

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Niveles de logros de aprendizaje en lectura y matemática de los
estudiantes de 2. ° grado de secundaria de la provincia de lucanas en la
evaluación censal de estudiantes (Ece)

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa

Autor:

Jamer Casiano Llana Lopez

PIURA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Niveles de logros de aprendizaje en lectura y matemática de los
estudiantes de 2. ° grado de secundaria de la provincia de lucanas en la
evaluación censal de estudiantes (Ece)

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Jamer Casiano Llana Lopez (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Fiura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Niveles de logros de aprendizaje en lectura y matemáticas de los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de Ica en la evaluación censal de estudiantes (Ece)", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa al señor Jamer Casiano Llana Lopez.

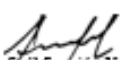
A las NOVENE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Jamer Casiano Llana Lopez, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las NOVENE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mi madre Hilda López Galindo, quien con empeño y dedicación bregó toda su vida por el bienestar y educación de sus hijos.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA Y CONTEXTO 9

1.1 Objetivo general 9

1.2 Objetivos específicos 9

1.3 Determinación del contexto en estudio 9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO 11

2.1 Experiencias sobre logros de aprendizaje en América Latina 11

2.1.1 Experiencia de evaluación educativa en Chile 11

2.1.2 Experiencia de evaluación educativa en Colombia 12

2.1.3 Experiencia de evaluación educativa en Ecuador 13

2.1.4 Experiencia de evaluación educativa en Perú 14

2.2 La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 15

2.3 Importancia de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 16

2.4 Aspectos que evalúa la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 16

2.4.1 Aspectos que evalúa la ECE en lectura 17

2.4.2 Aspectos que evalúa la ECE en matemática. 17

2.5 Niveles de logros de aprendizaje que presenta la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 18

2.6 Formas de reportar los resultados en la ECE 20

CAPITULO III

RESULTADOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE LUCANAS EN LA ECE 2019 EN LECTURA Y MATEMÁTICA 21

3.1 La ECE 2019 en la provincia de Lucanas nivel secundaria 21

3.2 Niveles de logros de aprendizaje en lectura del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE 2019 22

3.3 Niveles de logros de aprendizaje en matemática del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE 2019	24
3.4 Evolución histórica de los logros de aprendizaje en lectura del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE 2015 – 2019	25
3.5 Evolución histórica de los logros de aprendizaje en matemática del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE 2015 – 2019	27

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

RESUMEN

El presente trabajo monográfico denominado **Niveles de logros de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)**, tiene como objetivo identificar los niveles de aprendizaje en lectura y matemática obtenidos por los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la Evaluación Censal de Estudiantes 2019, implementado por el Ministerio de Educación, los sustentos teóricos y normativos de la evaluación, la evolución desde el año 2015 al 2019 y algunas recomendaciones para mejorar los resultados en la provincia de Lucanas. Asimismo, hace un breve comentario de las experiencias de evaluación educativa que implementan los países de América Latina como Chile, Colombia, Ecuador y Perú.

Palabras claves: Evaluación censal, nivel de aprendizaje, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación desde el año 2015 viene implementando y ejecutando la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en los estudiantes de 2.º grado de secundaria de las instituciones educativas privadas y públicas del país, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), donde se evalúa competencias relativas a lectura y matemática, incluyendo en los últimos años competencias de ciencia y tecnología, y ciencias sociales.

A partir del año 2015, los estudiantes de 2.º grado de educación secundaria de la provincia de Lucanas región Ayacucho participan en la Evaluación Censal de Estudiantes, según focalización a cargo del Ministerio de Educación. Es por ello que existe una motivación para elaborar el presente trabajo monográfico titulado: **Niveles de logros de aprendizaje en lectura y matemática de los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)**, con la finalidad de identificar los niveles de aprendizaje logrados por los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE 2019, determinar su evolución desde el año 2015, reflexionar y sugerir acciones de mejora.

Para una mejor ilustración del trabajo, se ha recurrido a diversas fuentes bibliográficas, marco normativo y experiencias de evaluación educativa que se vienen ejecutando en Chile, Ecuador y Colombia. El trabajo consta de tres capítulos, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

En el capítulo 1: Objetivos de la monografía y contexto.

En el capítulo 2: Marco teórico

En el capítulo 3: Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019 de la provincia de Lucanas región Ayacucho.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA Y CONTEXTO

1.1 Objetivo General

Identificar los niveles de aprendizaje en lectura y matemática alcanzados por los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

1.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de aprendizaje logrados por los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE 2019.
- Determinar la evolución histórica de los resultados de la ECE correspondiente a los estudiantes del 2.º grado de educación secundaria de la provincia de Lucanas desde el año 2015.
- Sugerir algunas acciones para mejorar los resultados en la ECE 2020 en la provincia de Lucanas correspondiente al nivel de educación secundaria.

1.3 Determinación del contexto en estudio

El trabajo monográfico tiene su origen en el análisis y reflexión que se desarrolló de los cuadros comparativos correspondiente a los resultados obtenidos por los estudiantes de la provincia de Lucanas región Ayacucho en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) desde el año 2015, y los niveles de logros de aprendizaje alcanzados en lectura y matemática.

La Municipalidad Provincial de Lucanas (2013) afirma. “La provincia de Lucanas, es una de las once provincias que conforman la región Ayacucho, es atravesada de este a oeste por la cordillera de Huanzo, que toma sucesivamente los nombres de Yaurihuire, Huicso y Huanaco – Pampa”(p.33). La provincia de Lucanas políticamente la integran 21 distritos.

En la actualidad en la provincia de Lucanas vienen funcionando 71 instituciones educativas del nivel de educación secundaria de Educación Básica Regular (EBR), en este nivel al término del año escolar 2019 se registraron 4671 estudiantes matriculados, de las cuales 936 pertenecen al segundo grado. Como se muestra el en siguiente cuadro:

GRADOS	Matricula al termino del año escolar 2019		
	UGEL Lucanas		
	HOMRES	MUJER	TOTAL
PRIMERO	466	408	874
SEGUNDO	480	456	936
TERCERO	502	456	958
CUARTO	480	448	928
QUINTO	530	445	975
TOTAL	2458	2213	4671

Figura 1. Meta de atención nivel secundaria 2019. Fuente: UGEL Lucanas (2019)

En la Evaluación Censal 2019, se evaluaron 830 estudiantes de 2.º grado de secundaria pertenecientes a 48 instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de la provincia de Lucanas, focalizadas por el Ministerio de Educación (5 a más estudiantes en 2.º grado de secundaria). Estas instituciones educativas son administradas por la Unidad de Gestión Educativa

Local de Lucanas (UGEL Lucanas), comprensión de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Experiencias sobre logros de aprendizaje en América Latina

La demanda de la calidad educativa ha ido madurando a lo largo del tiempo y se ha llegado a la comprensión de que es un derecho inalienable para toda persona humana, la evaluación de la calidad educativa puede referirse a los resultados de aprendizaje o del desempeño de los docentes, o de los sistemas educativos. Cerda (2011) manifiesta que la evaluación empieza a diferenciarse de la medición y la calificación, lo considera como un instrumento de investigación que recoge información sobre el estudiante, es un mecanismo de diagnóstico que ayuda a conocer el estado cognoscitivo y actitudinal del estudiante. A la evaluación ya no se percibe como una acción sancionadora sino como un medio de formación y orientación.

En América Latina la evaluación es una práctica que se realiza desde la década del noventa y ha ido evolucionando en cuanto a su enfoque y utilidad. Teniendo como punto de partida que la evaluación para la calidad educativa puede referirse a los resultados de aprendizaje, en América Latina existen países que cuentan con cierta experiencia sobre evaluación de logros de aprendizaje como es el caso de Chile, Colombia, Ecuador y Perú.

2.1.1 Experiencia de evaluación educativa en Chile

Chile es uno de los países de América Latina que tiene mayor experiencia en evaluación y que además cuenta con un Sistema de aseguramiento de la calidad para la Educación Escolar y para la

Educación Superior. El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de Educación Escolar (SAC) lo integran:

- a) El Ministerio de Educación, responsable del diseño de las políticas educacionales, elaboración de estándares de aprendizaje y apoyo a los establecimientos para el mejoramiento escolar.
- b) El Consejo Nacional de Educación (CNE) es responsable de aprobar los estándares de Aprendizaje y otros indicadores de calidad, propuestos por el Ministerio de Educación.
- c) La Agencia de la Calidad, responsable de las evaluaciones a partir de estándares e indicadores de calidad aprobados por el CNE.
- d) La Superintendencia de Educación, responsable de la fiscalización, de la aplicación de sanciones y de auditar la rendición de cuentas.

2.1.2 Experiencia de evaluación educativa en Colombia

En Colombia existe el Sistema de Aseguramiento de la Calidad Educativa cuyos componentes son:

- a) El Ministerio de Educación Nacional, que es responsable de definir con los grupos de interés: las políticas, los referentes, propósitos y usos para la evaluación y de hacer el seguimiento a las estrategias y los planes para su mejoramiento.
- b) El Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior (ICFES), que es responsable de: Diseñar, construir y aplicar las evaluaciones, analizar y socializar los resultados, identificar los aspectos críticos y de los comités técnicos de área con docentes.
- c) La Secretaría de Educación y establecimientos educativos, encargada de diseñar, implementar y coordinar estrategias y planes de mejoramiento.

En Colombia tiene las evaluaciones a los diversos actores educativos. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019) destaca las siguientes evaluaciones:

● Para estudiantes de Educación Básica, Media y Superior:

- Pruebas SABER 3°, 5°, 9°. Se aplica una evaluación piloto muestral a los estudiantes de los grados 3°, 5° y 9°.
- Pruebas Saber 11°, dirigidas a estudiantes de la educación media que estén finalizando el grado undécimo, cuyos resultados les permita ingresar a la educación superior.
- Pruebas SABER T&T dirigidas a los estudiantes de los últimos semestres de programas Técnicos y Tecnológicos.
- Pruebas SABER PRO, dirigidas a estudiantes del último semestre de programas académicos profesionales.

● **Para los docentes:**

Se realiza la Evaluación Docente de Carácter Diagnóstico Formativa (ECDFF) y además se tiene la evaluación anual del desempeño laboral aplicable a rectores, directores rurales, coordinadores, docentes orientadores y docentes de aula.

2.1.3 Experiencia de evaluación educativa en Ecuador

El Ministerio de Educación de Ecuador es el responsable de establecer los estándares de calidad educativa, tanto para la gestión escolar y desempeño profesional, como los estándares de aprendizaje. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) es el responsable de realizar las evaluaciones. En este país se realizan las siguientes evaluaciones:

- a) SER estudiante, evalúa el logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al finalizar cada subnivel del Sistema de Educación obligatorio).
- b) SER bachiller, el cual es requisito para la graduación y acceso a la educación superior.
- c) SER Maestro, que evalúa los conocimientos disciplinares, la gestión para el aprendizaje, el liderazgo profesional, las habilidades socioemocionales y ciudadanas.

2.1.4 Experiencia de evaluación educativa en Perú

Actualmente en el Perú la evaluación considera a estudiantes, docentes e instituciones educativas:

- a) Evaluación de estudiantes. Evalúan los logros de aprendizaje y está a cargo de la UMC del Ministerio de Educación. Se implementa dos evaluaciones:
 - **Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).** Se aplica a los estudiantes del nivel de educación primaria y secundaria en los grados y áreas previamente establecidas.
 - **Evaluación Muestral (EM).** Se aplica a grupos de estudiantes de grados determinados y en áreas previamente establecidas.
- b) Evaluación docente según la Ley de Reforma Magisterial.
Respecto a la evaluación docente, en el marco de la Ley de Reforma Magisterial, la evaluación de los docentes que laboran en Educación Básica y Técnico-Productiva es de tres tipos: Evaluación para el ascenso y acceso a cargos directivos, del desempeño docente, y para el ingreso a la carrera pública magisterial.
- c) Evaluación de instituciones educativas. A nivel de instituciones educativas la evaluación está a cargo del Sineace, que promueve procesos de autoevaluación voluntaria con la finalidad de instalar una cultura de evaluación que contribuya a la mejora continua y/o con fines de acreditación.

2.2 La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

En el fascículo denominado ¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE? publicado por el Ministerio de Educación (2015) define a la Evaluación Censal de Estudiantes como una evaluación estandarizada que se aplica todos los años para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, en este

proceso se consideran aquellos aprendizajes posibles de ser evaluados en una prueba utilizando lápiz y papel, y que deberían ser logrados por todos los estudiantes a nivel nacional. La Evaluación Censal se realiza para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria y 2.º grado de educación secundaria, e informar a los directores de las instituciones educativas para que implementen reuniones de reflexión y acciones que contribuyan a la mejora de los aprendizajes. Las instancias desconcentradas del Ministerio de Educación (DRE y UGEL) también reflexionan sobre los resultados obtenidos y dotan materiales educativos, guías de trabajo, infraestructura, equipamiento, etc. a las instituciones educativas.

En el nivel de educación secundaria el Ministerio de Educación (2015) manifiesta que desde el año 2015, la ECE se aplicará a los estudiantes de 2.º grado de educación secundaria de las instituciones educativas privadas y públicas del país, en esta evaluación se consideran las competencias de lectura y matemática, los años siguientes se evaluarán competencias de ciencia y tecnología, y ciencias sociales con la finalidad de ampliar la información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes.

La Evaluación Censal en estudio es considerada como una evaluación estandarizada porque permite identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo peruano y de los estudiantes, y de esta manera detectar grupos de población escolar con necesidades de mejoras educativas, identificando factores que interfieren en el desempeño de los estudiantes y observar cambios o progresos en el nivel educativo. Ministerio de Educación (2020) precisa que a través de la aplicación de las evaluaciones estandarizadas, se pretende brindar información válida y confiable sobre los logros de aprendizaje y sus factores asociados.

2.3 Importancia de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

La importancia de la ECE radica en la información válida y confiable que se brinda a la comunidad educativa sobre el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes (este caso 2.º grado de educación secundaria), para promover acciones de reflexión e implementar actividades de mejora de aprendizajes, porque al concluir el VI ciclo de Educación Básica Regular (EBR) es oportuno conocer sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes para diagnosticar, diseñar e implementar acciones de mejora para que los estudiantes concluyan su educación secundaria de manera satisfactoria.

El Ministerio de Educación (2015) refiere que la Evaluación Censal ofrece información valiosa para mejorar el trabajo pedagógico de los docentes del nivel de secundaria, permitiéndole identificar las dificultades de los estudiantes de 2.º grado y los aspectos que necesitan ser reforzados, esta información es útil para analizar las dificultades que presentan los estudiantes y plantear mejoras pedagógicas de manera oportuna. La información que proporciona la ECE a las autoridades y actores educativos es importante porque a partir de esta información se trazan estrategias de mejora.

2.4 Aspectos que evalúa la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

La ECE evalúa las competencias de las áreas curriculares consideradas por el Ministerio de Educación en relación al desarrollo de sus capacidades, el uso de los contenidos disciplinares en contextos diversos. En el caso del nivel secundaria el Ministerio de Educación (2015) manifiesta. “La Evaluación Censal de Estudiantes de 2.º grado de secundaria evalúa las competencias en lectura y matemática, (...). En los últimos años se evaluarán competencias relacionadas con ciencia naturales (ciencia tecnología y ambiente) y ciencia sociales (historia, geografía y economía)” (p.2).

2.4.1 Aspectos que evalúa la ECE en lectura

En lectura la prueba de la ECE está compuesta por preguntas de opción múltiple con cuatro alternativas y de respuesta construida donde

el estudiante escribe la respuesta, esta prueba presenta una diversidad de formatos y tipos textuales en distintos contextos. Los aspectos que se consideran son: Textos, capacidades y contextos de lectura.

Capacidades	Contenidos (textos)			Contextos
	Tipos	Género	Formatos	
• Recuperar información • Inferir el significado del texto • Reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto del texto	• Narrativo • Descriptivo • Instructivo • Expositivo • Argumentativo	• Cuento • Infografía • Artículo de opinión • Artículo de divulgación científica • Otros	• Continuo • Discontinuo • Mixto • Múltiple	• Recreativo • Público • Educativo

Figura 2. Aspectos que evalúa la ECE en lectura. Fuente: MINEDU (2015)

2.4.2 Aspectos que evalúa la ECE en matemática

En matemática la ECE 2.º grado de secundaria considera los siguientes aspectos: Capacidades, contenidos y contextos matemáticos.

Capacidades	Contenidos	Contextos
• Matematiza • Razona y argumenta • Comunica y representa	• Cantidad • Regularidad, equivalencia y cambio • Gestión de datos e incertidumbre	• Intramatemático • Extramatemático

•Elabora y usa estrategias	• Forma, movimiento y localización	
----------------------------	------------------------------------	--

Figura 3. Aspectos que evalúa la ECE en matemática. Fuente: MINEDU (2015)

La prueba de matemática en la ECE correspondiente a 2.º grado de secundaria están estructuradas por preguntas de opción múltiple con cuatro alternativas y preguntas de respuesta construida que requiere escribir la respuesta.

2.5 Niveles de logros de aprendizaje que presenta la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

Los estudiantes que participan en la Evaluación Censal, según el puntaje individual alcanzados en la prueba se ubican en un nivel de logro, este puntaje se calcula por un método llamado “Modelo de Rasch”, donde se relaciona la medida de dificultad de cada pregunta con la medida de habilidad de cada estudiante. Con este modelo se compara los resultados de un año con los del año siguiente.

Los niveles de logro describen los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, en cada nivel se detalla un conjunto de aprendizajes. En la ECE del nivel secundaria, los estudiantes son clasificados en cuatro niveles de logro de acuerdo al puntaje obtenido: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio.

Niveles de logro en la ECE en el nivel secundaria

	Mayor logro	Satisfactorio El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado según el CNEB y está preparado para afrontar los retos del siguiente ciclo.
		En proceso El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado según el CNEB. Se encuentra en camino de lograrlos.
		En inicio El estudiante logró aprendizajes muy elementales para el ciclo evaluado según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).
	Menor logro	Previo al inicio El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.

Figura 4. Niveles de logro en la ECE en el nivel secundaria. Fuente: MINEDU 2019

El Ministerio de Educación (2015) refiere que estos niveles de logro son inclusivos. Es decir, los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio poseen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas del nivel Satisfactorio y las preguntas de los niveles En proceso y En inicio, los estudiantes que se encuentran en el nivel En proceso tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas propias del nivel En proceso y las preguntas del nivel En inicio.

“Los niveles de logro describen lo que sabe y puede hacer un estudiante en una determinada competencia. El nivel Satisfactorio describe los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al término de un grado, en coherencia con lo

establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica” (MINEDU, 2018, p.3).

2.6 Formas de reportar los resultados en la ECE

Existen dos formas de reportar los resultados de la ECE: Por niveles de logro y por medida o puntaje promedio, estos resultados se expresan en porcentajes o en cantidades. Los estudiantes según su desempeño en las pruebas le corresponde un puntaje individual, según este puntaje son ubicados en un nivel de logro: Nivel Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. La medida o puntaje promedio es el promedio aritmético de los puntajes individuales de los estudiantes evaluados, estos pueden ser a nivel de aula, IE, UGEL, DRE y a nivel nacional. También se conoce como modelo Rasch.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE LUCANAS EN LA ECE 2019 EN LECTURA Y MATEMÁTICA

3.1 La ECE 2019 en la provincia de Lucanas nivel secundaria

En la Evaluación Censal del año 2019, participaron 830 estudiantes de 2.º grado de secundaria pertenecientes a 48 instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de la provincia de Lucanas, focalizadas por el Ministerio de Educación. Las áreas evaluadas son comunicación (lectura), matemática y ciencia y tecnología. En este grupo se incluye a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que las instituciones educativas participantes hayan registrado en su nómina de matrícula.

El Ministerio de Educación a través de la Resolución Ministerial N° 168-2019-MINEDU, dispuso la ejecución e implementación de la Evaluación Censal de Estudiantes, la Evaluación Muestral y el Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2019 en las instituciones educativas públicas y privadas de la Educación Básica Regular a nivel nacional. este documento precisa:

Disponer la implementación y ejecución a nivel nacional de la Evaluación Censal de Estudiantes 2019 (ECE-2019) en las instituciones educativas públicas y privadas de la Educación Básica Regular, los días 05, 06 y 07 de noviembre de 2019, para el estudiantado del siguiente grado: Segundo grado de educación secundaria en las áreas curriculares de matemática (comprende las competencias referidas a resolver problemas de cantidad, problemas de regularidad equivalencia y cambio, problemas de forma, movimiento y

localización, así como problemas de gestión de datos e incertidumbre), comunicación (comprende la competencia referida a leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna) y ciencia y tecnología (comprende las competencias referidas a indagar métodos científicos para construir sus conocimiento; explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno). Normas Legales (14 de abril, 2019). El Peruano. p.20.

Teniendo en cuenta lo manifestado en los párrafos precedentes, en este trabajo monográfico el estudio en cuestión corresponde a la Evaluación Censal de Estudiantes 2019 en el 2.º grado de educación secundaria de Educación Básica Regular de la provincia de Lucanas en comunicación (lectura) y matemática. Para identificar los niveles de logros de aprendizaje en 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE 2019 y determinar la evolución histórica desde el año 2015, en este trabajo monográfico se ha considerado la medida o puntaje promedio logrados por los estudiantes de la provincia de Lucanas.

3.2 Niveles de logros de aprendizaje en lectura del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE 2019

Los niveles de logro ofrecen información detallada sobre los aprendizajes que demuestran los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE, esta información específica resulta de mucha utilidad para determinar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes en comunicación, estas descripciones concuerdan con los estándares y los desempeños establecidos en los documentos curriculares vigentes. El siguiente cuadro presentan los niveles de logros de aprendizaje en lectura obtenidos por los estudiantes del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas región Ayacucho en la ECE 2019 según la medida promedio:

PROVINCIA	NIVELES DE LOGRO EN LECTURA (%)			
	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Cangallo	30,3%	50,7%	14,4%	4,6%
Huamanga	18,3%	42,7%	25,2%	13,8%
Huanca Sancos	25,0%	48,2%	18,9%	7,9%
Huanta	29,3%	46,7%	18,0%	6,0%
La Mar	31,5%	51,2%	13,3%	3,9%
Lucanas	19,1%	45,2%	23,4%	12,3%
Parinacochas	20,0%	41,5%	26,6%	12,0%
Paucar de Sara Sara	12,1%	41,5%	30,8%	15,6%
Sucre	22,3%	47,7%	22,3%	7,8%
Víctor Fajardo	26,9%	50,2%	16,8%	6,2%
Vilcashuamán	30,5%	53,9%	12,9%	2,7%

Figura 5. Resultados por provincia de la región Ayacucho – ECE 2019
Lectura 2.º grado de secundaria . Fuente: MINEDU 2019

Estos resultados de la región Ayacucho muestran que existe en la actualidad un gran desafío en la provincia de Lucanas en el aprendizaje de la lectura en educación secundaria, porque en la ECE 2019 solo el 12,3% de los estudiantes logran los aprendizajes esperados para el grado en lectura, este porcentaje de estudiantes han logrado aprendizajes previstos para el VI ciclo de la EBR y están preparados para enfrentar los retos del aprendizaje del ciclo siguiente; mientras que el 87,7% no los logran. El análisis de estos resultados sirve para que la comunidad educativa, en especial los docentes de esta área curricular, reflexionen sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Es decir, en lectura de cada 100 estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas 12 son capaces de interpretar expresiones que exigen la

comprensión integral de un texto, deducir la intención que presenta secuencias textuales, establecer semejanzas y diferencias entre información presente en dos textos, aplicar el contenido de un texto en escenarios diferentes a las que se plantean, evaluar el uso de recursos formales, explicar su función en el texto, utilizar las ideas del texto para manifestar en contra de una opinión, utilizar ideas de un texto para responder en contra de una opinión y evaluar el contenido de dos textos que desarrollan posturas distintas sobre un mismo tema; mientras que 88 estudiantes no los logran.

3.3 Niveles de logros de aprendizaje en matemática del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE 2019

Los niveles de logro ofrecen descripciones detalladas sobre los aprendizajes que demuestran los estudiantes según el desempeño en las pruebas de la ECE en matemática, estas descripciones concuerdan con los estándares de aprendizaje establecidos. El siguiente cuadro presentan los niveles de logros de aprendizaje en matemática obtenidos por los estudiantes del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas región Ayacucho en la ECE 2019 según la medida promedio:

PROVINCIA	NIVELES DE LOGRO EN MATEMÁTICA (%)			
	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Cangallo	50,2%	28,8%	12,4%	8,6%
Huamanga	34,8%	32,6%	17,3%	15,2%
Huanca Sancos	43,9%	25,3%	15,9%	14,9%
Huanta	44,1%	31,2%	14,5%	10,2%
La Mar	47,0%	32,1%	11,9%	9,0%
Lucanas	29,2%	31,1%	17,7%	22,0%
Parinacochas	32,3%	29,7%	18,2%	19,8%

Paucar de Sara Sara	30,8%	37,8%	18,1%	13,3%
Sucre	36,8%	30,6%	16,6%	16,1%
Víctor Fajardo	33,1%	36,4%	16,4%	14,1%
Vilcashuamán	49,3%	35,8%	7,3%	7,5%

Figura 6. Resultados por provincia de la región Ayacucho – ECE 2019
Matemática 2.º grado de secundaria . Fuente: MINEDU 2019

Estos resultados de la región Ayacucho revelan que en la ECE 2019, la provincia de Lucanas en matemática está liderando en los resultados y tiene mayor porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio, porque el 22% de los estudiantes han logrado los aprendizajes previstos correspondiente al VI ciclo de la EBR y pueden enfrentar los retos de aprendizaje del siguiente ciclo; mientras que el 78% no los logran. El análisis de estos resultados sirve para que la comunidad educativa, en especial los docentes del área de matemática, reflexione sobre la diversidad de aprendizajes de los estudiantes, y a partir de esta planificar acciones pedagógicas de mejora en los ciclos VI y VII.

Es decir, en la provincia de Lucanas de cada 100 estudiantes de 2.º grado de secundaria 22 son capaces de: Interpretar los diferentes significados de los números racionales en diversas situaciones; utilizar equivalencias entre fracciones decimales o porcentajes; expresar relaciones de igualdad o desigualdad mediante uso de ecuaciones o inecuaciones lineales; utilizar un discurso apropiado, gráfico, numérico y algebraico en situaciones vinculadas a funciones lineales; establecer relaciones lineales entre dos variables; interpretar y utilizar propiedades de formas geométricas compuestas; inferir o producir información mediante gráficos y tablas estadísticas e interpretar el significado de las medidas de tendencia central y determinar la probabilidad de un evento a partir de su espacio muestral; mientras que 78 estudiantes no lo logran.

3.4 Evolución histórica de los logros de aprendizaje en lectura del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE 2015 - 2019

En este trabajo, para determinar la evolución histórica de los logros de aprendizajes en los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE desde el 2015 hasta la actualidad, se presenta la siguiente figura:

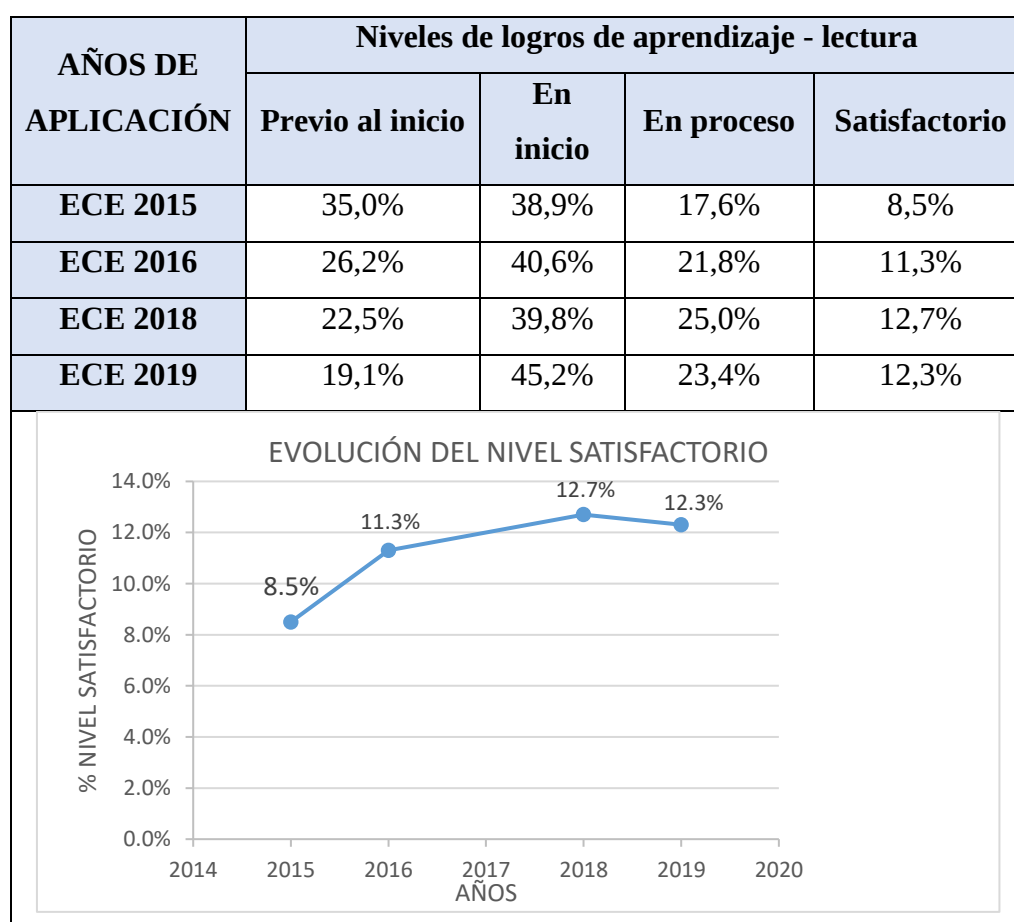


Figura 7. Evolución de los logros de aprendizaje en lectura del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE. Fuente: MINEDU 2019

En la figura 7 del presente trabajo se aprecia que en lectura desde el inicio de la Evaluación Censal de Estudiantes, el porcentaje de estudiantes del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas se ha incrementado en el nivel satisfactorio hasta el año 2018, llegando a 12,7%; teniendo una ligera

disminución en el año 2019 equivalente al 12,3%. Esta disminución en el nivel satisfactorio con respecto al año 2018 y 2019, conlleva a implementar jornadas de reflexión entre autoridades políticas y educativas sobre los aprendizajes que deben lograr los estudiantes del nivel secundaria de la provincia de Lucanas en matemática, con el fin de tomar decisiones institucionales y pedagógicas que contribuyan a la mejora de los aprendizajes. La UGEL Lucanas debe implementar políticas educativas más efectivas para mejorar los aprendizajes en el nivel secundaria.

3.5 Evolución histórica de los logros de aprendizaje en matemática del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE 2015 – 2019

En este trabajo, para determinar la evolución histórica de los niveles de aprendizajes en matemática alcanzados por los estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE desde el 2015 hasta la actualidad, se presenta la siguiente figura:

AÑOS DE APLICACIÓN	Niveles de logros de aprendizaje - matemática			
	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
ECE 2015	45,8%	38,7%	8,6%	6,9%
ECE 2016	32,3%	36,3%	15,6%	15,9%
ECE 2018	34,7%	35,9%	14,8%	14,5%
ECE 2019	29,2%	31,1%	17,7%	22,0%

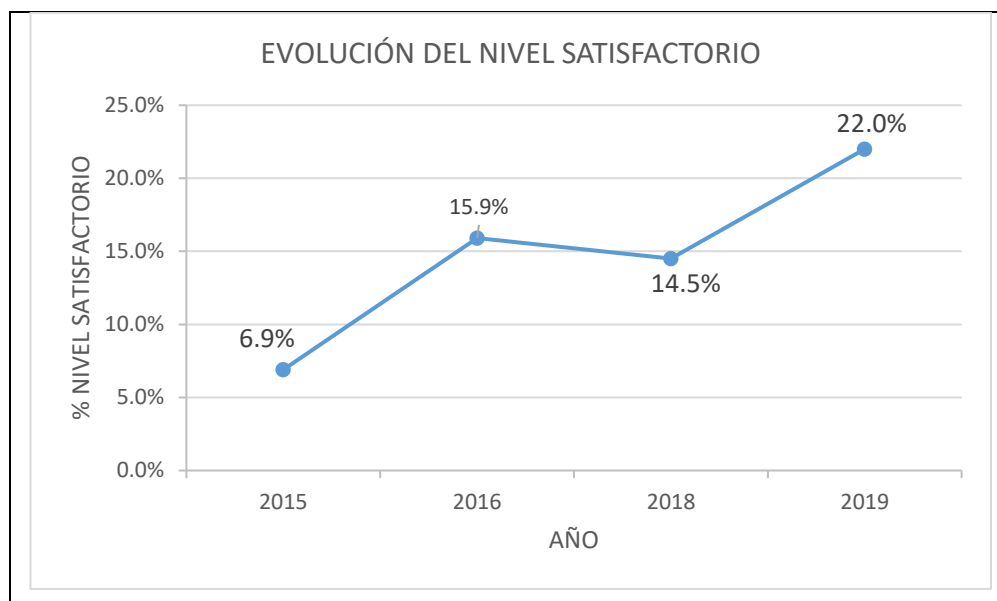


Figura 8. Evolución de los logro de aprendizaje en matemática del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE. Fuente: MINEDU 2019

Con respecto a la evolución de los resultados en Matemática correspondiente a los estudiantes del nivel secundaria de la provincia de Lucanas en la ECE, en la figura 8 del presente trabajo se aprecia que en el año 2018 se presentó una disminución de los resultados del nivel satisfactorio de 15,9% a 14,5% y para el año 2019 se resalta un aumento significativo al 22% del nivel satisfactorio, siendo el porcentaje más alto alcanzado hasta la fecha. Viendo que todavía faltan resultados por mejorar en la ECE en matemática, se debe implementar jornadas de reflexión entre autoridades políticas y educativas sobre los aprendizajes de la matemática en los estudiantes. La UGEL Lucanas debe implementar políticas educativas más efectivas para mejorar los aprendizajes en el nivel secundaria.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- En la provincia de Lucanas solo el 12,3% de los estudiantes de 2.º grado de secundaria logran los aprendizajes esperados para el grado y se encuentran en el Nivel Satisfactorio en lectura, y están preparados para afrontar los retos de aprendizaje del VII ciclo de la Educación Básica Regular, mientras que el 87,7% de estudiantes no han logrado los aprendizajes esperados para en grado.

SEGUNDA.- En la actualidad de cada 100 estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas, solo 12 entienden lo que leen y reflexionan sobre aspectos formales de un texto en contenidos y contextos distinto, diferentes formatos y tipos, reconocen su función en la construcción del sentido del texto apoyándose de su conocimiento; mientras que 88 estudiantes no los logran.

TERCERA.- En la provincia de Lucanas solo el 22% de los estudiantes de 2.º grado de secundaria logran los aprendizajes esperados para el grado y se encuentran en el Nivel Satisfactorio en matemática, y están preparados para afrontar los retos de aprendizaje del VII ciclo de la Educación Básica Regular, mientras que el 78% de estudiantes no han logrado los aprendizajes esperados para en grado.

CUARTA.- En la actualidad de cada 100 estudiantes de 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas, solo 22 son capaces de formular y resolver problemas de matemática en etapas y contextos diversos, integran y representan de diferentes maneras nociones matemáticas, realizan argumentaciones y utilizan variados procedimientos en su resolución; mientras que 78 estudiantes no los logran.

QUINTA.- En lectura desde el inicio de la ECE, el porcentaje del nivel satisfactorio que obtuvieron los estudiantes del 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas se ha incrementado hasta el año 2018, llegando a 12,7%; teniendo una ligera disminución en el año 2019 equivalente al 12,3%.

SEXTA.- Según los resultados del nivel satisfactorio de la ECE en matemática correspondiente al 2.º grado de secundaria de la provincia de Lucanas, en el año 2018 se presentó una disminución del 15,9% al 14,5%. Para el año 2019 se resalta un aumento significativo al 22% de estudiantes que alcanzaron resultados satisfactorio, siendo el porcentaje más alto alcanzado hasta la fecha.

SEPTIMA.- Los resultados de la ECE en educación secundaria de la provincia de Lucanas no son alentadores, estos resultados deben inducir a las autoridades políticas y educativas a promover reuniones de reflexión e implementar estrategias para mejorar los aprendizajes del nivel de educación secundaria.

OCTAVA.- Con la intención de mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria, es oportuno implementar políticas educativas más efectivas en la provincia de Lucanas y en los docentes planificar acciones pedagógicas de mejora de aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2006) El Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (5ª ed.). Caracas: editorial Episteme.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. (2ª ed.). Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Cerda, H. (2011). La nueva evaluación educativa: desempeños, logros, competencias y estándares. Bogotá. Corporativa Editorial Magisterio. (pp.14).
- Hernández, S., Fernández C., Baptista L. (2010) Metodología de la investigación. (5ª ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación (2015). Fascículo jornada de reflexión ECE 2015. Lima, Perú. (pp. 1-15). <http://umc.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación (2015). Resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE 2015). Lima, Perú. <http://umc.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación (2016). Fascículo ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultado de la ECE 2016. Lima, Perú. (pp. 10-17). <http://sicrece.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación (2018). Resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE 2018). Lima, Perú. <http://sicrece.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación (2018). Fascículo Resultados de la ECE 2018: un insumo para mejorar los aprendizajes. Lima, Perú. (pp. 3-14). <http://sicrece.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación (2018). Fascículo Resultados de la ECE 2018: un insu para mejorar los aprendizajes. Lima, Perú. (pp. 3-10).

<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación (2019). Fascículo ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019. Lima, Perú. (pp. 11-23). <http://sicrece.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación (2019). Dispone la implementación y ejecución a nivel Nacional de la Evaluación Censal de Estudiantes 2019 (ECE-2019), Evaluación Muestral 2019 (EM-2019) y del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE-2019). Resolución Ministerial N° 168-2019-MINEDU.

Municipalidad Provincial de Lucanas (2013). Proyecto educativo local de la provincial de Lucanas 2013-2029. Puquio Perú. Tarea asociación gráfica educativa.

NIVELES DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN LECTURA Y
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE 2.º GRADO DE
SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE LUCANAS EN LA
EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	5%	11%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRINCIPALES

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	umc.minedu.gob.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro	

del Peru Trabajo del estudiante	1%
9 repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias + 15 words
Excluir bibliografía Activo