

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Habilidades investigativas en educación secundaria

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa

Autor:

Esther Ortiz Marín

PIURA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Habilidades investigativas en educación secundaria

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Esther Ortiz Marín (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: *Habilidades investigativas en educación secundaria*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa a la señora Flavie Esther Ortiz Marín.

A las NOVE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto. 88

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE

Por tanto, Esther Ortiz Marín, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las NOVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios y a mis seres queridos
por su apoyo permanente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA.....	8
1.1. General.....	8
1.2. Específicos.....	8
CAPÍTULO II: HABILIDADES INVESTIGATIVAS.....	9
2.1. Antecedentes de habilidades investigativas.....	9
2.2. Teorías de relacionadas a las habilidades investigativas.....	11
2.3. Concepciones de investigación.....	14
2.4. Niveles de investigación.....	16
2.5. Definiciones de habilidades investigativas.....	20
2.6. Competencias investigativas en educación.....	18
CAPÍTULO III: CLASIFICACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.20	
3.1. Preparación del conocimiento científico.....	20
3.2. Información organizada.....	22
3.3. Necesidades de información	23
3.4. Estrategias de búsqueda.....	23
3.5. Búsqueda de información especializada.....	23
3.6. Valorar y comprender la información.....	24
3.7. Interpretar la información.....	25
3.8. Comunicar la información.....	25
3.9. De Conocimiento.....	25
3.10. Lenguaje Científico.....	26
3.11. Tecnológica.....	27
CAPÍTULO IV: DIMENSIONES DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.....	28
4.1. Básicas.....	28
4.2. Metodológicas.....	29
4.3. Publicación de resultados.....	29
CAPÍTULO V: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS.....	31
5.1. Reflejar los valores científicos.....	31
5.2 Fortalece la reflexión crítica de la investigación.....	32

5.3 Asequibilidad en el proceso.....	32
5.4 Incidencia en el aprendizaje colaborativo.....	33
5.5 Uso de nuevas tecnologías en la investigación.....	34
CONCLUSIONES.....	37
REFERENCIAS CITADAS.....	39

RESUMEN

La situación problemática encontrada en los adolescentes y jóvenes de educación secundaria, es la escasa y deficiente aptitud en el desenvolvimiento de capacidades para investigar, las que por cierto son herramientas que permiten la facilitación del aprendizaje; el desarrollo de las indicadas acciones, será un buen aporte a la formación integral del estudiante en la culminación de la educación básica regular.

En estos tiempos de cambios frecuentes, es indispensable conocer las concepciones, importancia, tipos, dimensiones en destrezas de indagación; puesto que, en las aulas de educación secundaria, el docente, asume el rol de facilitador, mediador y el estudiante es el quien descubre su propio aprendizaje y va desarrollando las diversas habilidades de investigación.

Palabras claves: Habilidades, investigativas, estudiantes

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación monográfico, abordada la idea principal de habilidades investigativas; la misma que ha despertado el interés para compilar los antecedentes, aportes teóricos de expertos en la temática y relacionarlo en una secuencia lógica que permite comprender la habilidad de indagar en las distintas áreas de la formación integral y holística del docente adolescente.

La realidad problemática percibida, es la escasa investigación de los docentes y menos en los alumnos que cursan educación secundaria del contexto urbano ó rural, considerándose algunas causas en los educandos como los cambios fisiológicos, psíquicos, emocionales, sociales; y en los maestros, el desconocimiento y la limitada aplicación de estrategias, desmotivación para investigar; en este periodo la mayoría de educandos viven en hogares desintegrados, desprotegidos, poco comunicativos, precaria confianza con los padres y con otras personas, está transitando a etapa de la juventud; mientras que algunos púberes disfrutan de la protección de los padres y del estado en la institución educativa, perciben materiales educativos, servicio de internet, a pesar de ello manifiestan limitaciones para hacer investigación.

En el Perú, las habilidades investigativas en las instituciones educativas públicas es un aspecto des cuidado y desconocimiento de la importancia de la aplicación.

El estudio se justifica porque permite conocer aspectos fundamentales e importantes de la temática en cuestión, todos los contenidos, ideas con fines de incursionar, rastrear, aplicar y mejorar las destrezas de investigación en los educandos que escalan sus estudios en secundaria.

En los desafíos sociales, principalmente de los entes educativos es saber cómo conseguir en adolescentes, juventud, empoderen inmediatamente en las rutas investigativas, permitiendo aprovechar oportunidades investigativas que proporcione la generación, construcción de aprendizajes y al desarrollo sostenible.

En el tránsito de la niñez, adolescencia y juventud son etapas claves para la adaptación, acomodación y asimilación del ingenio investigativo, las estructuras mentales ayudan desarrollar destrezas que conllevan al proceso de búsqueda de nuevas maneras y estilos de dar solución a los problemas de carácter educativo.

Los materiales y métodos para este acto investigativo, encaminado a la búsqueda en diversas fuentes informativas de libros, tesis, revistas y artículos científicos; aplicándose el método científico inductivos - deductivo para alcanzar los propósitos previstos.

En la estructura el trabajo se tiene en cuenta: el primer apartado se considera los objetivos de la indagación; en el segundo apartado, trata la idea principal, los antecedentes, teorías, aportes, tipos, dimensiones; en el tercer apartado se consigna la clasificación, dimensiones, enseñanza aprendizaje de habilidad investigativas. En la parte final se mencionan las conclusiones y recomendaciones como resultado de la sistematización de los contenidos y proporcionar una fuente de información justa y necesaria.

Expreso la gratitud a la comunidad educativa de la Universidad de Tumbes, por facilitar oportunidades académicas para realizar estudios segunda especialidad. A mi entorno familiar por su valoración y apoyo permanente.

CAPÍTULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1. General.

- Conocer las habilidades investigativas, considerando las concepciones, clasificación, dimensiones en los estudiantes de educación secundaria.

1.2. Específicos:

- Identificar las razones de las habilidades del proceso investigativo, considerando el contexto local, nacional y mundial en los educandos de secundaria.
- Describir la clasificación, dimensiones, aplicación de las destrezas de investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la realidad de los alumnos de secundaria.
- Promover las habilidades investigativas en estudiantes y docentes del nivel secundario para mejorar los conocimientos conceptuales procedimentales y actitudinales.

CAPÍTULO II

HABILIDADES INVESTIGATIVAS

2.1. Antecedentes de las habilidades investigativas

Quispe (2015), señala que las capacidades aparecen por el incremento científico, tecnológico de los humanos, y por los requerimientos de realizar la preparación de personas con un alto nivel, para que posean la capacidad de afrontar de forma creativa las distintas dificultades sociales y darle la solución respectiva.

Aguirre & Benavides (2015), en su estudio sobre el diagnóstico, concluyeron: que los principales problemas para realizar tareas investigativas tienen que ver con no saber qué tema escoger, no saber cómo elaborar un plan, no se despierta el interés, no se domina las habilidades investigativas.

Murcia (2015), realizó un estudio, la existente certeza de déficits en comprensiones lectoras y escritura, es necesario que se trabaje en investigación, requieren de impulso y un refuerzo en lectoescritura, pertinencia de mallas curriculares, programación de unidades y sesiones de aprendizaje.

Curiñaupa & Jorge (2014), los investigadores han concluido que: el aplicar los parendizajes por hallazgo, es efectivo en el progreso de la habilidad para investigar en educandos activos que cursan 3er grado de secundaria, I.E. “La Victoria”- El Tambo. Encontrando estos hallasgos e investigaciones que han anticipado en la aplicación de prupuestas se ha

alcanzado logros mediante las teorías aplicadas de proceso que el estudiante descubre sus propios conocimientos.

Martínez & Márquez (2014), señala que la teoría constructivista, permite identificar y unir las informaciones empíricas con lo abstracto y sociable, teniendo en cuenta el trabajo en equipo o personal y a partir de del enfoque constructivo, se diferencian funciones importantes de cada alumno y docentes, interviniendo con el rol “mediadores humanos” que promueven y facilitan los aprendizajes del nuevo conocimiento.

Álvarez (2011), en sus ideas concluyentes, manifiesta que, es indispensable que en los estudiantes el desarrollo de las destrezas en cuanto a investigaciones y publicaciones científicas, aportes académicos y en la formación de su profesión. El ingenio para organizar, manejar la tecnología e informaciones de ciencias, ser claro en lo que piensa con relación a indagaciones, redacciones, finalmente el argumento de su investigación.

Montes & Machado (2009), en sus ideas concluyentes manifiestan que, requerir el añadir habilidad investigativa como objeto de estudio, el conocimiento y elementos del currículo de programas de estudio y como condición necesaria e importante para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ordoñez (2017), manifiesta que los estudiantes practiquen hábitos lectores de los temas y no mostrar oposición a tal tarea, pero pese a eso, despertaron interés por los aprendizajes; en pruebas estadísticas y de aplicación del programa del software estadístico SPSS y en estudiantes en los periodos formativos.

Esteban (2016), en su tesis determinó, que existe relación positiva y significativa entre las habilidades investigativas y la producción de relatos,

del mismo modo entre la habilidad investigativa de rapidez y la totalización de la producción de cuentos en los niños varones y mujeres (Esteban, 2016).

Herrera (2016), realizó un estudio sobre acciones de investigación y cómo influyen en la realización de proyectos investigativos científicos, en cuanto al alumnado de educación superior universitaria; concluyó que: La propuesta de actividades de investigativas tiene influencia de manera significativa en previsión de proyectos investigativos científicos.

Izarra, I. (2018), en su tesis de tipo correlacional sostiene que existe, el asesor de trabajos de tesis juega un rol estratégico en el la elaboración del proyecto, tanto en el aspecto de conocimiento, metodológico y actividades estratégicas en el asesoramiento del infromen finalo o de la tesis de los investigadores.

Los Proyectos de Aprendizaje es más significado más valioso que hacen para los infantes, puesto que intervienen activamente en la investigación de un problema que les afecta y que es de su interés. (Bances, 2018)

“Los talleres pedagógicos como estrategia de aprendizaje influyen en el desarrollo de aprendizaje dando orientados la formación de investigadores y alinean hacia la redacción científica y publicación de sus trabajos de investigación” (Figueroa, 2017)

2.2. Teorías de relacionadas a las habilidades investigativas

En los referentes teóricos relacionados, para explicar las habilidades en la investigación de estudiantes en el nivel secundario en los distintos aspectos, teniendo en consideración los frutos gratificantes y los logros que se alcancen, tendrá un beneficio social como producto de la aplicación de las curiosidades, destrezas del proceso investigativo.

Teoría de la investigación-acción de Kurt Lewin. Se sustenta en el principio de la participación activa de los estudiantes en el proceso de investigación, puesto que no sólo se limitan a describir problemas u objetos de estudio, sino se debe plantear alternativas de solución a la problemática. (Martínez M. , 2000)

Las investigaciones-acciones son un estilo investigativo que deja que se vinculen los estudios con los conflictos de temas concretos que se determinan con programaciones de actividades del contexto socio comunitario.

En la ruta que viven los estudiantes partiendo del planteamiento auténtico del problema y llegando a su resolución, el estudiante trabaja colaborando, y mostrando a los demás sus experiencias de conocimientos posibilitando la practicar y desarrollo de habilidades y actitudes que consolidan la investigación.

La metodología de las investigaciones llevada a la práctica hacen representaciones de procedimientos por los que individuos cognoscentes que se investigan, muestran autenticidad, interviniendo de manera activa cuando se plantea la problemática; las informaciones que se tiene que obtener al respecto (que determina todo el curso de la investigación)

La Investigación-Acción consiste en diagnosticar una situación problemática real, recolectar información, procesarla, formular estrategias de acción para resolver el problema, ejecutar y evaluar los resultados.

Teorías de la investigación científica. Bunge (2004), aprecia que para llegar a la investigación es necesario diferenciar y tener nociones del conocimiento vulgar y el conocimiento científico; el conocimiento ordinario o vulgar tiene fundamentos en la cultura popular, se basa en el pensamiento breve espontáneo y el sentido común, se emplea con propósitos prácticos; sin embargo no requiere de capacidad teórica y tampoco reflexiva.

Otro aspecto es importante resaltar en la investigación formativa, este aspecto incluye al estudiante y docente; su aplicación se orienta a formar a las dimensiones esta deficiente de estructura; dicho de otro modo es dar forma implica capacidad de estructurar una investigación y con una denominación; de igual forma se refiere la preparación de estudiante en los proceso de investigación, es decir, formación en competencias investigativas; la investigación formativa, fortalece el perfil del estudiantes y el currículo.

El conocimiento científico es objetivo, porque permite aceptar la realidad del de estudio; es racional, favorece obtener conclusiones; es verificable a través del cual se puede demostrar un supuesto lógico, es decir se puede contrastar hipótesis; y sistemático, el mismo que forma partes del sistema de conocimientos relacionados a la ciencia. (Cabanilas , 2019)

En la ruta de la investigación, es imprescindible saber acerca de la competencia investigativa, se considera como en conjunto de capacidades, actitudes y procedimientos y actitudes emocionales que dinamizan el logro de habilidades de la investigación científicas cualquiera que sea las modalidades de investigación.

El proceso reflexivo de la investigación debe inicial por maestro, se incide que es un proceso racional y consciente de aprendizaje e interrelación con la práctica docente, considerando que “se hace investigación investigando” y el quehacer debe combinarse de manera dinámica con el saber y el sentir del investigador, el hábito de lectura, el análisis, crítica, la praxis en torno a una idea reflexiva favorecen los conocimientos previos, los temas de teorías, epistemológicos y metodologías de la situación problema en el sector educativo.

Para sumergirse en el conflicto de lo investigado, es indispensable formular un sustento epistemológico enmarcado dentro de la Gnoseología,

Filosofía y Axiología de la Ciencia. Se puede decir que la investigación es una actividad humana muy amplia, es decir, la ciencia tiene como fundamento teórico a la Filosofía de la ciencia.

La construcción del pensamiento científico en el contexto de la escuela el cual puede servir en la solución del problema de investigación focalizado en determinar el desarrollo de habilidades investigativas, referente a las necesidades de los estudiantes.

La teoría se relaciona con la generación de conocimientos que puede lograr el estudiante y relacionan con los conceptos, procedimientos aplicados para conseguir los objetivos planteados. La metodología que siguen los estudiantes durante el proceso de investigación es similar al recorrido que hacen los científicos y la evolución se debe que piensan, ejecutan y producen teorías.

2.3. Concepciones de la investigación

Mora & Ledesma (1999), manifiestan que averiguación, es un acto reflexivo, sistémico, controlado y murmurado, con el motivo de hacer descripciones, predicciones, interpretaciones de casos en relación a leyes y conocer la realidad de las cosas.

Juárez, (2002), en su tesis Doctoral, manifiesta que la competencia investigativa, es el incremento de varias destrezas de niveles altos del entendimiento preciso y reflexivo, ejerciendo comportamientos de creación, apropiar aspectos cognoscitivos, rutas que despoja nuevos conocimientos, facilita al alumnado identificar, afrontar y realizar búsqueda de alternativas que solucionen las dudas académicas.

Investigar son acciones humano y de rastreo permanente; el proceso para perseguir una ruta, vía, métodos para descubrir una verdad, es practicada

la metodología científica.

Investigar posee como finalidad, engendrar saberes y teoría, además de solucionar situaciones problemáticas en la praxis de la realidad objetiva. En la investigación presenta se consigna algunas precisiones:

- Debe ser sistémico, pretendiendo alcanzar la precisión, formulándose empezando de un caso problemático, se recopilan los datos, ordenándose y analizándose la información
- Estilo de planteamiento de problemáticas, planteando como solucionarlos.
- Tiene objetividad, coherencia, facilitando explicación a los acontecimientos con una ruta científica.
- Sistematizada con un marco conceptual, abarcando la situación conflictiva y las posibilidades deductivas.
- Se enfoca a explicar su objeto de estudio.
- Requiere de la formulación de problema un problema y de manera precisa lo que se pretende investigar y diseñar una metodología en el que se expresen procesos implicados en la formulación de casos problemáticos

Si la investigación pretende ampliar y desarrollar un tema, se profundiza, precisar con argumento científico, interrelacionando y sintetizando el significado de los fenómenos, a través la integración de teorías y en seguida establecer principios y ofrecer soluciones. En los elementos fundamentales se considera una triada investigativa:

- a. El equipo investigador, hace la tarea de escudriñar, en relación a las necesidades que influyen la manera en que desempeñan su rol, para lo cual deben tener los elementos que hacen referencia a la formación escolar, de educación y cultura, siendo el paquete de saberes que forma que se logra para realizar averiguaciones.
- b. Medios y materiales para la investigación, seleccionando de manera minuciosa y están que se sometan a requerimientos de estudios.

- c. El tema o el objeto de la investigación: es la idea que el punto de inicio es de la realidad, con el propósito de conocer lo desconocido y la situación problemática que se pretende ser investigada.

2.4. Niveles de investigación

Supo (2012), manifiesta que, conforme al contexto que se lleva a cabo se considera:

Investigación de campo. Estas investigaciones son aplicadas en espacios libres, en la cual se lleva a cabo la situación problemática, en el contexto que acontecen una situación, quien indaga participa siendo un observante o interviniendo activamente.

Investigación de laboratorio o experimental. Estas se realizan en espacios encerrados, restringidos, en el cual controlar una variable es estricto y del entorno en el que acontecen los fenómenos.

Investigación teórica. Estas indagaciones se relacionan con todas las materias, contenidos que necesitan el uso de material de escritorio, equipos, software para el procesamiento y análisis de datos, para realizar citaciones y las referencias bibliográficas.

2.5. Definiciones de habilidades investigativas

Chirinos (2012) señala que la habilidad es entendida como:

“Dominio de una acción, lo que permite regular su ejecución de forma consciente y con flexibilidad que demanda la situación o el contexto en que se ejecuta”.

Herrera (2014), sostiene que es la agrupación de actividades que se hacen lógicamente, con estructura y tienen que prosperar los alumnos y formadores, de tal manera que se tenga acceso al conocimiento científico y seguir en contribución y fortalecer el conocer, que deje la resolución de conflictos, en espacial de carácter educativo.

La apropiación de habilidades se encuentra en las acciones, roles y intervenciones de la sabiduría, lógico, autoformación que tienen que manejar el discípulo y que lleva a prosperar la capacidad inherentes al sujeto humano.

Muñoz (2009) (citado por Chirinos 2014) define a las habilidades investigativa como:

“El dominio de acciones que potencian al individuo para la solución de los problemas de su realidad, estableciéndose el vínculo entre la teoría y la práctica y el método científico”.

Machado (2008) define la habilidad investigativa como:

“El dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia” (Pg. 164)

López (2001) la habilidad de investigación define como:

“Acciones práctica y valorativa razonables de la actividad con ayuda de los conocimientos que el sujeto posee y a su solución por la vía de la investigación científica”. (Pg. 30)

Este arte de análisis se vincula a los aspectos de muchas disciplinas; que se significa hacer analizando, sintetizando, comparando, abstrayendo y generalizando; ver, reseñar, confrontar, dar características, explicaciones, argumentos, demostración, valor, clasificación y habilidad del docente. (López, 2001)

Bravo, Illescas y Lara (2016) la amplia gama de ideas sobre este tema, orientan el uso procesos referidos a los métodos científicos; el manejo de actos psicológicos y sin dejar de lado la prácticas favoreciendo la

regulación racional; las dominadas actividades para planificar, ejecutar, valorar y comunicar el camino para descubrir una verdad, favoreciendo al sujeto investigador buscar la solución de la realidad problemática (Bravo, Illescas, & Lara, 2016)

Estas destrezas, a su vez permitan acomodar los conocimientos del caso a estudiar, haciendo uso los métodos de ciencia.

La mejora de la técnica, ya sea en los procedimientos de educación, no solo es necesario identificarlo con claridad los conceptos de las habilidades que se pretende desarrollar, sino también precisión en los desempeños, proponiendo el manejo de temas que generen vivencias que faciliten el crecimiento de la habilidad de indagar.

Es importante destacar que una habilidad investigativa precede a otra y en consideración que mayormente el nivel de incorporación es de resolver conflictos, viendo el manejo de actos que tienden a resolución de problemas.

2.6. Competencias investigativas en educación.

La concepción de competencia, en principalmente hace referencia al aplicar saberes prácticos estandarizados de rendimiento que se espera, conforme reglas y puntajes; competir está relacionado con destrezas dinámicas para dar respuesta a casos para el cambio (Irigoin, 2003).

Saber hacer investigación, implica rastrear aspectos de teóricos que han trabajado el tema, cuando se inicia hasta la culminación del proceso.

Como señala Vossio (2002) surgió un enfoque denominado “Enseñanza basada en competencias” que hace referencia a 5 aspectos:

Todo aprendizaje es individual. La persona, igualmente que un

procedimiento está orientado a conseguir. El transcurso de aprender es más sencillo, al conocer la persona su propósito: como efecto facilitan el conocer: siendo más seguro que el participante realice lo que el mismo desea alcanzar. Las competencias son la formación que requiere sincerar los procedimientos de aprender y que se asocia a la condición sociocultural, el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.

La complejidad conceptual, que pueden alcanzarse y se asocia a cualidades de la persona, sociocultural de la persona humana, e incidiendo de conocimientos, actitudes y capacidades y a práctica de valores.

En referencia a las competencias y la comprensión del desarrollo de capacidades y afinado a las habilidades investigativas son aspectos del proceso de dominar a la investigación desde distintas perspectivas.

El Ministerio de Educación en la normatividad vigente, ha considerado el desarrollo profesional del profesorado puede desarrollarse en el ámbito investigativo; en consecuencia está facultado para capacitarse, actualizarse en el mundo maravilloso de la investigación; el tránsito de la educación inicial, primaria y superior, son os escenario para empezar la investigación y culminar en educación secundaria; los agentes educativos ayudaran de manera sostenible el proceso investigativo en los adolescentes y jóvenes del programa de educación secundaria, teniendo en cuanta el currículo nacional, específicamente en el programa curricular de nivel secundaria.

Puesto que los estudiantes en este nivel marcan un hitos importantes en el proceso de formación, los alumnos llegan a una etapa de cambios biológicos, psicológicos, sociales en su contexto y cultura que progresivamente se evidencia la realidad relativa de los docentes y estudiantes que se desempeñan en el contexto urbano de cualquiera de las situaciones que fuera, como colegios homogéneos o colegios mixtos

donde los dicentes son varones y mujeres.

Las ideas y aportes, teorías muestran con claridad que las habilidades investigativas ayudan de manera constructiva y significativa en el proceso de investigación; es decir en el planteamiento solución de problemas a través de nuevos conocimientos.

CAPÍTULO III:

CLASIFICACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Una mirada a las habilidades, para identificar y conocer la tipología, en los mismos lineamientos, tanto para los docentes así como en el estudiante y lograr propósitos comunes, homogéneos y horizontales en el proceso investigativo.

3.1. Preparación del conocimiento científico

En la maña de investigar, es importante avanzar, abordando los pasos metodológicos para iniciar con previo anteproyecto de investigación y en seguida se describe:

Interrogantes de investigación, el objetivo de investigación, el por qué y para qué (Justificación), estado de arte del saber, hacer selecciones teóricas, seleccionar la metodología y como recoger cualquier dato.

Se detalla aspectos básicos en este tipo de investigación:

- Delimitar la problemática y justificarlo.
- Planteamiento del problema
- Elaborar el marco de teoría y conceptos.
- Esquematizar la operacionalización de variables.
- Formular objetivos (generales y específicos).
- Formular hipótesis de investigación.
- Seleccionar las técnicas para recoger los datos.
- Aplicar la función de campo.
- Seleccionar de técnica para procesar las estadísticas.
- Realizar el análisis e interpretaciones del estudio.

Aspecto teórico. En este apartado debe adueñarse de concepciones y temas de referencia a lo que tiene que realizar científicamente, hacer suposiciones, planteo de problemática, etc. De igual forma, es requerido practicar la habilidad de indagar: indagación y hacer el proceso selecto de medios y materiales, diferenciando y analizando la esencia y síntesis comprensible.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) para la construcción del marco de teorías se puede ver algunas ideas fuerza: identificación, detección, proceso, consulta, extracción y recopilación de la información y literatura requerida, la elaboración del marco referencial, el cual es importante, el mismo que ayuda aproximarse a la realidad del problema a investigar.

Algunas reflexiones considerativas sobre el dominio de teorías relacionadas a las guías existentes y la manera de hacer investigación con la intención de llevar a la práctica las teorías y metodologías en el rastreo. Los entes informativos podrían ser primarios o directas, secundarios tomados de alguna institución autorizada; según este aporte los estudios o investigaciones inéditas son trabajos citados en otros trabajos de investigación y tesis.

Según Gómez (2013), Hallar algunos instrumentos necesarios para guiar al individuo en lo que busca relevante, guías orientadoras para el procedimiento de validar la fuente de información.

Aspecto metodológico: se emitirá de acuerdo a la práctica para el proceso de investigación, formulando: preguntas, propósitos de la indagación, justificación, seleccionando teorías, forma de recoger datos informativos; así expresa Sampieri, la redacción se debe hacer empleando verbos infinitivos para redactar el objetivo de manera adecuada; dicho de otro modo, considerar verbos como determinar, analizar, identificar, comparar.

Aspecto axiológico. Hace referencia al valor de la información de la

información, analizar de manera crítica, creativa y necesaria para investigar, según la pesquisa, fija a emitir un acto valorativo en la sociedad.

Los valores éticos de investigación, relacionado con la verdad de academias y ciencia, empleo éticamente de informaciones resaltantes y a las actividades que tendrían que implementar para la cimentación de comportamientos que se relacionan a lo ético y creación intelectual de saberes, envidando plagios y sin las citas respectivas en los trabajos investigativos.

3.2. Información organizada.

Es la facultad de tener acceso y uso de informaciones exitosas en lo escolar, profesional y otras situaciones. Con respecto a ser capaz de organizar, se constituye por gestiones de informaciones, medios y materiales. La organización de la información relevante y pertinente se puede realizar en esquemas gráficos consignado las ideas principales y preponderantes para una mejor comprensión por los lectores investigadores, a la vez permite sintetizar y explicar con mayor precisión en los textos en todo el proceso investigativo

3.3. Necesidades de información:

En primera instancia el procedimiento de resolución de casos que dificultan, con esta destreza se puede ver que:

- Reconocimiento de los distintos empleos de información
- Considerar la información inmersa del marco de referencia.
- Formular la situación problemática empleando habilidades y cuestiones útiles.

3.4. Estrategias de búsqueda.

- Identificar información es necesaria.
- Estrategias para organizar ideas.
- Seleccionar y organizar los conceptos del tema a tratar.
- Hacer a definición de palabras claves.
- Emplear diversas fuentes de información.
- Utilizar recursos para potencializar la información.
- Reconocer criterios para la evaluación de materiales.

3.5. Búsqueda de información especializada.

Identificar y precisar informaciones en material impreso, grabado en bibliotecas físicas y virtuales, expertos. A los especialistas consultar personas y profesionales conocedores del tema. Meterse a las informaciones concretas al preguntar una fuente, empleando estilos adecuados para organizar la información. La necesidad de desarrollar competencias digitales, es un aspecto de vital importancia para la educación secundaria y la era social del saber.

De esta forma Ramírez (2012) elabora una propuesta con el fin de implementar, propone técnicas con el empleo de Tics para el crecimiento de habilidad y acceder a informaciones relevante; reconocer el material y utilizarlos a través de Tics, aplicado materiales.

3.6. Valorar y comprender la información.

Algunos elementos en esta habilidad:

- La información es pertinente y registro palabras claves.
- Selección ideal de fuentes primarias y secundarias
- Reconocer el autor y la información confiable.
- Diferencial acciones, puntos de vista y apreciaciones particulares.
- Seleccionar la información necesaria.

- Reconocer interrelaciones las definiciones y teorías.
- Reconocer los que no concuerda y los que están de acuerdo entre fuentes informativas.

Carrillo (2015) explicada los ideales referenciales de la investigación, que permite el proceso para aprender en situaciones reales, que articula al educando en la construcción de conocimientos significativos. En la promoción y fortalecimiento del pensamiento crítico, que el aprendizaje se descubre por el investigado activo y participativo, llegándose a comprobar las ideas hipotéticas en un estilo reflexivo. Uno de los métodos de aprendizaje, es a través de la investigación en cualquier grado o ciclo de educación básica regular y con mayor frecuencia e incidencia en educación superior, por eso es que se resalta la competencia, capacidades investigativas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Peña (2014) planteó un curso virtuales como propuesta en el marco teórico como enfoque investigativo, el cual favorecerá a los alumnos, la denominada capacidad de investigativa, conocidas como destrezas en investigación que les permitió interactuar en escenarios nuevos, empleando el pensar críticamente y analíticamente con reflexión en el estudiante que cursa el nivel secundario, vinculado a distintos procesos. Las nuevas maneras de aprender, hoy en día es empleando las novedosas tecnologías y productos tecnológicos, que ayudan y motivan en ciertos modos el proceso de investigación en los investigadores.

3.7. Interpretar la información.

Se puede mostrar la destreza de:

- Sintetiza la información empleando el parafraseo.
- Resume ideas principales.
- Organización y análisis de información pertinente.
- Comparación de información de información relevante.

- Elaboración de conclusiones en relación a objetivos propuestos.

3.8. Comunicar la información.

Se evidencia cuando:

- Insertar un producto nuevo, es decir un trabajo monográfico, ensayo o artículo.
- Citar y consignar las referencias bibliográficas de acuerdo a normas establecidas.
- Reconocer las fuentes de información prioritariamente confiables.
- Valorar información contenida que permite la evaluación de sí misma.
- Seleccionar y organizar información requerida en la investigación.

3.9. Conocimiento.

Los conocimientos, son los que permite realizar actividades intelectuales y artesanales. Los conocimientos de conceptos, procesos y actitudes ayudan a formar integralmente de manera pertinente en el aprendizaje de educación secundaria.

Por otro lado, Martín Ortega (2017) señala que un principio es que se debe tener presente el enseñar se labora con capacidad en aspectos de currículos distintos, a partir de cada programa de estudios. Los conocimientos específicos se construyen cuando se va desarrollando las capacidades y habilidades de investigación.

Las capacidades se van desarrollando de acuerdo a escenarios culturales, contextualizados con la participación de los protagonistas de la investigación, es decir, los quienes rastrean, indagan y buscan nuevos conocimientos para potencializar el desarrollo de todo referido a las habilidades y destrezas de indagación.

Metodología de investigación: todos los estudiantes deben ir conociendo las rutas y los estilos para lograr la investigación cada vez más pertinente y científica posible.

Técnicas e instrumentos de investigación: estos estudios permitirán al estudiante investigador, puertas de investigación empelando los distintos procedimientos e instrumentos validados por personas expertas y confiables.

Estadística inferencial: en toda investigación sistematizada se tendrá resultados cuantificables y es pertinente conocer y dominar estadística básica para procesar datos y se utiliza los principales softwares informáticos como el SPSS.

3.10. Lenguaje científico.

Se considera como la capacidad de reconocer y emplear ideas con estilo oral y escrito.

En este contexto Marín (2016) la ciencia lo considera como construcción humana, básicamente estructurada con lenguaje. De manera objetiva los textos científicos son herramientas de persuasión y validez que está relacionado con las dimensiones y estructuras gramáticas del lenguaje en la humanidad en el mundo dinámico y maravilloso de la facultad uso del lenguaje la expresión, comprensión oral y escrita.

3.11. Tecnológica.

Cuando un sujeto investigador reconoce, transforma e innovar procesos, además aplica herramientas informáticas, para la creación de aspectos relevantes, apropiación y manejo para la investigación, se ayuda de manera estructural en el proceso investigativo.

En las instituciones educativas, se debe promover la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para elaborar los trabajos de investigación, en los distintos programas educativos para facilitar a los estudiantes y que pueden trabajar desde su casa en tiempos y espacios de manera libre, mostrando creatividad e interés pleno para realizarlo; es decir el estudiante elige donde, cuando, como; las competencias, capacidades, habilidades digitales para conocer y realizar el análisis crítico reflexivo en aplicación los estudiantes de educación secundaria del contexto urbano y en simultáneo considerar, integrar y no excluir a los alumnos muy destacados del contexto urbano que muy bien manejan los productos tecnológicos y que pueden ser capaces de desarrollar de manera hábil las destrezas investigativas desde su entorno y espacio.

CAPÍTULO IV:

DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS

En el proceso de conocer las dimensiones de las destrezas investigativas, es necesario dar una mirada a las habilidades de investigación en el contexto educativo con estudiantes de educación secundaria de la zona urbana, en al cual de manera meticulosa permite reconocer las dimensiones, las mismas que ayudan a la mejor comprensión de las destrezas en la investigación.

4.1. Básicas

López (2001), considera que estas destrezas de indagación hacen alusión a los vínculos polifacéticos que son establecidos en los currículos. Se representan por la habilidad coherente del entendimiento de: analizar, sintetizar, cotejar, haciendo generalizaciones, examinar, reseñar, definiciones, valoraciones, clasificaciones, ordenamientos; manifestado por la soltura y maestría de los docentes.

4.2. Metodológicas

En este procedimiento de análisis, se plasman características generales, que pertenecen al tipo, diseño, población y muestra de estudio, la cual evidencia la búsqueda de la realidad enfocada al estudio, el mismo que ayudará lograr el estudio planedado.

4.3. Publicación de resultados

Todo indagador, en primera instancia, hace la descripción de información, en relación con las variables, en seguida procesa datos, aplicando la estadística, con el fin de demostrar o refutar la las conjeturas. Los diversos modos de analizar cuantitativamente son muchos, se resalta que este no se discrimina, todos poseen razones y fines concretos; los datos procesados a través de la estadística no puede ser solo fin en sí misma, sino una herramienta para valorar los datos, información requerida.

Competencia investigativa. Para Muñoz, Quintero y Munevar (2001), son las que se necesitan los educadores para hacer interpretaciones, argumentos, proponiendo soluciones, interrogantes, iniciando en las experiencias educacionales, en las cuales se identifican y priorizan los problemas de carácter educativo, recociéndose en la interacción del maestro con los alumnos en salón del centro educativo.

Borjas (2000), con respecto a la potencialidad del profesor para conseguir un buen rendimiento, es de ser eficaz, convirtiendo la labor educativa y actividades creativas, logrando que la institución educativa, se transforme en un ambiente donde se intercambian puntos de vista.

En consecuencia, quien enseña tiene aplicar las habilidades y destrezas de poner en práctica conceptualizaciones primarias, metodologías y tácticas de indagación educativa en los casos de vida diaria en la escuela, tomando en consideración el contexto y lo cultural de la comunidad educativa.

El fin de desarrollar competitividad en la indagación, Muñoz (2001), es:

Entender lo que significa, la importancia y lo que implica la investigación de educación en lo práctico y pedagógico del que enseña. Los procesos de ver, cuestionar, guardar, interpretar, etcétera, sobre casos de problemas propios de los entornos de la escuela.

Hacer frente a los problemas didácticos identificados, usando concepciones y modos de indagación, siendo explicativa, interpretativa o crítico.

Dar argumento acerca del vínculo que se forjan en lo cultural y escolarizado, y las posibles soluciones que son dados a los problemas de indagación que se detectan.

El docente juega un papel protagónico valoración y renovar la cultura, lo que se realizará depende de la concepción que posea del conocer, forjamiento de la persona, clase social, rol que cumple en el centro educativo, y lo cerca de lo real.

Teniendo en cuenta como se clasifican las competencias en sí, básica y concreta, son enumeradas unas de estas.

CAPÍTULO V

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Las razones de conocer, analizar y reflexionar sobre el procedimiento de enseñar y aprender para orientarlo al desenvolvimiento de destrezas de investigaciones en adolescentes, participantes activos que con su dinamismo interactúan en las aulas y fuera de ella, los cuales observan la realidad problemática y consecuentemente buscarle alternativas de soluciones de manera permanente de acuerdo a sus capacidades.

Cuando se habla del aspecto educacional del docente, genere hábitos y despertar el interés sobre la indagación; hoy más que nunca es imprescindible familiarizarse con las nuevas tecnologías para formar competencia en lo digital, diseñando el desenvolvimiento de estas bajo de crecimiento de cierta dimensión: cognitiva, informacional, la comunicativa, y lo tecnológico, quienes alinean al proceso del currículo pro competencias y que son justas y necesarias.

5.1. Reflejar los valores científicos.

Si las ciencias están por encima de saberes, es un acto de sociedad que incluye algunos datos de personas. Considerándose un instrumento de mucho valor, curioso, creativo, imaginativo y son caracteres de una labor científica.

En el proceso de aprendizaje, el alumnado halla el valor dentro de sus

vivencias y no como algo que se exige vacíamente y correspondiendo a los maestros ayudarlos al disciplinado.

5.2. Fortalece la reflexión crítica de la investigación.

Para desarrollar habilidades investigativas en la enseñanza aprendizaje es necesario que generes conflicto cognitivo y aun ideas contradictorias entre docente y estudiantes en relación a ideas formuladas, por su puesto serán de objeto de crítica, lo que genera espacios y ambientes de discusión científica por los participantes.

5.3. Asequibilidad en el proceso.

Caracterizado por ser flexible para el desarrollo de habilidades investigativas, sin poner obstáculos, en la praxis, la toma de decisiones, se hará en función al desarrollo de capacidades de los estudiantes tratando de ser flexible para generar la aceptación de los participantes en la investigación tratada.

Si bien es cierto que el nivel de flexibilidad va a permitir en cierta medida adecuar a las necesidades las situaciones relacionadas con los aspectos social del aprendizaje, articulado con la habilidad de investigación en diversas circunstancias. La apariencia que siendo flexible se mejora, sin embargo, no es condicione para realizar y asumir una responsabilidad del que enseña el procedimiento y del que estudia, teniendo en cuenta y practicando en todo momento los valores éticos.

El sujeto activo y participativo como agente protagónico y constructor de su propio conocimiento. Concebido de esta manera a como un sujeto que presta interés y centrado en sí mismo y dispuesto a participar en las acciones previstas por los docentes como mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje; en todo sentido, las actitudes y el trabajo en equipo.

Los maestros para ir en la búsqueda de saberes, el conseguir eficazmente todos los que componen al ser, será necesario incentivar de forma estratégica a los estudiantes sobre el nivel de logro alcanzado en lo que aprende y desenvolvimiento de la habilidad de indagar que se apropia de manera progresiva en los diversos contextos del estudiante.

En el procedimiento de enseñar y aprender sobre todo las búsquedas, su orientación debe centrarse a la formación integral y holística del sujeto cognoscente; la contribución amerita y que refleja a la formación de persona humanas con autonomía, espíritu de creatividad, con habilidades significativas y social, con disposición a cambiar, con la habilidad de comunicarse y con mente abierta y sistemática en el liderazgo pedagógico.

El hilo conductor necesario para desarrollar el hilo temático. La negociación, acuerdos y compromisos de ideas entre los estudiantes considerados varones y mujeres y la interactividad en sus hábitos académicos, educativos en las aulas y fuera de ellas de acuerdo una programación de sesiones de aprendizaje previstas.

5.4. Incidencia en el aprendizaje colaborativo.

La labor en equipos posee grandes beneficios en el proceso educativo, ayudando a la juventud, sus propósitos comunes y que el progreso sea para los integrantes; a los investigadores se les sugiere no trabajar de manera aislada, sino en equipos funcionales para compartir experiencias investigativas valiosas para que puedan alcanzar propósitos preestablecidas. Las experticias que se va obteniendo estarán en función a los errores cometidos en el proceso de investigación, puesto que será una buena oportunidad para reflexionar y tomar decisiones en la investigación realizada. En la realidad de trabajos de investigación se va obteniendo ciertos inconvenientes para alcanzar el éxito en el proceso investigativo.

La actitud colaborativa y apasionada es una gran ayuda para el docente mediar los y crear ambiente y aplicar estrategias no solo en investigación sino en todas las áreas curriculares que se tenga que implementar y actualizar de los trabajos realizados en grupos y de manera consecutiva lograr trabajar en equipo.

5.5. Uso de nuevas tecnologías en la investigación.

Es evidente que las TICs, empleado como estrategia permite ampliar con mayor facilidad la información de los estudiantes investigadores a por medio de actividades programadas, mediante la utilización herramientas y buscadores en internet, utilizando material audiovisual y software educativo seleccionados para ser empleados para tal o cual necesidad.

En los años cruciales que venimos apreciando los cambios vertiginosos y variante y la propuesta de las empresas más poderos del mundo, aun favorece los productos tecnológicos y el maestro no debe ser ajeno a estas realidades que se viene observando y adecuarnos a los cambios y modernización en la educación.

Los estudiosos peruanos como Peñalosa consideran que, el proceso intelectual de la persona humana es capaz de formar personas que les deje desarrollarse interactuando con las uso de TIC.

La UNESCO en «Estándares de competencias en Tics» dirigidos formadores, donde ha establecidos que los profesores están listos para dar a su alumnado saberes a través productos tecnológicos, los agentes educativos en ningún momento pueden ser ájenos de los avances tecnológicos en las cuales se muestran aspectos preponderantes, de preferencia por los docentes deben aproximarse a lo básico de las TIC, saberes profundos y creación de estos por lo científico.

Si el rol del maestro es ser orientador, estimulador, controlador y evaluador, teniendo en cuenta las ideas orientados al crecimiento de habilidad de indagar. En la planificación, las actividades y sesión de aprender y evaluación respectiva deben obedecer a los propósitos, sien el trayecto por parte de los docentes y estudiantes amerita las circunstancias brindar asesoría especializada en virtud real para la solución de casos problemáticos, será la ocasión oportuna para el desenvolvimiento de la habilidad de indagar, el rol de maestro puede ayudar en ciertas situaciones:

- a) La no existencia del enfoque pedagógico en la asesoría de trabajos de investigación que demuestran debilidad en las orientaciones teóricas y metodológicas para formar de acuerdo a su nivel progresivo de aprendizaje;
- b) La ausencia de la didáctica desabastece los requerimientos metodológicos en el proceso de planificación, ejecución y evaluación.
- c) La didáctica propiamente dicha en el marco de la realización de tareas, consecuencias que anticipan al mismo crecimiento de la habilidad de indagar que va a requerir el estudiante. Las funciones de indagación comprenden en el desarrollo del proceso pedagógico, empleando métodos e en la solución de problemas científicos en la investigación.

La temática de enseñar debe estructurarse conforme a la visión holísticas y sistémicas y que esté comprendida los contenidos de carácter conceptual, prácticos y de actitudes que en la acción científica es imprescindible excluirlas.

Las rutas y los caminos en el proceso de enseñanza, corresponden y se relacionan a los objetivos propuestos a nivel macro y van aterrizando en el proceso educativo en la planificación ejecución y evaluación de los contenidos.

El recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un subsistema

dentro del diseño metodológico y de una de las áreas específicas estará interrelacionados para el logro de los objetivos.

Los estilos de enseñanza y dado procesos y estilos de aprendizaje en las necesidades del grupo funcionales y operativos. Las diversas clases de técnicas de estudio en masas permiten solazar la importancia de la investigación en las fuentes de información, seminario en la cual el debate permite la argumentación en posibles soluciones a conflictos científicos y de carate reeducativo. En el currículo la evaluación es un proceso que va a permitir de manera progresiva mejorar el aprendizaje que permite desarrollar las potencialidades.

Los estudios, en los cuales se demuestra el desarrollo de la habilidad de indagar en las situaciones previstas para alcanzar estándares de aprendizaje en articulación directa con la investigación.

El participante debe ser capaz de conjugar los saberes y destrezas de informaciones con algunas actividades laborales, en relación a las acciones, que conllevan a ayudar de forma constructiva las sesiones de aprendizaje hasta logra el desarrollo de habilidades investigativas.

Las referencias bibliográficas en los trabajos de investigación, deben ser las más recientes posibles para ilustrar la revisión, lectura y actualización en la investigación por porta del investigador que puedes ser el docente o el estudiante.

Este manejo y dominio será un buen soporte en la labor de los docentes como de los estudiantes de educación de cualquiera edad y grado de estudios.

Hoy en día no se hablará de la educación de calidad sino se tiene el agregado al conocimiento que es la investigación y actualización permanente de los integrantes de la comunidad educativa. Si el componente denominado

“aprender a pensar y a investigar”, es una idea resumida entendible para lleva a la práctica educativa y de forma especial se orienta en el ámbito de la educación secundaria.

CONCLUSIONES:

PRIMERA. Las habilidades investigativas se convierten en una herramienta básica en el fortalecimiento y desarrollo de competencias estudiantiles, descubriendo nuevos conocimientos como alternativas de solución a las situaciones problemáticas de la educación secundaria.

SEGUNDA. El desarrollo de habilidades investigativas tiene la misma esencia, la razón, propósito, tanto el contexto urbano y rural, a nivel global, nacional y local; lo que se diferencia en el estilo que lo planifica, desarrolla en clases el docente y la forma como lo comprende el estudiante de acuerdo a la edad y grado de estudios.

TERCERA. En la realidad específica de secundaria, se hace uso de diversos recursos: medios, materiales, esquemas, protocolos; se afirma que para alcanzar logros exitosos en la investigación; es de vital importancia la motivación, pasión y didáctica del maestro; y en el estudiante también es necesario el interés y motivo por el cual se apropia y pone en práctica sus habilidades de indagación.

CUARTA. La investigación no solo es reconocer la teoría, sino abarca los aspectos de hacer realidad en práctica y mostrar actitudes favorables a la indagación, evidenciado tanto en el que enseña como en el que aprende en los distintos grados de secundaria.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguirre, M., & Benavides, S. (2015). *Diagnóstico de las Habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito.
- Álvarez, D. S. (2011). *Habilidades investigativas*. Tesis, Universidad Complutense de Madrid, Madrid -España.
- Bances, R. (2018). *Programa de estrategias de aprendizaje para potenciar habilidades investigativas en los estudiantes de la I. E. N° 10157 – Inca Garcilaso de la Vega”Morrope, Región Lambayeque-2017*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque -Perú.
- Borjas, B. (2000). El docente como investigador. *Revista Movimiento Pedagógico*, 2.
- Bravo, L., Illescas, P., & Lara, D. (2016). El Desarrollo de las Habilidades de Investigación en los estudiantes universitarios Una necesidad para la formación de investigadores. *Revista de Cooperación. Com. Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social*.
- Bunge, M. (2004). *La investigación científica*. México: Siglo XXI Editores S.A.
- Cabanilas , R. (2019). *Investigación Educativa. Arquitectura del proyecto de investigación y del informe de tesis*. (M. C. S.R.L., Ed.) Cajamarca, Perú.
- Carrillo, E. (2015). *El proceso de investigación como herramienta de aprendizaje en estudiantes del nivel medio superior*. Universidad Autónoma de Yucatán. Yucatán: Educación y ciencia.
- Chirinos, M. (2012). *Didáctica de la formación inicial investigativa de la universidades de ciencias pedagógicas*. La Habana, Cuba: Varona.
- Curiñaupa, N., & Jorge, R. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes del tercer grado de secundaria de Huancayo*. Teis de grado, Universidad Nacional del Centro Del Perú, Huancayo – Perú.
- Esteban, M. (2016). *Habilidades investigativas y producción de cuentos en niños(as) del Distrito de Pucará*. Tesis Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo – Perú.

- Figuerola, M. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Tesis Doctoral, Lima - Perú.
- Gómez, S. (2013). *Validación de fuentes académicas de internet Investigación con docentes y estudiantes de la UAT*. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Centro Universitario Adolfo López Mateos.
- González, E., & Hernandez, A. (2014). *Principios Éticos en el uso de los Sistemas de Información en los Centros de Investigación*. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Centro de Investigación y Desarrollo .
- Hernández, E. (2018). *El maltrato infantil: tipos, causas, consecuencias y prevención*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/el-maltrato-infantil-tipos-causas-consecuencias-y-prevencion-3136.html>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, C. (2016). *Estrategias investigativas y su influencia en la elaboración del proyecto de investigación científica. Caso: estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. 2015*. UNMSM, Lima.
- Herrera, M. (4 de Julio de 2014). Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*.
- Irigoin, M. (2002). *La formación basada en competencias. En: Competencia laboral; manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud*. Montevideo: OPS C.
- Izarra, I. (2018). *Desempeño del docente asesor de tesis y habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lurigancho – Chosica, 2015*. Tesis de Maestría, Lima - Perú.
- Juarez, D. (2002). *Las habilidades investigativas propedéuticas en el profesional*. Tesis Doctoral, Universidad la Habana, Cuba. Recuperado el 12 de Setiembre de 2019, de <https://www.google.com.pe/search?q=la+habana+o+abana&oq=la+habana>

- López, L. (2001). *El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química*. Tesis inédita de doctorado, Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cuba.
- Machado y Otros. (2008). *Desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior*. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación, Enrique José Varona– Cuba.
- Martín, M. (2016). *Escribir Textos Científicos y Académicos*. Buenos Aires, Argentina.: Fondo de Cultural Económica de Argentina S. A.
- Martínez, D., & Márquez, D. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Revista Tendencias Pedagógicas* , 347-359.
- Martínez, M. (2000). *La investigación acción en el aula*. Caracas.
- Montes, & Machado. (2009). *El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo*. Trabajo de investigación Post doctoral, Universidad Camagüey - Cuba.
- Mora, M., & Ledesma, S. (199). *Metodología de la investigación*. España.
- Muñoz, J., Quintero, J., & Munevar, R. (2009). *Competencias Investigativas para profesionales que forman y enseñan*. Bogotá: Magisterio.
- Murcia, J. (2015). *Propuesta didáctica para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de carreras técnicas profesionales en el centro de investigación, Docencia y Consultoría Administrativa Cidca- Bogotá*. Universidad Militar Nueva Granda, Bogotá.
- Ordoñez, R. (2017). *Aplicación del método heurístico y desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes en etapa de investigación formativa*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Ortega, M. (2017). ¿Puede ayudar la teoría del cambio conceptual a los docentes? *Revista de Investigación e Innovación Educativa*.
- Peña, M. (2014). *Inclusión del Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) como práctica pedagógica en el diseño de talleres pedagógicos de postgrados*. Ecuador.
- Quispe, I. (2015). *El uso de la webquest en el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes del área de ciencia tecnología y ambiente del segundo grado*

de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación. Tesis , Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima - Perú.

Ramírez, M. (2015). Modelos y Estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. *Revista Digital.*

Supo , J. (2012). *Metodología de Investigación científica.* Arequipa -Perú.

Vossio, R. (2002). *Certificación y normalización de competencias. Orígenes, conceptos y prácticas.* Recuperado el 09 de Setiembre de 2019, de <http://www.cinterfor.org.uy/public>

HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%	2%	1%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias

4/10 escritas

Excluir bibliografía

Activar