

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA



Juego y desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la
Institución Educativa N° 1888, provincia de Chepén, 2026

TESIS para optar el título de segunda especialidad profesional en
psicopedagogía

AUTORA

Amalia Felimer, Carrasco Vines

TUMBES, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA



Juego y desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la
Institución Educativa N° 1888, provincia de Chepén, 2026

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (Presidente)

Orcid: 0000-0001-5676-936X

Dra. Diana Milagro Miranda Ynga (Secretario)

Orcid: 0000-0001-8126-542X

Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo (Vocal)

Orcid: 0000-0001-6673-6051

Tumbes, 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOPEDAGOGÍA



Juego y desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la
Institución Educativa N° 1888, provincia de Chepén, 2026.

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma:

Amalia Felimer, Carrasco Vincas (Autora)

Orcid: 0009-0009-0859-0221

Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo (Asesor)

Orcid: 0000-0001-6673-6051

Tumbes, 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Ciudad Universitaria
Av. Universitaria – Pampa Grande – Tumbes



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los diecinueve días del mes de junio del dos mil veintiséis, siendo las ocho y media; y en modalidad presencial, se reunieron el Jurado Calificador en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes, designado mediante RESOLUCIÓN N° 485-2025/UNTUMBES-FACSO-D., del 21 de diciembre de 2025, conformado por la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada. (presidente) Dra. Diana Milagro Miranda Ynga. (secretario), y al Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo. (Vocal); Asimismo, se reconoció, al Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo. como asesor, se procedió a evaluar, deliberar y calificar la sustentación de la tesis titulada: "JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025" para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía, presentada por la estudiante:

AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de las sustentantes y luego de la deliberación, el jurado, según el artículo 65° del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara al estudiante **AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES**, Aprobado con el calificativo de Bueno.

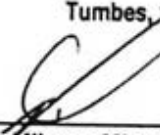
Se hace conocer a la sustentate, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

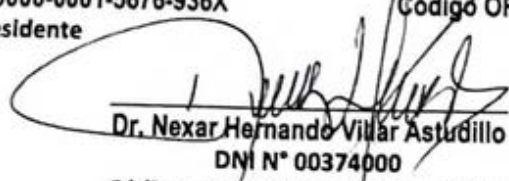
En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos.

Siendo la nueve y treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta en presencia del público.

Tumbes, 19 de junio de 2026.

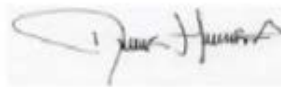

Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada
DNI N° 43512438
Código ORCID 0000-0001-5676-936X
Presidente


Dra. Diana Milagro Miranda Ynga.
DNI N° 00237755
Código ORCID 0000-0001-8126-542X
Secretario


Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo
DNI N° 00374000
Código ORCID 0000-0001-6673-6051
vocal

TESIS-ACV-2026.docx

por Amalia Felimer Carrasco Vines



.....

Dr. Nexar Hernando, Villar
Astudillo
DNI N° 00374000
ORCID: [org/0000-0001-6673-6051](https://orcid.org/0000-0001-6673-6051)

Fecha de entrega: 18-jul-2026 08:49a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2999656996

Nombre del archivo: TESIS-ACV-2026.docx (5.2M)

Total de palabras: 16761

Total de caracteres: 88871

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	9%	5%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet		2%
2	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante		1%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet		1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet		<1%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet		<1%
6	api-repositorio.unapikitos.edu.pe Fuente de Internet		<1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet		<1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet		<1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet		<1%
10	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante		<1%
11	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet		<1%
12	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet		<1%
13	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet		<1%
14	www.coursehero.com Fuente de Internet		<1%
15	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet		<1%



Dr. Nexar Hernando, Villar
Astudillo
DNI N° 00374000
ORCID: org/0000-0001-6673-6051

16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio-api.sanjuanboscosatipo.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego 2025 Trabajo del estudiante	<1 %
24	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	Cruz Milo, Corina. "Desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Pintobamba N°1364 distrito Santa Ana - Quillabamba 2017.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
26	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	libros.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Centeno Mamani, Marino. "Motivación y logros de aprendizaje del área de educación para el trabajo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 32 de Puno.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
30	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	sci-cult.net Fuente de Internet	<1 %



Dr. Nexar Hernando, Villar
Astudillo
DNI N° 00374000
ORCID: org/0000-0001-6673-
6051

32 Submitted to Docentes
Trabajo del estudiante

<1 %

33 www.scribd.com
Fuente de Internet

Dr. Nexar Hernando, Villar
Astudillo
DNI N° 00374000
ORCID: org/0000-0001-6673-
6051

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

*A Dios, por guiar cada paso de mi vida y darme fuerzas en los momentos difíciles.
A mis padres, por su amor incondicional y por enseñarme a nunca rendirme.*

A mis hijos, por ser mi inspiración y la razón de seguir adelante cada día.

A mis hermanas, por su compañía y apoyo constante.

A mi esposo, por ser mi compañero de vida y mi mayor fortaleza.

Con todo mi amor y gratitud.

Amalia Carrasco

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Tumbes, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y permitirme crecer tanto en lo académico como en lo personal.

A los docentes, por su dedicación, paciencia y compromiso al compartir sus conocimientos, dejando en mí enseñanzas valiosas.

A mi asesor, por su orientación constante, apoyo y guía durante el desarrollo de este estudio.

A la Directora de la Institución Educativa donde me brindo las facilidades para realizar mi trabajo de investigación.

Con sincero agradecimiento.

La autora

INDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
INDICE.....	xi
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. REVISIÓN DE LITERATURA	22
III. MATERIALES Y MÉTODOS	41
3.1. Tipo de estudio:.....	41
3.2. Formulación de la hipótesis y definición de variable	42
3.3. Población, muestra y muestreo.....	42
3.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	46
3.6. Aspectos éticos.....	47
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
4.1. Resultados	48
4.2. Discusión.....	54
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el juego y desarrollo psicomotor.....	48
Tabla 2 Niveles de la variable el juego en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1888, provincia de Chepén, 2026.....	49
Tabla 3 Niveles de la variable desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1888, provincia de Chepén, 2026.....	50
Tabla 4 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable el juego y la dimensión coordinación.	50
Tabla 5 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable el juego y la dimensión lenguaje.....	52
Tabla 6 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable el juego y la dimensión motricidad.....	53

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de Designación del Jurado de Tesis.....	66
Anexo 2 Resolución de Aprobación de Proyecto de Tesis.....	68
Anexo 3 Matriz de consistencia.....	70
Anexo 4 Tabla de Operacionalización de variables.....	72
Anexo 5 Instrumento de recolección de datos (Instrumento 1).....	74
Anexo 6 Ficha técnica del Instrumento 1.....	76
Anexo 7 Proceso de validez y/o confiabilidad del Instrumento 1.....	77
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos (Instrumento 2).....	96
Anexo 9 Ficha Técnica del Instrumento 2.	98
Anexo 10 Proceso de validez y/o confiabilidad del Instrumento 2.	99
Anexo 11 Prueba de normalidad.....	118
Anexo 12 Consentimiento Informado.....	125
Anexo 13 Asentimiento Informado.....	126
Anexo 14 Permiso de la Institución Educativa donde se aplicado los instrumentos de recolección de datos.	127
Anexo 15 Aprobación de Informe de Tesis y Sustentación	128

RESUMEN

El presente estudio titulado Juego y desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 1888 Nuevo Paraíso, provincia de Chepén, 2026. Este estudio tuvo como objetivo determinar relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N.º 1888 Nuevo Paraíso, provincia de Chepén, 2026. Como metodología la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, alcance correlacional un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes de las secciones A, B y C. Para la recolección de los datos empíricos, se empleó la técnica de la observación mediante la aplicación de listas de cotejo y fichas técnicas estructuradas para evaluar ambas variables.

Los resultados a través del coeficiente de Rho de Spearman demostraron un valor de $r = 0.720$ y un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.01$), evidenciando una correlación positiva, alta y estadísticamente significativa.

Asimismo, para los objetivos específicos se identificó un nivel bajo en la variable juego y un nivel medio en el desarrollo psicomotor, también se hallaron correlaciones positivas muy fuertes entre el juego y la dimensión coordinación ($r = 0.897$), positiva moderada con el lenguaje ($r = 0.683$) y positiva fuerte con la motricidad ($r = 0.887$).

Se concluyó que existe una relación directa y significativa entre el juego y el desarrollo psicomotor, lo cual determinó la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, estos hallazgos confirman que, a mayor participación en actividades lúdicas, mayor es el progreso motriz de los estudiantes evaluados, por lo que se recomienda promover dinámicas recreativas dentro del proceso educativo para fortalecer las capacidades psicomotoras desde edades tempranas.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Desarrollo Psicomotor, Educación Inicial, Juego, Niños.

ABSTRACT

This study, entitled "Play and Psychomotor Development in 5-Year-Old Students at Educational Institution No. 1888 Nuevo Paraíso, Chepén Province, 2026," aimed to determine the relationship between play and psychomotor development in five-year-old students at Educational Institution No. 1888 Nuevo Paraíso, Chepén Province, in 2026. The research methodology employed a quantitative approach, a correlational scope, and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 42 students from sections A, B, and C. Data was collected using observation techniques, employing checklists and structured data sheets to evaluate both variables. The results analyzed using Spearman's Rho coefficient showed a value of $r = 0.720$ and a significance level of $p = 0.000$ ($p < 0.01$), demonstrating a strong, statistically significant positive correlation.

Furthermore, for the specific objectives, a low level was identified in the play variable and a medium level in psychomotor development. Very strong positive correlations were also found between play and the coordination dimension ($r = 0.897$), a moderate positive correlation with language ($r = 0.683$), and a strong positive correlation with motor skills ($r = 0.887$).

It was concluded that there is a direct and significant relationship between play and psychomotor development, which led to the acceptance of the research hypothesis and the rejection of the null hypothesis. Consequently, these findings confirm that greater participation in recreational activities leads to greater motor progress in the students evaluated, therefore it is recommended to promote recreational activities within the educational process to strengthen psychomotor skills from an early age.

KEYWORDS: Children, Early Childhood Education, Learning, Play, Psychomotor Development.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil en la etapa de preescolar constituye un proceso complejo y fundamental. Este proceso abarca diversas áreas de aprendizaje y crecimiento. A través del juego el ser humano se relaciona con su entorno, aprende a resolver conflictos y a crear. De la misma forma, los especialistas Amaro y Saavedra (2024) indican que mediante el juego los infantes no solo adquieren o generan habilidades cognitivas, sino que también potencian sus capacidades motoras, emocionales y sociales en el desarrollo de su formación con miras a la vida escolar y social. Este estudio relaciona la actividad lúdica y el desarrollo psicomotor en estudiantes de cinco años del centro educativo N° 1888 Nuevo Paraíso de la Provincia de Chepén, 2026.

El juego tiene un papel muy importante y desarrolla habilidades tales como la coordinación, el lenguaje y la motricidad; importante para el bienestar y aprendizaje en la primera infancia. A nivel internacional, la relevancia del juego para el desarrollo de destrezas y habilidad psicomotoras queda patente en numerosos estudios. Según un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021, como se citó en Barrientos, 2023) donde indica que, es un organismo dedicado a los infantes. Se estima que cerca del 70% de los niños en edad preescolar del mundo participan constantemente en actividades que les permite jugar, las que son importantes para su desarrollo físico, intelectual y emocional.

Además, investigaciones realizadas por la American Academy of Pediatrics (2018) revelan que los niños que tienen acceso a juegos estructurados y no estructurados desde una edad temprana tienen un 30% más de probabilidades de desarrollar habilidades motoras gruesas y finas con mayor rapidez que aquellos que no participan en actividades lúdicas adecuadas. Estas estadísticas evidencian la conexión directa entre la práctica lúdica y el desarrollo psicomotor, lo cual refuerza la necesidad de un enfoque educativo que integre actividades lúdicas en las primeras etapas del aprendizaje.

En el contexto nacional, varios estudios también han subrayado la relevancia del juego para el desarrollo psicomotor de los niños en edad inicial. Según la Red de Educadores de la Primera Infancia de Perú (2020), *citada por los especialistas Hernández y Flores. (2024)* un 60% de los maestros en centros educativos de nivel inicial reportaron que las actividades de juego libre y dirigido tienen un impacto positivo en el desarrollo psicomotor de los niños, mejorando sus habilidades de coordinación y motricidad. Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú citado por el especialista Quiroz (2021) destaca que un 45% los niños en edad preescolar de áreas rurales del país muestran demoras en el desarrollo de capacidades lingüísticas y motoras a causa de la ausencia de programas educativos que promueven el juego como instrumento pedagógico.

El juego, ya sea libre o dirigido, permite que los niños experimenten con su entorno, interactúen con sus compañeros y adquieran competencias que les ayudarán a afrontar desafíos en su vida diaria. Por otro lado, Cueva et al. (2022) sostienen que el desarrollo psicomotor incluye la integración de las habilidades motoras finas y gruesas, que permiten que el niño se relacione con su entorno con mayor autonomía y eficacia.

Según los autores Herrera et al. (2021) la relevancia de esta investigación radica en la necesidad de entender cómo estas dos variables, el juego y el desarrollo psicomotor, se interrelacionan y lo que implican en el desarrollo integral de los niños en la etapa inicial. Mediante la observación de la articulación, el movimiento y la procura, se pretende contribuir con los conocimientos para una práctica educativa de nivel.

El presente estudio se estructura en diferentes dimensiones que permitirán analizar los efectos del juego en la coordinación, el lenguaje y la motricidad en los ., con el fin de aclarar como sucede esto en la primera infancia, tal como también se realizó en el estudio de Castillo (2023) donde esta estrategia ayudará a que mejoren el proceso educativo y la formación, para un desarrollo sano y equilibrado que impactará en la futura vida educativa y social del estudiante.

En la etapa de educación inicial el fortalecimiento de los vínculos interpersonales y emocionales en los niños resulta igual de importante que la adquisición de conocimientos académicos. Según Gamión (2023) durante esta etapa, los pequeños comienzan a relacionarse con sus pares, lo que los ayuda a adquirir habilidades sociales esenciales, tales como la colaboración, también la comunicación a esto se suma la gestión de conflictos y finalmente la empatía. Sin embargo, en muchos contextos educativos y familiares, no se le da valor al juego como una herramienta para promover estas habilidades, prefiriendo una práctica más tradicional que limita la incorporación de actividades lúdicas dentro del proceso pedagógico (Arias y Benavides, 2021).

El juego les permite a los niños poder entablar relaciones sociales y aprender a comportarse en diferentes contextos. Según Baque y Brito (2024), los alumnos de educación inicial, mediante las diversas interacciones de los juegos, comienzan a desarrollar competencias socioemocionales que impactan directamente en su autoestima, inteligencia emocional y capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas. Sin embargo, aún persiste en ciertos entornos educativos y familiares la idea de que las actividades lúdicas son improductivas, lo que limita su experiencia social y emocional y, por consiguiente, su desarrollo temprano. Según la especialista García y Tarazona (2022), los docentes no mantienen consenso respecto al empleo del juego como estrategia didáctica y esto genera un impacto en la socialización infantil.

Por otro lado, Castillo (2023) afirma que el desarrollo psicomotor es fundamental para potenciar la creatividad en párvulos de educación inicial. Dediquémonos a estimular las habilidades automotrices de nuestros niños, ayudándolos a mejorar la coordinación para perfeccionar la expresión de la creación. Las actividades en las que intervienen las manos, como por ejemplo el dibujo, el modelado o el uso de herramientas simples, favorece el desarrollo psicomotor que responde a la expresión artística y creativa del niño. Sin embargo, este tipo de actividades

también suele estar subvalorado y limitado por prácticas pedagógicas que no consideran que contribuyen a la creatividad o al pensamiento crítico.

La carencia de integración efectiva entre juego y desarrollo psicomotor en los procesos educativos de niños de nivel inicial crea una evidente brecha. Según los especialistas Herrera et al. (2021), esta deficiencia limita su eficacia en la relación social de calidad y en la exploración y desarrollo de su potencial creativo. Por lo tanto, hay que reformular los enfoques didácticos que se promuevan por igual actividades lúdicas como también otras que favorezcan el desarrollo psicomotor.

También para Moyano et al. (2023) definen que, esta situación, en la que el juego se utiliza como una actividad de esparcimiento, sin ninguna intencionalidad pedagógica, podría impactar el desarrollo integral de los niños. Esto es importante, porque el nivel inicial es una de las etapas más críticas en el desarrollo de las habilidades psicomotoras que impactan la autonomía, la coordinación y el aprendizaje en etapas posteriores.

La situación problemática en la Institución Educativa 1888 Nuevo Paraíso se localiza en la provincia Chepén, en una comunidad de contexto rural y tiene estudiantes sobre todo niños y niñas en edades de entre los 3 a 5 años. La mayoría de los estudiantes provienen de la clase baja por lo que se les dificulta acceder a materiales didácticos. En el contexto cultural, la comunidad cuenta con una fuerte identidad local con costumbres y tradiciones evidencian en la vida diaria de los estudiantes, pero que a su vez limitan la incorporación de metodologías innovadoras. En lo referente a la tecnología se presentan deficiencias en infraestructura y acceso a herramientas digitales. La presencia de estos elementos de índole cultural, socioeconómica y tecnológica influirán en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales del alumnado. Creando, por lo tanto, dificultades adicionales en la integración juego – desarrollo psicomotor, en el proceso de aprendizaje. La situación muestra que es necesario un enfoque más pedagógico donde se pueda hacer el desarrollo de adecuaciones y localizaciones que integren el desarrollo de los niños y las niñas. (Carrasco, 2026)

Por ello, se plantea como interrogante para la presente investigación:

¿De qué manera se relaciona el juego con el desarrollo psicomotor en estudiantes de la Institución Educativa 1888 Nuevo Paraíso de 5 años Provincia Chepén 2026?

La investigación referida se justifica teóricamente, pues compiló y revisó la conexión entre el juego y el desarrollo psicomotor en los niños y las niñas de la etapa inicial de educación. Ambos se definen por ser clave en el proceso de socialización, aprendizaje, y desarrollo emocional. También Jara-Fuentes y Lepe-Martínez (2022) dicen que, el juego permite a los niños crecer con felicidad, unir cosas y hacer relaciones. La psicología y la educación han hecho muchos estudios para comprobar la relación entre juego, desarrollo psicomotor y aprendizaje infantil.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación estudió la relación del juego y el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños y niñas de cinco años de la I.E.1888 Nuevo Paraíso de Provincia Chepén 2026, lo cual es importante para crear metodologías educativas. Para Arias y Benavides (2021) este enfoque ayuda a reforzar las habilidades sociales, emocionales y cognitivas fundamentales para esta etapa formativa. Se ofrecen herramientas prácticas para optimizar la calidad de la educación dentro de la institución.

El aporte metodológico, Tan (2022) este estudio proporciona la posibilidad de emplear y mejorar herramientas de evaluación y diagnóstico acerca del juego y el desarrollo psicomotor en niños infantes, a través de una perspectiva cuantitativa se emplearán instrumentos estandarizados para medir el impacto del juego y las actividades psicomotoras en el desarrollo integral de los niños. La autora Fernández (2018) busca determinar la relación que hay entre las variables, el procedimiento de validez de los instrumentos y la confiabilidad de las variantes de análisis que se hayan empleado. Por otro lado, el desarrollo psicomotor es un examen de crecimiento mental para niños, diseñado por

Marchant y Haeussler (2014), que mide la variable en términos de coordinación, lenguaje y motricidad.

El estudio de la relevancia del juego y el desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial, resulta socialmente relevante, ya que tales habilidades influyen en la capacidad del niño para integrarse a la sociedad. Al abordar esta problemática esta investigación busca concientizar la importancia del juego y el desarrollo psicomotor para favorecer una educación que sea más equitativa, inclusiva y centrada en el crecimiento integral de los niños a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

Finalmente, el objetivo general se formuló así: Determinar la relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa 1888 Nuevo Paraíso de la Provincia de Chepén, 2026. Además, se plantearon los siguientes objetivos específicos: determinar los niveles de frecuencia de las variables juego y desarrollo psicomotor; asimismo, establecer la relación entre la primera variable y las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad. Todo ello en estudiantes de 5 años de la I.E. 1888 Nuevo Paraíso, Chepén, 2026."

II. REVISIÓN DE LITERATURA

A medida que el niño se desarrolla a través del juego adquiere un mayor dominio y perfección en el manejo y reconocimiento de diversos objetos presentes en su entorno. Sulluca (2023) mencionó que, durante este proceso, empieza a comparar las formas presentes en diferentes objetos, comprender distintos sonidos y reconocer los colores que lo rodean a medida que crece. Gonzales y Rodríguez (2018) mencionan que, a través de la interacción en los juegos, el niño se nutre de conocimiento, experimenta sensaciones y siente un deseo continuo de jugar y aprender, a menudo sin darse cuenta. Por tanto, también le proporciona a este usuario una experiencia gratificante, ya que se siente bien al jugar juegos que él mismo ha creado, y entonces mejora su aprendizaje.

Con ello los niños inician sus primeras interacciones sociales que se dan dentro de la familia. Aquí establecen relaciones con parientes cercanos como tíos y primos. A través de estas experiencias, se va moldeando su comportamiento y empieza a aprender tanto las reglas que impone su propia familia como las de la sociedad. Como resultado, Arnold y Bartlett (2016) señalaron que, los conocimientos que se adquieren sobre la socialización en el hogar son esenciales a los fines de permitir que el niño pueda relacionarse en el contexto escolar y participar de distintas actividades dentro de la institución educativa, así como también en la actividad social de sus pares y de los adultos que allí trabajan.

El juego ha sido una experiencia gratificante a lo largo de nuestra historia. Sin duda, ha influido mucho en nuestras vidas. Paucar y Puelles (2020) mencionaron que, a través del juego, las personas han tenido la oportunidad de expresarse y liberar las preocupaciones que a veces llevan consigo desde su hogar. Además, el juego ayuda a expandir la imaginación y la creatividad. (Pica, 2014)

Por tanto, a pesar de que antes el juego no solía estar dentro de las actividades educativas institucionales, diferentes teorías actuales hacen énfasis

en que su uso permite que los niños adquieran conocimientos y desarrollen socialmente en la etapa de crecimiento. Antes de definir el juego es conveniente destacar sus rasgos distintivos. Quispe et al. (2023) determino que, el juego surge de manera natural en cada individuo y se rige por las sensaciones que despiertan en el niño. Asimismo, se podría decir que, el juego es una elección libre del niño y representa una actividad que fomenta su capacidad para emplear la imaginación.

El juego desempeña un papel crucial en las relaciones sociales de los niños, ya que les brinda la oportunidad de interactuar con otros niños. A través de estas interacciones, contribuye al proceso. (Sánchez y Martínez, 2016).

Los juegos tradicionales: Según Jara-Fuentes y Lepe-Martínez (2022) cuando nos referimos a juegos consuetudinarios o tradicionales, hablamos de actividades lúdicas que han resistido la prueba del tiempo, pasando de una generación a la siguiente, transmitidas de abuelos a padres y de padres a hijos, y así sucesivamente. Moyano et al. (2023) aunque puedan haber experimentado algunas modificaciones con el tiempo, mantenga su esencia fundamental. Estos juegos no están registrados en ningún libro especial ni se pueden adquirir en una tienda de juguetes (aunque en algunos casos, pueden requerir ciertos elementos específicos). Además, estos juegos tienden a resurgir en diferentes momentos o estaciones del año, desapareciendo temporalmente para luego volver a reaparecer.

Paredes (2020) describe o da inicio a un debate indicando que es prácticamente inconcebible pensar en el mundo infantil sin el juego, desde los primeros intercambios corporales con los niños pequeños, el espíritu lúdico está presente. Las interacciones iniciales, como las cosquillas y los balanceos, que se mencionan en seguidamente la investigadora Caballero (2021) dijo y cito "Los juegos de crianza dan nacimiento a lo que denomino juego corporal", por otro lado, Castro y Robles (2018) introdujeron el concepto de juegos corporales, los cuales hacen referencia a la importancia del cuerpo y sus expresiones en el juego. Esto implica considerar el cuerpo como tanto el objeto como el motor del acto de jugar.

Por esta causa, estos juegos corporales iniciales, que se producen en la interacción entre los niños y niñas, sus educadores y otros agentes educativos, tienen como base el arrullo, el vaivén y el ocultamiento. Estos elementos son esenciales para edificar la confianza, la seguridad y la identidad personal. Simultáneamente, los investigadores (Béziers y Sweet, 2018).

Hughes y Dunn (2017) a medida que avanzan en edad, los contactos lúdicos cuerpo a cuerpo se transforman, y los niños empiezan a utilizar sus cuerpos de manera más activa en 1 en actividades como saltos, graduales, lanzamientos, carreras, persecuciones y juegos más estructurados que conforman rondas y juegos.

Características del juego: Los niños y niñas seleccionan jugar de forma voluntaria; no se sienten forzados a hacerlo, ya que, de ser así, perdería su atractivo. El juego es una actividad espontánea que no depende de recompensas externas ni de circunstancias externas. A medida que se desarrolla, involucra el desarrollo de capacidades físicas y mentales en su totalidad. Los adultos pueden adquirir información valiosa sobre el progreso de los niños y niñas al observar cómo juegan.

El juego es la actividad primordial del niño y resulta fundamental para su correcto desarrollo, por lo que necesita contar con tiempo y espacio apropiados según su edad y sus requerimientos (Tapia y Chérrez, 2021). La naturaleza del juego se ajusta a estos rasgos.

El juego es un rol esencial en el desarrollo global del niño, en este aspecto el juego favorece el desarrollo cognitivo, emocional, social y el comportamiento actitud del niño. Tapia y Chérrez (2021) explican que una de las características del juego es que permite y estimula la expresión de la imaginación.

El potencial creativo que poseen los niños no solo les ayuda a ser más innovadores sino también a mejorar su capacidad creativa. Esto les permite dar

soluciones originales ante distintas situaciones. Esta estimulación de la imaginación es muy importante, porque se trabaja en el desarrollo de una serie de habilidades cognitivas que utilizará en su vida diaria.

El juego estimula la concentración, un elemento fundamental para aprender cualquier aspecto. Al estar concentrados en un juego que requiere atención y estrategia, los niños desarrollan habilidades de enfoque que pueden luego usar en otros contextos. Cada vez que el juego tiene un componente social en juegos grupales, Tapia y Chérrez (2021) indican que también puede relacionarse con otras personas. El trabajo en equipo, el compartir y la interacción social son fundamentales en la formación de competencias sociales.

¿Cuál es la importancia de los juegos como influencia?, durante la niñez es fundamental participar en actividades lúdicas, pues permiten que el niño refuerce su autoconfianza y su autonomía, así como también contribuyen al desarrollo de su personalidad. Este proceso se lleva a cabo por medio de actividades recreativas como juegos, canciones y retahílas que favorecen el desarrollo cognitivo y la socialización infantil. García (2021).

Teoría del juego - Piaget, Vygotsky, Freud: Becerra, Flor y Flor (2018) El juego es un medio esencial para interactuar con sus pares, y, sobre todo, permite la exploración de nuevas emociones, sensaciones, sentimientos y anhelos que tendrán un impacto significativo en distintas etapas del ciclo de vida. En esos sentidos se encuentran exactamente redactadas en las teorías siguientes que le atribuye cada autor a su punto de conceptualización.

A lo largo del tiempo, diferentes teorías se han ido desarrollando para conceptualizar el juego. En este marco, Piaget (1982) aporta una interesante descripción del juego y su lógica. De la misma manera Psicología Online (2019) nos explica que el juego es una actividad, pero también es un estado del individuo. Esta aseveración supone que el juego constituye una forma de reacción ante la realidad social y física. Asimismo, dicha respuesta está determinada por factores internos del jugador, no por las condiciones externas que le impone la realidad.

Piaget (1982), en su estudio sobre el desarrollo, clasifica los tipos de juego según las etapas de crecimiento cognitivo.

Desde el nacimiento, el niño jugará por imitación durante la etapa sensoriomotora, se caracterizará por un juego funcional y de construcción. Al llegar a los 6 años, durante la etapa operacional concreta, los niños participan en juegos reglados y de construcción, donde las reglas se vuelven más importantes y el juego se organiza en torno a normas establecidas. Finalmente, a los 12 años, también en la etapa operacional concreta, los juegos siguen siendo reglados y de construcción, pero con un mayor dominio de las reglas y estrategias más complejas.

Así, Piaget resalta que el tipo de juego cambia conforme a las capacidades cognitivas que los niños desarrollan en cada etapa, subrayando su importancia para el aprendizaje y la socialización.

Según el *Equipo editorial* de Psicología-Online (2019), “El juego es placentero, divertido. Desde los planteamientos freudianos se defiende que los símbolos que se expresan en el juego poseen una función similar a la que tienen los sueños de los adultos en relación con los deseos inconscientes”.

Asimismo, este mismo señala: “El juego posee ciertas conexiones sistemáticas con lo que no es juego. Esta es la característica más enigmática que hace que los psicólogos evolutivos centren parte de su interés en analizar las situaciones y la evolución del juego”.

Dimensiones del juego, dimensión Juego Libre: La diversión es el motor que impulsa a los niños a expresarse sin restricciones. A través del juego libre, los niños tienen la oportunidad de actuar según sus propias necesidades, eligiendo el tema y los personajes con los que interactuar, y participando en actividades que se ajustan a sus capacidades.

Durante el juego, los niños pueden atribuir nuevos significados a los objetos cotidianos; por ejemplo, un palo puede convertirse en un caballo y una silla en un coche. Según González (2017), esta capacidad de transformación permite que los niños jueguen a ser adultos en un mundo imaginario donde el adulto no controla la

actividad, a diferencia de las situaciones no lúdicas en las que la figura adulta suele estar presente. En ese espacio, el niño no se percibe en términos de comparación con el adulto, lo que reduce las desventajas que suelen aparecer en el mundo real cuando se establecen dichas comparaciones (Rojas, 2009).

Dimensión Juego Dirigido: Los juegos dirigidos son aquellos que, a través de estructuras y actividades específicas, permiten un control o una orientación para guiar al niño en su desarrollo. Estos juegos ofrecen una visión clara de cómo las acciones repetitivas pueden convertirse en un medio para el progreso y el aprendizaje.

Algunos ejemplos de este tipo de juegos incluyen juguetes móviles, como andadores, triciclos, vehículos a batería, puentes inflables, pelotas, entre otros. En estos juegos, según Gonzales (2017) la repetición de las actividades es clave, ya que el atractivo radica precisamente en la continuidad de la acción, que fomenta el disfrute y la diversión en sí misma (Rojas, 2009, p. 65).

Este tipo de recreación es común entre los bebés, especialmente durante los primeros tres años de vida, aunque también pueden adaptarse a niños mayores a medida que desarrollan nuevas habilidades motoras y coordinación. Los juegos de práctica, como andar en bicicleta, patineta o patines, así como actividades con yoyos o juegos de pelota, son ejemplos de cómo los niños continúan explorando y mejorando sus destrezas.

Dimensión Juego de Reglas: Los juegos de reglas son aquellos en los que los participantes deben seguir un conjunto de instrucciones o normas previamente establecidas para alcanzar un objetivo determinado. Estos juegos requieren que los jugadores conozcan y respeten las reglas para poder avanzar y lograr las metas del juego.

Alrededor de los 4 años, los niños comienzan a involucrarse en este tipo de juegos, que inicialmente suelen ser sencillos y enfocados en habilidades como la asociación, la memoria o la atención, permitiendo la participación de un adulto o un compañero más experimentado. A medida que los niños crecen, según Gonzales (2017) la dificultad y la incertidumbre de estos juegos se incrementan,

incorporando actividades como juegos de preguntas y respuestas, juegos estratégicos o juegos que contienen componentes de desafío. (Rojas, 2009, p. 87). Los juegos de reglas suelen incluir juegos de mesa o juegos preestablecidos, aunque también existen otros tipos de juegos, como golf, juegos de puntería o fútbolín, que se pueden jugar en diferentes contextos.

El desarrollo psicomotor según los autores López y García (2018) definen el desarrollo psicomotor como el proceso de maduración tanto psicológica como motora en los niños, que incluye tres aspectos esenciales: la coordinación visomotora, el lenguaje y la capacidad motriz. *“Este desarrollo está relacionado con otros aspectos que complican su evolución, especialmente cuando se considera la aplicación de estas habilidades en las actividades cotidianas de la vida diaria”* (p. 13).

En las escalas de aplicación de los esquemas corporales, (Vayer, como se citó en Sánchez y Martínez, 2016) en su trabajo sobre el desarrollo psicomotor, establece que el esquema corporal de un niño se desarrolla a través de una serie de etapas que involucran tanto el control motor como la percepción de su cuerpo en relación con el espacio. Vayer identifica varias fases en este proceso, que se desarrollan desde el nacimiento hasta la adolescencia, cada una con características particulares que permiten la adquisición de habilidades motrices cada vez más complejas.

Siendo que en la primera etapa (Período materno) es donde en los primeros dos años de vida, los niños comienzan a mostrar los primeros signos de control motor. Durante esta fase, el desarrollo motor está estrechamente ligado a la interacción con el entorno y a los movimientos básicos, como mover las extremidades y ajustar el cuerpo en posiciones como estar sentado o erguido. Vayer (1985) describe que, en esta etapa, los niños necesitan apoyo para lograr la estabilidad de su postura.

A medida que el niño avanza en su desarrollo motor, empieza a experimentar con deslizamientos y ajustes de su cuerpo, lo que le permite mejorar su postura erguida, sostenerse de pie con ayuda y, eventualmente, dar los primeros pasos de forma 1. La coordinación visomotora y la percepción del cuerpo en el espacio

son fundamentales en esta etapa, y son la base para habilidades motoras más complejas que se desarrollarán posteriormente.

En la segunda etapa (Mejora de la coordinación y la motricidad): Zárate y Becerra (2020) sostienen que entre los 2 y 5 años la coordinación motora se vuelve más precisa, debido a que el niño controla mejor su cuerpo en relación con el entorno y planifica movimientos más complejos. Este desarrollo articulado de la motricidad gruesa y fina favorece, especialmente en contextos de juego, habilidades como correr, saltar, trepar y manipular objetos. De acuerdo a estudios recientes como el de García y Tarazona (2022) esta etapa es muy importante para el desarrollo de la autopercepción y control motor. Asimismo, los infantes comienzan a comprender cómo sus acciones influyen en su entorno, lo que les permite interactuar de manera más eficaz con los demás y con su propio cuerpo. La relación con los adultos sigue siendo fundamental, en la medida que les dan el apoyo que les permite [sentirse] como seres autónomos, que pueden manejarse con mayor independencia.

Como tercera etapa (Transición y lateralidad): Entre los 5 y 7 años el niño desarrolla todo tipo de habilidades motoras. Según Vayer (1985), uno de los principales progresos en esta etapa es la consolidación de la lateralidad que implica el predominio de un lateral del cuerpo, en especial de manos y pies. En esta etapa los niños también perfeccionan la libertad de movimientos en sus extremidades, logran hacer gestos más precisos y coordinados.

Investigaciones recientes como la de Ceballos y Cardona (2014) han mostrado que, en este período, los niños comienzan a mejorar su capacidad para realizar movimientos finos, como escribir, recortar, o manipular objetos pequeños. Esta fase resulta fundamental para la adquisición de la autonomía en las actividades diarias y para la integración motora y cognitiva del niño.

Finalmente, en la cuarta etapa (Consolidación del esquema corporal): En la etapa final del desarrollo del esquema corporal que, comprende desde los siete hasta los once o doce años, el niño alcanza un nivel más avanzado de conciencia corporal. Durante esta fase, el control motor se vuelve más sofisticado, lo que permite un mejor dominio de los movimientos tanto globales como segmentarios.

Según Vayer (1985), los niños logran un mayor control sobre su cuerpo en su totalidad, y también sobre partes específicas, como el tronco, brazos y piernas. Además, esta fase está marcada por el perfeccionamiento de la postura, la respiración y la coordinación, elementos clave para la ejecución de actividades físicas complejas como deportes o danzas (Santos et al., 2020).

Estudios más recientes, como los de Rodríguez (2023), han resaltado que en esta etapa los niños comienzan a integrar aspectos del esquema corporal con su capacidad cognitiva, mejorando su rendimiento en actividades físicas y académicas.

En las teorías acerca del desarrollo psicomotor en alumnos de educación infantil. El desarrollo psicomotor en la primera infancia ha sido ampliamente estudiado por diferentes autores que coinciden en la importancia de este proceso para la adquisición de habilidades motoras, cognitivas y sociales. A continuación, se presentan algunas de las teorías más relevantes sobre este campo, aplicadas al contexto de los estudiantes de educación inicial.

En la Teoría del Desarrollo Psicomotor de Pierre Vayer. Pierre Vayer (1985) es uno de los principales teóricos en el campo del desarrollo psicomotor, especialmente en lo que se refiere a la organización del esquema corporal en los niños. Según Vayer, el desarrollo psicomotor se estructura en distintas etapas que se desarrollan a lo largo de la infancia.

En las primeras etapas (de 0 a 2 años), el niño se enfoca en la coordinación básica y en el control de las extremidades, mientras que en la etapa de los 2 a los 5 años, su motricidad gruesa y fina mejora significativamente, permitiéndole realizar movimientos más complejos y coordinados. El autor subraya la importancia del control motor en la relación del niño con su entorno, ya que la habilidad de moverse y percibir su cuerpo en el espacio es clave para su desarrollo cognitivo y social (Vayer, 1985).

La Teoría del Desarrollo Motor de Jean Piaget. Jean Piaget fue un reconocido psicólogo suizo que formuló teorías sobre el desarrollo psicomotor mediante su investigación acerca de las etapas del desarrollo cognitivo. En su

teoría, Piaget juega una etapa preoperacional - de entre 2 a 7 años - por lo que empieza a integrar movimientos más complejos por el hecho de que ya puede manipular elementos y coordinar sus acciones (Piaget, 1971).

De acuerdo con Olarte (2022), en esta etapa se producen aprendizajes de nuevos movimientos motores como el equilibrio, la coordinación visomotora y la integración de movimientos psicomotores con procesos cognitivos. A lo largo de la educación inicial, la finalidad de la creación de tales capacidades es para que el niño interactúe con el medio de forma más eficaz y aprenda un concepto a través de la acción.

La Teoría del Desarrollo Psicomotor de Bernard Aucouturier. Bernard Aucouturier (2015) El movimiento es el primer recurso de comunicación de Aucouturier, que caracteriza a los niños. Con el movimiento, los niños exploran el mundo y el acontecimiento y expresan sus sentimientos y la relación con los demás y la situación. Con el movimiento, los niños también toman conciencia de su cuerpo y sus posibilidades.

Las actividades psicomotoras en la educación inicial deben estar orientadas dándole seguridad y estimulando a los niños para que tengan la posibilidad de experimentar con su cuerpo en un ambiente seguro y cómodo, tomando confianza en sus capacidades motrices y en relación con los demás (Aucouturier, 2015).

La Teoría de la Motricidad y el Juego de André Lapierre. André Lapierre (2000) pone énfasis en la relación entre el desarrollo psicomotor y el juego en la primera infancia. La Pierre indica que, el juego es una de las principales herramientas para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños pequeños. El autor señala que, a través de actividades lúdicas, los niños no solo mejoran su coordinación motora, sino que también desarrollan habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

En el contexto de la educación inicial, el juego permite a los niños experimentar con movimientos, tomar decisiones y aprender a manejar sus emociones, lo que influye de manera positiva en su desarrollo psicomotor (Lapierre, 2000).

En las dimensiones de desarrollo psicomotor, como la Dimensión de coordinación: Los escritores (Hurlock, 1967; Mussen, 1983; Piaget, 1970 y 1969; Wallon, 1976; Gesell, 1958) están de acuerdo en que la coordinación del motor visual es esencial para el avance claro de los jóvenes. La expresión puede interpretarse de manera amplia, lo que incluye la supervisión e interacción de los componentes, la identificación del motor visual, la representación del movimiento, el arte pantomímico y una figuración lógica.

La representación, que implica el control y la interacción con los objetos, fue subrayada como un elemento crucial en el cambio mental por Piaget (1970, 1969, entre otros). (Haeussler y Marchant, 2014, p. 14).

En la dimensión Lenguaje: El dialecto es una de las capacidades mentales que constituyen la mayor parte del desarrollo místico de una persona. El dialecto permite que las personas expresen información, expectativas, reflexiones, implicaciones y emociones (Mussen, 1983).

Cuando se expresa todo en procedimientos subjetivos y hechos, el dialecto también desempeña un papel. Esto se debe a que considera la memoria, el pensamiento, la reflexión crítica y la formulación (Piaget 1972). La habilidad de expresarse a través de acciones tales como describir palabras, verbalizar acciones, narrar escenas, hablar en imágenes, nombrar objetos y entender palabras relacionales es, de acuerdo con Haeussler y Marchant (2009) se denomina habilidad de expresión (p.20).

Por último, la dimensión Motricidad: La relevancia de las habilidades motoras para la mejora mística temprana queda demostrada a través de una prueba experimental apropiada (Wallo, 1968, 1976, 1980). Incluso se ha popularizado el sensoriomotor (Piaget, 1969, 1970) para explicar el desarrollo cognitivo en los primeros años de la vida. Una gran parte de la realidad, y luego, una vez que está bajo el control predominante de un conocimiento, puede en este instante comprometerse con las maneras en que se expresa mi acción.

La descripción de los antecedentes en la investigación hace referencia al reconocimiento de estudios, y conocimientos relacionados con el tema de investigación en estudio.

En los antecedentes internacionales, según los especialistas Arroyo y Ávalos (2024) realizaron en Ecuador la investigación titulada “La relevancia del juego psicomotor y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años”, con el objetivo general de establecer la influencia del juego psicomotor en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 a 6 años. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas de 5 a 6 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se aplicó como instrumento una ficha de evaluación psicomotriz estructurada con escala de 5 puntos, considerando dimensiones como equilibrio y coordinación dinámica general. Los principales resultados evidenciaron que el 72% de los participantes presentó un nivel adecuado de motricidad gruesa, el 20% un nivel medio y el 8% un nivel bajo; además, en equilibrio y coordinación dinámica general se obtuvieron medias de 3.8 y 3.6, respectivamente, en una escala de 5, lo que reflejó un desarrollo favorable asociado a la aplicación del juego psicomotor. En conclusión, los autores sostienen que el juego psicomotor tiene un efecto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de educación inicial.

Así mismo, el autor Cushqui (2023) realizada en Ambato, Ecuador, la investigación titulada “Desarrollo psicomotor y aprendizaje en niños de educación inicial de unidades educativas públicas y privadas”, cuyo objetivo general fue examinar el desarrollo de habilidades psicomotoras y su relación con el aprendizaje en alumnos de educación infantil de instituciones públicas y privadas. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-comparativo con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes pertenecientes a dos escuelas públicas y una escuela privada, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Como instrumento se utilizaron pruebas

psicomotoras estandarizadas para evaluar el desarrollo psicomotor y establecer su comparación entre instituciones. Los principales resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre las instituciones ($p = 0.018 < 0.05$), observándose una puntuación media de desarrollo psicomotor de 78.4 puntos en la institución privada y de 64.9 puntos en las instituciones públicas; además, el 67% de los estudiantes con mayor desarrollo psicomotor obtuvo las puntuaciones más altas en aprendizaje. En conclusión, el estudio determinó que la estimulación psicomotora y el contexto institucional influyen de manera significativa en el desarrollo psicomotor del niño y se asocian con mejores niveles de aprendizaje.

Siguiendo con los antecedentes también se encuentran los autores Cueva et al. (2022) que desarrollaron en Ecuador la investigación titulada “Escritura y desarrollo psicomotor en niños de seis años” (Prohominum), cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la motricidad fina y la adquisición de la escritura en niños de seis años. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes, a quienes se les aplicaron como instrumentos la EVANM para evaluar la motricidad fina y el TALE para valorar la adquisición de la escritura. Entre los principales resultados, se obtuvo un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ y un coeficiente de correlación de 0.692, lo que evidenció una correlación moderada y positiva entre la motricidad fina y la adquisición de la escritura; además, se reportó que el 53% de los estudiantes alcanzó un nivel constituido en motricidad fina, mientras que el 47% se ubicó en niveles medio y bajo. En conclusión, los autores afirman que existe una relación significativa entre la motricidad fina y la adquisición de la escritura en niños de seis años.

Por otro lado, para los especialistas Jara-Fuentes y Lepe-Martínez (2022) donde realizaron la investigación titulada “Relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas del juego en la primera infancia de niños/as de 3 a 5 años”, en Chile, cuyo objetivo general fue analizar la interrelación entre el desarrollo psicomotor y las funciones ejecutivas en niños de 3 a 5 años. La

metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y de tipo revisión documental. La muestra estuvo constituida artículos científicos utilizando como instrumentos fichas de registro y análisis documental para sistematizar la información. Entre los principales resultados, se evidenció que el 74% de los estudios revisados reportaron asociaciones estadísticamente significativas entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas como la atención, la memoria y el lenguaje, con valores de correlación que oscilaron entre $r = 0.58$ y $r = 0.76$. En conclusión, los autores sostienen que el desarrollo psicomotor actúa como predictor del funcionamiento cognitivo temprano, resaltando su vínculo con el desempeño de las funciones ejecutivas en la primera infancia.

Finalmente, para culminar los antecedentes internacionales según autores Arias y Benavides (2021) realizada en Nuevo México la investigación titulada “Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento”, cuyo objetivo general fue evaluar el desarrollo psicomotor de niños menores de tres años durante la pandemia y comparar los resultados según la recepción de estimulación virtual. La metodología se desarrolló con enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-comparativo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 niños menores de tres años, y el instrumento utilizado fue la Prueba de Denver para valorar el desarrollo psicomotor. Entre los principales resultados, se reportó que el 61% presentó ligeros retrasos en el desarrollo psicomotor, el 24% retrasos moderados y el 15% un desarrollo adecuado; asimismo, se identificaron diferencias significativas ($p = 0,021$) entre los niños que recibieron estimulación virtual y aquellos que no la recibieron. En conclusión, los autores determinaron que el confinamiento afectó negativamente el desarrollo psicomotor; sin embargo, la estimulación remota contribuyó a contrarrestar parcialmente dicho efecto.

En los antecedentes nacionales, Amaro y Saavedra (2024) desarrollaron en la ciudad de Chancay, Perú, la investigación titulada “Juego psicomotor y desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución

Educativa 20393 – Chancay, 2023”, cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre el juego psicomotor y el desarrollo motriz (desarrollo psicomotor) en estudiantes de primer grado de primaria. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue censal y estuvo conformada por 67 alumnos. Para la recolección de datos se emplearon como instrumentos un cuestionario/escala estructurada para medir el juego psicomotor y una ficha de evaluación del desarrollo motriz/psicomotor que consideró dimensiones como coordinación y equilibrio (instrumentos aplicados en aula y sistematizados mediante puntuaciones para el análisis estadístico). En los resultados, se evidenció significancia estadística para la relación entre juego psicomotor y desarrollo psicomotor ($p < 0.001$), y se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.714$, interpretado como correlación positiva moderada; asimismo, en la dimensión coordinación se halló $r = 0.689$ ($p = 0.001$) y en equilibrio $r = 0.642$ ($p = 0.003$). En conclusión, los autores determinaron que el juego psicomotor se relaciona de manera significativa con el desarrollo motriz/psicomotor de los estudiantes, respaldando su importancia como estrategia para favorecer habilidades psicomotoras en el contexto escolar.

Gamió (2023) desarrolló la investigación titulada “Maltrato infantil y desarrollo psicomotor en niños de 5 años en una institución educativa de Arequipa, 2023”, cuyo objetivo general fue describir el impacto del maltrato infantil en el desarrollo psicomotor (desarrollo motriz) en niños menores de cinco años. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por niños de cinco años de una institución educativa, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se emplearon como instrumentos una ficha/escala de registro del maltrato infantil y una prueba de evaluación del desarrollo psicomotor basada en dimensiones como coordinación y locomoción. Entre los principales resultados, se encontró que el 86% de los niños expuestos a maltrato infantil presentó retrasos significativos en el desarrollo psicomotor, mientras que solo el 14% alcanzó un desarrollo acorde

con su edad cronológica, identificándose mayores afectaciones en coordinación y locomoción. En conclusión, el estudio determinó que el maltrato infantil impacta negativamente en el desarrollo psicomotor temprano, evidenciando la necesidad de acciones de prevención y acompañamiento oportuno en el contexto educativo y familiar.

El autor Barrientos (2023) desarrolló en la ciudad de Ica, Perú, la investigación titulada “Los juegos lúdicos y el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 03 Cachiche-Ica”, cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre los juegos lúdicos y el desarrollo psicomotor en niños y niñas de cinco años. La metodología se sustentó en un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 21 niños de 5 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Como técnica se utilizó la observación directa, y como instrumento una ficha psicomotora para evaluar el desarrollo psicomotor, complementada con un registro estructurado para valorar la participación en juegos lúdicos. En los principales resultados, se evidenció una relación global entre juegos lúdicos y desarrollo psicomotor de $r = 0.748$ con $p = 0.000 < 0.05$, lo que indica una correlación positiva alta; en la dimensión coordinación, la relación fue $r = 0.654$ con $p = 0.002$; en lenguaje, $r = 0.721$ con $p = 0.000$; mientras que en la dimensión motricidad, la relación fue $r = 0.271$ y no resultó significativa ($p = 0.238$). En conclusión, se determinó que los juegos lúdicos se relacionan de manera significativa con el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años, especialmente en las dimensiones de coordinación y lenguaje, aunque no se evidenció relación significativa en la dimensión motricidad.

Así mismo también, se encuentra Castillo (2023) que desarrolló en Lima, Perú, la investigación titulada “Juegos lúdicos en el desarrollo psicomotor de estudiantes de 5 años de una institución educativa particular, Lima 2022”, cuyo objetivo general fue determinar el impacto de los juegos lúdicos en el desarrollo psicomotor de niños de cinco años. La metodología se sustentó en un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 13 estudiantes de 5

años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos una ficha de evaluación psicomotriz para medir el desarrollo psicomotor (considerando dimensiones como coordinación, lenguaje y motricidad) y un registro estructurado de participación en juegos lúdicos. En los principales resultados, se evidenció que el 77% de los niños alcanzó un nivel adecuado de desarrollo psicomotor, el 15% un nivel medio y el 8% un nivel bajo; además, se reportaron medias de 3.7 en coordinación, 3.9 en lenguaje y 3.5 en motricidad (en una escala de cinco puntos). En conclusión, el estudio determinó que los juegos lúdicos favorecen y promueven el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años, destacando un desempeño más alto en las dimensiones de lenguaje y coordinación.

También, se encuentran los especialistas Quispe et al., (2023) realizaron en Madre de Dios, Perú, la investigación titulada “El juego y desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil”, cuyo objetivo general fue examinar el desarrollo psicomotor en niños menores de cinco años con enfermedades cardíacas congénitas. La metodología se desarrolló con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y con diseño no experimental de corte longitudinal (comparación pre y post intervención). La muestra estuvo conformada por 6 niños menores de cinco años. Como instrumentos se empleó una escala/ficha de evaluación psicomotora para medir el nivel de desarrollo psicomotor antes y después de la intervención quirúrgica, complementada con el registro clínico correspondiente. En los principales resultados, antes de la cirugía se identificó que el 67% presentó un nivel medio y el 33% un nivel bajo de desarrollo psicomotor; posteriormente, se observó una mejora promedio de 12 puntos en la escala psicomotora aplicada. En conclusión, los autores sostienen que la intervención médica favorece el progreso del desarrollo psicomotor en niños con cardiopatías congénitas.

Para Antón (2023) desarrollada en Barranca, Perú, la investigación titulada “La influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 años de la Institución Educativa Divino Corazón de Jesús de la provincia de Barranca en el año 2017”, cuyo objetivo general fue determinar la influencia

del juego en el desarrollo psicomotor de niños de cuatro años. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional, y con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 45 niños. Para la recolección de datos se emplearon como instrumentos una guía/ficha de observación para evaluar la participación en actividades de juego y una ficha o test de evaluación psicomotriz para medir el desarrollo psicomotor y sus dimensiones. En los principales resultados, se obtuvo un nivel de significancia de $0.002 < 0.05$ y un coeficiente de correlación de $r = 0.736$, evidenciando una relación positiva entre el juego y el desarrollo psicomotor; asimismo, en las dimensiones cognitiva y social se hallaron correlaciones de $r = 0.681$ y $r = 0.704$, respectivamente. En conclusión, el estudio determinó que el juego se relaciona de manera significativa con el desarrollo psicomotor general de los niños.

Igualmente se encontró al autor Torres (2023) con la investigación titulada “Juegos motrices y desarrollo psicomotor en preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 379 – IMASA - Manantay – 2021”, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre los juegos motrices y el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de edad. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 21 niños. Como instrumentos se utilizaron una ficha/escala de observación de juegos motrices y una ficha de evaluación psicomotriz para valorar el desarrollo psicomotor y sus dimensiones. En los principales resultados, se evidenció que la relación entre juegos motrices y desarrollo psicomotor fue altamente significativa ($p = 0.001 < 0.05$) y con correlación alta ($r = 0.781$); además, en coordinación se obtuvo $r = 0.692$ ($p = 0.003$), en lenguaje $r = 0.634$ ($p = 0.004$) y en motricidad $r = 0.598$ ($p = 0.009$), mostrando asociaciones significativas en cada dimensión. En conclusión, se determinó que los juegos motrices se correlacionan de manera significativa con el desarrollo psicomotor y con sus dimensiones en preescolares de cinco años.

Finalmente, Olarte (2020) que realizó en Lima, Perú (Mi Perú–Callao) la investigación titulada “Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5

años del nivel inicial en dos instituciones de Mi Perú–Callao”, cuyo objetivo general fue comparar el desarrollo psicomotor de niños de cinco años en dos instituciones educativas públicas. La metodología se desarrolló con enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-comparativo, y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 44 niños de 5 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Como instrumentos se empleó una prueba o ficha de evaluación del desarrollo psicomotor que permitió valorar el nivel global y dimensiones específicas, destacando la dimensión de locomoción. En los principales resultados, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambas instituciones ($p = 0.019 < 0.05$): en la primera, el 62% de los niños presentó un desarrollo psicomotor adecuado, mientras que en la segunda el 39% alcanzó dicho nivel, observándose mayor diferencia en la dimensión de locomoción. En conclusión, el estudio determinó que el contexto institucional influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños, evidenciando desigualdades entre instituciones públicas evaluadas.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de estudio:

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional, y de diseño transversal. Según Zapata (2005), citado por Puentes y Guzmán (2019), el enfoque cuantitativo permitirá calcular la correlación entre el juego y el desarrollo psicomotor en alumnos de cinco años de la Institución Educativa 1888 Nuevo Paraíso, ubicada en la provincia de Chepén, 2026. Este método hará posible recolectar y analizar datos numéricos por medio de exámenes estandarizados.

De esta manera, se buscará obtener una visión estadística sobre cómo el juego impacta en el desarrollo psicomotor de los niños, permitiendo analizar las posibles correlaciones entre ambas variables en un periodo determinado.

Según Ñaupas et al., (2018), el diseño de la investigación será no experimental, ya que las variables no serán controladas y/o manipuladas, sino que serán observadas y analizadas tal como están en su contexto natural. Además, el diseño será descriptivo-correlacional, ya que será posible describir las características del juego y el desarrollo psicomotor, así como determinar el grado de relación entre las dos variables, sin intervenir en el fenómeno en estudio.

Esquema:



Dónde:

M = La muestra se conforma por los estudiantes de una Institución Educativa Chepén, 2026.

O₁ = observación de la variable 1 el juego.

O_2 = Observación de la variable 2 desarrollo psicomotor.

r = Relación entre las variables de estudio O_1 o O_2 .

3.2. Formulación de la hipótesis y definición de variable

Contrastación de hipótesis

Hi: Existe relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chepén en 2026.

H0: No existe relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chepén en 2026

Definición conceptual y operacionalización de las variables

Definición conceptual.

Según Huizinga citado por Torrez (2023), el juego es una actividad libre, espontánea y placentera que permite al niño explorar su entorno, desarrollar habilidades y expresar emociones, siendo fundamental en su aprendizaje y desarrollo integral.

Para el Desarrollo psicomotor, según Barrientos (2023), es el proceso mediante el cual el niño adquiere habilidades motoras y coordina movimientos corporales en relación con su desarrollo cognitivo y emocional.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Como indica Tan (2022) citado por Pereda (2024), la población se define como el número total de elementos que comparten características comunes y los resultados del estudio se pretenden generalizar a ellos.

En este sentido, la población serán los estudiantes de 5 años de las secciones "A", "B" y "C" de la Institución Educativa N.º 1888 Nuevo Paraíso, Provincia de Chepén, Región La Libertad, durante el año 2026, haciendo un total de 42 niños matriculados en la I.E. (23 niños y 19 niñas)

3.3.2. Muestra censal

La muestra censal está conformada por la totalidad de la población, es decir, cuando se incluyen todos los elementos sin realizar selección alguna (Hernández, 2018). En el presente estudio, la muestra estará constituida por los 42 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 1888 Nuevo Paraíso.

3.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y se fundamenta en un método de investigación analítico, sintético, descriptivo e hipotético-deductivo. Según Naupas et al. (2018), el método descriptivo y utiliza para detallar y analizar las características del juego y su relación con el desarrollo psicomotor, sin intervenir ni manipular variables. El método hipotético-deductivo permite establecer hipótesis sobre la relación entre la presencia del juego y el desarrollo psicomotor de los estudiantes, las cuales se verifican mediante la recolección y análisis de datos.

La recopilación y el análisis de datos numéricos caracterizan al enfoque cuantitativo. Este método permite observar, a través de las estadísticas, cómo el juego impacta en el desarrollo psicomotor de los alumnos. El método deductivo consiste en partir de principios o teorías generales que se extienden a situaciones específicas, posibilitando la formulación de hipótesis que son verificadas mediante la observación empírica.

El método analítico descompone un fenómeno en sus partes para estudiarlas individualmente, mientras que el método sintético integra estas partes para comprender el todo, proporcionando una visión completa del fenómeno estudiado.

La mezcla de estas estrategias y métodos en la investigación posibilita un entendimiento detallado y profundo del impacto que tiene el juego en el

desarrollo psicomotor de los niños de 5 años dentro de la Institución Educativa 1888 Nuevo Paraíso de la Provincia de Chepén durante el año 2026.

Esta investigación presenta dos tipos de técnicas las cuales evaluó cada una de las variables, a continuación, se mostrará las variables y la técnica que se utilizó para su evaluación. Sánchez y Reyes (2015) dijo que “Las técnicas son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (p.163). La técnica utilizada fue la observación.

En esta investigación, el instrumento para la recolección de datos que se utilizó fue una lista de cotejo. Esta es una herramienta particular que posibilita registrar de forma sistemática si ciertos indicadores o comportamientos relacionados con la variable en cuestión están presentes o no. De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015) los instrumentos “son las herramientas específicas que se utilizan en el proceso de recogida de datos” (p. 166), y son un recurso que permite una obtención objetiva y homogénea de la información.

El instrumento que mide la variable 1 “El juego” fue diseñado por la autora de la investigación, Carrasco, 2026 y validado mediante el juicio de tres expertos en el área. El instrumento suma un total 24 ítems distribuidos equitativamente en 3 dimensiones como son: juego libre, juego dirigido y juego de reglas; que a su vez están compuestos por 8 ítems. El formato de respuesta utilizado es dicotómico, donde las alternativas son Sí (que se puntúa con uno) y No (que se puntúa con dos). De esta manera, se obtiene una valoración objetiva y rigurosa de la participación y del desempeño en las actividades lúdicas. La estructura y su validación garantizan que el instrumento es consistente, pertinente, con una confiabilidad de 0.868 (Alfa de Cronbach) para ser aplicado en el contexto

El instrumento para la variable 2 “Desarrollo psicomotor” fue elaborado por la autora de la investigación, Carrasco (2026), y sometido a la

validación de tres especialistas en el área. Está conformado por 24 ítems, distribuidos equitativamente en tres dimensiones: *coordinación*, *lenguaje* y *motricidad*, cada una compuesta por ocho ítems. El formato de respuesta es dicotómico, con dos opciones: “Sí” (calificado con 1 punto) y “No” (calificado con 2 puntos), lo que posibilita un registro sistemático y una interpretación objetiva de los indicadores evaluados. La estructura del instrumento, junto con su validación por expertos, asegura su adecuación, coherencia y confiabilidad para medir con precisión el desarrollo psicomotor en la población de estudio.

La validez en la investigación científica, la validez de un instrumento es el nivel en que mide con precisión la variable que tiene como objetivo evaluar. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la validez de contenido suele alcanzarse a través del juicio de expertos, quienes evalúan cuán pertinente, claro y relevante es cada ítem en relación con el constructo que se está analizando. Siendo así, que este estudio tiene una confiabilidad de 0.741 (Alfa de Cronbach)

En este estudio, los instrumentos de la variable 1 “El juego” y de la variable 2 “Desarrollo psicomotor” fueron validados por tres especialistas en el área (ver anexos), quienes revisaron la redacción, adecuación y correspondencia de los ítems con las dimensiones e indicadores establecidos. Este proceso garantizó que las listas de cotejo, cada una integrada por 24 ítems distribuidos en tres dimensiones, presenten una estructura coherente y pertinente, fortaleciendo así el rigor metodológico de la investigación.

Promedio V de Aiken

Luis Miguel Escurra, uno de los autores que desarrolla y difunde el uso de la V de Aiken, argumentará que, en la validez de contenido por criterio de jueces, un valor de V-Aiken superior a 0.80 se interpretará como un buen indicador de alta validez.

Resumen de resultados de la prueba de V de Aiken:

En la dimensión “El Juego” (juego libre, dirigido y de reglas), se obtiene un promedio de V de Aiken de 0.93, lo cual se interpretará como alta validez de contenido y excelente acuerdo entre jueces. En la dimensión “Desarrollo psicomotor” (coordinación, lenguaje y motricidad), se obtiene un promedio de V de Aiken de 0.89, lo cual se interpretará como buena validez de contenido y buen acuerdo entre jueces.

El promedio de V de Aiken para la variable “El Juego” será 0.93, lo que indicará que los ítems evaluados por los jueces expertos tendrán alta validez de contenido. Este valor se considerará muy bueno; así, se inferirá que los jueces estarán de acuerdo en que los ítems evaluados serán relevantes para la medición de la variable “El Juego”.

De manera similar, para la variable “Desarrollo Psicomotor”, el valor medio de la V de Aiken será 0.89, un valor que también reflejará buena validez de contenido. A pesar de que será ligeramente inferior al obtenido para “El Juego”, permanecerá dentro de un rango aceptable, concluyendo que los jueces estarán de acuerdo en que los ítems son apropiados para medir la variable “Desarrollo Psicomotor.”

3.5. Procesamiento y análisis de datos

La construcción de herramientas de recolección de datos estuvo alineada con los objetivos de la investigación. Así mismo, se coordinó con los docentes de aula para que indiquen el día y la hora de la intervención. Con la información disponible, se procederá a la construcción de la matriz de datos en Microsoft Excel, la cual será analizada con el software SPSS versión 25.0, para la obtención de datos estadísticos descriptivos y de inferencia. La aplicación de la herramienta se realizará de manera anónima, proporcionando la información pertinente, el objetivo general de la investigación y la relevancia que tiene para la comunidad educativa. En el proceso de elaboración de una tesis, el aprovechamiento de los datos descriptivos y la relación que el juego tiene con el desarrollo psicomotor de los niños que cursan el nivel de 5 años, se emplearán dos instrumentos (listas de cotejo para cada una de las variables) y se ajustará a una estructura

que será sometida a un proceso definido, con cada uno de los elementos que la componen:

En primer lugar, el proceso de recolección de datos se verá completado con la fundación de un sistema de codificación. Esto consiste en asignar valores numéricos a los criterios que se encuentren en las listas de cotejo, de manera que el procesamiento y la organización de la información resultante sea más sistemática.

En análisis descriptivo, una vez realizada la recolección, la información será organizada de manera lógica y objetiva en matrices de Microsoft Office Excel 2019. Posteriormente, serán calculadas las frecuencias absolutas y relativas de la variable “El juego” y sus dimensiones (juego libre, juego dirigido y juego de reglas) y de la variable “Desarrollo psicomotor” y sus dimensiones (motricidad, lenguaje y coordinación). La información será presentada en tablas y figuras, de acuerdo con los objetivos, para facilitar su comprensión, interpretación y análisis. En el análisis inferencial, Tan (2022) describe el análisis inferencial como el proceso en el que se realizan conclusiones de la muestra a la población. En esta investigación, este será el análisis que se utilizará para determinar la relación entre las variables “El juego” y “Desarrollo psicomotor” y entre las dimensiones de estas variables, a través de las diferentes pruebas estadísticas que se disponen para determinar la existencia y el grado de asociación de una manera eficiente y significativa.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación respeto lo establecido en el Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes; de la misma forma, la recolección de información involucró de manera directa a menores de cinco años, es así que se priorizo el resguardo de su bienestar y derechos todo ello bajo compromisos prácticos con la institución.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el juego y desarrollo psicomotor

Correlaciones				
			Variable el juego	Variable desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Variable el juego	Coeficiente de correlación	1.000	,704**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	42	42
	Variable desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	,704**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	42	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia, adquirido del software SPSS.

Comentario:

Los hallazgos logrados a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman demuestran que hay una conexión positiva y relevante entre el juego y el desarrollo psicomotor en los alumnos de cinco años de la Institución Educativa N° 1888. La relación es estadísticamente significativa al 1% de error, como lo demuestra un valor de $p = 0.704$ y un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.01$).

Este resultado señala que entre las dos variables existe una fuerte correlación positiva, lo que quiere decir que mientras más participan los alumnos en actividades de juego, mejor es su desarrollo psicomotor. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se niega la hipótesis nula, determinando que el juego tiene una relación significativa con el desarrollo psicomotor en los sujetos estudiados.

Tabla 2

Niveles de la variable el juego en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1888, provincia de Chepén, 2026.

NIVELES	<i>f</i>	%
Bajo	19	45.2%
Medio	13	31.0%
Alto	10	23.8%
TOTAL	42	100%

Nota: Elaboración propia, adquirido del software SPSS.

Comentario: Se observa que el 45.2% de los alumnos (19 participantes) se encuentra en el nivel bajo, según la distribución de la variable juego. El 31.0% (13 alumnos) también tiene un nivel medio, y el 23.8% (10 participantes) está en el nivel alto.

Lo que sugieren estos resultados es que la muestra evaluada tiene un predominio de niveles bajos de juego, lo cual puede indicar que hay una escasa participación en actividades recreativas. Esto podría tener un impacto negativo en el desarrollo completo de los alumnos.

Tabla 3

Niveles de la variable desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1888, provincia de Chepén, 2026

NIVELES	<i>f</i>	%
Bajo	10	24%
Medio	31	73.8%
Alto	1	2.4%
TOTAL	42	100%

Nota: Elaboración propia, adquirido del software SPSS.

Comentario: El 73.8% de los alumnos, que equivale a 31 participantes, se encuentra en el nivel medio de la variable desarrollo psicomotor, lo cual queda reflejado en su distribución. El 24% (10 alumnos) tienen un nivel bajo y solo el 2.4% (1 participante) tiene un nivel alto. Estos hallazgos revelan que en el grupo evaluado predomina un desarrollo psicomotor de niveles moderados, lo cual indica que, a pesar de que la mayor parte tiene un desarrollo apropiado, todavía hay una cantidad significativa que necesita mejorar sus habilidades psicomotoras.

Resultados de la prueba de normalidad según la investigación

Los resultados de la prueba de normalidad aplicados mediante el estadístico de Shapiro-Wilk (muestra <50 evidencian que las variables analizadas no presentan una distribución normal. En la variable V1 se obtuvo un valor de sig. de 0.004 y en la variable V2 (sig. 0.002); dichos valores son menores al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis de normalidad, indicando que los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, no es apropiado el uso de pruebas paramétricas para el análisis inferencial. Por ello, se justifica la aplicación de pruebas no paramétricas, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman, para analizar la relación entre las variables de estudio.

Tabla 4

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable el juego y la dimensión coordinación.

Correlaciones				
			Variable el juego	Dimensión Coordinación
Rho de Spear man	Variable el juego	Coeficiente de correlación	1.000	,897**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	42	42
	Dimensión Coordinación	Coeficiente de correlación	,897**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia, adquirido del software SPSS.

Comentario:

Según los resultados que se han conseguido con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, la variable "juego" y la dimensión "coordinación" tienen una relación positiva y relevante entre sí en los alumnos de cinco años del colegio N.º 1888. Con un nivel de significación $p = 0.000$ ($p < 0.01$), se determinó que la relación es estadísticamente significativa al uno por ciento de error, con un valor de $p = 0.897$.

Este hallazgo señala que entre las dos variables hay una correlación positiva muy fuerte, lo cual quiere decir que cuanto más participan los alumnos en actividades lúdicas, mejor es el desarrollo de su coordinación. Por lo tanto, se admite la hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula, llegando a la conclusión de que existe una correlación significativa entre el juego y la coordinación en la muestra analizada.

Tabla 5

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable el juego y la dimensión lenguaje.

Correlaciones				
			Variable el juego	Dimensión lenguaje
Rho de Spearman	Variable el juego	Coeficiente de correlación	1.000	,683**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	42	42
	Dimensión lenguaje	Coeficiente de correlación	,683**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia, adquirido del software SPSS.

Comentario:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra que los alumnos de cinco años en la Institución Educativa N° 1888 tienen una asociación notable y positiva entre la dimensión del lenguaje y el juego. Se logró una relación estadísticamente significativa al 1% de error, con un valor de $p = 0.683$ y un $p = 0.000$ ($p < 0.01$).

Este resultado muestra que existe una correlación positiva de moderada intensidad entre las dos variables, lo cual implica que a medida que los estudiantes participan más en actividades lúdicas, su desarrollo del lenguaje es mayor. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula, llegando a la conclusión de que el juego tiene una relación significativa con la dimensión del lenguaje en el conjunto analizado.

Tabla 6

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable el juego y la dimensión motricidad.

Correlaciones				
			Variable el juego	Dimensión Motricidad
Rho de Spearman	Variable el juego	Coeficiente de correlación	1.000	,887**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	42	42
	Dimensión Motricidad	Coeficiente de correlación	,887**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia, adquirido del software SPSS.

Comentario:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman revela que los alumnos de cinco años del colegio N° 1888 tienen una conexión positiva y significativa entre la dimensión motricidad y el juego. Un valor $p = 0.887$ fue obtenido, con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.01$). Esto muestra que la relación es estadísticamente significativa con un error del 1%.

Este hallazgo muestra que existe una correlación positiva muy fuerte entre las dos variables, lo que implica que cuanto más participen los estudiantes en actividades de juego, más se desarrolla su motricidad. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se descarta la nula, concluyendo que en el conjunto analizado existe una relación significativa entre el juego y la dimensión motricidad.

4.2. DISCUSIÓN

En la investigación actual, los resultados obtenidos demuestran de forma constante que hay una correlación positiva y significativa entre el juego y el desarrollo psicomotor de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N.º 1888 en Chepén, 2026. En general, se encontró una correlación significativa ($p = 0.000 < 0.01$; $r = 0.704$), lo que demuestra que a medida que los niños evaluados participan más en actividades lúdicas, su desarrollo psicomotor también aumenta. Este descubrimiento se basa, desde el punto de vista teórico, en la relevancia del juego como actividad fundamental durante la niñez, pues posibilita el desarrollo de la coordinación, el control del cuerpo, la interacción con los demás y la exploración del ambiente.

Estos hallazgos están fuertemente conectados con lo que Arroyo y Ávalos (2024) informaron, ya que demostraron que el juego psicomotor tiene un impacto considerable en el desarrollo de la motricidad gruesa, logrando niveles apropiados en la mayor parte de los niños analizados. Además, los autores observaron avances en términos de equilibrio y coordinación dinámica; esto se alinea con lo que este estudio encontró: el juego está relacionado directamente con el desarrollo psicomotor integral. Amaro y Saavedra (2024) hallaron también una correlación relevante ($r = 0.714$; $p < 0.001$), corroborando que el juego psicomotor promueve el desarrollo motriz en entornos escolares, lo que apoya la noción de que el juego es un componente esencial en la educación inicial.

Los resultados obtenidos ($r = 0.772$; $p = 0.000$) muestran, en lo que respecta a la dimensión coordinación, una fuerte relación con la variable el juego. Esto significa que las actividades espontáneas y no estructuradas favorecen un mayor despliegue de habilidades cognitivas y motoras en los niños. Esta observación concuerda con la de Castillo (2023), el cual comprobó que los juegos lúdicos benefician particularmente al lenguaje y la coordinación, resaltando que los niños que participan más en actividades libres muestran niveles de desarrollo psicomotor superiores. Barrientos (2023) también reportó una correlación alta ($r=0.748$), destacando que el juego lúdico tiene un impacto directo en el desarrollo del lenguaje y la coordinación, lo que resalta la relevancia de los juegos libres como espacio para el aprendizaje autónomo.

Por otra parte, la dimensión del lenguaje mostró una correlación moderada ($r = 0.582$; $p = 0.000$), lo que sugiere que, aunque tiene un efecto positivo en la variable el juego, su influencia es inferior a la dimensión motricidad. Este hallazgo está vinculado con lo que apuntó Lepe (2022), quien demostró una correlación moderada ($r = 0.612$) y advirtió que la ausencia de actividades lúdicas sistemáticas puede restringir el desarrollo psicomotor. Siguiendo esta línea, Olarte (2020) subrayó la importancia que tiene el entorno institucional en el desarrollo psicomotor, lo que indica que la función del maestro en la planificación de juegos dirigidos es fundamental para maximizar sus ventajas.

En relación con la dimensión motricidad, los resultados ($p = 0.000$; $r = 0.576$) muestran una correlación moderada, lo que señala que el cumplimiento de las normas en el juego ayuda a la motricidad, aunque no tanto como otras dimensiones. Este descubrimiento está relacionado con Cueva et al. (2022), que demostraron una correlación moderada ($r = 0.692$) entre los procesos de aprendizaje y la motricidad fina, destacando así el valor de estructurar y organizar las actividades. Del mismo modo, Jara-Fuentes y Lepe-Martínez (2022) argumentan que el desarrollo psicomotor está relacionado con funciones ejecutivas como la atención y la memoria, competencias que se pueden potenciar mediante juegos con reglas.

Además, los descubrimientos de Antón (2023) y Torres (2023) corroboran estos resultados al demostrar correlaciones elevadas entre el desarrollo psicomotor y los juegos motrices ($r = 0.736$ y $r = 0.781$, respectivamente), lo que comprueba que las actividades organizadas dentro del juego ayudan de manera significativa al crecimiento infantil. No obstante, también se nota que el juego libre tiene más impacto que el juego dirigido y de reglas, lo cual es congruente con la esencia del crecimiento infantil en los primeros años de educación, en los cuales la exploración espontánea es esencial.

Por otra parte, investigaciones como las de Arias y Benavides (2021) y Gamión (2023) posibilitan entender el valor del ambiente en el desarrollo psicomotor, mostrando que elementos perjudiciales como la falta de estimulación o el maltrato pueden impactar este desarrollo de manera importante. Esto es diferente a lo que se encontró en esta investigación, en la cual el juego sirve como un elemento que

protege y estimula el desarrollo psicomotor, ayudando a reforzar las capacidades cognitivas y motoras.

Lo que se ha conseguido en el presente estudio pone de manifiesto la importancia del juego como eje central del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Se demuestra que no es solamente una actividad recreativa, sino también un instrumento pedagógico fundamental para el aprendizaje integral del niño. En este contexto, se puede sostener que las distintas formas de juego evaluadas promueven el desarrollo gradual de habilidades sociales, motoras y cognitivas, lo cual contribuye a un desarrollo más equilibrado. Además, el hecho de que los resultados concuerden con estudios anteriores confirma que el juego tiene que ser incluido en la planificación educativa como una estrategia sistemática y no meramente complementaria, puesto que su influencia es importante en la educación integral del niño preescolar.

Finalmente, tanto a nivel nacional como internacional, estudios como los de Flores y Morales (2023), Soto (2025) y Quispe et al. (2023) concuerdan en afirmar que existen vínculos importantes entre las variables lúdicas, emocionales y psicomotoras; este hallazgo apoya en gran medida los resultados alcanzados. En general, estos antecedentes posibilitan sostener que el juego, en cualquiera de sus modalidades (libre, dirigido y con reglas), es un componente fundamental para el desarrollo integral del niño, sobre todo en la fase de educación inicial, cuando se aprende esencialmente a través de la vivencia lúdica.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que entre el juego y el desarrollo psicomotor en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N.º 1888 de la provincia de Chepén existe una correlación positiva y significativa, como lo demuestra el coeficiente de correlación de Spearman ($p = 0.000 < 0.01$; $p = 0.704$). Con base en este resultado, se infiere que, a mayor participación en actividades lúdicas, mayor es el nivel de desarrollo psicomotor en los niños evaluados.
2. Se determinó que el juego en sus diferentes formas constituye un elemento fundamental para el desarrollo psicomotor en los niños de cinco años, contribuyendo significativamente a su desarrollo integral; sin embargo, se identificó un nivel de bajo en la institución educativa siendo necesario la pronta acción de los docentes para prevenir las dificultades futuras en los menores.
3. Se determinó que el desarrollo psicomotor de los alumnos evaluados se ubica mayoritariamente en un nivel medio, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para mejorar sus habilidades motoras, coordinativas y lingüísticas.
4. Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la variable juego y la dimensión coordinación ($p = 0.897$; $p = 0.000$), lo cual indica una correlación muy fuerte, evidenciando que el juego contribuye de manera importante al desarrollo de la coordinación motora en los niños de educación inicial.
5. Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre la variable juego y la dimensión lenguaje ($p = 0.683$; $p = 0.000$), lo que evidencia una correlación moderada, indicando que la participación en el juego favorece el desarrollo del lenguaje en los estudiantes evaluados.
6. Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la variable juego y la dimensión motricidad ($p = 0.887$; $p = 0.000$), lo cual indica una correlación muy fuerte, demostrando que el juego influye significativamente en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de educación inicial promover el uso constante de actividades lúdicas dentro del aula, ya que estas favorecen significativamente el desarrollo psicomotor de los niños.
2. Se sugiere a los educadores implementar actividades de juego orientadas al desarrollo de la coordinación motora, como circuitos, dinámicas corporales y juegos de equilibrio, debido a su alta correlación con esta dimensión.
3. Se recomienda al personal docente fortalecer el uso del juego como estrategia pedagógica para estimular el desarrollo del lenguaje, promoviendo actividades como juegos de roles, narraciones y dinámicas comunicativas.
4. Se sugiere a la directora de la institución incorporar juegos que involucren movimiento y manipulación de objetos para potenciar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes de educación inicial.
5. Se recomienda a la directora del plantel educativo fomentar espacios adecuados y seguros para el juego libre y estructurado, permitiendo un mejor desarrollo integral del niño.
6. Se sugiere a los directivos y docentes integrar el juego como parte fundamental de la planificación curricular, no solo como actividad recreativa, sino como estrategia pedagógica esencial.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaro Rosales, H. E. y Saavedra Gregorio, R. A. (2024). *Juego psicomotor y desarrollo motriz en estudiantes de 1er grado de primaria de la Institución Educativa 20393 – Chancay, 2023* [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Gestión Pública, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión].

Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/10195>

Anton Nieto, M. J. (2023). *La influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 años de la institución educativa Divino Corazón de Jesús de la provincia de Barranca en el año 2017* [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial Especialidad: Educación y Arte, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio

Institucional. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7341/Tesis%20Anton%20Nieto%20Marlene%20Judith.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Arias Solis, V. R., y Benavides Rovalino, E. R. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266

Arnold, D. H., y Bartlett, S. L. (2016). *Child development: A practitioner's guide* (5th ed.). Sage Publications.

Arroyo Barahona, C. M. (2024). La relevancia del juego psicomotor y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 31–48. <https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.76>

Arroyo Barahona, C. M., & Avalos Guijarro, A. de L. Ángeles. (2024). La relevancia del juego psicomotor y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 31–48. <https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.76>

- Baque Cervantes, P. L., y Brito Taboada, E. A. (2024). El poder del juego: Fomentando el desarrollo psicomotor en niños con trastorno de espectro autista. *RIAF. Revista internacional de actividad física*, 3(1), 71–88. <https://doi.org/10.53591/riaf.v3i1.1195>
- Barrera Erreyes, H. M., Flor Castelo, A. R., y Flor Tapia, F. A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Digital*, 2(1), 60–73. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
- Barrientos Palacios, M. L. (2023). *Los juegos lúdicos y el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 03 Cachiche-Ica*. [Tesis para optar el grado académico de Maestra, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/5689>
- Béziers, M., y Le Moigne, P. (2019). *Psicomotricidad infantil: Teoría y práctica* (2nd ed.). Editorial Alianza.
- Bresler, L., y Sweet, S. (2018). *Play and early childhood development*. Routledge.
- Castillo Masgo, E. N. (2023). *Juegos lúdicos en el desarrollo psicomotor de estudiantes de 5 años de una institución educativa particular, Lima 2022* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/128846>
- Ceballos, M., y Cardona, E. (2014). *El desarrollo psicomotor en la infancia: Desde la teoría hasta la práctica*. Ediciones Pirámide.
- Cushqui Yanchaguano, JL (2023). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje en niños de educación inicial de unidades educativas públicas y privadas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7295>
- Cueva Martínez, D. L., Plaza Escandón, H. D., Parra Rodríguez, N. M., y Balla Paguay, H. S. (2022). Escritura y desarrollo psicomotor en niños de seis años. *Prohominum*, 4(2), 222–238. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0122>

- Gami3n Heredia, M. (2023). Maltrato Infantil y desarrollo psicomotor en ni3os de 5 a3os: Revisi3n Sistem3tica. *Revista de Climatolog3a*, 23, 1887–1893. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1887-1893>
- Garc3a Ramirez, V. N., y Tarazona Meza, A. K. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los ni3os de 3 a 5 a3os. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 27–51. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>
- Gonz3lez, M. (2017). *El juego y su importancia en el desarrollo infantil*. Editorial Universitaria.
- Hern3ndez Tulc3n, C. V., y Flores Alarc3n, J. O. (2024). Adaptabilidad y desarrollo psicomotor de ni3os de 0 a 3 a3os. *Horizontes de Enfermer3a*, (14), 63–71. <https://doi.org/10.32645/13906984.1299>
- Herrera Chinchay, L., Silva Ocas, I., Castro Silva, N., y Del 3guila Villar, C. (2021). Desarrollo social, cognitivo y psicomotor en ni3os peruanos con hipotiroidismo cong3nito. *Andes Pediatrca*, 92(2), 235. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.1955>
- Hughes, C., y Dunn, J. (2017). *Children's development: A practitioner's guide* (3rd ed.). Routledge.
- Jara-Fuentes, N., & Lepe-Mart3nez, N. (2023). Relaci3n entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en la primera infancia de ni3os/as de 3 a 5 a3os. Relationship between psychomotor development and executive functions in early childhood of children from 3 to 5 years old. *Revista Ecuatoriana de Neurolog3a*, 31(3), 2. https://revecuatneurol.com/magazine_issue_article/relacion-desarrollo-psicomotor-funciones-ejecutivas-primera-infancia-ninos-3-5-anos-relationship-psychomotor-development-executive-functions-early-childhood/
- L3pez, R., y Garc3a, P. (2015). *El juego como herramienta educativa: La psicomotricidad en la infancia*. Editorial Gra3.

- Martinez, C. V. Y. (2018). *Desarrollo psicomotor en niños de 6 a 24 meses de tres salas de estimulación temprana, departamento de Tumbes, 2018*. [Bachelor's thesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10014>
- Moyano Alfaro, F., Inostroza, A., Pelegri araneda, C., Jacob biseo, S., y Airola, M. d. l. a. (2023). Desarrollo psicomotor en niños hasta los 5 años desde el año 2019 hasta el año 2022. *Revista Confluencia*, 6(1), 86–90. <https://doi.org/10.52611/confluencia.num1.2023.959>
- Olarte Rojas, V. R. (2022). *Estudio Del Desarrollo Psicomotor En Estudiantes De 5 Años Del Nivel Inicial En Dos Instituciones De Mi Perú-Callao* (Publicación n.º 1) [Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6781a7b8-9fb8-4ab2-ae4-752c30ba43a1/content>
- Paucar, F. J. J., y Puelles, C. C. L. (2020). *Juego serio para aumentar la motivación y compromiso del equipo de desarrollo en el proceso de desarrollo de software* [Bachelor's thesis, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. <http://hdl.handle.net/10757/653982>
- Pereda, F. (2024). *Métodos de investigación en ciencias sociales* (2nd ed.). Editorial Académica Española.
- Pica, R. (2014). *Movement and learning: The importance of physical activity in childhood*. Human Kinetics.
- Portilla Revollar, C., y Espinoza Valverde, G. (2022). Desarrollo psicomotor en niños institucionalizados y no institucionalizados. *Perspectiva de Familia*, 6(1), 55–82. <https://doi.org/10.36901/pf.v6i1.14B84>
- Psicología-Online. (2019, 25 de abril). *Teoría del juego – Piaget, Vigotsky, Freud*. Psicología-Online. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-juego-piaget-vigotsky-freud-1427.html>

- Quirola Yanza, A. E., Sánchez Patiño, E. S., Maza Vicente, C. Y., Tambo Minga, A. M., y Torres Núñez, V. E. (2024). El Juego y la Motricidad Gruesa en los Niños de 4 a 5 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8092–8108. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14218
- Quiroz, A. M. E. (2021). *Programa “Juego y aprendo con mi cuerpo” en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años* [Bachelor's thesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3238>
- Quispe Layme, W., Quispe Aquise, J., Cuse Quispe, J., Quispe Layme, M., Ramos Pillaca, V., y Ccahuantico Ccasa, Y. (2023). El desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años con cardiopatía congénita, Madre de Dios-Perú. *Revista Vive*, 6(17), 424–437. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v6i17.235>
- Quispe Munares, M. L., Rimascça Rodriguez, I. K., Inca Cahuana, J. S., y Cruzado Peña, A. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 689–707. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136>
- Sánchez Neyra, J. I. (2020). *El juego y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes del primer grado de la I. E. N° 20366 Tupac Amaru II - Huaura* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2853>
- Sánchez, M., y Martínez, A. (2016). *El juego y la psicomotricidad en la educación infantil*. Editorial Desclée de Brouwer.
- Santisteban, M. S. J. (2021). *Programas de intervención para el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años* [Bachelor's thesis, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3405>

- Santos, I. M. d. S., Roazzi, A., y Melo, M. R. A. (2020). Consciência Fonológica E Funções Executivas: Associações Com Escolaridade E Idade. *Psicologia Escolar e Educacional*, 24. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020212628>
- Tandalla Arequipa, D. G. (2023). Juegos Modificados y Desarrollo Psicomotor en Estudiantes de Educación Básica General. *CIENCIAMATRIA*, 9(2), 235–247. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1165>
- Tan, W. (2022). *Research methods: A practical guide for students and researchers* (2nd ed.). World Scientific.
- Tapia Encalada, E. X., Chérrez Terreros, M. M. (2021). *El desarrollo integral a través del juego psicomotor en niños de 3 a 5 años* [Tesis para optar el grado académico de Maestra, Universidad del Azuay]. Repositorio Digital Institucional. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10703>
- Torres Vásquez, S.K. (2023). *Juegos motrices y desarrollo psicomotor en preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 379 – IMASA - Manantay – 2021* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en educación, Universidad Nacional Intercultural De La Amazonía]. Repositorio Institucional. <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/30a71243-2a6b-4d5d-bb5a-cd7eff60b650/content>
- Whitebread, D. (2017). *The importance of play: A report on the status of play in early childhood education*. Cambridge University Press.
- Zárate Marín, S., y Becerra Medina, L. T. (2020). Aspectos deficientes en niños de 4 años de edad con adecuado desarrollo psicomotor. *Revista Ciencia y Arte de Enfermería*, 5(1), 10–15. <https://doi.org/10.24314/rcae.2020.v5n1.02>

ANEXOS

Anexo 1 Resolución de Designación del Jurado de Tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN N° 485-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 21 de diciembre de 2025.

VISTO: El expediente virtual N° 4585, del 16 de diciembre de 2025, correspondiente al INFORME N° 13-2025/UNTUMBES-FACSO-DMMY, mediante la presidente de la Unidad de Investigación del programa de Segunda Especialidad en Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Dra. Diana Milagros Miranda Ynga, alcanza para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de tesis titulado **"JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025"**, presentado por la estudiante de la especialidad de Psicopedagogía, del programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación, **AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES**, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, con la RESOLUCIÓN N° 224-2024/UNTUMBES-FACSO-CF, del 10 de mayo de 2024, se designa a los docentes como integrantes de la Unidad de Investigación de los Programas de Segunda Especialidad en Educación de la Facultad de Ciencias Sociales";

Que, mediante el INFORME N° 13-2025/UNTUMBES-FACSO-DMMY, el presidente de la Unidad de Investigación del Programa de Segunda Especialidad en Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Dra. Diana Milagros Miranda Ynga, alcanza para su reconocimiento y designación de jurado, el proyecto de investigación titulado **"JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025"**, presentado por la estudiante de la especialidad de Psicopedagogía, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación, **AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES**;

Que, conforme a lo expuesto, resulta procedente reconocer el proyecto de tesis titulado **"JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025"**, a efectos de su evaluación, la cual estará a cargo del jurado calificador que se constituye mediante la presente Resolución, en virtud a la propuesta formulada en el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;



RESOLUCIÓN N° 485-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: RECONOCER a la estudiante de la especialidad de Psicopedagogía, del Programa de Segunda especialidad en Educación, **AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES**, como autora del proyecto de tesis titulado **"JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025"**, presentado por dicha Estudiante.

ARTICULO SEGUNDO: CONSTITUIR el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado **"JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025"** con la siguiente conformación:

Presidente	: Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada.
Secretario	: Dra. Diana Milagros Miranda Ynga.
Vocal	: Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo.
Accesitario	: Dr. Wilfredo Barrientos Fariás.

ARTÍCULO TERCERO: DESIGNAR al Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo como **asesor** del proyecto de tesis titulado **"JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025"**, lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

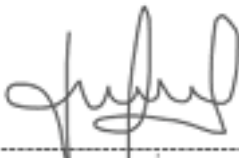
ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56°, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintiuno de diciembre del dos mil veinticinco.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE: (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. CRISTHIAM JACOB HIDALGO SANDOVAL, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VRACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DEED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
DMMY/D.
CIHS/Sec. Acad.


Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO



Anexo 2 Resolución de Aprobación de Proyecto de Tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

RESOLUCIÓN N° 128-2026/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 06 de abril de 2026.

VISTO: El expediente virtual N° 296, del 26 de enero de 2026, correspondiente al INFORME N° 08-2026/UNTUMBES-FACSO-DAPS-WJCCL, por el cual el presidente del Jurado, designado mediante RESOLUCIÓN N° 485-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 21 de diciembre de 2025, del programa de Segunda Especialidad en Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, eleva el acta de aprobación de proyecto de tesis titulado "**JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025**", presentado por la estudiante **AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES**, de la especialidad de Psicopedagogía del programa de Segunda Especialidad en Educación, para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía; y

CONSIDERANDO:

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que, con la RESOLUCIÓN N° 485-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 21 de diciembre de 2025, se reconoce a la estudiante, **AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES**, como autora del proyecto de tesis titulado "**JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025**", y se constituye al Jurado Calificador y se designa al asesor de dicho documento académico;

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 23 de enero de 2026, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante, y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis de la especialidad de Psicopedagogía, del Programa de Segunda Especialidad en Educación;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;



RESOLUCIÓN N° 128-2026/UNTUMBES-FACSO-D.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: APROBAR el proyecto de tesis titulado: "JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025", presentado por la estudiante de la especialidad de Psicopedagogía, del Programa de Segunda especialidad en Educación, **AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES**, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

ARTICULO SEGUNDO: AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de tesis denominado: "JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025", presentado por la estudiante de la especialidad en Psicopedagogía, del programa de Segunda Especialidad en Educación, **AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES**, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

ARTÍCULO TERCERO: RATIFICAR al Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo, como **asesor** del proyecto de tesis titulado "JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025".

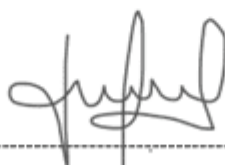
ARTÍCULO CUARTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

ARTÍCULO QUINTO: DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56°, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el seis de abril del dos mil veintiséis.

REGÍSTRASE Y COMUNÍCASE: (Fdo.) Dra. ARMINA ISABEL MORAN BACA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.
-RECTOR-VACAD-OGCDA
-FACSO-DDH-DDT-DET-DEED
-DEED-DDPS-DEPS-DECC
-REG.TEC-Interesado-Archivo
AIMB/D.
CIHS/Sec. Acad.



Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval
SECRETARIO ACADÉMICO

Anexo 3 Matriz de consistencia

TEMA	PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODO
Juego y desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2026	Problema General: ¿De qué manera se relaciona el juego con el desarrollo psicomotor en estudiantes de la Institución Educativa 1888 Nuevo Paraíso de 5 años, Provincia Chepén 2026?	Objetivo General: Determinar la relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chepén, 2026.	Hipótesis General: Hi: Existe una relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chepén en 2026. H0: No existe una relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chepén en 2026.	Tipo de Investigación: Básico Diseño de la Investigación: No experimental Enfoque: Cuantitativo Población y muestra: 42 estudiantes (niños de 5 años) Técnica:

				Lista de cotejo para el juego Lista de cotejo para el desarrollo psicomotor Método de análisis: Analítico, sintético, descriptivo e hipotético-deductivo
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
	¿Cuáles son los niveles de frecuencia de la variable el juego y de la variable desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1888 Nuevo Paraíso, provincia de Chepén, ¿2026? ¿Cuál es la relación entre la primera	Determinar los niveles de frecuencia de las variables juego y desarrollo psicomotor; asimismo, establecer la relación entre la primera variable y las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad. Todo ello en estudiantes de 5 años de la I.E. 1888 Nuevo Paraíso, Chepén, 2026."	Existe una relación positiva y significativa entre la variable juego y la dimensión coordinación en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 1888 Nuevo Paraíso de la Provincia de Chepén, 2026. Existe una relación positiva y significativa entre la variable juego y la dimensión lenguaje en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 1888 Nuevo Paraíso de la Provincia de Chepén, 2026.	

Anexo 4 Tabla de Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: El juego	El juego es una actividad libre, espontánea y placentera que permite al niño explorar su entorno, desarrollar habilidades y expresar emociones, siendo fundamental en su aprendizaje y desarrollo integral (Torrez, 2023).	El juego, en el presente estudio, se entiende como las actividades lúdicas realizadas por los niños de 5 años dentro del contexto educativo se midió a través de una Lista de cotejo que consta de 24 preguntas divididos entre las 3 dimensiones en mención, también será una prueba dicotómica de dos respuestas directas (Si) y (No).	Dimensión: Juego libre	Expresión y creatividad en el juego libre	Ordinal
				Interacción social y colaboración en el juego libre	
			Dimensión: Juego Dirigido	Participación en juegos educativos	
				Desarrollo cognitivo y motor en juegos dirigidos	
			Dimensión: Juego de reglas	Respeto y comprensión de las reglas	
				Cumplimiento y responsabilidad en los juegos de reglas	

V2: Desarrollo Psicomotor	El desarrollo psicomotor es el proceso mediante el cual el niño adquiere habilidades motoras y niños de 5 años en la institución educativa, a coordinar movimientos corporales en relación con su desarrollo cognitivo y emocional (Barrientos, 2023).	Dimensión: Coordinación	Habilidades de coordinación manual
			Habilidades de coordinación visual-motora
		Dimensión: Lenguaje	Habilidades de identificación y clasificación
			Habilidades de expresión verbal
			Habilidades de identificación y clasificación
		Dimensión: Motricidad	Habilidades de expresión verbal

LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE EL JUEGO

N°	ITEMS	SI	NO
Dimensión juego libre			
1	Participa activamente en juegos que involucren movimiento de todo el cuerpo.		
2	Usa sus brazos y piernas de manera creativa durante el juego.		
3	Se siente cómodo al interactuar con otros niños mientras juega.		
4	Utiliza el juego para expresar sus emociones de manera espontánea.		
5	Se muestra dispuesto a colaborar con sus compañeros en juegos grupales.		
6	Juega de manera libre y espontánea, sin restricciones de reglas estrictas.		
7	Aprovecha el juego libre para explorar nuevas ideas y conceptos.		
8	Disfruta de la interacción social durante el juego libre con sus compañeros.		
Dimensión juego dirigido			

9	Participa activamente en juegos educativos que enseñan sobre las partes del cuerpo.		
10	Utiliza su cuerpo para realizar figuras geométricas como parte de un juego dirigido.		
11	Realiza actividades donde usa su cuerpo para representar unidades de medida, como la longitud.		
12	Emplea su cuerpo en la creación de números durante actividades de matemáticas.		
13	Juega juegos de memoria, como rompecabezas o tarjetas, para reforzar su memoria.		
14	Participa en juegos dirigidos para mejorar su coordinación y habilidades motoras.		
15	Sigue instrucciones claras en juegos educativos que desarrollan habilidades cognitivas.		
16	Se involucra en juegos donde debe aplicar conocimientos previos de manera práctica.		
Dimensión juego de reglas			
17	Demuestra respeto por las reglas al participar en juegos grupales.		
18	Reconoce la importancia de seguir las reglas para que todos puedan disfrutar del juego.		
19	Participa en juegos en los que es esencial respetar los turnos de los demás.		
20	Ayuda a los demás a recordar y seguir las reglas del juego.		
21	Se asegura de que todos los jugadores comprendan y respeten las reglas.		
22	Participa activamente en juegos donde se requiere seguir instrucciones precisas.		
23	Prefiere juegos en los que las reglas están claramente definidas y son fáciles de seguir.		
24	Muestra una actitud responsable al cumplir con las normas del juego, incluso sin supervisión directa.		

Anexo 6 Ficha técnica del Instrumento 1

INSTRUMENTO FICHA TÉCNICA

- 1. Denominación** : Lista de cotejo de la variable “El juego”
- 2. Autores** : Amalia Felimer, Carrasco Vines
- 3. Fecha** : 2026
- 4. Objetivo** : Evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 5 años.
- 5. Aplicación** : Presencial
- 6. Administración** : Individual
- 7. Tiempo** : 24 minutos
- 8. Estructura** : 15 ítems
- 9. Tipo de ítems** : Escala de medición SI (x) NO (x)
- 10. Distribución** : Dimensiones e Ítems

Dimensión Juego libre

Dimensión Juego dirigido

Dimensión Juego de reglas

11. Evaluación

Puntuación

Escala cuantitativa	Evaluación
2	Si
1	No

Anexo 7 Proceso de validez y/o confiabilidad del Instrumento 1

Datos de los 3 expertos (Jurados)

N°	Docente externo	Opinión de aplicabilidad
1	Mg: Jessica Tatiana Bernal Corrales	Evaluador
2	Rocío del Carmen Chavarría Hernández	Evaluador
3	Mg: Albitres Valdez Yaxmin Erenia	Evaluador

Nota: Elaboración propia

VALIDACIÓN JURADO 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Jessica Tatiana Bernal Corrales

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que siendo egresado del Programa de las Segundas Especialidades de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el título profesional de Segunda Especialidad de Psicopedagogía

El título del proyecto de investigación es: **El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.** , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación.

Anexo 2: Matriz de validación del instrumento.

Anexo 3: Ficha de validación a juicio de expertos.

Anexo 4: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos: ficha de observación a los niños preescolar de la I.E. 1888 Nuevo Paraíso – Chepén .

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES

DNI: 75409852

ORCID: 0009-0009-0859-0221

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 27 de Agosto del 2025.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de recolección de datos de niños de 5 años de la I.E. I 1888 Nuevo Paraíso

OBJETIVO: Determinar el nivel de correlación entre El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años de la I.E.I 1888 Nuevo Paraíso

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Bernal Corrales , Jessica Tatiana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Inicial

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
x					

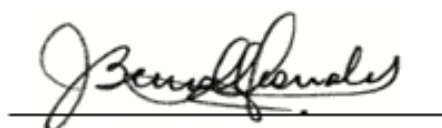
Apellidos y nombres: Mg. Bernal Corrales, Jessica Tatiana

DNI: 17433463

Directora designada con aula cargo en educación Inicial..

Orcid: [0000-0002-1311-8765](https://orcid.org/0000-0002-1311-8765)

Firma del experto :



Mg. Bernal Corrales Jessica Tatiana

CARTA DE PRESENTACIÓN

Evaluador: Rocío del Carmen Chavarria Hernández

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que siendo egresado del Programa de las Segundas Especialidades de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el título profesional de Segunda Especialidad de Psicopedagogía

El título del proyecto de investigación es: **El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.** , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación.

Anexo 2: Matriz de validación del instrumento.

Anexo 3: Ficha de validación a juicio de expertos.

Anexo 4: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos: ficha de observación a los niños preescolar de la I.E. Divino niño nuevo Cancas.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



AMALIA FELIMER CARRASCO VINES

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025

Variable 1: El juego

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El juego	Juego Libre	Expresión y creatividad en el juego libre	1. Participa activamente en juegos que involucren movimiento de todo el cuerpo.	X		X		X		X		
			2. Usa sus brazos y piernas de manera creativa durante el juego.	X		X		X		X		
			3. Utiliza el juego para expresar sus emociones de manera espontánea.	X		X		X		X		
			4. Juega de manera libre y espontánea, sin restricciones de reglas estrictas.	X		X		X		X		
		Interacción social y colaboración en el juego libre	5. Se siente cómodo al interactuar con otros niños mientras juega.	X		X		X		X		
			6. Se muestra dispuesto a colaborar con sus compañeros en juegos grupales.	X		X		X		X		
			7. Aprovecha el juego libre para explorar nuevas ideas y conceptos.	X		X		X		X		
			8. Disfruta de la interacción social durante el juego libre con sus compañeros.	X		X		X		X		
	Juego Dirigido	Participación en juegos educativos	9. Participa activamente en juegos educativos que enseñan sobre las partes del cuerpo.	X		X		X		X		
			10. Utiliza su cuerpo para realizar figuras geométricas como parte de un juego dirigido.	X		X		X		X		

			11. Realiza actividades donde usa su cuerpo para representar unidades de medida, como la longitud.	X		X		X		X		
			12. Emplea su cuerpo en la creación de números durante actividades de matemáticas.	X		X		X		X		
		Desarrollo cognitivo y motor en juegos dirigidos	13. Juega juegos de memoria, como rompecabezas o tarjetas, para reforzar su memoria.	X		X		X		X		
			14. Participa en juegos dirigidos para mejorar su coordinación y habilidades motoras.	X		X		X		X		
			15. Sigue instrucciones claras en juegos educativos que desarrollen habilidades cognitivas.	X		X		X		X		
			16. Se involucra en juegos donde debe aplicar conocimientos previos de manera práctica.	X		X		X		X		
	Juego de Reglas	Respeto y comprensión de las reglas	17. Demuestra respeto por las reglas al participar en juegos grupales.	X		X		X		X		
			18. Reconoce la importancia de seguir las reglas para que todos puedan disfrutar del juego.	X		X		X		X		
			19. Participa en juegos en los que es esencial respetar los turnos de los demás.	X		X		X		X		
			20. Ayuda a los demás a recordar y seguir las reglas del juego.	X		X		X		X		
		Cumplimiento y responsabilidad en los juegos de reglas	21. Se asegura de que todos los jugadores comprendan y respeten las reglas.	X		X		X		X		
			22. Participa activamente en juegos donde se requiere seguir instrucciones precisas.	X		X		X		X		
			23. Prefiere juegos en los que las reglas están claramente definidas y son fáciles de seguir.	X		X		X		X		
			24. Muestra una actitud responsable al cumplir con las normas del juego, incluso sin supervisión directa.	X		X		X		X		

EXPERTO EVALUADOR:

Grado, Apellidos y nombre (s) : Apellidos y nombres: Mg- Bernal Corrales, Jessica Tatiana

DNI: 17433463

Directora a designada con aula cargo Educación Inicial..

Orcid: [0000-0002-1311-8765](https://orcid.org/0000-0002-1311-8765)

Firma del experto :

Tumbes, 27 de agosto de 20



Mg. Bernal Corrales Jessica Tatiana

CARTA DE PRESENTACIÓN

Evaluador: Rocío del Carmen Chavarria Hernández

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que siendo egresado del Programa de las Segundas Especialidades de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el título profesional de Segunda Especialidad de Psicopedagogía

El título del proyecto de investigación es: **El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.** , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación.

Anexo 2: Matriz de validación del instrumento.

Anexo 3: Ficha de validación a juicio de expertos.

Anexo 4: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos: ficha de observación a los niños preescolar de la I.E. Divino niño nuevo Canas.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES

VALIDACIÓN DEL JURADO 2

CARTA DE PRESENTACIÓN

Evaluador: Rocío del Carmen Chavarria Hernández

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que siendo egresado del Programa de las Segundas Especialidades de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el título profesional de Segunda Especialidad de Psicopedagogía

El título del proyecto de investigación es: **El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.** , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación.

Anexo 2: Matriz de validación del instrumento.

Anexo 3: Ficha de validación a juicio de expertos.

Anexo 4: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos: ficha de observación a los niños preescolar de la I.E. Divino niño nuevo Cancas.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES

DNI: 75409852

ORCID: 0009-0009-0859-0221

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 28 de Agosto del 2025.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de recolección de datos de niños de 5 años de la I.E. I 1888 Nuevo Paraíso

OBJETIVO: Determinar el nivel de correlación entre El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años de la I.E.I 1888 Nuevo Paraíso

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chavarria Hernandez , Rocio del Carmen

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Inicial

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
x					

Apellidos y nombres: Rocío del Carmen Chavarria Hernández

DNI: 19321708

Profesión y/o cargo: Docente Educación Inicial

Orcid: 0009-0005-7657-3993

Firma del experto:

 
Rocio Chavarria Hernández
DIRECTORA

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS: El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888,
provincia de Chepén, 2025**

Variable 1: El juego

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El juego	Juego Libre	Expresión y creatividad en el juego libre	1. Participa activamente en juegos que involucren movimiento de todo el cuerpo.	X		X		X		X		
			2. Usa sus brazos y piernas de manera creativa durante el juego.	X		X		X		X		
			3. Utiliza el juego para expresar sus emociones de manera espontánea.	X		X		X		X		
			4. Juega de manera libre y espontánea, sin restricciones de reglas estrictas.	X		X		X		X		
		Interacción social y colaboración en el juego libre	5. Se siente cómodo al interactuar con otros niños mientras juega.	X		X		X		X		
			6. Se muestra dispuesto a colaborar con sus compañeros en juegos grupales.	X		X		X		X		
			7. Aprovecha el juego libre para explorar nuevas ideas y conceptos.	X		X		X		X		
			8. Disfruta de la interacción social durante el juego libre con sus compañeros.	X		X		X		X		
	Juego Dirigido	Participación en juegos educativos	9. Participa activamente en juegos educativos que enseñan sobre las partes del cuerpo.	X		X		X		X		
			10. Utiliza su cuerpo para realizar figuras geométricas como parte de un juego dirigido.	X		X		X		X		

			11. Realiza actividades donde usa su cuerpo para representar unidades de medida, como la longitud.	X		X		X		X		
			12. Emplea su cuerpo en la creación de números durante actividades de matemáticas.	X		X		X		X		
		Desarrollo cognitivo y motor en juegos dirigidos	13. Juega juegos de memoria, como rompecabezas o tarjetas, para reforzar su memoria.	X		X		X		X		
			14. Participa en juegos dirigidos para mejorar su coordinación y habilidades motoras.	X		X		X		X		
			15. Sigue instrucciones claras en juegos educativos que desarrollen habilidades cognitivas.	X		X		X		X		
			16. Se involucra en juegos donde debe aplicar conocimientos previos de manera práctica.	X		X		X		X		
	Juegos de Reglas	Respeto y comprensión de las reglas	17. Demuestra respeto por las reglas al participar en juegos grupales.	X		X		X		X		
			18. Reconoce la importancia de seguir las reglas para que todos puedan disfrutar del juego.	X		X		X		X		
			19. Participa en juegos en los que es esencial respetar los turnos de los demás.	X		X		X		X		
			20. Ayuda a los demás a recordar y seguir las reglas del juego.	X		X		X		X		
		Cumplimiento y responsabilidad en los juegos de reglas	21. Se asegura de que todos los jugadores comprendan y respeten las reglas.	X		X		X		X		
			22. Participa activamente en juegos donde se requiere seguir instrucciones precisas.	X		X		X		X		
			23. Prefiere juegos en los que las reglas estén claramente definidas y son fáciles de seguir.	X		X		X		X		
			24. Muestra una actitud responsable al cumplir con las normas del juego, incluso sin supervisión directa.	X		X		X		X		

EXPERTO EVALUADOR:

Grado, Apellidos y nombre (s) Mg: Rocio del Carmen Chavarria Hernández

DNI: 19321708

Profesión y/o cargo: Directora a cargo de aula

Orcid: 0009-0005-7657-3993

Firma del experto :

Tumbes, 28 de Agosto del 2025



The image shows an official circular stamp of the University of Tumbes (UNIVERSIDAD DE TUMBES) on the left. To its right is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name 'Rocio Chavarria Hernández' and the title 'DIRECTORA' are printed in black text.

VALIDACIÓN DEL JURADO 3

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Albitres Valdez Yaxmin Erenia

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que siendo egresado del Programa de las Segundas Especialidades de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el título profesional de Segunda Especialidad de Psicopedagogía

El título del proyecto de investigación es: **El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.** , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación.

Anexo 2: Matriz de validación del instrumento.

Anexo 3: Ficha de validación a juicio de expertos.

Anexo 4: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos: ficha de observación a los niños preescolar de la I.E. 1888 Nuevo Paraíso- Chepén .

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES
DNI: 75409852

ORCID: 0009-0009-0859-0221

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Albitres Valdez, Yaxmin Erenia, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 70296879, grado académico de Magister en metodología en investigación labor que ejerzo actualmente como Docente en la empresa Asesoría en trabajos científicos - Arequipa .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Chepén, a los 27 días del mes de Agosto e 2025.

Apellidos y nombres: Mg. Albitres Valdez, Yaxmin Erenia

DNI: 70296879

Docente de metodología de la investigación.

Orcid: 0000-0003-2348-4661

Firma del experto

:


Mg. ALBITRES VALDEZ YAXMIN ERENIA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 27 de Agosto de 2025.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de recolección de datos de niños de 5 años de la I.E. I 1888 Nuevo Paraíso

OBJETIVO: Determinar el nivel de correlación entre El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años de la I.E.I 1888 Nuevo Paraíso

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Albitres Valdez, Yaxmin Erenia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
X					

Apellidos y nombres: Mg. Albitres Valdez, Yaxmin Erenia

DNI: 70296879

Docente de metodología de la investigación.

Orcid: 0000-0003-2348-4661

Firma del experto :


Mg. ALBITRES VALDEZ YAXMIN ERENIA

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS: El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888,
provincia de Chepén, 2025**

Variable 1: El juego

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El juego	Juego Libre	Expresión y creatividad en el juego libre	1. Participa activamente en juegos que involucren movimiento de todo el cuerpo.	X		X		X		X		
			2. Usa sus brazos y piernas de manera creativa durante el juego.	X		X		X		X		
			3. Utiliza el juego para expresar sus emociones de manera espontánea.	X		X		X		X		
			4. Juega de manera libre y espontánea, sin restricciones de reglas estrictas.	X		X		X		X		
		Interacción social y colaboración en el juego libre	5. Se siente cómodo al interactuar con otros niños mientras juega.	X		X		X		X		
			6. Se muestra dispuesto a colaborar con sus compañeros en juegos grupales.	X		X		X		X		
			7. Aprovecha el juego libre para explorar nuevas ideas y conceptos.	X		X		X		X		
			8. Disfruta de la interacción social durante el juego libre con sus compañeros.	X		X		X		X		
	Juego Dirigido	Participación en juegos educativos	9. Participa activamente en juegos educativos que enseñan sobre las partes del cuerpo.	X		X		X		X		
			10. 10. Utiliza su cuerpo para realizar figuras geométricas como parte de un juego dirigido.	X		X		X		X		

			11. Realiza actividades donde usa su cuerpo para representar unidades de medida, como la longitud.	X		X		X		X	
			12. Emplea su cuerpo en la creación de números durante actividades de matemáticas.	X		X		X		X	
		Desarrollo cognitivo y motor en juegos dirigidos	13. Juega juegos de memoria, como rompecabezas o tarjetas, para reforzar su memoria.	X		X		X		X	
			14. Participa en juegos dirigidos para mejorar su coordinación y habilidades motoras.	X		X		X		X	
			15. Sigue instrucciones claras en juegos educativos que desarrollen habilidades cognitivas.	X		X		X		X	
			16. Se involucra en juegos donde debe aplicar conocimientos previos de manera práctica.	X		X		X		X	
	Juego de Reglas	Respeto y comprensión de las reglas	17. Demuestra respeto por las reglas al participar en juegos grupales.	X		X		X		X	
			18. Reconoce la importancia de seguir las reglas para que todos puedan disfrutar del juego.	X		X		X		X	
			19. Participa en juegos en los que es esencial respetar los turnos de los demás.	X		X		X		X	
			20. Ayuda a los demás a recordar y seguir las reglas del juego.	X		X		X		X	
		Cumplimiento y responsabilidad en los juegos de reglas	21. Se asegura de que todos los jugadores comprendan y respeten las reglas.	X		X		X		X	
			22. Participa activamente en juegos donde se requiere seguir instrucciones precisas.	X		X		X		X	
			23. Prefiere juegos en los que las reglas estén claramente definidas y son fáciles de seguir.	X		X		X		X	
			24. Muestra una actitud responsable al cumplir con las normas del juego, incluso sin supervisión directa.	X		X		X		X	

EXPERTO EVALUADOR:

Grado, Apellidos y nombre (s) : Apellidos y nombres: Mg- Albitres Valdez Yaxmin Erenia

DNI: 70296879

Docente de metodología de la investigación.

Orcid: [0000-0003-2348-4661](https://orcid.org/0000-0003-2348-4661)

Firma del experto :

Tumbes , 27 de Agosto de 2025


Mg. ALBITRES VALDEZ YAXMIN ERENIA

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE EL JUEGO

Confiabilidad de la variable el juego

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.868	24

En la prueba piloto correspondiente a la variable 1 “El juego”, el análisis de consistencia interna, estimado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, reportó un valor de 0.868 para un total de veinticuatro ítems, lo que denota una fiabilidad elevada del instrumento

Anexo 8 Instrumento de recolección de datos (Instrumento 2)

LISTA DE COTEJO

Instrumento del juego

I. DATOS GENERALES:

1.1. Estudiante: _____

1.2. Género: Femenino (F) Masculino (M)

1.3. Fecha: _____

II. OBJETIVO:

Determinar la relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chepén, 2026.

III. INSTRUCCIONES:

La lista de cotejo está organizada con la variable "Desarrollo psicomotor", está constituida por 52 preguntas; igualmente, distribuidas en tres grupos, con 2 mediciones. Será evaluada por la docente.

Marque con un aspa (X) en el criterio que cree pertinente:

N°	ITEMS	SI	NO
Dimensión Coordinación			
1	¿Puedes transferir agua de un vaso a otro sin derramarla?		
2	¿Eres capaz de construir una estructura con bloques siguiendo un modelo simple?		
3	¿Logras construir una torre con 8 o más cubos?		
4	¿Sabes cómo desabotonar una prenda de vestir correctamente?		
5	¿Sabes cómo abotonar una prenda de vestir correctamente?		
6	¿Puedes enhebrar una aguja de manera efectiva?		
7	¿Eres capaz de atar tus cordones de los zapatos?		
8	¿Puedes trazar una línea recta con precisión?		
Dimensión Lenguaje			

9	¿Sabes ordenar objetos o elementos según su tamaño?		
10	¿Eres capaz de identificar cuál es el animal más grande o pequeño?		
11	¿Puedes nombrar varios animales de diferentes tipos?		
12	¿Puedes nombrar objetos comunes que encuentras en tu entorno?		
13	¿Sabes distinguir entre lo largo y lo corto?		
14	¿Puedes describir lo que estás haciendo en una situación?		
15	¿Reconoces y sabes explicar para qué sirven diferentes objetos?		
16	¿Puedes diferenciar entre lo pesado y lo liviano?		
Dimensión Motricidad			
17	¿Puedes saltar con ambos pies juntos sin perder el equilibrio?		
18	¿Eres capaz de caminar llevando un vaso lleno de agua sin derramarlo?		
19	¿Puedes lanzar una pelota hacia un objetivo determinado?		
20	¿Puedes pararte en un pie durante más de 10 segundos?		
21	¿Eres capaz de pararte en un solo pie durante al menos 5 segundos?		
22	¿Logras mantener el equilibrio parado sobre un pie durante más de 1 segundo?		
23	¿Puedes caminar de puntillas durante seis pasos o más?		
24	¿Eres capaz de saltar 20 cm con los pies juntos sin perder el equilibrio?		

Anexo 9 Ficha Técnica del Instrumento 2.

INSTRUMENTO FICHA TÉCNICA

1. **Denominación** : Lista de cotejo de la variable “Desarrollo psicomotor”
2. **Autores** : Amalia Felimer, Carrasco Víneces
3. **Fecha** : 2026
4. **Objetivo** : Evaluar el desarrollo del juego en los niños de 5 años.
5. **Aplicación** : Presencial
6. **Administración** : Individual
7. **Tiempo** : 20 minutos
8. **Estructura** : 24 ítems
9. **Tipo de ítems** : Escala de medición SI (x) NO (x)
10. **Distribución** : Dimensiones e Ítems

Dimensión Coordinación

Dimensión Lenguaje

Dimensión Motricidad

11. Evaluación

Puntuación

Escala cuantitativa	Evaluación
2	Si
1	No

Anexo 10 Proceso de validez y/o confiabilidad del Instrumento 2.

VALIDEZ DEL JURADO 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Jessica Tatiana Bernal Corrales

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que siendo egresado del Programa de las Segundas Especialidades de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el título profesional de Segunda Especialidad de Psicopedagogía

El título del proyecto de investigación es: **El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.** , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación.

Anexo 2: Matriz de validación del instrumento.

Anexo 3: Ficha de validación a juicio de expertos.

Anexo 4: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos: ficha de observación a los niños preescolar de la I.E. 1888 Nuevo Paraíso – Chepén .

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



AMALIA FELIMER CARRASCO VINCÉS

DNI: 75409852

ORCID: 0009-0009-0859-0221

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Bernal Corrales, Jessica Tatiana, identificado con Documento Nacional de Identidad N°17433463, grado académico de Magister en Educación Inicial, labor que ejerzo actualmente como directora designada con aula cargo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Tumbes , a los 27 días del mes de Agosto del 2025.

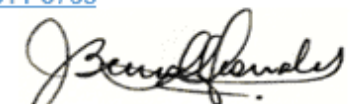
Apellidos y nombres: Mg. Bernal Corrales, Jessica Tatiana

DNI: 17433463

Directora desinada con aula cargo en Educación Inicial

Orcid: [0000-0002-1311-8765](https://orcid.org/0000-0002-1311-8765)

Firma del experto:


Mg. Bernal Corrales Jessica Tatiana

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 27 de Agosto del 2025.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de recolección de datos de niños de 5 años de la I.E. I 1888 Nuevo Paraíso

OBJETIVO: Determinar el nivel de correlación entre El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años de la I.E.I 1888 Nuevo Paraíso

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Bernal Corrales , Jessica Tatiana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Inicial

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
x					

Apellidos y nombres: Mg. Bernal Corrales, Jessica Tatiana

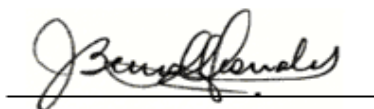
DNI: 17433463

Directora designada con aula cargo en educación Inicial..

Orcid: [0000-0002-1311-8765](https://orcid.org/0000-0002-1311-8765)

Firma del experto

:



Mg. Bernal Corrales Jessica Tatiana

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025

Variable 2: Desarrollo Psicomotor

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo psicomotor	Coordinación	Habilidades de coordinación manual	1. ¿Puedes transferir agua de un vaso a otro sin derramarla?	X		X		X		X		
			2. ¿Eres capaz de construir una estructura con bloques siguiendo un modelo simple?	X		X		X		X		
			3. ¿Logras construir una torre con 8 o más cubos?	X		X		X		X		
			4. ¿Sabes cómo desabotonar una prenda de vestir correctamente?	X		X		X		X		
	Lenguaje	Habilidades de coordinación visual-motora	5. ¿Sabes cómo abotonar una prenda de vestir correctamente?	X		X		X		X		
			6. ¿Puedes enhebrar una aguja de manera efectiva?	X		X		X		X		
			7. ¿Eres capaz de atar tus cordones de los zapatos	X		X		X		X		
			8. ¿Puedes trazar una línea recta con precisión?	X		X		X		X		

	Motoridad	Habilidades de identificación y clasificación	9. ¿Sabes ordenar objetos o elementos según su tamaño?	X		X		X		X		
			10. ¿Eres capaz de identificar cuál es el animal más grande o pequeño?	X		X		X		X		
			11. ¿Puedes nombrar varios animales de diferentes tipos?	X		X		X		X		
			12. ¿Puedes nombrar objetos comunes que encuentras en tu entorno?	X		X		X		X		
			13. ¿Sabes distinguir entre lo largo y lo corto?	X		X		X		X		
			14. ¿Reconoces y sabes explicar para qué sirven diferentes objetos?	X		X		X		X		
			15. ¿Puedes diferenciar entre lo pesado y lo liviano?	X		X		X		X		
		Habilidades de expresión verbal	16. ¿Puedes describir lo que estás haciendo en una situación?	X		X		X		X		
		Habilidades de identificación y clasificación	17. ¿Sabes ordenar objetos o elementos según su tamaño?	X		X		X		X		
			18. ¿Eres capaz de identificar cuál es el animal más grande o pequeño?	X		X		X		X		
			19. ¿Puedes nombrar varios animales de diferentes tipos?	X		X		X		X		
			20. ¿Puedes nombrar objetos comunes que encuentras en tu entorno?	X		X		X		X		
			21. ¿Sabes distinguir entre lo largo y lo corto?	X		X		X		X		

			22. ¿Reconoces y sabes explicar para qué sirven diferentes objetos?	X		X		X		X		
			23. ¿Puedes diferenciar entre lo pesado y lo liviano?	X		X		X		X		
		Habilidades de expresión verbal	24. ¿Puedes describir lo que estás haciendo en una situación?	X		X		X		X		

EXPERTO EVALUADOR:

Grado, Apellidos y nombre (s) : Apellidos y nombres: Mg- Bernal Corrales, Jessica Tatiana

DNI: 17433463

Directora a designada con aula cargo Educación Inicial..

Orcid: [0000-0002-1311-8765](https://orcid.org/0000-0002-1311-8765)

Firma del experto :

Tumbes, 27 de agosto de 20



Mg. Bernal Corrales Jessica Tatiana

VALIDACIÓN DEL JURADO 2

CARTA DE PRESENTACIÓN

Evaluador: Rocío del Carmen Chavarría Hernández

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que siendo egresado del Programa de las Segundas Especialidades de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el título profesional de Segunda Especialidad de Psicopedagogía

El título del proyecto de investigación es: **El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.** , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación.

Anexo 2: Matriz de validación del instrumento.

Anexo 3: Ficha de validación a juicio de expertos.

Anexo 4: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos: ficha de observación a los niños preescolar de la I.E. Divino niño nuevo Cancas.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES

CARTA DE PRESENTACIÓN

Evaluador: Rocío del Carmen Chavarría Hernández

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que siendo egresado del Programa de las Segundas Especialidades de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el título profesional de Segunda Especialidad de Psicopedagogía

El título del proyecto de investigación es: **El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.** , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación.

Anexo 2: Matriz de validación del instrumento.

Anexo 3: Ficha de validación a juicio de expertos.

Anexo 4: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos: ficha de observación a los niños preescolar de la I.E. Divino niño nuevo Cancas.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES

DNI: 75409852

ORCID: 0009-0009-0859-0221

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 28 de Agosto del 2025.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de recolección de datos de niños de 5 años de la I.E. I 1888 Nuevo Paraíso

OBJETIVO: Determinar el nivel de correlación entre El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años de la I.E.I 1888 Nuevo Paraíso

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Chavarria Hernandez , Rocio del Carmen

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación Inicial

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
x					

Apellidos y nombres: Rocío del Carmen Chavarria Hernández

DNI: 19321708

Profesión y/o cargo: Docente Educación Inicial

Orcid: 0009-0005-7657-3993

Firma del experto:

 
Rocio Chavarria Hernández
DIRECTORA

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS: El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888,
provincia de Chepén, 2025**

Variable 2: Desarrollo Psicomotor

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMs	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo psicomotor	Coordinación	Habilidades de coordinación manual	1. ¿Puedes transferir agua de un vaso a otro sin derramarla?	X		X		X		X		
			2. ¿Eres capaz de construir una estructura con bloques siguiendo un modelo simple?	X		X		X		X		
			3. ¿Logras construir una torre con 8 o más cubos?	X		X		X		X		
			4. ¿Sabes cómo desabotonar una prenda de vestir correctamente?	X		X		X		X		
	Lenguaje	Habilidades de coordinación visual-motora	5. ¿Sabes cómo abotonar una prenda de vestir correctamente?	X		X		X		X		
			6. ¿Puedes enhebrar una aguja de manera efectiva?	X		X		X		X		
			7. ¿Eres capaz de atar tus cordones de los zapatos	X		X		X		X		
			8. ¿Puedes trazar una línea recta con precisión?	X		X		X		X		

	Motricidad		9. ¿Sabes ordenar objetos o elementos según su tamaño?	X		X		X		X		
			10. ¿Eres capaz de identificar cuál es el animal más grande o pequeño?	X		X		X		X		
		Habilidades de identificación y clasificación	11. ¿Puedes nombrar varios animales de diferentes tipos?	X		X		X		X		
			12. ¿Puedes nombrar objetos comunes que encuentras en tu entorno?	X		X		X		X		
			13. ¿Sabes distinguir entre lo largo y lo corto?	X		X		X		X		
			14. ¿Reconoces y sabes explicar para qué sirven diferentes objetos?	X		X		X		X		
			15. ¿Puedes diferenciar entre lo pesado y lo liviano?	X		X		X		X		
		Habilidades de expresión verbal	16. ¿Puedes describir lo que estás haciendo en una situación?	X		X		X		X		
			17. ¿Sabes ordenar objetos o elementos según su tamaño?	X		X		X		X		
		Habilidades de identificación y clasificación	18. ¿Eres capaz de identificar cuál es el animal más grande o pequeño?	X		X		X		X		
			19. ¿Puedes nombrar varios animales de diferentes tipos?	X		X		X		X		
			20. ¿Puedes nombrar objetos comunes que encuentras en tu entorno?	X		X		X		X		
			21. ¿Sabes distinguir entre lo largo y lo corto?	X		X		X		X		

			22. ¿Reconoces y sabes explicar para qué sirven diferentes objetos?	X		X		X		X		
			23. ¿Puedes diferenciar entre lo pesado y lo liviano?	X		X		X		X		
		Habilidades de expresión verbal	24. ¿Puedes describir lo que estás haciendo en una situación?	X		X		X		X		

EXPERTO EVALUADOR:

Grado, Apellidos y nombre (s) Mg: Rocio del Carmen Chavarria Hernández

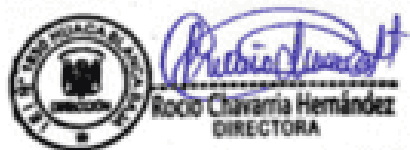
DNI: 19321708

Profesión y/o cargo: Directora a cargo de aula

Orcid: 0009-0005-7657-3993

Firma del experto :

Tumbes, 28 de Agosto del 2025



Rocio Chavarria Hernández
DIRECTORA

VALIDEZ DEL JURADO 3

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Albitres Valdez Yaxmin Erenia

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que siendo egresado del Programa de las Segundas Especialidades de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaré información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaré el título profesional de Segunda Especialidad de Psicopedagogía

El título del proyecto de investigación es: **El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.** , y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted para que realice la validación respectiva, dado que usted posee connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

Anexo 1: Constancia de Validación.

Anexo 2: Matriz de validación del instrumento.

Anexo 3: Ficha de validación a juicio de expertos.

Anexo 4: Matriz de consistencia del trabajo de investigación.

Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos: ficha de observación a los niños preescolar de la I.E. 1888 Nuevo Paraíso- Chepén .

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES
DNI: 75409852

ORCID: 0009-0009-0859-0221

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Albitres Valdez, Yaxmin Erenia, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 70296879, grado académico de Magister en metodología en investigación labor que ejerzo actualmente como Docente en la empresa Asesoría en trabajos científicos - Arequipa .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta: ()

Chepén, a los 27 días del mes de Agosto e 2025.

Apellidos y nombres: Mg. Albitres Valdez, Yaxmin Erenia

DNI: 70296879

Docente de metodología de la investigación.

Orcid: 0000-0003-2348-4661

Firma del experto

:


Mg. ALBITRES VALDEZ YAXMIN ERENIA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 27 de Agosto de 2025.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de recolección de datos de niños de 5 años de la I.E. I 1888 Nuevo Paraíso

OBJETIVO: Determinar el nivel de correlación entre El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5 años de la I.E.I 1888 Nuevo Paraíso

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Albitres Valdez, Yaxmin Erenia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
X					

Apellidos y nombres: Mg. Albitres Valdez, Yaxmin Erenia

DNI: 70296879

Docente de metodología de la investigación.

Orcid: 0000-0003-2348-4661

Firma del experto :


Mg. ALBITRES VALDEZ YAXMIN ERENIA

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: El juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2025

Variable 2: Desarrollo Psicomotor

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo psicomotor	Coordinación	Habilidades de coordinación manual	1. ¿Puedes transferir agua de un vaso a otro sin derramarla?	X		X		X		X		
			2. ¿Eres capaz de construir una estructura con bloques siguiendo un modelo simple?	X		X		X		X		
			3. ¿Logras construir una torre con 8 o más cubos?	X		X		X		X		
			4. ¿Sabes cómo desabotonar una prenda de vestir correctamente?	X		X		X		X		
	Lenguaje	Habilidades de coordinación visual-motora	5. ¿Sabes cómo abotonar una prenda de vestir correctamente?	X		X		X		X		
			6. ¿Puedes enhebrar una aguja de manera efectiva?	X		X		X		X		
			7. ¿Eres capaz de atar tus cordones de los zapatos?	X		X		X		X		
			8. ¿Puedes trazar una línea recta con precisión?	X		X		X		X		

	Motricidad	Habilidades de identificación y clasificación	9. ¿Sabes ordenar objetos o elementos según su tamaño?	X		X		X		X		
			10. ¿Eres capaz de identificar cuál es el animal más grande o pequeño?	X		X		X		X		
			11. ¿Puedes nombrar varios animales de diferentes tipos?	X		X		X		X		
			12. ¿Puedes nombrar objetos comunes que encuentras en tu entorno?	X		X		X		X		
			13. ¿Sabes distinguir entre lo largo y lo corto?	X		X		X		X		
			14. ¿Reconoces y sabes explicar para qué sirven diferentes objetos?	X		X		X		X		
			15. ¿Puedes diferenciar entre lo pesado y lo liviano?	X		X		X		X		
		Habilidades de expresión verbal	16. ¿Puedes describir lo que estás haciendo en una situación?	X		X		X		X		
		Habilidades de identificación y clasificación	17. ¿Sabes ordenar objetos o elementos según su tamaño?	X		X		X		X		
			18. ¿Eres capaz de identificar cuál es el animal más grande o pequeño?	X		X		X		X		
			19. ¿Puedes nombrar varios animales de diferentes tipos?	X		X		X		X		
			20. ¿Puedes nombrar objetos comunes que encuentras en tu entorno?	X		X		X		X		
			21. ¿Sabes distinguir entre lo largo y lo corto?	X		X		X		X		

			22. ¿Reconoces y sabes explicar para qué sirven diferentes objetos?	X		X		X		X		
			23. ¿Puedes diferenciar entre lo pesado y lo liviano?	X		X		X		X		
		Habilidades de expresión verbal	24. ¿Puedes describir lo que estás haciendo en una situación?	X		X		X		X		

EXPERTO EVALUADOR:

Grado, Apellidos y nombre (s) : Apellidos y nombres: Mg- Albitres Valdez Yaxmin Erenia

DNI: 70296879

Docente de metodología de la investigación.

Orcid: [0000-0003-2348-4661](https://orcid.org/0000-0003-2348-4661)

Firma del experto :

Tumbes , 27 de Agosto de 2025


Mg. ALBITRES VALDEZ YAXMIN ERENIA

Confiabilidad del Instrumento 2

Confiabilidad de la variable desarrollo psicomotor

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.741	24

En la prueba piloto correspondiente a la variable 2 “Desarrollo psicomotor”, el análisis de consistencia interna, calculado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, arrojó un valor de 0.741 para un total de veinticuatro ítems, lo que representa un nivel de fiabilidad aceptable.

Anexo 11 Prueba de normalidad

PRUEBA DE NORMALIDAD PRUEBA PILOTO DE LA VARIABLE EL JUEGO

VARIABLE 1 EL JUEGO																								
Nº	DIMENSIÓN JUEGO LIBRE										DIMENSIÓN JUEGO DIRIGIDO								DIMENSIÓN JUEGO DE REGLAS					
	PREG 1	PREG 2	PREG 3	PREG 4	PREG 5	PREG 6	PREG 7	PREG 8	PREG 9	PREG 10	PREG 11	PREG 12	PREG 13	PREG 14	PREG 15	PREG 16	PREG 17	PREG 18	PREG 19	PREG 20	PREG 21	PREG 22	PREG 23	PREG 24
1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1
2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1
5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1
6	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
7	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
8	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2
9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1
10	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1



Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.868	24

PRUEBA V – Aiken

Coeficiente V de Aiken

Validez de Contenido de Instrumento de Investigación

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

S = ES IGUAL A LA SUMATORIA DE SI (VALOR ASIGANDO POR JUECES

N = NÚMERO DE JUECES (3)

C = NÚMERO DE VALORES DE LA ESCALA DE VALORACIÓN (2) (SI Y NO)

CALIFICACIÓN	SI	1 (DE ACUERDO)
---------------------	-----------	-----------------------

	NO	0 (EN DESACUERDO)
--	-----------	--------------------------

PRUEBA V – Aiken DE LA VARIABLE EL JUEGO

			CRITERIO: SUFICIENCIA				
	DIMENSIONES	ÍTEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	SUMA	V AIKEN
LISTA DE COTEJO PARA LA VARIABLE EL JUEGO	JUEGO LIBRE	ÍTEM 01	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 02	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 03	1	0	1	2	0.67
		ÍTEM 04	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 05	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 06	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 07	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 08	1	1	0	2	0.67
	JUEGO DIRIGIDO	ÍTEM 09	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 10	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 11	0	1	1	2	0.67
		ÍTEM 12	1	1	0	2	0.67
		ÍTEM 13	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 14	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 15	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 16	1	1	1	3	1.00
	JUEGO DE REGLAS	ÍTEM 17	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 18	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 19	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 20	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 21	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 22	1	0	1	2	0.67
		ÍTEM 23	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 24	1	1	1	3	1.00
PROMEDIO V AIKEN							0.93

PRUEBA DE NORMALIDAD PRUEBA PILOTO DE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTR

VARIABLE 2 DESARROLLO PSICOMOTOR																								
Nº	DIMENSIÓN COORDINACIÓN									DIMENSIÓN LENGUAJE									DIMENSIÓN MOTRICIDAD					
	PREG 1	PREG 2	PREG 3	PREG 4	PREG 5	PREG 6	PREG 7	PREG 8	PREG 9	PREG 10	PREG 11	PREG 12	PREG 13	PREG 14	PREG 15	PREG 16	PREG 17	PREG 18	PREG 19	PREG 20	PREG 21	PREG 22	PREG 23	PREG 24
1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
5	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
6	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1
7	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
9	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
10	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	10	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
0.741		24	

PRUEBA V – Aiken

Coeficiente V de Aiken

Validez de Contenido de Instrumento de Investigación

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

S = ES IGUAL A LA SUMATORIA DE SI (VALOR ASIGANDO POR JUECES

N = NÚMERO DE JUECES (3)

C = NÚMERO DE VALORES DE LA ESCALA DE VALORACIÓN (2) (SI Y NO)

CALIFICACIÓN	SI	1 (DE ACUERDO)
---------------------	-----------	-----------------------

	NO	0 (EN DESACUERDO)
--	-----------	--------------------------

Prueba de V – Aiken variable 2 Desarrollo psicomotor

CRITERIO: SUFICIENCIA							
	DIMENSIONES	ÍTEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	SUMA	V AIKEN
LISTA DE COTEJO PARA LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTOR	COORDINACIÓN	ÍTEM 01	1	1	0	2	0.67
		ÍTEM 02	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 03	1	0	1	2	0.67
		ÍTEM 04	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 05	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 06	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 07	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 08	1	1	0	2	0.67
	DIMENSIÓN LENGUAJE	ÍTEM 09	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 10	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 11	0	1	1	2	0.67
		ÍTEM 12	1	1	0	2	0.67
		ÍTEM 13	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 14	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 15	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 16	1	0	1	2	0.67
	DIMENSIÓN MOTRICIDAD	ÍTEM 17	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 18	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 19	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 20	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 21	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 22	1	0	1	2	0.67
		ÍTEM 23	1	1	1	3	1.00
		ÍTEM 24	0	1	1	2	0.67
PROMEDIO V AIKEN							0.89

Prueba de normalidad de las dos variables de estudio.

Pruebas de normalidad			
Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
V1	0.168	42	0.004
V2	0.082	42	,002*

Nota: Elaboración propia, adquirido del software SPSS.

Anexo 12 Consentimiento Informado

Estimado(a) padre, madre o apoderado(a):

Por medio de la presente, le informamos que su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en un estudio de investigación titulado *"Juego y desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2026"*, que tiene como propósito establecer Determinar la relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa 1888 Nuevo Paraíso de la Provincia de Chepén, 2026.

El estudio es conducido por la profesora Amalia Felimer Carrasco Vines, estudiante de la segunda especialidad en psicopedagogía de la Universidad Nacional de Tumbes. La participación de su hijo(a) consiste en responder un cuestionario estructurado que será aplicado en su horario escolar. Este cuestionario no afecta su rendimiento académico y tomará aproximadamente 40 minutos. Las preguntas no son invasivas ni personales y están relacionadas únicamente con el tema de como interactúan mediante el juego y como se relaciona con el desarrollo psicomotor.

La participación es voluntaria y la información recogida será estrictamente confidencial. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y no se publicará el nombre del estudiante ni ningún dato que permita su identificación. Además, su hijo(a) podrá retirarse del estudio en cualquier momento sin sufrir consecuencia alguna.

Por tanto, solicitamos su autorización para permitir que su hijo(a) participe en esta investigación. Si tiene alguna pregunta o desea más información, puede comunicarse con el investigador al siguiente contacto: Cel. 943043055.

Yo, _____ (nombre del padre, madre o apoderado), he leído y comprendido la información anterior, y AUTORIZO la participación de mi hijo(a) _____ (nombre del estudiante) en el estudio mencionado.

- Firma del padre/madre/apoderado: _____
- DNI: _____
- Fecha: ____ / ____ / 2026

Anexo 13 Asentimiento Informado

Título de la investigación: Juego y desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2026.

Investigadores (a): Amalia Felimer, Carrasco Vines

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego y desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 1888, provincia de Chepén, 2026", cuyo objetivo es determinar la relación entre el juego y el desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de dicha institución educativa durante el año 2026.

Esta investigación es desarrollada por investigadores/estudiantes tesistas de la Universidad Nacional de Tumbes, y cuenta con la aprobación de la autoridad correspondiente de la Universidad, así como con la autorización de la Institución Educativa N.º 1888, Localizado en la provincia de Chepén – La Libertad.

La investigación busca generar evidencia sobre la relación entre el juego y el desarrollo psicomotor, con el fin de brindar recomendaciones que promuevan actividades lúdicas adecuadas para fortalecer el desarrollo integral de los niños y contribuir a su bienestar en el entorno escolar.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se aplicarán listas de cotejo para la recolección de información, una por cada variable de estudio (en este caso, dos listas de cotejo).
2. Cada lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos para su aplicación.
3. La aplicación se realizará en la Institución Educativa N.º 1888, ubicada en la provincia de Chepén, región La Libertad, durante el año 2026.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a) representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada.

Anexo 14 Permiso de la Institución Educativa donde se aplicados los instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
PSICOPEDAGOGIA
AV. UNIVERSITARIA - PAMPA GRANDE - TUMBES



«Año de la Esperanza y Fortalecimiento de la Democracia»

SOLICITO: Autorización para aplicar instrumentos de investigación

Mg. ROCIO DEL CARMEN CHAVARRÍA HERNÁNDEZ
Directora de la Institución Educativa Inicial N°1888- Nuevo Paraíso

Yo, **AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES**, estudiante del Programa de Segunda Especialidad en **PSICOPEDAGOGIA** de la Universidad Nacional de Tumbes, con DNI N° 75409852, me dirijo a usted con el debido respeto para saludarla afectuosamente y a la vez solicitar tenga a bien permitirme el ingreso a la institución educativa que usted tan atinada y eficientemente dirige, con la finalidad de aplicar los instrumentos de investigación, "Juego " y "Desarrollo Psicomotor " dirigido a niños y niñas de educación inicial, edad comprendida de 5 años, con el objetivo de desarrollar la tesis titulada: "Juego y desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 1888, provincia de Chepén, 2026.

En ese sentido, le agradezco realizar con anticipación las coordinaciones necesarias con la docente para que brinden las facilidades del caso y permitan la aplicación dicho cuestionario los días martes 14 y miércoles 15 de Abril del presente año escolar.

Sin otro particular, me despido de usted reiterando los sentimientos de mi consideración y estima.

Por lo expuesto,

Solicito a usted acceder a mi petición

Chepén, 04 de Abril de 2026

Atentamente,


Rocio Chavarria Hernandez
DIRECTORA

DNI. 19321708



Amalia Felimer Carrasco Vincés
DNI: 75409852

Anexo 15 Aprobación de Informe de Tesis y Sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

INFORME N°22-2026/UNTUMBES-FACSO-DAPS-WJCCL

A : DRA. ARMINA ISABEL MORAN BACA

Decana de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Tumbes

DE : DRA. WENDY JESUS C. CEDILLO LOZADA

Presidenta de Jurado de Tesis Segunda Especialidad Psicopedagogía – Carrasco Vincés

ASUNTO: APROBACIÓN DE INFORME DE TESIS Y SUSTENTACIÓN

FECHA: Tumbes, 09 de junio del 2026

De mi consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para saludarla cordialmente e informarle en mi calidad de presidenta del jurado de la tesis titulada **"JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025"**, cuya autoría es de la egresada de Segunda Especialidad en Psicopedagogía **AMALIA FELIMER CARRASCO VINCÉS**, designada mediante Resolución N°485-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 21 de diciembre del 2025, aprobada mediante Resolución N°128-2026/UNTUMBES-FACSO-D, del 06 de abril del 2026, comunico **dictamen de APROBACIÓN DE INFORME DE TESIS** y adjunto el acta de aprobación debidamente colegiada y firmada por el jurado que presido, dándole pase para la **SUSTENTACION DE TESIS** según el siguiente detalle:

TESIS	AUTOR	ASESOR	JURADO	FECHA
JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025	AMALIA FELIMER CARRASCO VINCÉS	Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo	Presidenta: Dra. Wendy Cedillo Lozada Secretario: Dra. Diana Milagros Miranda Ynga Vocal: Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo	Viernes 19 de junio del 2026 Hora: 8:30 am Lugar: Auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales

Es cuanto tengo que informar a Usted, para los fines pertinentes.


Dra. Wendy Cedillo Lozada
Presidenta de jurado de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ACTA DE APROBACION DE INFORME DE TESIS

En la ciudad de Tumbes, siendo las 18:00 horas del día 08 de junio del 2026, el jurado evaluador presidido por la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada, secretaria Dra. Diana Milagros Miranda Ynga, y vocal Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo, se reunió para evaluar la Tesis titulada "JUEGO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1888, PROVINCIA DE CHEPÉN, 2025", que es de autoría la egresada de Segunda Especialidad en Psicopedagogía AMALIA FELIMER CARRASCO VINCES, designada mediante Resolución N°485-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 21 de diciembre del 2025, aprobada mediante Resolución N°128-2026/UNTUMBES-FACSO-D, del 06 de abril del 2026.

Después de la revisión del informe de tesis, el Jurado determinó que ha levantado las observaciones, por lo cual la egresada se encuentra expedita para sustentar el día viernes 19 de junio del 2026 a horas 8:30 am en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales.

En consecuencia, se firma la presente acta de la reunión de trabajo del Jurado Evaluador y se remite a los interesados para el trámite correspondiente.

Para mayor conformidad, firmamos los presentes:

Dra. Wendy Jesus C. Cedillo Lozada
Presidenta

Dra. Diana Milagro Miranda Ynga
Secretaria

Dr. Néxar Hernando Villar Astudillo
Vocal