas, cuello, manos podrían ocasionar lesiones externas.

3.4.2. Área del lenguaje.

El habla de los niños que han sufrido maltrato infantil se ve con dificultad para expresarse, pobreza en el contenido de sus palabras y argumentos, por ejemplo, los

miedos producidos por maltrato infantil, hacen que el niño se exprese en voz baja el cual no permite relacionarse con los demás.

3.4.3. Área cognitiva.

García Fuster y Musito Uchoa.1993; nos dicen lo siguiente con respecto a la afectación del área cognitiva en los niños: Los niños que sufren maltrato están propensos a ir presentando dificultades en su desarrollo cognitivo mucho mayor a aquellos niños no maltratados; esto se atribuye a la escasa estimulación brindada dentro del hogar, también se da por la preocupación de los padres por la obediencia de los niños antes que por favorecer sus inquietudes explorativas.

Los niños que presentan bajo rendimiento tienen dificultades al procesar información escolar y se le es muy difícil seguir al ritmo de aprendizaje de sus compañeros, además de tener inadecuación en el desarrollo de sus estructuras cognitivas y la complejidad de contenidos escolares, también presentan una baja motivación para aprender, baja autoestima y incompatibilidad de sus habilidades psicolingüísticas.

3.4.4. Área social.

Los niños maltratados con frecuencia expresan emociones negativas, sienten angustia y temor de no caerle bien a los demás, no muestran entusiasmo frente a los demás niños, sienten sensación que los demás niños se rían de ellos además de tener una pobre autoestima; podemos decir entonces que los niños maltratados no disfrutan y gozan de la vida como bromear, reír debido a que no sienten satisfacción de sí mismos, siempre están carentes de iniciativa, tienen poca comprensión y siempre están ansiosos y distraídos.

3.4.5. Área de conducta.

Los niños maltratados tienen una conducta agresiva, es decir tienen problemas de comportamiento o conducta con los maestros y compañeros haciendo que el

ambiente se vuelva difícil de controlar, evitando que la clase se desarrolle con más facilidad.

3.4.6. Área motora.

Los niños que sufren maltrato son menos hábiles o muestran ser menos hábiles a comparación con los demás niños, haciendo que el docente o la docente aprecie con facilidad el déficit en la motricidad fina de ellos.

3.4.7. Área de autonomía funcional.

PACCO HUAMANI, Ana María, en su tesis “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMAMPATA DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MOLLEPATA-ANTA-CUSCO-2015”. 2015, p.26; señala que: Los niños son desobedientes a sus educadores y padres, y llegan al nivel de estar por encima de tener un control, esto es consecuencia al número de horas que ellos pasan solos y la pasan en las calles desde muy pequeños

3.5. ¿Cómo pueden ayudar los docentes a prevenir y combatir el maltrato infantil?

Se sabe que el maltrato infantil además de ser una realidad social, generalmente se da dentro de las familias así que lo más aconsejable es que se tomen en cuenta acciones de prevención como las siguientes:

- ✓ Realizar capacitaciones sobre la resolución de conflictos, con la finalidad de sensibilizar a los padres sobre prevenir maltrato infantil.
- ✓ Ofrecer a los niños la oportunidad de experimentar formas sin acudir a la violencia sobre cómo resolver conflictos a través de asambleas y medios que ayuden a participar de manera democrática en la vida escolar.
- ✓ Tratar en lo posible de estimular la confianza y autoestima.

Si un docente identifica o sospecha que un niño está siendo víctima de maltrato lo que debe hacer es intervenir, informando de inmediato a la comisaría más cercana, a la DEMUNA, con la finalidad de que se encarguen de realizar las investigaciones pertinentes del caso y así tratar de impedir que esto continúe, teniendo en cuenta lo siguiente:

- ✓ Los niños son seres indefensos que tienen derechos propios
- ✓ Que el maltrato físico, el abandono, el abuso sexual entre otros son delitos estipulados en las leyes penales.
- ✓ Que las instituciones tienen la responsabilidad de garantizar y proteger los derechos de los niños con la finalidad de proteger la vida y la salud de los estudiantes.
- ✓ Que mientras el tiempo sea más prolongado la situación de maltrato, más graves serán las consecuencias que sufrirá este niño.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El maltrato infantil influye en el aprendizaje de los niños de segunda infancia de manera negativa, es decir, tiene una clara relación con el

aprendizaje de los niños de segunda infancia, debido a que los niños que son víctimas de maltrato presentan características negativas que impiden su normal desarrollo de ellos y consecuentemente con su rendimiento escolar.

SEGUNDA: Los docentes no solo tienen el rol de educar a los niños sino además tienen la responsabilidad de proteger la vida y la salud de sus estudiantes, ya que teniendo niños saludables tanto física y mentalmente habrá un mejor aprendizaje en ellos es por ello que frente al maltrato infantil tienen el deber de ayudar a sus estudiantes.

TERCERA: Los docentes frente a situaciones de maltrato infantil tienen la posibilidad de identificar tales hechos debido a que pueden evidenciar con claridad las características y/o señales que indican que un niño está siendo maltratado

CUARTA: Los niños que sufren maltrato infantil padecen consecuencias como la desatención, la agresión, la timidez, la desconfianza, el desinterés, el aislamiento que, a la vez, son características que afectan a los niños tanto en su desarrollo como en su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que cuando un niño manifieste dificultad en su aprendizaje o rendimiento escolar se considere como una señal que esté siendo maltratado para poder ayudarlo.
- Los docentes o las docentes deben de estar atentos cuando un niño muestra desinterés en aprender porque sería una señal importante que indique maltrato infantil.
- Para poder disminuir el maltrato infantil se recomienda implementar talleres y escuelas padres, donde se informe y prepare a las familias frente a situaciones de maltrato sabiendo que cada niño maltratado tiene diferentes realidades.

REFERENCIAS CITADAS

- Arellano Zevallos, Tatiana, LLactahuaman Ballona, Giannina Lisbet; “El maltrato infantil familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de personal social de los niños de 5 años de la I.E.I N° 95 santa rosa DREC – Callao en el año 2015”; para optar al título profesional de licenciada en educación especialidad: educación inicial; Lima- Perú, 2015.
- Bravo. El maltrato infantil y el rendimiento escolar. <http://www.monografías.com/trabajos53/incidencia-maltrato/incidencia-maltrato2.shtml>.1994.
- Blanco, I.; Salvador, S.; Cobián, A. y Bello, A. Maltrato infantil intrafamiliar en un área de salud de Santiago de Cuba. MEDISAN; 2000.
- Duque Jurado, Lina Marieth y Manrique Moreno, Ginna Marcela, Rendimiento académico de niños (as) maltratados del grado tercero del colegio Luis Gonzales de la ciudad de Pereira. trabajo de grado para optar el título de licenciadas en pedagogía infantil. 2008.p. 25.
- García Fuster y Musito Uchoa, Maltrato infantil.html. rincón del vago.com/violencia-familiar_mal-infantil-y-abuso-seual.html, 1993.
- George, C. y Main, M; Social interactions of young abused children: Approach, avoidance and aggression. Child Development, vol. 50. 1979, p.306.
- Herrera-Basto, Emilio; M.C., M. en Admón. Pub., Indicadores para la detección de maltrato en niños salud pública de México / vol.41, no.5, septiembre-octubre;1999. p.420.
- J.L. Pedreira Massa¹, L. Martín Álvarez; Maltrato en la infancia. Madrid. p.13
- Kempe, S y Kempe, M. Niños maltratados. México: Ed. Morata. 1979.
- Loredo Abdalá, Arturo, Trejo Hernández Jorge y otro, Maltrato al menor. Consideraciones clínicas sobre maltrato físico, agresión sexual y privación emocional, 1998.p.612.
- Maker, A. Child Physical abuse: prevalence, characteristics, predictors, and beliefs about parent-child violence in south Asian. Estados Unidos.2005.
- Moya Holguín, Sonia Verónica, “El maltrato infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de la Escuela de educación básica

“General Quisquis” del Cantón Quevedo en el año lectivo 2015-2016”, Universidad técnica de Babahoyo facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación; Ecuador, 2016.

Mucio A. Romero Ramírez, Dr. Rubén García Cruz, Mtra. Norma Angélica Ortega Andrade y Mtro. Juan Patricio Martínez Martínez. Revista científica electrónica de psicología ICSa-UAEH No.7. Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar; 2015.

Osorio, C. y Nieto, C. A. El niño maltratado. México: Ed. Trillas; 1981.

Paladines, C. Desarrollo Social Armónico en América latina. Bogotá: aus. 2003

Papalia D. F; “Desarrollo Humano”; Editorial Luz M. Rodríguez A. Cuarta Edición- Bogotá, Colombia. 1992.

Yacelga Carrillo, Evelyn Katherine; “Influencia del maltrato infantil en el bajo rendimiento escolar de los niños-as de la escuela fiscal Juan Genaro Jaramillo, 6tos años de educación básica”; Universidad central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas carrera de Psicología Infantil y Psico rehabilitación; Ecuador; 2015.

https://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil

El maltrato y su influencia en el aprendizaje de los niños de segunda infancia

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	doku.pub Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	1%
7	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%



9	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.utp.edu.co Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	www.colegiofranciscodemiranda.com Fuente de Internet	1 %
14	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
19	bvs.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
20	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.uaeh.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Atlantic International University Trabajo del estudiante	<1 %
24	chinotecno.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
25	repository.eia.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.bcn.cl Fuente de Internet	<1 %
29	compromisodeatencioneducativa.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Rogelio Durán de Alarcón
Asesor