

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estimulación de los diversos tipos de inteligencias en niños de edad preescolar.

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Perla Isabel Diaz Jave

Tumbes - Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estimulación de los diversos tipos de inteligencias en niños de edad preescolar.

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Tumbes - Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Estimulación de los diversos tipos de inteligencias en niños de edad
preescolar.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma.

Perla Isabel Diaz Jave (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a veintiséis días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Estimulación de los diversos tipos de inteligencias en niños de edad preescolar”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. (a) **DIAZ JAVE, PERLA ISABEL**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **DIAZ JAVE, PERLA ISABEL**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Estimulación de los diversos tipos de inteligencias en niños de edad preescolar

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.readbag.com Fuente de Internet	5%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.webconsultas.com Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	www.monografias.com Fuente de Internet	1%
6	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1%
8	view.genial.ly Fuente de Internet	1%



9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
13	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
14	archive.org Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
16	andreseduardogarcia.blogspot.se Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	riull.ull.es Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.iih.umich.mx	

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia por apoyarme en este arduo camino de aprendizaje y a aquellos docentes que me impusieron retos para ver que soy capaz de vencer y lograr todo lo propuesto.

INDICE

DEDICATORIA	6
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I	15
1.1 Concepto	15
1.2 Definición de autores	16
1.3 Antecedentes de estudios.....	17
1.3.1 Antecedentes nacionales.....	17
1.3.2 Antecedentes internacionales	18
1.4 Tipos de inteligencias.....	19
1.4.1 Inteligencias múltiples.....	19
1.4.2 Definición de las inteligencias múltiples	20
1.4.3 Teoría de las inteligencias múltiples.....	21
1.4.4 ¿Cómo se estimula y desarrolla las inteligencias múltiples en preescolar?.....	26
CAPITULO II	31
ESTIMULACIÓN EN PREESCOLAR	31
2.1. La Estimulación por Docentes.....	31
2.2 Estrategias para estimular a los niños de preescolar.	32
2.3 Características que presentan los niños según la inteligencia que poseen.....	33
2.4 Características que deben tener los docentes para la enseñanza y estimulación de las diversas inteligencias.	35
2.5 La estimulación que se emplea en el aprendizaje de las diversas inteligencias en los niños.	36
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS CITADAS.....	39

RESUMEN

La presente monografía es elaborada con el fin de brindar información sobre un tema muy importante para el desarrollo del aprendizaje y disciplinas que el niño de preescolar debe presentar, mejorar y/o desarrollar, desde esa edad; por ello el título escogido para investigar, plantear, así mismo, plasmar es, la estimulación de los diversos tipos de inteligencia en niños de preescolar; trabajo en el cual también se podrá brindar como docente una opinión o concepto propio acerca del tema. Así mismo, lograr obtener el título en educación inicial. Para la elaboración del trabajo monográfico se ha realizado una revisión sistemática de diferentes fuentes de información, en la que se ha citado autores que han realizado investigaciones sobre el tema tratado, luego la información se analizó para dar a conocer aspectos más relevantes.

Palabras Clave: estimulación, inteligencias, preescolar, desarrollar.

ABSTRACT

This monograph is prepared in order to provide information on a very important topic for the development of learning and disciplines that the preschool child must present, improve and/or develop, from that age; For this reason, the title chosen to investigate, raise, likewise, capture is, the stimulation of the various types of intelligence in preschool children; work in which it will also be possible to provide an opinion or own concept about the subject as a teacher. Likewise, to obtain the title in initial education. For the elaboration of the monographic work, a systematic review of different sources of information has been carried out, in which authors who have carried out research on the subject treated have been cited, then the information was analyzed to publicize more relevant aspects.

Key Words: stimulation, intelligences, preschool, develop.

INTRODUCCIÓN

Se tiene conocimiento que, desde ya hace tiempo se ha hablado sobre las diversas inteligencias que el ser humano posee y se denotan desde una cierta edad y otras que se desarrollan de acuerdo al aprendizaje y estimulación que se les da y se obtiene durante lo largo de la vida; sobre todo al iniciar la vida escolar donde interactúan con más personas a través de técnicas de juego y estimulación temprana para poder observar las destrezas que los niños y niñas tienen y cuales están en desarrollo o les falta desarrollar.

Es por ello que se realiza el presente trabajo para dar un mejor enfoque sobre este tema a tocar que es la Estimulación de los diversos tipos de inteligencias en niños de edad preescolar, ya que, desde el punto de vista docente, los niños y niñas han mostrado mejores resultados de aprendizaje al estimular de diferentes formas las diversas inteligencias, lo cual ha mejorado su aprendizaje. Además, las inteligencias múltiples son propuestas, estudiadas y explicadas por algunos autores los cuales también se hará referencia en el siguiente trabajo según la información recopilada de distintas fuentes.

Por tal razón los puntos a tocar serán; un concepto propio; veremos las definiciones dadas por autores, algunos antecedentes encontrados, se explicará lo que son y cuáles son las inteligencias múltiples y de que manera se emplearan para estimular a los niños de preescolar y así puedan mejorar su desarrollo y aprendizaje, teniendo incluido las características de los niños que poseen ciertas inteligencias, las características que deben presentar los docentes para brindar una estimulación adecuada y la estimulación que se empleada con los niños; es ahí donde nace la importancia de la estimulación de las inteligencias múltiples.

La educación evoluciona con el pasar del tiempo y con ello los modelos que se emplea para la enseñanza, pero como saber qué modelo emplear en el aula y como a través de estos estimular a los estudiantes a que se conozcan e identifiquen sus potencialidades; incluso esta como

problema actual si el docente que enseñara estará preparado o conocerá el modelo de educación para poder brindar una correcta enseñanza; cómo realizará su trabajo de estimulación y motivación para que los niños obtengan éxito.

Esta problemática actual se observa cuando se monitorea una clase, ya que se ve las competencias que presenta el docente, las técnicas de enseñanza, como los estimula y motiva y mediante eso cual es el aprendizaje que se obtiene de los niños como resultado. El aprender las diversas inteligencias que poseemos como seres humanos e incluirlas en la enseñanza de preescolar conlleva a un compromiso del docente con cada uno de sus alumnos, requiere que ya haya experimentado y conozca el modelo de enseñanza que se usará y sea un ejemplo para ellos, trabajando y adaptándose a su ritmo y no obligándolos o imponiéndoles una enseñanza la cual no disfrutaran, ya que será obligada y de este modo no se obtendrá buenos resultados.

El problema que se formula en este trabajo es ¿Cómo estimular a los niños de preescolar en el aula para el aprendizaje de las diversas inteligencias que poseen?, en esta pregunta podremos identificar la mejor manera de estimular a los niños; por lo tanto, a base de esta pregunta se profundizará el tema para encontrar una respuesta correcta.

Objetivo general

- Elaborar un análisis que nos permita conocer y establecer lo que la estimulación de las diversas inteligencias en los niños de preescolar favorece y que ayuda a mejorar la calidad educativa.

Objetivo específico

- Conocer estrategias para realizar una buena estimulación en la educación preescolar.

- Conocer la importancia de estimular el desarrollo del aprendizaje de las diversas inteligencias.
- Dar a conocer que el juego es una estrategia base para la estimulación de las habilidades.

Actualmente se observa que existen variedad de inteligencias y niños que desde pequeños son dotados con la mayoría o todas ellas, y normalmente los educadores o aquellos que se encargan de encontrar a los mejores solo se centran en ellos y como se desempeñan, pero que sucede con aquellos niños que necesitan descubrir sus habilidades, es decir sus inteligencias, saber en qué son buenos y cuales ya tienen desarrolladas o necesitan seguir desarrollando, por ello este trabajo se realiza con el fin de brindar información de cómo poder estimular a los niños de preescolar y a su desarrollo de sus distintas habilidades, pues también son importantes. Como exigir que todos tengan un alto nivel de inteligencia si no se les estimula, enseña, motiva y se es un ejemplo para ellos, por ese motivo la información que se presenta es a base de la estimulación como algo esencial para el aprendizaje y descubrimiento de las diversas inteligencias que los niños de preescolar poseen.

CAPITULO I

MARCO TEORICO.

1.1 Concepto

Se tiene conocimiento que las inteligencias son múltiples, pero las principales han sido clasificadas en ocho tipos de inteligencias según Howard Gardner, lo cual ha sido tema de estudio y ha generado que otros autores también comenten respecto al tema desde su perspectiva y conocimiento; además, las diversas inteligencias se relacionan con las habilidades y afinidades que presentan los niños de preescolar y se conocen desde el momento que interactúan entre sí o con otros, mediante el juego u otras técnicas, manifiestan cuales son aquellas inteligencias que poseen y cuales se encuentran en desarrollo, es por ello que el docente y las personas de su entorno deben estimular al niño para que pueda tener un mejor desarrollo de sus diferentes habilidades y de su aprendizaje como tal.

El ambiente en el que estén creciendo también es de gran importancia e influye en el desarrollo del niño en el sentido más amplio, pues, para estimular las distintas capacidades así como sus habilidades se debe presentar un entorno donde el niño se encuentre y sienta seguro, libre de descubrir cosas nuevas que le produzcan emociones de satisfacción y alegría que lo impulsen; así mismo, estimulen a seguir en el descubrimiento de sus diversas inteligencias que puede desarrollar, aparte de ya conocer algunas de ellas; ambiente donde se respeten su gustos o afinidades sin cuestionarlos por su corta edad.

Se puede decir que él o los principales sujetos que se encargan de la estimulación del niño de preescolar o de cualquier otra edad son los docentes en aula y los miembros del entorno como ya fue mencionado, tanto en el hogar como en momentos recreativos; toda aquella actividad que el niño realice ayudara a mejorar y a desarrollar sus

inteligencias y a mostrar más destreza, por lo cual se considera el juego como una técnica principal, a través de la cual se descubrirá de que es capaz el niño, es decir sus habilidades que presenta, y debe conocer que posee para que a través de la estimulación brindada él pueda enfocarse en mejorarlas y en descubrir nuevas.

1.2 Definición de autores

Según Celso A. Antunes, la inteligencia es producto de una operación cerebral que permite al ser humano resolver problemas de manera creativa y con valor, formando ideas de juicio y razonamiento, siendo estos actos esenciales de la inteligencia para el aprendizaje.

Se asocia las ideas de inteligencia y felicidad y su estímulo con la función de la escuela en este comienzo de un nuevo milenio. Sin embargo, la escuela como transmisora de información puede o debe ser sustituida por algún otros que muestren mas eficiencia para estimular al niño, no solo a aprender la información que se le quiere transmitir, sino, también a saber estimular el desarrollo de toda su inteligencia.

Para Howard Gardner la idea de una inteligencia general desaparece, y considera que, la inteligencia es una expresión plural, de allí nace su propuesta sobre las inteligencias múltiples que está relacionado con las diferentes capacidades que presenta el ser humano. Él se refiere a estas diversas inteligencias como algo que el ser humano posee de manera inherente y que las van desarrollando de acuerdo con el aprendizaje y estimulación que reciben.

Angelica Olvera en 2010 realizo un aporte en cuanto a las inteligencias, refiriéndose a la inteligencia de poder relacionarse mediante vínculos, entre una generación y la que le sigue (padres e hijos), teniendo en cuenta la influencia social y educativa, transmitiendo información del pasado, ocurrido dentro de la familia de tal manera se podrá incrementar el talento de poder resolver conflictos que han sido heredados.

Para Olvera la inteligencia ayuda a incrementar el talento y a que mejoren su competitividad para mostrar una significativa destreza al momento de resolver los problemas transmitidos por una generación antecesora.

Daniel Goleman relaciona la inteligencia con las emociones, término que propuso y popularizó, como una inteligencia emocional, aunque esta idea que propuso ya se había visto con anterioridad en algunos otros textos, sin embargo, como se mencionó, Goleman fue quien la popularizó y concluyó definiéndola como una capacidad para conocer y reconocer los propios sentimientos o de cualquier otra persona y poder manejarlos o controlarlos, así mismo, darse motivación emocional y ser capaces de crear o establecer relaciones.

1.3 Antecedentes de estudios

1.3.1 Antecedentes nacionales

María Carmen R. Ipanaque Moreno, Mery Rojas del Aguila (Lima 2012), elaboraron un trabajo de investigación al cual titularon “Inteligencias Múltiples Percibidas por las Docentes de los Estudiantes de cinco años de la red 01 Región Callao”, el cual su objetivo principal es describir las inteligencias múltiples de los niños de cinco años de las instituciones educativas del lugar presentado, utilizando un diseño de investigación descriptivo simple; para obtener como resultados que los niños de cinco años tienen la inteligencia lingüística desarrollada y las demás inteligencias presentan un bajo desarrollo, ya que no se está desarrollando eficientemente esas áreas pese a que son muy importantes en este nivel de educación. La investigación presenta aportes sobre la influencia de las inteligencias en el desarrollo individual del niño, dándole valor y explicando que la enseñanza que imparte el docente actual debe tener en cuenta el aprendizaje particular de cada niño, para estimular sus habilidades, capacidades, competencias, destrezas, para poder mejorar y reforzar las estrategias y métodos.

1.3.2 Antecedentes internacionales

Lizano Paniagua, Karina; Umaña Vega, Mónica (2006), la Universidad Nacional Heredia de Costa Rica, realizó un trabajo de investigación el cual es titulado “La Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Práctica Docente en Educación Preescolar”, teniendo esta investigación como objetivo principal examinar que habilidades y capacidades presentan los niños al aplicarse en ellos las inteligencias múltiples, basándose en el juego como un elemento esencial para dicho aprendizaje; para esto se realizó una entrevista a madres y padres para que brinden su propia perspectiva respecto a las inteligencias y/o habilidades que presentan o están desarrollando sus hijos, dicha entrevista fue realizada antes y después de que se plantee y aplique la propuesta sobre las inteligencias múltiples en la práctica de docentes a estudiantes preescolares; sus padres y madres manifestaron que sus hijos han mostrado una gran evolución al finalizar la práctica, además han mostrado más interés y progreso respecto a diferentes inteligencias como, lingüística, en la escritura, la habilidad de escuchar y de expresarse de mejor manera, entre otras. En cuanto a la perspectiva de las investigadoras ellas mencionaron que se ha notado diferencias según el antes y después de aplicada la propuesta de las inteligencias múltiples, sobre todo en la habilidad lingüística, musical y naturalista, mostrando los niños un avance. Permitiendo de esta manera crear la idea de que la propuesta curricular ha sido de gran utilidad para fortalecer el desarrollo de dichas inteligencias.

Eric Cevallos Gonzáles (2014/2015), en la Universidad de Valladolid, España; realizó un trabajo de investigación titulado “Las Inteligencias múltiples en la Educación infantil”, basando su objetivo principal en brindar una visión de aquellas posibilidades que nos ofrecen las inteligencias múltiples para trabajar en la educación infantil; de que manera podemos emplearlas para que los niños mejoren su desarrollo de habilidades y capacidades en el proceso de aprendizaje. La investigación presenta distintas teorías y autores mostrando las capacidades que tienen las inteligencias para trabajarlas en el aula;

se realiza un análisis sobre los procesos de las inteligencias y de ese modo se brinda un aporte general y un específico sobre las características y posibilidades de usarlas en el aula.

1.4 Tipos de inteligencias

1.4.1 Inteligencias múltiples

Según el pensamiento de Gardner manifiesta que no existe una sola inteligencia general, si no que existen diferentes inteligencias independientes, que nadie es más hábil o inteligente que otro, si no, que cada uno desarrolla inteligencias distintas, las cuales destacan.

1.4.1.1 Perspectiva pedagógica

El ser humano aprende y se desarrolla mediante la interacción; según algunos psicólogos, filósofos y pedagogos, consideran la infancia como una etapa importante para el desarrollo, estimulación y formación de la personalidad; basándose en que los niños de edad temprana tienen más posibilidades de poder identificar o formar las diversas habilidades y capacidades personales.

Manifiesta Vigotski, que la edad preescolar es la etapa más importante, ya que las estructuras biofisiológicas y psíquicas están en pleno inicio de formación, por lo que la educación en los niños y niñas de preescolar es una acción que actúa de manera directa en la enseñanza y estimulación de los procesos de aprendizaje de las diversas habilidades.

Howard Gardner, mediante sus investigaciones demuestra que cada niño posee diferentes inteligencias, las cuales manifiestan a través de las palabras, los números, las expresiones físicas, dibujos, música y su experiencia con la naturaleza, con la sociedad, y el nivel de su autoconocimiento, considerando la inteligencia que cada uno

posee como la capacidad para resolver conflictos, crear e innovar materiales culturales que ayuden a mejorar.

El punto principal de partida para la enseñanza es la estimulación temprana; tenemos en cuenta que los niños aprenden y se desarrollan a su propio ritmo e individualmente en algunos aprendizajes, pero también tenemos en cuenta que pasan por diferentes cambios tanto físicos como emocionales y cognitivos, por lo que en su enseñanza se debe considerar, diseñar nuevas y diferentes técnicas para poder estimular cada una de sus áreas que se encuentran en desarrollo, aumentando su autocontrol, proporcionándole más seguridad y mejorando de esta manera su habilidad mental.

El aprendizaje se facilita mediante la estimulación a través del juego libre y ayudando a que explore su imaginación de manera segura.

Según la psicóloga Cecilia Rodríguez Ruiz (23-09-2020), especialista en pedagogía y psicología infantojuvenil, menciona en la revista “salud y bienestar” que, desde el punto de vista educativo la motivación se pone en la calidad de experiencias y aprendizajes que podemos aportarles a los niños, además es necesario seguir brindándoles diversas oportunidades y más posibilidades, que no podemos seguir engañándolos con la misma enseñanza tradicional, ya que tenía una concepción que no recogía ni comprendía la complejidad de la mente humana. Es momento de adaptar las diferentes inteligencias a modelos modernos de educación en las escuelas y asumir lo importante que es el desarrollo de las capacidades intelectuales.

1.4.2 Definición de las inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples, fueron llevadas a un campo más amplio relacionándose con las habilidades y capacidades o competencias de las personas, ya que no solo se posee una, si no, varias, considerándolas esenciales, para que, dicha competencia o habilidad se incluya como una inteligencia del ser humano, capaz de entender y aprender, con gustos y afinidades, con destrezas mayores en algunos aspectos y menores en otros, pero siempre tratando de desarrollar y mejorar en conocimiento. Las inteligencias múltiples tratan de eso; mostrar lo esenciales que son y que las posee todo ser humano, aunque, sean desarrolladas en la mente de algunos más rápido que en otros,

o, a través de sus sentidos, pues es así, el ser humano desde muy pequeño siempre estará tratando de conocer y descubrir para que o en que es bueno, que es lo que hace mejor, que lo hace destacar o lo hace diferente de los demás.

Por ello se presentan la teoría de las inteligencias múltiples desarrolladas por Gardner quien no creía que el hombre posea solo una inteligencia general, si no que, las relaciono con las habilidades que cada uno posee.

Cecilia Rodríguez Ruiz- psicóloga (23-09-2020). La teoría de las inteligencias múltiples tiene implicaciones incuestionables en la educación de los niños. Teniendo en cuenta las nuevas concepciones de la inteligencia podemos ver las capacidades humanas desde otro ángulo, que nos permite grandes posibilidades de acción en el ámbito de la educación.

Cada persona tiene su propio perfil de inteligencias, donde cada uno de los tipos de inteligencia tiene un peso determinado, y se crea así un perfil único y especial. Pero, además, y lo más importante, ese perfil no es estático, sino que va evolucionando a lo largo del tiempo con las experiencias vividas y los aprendizajes de cada uno.

1.4.3 Teoría de las inteligencias múltiples

Fueron propuestas por Haward Gardner, al inicio en 1983 fueron 7, posteriormente se propuso la octava inteligencia.

Inteligencia Musical:

Esta inteligencia se puede desarrollar con más facilidad en personas sensibles al ritmo y a la melodía, a un tono musical, y que tienen habilidades o afinidad por diferentes expresiones rítmicas.

Armstrong (2001), señala que las niñas y los niños “...se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música... tienen opiniones claras a cerca de sus preferencias musicales... son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente como el canto de los grillos y el tañido de campanas, oyendo cosas que los demás pasaron por alto” (p. 35).

La música es muy importante y constituye un medio a través del cual los niños y niñas pueden expresar sus sentimientos y emociones, se ha convertido en una forma de ayudar a que los actos espontáneos sean más fáciles y satisfactorios como, jugar, descansar, y disfrutar de cualquier otra actividad poniéndole ritmo.

En este tipo de inteligencia el hemisferio derecho del cerebro es de gran importancia, pues, es el que principalmente ayuda a la percepción y a la producción musical. Walkman menciona que la inteligencia musical origina un fuerte impacto en el cerebro humano, por lo que los primeros años de los niños y niñas son esenciales para el crecimiento y desarrollo de su habilidad musical.

Inteligencia Lingüística:

Respecto a esta inteligencia se refiere a que es la habilidad para poder usar el lenguaje en todas sus expresiones y de manera efectiva, ya sea de manera oral, escrita o a través de gestos, señas, mímicas. El poder usar las palabras de manera correcta y de acuerdo a sus significados, es lo que implica la habilidad lingüística, en conjunto viene poder memorizar o recordar cierta información, poder convencer a otros y poder dar explicaciones sobre información y no solo eso, el lenguaje también es tener el poder de comunicarnos con otras culturas, ya que desde que somos pequeños aprendemos el lenguaje de nuestra madre para comunicarnos y seamos entendidos.

Se considera una manera correcta llamar “inteligencia” a la capacidad lingüística.

El poder de uso del lenguaje es algo universal y que en los niños se desarrolla de manera sorprendente en todas y cada una de las culturas, incluso se desarrolla un lenguaje de señas para los sordos-mudos. Los niños son creativos y siempre están buscando la manera de expresarse o comunicarse con los demás por lo que ellos mismos crean sus formas de comunicación.

Para Campbell (2000) la inteligencia denominada lingüística “...consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos” (p. 12).

Inteligencia Lógico Matemática:

Este tipo de inteligencia está relacionada con la capacidad lógica, la persona dotada con dicha inteligencia es capaz de analizar y dar solución a problemas matemáticos de una manera rápida y competente, es de esa manera como se evalúa el nivel de inteligencia que se posee, es decir, el coeficiente intelectual, que en conjunto con la habilidad lingüística son evaluados para ver cuanta inteligencia se posee.

Es considerada una inteligencia en bruto, que brinda soluciones inmediatas a los problemas de cualquier tipo que se presenten.

Por ello sea comprobado que existen abundantes niños prodigio en matemáticas, pues, son ellos quienes desarrollan esta inteligencia; se dice que piensan en forma numérica, usando patrones y también con otras formas de razonamiento lógico, incluso de manera abstracta.

Según Walkman (citada por Gatgens, 2003), abarca tres campos amplios e interrelacionados: la matemática, las ciencias y la lógica. Estos aspectos se desarrollan cuando el niño y la niña se confrontan con los objetos físicos, y termina con el entendimiento de las ideas abstractas. A lo largo de este proceso, la persona desarrolla una capacidad de discernir patrones lógicos o numéricos y de trabajar largas cadenas de razonamiento (p. 18).

Inteligencia Espacial:

Esta inteligencia es la habilidad que nos permite observar al mundo y sus objetos con una perspectiva diferente a lo común, se manifiesta desde que somos niños y sigue desarrollándose durante toda nuestra vida; dicha inteligencia la poseen aquellos que juegan ajedrez, dibujan, pintan, diseñan, construyen, etc.

Gracias a esta habilidad podemos recepcionar información en el cerebro, procesarla para poder transmitirla desde un punto de vista diferente.

Campbell et al. (2000) manifiesta que la inteligencia espacial "...proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica (p. 12).

Inteligencia Cinético-corporal:

Es una inteligencia que se manifiesta como la capacidad de poder hacer uso de todo el cuerpo para poder expresar ideas o sentimientos; incluye habilidades como la destreza, el equilibrio, la coordinación de los movimientos, la flexibilidad y velocidad con que se puede mover el cuerpo. El desarrollo del movimiento del cuerpo está definido mayormente en lo niños, ya que se trata del desarrollo cognitivo, social y lingüístico, debido a que ellos aprenden a través del cuerpo, es decir, cuando interactúan usando sus sentidos y es mediante esto como exploran e investigan el mundo.

Walkman citado por Gatgens (2003) afirma que la inteligencia cinestésica "...comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y se desarrolla mediante la utilización del cuerpo y de formas altamente diferenciadas" (p. 19).

Inteligencia Interpersonal:

Es la habilidad que poseen las personas para interactuar con otras, comprendiendo su forma de pensar o sentir, debido a que logran ver y entender lo que nuestros sentidos a simple vista no pueden, es decir, tienen facilidad de empatizar con otros; se les hace fácil hacer amigos, dirigir grupos, ser intermediario para resolver conflictos, etc.

El desarrollo de la inteligencia interpersonal ayuda a percibir los estados de ánimo o las intenciones de los demás; se dice que, quienes poseen esta inteligencia saben distinguir entre las intenciones de las personas para poder conservar sus amistades.

Esta habilidad la poseen mayormente los terapeutas, profesores, padres, políticos, entre otros; sin embargo, en los niños el desarrollo de dicha habilidad mejora relacionándose con otros y colaborando; pueden entender mejor las emociones e intenciones de los demás ya que son sensibles a los gestos o cualquier expresión facial, es por ello que muchos niños cuando no tienen una buena estimulación para el desarrollo de esta inteligencia, se intimidan y se pueden volver introvertidos, pero también, a medida que van creciendo se va desarrollando mucho más esta inteligencia; ya depende de la estimulación que se dé al niño para que llegue a un mayor nivel.

Inteligencia Intrapersonal:

Implica conocerse a uno mismo, nuestras fortalezas y debilidades o limitaciones; autoconocimiento y aceptación personal, para tener un buen autoestima y control de nuestras emociones, impulsos, temperamento, poder comprendernos y comprender al resto, es decir, tener la capacidad de comprenderse y trabajar con uno mismo, para bien, para mejorar como persona.

En el caso de los niños esta inteligencia es un poco más difícil que se desarrolle por si sola sin ninguna estimulación o motivación, e incluso en algunos niños se puede encontrar dañada, pero eso no es impedimento para que desarrollen otras inteligencias.

Poder controlar el ámbito interno o controlar la atención en la infancia es mas complicado, de la misma manera es difícil poder saber o entender por qué es de tal manera; debido a eso es de suma importancia acompañar, motivar y brindar una buena estimulación en los niños de esta y de las demás inteligencias ya sea que las presentan en un buen nivel desarrolladas o que estén desarrollándolas aun, pesto que, para algunos será fáciles en algunas y difíciles en otras.

Inteligencia naturalista:

Esta inteligencia es la habilidad de observar, analizar y/o estudiar lo que nos rodea; los elementos de la naturaleza, es decir, la flora, fauna y los acontecimientos que se presentan. Poder percibir las relaciones que se dan entre los distintos grupos de especies y estudiar si presentan algunas semejanzas o diferencias.

La inteligencia naturalista se basa en habilidades de observar, distinguir y clasificar lo existente en el mundo natural.

Es una inteligencia que posee varias habilidades y se puede decir que esta se desarrolla en los infantes desde muy pequeños, presentando características como la curiosidad, querer explorar cosas nuevas y conocer y es así como se desarrolla su conocimiento y a medida que van creciendo esta curiosidad por saber y conocer más aumenta, por eso es necesario, apoyar e impulsar a que exploren y adquieran más conocimientos.

Es importante que desde la infancia tanto en casa como en la escuela se estimule esta inteligencia, aunque, la curiosidad por conocer y saber más es algo natural del ser humano.

1.4.4 ¿Cómo se estimula y desarrolla las inteligencias múltiples en preescolar?

Es realmente importante estimular las inteligencias desde temprana edad para que su desarrollo y aprendizaje sea bueno y satisfactorio.

Brindaremos algunas pautas para ayudar a los niños y niñas de preescolar a estimular las diferentes inteligencias:

- Respecto a la inteligencia musical, su estimulación se basa en la afinidad o gusto que tienen los niños o niñas por un cierto tipo de música, los movimientos con ritmo que realizan al oírla, para ello, es necesario brindarles un ambiente alegre donde los infantes puedan expresar su energía mediante sus emociones. Promover la estimulación de la habilidad musical en los niños y niñas de preescolar es de gran importancia; enseñarles juegos en los que muestren su destreza en el uso de algún instrumento y crear talleres de danza donde ellos puedan moverse al ritmo de la música, también aprender e identificar las melodías o canciones con los movimientos de sus cuerpos, ya que ellos desde que son pequeños se les da de manera natural la curiosidad por saber de dónde proviene o cómo se generan los sonidos.

También es importante para contribuir con la estimulación de los niños, que, ya desde esa edad o incluso mucho más antes, sus padres y sus maestros les impartan conocimiento por los sonidos y ritmos, que aprendan a reconocer instrumentos a tener un gusto propio por la música, ayudándolos en su estimulación de esta inteligencia mediante clases de canto, de baile, de música (tocar algún instrumento musical), aprender junto con ellos, melodías, canciones, etc.

Por ello en aulas de clase los docentes trabajan con instrumentos musicales o enseñan a los niños a crear su propio instrumento y su propio ritmo.

Walkman (), menciona la importancia de promover actividades de canto, baile, escucha de grabaciones, así como la creación de instrumentos musicales, con el objetivo de que los estudiantes se expresen mediante la música. También recomienda que el docente utilice música de fondo, mientras los estudiantes trabajan. Se deben planear visitas a la sinfónica o a observar una obra musical.

Mora y Vindas (2002) recomiendan los siguientes materiales: grabadoras, cassettes, micrófonos, instrumentos musicales, botellas de sonidos, canciones de todo tipo, cintas de papel.

- En cuanto a la inteligencia lingüística, se podría comenzar ayudando al niño a que identifique palabras con las cuales se comunica, así también estimular a que se exprese más, tanto sus ideas como sus sentimientos, ya que, el estar en comunicación es algo fundamental para el ser humano.

Para ayudar al infante a explorar y desarrollar su inteligencia también se le puede estimular a través del juego de palabras, como hacer que armen un rompecabezas o que identifiquen palabras o letras mediante imágenes y canciones.

De todos modos, esta habilidad es algo con lo que se nace, pero necesita ser estimulada, además, influye su entorno.

- Para estimular la inteligencia lógico-matemática, considero importante que los niños deben encontrarse en un ambiente donde se les proponga retos, los cuales deben resolver en un determinado tiempo, así, se podrá ver si lo hacen de manera rápida, o hasta que nivel avanzaron y de a pocos ir mejorando, esta estimulación se realiza en base al juego y a medida que van desarrollando la inteligencia se les pondrá mejores retos.

También puede ayudar a la estimulación de su desarrollo, los juegos con fichas, por ejemplo, los juegos de mesa, estos los harán pensar y de esa manera los ayuda a desarrollar mejor técnicas para ganar.

Walkman, plantea que, para estimular esta inteligencia, es necesario que las niñas y los niños experimenten, clasifiquen y analicen los objetos presentes en el medio que les rodea. Es importante que los y las docentes promuevan el trabajo con los números, para que sus estudiantes noten su existencia y más adelante puedan comprenderlos.

- Vamos viendo la estimulación de la inteligencia espacial en los niños y niñas y cómo podemos ayudar a que se desarrollen más y de la mejor manera.

Walkman citado por Gatgens (2003), recomienda que, para estimular la inteligencia espacial, es necesario ofrecer un ambiente visualmente rico, con imágenes, fotografías y color; para potenciar su desarrollo se plantea la necesidad de utilizar mapas, cuadros, así como valerse de dibujos, construcción de modelos, resolución de rompecabezas y uso del color. Se sugiere realizar juegos de memoria visual, hacer ejercicios de imaginación guiada o simulada, así como aprovechar los vídeos, filmas, telescopios y diagramas.

Mora y Vindas (2002) proponen un listado de materiales para favorecer esta inteligencia: mapas, geoplanos, rompecabezas, legos, gráficos, diagramas, ilustraciones, cintas de vídeos, modelos tridimensionales, materiales para artes plásticas, piedras, materiales para moldear y crear.

De los diferentes puntos propuestos, definimos que para mejorar la estimulación en los y las infantes es necesario se encuentre en un ambiente que les llame la atención, llamativo, alegre, donde puedan aprender a través de sus sentidos y gravárselo en su memoria un determinado tiempo.

- Para mejorar en el desarrollo de la inteligencia cinético-corporal, es necesario, estimular al niño a que realice actividades donde emplee su cuerpo, sus sentidos, para poder mejorar su comunicación y tengan más opciones de cómo expresar lo que sienten o piensan; realizar actividades como teatro de títeres, juego de mímicas, gestos según los olores o las emociones, bailes según el estado de ánimo o dibujos, etc.

Walkman citado por Gatgens, (2003) propone actividades que impliquen movimientos físicos, como: dramatizaciones, mímica, charadas, bailes y deportes.

Asimismo, deben brindarse oportunidades para que los estudiantes manipulen y toquen objetos. Para ellos, el trabajo con la pintura, la arcilla y la construcción, es de vital importancia.

El o la docente ha de planear excursiones a parques, museos de arte, al ballet y visitar exposiciones de artesanías.

- La estimulación de la inteligencia o capacidad intrapersonal se da de mejor manera mediante la motivación y el auto conocimiento y para ayudar a que los niños que se encuentran en preescolar la vayan desarrollando mejor, se debe realizar clases con imágenes donde se les muestre como son, lo que poseen y aceptarse, además, identificar mediante actividades de juego cómo reaccionan y que sienten ante una victoria o una derrota y saber aceptarlo, pues, es ahí el primer paso para mejorar esta habilidad; aceptar, afrontar y mejorar.

Educar a los niños en este tipo de inteligencia requiere disciplina, pero también flexibilidad tanto de los padres como de los docentes, para poder entenderlos y para poder ayudar en su estimulación.

- Referente a la inteligencia o habilidad interpersonal, los niños muestran un mayor nivel, ya que, para ellos es de gran facilidad interactuar con los demás, hacer amigos, es decir, perciben mejor, las emociones o estados de ánimo. Por lo tanto, es importante estimular esta habilidad en los niños, así, se podrá evitar la timidez en ellos.
- Es importante y necesario hacer que los niños participen en actividades donde se relacionen con los demás, participen en clase y expongan sin miedo sus ideas y escuchen las de los demás no para que creen desde pequeños un pensamiento de juzgar, si no, de entender desde diferentes perspectivas, lo que los demás plantean; estimular esta inteligencia es también estimular el desarrollo de su pensamiento crítico, y coherente, con entendimiento en base a lo que sienten y piensan el resto.
- Finalmente, la última, pero no menos importante inteligencia naturalista definida por

Gardner como la relación y estudio del hombre y toda la naturaleza y rarezas.

Para estimular esta inteligencia en los niños se da de manera más simple, ya que ellos mismos y su curiosidad buscan saber porqué existe o se da, siendo de esta manera que su propia naturaleza o intuición los lleva a relacionarse con el mundo y a explorarlo para conocer y experimentar más, así que, lo más importante para su estimulación en este caso, sería enseñarles las teorías a través de imágenes, también los riesgos por los cuales deben limitarse ya que siendo aún niños con una gran curiosidad podrían tener algún accidente.

CAPITULO II

ESTIMULACIÓN EN PREESCOLAR

2.1. La Estimulación por Docentes

Según Gardner, los profesores deberían frecuentemente intentar sacar más provecho de los conocimientos y procesos naturales del alumno y no exigir sistemáticamente producciones monótonas y poco eficientes. Permitir que los alumnos aprendan más a través de la inteligencia que mejor dominan o en la que destacan, así podrán disfrutar mucho más del aprendizaje que se les brinda en clase.

La profesora Silvia Luz de Luca (2018), docente en la Escuela rural Argentina, manifiesta: los docente debemos comenzar la aplicación de cualquier modelo de aprendizaje de las inteligencias múltiples, en primer lugar aplicándolo a nosotros mismos como educadores y estudiantes adultos, porque que si no comprendemos la teoría ligada a la experiencia y hasta no hacer este conocimiento nuestro, no estaremos en condiciones de aplicarlo; lo que se requiere es transmitirlo como modelo propio para que tenga éxito y no solo como una copia.

La psicóloga Cecilia Rodriguez Ruiz (2020), especialista en pedagogía y psicología infantojuvenil menciona, que para mejorar la nueva enseñanza es recomendable adaptarnos a los niños, en lugar de que ellos se adapten al modo de enseñanza. Si se les brinda un papel más activo, les estaremos permitiendo que descubran sus capacidades y podremos adaptarnos a ellas.

El profesor Celso Antunes A. (2006), en su libro “Estimular las Inteligencias Múltiples” menciona, que la función de la escuela se renueva con estudios y descubrimientos sobre el comportamiento del cerebro, por lo tanto, es la escuela la que asume la función de “central estimuladora de la inteligencia”; el niño ya no necesita ir a la escuela simplemente a aprender, necesita de la escolaridad para aprender a aprender, para desarrollar sus habilidades y estimular sus inteligencias.

2.2 Estrategias para estimular a los niños de preescolar.

- Armstrong (1999): Narrarles a los niños cuentos o historias; eso servirá como un instrumento para poder transmitirles a los alumnos un mensaje que quizá pueda estar relacionado con otras inteligencias; ejemplo, contarles cuentos sobre el cuidado y respeto por los animales y la naturaleza.
- Tormenta de ideas, es una de las mejores maneras para estimular la creatividad y la estimulación en los niños; de esta manera aprenden a reflexionar sobre un tema dando sus aportaciones.
- Publicaciones, realizando publicaciones escolares como una revista de aula, los niños pueden aprender y enriquecer su vocabulario y escritura.
- Cálculos y cuantificaciones, como contar el número de palmas que damos mientras cantamos o utilizar imágenes de animales, frutas, entre otras cosas para contar.
- En situaciones cotidianas, realizar actividades en las cuales el niño pueda realizar deducciones y razonar.
- Realizar juegos con regletas, tangram, domino, rompecabezas, etc.
- enseñarles a solucionar problemas, por pasos o secuencias, como conocer el problema y buscar las mejores soluciones para resolverlo, escoger las que mejor resultado demuestren y usarlas, finalmente analizar los resultados.
- Armstrong (2004), indica que, los paseos o excursiones y realizar dibujos al aire libre mejora la imaginación del niño.
- Estimular la habilidad musical es importante desde que son bebés; según Antunes (2004), se puede estimular a través de clases de música y danza, además esto ayuda también a estimular la inteligencia cinético-corporal.
- realizar actividades donde el niño pueda participar tocando algún instrumento musical.
- enseñarle de la de otras culturas (tradiciones, música, danzas), así fomentar la educación intercultural.
- Prieto y Ferrándiz (2001), mencionan que los niños deben realizar actividades de exploración donde puedan usar sus cinco sentidos, como juegos tradicionales.

- Realizar deporte como el vóley, fútbol, basket ball y realizar teatro con marionetas.
- Realizar diálogos o debates donde se promueva la comunicación, el turno de palabra, la comprensión del otro, la diversidad de opiniones, la empatía, el control de las emociones, ayuda a estimular la habilidad interpersonal.
- Para estimular la inteligencia intrapersonal se debe iniciar desde el nacimiento y continuar a medida que se van desarrollando.
- En la escuela se estimula la habilidad intrapersonal trabajando con las emociones, reconociéndolas y aprendiendo a afrontarlas.
- Se debe enseñar a fortalecer el autoestima y autoconocimiento para crear una imagen positiva de uno mismo.
- Para ayudar a estimular la inteligencia naturalista es más sencillo ya que por naturaleza los niños son curiosos, para eso se puede realizar actividades al aire libre donde los niños y niñas puedan explorar la naturaleza, como por ejemplo ir al zoológico, al campo, al parque, etc.
- También ayuda en su estimulación de esta inteligencia el crear un huerto en el colegio donde el niño pueda experimentar, descubrir y saciar su curiosidad.
- Utilizar el juego en la estimulación de las inteligencias múltiples es una de las principales estrategias y más significativas que han logrado los mejores resultados en el desarrollo de sus habilidades.

2.3 Características que presentan los niños según la inteligencia que poseen.

Inteligencia lingüística:

- Presentan un gusto por la lectura, contar cuentos, escritura y crucigramas, etc.
- Constantemente están pensando en palabras y para comunicarse utilizan el lenguaje desde que son bebés haciendo sonidos y tratando de llamar la atención de los adultos.

Inteligencia matemática:

- Los niños muestran interés en patrones de medida, relaciones y categorías.

- Desde muy pequeños les gusta explorar, investigar, observar, experimentar y manipular objetos.
- Manifiestan eficacia al momento de armar rompecabezas y resolver problemas aritméticos.
- Les gusta los experimentos y los juegos de estrategia.

Inteligencia espacial:

- Los niños usualmente son muy creativos y piensan en imágenes a veces hasta para comunicarse.
- Tienden a preferir los juegos de construcción, el arte, los dibujos y hacen puzzles con rapidez.

Inteligencia musical:

- Los niños en general les encanta la música, ya sea para cantarla, tocarla, entonarla o crearla y llevar el ritmo en el cuerpo.
- Muestran un gusto en especial por algún instrumento.

Inteligencia cinético - corporal:

- Los niños prefieren el baile, los saltos, las carreras, el teatro, juegos de construcción, entre otros.
- Los niños con esta inteligencia desarrollan mayor flexibilidad y coordinación, ya que sus músculos evolucionan de manera rápida obteniendo gran destreza.
- Manipulan con gran facilidad los objetos.

Inteligencia interpersonal:

- A los niños le gusta asistir a actividades sociales como fiestas por el cumple de un amigo(a), para relacionarse y compartir.
- Mientras más se relacionan con otros más desarrollan su pensamiento.
- Prefieren amistades que sean sociales.

Inteligencia intrapersonal:

- Los niños suelen ser tímidos e introvertidos y desde bebés buscan el afecto.
- Les gusta meditar, reflexionar, son soñadores y modelos a seguir de otros.
- Tienen claro los objetivos personales y los consiguen.
- Es consciente de sus emociones, por lo que buscan la manera de expresar sus pensamientos y emociones.

Inteligencia naturalista:

- Los niños presentan un gusto especial por estar en contacto con la naturaleza.
- Cuidan de la flora y fauna desde su temprana edad.
- Con muy curiosos en cuanto a los fenómenos o sucesos naturales que se dan.

2.4 Características que deben tener los docentes para la enseñanza y estimulación de las diversas inteligencias.

- Los profesores deben ser atentos e identificar de manera rápida los puntos fuertes de los niños, es decir, en lo que más destacan, en lo que muestran más interés y como lo demuestra.
- Les plantean a sus alumnos cuestiones que les ayuden a ser críticos con su propio trabajo.
- Los profesores deben asesorar a los niños cuando se muestren confusos.
- Deben trabajar empleando técnicas y nuevas estrategias psicopedagógicas, de esa manera se ayuda a los niños y niñas a comprender los conceptos y las habilidades que presentan en ciertas actividades o proyectos que realizan.
- El docente debe proporcionar herramientas o materiales que le animen a seguir explorando; según el interés que muestren los alumnos en una determinada área o tarea.
- Los docentes deben estar pendientes de su aprendizaje, de sus avances, sus logros y brindarles motivación y estimulación para que sigan mejorando su desarrollo.

- Hacer que los niños trabajen en las áreas en que presentan más potencial y lograr un aprendizaje significativo.
- Enseñar a los niños mediante la estimulación de las inteligencias múltiples, permite a los estudiantes desarrollarse en otras áreas de mayor nivel y obtener nuevos conocimientos, habilidades y dominios.
- El profesor debe trabajar junto con el niño y no exigirle que trabaje una tarea la cual le impone, pues no estará motivado y no lograra nada.
- Para un mejor y eficaz aprendizaje de los niños el maestro debe emplear técnicas mediante el juego, ya que este es muy fundamental en su aprendizaje.

2.5 La estimulación que se emplea en el aprendizaje de las diversas inteligencias en los niños.

El juego es un elemento o técnica principal para la estimulación de las diversas inteligencias, ya que representa la máxima expresión de sentimientos de los niños, pues mediante el juego comunican las sensaciones que este les produce, como las acciones de ser, tener, hacer, dar, amar, vivir, morir, etc., obteniendo todo esto más sentido para ellos únicamente mediante el juego.

Por lo tanto se debe permitir en todos los sentidos con o sin compañía, con personas de su edad o de edades diferentes e incluso el juego con adultos, eso les permitirá conocer y experimentar el mundo que los rodea, tener sus propias expectativas y construir sus propias teorías, las cuales a medida que se van desarrollando las comprobaran si son verdaderas o no, conforme se desenvuelven en su entorno.

CONCLUSIONES

- Primero. Según la investigación realizada se concluye que la estimulación de las diversas inteligencias en los niños de preescolar es muy importante, pues se encuentran en una edad donde deben aprender sobre sus habilidades y capacidades y descubrir cuál es su potencial; los estudiantes necesitan de una adecuada estimulación y motivación tanto en el contexto escolar como en el del hogar, ya que esto influye de manera directa en ellos. El desarrollo de los procesos para su aprendizaje debe ser el adecuado, que, nosotros como profesores debemos ser los primeros en probar y especializarnos en los nuevos modelos de educación para así poder tener seguridad de que aprenderán lo que se les enseña.
- Segundo. En la edad de preescolar los niños es algo natural de los niños el querer explorar y conocer nuevas cosas, por lo que en la investigación se llega a conocer que la mayoría de los niños presentan la inteligencia lingüística más desarrollada que las demás inteligencias y como dijo H. Gardner, eso no significa que unos sean más inteligentes que otros, si no que poseemos diferentes capacidades que nos hacen destacar de manera diferente en distintos campos; esto no quiere decir que el destacar en una inteligencia es suficiente, por el contrario, al saber cuáles habilidades tenemos menos desarrollada debemos reforzarlas y estimularlas.
- Tercero. Está claro que la educación se ha modernizado y que se han implementado nuevos modelos de enseñanza, pero como lo mencionan distintos investigadores de la especialidad; nosotros como docentes no debemos imponerles un tipo de enseñanza para que los niños se adecuen a tal, por lo contrario, debemos conocer el potencial de los alumnos, sus capacidades y trabajar con eso, adecuarnos nosotros a ellos, así obtendremos mejores resultados.

RECOMENDACIONES

- Los docentes debemos comunicarnos con un lenguaje adecuado al cual los niños puedan percibir de manera correcta al momento de la enseñanza, eso facilitara su aprendizaje.
- También debemos mantener una comunicación buena con los padres de familia para poder dar a conocer los avances y desarrollo de sus hijos y de que manera pueden ellos como padres colaborar en el hogar a estimular sus distintas habilidades.
- Es la principal capacidad del docente saber identificar las competencias de sus alumnos, por eso es recomendable que sean los profesores los primeros estudiantes adultos en conocer los modelos de educación que se emplearán en la escuela y en las aulas.

REFERENCIAS CITADAS

- Alonso, C. G. (s.f.). Tecnología de la educación Universidad de Sevilla. Recuperado el 20 de mayo de 2015, de Las inteligencias múltiples en el aula de educación infantil.
- Antunes, C. (2006). Estimular las inteligencias múltiples: Qué son, Cómo se manifiestan, cómo funcionan. Madrid: NARCEA
- Armstrong, Thomas. (2006). Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós.
- Buqueras Vilá, Marta (2013). La importancia del desarrollo de las Inteligencias Múltiples desde Educación Infantil: propuesta de actividades. Trabajo Fin de Grado. Tarragona-España.
- Cecilia Rodríguez Ruiz (2017), actualizado (2020), Inteligencias Múltiples en la educación: Influencia y aplicaciones, Revista de Salud Y Bienestar
- Cóbar. M. (2006). Estimulación de la Inteligencia en niños y niñas de 4 a 5 años que asisten al jardín infantil USAC. Tesis de Grado. Universidad de San Carlos de Guatemala. Extraído el 17 de octubre de 2011 desde biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2324.pdf
- Flores, M. (2010) Aplicación de Estrategias Innovadoras en base a las Inteligencias Múltiples para promover Aprendizajes Significativos en niños de 4 años de edad de la institución Educativa “Villa María”. Tesis de Grado. Tacna Perú.
- Gardner, H. (1997). La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona: Paidós
- Gardner, H. (2000) La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós
- Goleman, Daniel (2001). *Inteligencia Emocional*. Editorial Cairos. Enlace

Hellinger, Bert; Olvera, Angélica; (2010): *Inteligencia Transgeneracional*. México, Grupo CUDEC.

María Virginia Prieto (2014). *Inteligencias Múltiples*. Trabajo Final de Investigación. Universidad Fasta.

Silvia Luz de Luca (2018), *El Docente y las Inteligencias múltiples*, Revista Iberoamericana de Educación.