

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La importancia de la educación ambiental en el nivel inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autor:

Karina Violeta Del Campo Arroyo

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La importancia de la educación ambiental en el nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La importancia de la educación ambiental en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Karina Violeta Del Campo Arroyo (Autora)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a diecinueve días del mes de junio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La importancia de la educación ambiental en el nivel inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial (a) **DEL CAMPO ARROYO, KARINA VIOLETA**.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **DEL CAMPO ARROYO, KARINA VIOLETA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Ed Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

La importancia de la educación ambiental en el nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	blog.delphinusworld.com.mx Fuente de Internet	2%
2	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	digibug.ugr.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Jaime Bausate y Meza Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	1 %
11	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
14	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	erp.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

20	labicicletacomomediode transporte.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
21	Luis Miguel Moctezuma Teresa, José Luis Aparicio López, Columba Rodríguez Alviso, Herlinda Gervacio Jiménez et al. "Environmental Competencies for Sustainability: A Training Experience with High School Teachers in a Rural Community", Sustainability, 2022 Publicación	<1 %
22	dspace.uces.edu.ar:8180 Fuente de Internet	<1 %
23	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
24	www.gtz.org.mx Fuente de Internet	<1 %
25	www.armoniabienestar.org Fuente de Internet	<1 %
26	educacionambi.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
27	ojs.tdea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

29	(António José Guedes, Carla Serrão, Fernando Diogo, Maria José Araújo, Paulo Delgado, Sofia Veiga, Sílvia Barros and Teresa Martins). "Pedagogia / educação Social: teorias práticas: espaços de investigação, formação e ação", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2014. Publicación	<1 %
30	colposdigital.colpos.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo

Asesor

INDICE

DEDICATORIA.....	8
INDICE.	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I	15
MARCO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	15
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes Internacionales	15
1.1.2. Antecedentes Nacionales	17
1.2. Definiciones de Educación Ambiental	18
1.3. Tipos de Educación Ambiental.....	20
1.3.1. Educación Ambiental Formal:	20
1.3.2. Educación Ambiental No Formal:	20
1.3.3. Educación Ambiental Informal:.....	20
1.4. Características de la Educación Ambiental	21
1.5. Objetivos de la Educación Ambiental:	21
1.6. Estrategias de Educación Ambiental	22
1.7. Principios de la Educación Ambiental	22
1.8. Base legal que sustenta la educación ambiental en el Perú:.....	23
1.8.1. La Constitución Política del Perú.....	23
1.8.2. Ley General de Educación N° 28044	24
1.8.3. Ley General del Ambiente N° 28611	24
CAPÍTULO II	25
IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	25
2.1. Importancia de la Educación Ambiental.....	25
2.2. Importancia de la educación ambiental para el desarrollo	26
2.3. Importancia según el aporte de conocimientos	27
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS CITADAS.....	31

RESUMEN

La educación ambiental es un proceso arduo, complejo y con muchas limitaciones debido a las mismas prácticas humanas que ponen en riesgo a los recursos naturales. Es un proceso orientado al desarrollo integral del niño a partir de su entorno, invitándolo a la reflexión acerca de cómo los hábitos y acciones diarias influyen de manera positiva o negativa el ambiente. La educación ambiental dura toda la vida, ya que el hombre habita en un mundo de constantes cambios y sobre todo con duros problemas medioambientales. En los niños se puede construir raíces concretas de educación ambiental en la que el niño viva experiencias, en espacios naturales que los hagan sentir parte del medio en el que se desarrollan, generando empatía con los seres vivos del entorno, despertando así el deseo de protegerlos y preservarlos.

Palabras clave: educación, medioambiente, aprendizaje.

ABSTRACT

Environmental education is an arduous, complex process with many limitations due to the same human practices that put natural resources at risk. It is a process aimed at the comprehensive development of the child from his environment, inviting him to reflect on how daily habits and actions positively or negatively influence the environment. Environmental education lasts a lifetime, since man lives in a world of constant change and, above all, with harsh environmental problems. In children, concrete roots of environmental education can be built in which the child lives experiences, in natural spaces that make them feel part of the environment in which they develop, generating empathy with the living beings of the environment, thus awakening the desire to protect them. and preserve them.

Keywords: education, environment, learning.

INTRODUCCIÓN

La asimilación de contenidos ambientales reúne una serie de preocupaciones y propósitos para las instituciones educativas. En la educación inicial se debe propugnar el cuidado del medio ambiente como eje de la educación ambiental. Los padres y docentes, por tanto, tienen una responsabilidad fundamental en la enseñanza de la educación inicial, donde brindarán las herramientas para que los niños cuiden y protejan su entorno.

La socialización ambiental es importante porque a través de ella aprenden a cuidar el medio ambiente, y es importante diseñar actividades para enseñarles a cuidar el medio ambiente. Cuando el medio ambiente está en peligro, los niños pueden comprenderlo de forma completa y correcta, e incluso representarlo a través del dibujo.

Los niños han desarrollado una habilidad que debe relacionarse directamente con el entorno para poder aportar elementos que solidifiquen sus ideas sobre la naturaleza, los animales y la vida misma.

Un niño muy pequeño comprende la importancia de proteger el agua, comienza a amar a los animales y lo más importante defiende los derechos básicos de los animales y el medio ambiente. Un ejemplo concreto es que a los niños les encantan las flores, las plantas, la naturaleza y los paisajes. Los niños o niñas muy pequeños en su educación inicial valoran mucho la diversidad de su entorno, al igual que valoran la importancia de elementos como el agua, la tierra y el aire para su supervivencia.

Es por esto que la interacción con la naturaleza es crítica y debe canalizarse para que el proceso de conocimiento y reflexión no ponga en riesgo el hábitat ni a quienes participan de la experiencia. Los niños deben ser dirigidos al cuidado y protección de acuarios, delfinarios o hábitats donde nadan con delfines, zoológicos y guarderías. Los estudios temáticos proporcionarán herramientas educativas, brindarán experiencias de manera segura y contribuirán al patrimonio cultural de la enfermería de manera respetuosa con el medio ambiente.

Desde el punto de vista del problema, debemos ver que en educación ambiental se hace muy poco, por lo que está lejos de ser un proceso de empoderamiento de los estudiantes y

niños, convirtiéndolos en personas con sus propios conocimientos y experiencias, y también limita su capacidad de respuesta. es decir, cuando dañan o ponen en peligro el medio ambiente, no pueden asumir las consecuencias de sus actos.

El cuidado del medio ambiente y su enseñanza son procesos complejos y participativos que deben adaptarse a cada grupo de edad y a su entorno colectivo. La educación ambiental primaria implica entonces la implementación de una serie de actividades que emplean un enfoque ambiental y que involucran a padres, maestros y administradores para reforzar las prácticas valoradas de los niños, una cultura de responsabilidad ambiental.

Objetivo general

Investigar la importancia de la Educación Ambiental en el Nivel Inicial.

Objetivos específicos

- Entender el significado de la Educación Ambiental, teniendo en cuenta los puntos de vista de diferentes autores.
- Determinar los objetivos de la Educación Ambiental.
- Establecer la importancia de la Educación Ambiental en el Nivel Inicial.

El medio ambiente a menudo es destruido por los seres humanos, que cortan, contaminan, queman y destruyen el medio ambiente a través de sus actividades diarias. Por lo tanto, las medidas deben estar encaminadas a la protección y cuidado del medio ambiente, pero aún existe un grave problema de falta de investigaciones teóricas sobre realidades concretas que ayuden a comprender este tema. Estas necesidades conducen directamente al enfoque adoptado por la monografía, que pretende indagar sobre la importancia y las características de la educación ambiental primaria, para lo cual utilizará un conjunto de informaciones elaboradas en otros contextos y permitirá disponer de un cuerpo teórico de la educación ambiental de la etapa primaria educación características del desarrollo

La encuesta es importante porque teóricamente debe contribuir a la comprensión de la educación ambiental en la etapa primaria, por lo que es el material básico al que pueden referirse los docentes, que propicien la formación de los niños de las diferentes edades correspondientes a este nivel. Por otro lado, esta investigación ayudará a actualizar cada dato correspondiente a los componentes con características propias de la educación ambiental, lo que debe ser considerado como una sugerencia para profundizar otras investigaciones.

El trabajo de monografía es importante porque el cambio ambiental debe comenzar en las escuelas. El destino de la tierra está en manos de los seres humanos, por lo que es necesario partir de una investigación teórica y realizar una intervención práctica. Tras repaso teórico, los docentes se ven obligados a racionalizar recursos y contribuir a la lucha contra el cambio climático

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Díaz, D. Castillo, L. y Díaz, P. (2014). En su tesis titulada: Educación ambiental y primer infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca. Llegaron a la siguiente conclusión: Con respecto a los modelos y lineamientos pedagógicos implementados en las dos instituciones donde se llevó a cabo la investigación, hubo la necesidad de realinear los objetivos, contenidos y métodos del programa de aprendizaje educativo inicial y los conceptos naturalistas aún existentes. Retenido en las disertaciones de los docentes, ya que no se establece claramente el propósito de los modelos implementados en estas instituciones y cómo reestructurar las actividades diseñadas a partir de estos modelos, para que los niños y niñas tengan un proceso en el que se transitan diferentes estructuras existentes y de alguna manera. La relación directa y estrechamiento del espacio que habitan permite que cada niño y niña estimulen la interacción de sus sentidos, construyan acceso a su conocimiento específico (desde los meros sentidos: cosas que se pueden oler), gustar, tocar, escuchar Pasar).

A través de una lectura consistente del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Operativo de Atención Integral (POAI) del Bajo Cauca normal alto, se puede afirmar que en la primera institución, si bien sus servicios se brindan como operador de educación inicial integral, desde La misión, visión y filosofía del PEI nos deja ver que si bien utilizan las palabras de educación ambiental, son superficiales sin profundidad alguna, y solo se refieren y piensan en ella desde una perspectiva económica. El discurso medioambiental al que se refiere la Fundación Cara Cristina se basa únicamente en la percepción de las condiciones ambientales en las que crecen los niños. Esto hace necesario y urgente que los niños y niñas sean considerados como

sujetos pensantes en ambas instituciones, pues las escuelas están llamadas a fomentar los valores de los niños y niñas con la cultura del medio ambiente.

En el Centro de Desarrollo Infantil Tamaná y Superior General del Bajo Cauca, se puede determinar que durante su formación de niños y niñas se realizan temas o actividades relacionadas con la promoción ambiental, sin embargo, estas solo se basan en visiones perspectivas solo a través de entrevistas. , el aula y el diálogo informal pueden demostrar el entrenamiento físico natural de niños y niñas. Los niños y niñas de estos centros tienen una visión naturalista del entorno en el que solo reconocen plantas, animales, agua, etc. La percepción como parte exclusiva de su entorno natural, quizás principalmente a través de la configuración educativa que le brinda la familia, como modo primario de interacción, y de las relaciones sociales que se establecen fuera de la familia, desde las cuales sólo pueden percibir su propia realidad. Físico Natural.

Si bien desde nuestras recomendaciones reconocemos la importancia del cuerpo natural, creemos que existe la necesidad de potenciar una conciencia social fomentando actitudes y valores que faciliten al niño o sujeto desarrollar un conocimiento comprometido con la realidad social, inspirando así un estilo de vida. que promueva una relación equilibrada con la sociedad y el entorno natural.

Livia, Bolzan y Castellá (2013), en su tesis titulada: Actitudes ambientales de los niños: un análisis de los niños en el sur de Brasil, con el objetivo de comprender las actitudes ambientales de los niños (8-12 años) en el sur de Brasil. El diseño del estudio fue no experimental relacionado con transacciones. El estudio es parte de un enfoque cuantitativo. Los datos fueron recolectados de una muestra de 1719 niños de Rio Grande do Sul, Brasil, de 8 a 12 años ($M = 10,0$; $SD = 1,375$), 54% niñas y 46% niños. Se utilizó la Escala de Actitudes Proambientales, los resultados mostraron que por análisis de varianza (ANOVA), se observaron diferencias estadísticamente significativas en las actitudes ambientales de los niños con la edad ($F(2, 1676) = 55.901$, $p < 0.01$). Dicho esto, los resultados mostraron que las niñas tendían a desarrollar más comportamientos proambientales, al igual que los niños más pequeños, los niños que vivían en el centro de las ciudades y los niños que asistían a escuelas públicas.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Arellano, C. (1994) desarrolló el trabajo titulado Educación ambiental y el cambio de actitud en la población ante la conservación del medio ambiente; Este estudio analiza la educación ambiental y el cambio de actitud, la conciencia pública sobre la movilización social para proteger el medio ambiente, la pobreza nacional y el medio ambiente como recurso para el desarrollo sostenible, la educación como opción principal para el desarrollo humano y el conocimiento como agregado de transmisión intergeneracional. La investigación fue exploratoria, a partir de una revisión de fuentes bibliográficas y fuentes secundarias, como el Censo Nacional de Población y Vivienda y la Encuesta Nacional de Niveles de Vida publicadas por el INEI. La encuesta extrae las siguientes conclusiones: Primero, Perú está experimentando cambios tremendos en la globalización, y los principales problemas son la pobreza y la degradación ambiental. segundo: La solución al problema radica en el desarrollo sostenible como dimensión del desarrollo humano. Su enfoque principal es la erradicación de la pobreza y su objetivo es mejorar la calidad de vida de las personas. Tercero: Ante los siempre cambiantes problemas ambientales y socioeconómicos, la educación ambiental es la clave para renovar valores y promover un cambio de pasivo a activo. Como hemos visto, existen encuestas y experiencias de educación ambiental que están orientadas al desarrollo de las actitudes y valores de los participantes para que puedan intervenir en el cuidado y protección del medio ambiente. Sin embargo, no se han encontrado investigaciones previas en el distrito de Colcabamba, por lo que esto será útil para la educación ambiental, ya que producirá estudiantes que puedan asumir el papel de facilitadores ambientales dentro de la comunidad.

Cachay P. & Génesis P. (2015) en su tesis titulada: Actitudes ambientales de los niños de 5 años Distrito de Iquitos Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Bonifatti N° 176 - 2014 Conclusiones: En cuanto a las dimensiones integrales del estudio, las actitudes ambientales de los niños de 5 años de esta institución Educativa Inicial La N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, del Distrito de Iquitos, resultó muy desfavorable (90,0%) en el año 2014, lo que confirma la validez de la hipótesis general de investigación. [Recomiendan] “un estudio longitudinal o cuasi-experimental de

egresados y tesistas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades - UNAP, para verificar la efectividad de un programa de educación ambiental dirigido a desarrollar actitudes favorables hacia la protección ambiental en los niños de primaria. Asimismo, se recomienda ampliar la población objetivo del estudio a estudiantes de primaria y secundaria.

1.2. Definiciones de Educación Ambiental

Para Bedoy (1997) la educación ambiental, Este proceso incluye reconocer valores y aclarar conceptos para facilitar las habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre una persona, su cultura y su entorno biofísico. También requiere práctica en la toma de decisiones y elaboración de códigos de conducta en temas relacionados con la calidad ambiental.

Almachi y Aldaz (2011) sostienen que la educación ambiental, Es un proceso dinámico y participativo que busca despertar la conciencia de las personas y permitirles identificar los problemas ambientales a nivel general y específico; busca determinar la interacción y las relaciones independientes que existen entre el medio ambiente y las personas.

Desde una perspectiva biológica o naturalista, la educación ambiental se basa en una visión simplista del medio ambiente, el medio ambiente se caracteriza por un conjunto de recursos físicos, químicos y biológicos (Sauvé, 2004) (Pedroza & Argüello 2002), es decir, El medio ambiente es natural y la educación ambiental garantizará el cuidado de la naturaleza y la naturaleza. El trabajo o la investigación realizada bajo este enfoque conserva los recursos naturales, los utiliza adecuadamente y preserva el medio ambiente para las generaciones futuras. (Camacho y Marín, 2011).

En un enfoque sistémico de la educación ambiental, el estudio del medio ambiente se considera como un sistema en el que se estudia el medio ambiente en su complejidad, teniendo en cuenta no solo las características biológicas y sociales, sino también las políticas y económicas. , mostrando que el entorno funciona como un engranaje, como se puede apreciar en textos de autores como (Sauvé, 2004), (Mora,

2011), (Gutiérrez, 2006), (Gonzales, 1996) y (Pedroza & Argüello 2002) . Desde este punto de vista, la educación ambiental se considera como un eje de conocimiento integrado, que necesita hacer trabajar a las diferentes ciencias en torno a la solución de los problemas ambientales; además, la relación ser humano-sociedad-ambiente es la base de la educación ambiental. Tratar estos elementos por separado como si no tuvieran relación es incorrecto. Todos los aspectos de la relación de una sociedad globalizada y su relación con el medio ambiente deben ser entendidos. (Vitale, 1983).

La UNESCO (1990) indicó que:

La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el fin de desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su entorno biofísico. La educación ambiental también incluye prácticas de toma de decisiones y elaboración propia de códigos de conducta en temas de calidad ambiental.

Para la Dirección de Educación Ambiental (DEA) (2018):

Es un proceso de formación que sensibiliza y promueve el desarrollo de valores y actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y soluciones a los problemas ambientales que enfrentan nuestras ciudades.

Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos (2011) señalaron que:

La educación ambiental debe ser entendida como un proceso de aprendizaje cuyo fin es promover la comprensión de la realidad ambiental, los procesos sociohistóricos que conducen al deterioro del medio ambiente actual; su fin es lograr que el individuo tome plena conciencia de su dependencia y sentido de pertenecer al Responsable del uso y mantenimiento del medio ambiente, y tiene capacidad para tomar decisiones a este nivel.

1.3. Tipos de Educación Ambiental

A continuación, los tres tipos de educación de Educación Ambiental, encontrados y que son considerados en esta monografía, éstos son los siguientes:

1.3.1. Educación Ambiental Formal:

Se lleva a cabo en el marco del proceso educativo formal, desde la educación preprimaria, primaria y secundaria hasta la educación universitaria y de posgrado hacia un certificado o título. Manifestaciones de esta educación provienen de la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo de manera transversal hasta la inserción de nuevas materias relevantes, o el establecimiento de programas de educación escolar.

1.3.2. Educación Ambiental No Formal:

Involucra a todos los sectores de la comunidad para brindar un mayor conocimiento y comprensión de las realidades ambientales globales y locales para facilitar procesos mejorados que incluyan a todos los grupos de la sociedad, hombres y mujeres, grupos étnicos, comunidades organizadas, sectores productivos, funcionarios gubernamentales, etc. en forma de talleres, seminarios, cursos y otras actividades de capacitación, insertas en programas de desarrollo social comunitario, o programas educativos de organismos públicos a nivel nacional, regional o local.

1.3.3. Educación Ambiental Informal:

Está abierto a la comunidad y al público de manera amplia y abierta, a través de diversos medios, para proponer patrones de comportamiento individuales y colectivos sobre las opciones de manejo ambiental más adecuadas, o para criticar las condiciones ambientales existentes. Medios y Mecanismos de Comunicación. (Trelles, 2007).

1.4. Características de la Educación Ambiental

Los debates de la Conferencia de Tbilisi (1977) han precisado las características de la Educación Ambiental en:

- Debe ser visto como un nuevo enfoque de la relación entre el hombre y el medio ambiente.
- Como iniciativa educativa interdisciplinaria e involucrada en la política de desarrollo en los acuerdos nacionales.
- Como parte integral de la educación comunitaria, involucrar a los estudiantes con los problemas de su entorno y desarrollar mecanismos para la participación.
- Como una acción destinada a abordar los problemas que afectan la calidad ambiental, así como los problemas sociales y económicos.
- Como educación permanente para el futuro (Sánchez, 2003).

1.5. Objetivos de la Educación Ambiental:

Los objetivos que deben cumplirse en el proceso de la Educación Ambiental son los siguientes:

A. Motivar la conciencia y la responsabilidad

Ayuda a los individuos a apreciar y sentirse plenamente incluidos en el entorno y sus problemas, darse cuenta de que vivimos en un entorno en el que todos los componentes son interdependientes, asumir la responsabilidad y que nuestras acciones pueden socavar esta delicada dependencia, desencadenando fenómenos que, en última instancia, son perjudiciales para nosotros mismos.

B. Dar conocimiento

Ayudar a los individuos a conocer y entender los componentes relaciones y problemas del Medio Ambiente y nuestro rol en él. Este conocimiento se logrará a mejorar a través de la experimentación por los sentidos.

C. Desarrollar actitudes

Ayudar a las personas a ganar valor social y un fuerte interés en el medio ambiente, y tomar medidas decisivas para la conservación y mejora. Esto se mejorará con el ejemplo.

D. Desarrollar habilidades

Ayudar a las personas a desarrollar habilidades a través de la capacitación para identificar y proponer soluciones a los problemas ambientales actuales y prevenir otros nuevos.

E. Brindar posibilidades de acción

Ayudar a los individuos a participar en forma individual y colectiva en acciones concretas para solucionar problemas actuales y para prevenir futuros.

1.6. Estrategias de Educación Ambiental

El objetivo principal de la estrategia de educación ambiental es formular planes para promover y desarrollar sistemáticamente la educación ambiental en un período de tiempo definido (Ministerio de Medio Ambiente. España. 2005).

Una estrategia es distinta de un plan, incluso de un plan a largo plazo, porque un plan se considera algo definido en el espacio y el tiempo, con metas establecidas y los recursos para lograr esas metas. Por el contrario, estas estrategias son propuestas flexibles, dinámicas y adaptables, por lo que se involucran lo más ampliamente posible en un intento de capitalizar las oportunidades existentes y potenciales.

1.7. Principios de la Educación Ambiental

De acuerdo a la UNESCO-PNUMA. Programa Internacional de Educación Ambiental. (1989) la Educación Ambiental debería:

- a) Considerar el medio ambiente como un todo, natural y artificial, tecnológico y social (económico, político, moral, cultural e histórico, estético).
- b) Es un proceso continuo a lo largo de toda la vida: comienza en el nivel preescolar y continúa a través de las etapas formal y no formal.
- c) Adoptar un enfoque interdisciplinario, inspirado en el contenido específico de cada disciplina, para lograr una perspectiva holística y equilibrada.
- d) Participar activamente en la prevención de los problemas ambientales y trabajar para solucionarlos.
- e) Examinar hechos ambientales clave desde perspectivas locales, nacionales, regionales e internacionales, lo que permite a los alumnos desarrollar una comprensión del estado del medio ambiente en otras áreas geográficas y las interrelaciones de todos los problemas.
- f) Ser consciente de las situaciones actuales y potenciales.

Por medio de una adecuada estrategia la educación ambiental debe abarcarse en:

- ✓ ✓ Sensibilidad al entorno a través de los sentidos.
- ✓ ✓ Información sobre la integridad y problemas del medio ambiente.
- ✓ ✓ Fomentar la participación en las soluciones

1.8. Base legal que sustenta la educación ambiental en el Perú:

En esta parte de la investigación, detallamos la base legal en que se sustenta la educación ambiental en el Perú, desde la Constitución Política del Perú, hasta normas específicas que destacan la importancia y la necesidad de la educación ambiental.

1.8.1. La Constitución Política del Perú

Título III – Capítulo II.- Del ambiente y los Recursos Naturales, se sustenta en los siguientes artículos:

- **Artículo 66°.** - Los recursos naturales, renovables y no renovables, son patrimonio de la Nación. El estado es soberano en su aprovechamiento.
- **Artículo 67°.** - El Estado determina la política nacional del ambiente. Promueve el uso sostenible de sus recursos naturales.
- **Artículo 68°.** - El estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas.

1.8.2. Ley General de Educación N° 28044

Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales

- **Artículo 8°.-** Principios de la Educación, la Educación Peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental, es por ello que cita el presente inciso:
Inciso 7, La Conciencia ambiental que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

1.8.3. Ley General del Ambiente N° 28611

- **Artículo I. Del derecho y deber fundamental**

Toda persona tiene el derecho inalienable de vivir en un ambiente de salud, equilibrio y adecuado desarrollo humano; y la responsabilidad de contribuir a la efectiva gestión ambiental y protección del medio ambiente y sus componentes, asegurando la salud individual y colectiva de las personas, protegiendo la Biodiversidad, uso de los recursos naturales y naciones sostenibles.

CAPÍTULO II

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.1. Importancia de la Educación Ambiental

Delgado, A. (2018), en su trabajo de investigación desarrollado Nivel de conciencia ambiental en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.P. Max Uhle –Arequipa, considera con relación a la importancia de la educación ambiental, lo siguiente:

La educación ambiental es un proceso basado en la reflexión y el análisis crítico sostenido, a través del cual los individuos y los grupos se adaptan a su realidad a través de una comprensión integral de las relaciones que se dan en sus dimensiones natural, cultural y social.

Siguiendo los lineamientos de Stirling (2010), respecto a lo que significa la educación ambiental, podemos decir que es aquella que incluye contenidos, pero también un enfoque en valores y competencias. Supone reformar los paradigmas existentes, incluso en tiempos de contradicción, con un interés centrado en aprender para el cambio, entendiendo el cambio como una nueva relación entre pensar en el futuro y la educación ambiental para el desarrollo sostenible, algo que defienden muchos profesionales de la educación ambiental.

Este proceso de enseñanza ha logrado grandes resultados en la solución de problemas ambientales, lo que también promueve el proceso de desarrollo social, y también brinda una alternativa de solución al problema del desequilibrio ambiental causado por los ecosistemas humanos y naturales. En la vida cotidiana, esto permite que la persona se relacione mejor consigo misma, con sus semejantes y con su entorno, desarrolle la sensibilidad y la capacidad de aprovechar mejor los recursos naturales y mantenga una buena actitud hacia el medio ambiente. Mantener el equilibrio ambiental y proteger la biodiversidad asegura una mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.

2.2. Importancia de la educación ambiental para el desarrollo

Carrasco, N. (2016), con relación a la importancia de la educación ambiental para el desarrollo, sostiene lo siguiente:

Estamos amenazados por sesgos ideológicos, morales y coexistentes, junto con una peligrosa anestesia estética y espiritual, y el desarrollo de un egocentrismo salvaje que nos roba la paz, la compasión, el amor, la lealtad y la alegría. Algunas sociedades hoy que descuidan el cultivo espiritual producen problemas: violencia, crueldad, desvergüenza, arrogancia, pereza, anarquía y rebelión, inmoralidad y hedonismo; y finalmente, subestimación de la propia vida o la de los demás, sin razón perdurable.

Las crisis de valores, las carencias estéticas y espirituales, la misteriosa miseria humana no se resuelven con buenos consejos y planificación ecológica. Es necesaria una estrategia global para moldear profundamente la unidad del individuo con el entorno y utilizar el entorno como medio de desarrollo personal y social. Es necesario cultivar la capacidad estética profunda y de alto nivel de las personas en la mayor medida posible. Sin ella, el hombre sería un peregrino hacia la automatización, careciendo de un poder superior al de la maquinaria. Pueden verse atrapados por ideologías de egoísmo, pesimismo y derrotismo. En este empeño pueden integrarse todas las religiones. Este dato es relevante dado que la escuela de estudio contaba con

alumnos de varias iglesias evangélicas, aunque la mayoría pertenecía a la iglesia católica y la escuela promovía la participación en la institución.

2.3. Importancia según el aporte de conocimientos

Huanaco, P., Florez, G. (2014), en su trabajo de investigación titulado Relación del conocimiento de la problemática ambiental con la incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas de los docentes del Nivel Inicial de las instituciones educativas N° 81 y N° 56106 del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco-2013; desarrolla la importancia de la Educación Ambiental, expresando con relación a la importancia de la educación ambiental, lo siguiente:

La importancia de la educación ambiental se fundamenta en el aporte de conocimientos e información que faciliten al ser humano la explicación de los fenómenos naturales, así como la dinámica de los cambios que en ellos se dan, es decir, con los conocimientos que brinda la educación ambiental se puede explicar el evento climático (climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones), los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros. (Murga, 2006 citado por Maldonado, 2011).

Este proceso de enseñanza ha logrado grandes resultados en la solución de problemas ambientales, lo que también promueve el proceso de desarrollo social, y también brinda una alternativa de solución al problema del desequilibrio ambiental causado por los ecosistemas humanos y naturales. En la vida cotidiana, esto permite que la persona se relacione mejor consigo misma, con sus semejantes y con su entorno, desarrolle la sensibilidad y la capacidad de aprovechar mejor los recursos naturales y mantenga una buena actitud hacia el medio ambiente. Mantener el equilibrio y la protección de la biodiversidad ambiental puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras.

Reiterar la necesidad de adquirir conocimientos en esta área y participar en actividades relacionadas con el medio ambiente y el desarrollo con el fin de crear conciencia sobre estos temas relacionados.

En este sentido, la educación ambiental es muy importante como una herramienta importante para ayudar a promover la participación ciudadana en el desarrollo sostenible.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - En este estudio, consideramos la educación ambiental como un proceso participativo dinámico que tiene como objetivo despertar la conciencia de las personas y capacitarlas para identificar los problemas ambientales a nivel general y específico; intenta identificar las interacciones que se dan entre el medio ambiente y la relación de las personas con independencia. (Almachi y Aldaz 2011), de igual forma, la educación ambiental debe ser entendida como un proceso de aprendizaje cuyo fin es promover la comprensión de las realidades ambientales, así como de los procesos socio-históricos que conducen a la actual degradación ambiental; la dependencia y pertenencia al medio ambiente, se siente responsable del uso y mantenimiento del medio ambiente, y tiene capacidad para tomar decisiones a este nivel. (Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos 2011).

SEGUNDA. En esta investigación, se consideran como objetivos de la Educación

- Ambiental los siguientes:

- Estimular la conciencia y la responsabilidad, es decir, ayudar a los niños a comprometerse con el entorno y sus problemas, buscando siempre una actuación responsable.
- Para aportar conocimientos, las personas deben conocer los componentes, relaciones y problemas del medio ambiente y el papel que deben desempeñar con respecto al medio ambiente.
- Desarrollar actitudes que ayuden a las personas a adaptarse a los valores sociales y un fuerte interés por el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- Los maestros deben involucrarse en todos los aspectos de las buenas prácticas de educación ambiental, especialmente desde la educación primaria hasta la superior.
- Se deben promover actitudes, hábitos y comportamientos respetuosos con el medio ambiente en los niños y niñas de la escuela primaria, con el objetivo de responsabilizarlos de la protección del medio ambiente desde la infancia. Esta tarea debe ser compartida por docentes y padres de familia en beneficio de los niños y de la comunidad en su conjunto.
- Se debe promover la formación a largo plazo de los docentes en el tema de educación ambiental para comprender este importante tema que contribuye a mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños de primaria.

REFERENCIAS CITADAS

- Almachi y Aldaz (2011). Plan de manejo de los residuos sólidos en la escuela Benito Juárez, parroquia Punín, aplicando el método científico en la Educación Ambiental-2009. Recuperado de <http://dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/1289/1/26T00001.pdf>
- Arellano, C. (1994) desarrollo el trabajo titulado Educación ambiental y el cambio de actitud en la población ante la conservación del medio ambiente.
- Bedoy Velázquez, Víctor. (1997). "Consideraciones sobre la interpretación ambiental en áreas naturales protegidas", Encuentro de Educadores Ambientales del Occidente de México, Aguascalientes.
- Bellamy, David y otros. (2001). Salvemos la Tierra. Madrid: Ediciones Aguilar. Obra de carácter divulgativa sobre los problemas medioambientales.
- Cachay, P. y Génesis, P. (2015). "Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos - 2014". (Tesis pregrado). Facultad de Educación. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos (Perú).
- Calderón, R., Sumarán, R., Chumpitaz, J. y Campos, J. (2011). Educación Ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. Recuperado de http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/Libro_Educ_Amb_Peru.pdf
- Delgado, A. (2018). Nivel de Conciencia Ambiental en los Alumnos del 6to Grado de Primaria de la I.E.P. Max Uhle – Arequipa – 2018. Tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Ciencias: Educación con Mención en Educación Superior. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

- Camacho Cortes, Ruth y Marín Abadía, Xiomara (2011). Tendencias de enseñanza de educación ambiental desde las concepciones que tienen los maestros en sus prácticas escolares. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4802/1/CB0442917.pdf>
- Carrasco, N. (2016) Módulo de estrategias de comunicación para fortalecer la educación ambiental de los estudiantes del 5to. grado de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación Ambiental. Lima-Perú 2018.
- Constitución Política del Perú. (1999).
- Dirección de Educación Ambiental. (2018). Educación Ambiental. Recuperado de: <http://data.sedema.cdmx.gob.mx/educacionambiental/index.php/en/educacion-ambiental/que-es-la-dea>
- Díaz, D. Castillo, L. y Díaz, P. (2014). “Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca.” (Tesis pregrado). Facultad de Educación. Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca.
- Diccionario de la Real Academia Española (1998). Grupo Editorial Real Academia Española.
- Gonzales, María (2007) Educación ambiental: teoría y práctica. Principales tendencias y modelos de Educación Ambiental en el sistema escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 11, 13-76.
- Ministerio de Educación. (2005). “Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de Menores”. MED. Lima.
- Pedroza, R. Argüello F. (2002). Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad en los Modelos de Enseñanza de la Cuestión Ambiental. Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, (15).

Pumachapi Sutta, Alejandro y Otros. (2007). “Guía Didáctica de Educación Ambiental para el nivel Primario” Pág. 4 – Perú. Pumachapi Sutta, Alejandro y Otros. (2007). “Guía Didáctica de Educación Ambiental para el nivel Primario” Pág. 4 – Perú.

Sauvé, L. (2006). La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos. Revista iberoamericana de educación, (41), 83-101. Sauvé, L. (2006). La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos. Revista iberoamericana de educación, (41), 83-101.

Sebasto, S. (1997). Environmental Issues Information Sheet EI-2. Lllinois University: EUA.

Sterling, S. (2010). Transformative Learning and Sustainability: sketching the conceptual ground. Learning and Teaching in Higher Education (5), 17-33.

UNESCO-PNUMA. (1989). Programa Internacional de Educación Ambiental. “Educación Ambiental: Modulo para la formación de profesores y supervisores en servicio para las escuelas primarias”. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0006/000671/067122So.pdf>

Taipe, T. (2017). Estrategias metodológicas lúdicas en el desarrollo de actitudes de cuidado ambiental en niños y niñas de preparatoria, en la escuela Fiscal Jorge Washington de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2016-2017. Recuperado de <file:///C:/Users/Heraclio/Downloads/T-UC E-0010-097- 2017.pdf>

UNESCO -PNUMA (1900). Educación Ambiental: Modulo para la formación de profesores de ciencias y de supervisores para escuelas secundarias. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000714/071480so.pdf>

Vitale, L. (1983). Hacia una historia del ambiente en América Latina. Nueva Sociedad. Nueva Imagen, México.