

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Material didáctico en el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad de Educación Inicial

Autora.

Eyda Marcela Chunga Cárdenas De Espinoza

PIURA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Material didáctico en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Eyda Marcela Chunga Cárdenas De Espinoza (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA – PERÚ


2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P Pontificie, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Material didáctico en el nivel inicial*", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora EYDA MARCELA CHUNGA CÁRDENAS DE ESPINOZA.

A las ONCE horas CINCUENTA min  (Ctrl) do a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, EYDA MARCELA CHUNGA CÁRDENAS DE ESPINOZA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTE minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

- *“Al Dios que todo lo puede, que ilumina mi camino por donde vaya”.*
- *A mi razón de ser, mi familia, que, con amor incondicional, me apoyan en cada objetivo emprendido.*

ÍNDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPITULO I: OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	9
1.1. Objetivo general.....	9
1.2. Objetivos específicos.....	9
CAPITULO II: MATERIAL DIDÁCTICO.....	10
2.1. Definición de material didáctico.....	10
2.1.1. Importancia del material didáctico.....	12
2.1.2. Material concreto.....	12
2.1.3. Clasificación del material didáctico.....	13
2.1.4. Espacios educativos en el nivel inicial.....	14
2.1.5. Cuidados para con los materiales en el nivel inicial.....	15
CAPITULO III: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	17
3.1. Definición de aprendizaje significativo.....	17
3.2. Función del aprendizaje significativo.....	18
3.3. Tipos de aprendizaje significativo.....	18
3.4. Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje	19
3.4.1. Desarrollo de competencias y materiales educativos.....	20
3.4.2. Capacidades y uso de material didáctico.....	21
3.4.3. Los desempeños y el material educativo en el nivel inicial.....	22
3.4.4. Planificación en el nivel inicial.....	24
3.4.5. Propósito y necesidad de aprendizaje.....	25
3.4.6. Evidencias de aprendizaje y materiales educativos.....	26
3.4.7. Gestión de emociones en el nivel inicial.....	27
3.4.8. Tutoría y material educativo.....	28
3.4.9. Material didáctico y aprendizaje.....	29
3.5. Material interactivo y aprendizaje significativo.....	30
3.5.1. Material concreto y la geometría.....	31
3.5.2. Uso de material didáctico en matemática.....	32
3.5.3. Criterios para el uso de material didáctico.....	33
CONCLUSIONES.....	34
REFERENCIAS CITADAS.....	35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación científica consistente en la elaboración de una monografía titulada: “Importancia del material didáctico en el nivel inicial”, tiene por finalidad promover la importancia del material didáctico usado en las sesiones de aprendizaje para desarrollar competencias y capacidades, en ese sentido el docente del nivel inicial puede utilizarlos en su práctica pedagógica, que se evidencie en los procesos pedagógicos, es decir el material puede servir para la recuperación de los saberes que traen los estudiantes, como instrumentos motivadores para garantizar la atención del niño, para generar el conflicto cognitivo, para el proceso de retroalimentación y evaluación, como para lograr la transferencia de los aprendizajes que finalmente deben ser significativos.

Palabras clave: material, inicial, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación científica titulada “Importancia del material didáctico en el nivel inicial”, busca establecer la relación que existe entre el material didáctico y el aprendizaje significativo de estudiantes del nivel inicial, con el propósito de brindar aportes especialmente a los docentes para que realicen uso pertinente de los materiales educativos, pues se trata de la mejora de los logros de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes en la primera infancia.

El material, puede ser estructurados, es decir proveniente del Ministerio de Educación, y que ha sido elaborado con la finalidad de trabajar sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas de estudio, pero también de aquellos materiales que son elaborados en la escuela, con el apoyo del docente o de los padres de familia haciendo uso de objetos que se encuentra en la zona o de reciclaje pero que cumple el mismo rol de utilizarlos para desarrollar los procesos pedagógicos, ya sea en la motivación, para el recojo de aprendizajes previos, planteamiento del conflicto cognitivo, como para la evaluación o retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente, centra su preocupación es el aprendizaje del estudiante, el mismo que se vea reflejado en logros de aprendizaje, especialmente del significativo, es decir de aquel aprendizaje que trae el estudiante, pero que con el apoyo del guía, que en este caso es el docente, pueda convertirse en significativo, que al final se refleje en la transferencia del aprendizaje del aula o escuela hacia la comunidad para que el estudiante sea capaz de resolver los problemas que se le presenten en la vida cotidiana, haciendo uso de las capacidades entendidas como conocimientos, habilidades y actitudes las mismas que al ser combinadas adecuadamente le convertirán en un estudiante competente, que es la intención del sistema educativo expuesto en la Ley

General de Educación y expresado en el perfil del estudiante del Currículo Nacional de la Educación Básica.

El perfil del egreso, pretende promover el logro de once aprendizajes fundamentales que se relacionan con cada área, pero sobre todo que se sustenta en la Ley General de Educación, especialmente de los principios de la educación peruana y que se transmiten a través de los enfoques transversales que vienen hacer aquellos principios y valores que no deben dejarse de lado, porque de alguna manera influyen para el logro de la formación integral de la persona que no solo debe contar con gran conocimiento, que por supuesto es importante, pero que requiere de otras habilidades.

El objetivo de la educación peruana es mejorar logros de aprendizaje y la formación integral de la persona, lo hemos dicho, pero ello será posible si desde donde nos toca desempeñarnos, hagamos propuestas innovadoras con estrategias novedosas y como docentes debemos proponer iniciativas, que en este caso tiene que ver con la promoción del material educativo de manera pertinente en el aula, la escuela y la comunidad.

CAPÍTULO I

LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio, en el presente capítulo, expresa la intención o finalidad de la investigación, la razón de ser del proceso metodológico de investigación, compuesta por los objetivos que se formulan de manera clara y precisa para el mejor entendimiento de lo propuesto y la utilidad que se le pueda dar por los actores educativos, entendidos estos como los directivos, docentes, administrativos, padres de familia y los estudiantes.

1.1. Objetivo General. -

Reconocer la importancia del uso de material didáctico en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de competencias que permitan mejores logros de aprendizaje significativo del nivel inicial.

1.2. Objetivos específicos.

Conocer la importancia del uso de material didáctico estructurado y no estructurado en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes, con la finalidad de generar aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel inicial.

Reconocer el marco conceptual de material didáctico en educación

CAPÍTULO II

MATERIAL DIDÁCTICO

El presente capítulo, considera el aspecto teórico referido al material didáctico, desde su definición, importancia, finalidad, el uso para el proceso de enseñanza aprendizaje, tipos de material, las dimensiones que lo conforman como variable, las implicancias de su uso en el logro de los aprendizajes por intermedio del desarrollo de competencias y dentro del enfoque de la evaluación formativa.

2.1. Definición de material didáctico. -

Existen múltiples definiciones de material didáctico, especialmente cuando se refieren al uso que se le da en el proceso de aprendizaje, pero todos coinciden en su gran importancia, siempre en cuando se haga una adecuada selección. Villalta (2011) al respecto expresa que:

Es todo un conjunto de objetos y de todo tipo que de manera pertinente se adecua para que sea utilizado en beneficio de los aprendizajes satisfactorios, el mismo que debe ser llamativo para que el estudiante le motive y logre prestar su interés, ello implica que dichos objetos deben ser analizados y seleccionados anteriormente, para ello se requiere de la habilidad del docente. Pues con ellos no solo desarrollará conocimientos en los estudiantes, sino habilidades y actitudes, porque es el material que permitirá de manera individual o grupal el trabajo de los estudiantes, generar el proceso de la investigación, así como el descubrimiento y la construcción de nuevos aprendizajes (p.10)

Por consiguiente, material didáctico viene hacer todo tipo de objeto estructurado o no que se utiliza con la finalidad de generar aprendizajes en los estudiantes, pero claro está después de haber pasado por un proceso de elaboración como selección pertinente.

Se ha manifestado que son muchos los investigadores u actores que hablan sobre el material didáctico, y para el presente estudio, es necesario convocar diversas definiciones para aclarar mejor el tema. Cedeño (2004), al respecto de la definición también expresa lo siguiente:

Lo indica como herramientas que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero incide mucho en el apoyo emocional que debe recibir el niño, sin descuidar el estado físico, ni mucho menos el de carácter intelectual, y especialmente el social, porque le permite interrelacionarse con los demás al buscar descubrir a través del trabajo en equipo para expresar sus inquietudes como aportes, hace mención de algo muy importante, expresa que son objetos, pero no de uso exclusivo del docente sino también del estudiante pues le permitirá la creatividad si es que le permitimos explorar e indagar con el material didáctico (p. 10).

Hasta el momento ya tenemos una idea clara de lo que es el material didáctico y a quienes compromete para su uso sin descuidar la finalidad de los mismos y la responsabilidad para que cumpla los objetivos propuestos.

No podemos dejar de mencionar aquellos aportes que salen de instituciones reconocidas y que se dedican al estudio de temas educativos o que están inmersos en la educación a nivel mundial. Unesco (s.f.) expresa que:

Al referirse de los materiales didácticos, manifiesta que son los medios tangibles, es decir objetos estructurados o no, pero además incorpora aquellos instrumentos de tipo impreso, refiriéndose a los libros, revistas y otros, como los orales o visuales, haciendo referencia de videos, material multimedia o de carácter tecnológico, que el docente hace uso para el logro de aprendizajes, pero además hace referencia que

su uso debe ir acorde con el proceso de planificación curricular, es decir que su selección depende de los aprendizajes esperados programados desde el currículo (p. 9).

Al respecto, cabe indicar que el Ministerio de Educación, viene difundiendo material bibliográfico que debe ser usado por los estudiantes con la guía del docente y que dicho material guarda estrecha relación, es decir tiene coherencia con los propósitos de aprendizaje expuestos en el currículo, como son las competencias, capacidades y desempeños por área y grado.

2.1.1. Importancia del material didáctico.

El material didáctico desde siempre en la historia de la educación y el quehacer del docente en el aula o fuera de ella, adquiere un gran valor para el aprendizaje de los estudiantes. Moreno (2015) comenta que:

Su importancia radica en que permite inducir al estudiante, por supuesto con la ayuda y orientación del docente en algunos casos para que este sea capaz de crear sus propios conocimientos, esto será posible mediante la manipulación al tratar de dar solución a un inconveniente o problema presentado, y se aprovecha las actividades cotidianas, este proceso al ser bien dirigido o encaminado permitirá promover conocimientos, habilidades y actitudes que redundaran en la formación integral de la persona y el logro de aprendizajes nuevos (p.269).

En conclusión, la importancia radica en que son de mucha importancia para motivar aprendizajes que permitan mejorar logros, pero sobre todo en la formación integral de la persona, siempre en cuando se haga un buen uso de los mismos, al respecto cabe indicar que pueden ser utilizados en todas las áreas del currículo.

2.1.2. Material concreto.

El Ministerio de Educación dentro del programa de implementación de los materiales educativos en la escuela, viene dotando de diversos materiales, así como de

instructivos para el uso como para la conservación y monitoreo de los materiales. Ministerio de Educación del Perú (s.f) expresa lo siguiente:

Lo define como aquel material, que el estudiante como el docente puede movilizar, pero que este tipo de material, es ideal para realizar trabajos tanto individuales como grupales, por consiguiente, brinda todas las facilidades para su manipulación, por ello que fue diseñado para generar el interés del estudiante, valiéndose de ellos para explorar diversas formas de trabajarlo e incrementar sus conocimientos (p. 5).

Cabe indicar como un aporte al estudio realizado, que el material concreto fue elaborado y diseñado para que el docente y estudiante les utilicen para mejorar los aprendizajes significativos del alumno.

2.1.3. Clasificación del material didáctico.

Las clasificaciones que se tomarán en cuenta tienen que ver con el uso que se le da al material didáctico en la escuela y en las sesiones de aprendizaje a cargo del docente, así como al material del cual está hecho. Lima (2011) expresa lo siguiente.

En ese sentido al material didáctico se le clasifica como el tipo de material impreso, todo lo que tiene que ver con el papel, concreto, el que está permanente destinado para el trabajo, el de tipo audiovisual, que se trabaja con mayor frecuencia en la actualidad y el de tipo experimental, que mayormente se encuentra en los laboratorios, el mismo que detallaremos a continuación:

Material impreso: aquí encontramos a los libros, cuadernos de trabajo, fichas de trabajo, revistas informativas, folletos explicativos y otros de las mismas características.

Material concreto: el que siempre se manipula, el mismo que el alumno utiliza para moldear, así como para construir, y otras funciones, para detallar hechos de madera, arcilla, el plástico, chapitas.

Material permanente de trabajo: el mismo que los docentes utilizamos a diario, claro está la pizarra, la misma tiza o plumón, los diferentes juegos para la matemática, cuadernos y muchos otros.

Material audiovisual: el mismo que en la actualidad también utilizamos a diario, como las Tecnologías de información y comunicación, videos de diferentes tipos y para todas las áreas, los proyectores, blogs, el mismo internet, y muchos otros más. Material experimental: existen diversos tipos de maquinarias y aparatos que les utilizamos para las demostraciones de carácter experimental (p.6-7).

Estas clasificaciones para el presente estudio, se convierten en las dimensiones de la variable y que de alguna manera permiten el entendimiento en detalle del presente estudio de investigación.

2.1.4. Espacios educativos en el nivel inicial.

El espacio educativo en el nivel inicial requiere de mucha atención por parte del docente, pues de ello depende garantizar el bienestar psicológico y físico del niño, y el desarrollo de un normal aprendizaje. La programación curricular (2016) agrega también:

El Ministerio propone que estos espacios deben de establecer un ambiente libre para que los niños puedan desplazarse sin ningún inconveniente, que les permita seguridad y protección, pues se encuentran en la edad de poder poner en práctica múltiples movimientos y ello implica espacio para su ejercitación y sus actividades. Así también, se debe organizar los espacios, con la finalidad de que la profesora pueda tener una vista total del ambiente, es decir poder divisar lo que sus estudiantes están haciendo, para en caso de algún inconveniente, poder actuar rápidamente. La seguridad del aula, no permite que ocurran accidentes o lesiones en los alumnos, en ese caso antes de iniciar las labores escolares se de hacer una revisión del material con el que se cuenta y en caso de detectar algo que pueda originar daño, pues debe ser retirado inmediatamente. La iluminación juega un papel muy importante, tanto, así como la ventilación, en ese sentido debemos pensar en la luz natural y no artificial, por ello se recomienda descubrir las ventanas con ello se obtiene aire puro y fresco. Todos los espacios deben estar limpios, la limpieza es salud, no olvidemos que el polvo puede originar enfermedades respiratorias, los restos de comida las infecciones estomacales, en ese sentido, desde las normas de convivencia proponer

estilos de limpieza para desechar en los depósitos nominados todo lo que pueda perjudicar la salud y generar una educación ambiental favorable. En cuanto a los productos u evidencias trabajados por los niños, estos deben de cambiarse constantemente y evitar la acumulación en el aula. Par los niños de 3 a 5 años, se sugiere que el docente los haga participar en la ambientación de los espacios, para que asuman responsabilidades y se identifiquen con lo que ellos han trabajado para velar por su seguridad y mejor aprovechamiento de los materiales del aula (pp.58-59).

Cabe indicar que los espacios que se encuentran en el exterior del aula y la escuela también requieren de la atención debida, y aplicar todo lo expuesto anteriormente, cuidar de tal manera que entre los mismos materiales no deben interferir entre si cuando llegue el momento del aprendizaje.

2.1.5. Cuidados para con los materiales en el nivel inicial. -

El problema que pueden originar los materiales en el nivel inicial, depende del descuido de los padres y los docentes, pues se solicita la adquisición de aquellos que serán manipulados para fines de aprendizaje. La programación curricular (2016) recomienda lo siguiente:

Que, no debe adquirirse o solicitar material tóxico, tampoco estar sucios, por ello la limpieza nuevamente se cita en bienestar del alumno, y aquí la conservación de los productos es importante. En cuanto a la manipulación para los niños no debe generarle inconvenientes, ello garantiza su total exploración y facilidad para el juego. La variedad de las cosas disminuye el aburrimiento, tanto así para los estructurados como los rompecabezas, las muñecas, infinidad de pelotas en tamaño y otros, así como para los que no son estructurados, para mencionar las cajas de todo tipo y tamaño, telas de diferente color y tamaño, arena limpia, embudos de diferente amplitud, y muchos más, pues la diversidad promueve la creatividad, el valor a las cosas y sobre todo a la naturaleza. Cuando estemos seguros que todos los materiales seleccionados no causarán daño, debemos organizarlos en depósitos y ponerlos al alcance de los niños para su utilización tomando en cuenta las

necesidades de aprendizaje. La pertinencia de los materiales es requisito, pues para los niños de 3 años, por ejemplo, se debe evitar darles materiales muy pequeños, pues ellos todavía tienen la costumbre de llevarse las cosas a la boca y podría generarles daño (p.59).

Finalmente, de lo expresado con anterioridad, se exige otra recomendación que tiene que ver con la cantidad de materiales que se debe contar, pues es necesario atender a todos los estudiantes, ello evita generar discusiones por el uso o no de los materiales.

CAPÍTULO III

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El presente capítulo, comprende la generación del aprendizaje, valorando la experiencia de los estudiantes para con el reforzamiento fortalecerlos con la finalidad del desarrollo de las competencias, para brindarles conocimiento, promover habilidades y la práctica de actitudes como producto de la utilización de los materiales didácticos.

3.1. Definición de aprendizaje significativo. -

Cuando hablamos de aprendizaje significativo de inmediato el término nos conlleva a referirnos del fundador de la teoría que en los últimos tiempos ha tomado gran significancia. David Ausubel (1978) refiere lo siguiente:

Lo define como un proceso que se da de manera intencional y que siempre está orientado a la posibilidad del establecimiento de algunos vínculos de carácter sustantivo pero que no son arbitrarios ante los nuevos campos temáticos por aprender o inducir de aquellos que el estudiante ya trae consigo en su estructura cognitiva, se dice que es un proceso intencional, porque el docente lo genera, es decir se aprovecha de aquellos aprendizajes que trae consigo el estudiante para con nuevos aprendizajes fortalecerle, esto en si se convierte en el aprendizaje significativo, pero también cabe recalcar que para que se de este proceso de la mejor manera, existe la imperiosa necesidad de la disposición del estudiante pero también del docente.

Por consiguiente, cabe indicar que todo aprendizaje significativo toma en cuenta desde ya las necesidades y características de los estudiantes, pues desde ello se debe partir para llegar a construir el aprendizaje significativo.

3.2. Función del aprendizaje significativo. -

Toda teoría tiene una función, esto de acuerdo a los autores que han escrito sobre el tema y más aún en el campo de la educación, que tiene que ver con la formación integral de la persona. Ausubel (1983) expresa que:

Considera que la función por llamarla así principal, tiene su base en el sentido que parte del proceso de adquisición de significados, es el surgimiento de nuevos significados que origina un nuevo aprendizaje llamado el significativo, por consiguiente, podemos afirmar que este proceso permite la asimilación de significados, pero esta vez mucho mejor elaborados y por consiguiente mejor estructurados. Al mencionar que los significados se convierten en la razón de ser de los aprendizajes significativos, estamos refiriéndonos al producto (p.57).

Al respecto, cabe indicar, que el hombre es el que siempre está buscando el significado de los hechos, cosas, situaciones, por ello se dice que cuando buscamos el significado de las cosas estamos produciendo nuevo conocimiento.

3.3. Tipos de aprendizaje significativo. -

Existen muchos tipos de aprendizaje significativo que incluso después de su creador se han expuesto, pero todos ellos inciden desde la base del conocimiento del máximo representante. Ausubel (1983) menciona los siguientes:

Aprendizaje de representaciones: referido cuando el estudiante asimila vocabulario. Esto quiere decir, que primero aprende palabras que de alguna manera representan objetos de la realidad pero que tienen significado para él individuo, pero en este caso no tiene la capacidad para identificarlos como categorías.

Aprendizaje de conceptos: cuando el estudiante, por intermedio de sus experiencias concretas, entiende, por ejemplo, que la palabra "mamá" se puede utilizar por otros sujetos que desde luego se refieren a sus madres, otra forma en la que se manifiesta, es cuando los niños que se encuentran en la edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y son capaces de comprender definiciones de carácter abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

Aprendizaje de proposiciones: esto se da cuando el niño conoce el significado de las definiciones, y a través de ellas puede formar frases que contengan dos o más definiciones, de donde pueda afirmar o negar algo, mediante esto una definición nueva es internalizado en su estructura cognitiva, pero valiéndose de los conocimientos previos.

3.4. Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje. -

Las orientaciones provenientes del Ministerio de Educación, son pertinentes en la medida que ayudan al docente a direccionar su práctica pedagógica. Ministerio de Educación (2016) expresa que:

Se debe partir de situaciones significativas: Es decir de situaciones de aprendizaje que respondan a las características y necesidades del aprendizaje y que tomen en cuenta lo que ya traen consigo propio de la experiencia.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje: Fundamental para garantizar una sesión de aprendizaje exitosa y el logro de los propósitos planteados en función de logros de aprendizaje, tiene que ver con la capacidad del docente para motivar contantemente a los estudiantes y mantenerlos atentos en el proceso.

Aprender haciendo: Ello corresponde al docente generar las condiciones necesarias para que los estudiantes interactúen constantemente ya sea individualmente como en grupo para poder generar situaciones de aprendizaje, pero con actividad permanente, es decir con proposiciones que permitan la participación y manipulación.

Partir de los saberes previos: Es como el diagnóstico que debe realizar el docente antes de iniciar una sesión de aprendizaje, es decir necesito conocer lo que traen los estudiantes para poder fortalecer dichos conocimientos, habilidades y actitudes, vivencias que todo estudiante trae y que, si no lo aprovecho para sacarle producto, no será posible lograr los nuevos aprendizajes.

Construir el nuevo conocimiento: Desde luego partiendo de lo que tenemos para enriquecer y producir nuevo conocimiento que debe darse en el nivel del estudiante, esto debe ser gradual y la tarea docente es fundamental para ello.

Aprender del error o el error constructivo: El estudiante y todo ser humano, tiende a cometer el error, pero es recomendable partir del error para adquirir conocimientos más complejos.

Generar el conflicto cognitivo: Teniendo ya un diagnóstico, corresponde plantear nuevos retos que permitan al estudiante recurrir a la creatividad y el razonamiento para con la ayuda de los conocimientos previos poder dar solución a la problemática.

Promover el trabajo cooperativo: fundamental para la retroalimentación, el trabajo en equipo y es más colaborativo, me brinda más posibilidades de mejora del aprendizaje, muchos aportes y propuestas de solución que al ser complementadas me conllevan a proponer alternativas positivas (pp. 171-173).

Promover el pensamiento complejo: es hasta donde todo maestro quiere llegar después de haber propuesto todo lo anterior, es decir para el logro de las competencias, cuando podamos evidenciar que el estudiante es capaz de combinar ciertas capacidades con la finalidad de solucionar problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

3.4.1. Desarrollo de competencias y materiales educativos.

El hablar de competencia es un tema muy complejo, ello debido a que existen muchos autores que se refieren al tema y lo exponen de diferentes puntos de vista como en diferentes contextos como de entidades, pues no es lo mismo ser competente en una fábrica que en una escuela, o aquí en nuestro país como en los Estados Unidos o en el África, cabe indicar que para lograr competencias a nivel general se requiere tomar en

cuenta el contexto real, es por ello que para referirnos tomaremos lo que expresa el sector educativo. El currículo nacional (2016) menciona lo siguiente:

El implementar un nuevo currículo nacional, permite retomar el termino competencia y analizar muchos escritos para tener una idea clara de donde es que se basa el Ministerio de Educación para expresar por ejemplo que la competencia es el conjunto de capacidades, que al utilizarlas de manera pertinente y combinadas entre si nos permiten solucionar los problemas que se nos presenten en nuestra vida diaria, se decir seremos competentes si es que somos capaces de utilizar todas las capacidades adquiridas pero de manera articulada, y con ello debe aclararse que no todas las capacidades son adecuadas para solucionar determinado problema, en ello debemos ser cuidadosos para usar las requeridas en el momento, tiempo y espacio estimado sin recurrir a la improvisación (p.29).

Por consiguiente, la solución de un problema por parte de la persona, requiere de un análisis minucioso, antes de proponer estrategias, el diagnóstico es necesario, tener en claro las limitaciones y las consecuencias en caso de proponer alternativas no tan adecuadas, y las facultades humanas se irán fortaleciendo cuando seamos capaces de solucionar inconvenientes con las estrategias más eficaces.

3.4.2. Capacidades y uso de material didáctico.

El lograr aprendizajes significativos en los estudiantes requiere de la movilización de muchas facultades, al trabajar las áreas de aprendizaje, hacemos ello, pero promovemos diferentes capacidades para cada competencia, ya sea para trabajar matemática, comunicación o personal social, así como para la indagación, donde es necesario la utilización de material de tipo experimental, para promover la investigación desde la primera infancia. El currículo nacional (2016) expresa que:

Las capacidades están entendidas como los recursos que se combinan o movilizan para lograr competencias, pero estos recursos pueden evidenciarse cuando una persona por ejemplo adquiere mucho conocimiento que proviene de la lectura, pero que lamentablemente no es tan necesario si es que no estamos nutridos de

habilidades, para hacer las cosas de la mejor manera, por ejemplo, no es lo mismo que leer como el saber leer y emplear estrategias para leer mejor, tampoco es lo mismo hablar que saber hablar, y hacerlo de muchas maneras, puedes hablar mucho y no llegar a transmitir el mensaje, sin embargo puedes hablar poco o usar más gestos o movilidad del cuerpo para transmitir el mensaje, es decir son habilidades que nos hacen exitosos, por ejemplo podemos mencionar a uno de los futbolistas con gran dominio en el balón que no necesitan de mucho conocimiento para ser talentosos, pero otra de las capacidades y consideramos la más importante son las actitudes, es decir podemos tener conocimiento, habilidad pero si somos deshonestos no estamos formados integralmente, las actitudes tienen que ver con el valor, la solidaridad, sinceridad, compañerismo, ponernos en el lugar del otro para colaborar, en todas las palabras poner el conocimiento, las habilidades y actitudes al servicio del bien común, en ese sentido y a pesar de ser indispensable el fomentar buenas actitudes en los niños, a los maestros se nos complica primero promoverlos, luego establecer actividades para que las practiquen en todo momento y mucho más al momento de querer evaluarlas (p.30).

El fomentar capacidades en los estudiantes, requiere de ingenio de parte de los maestros, y el material educativo seleccionado de la mejor manera, es muy valioso para ello, es decir a través del material didáctico, podemos transmitir las definiciones de las cosas, conocer nuevos términos, entendida como el conocimiento, en ella se encuentran los libros, cuentos y otros, podemos usarlo para mejorar las habilidades, en el juego, para una mejor pronunciación, dominio corporal, para hablar del aspecto psicomotriz, sin dejar de lado la parte actitudinal, para promover el trabajo en equipo, la solidaridad con los demás compañeros, colaboración con el necesitado y la valoración que amerita lo nuestro, aquel material que lo adquirimos en el contexto, la riqueza marina, los minerales del desierto y hasta lo que se recicla para darle uso netamente de carácter pedagógico y formativo.

3.4.3. Los desempeños y el material educativo en el nivel inicial. -

El hablar de desempeños en el nivel inicial, requiere de un análisis tanto de los desempeños de primaria como de secundaria, pues no es lo mismo, tiene

particularidades que debemos tomar en cuenta para que el docente no llegue a la confusión al momento de planificar sus programaciones curriculares, unidades de aprendizaje o las sesiones de aprendizaje, más aún si se trata de incorporar el uso de los materiales educativos de diferente tipología. El currículo nacional (2016) al respecto, expresa lo siguiente:

Entendidas como aquellas descripciones que son capaces de realizar los estudiantes para demostrar sus aprendizajes, y la manera como se desarrollan las competencias en estricta relación con los estándares de aprendizaje, y ese proceso no se concibe si es que no se utiliza algún tipo de material.

Los desempeños tienen algunas particularidades que al ser analizadas por los docentes podemos identificar en ellas por ejemplo que todas cuentan con procesos internos, es decir aquella parte que evidencia el conocimiento o las habilidades, así como las actitudes, llamados procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, pero también cuentan con un campo temático, donde está expuesto aquellos contenidos que se considera trabajar de acuerdo al área de estudio, sin dejar de lado el cómo generarlo o lograr el desempeño que siempre está de manera tacita.

En cuanto a la precisión de los desempeños nos encontramos como con un obstáculo, porque esta precisión debería considerar la especificación de la parte del campo temático que se va a trabajar en la sesión, pero para el nivel inicial, no existe tal procedimiento debido a que los desempeños expuestos en el programa ya vienen sintetizados de tal manera que se toman conforme están escritos (p.43).

Al respecto, los especialistas del Ministerio vienen brindando las orientaciones respectivas y por nivel, porque si bien es cierto el currículo comprende todas las modalidades de la educación básica, existen algunas actividades que pertenecen estrictamente a cada nivel, pues debemos tomar en cuenta que la edad de la persona y el contexto deben considerarse al momento de preparar nuestras clases.

3.4.4. Planificación en el nivel inicial. -

El éxito de los objetivos propuestos por la docente en cada sesión de aprendizaje, unidad o programa, requiere de ciertos procedimientos y consideraciones a tomar en cuenta. La programación curricular (2016) menciona lo siguiente:

No es necesario ceñirnos a una estructura o esquema para una planificación adecuada, pero si se debe tener en cuenta aspectos de importancia, y sobre todo una ruta para orientar su ejecución, por ello se recomienda que al momento de planificar debemos tener en cuenta los siguientes procesos:

Primero y fundamental es conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ello parte de un diagnóstico que se debe realizar ya sea aplicando diversos instrumentos como cuestionarios, o valiéndose del análisis documental, como por ejemplo de las actas, registros, evaluaciones e informes del progreso realizados con anterioridad, para basado en ello elaborar el propósito del aprendizaje, que no es otra cosa que identificar y seleccionar las competencias, así como las capacidades, desempeños y estándares a trabajar en la planificación. En segundo lugar y no menos importante se encuentran los criterios que se tomaran en cuenta para recoger las evidencias para llevar un control de como se viene dando el progreso en cada uno de los niños y las necesidades pendientes de atención, en tercer lugar, lo que tiene que ver con la metodología y estrategia para proponer actividades y generar las condiciones respectivas para trabajar y lograr las competencias (p.39).

Es necesario tomar en cuenta o tener conocimiento pleno, que los procesos mencionados anteriormente se pueden trabajar de diferente manera, es decir, su desarrollo depende del tipo de planificación, sea este de corto o mediano plazo, aunque cabe indicar que la mayoría de docentes en el nivel inicial trabajan en base a proyectos educativos, pero de igual manera los materiales educativos siempre van a ser considerados para trabajarlos con los niños en la mejor etapa de la vida para promover aprendizajes como es la primera infancia.

3.4.5. Propósito y necesidad de aprendizaje. -

No podemos de pensar en plantear un propósito a lograr en los estudiantes, si es que antes no los conozco, ello implica antes de iniciar el trabajo pedagógico con ellos tener una mirada de aspectos importantes como sus necesidades, inconvenientes y expectativas. El programa curricular (2016) agrega lo siguiente:

Analizar las competencias expuestas en el currículo y de ello proponer los aprendizajes que se deben trabajar en consulta con los estudiantes, y sobre esa base, proyectarse a los aprendizajes que los niños deben traer y que permitirán lograr los programados, para tener una visión del nivel del estudiante referente respecto al logro de aprendizaje, y poder estimar la brecha que será necesario movilizar para lograr el objetivo, en este momento se debe analizar los estándares y desempeños sobre todo del que corresponde al año de estudios, los enfoques transversales no deben dejarse de trabajar porque son inherentes a todas las áreas, niveles y modalidades de la educación básica y se encuentran muy relacionados a los retos que asumirán las personas ante un mundo cambiante, con nuevos desafíos y que nos mantienen a la vanguardia por ejemplo de la tecnología y las oportunidades laborales, en esta fase se recomienda que todo lo elaborado por el estudiante y que signifique evidencia, debe de considerarse para seguir proponiendo nuevos propósitos, es decir los trabajos y productos del niño deben mantenerse, porque serán puntos de partida para nuevos aprendizajes.

Existe un término que utilizamos en la programación y que es constante y permanente, proceso conocido como la evaluación y dentro de ella la retroalimentación, es en este proceso donde se toma en cuenta el error, que como maestros debemos tomarlo como una oportunidad para generar nuevos aprendizajes, el error se valora, porque a partir de ello nacen nuevas propuestas, como las preguntas y repreguntas que orientan al alumno a descubrir la alternativa o respuesta correcta, pero esta retroalimentación debe darse con la debida comprensión a que todos podemos equivocarnos (pp.40-41).

El propósito tiene que ver con la mejora de los aprendizajes y la formación de los niños, por eso requiere la debida atención, toda nuestra practica pedagógica gira en base a ello, los propósitos pedagógicos y didácticos así lo requieren.

3.4.6. Evidencias de aprendizaje y materiales educativos. -

El cómo evaluar es un problema por el que pasamos los docentes, es decir sabemos que debemos evaluar bajo el enfoque formativo, pero se nos complica diseñar los instrumentos para recabar las evidencias más pertinentes, y mucho más para elaborar los ítems en estricto cumplimiento del propósito de aprendizaje y en coherencia con los desempeños y los estándares de aprendizaje. El programa curricular (2016) agrega también lo siguiente:

La evidencia se determina tomando en cuenta los criterios que se desprenden de los desempeños, para ello es necesario formular una situación significativa que contenga los retos y basado en hechos reales y simulados.

Las evidencias son el reflejo del cumplimiento y la combinación de las capacidades, bajo esa perspectiva, estamos hablando de evidencias no solo de tipo cognitivo, sino de habilidades y actitudes que vamos a observar de qué manera las pone en juego el niño, y si son de carácter significativo porque se originaron y partieron de aprendizajes previos del escolar, por ello es el docente quien de manera programada y organizada, establece lo que pretende observar y si es que se encuentra alineada a las competencias (p.44).

Los materiales elaborados por los estudiantes, desde luego se convierten en evidencias, y el mismo procedimiento de cómo se da esta elaboración forma parte de las evidencias y tiene que ver con las capacidades, por decir, que, al elaborarse el material, se puso en juego muchas habilidades, para cortar, pegar, modelar y muchas otras actividades o tareas, así también como actitudes como para compartir sus experiencias, colaborar en la construcción en equipos de trabajo, solidarizarse con los demás niños que tienen inconvenientes para lograr el producto.

3.4.7. Gestión de emociones en el nivel inicial. -

Dentro de los múltiples causas y factores que atentan contra el normal desarrollo de las competencias podemos mencionar una de las que genera mayores daños por decirlo así, y se identifica cuando el niño, no es capaz de jugar o manipular algún material por más llamativo que sea este. El programa curricular (2016) agrega además que:

Expresa que los padres de familia cumplen un papel importante en la educación de sus hijos, apoyo en las tareas escolares, y en el aula y colegio de manera organizada, de ello depende la estabilidad emocional que pueda tener el niño, los materiales educativos deben ser utilizados para ello, para lograr mejorar el estado de ánimo del escolar, que muchas veces se ve perjudicado desde casa, cuando es amonestado sin motivo, cuando no es comprendido o no se le toma la debida atención, pues un niño que llega triste y desanimado al colegio no puede comprender la clase, la voluntad que debía tener en el aula se la quitaron en casa, los científicos y estudiosos del desarrollo de la persona concluyen que un niño que no se encuentre emocionalmente bien, no logrará los aprendizajes esperados, y los problemas en el hogar nunca faltan, como son las riñas de los padres, la separación, llamada desintegración familiar, los estilos de crianza que asuman los padres para ser autoritarios y querer imponer funciones que no van con la edad de los niños, o para dejar hacer lo que los niños deseen sin tomar en cuenta el daño que se les pueda estar haciendo, y finalmente por las formas de hacer o estilos de vida que llevan los padres, donde constantemente ingieren licor, droga, que genera la violencia y el maltrato entre los seres queridos, discusiones frente a los hijos que termina dañándoles y perdiendo el amor hacia la escuela y los demás (p.50).

Es frente a estos inconvenientes que corresponde a las autoridades educativas y los maestros, asumir o proponer acciones pertinentes, a los directivos para implementar planes de trabajo que consideren la convivencia escolar y alianzas estratégicas con las entidades preocupadas con los derechos de los niños y en cuanto al docente la implementación de estrategias que involucren a los niños y la familia para compartir las necesidades y retomar actividades saludables en bienestar común, frente a ello para

el nivel inicial, se recomienda convocar a los padres de familia para participar de talleres de elaboración de material educativo como para competir en jornadas de juego que involucre la participación de los hijos.

3.4.8. Tutoría y material educativo. -

El ser buen o mal padre, no consiste en cubrir o no las necesidades materiales de los hijos, ni tampoco podemos decir que existe una escuela para formar buenos padres, pero si podemos desde la escuela implementar estrategias que involucren la participación de los padres de familia. El programa curricular (2016) expresa lo siguiente:

Este espacio llamado tutoría, busca retomar el verdadero rol del padre para la educación de los hijos, es decir la educación nace desde casa, pero no como una frase llamativa, sino como la responsabilidad que tenemos como padres para brindar las bases educativas en casa antes de partir a la escuela, antes de iniciar el trabajo tutorial, se recomienda que sea la docente quien entable dialogo con los padres para conocer de cerca aspectos importantes de la vida del estudiante, posterior a ello, es conveniente que se le informe a los padres en que consiste el trabajo, es decir cuál es la finalidad de la convocatoria, que gira en base al bienestar del niño, se sugiere que la tutoría familiar parte primero de un dialogo entre docente tutora y los padres de manera individual, para posteriormente a ello poder hacer una convocatoria más amplia y poder tratar problemática en común con todas las familias (p.53).

Para que estos procesos tengan el éxito requerido, se sugiere valerse de todo tipo de material orientador, para que los padres entiendan, tomando en cuenta que no todos los padres cuentan con el mismo nivel académico, por consiguiente, los materiales a utilizar en estos talleres deben ser prácticos y específicos, los mismos que pueden ser elaborados desde casa, como el fomento de un espacio educativo de apoyo a la tarea escolar.

3.4.9. Material didáctico y aprendizaje. -

Existen muchos estudios referidos al tema de materiales educativos sobre efectos diferentes, pero trataremos de comentar sobre algunos, especialmente de aquellos que se relacionan con la presente monografía. Juárez (2015) respecto al tema concluyo lo siguiente:

El estudio referido al uso de materiales educativos, tuvo como objetivo en la implementación y puesta en práctica de un conjunto de estrategias y técnicas de carácter innovador en relación a la selección del material educativo y didáctico, todo ello con el propósito de llegar a demostrar la significativa influencia para la generación de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Cabe indicar que, como principales conclusiones se obtuvo que las aplicaciones de las técnicas seleccionadas para ser trabajadas con el material educativo son de mucha importancia en cuanto redundan en el aprendizaje significativo, que se desarrolle dentro del aula como fuera de ella, ello permite que los estudiantes tengan la capacidad de construir nuevos aprendizajes fundamentales partiendo de las ideas que ya trae consigo, Que en cuanto a la implementación de un instructivo que contiene la ruta para trabajar con el material didáctico, ello origina que los maestros fortalezcan sus conocimientos a través de estrategias de índole pedagógico lo que con el tiempo puede mejorar la calidad del servicio educativo, debido a que dicho instrumento tiene por finalidad propiciar el aprendizaje del estudiante; así también se hace referencia sobre el fortalecimiento de capacidades de los docentes respecto a la mejora de la práctica docente en el aula, al poner en marcha estrategias novedosas que generan la creatividad en sus estudiantes; y en cuanto al aspecto principal que tiene que ver con el material educativo, se indica y se observa que los materiales educativos utilizados en las sesiones de aprendizaje deben ser los más pertinentes, pues de acuerdo a una buena selección, permitirá el desarrollo de aprendizajes significativos y despertará la creatividad, porque de alguna manera se convierten en una pieza fundamental para los estudiantes (p.61).

Es decir, el estudio valora el tipo de material que utilizemos para el logro de los objetivos propuestos en las programaciones curriculares.

3.5. Material interactivo y aprendizaje significativo. -

Es cierto que existen muchos fines como beneficios para el aprendizaje cuando utilizamos adecuadamente los materiales educativos y más aún cuando estos son de tipo interactivo. Elías (2015) agrega también que:

Basado en la puesta en práctica de una propuesta consistente en la elaboración de una guía, pero de carácter didáctico, así como interactiva esto con la finalidad de poder incrementar los aprendizajes significativos, especialmente para el área de comunicación, se pudo comprobar que casi la totalidad de docentes involucrados en el estudio, no utilizaban material didáctico para desarrollar sus actividades, lo que se podía deber al bajo nivel de conocimiento en cuanto a las tecnologías y que desde luego se evidencia en el bajo nivel de logros de aprendizaje; las sesiones de aprendizaje realizadas por el docente del área de comunicación, en su gran mayoría se evidencia que trabajan tradicionalmente, clases repetitivas, que no generan aprendizajes significativos por consiguiente el nivel de logro es bajo; así también que el motivo del estudio consistió en la elaboración de la guía para elaborar y usar el material educativo, pero para incrementar el rendimiento de los estudiantes. Estas conclusiones nos hacen reflexionar a nivel de docentes, en cuanto a la falta de interés por innovar e incluso por generar la participación de los padres de familia, porque puede darse el caso que por parte del Ministerio como de la misma Institución Educativa no se gestione algún tipo de material, pero contamos con los recursos de la zona que con gran capacidad de gestión se puede trabajar con los padres de familia para agenciarnos de materiales de mucha importancia para promover aprendizajes significativos en los estudiantes (pp.74-75).

Al respecto cabe indicar, que no es necesario recibir capacitación para selección y uso de materiales educativos, esto basta con el uso del internet para por intermedio de tutoriales poder auto capacitarse tanto para la elaboración como para el uso.

3.5.1. Material concreto y la geometría. -

El área donde más usan el material educativo los docentes del nivel inicial es en matemática, pero no necesariamente es así, porque a la edad de los niños todas las áreas deben ser trabajadas con material educativo, lo que no pasa en el nivel secundaria. Ramos (2016) al respecto, expresa lo siguiente:

El objetivo es encontrar la existencia de algún grado de influencia entre el material pero esta vez de tipo concreto con el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de una institución educativa, y que arrojó las siguientes conclusiones: que en cuanto a la utilización de material concreto, pues este si tiene influencia y de manera significativa en el área de matemática en cuanto a su aprendizaje; otra de las conclusiones consiste en precisar que el material incide pero esta vez en la adquisición de conocimientos; y finalmente se pudo determinar que el mismo material utilizado considera mucha influencia en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Estudio que demuestra la importancia del material para el aprendizaje de los estudiantes, donde debe tomarse en cuenta que, al referirnos de material concreto, claro está que es el tipo de material con el cual contamos, ya que en su gran mayoría proviene del estado o Ministerio de Educación, y que no permite ningún tipo de elaboración, al contrario, solo de ejecución (p.6).

Pero, sin embargo, en muchos casos este material valioso, se encuentra en las Instituciones Educativas, todavía empaquetado, esperando la capacitación para que recién pueda ser usado, lo que no es tan responsable conociendo su utilidad en estudios como el que analizamos anteriormente. En caso de que el material en la institución educativa sea mínimo, para trabajar la geometría nos podemos valer de todo tipo de material, cubos, circunferencias, latas, en la misma aula, por ejemplo, las puertas, la pizarra, ventanas y fuera del aula, cada espacio implica una forma geométrica que podemos trabajar con los niños, para que, desde los primeros ciclos, vayan adquiriendo las primeras nociones de la geometría.

3.5.2. Uso de material didáctico en matemática. -

El trabajar un área con los niños del nivel inicial, sin usar material alguno, resulta de total aburrimiento para ellos, pues desde muy pequeños requieren el manipular objetos, jugar con ellos, encontrarles el verdadero significado de su utilidad, y que decir de las matemáticas, para brindarles las nociones básicas, los niños a través de ello inician con los números, posiciones, y muchas otras actividades. Yapó (2017) agrega además que:

La tarea está en encontrar aquel nivel de uso de los materiales educativos, para presentarlos como pertinentes en estudiantes del nivel inicial, para ello se requiere analizar algunas conclusiones de trabajar la matemática con ,materiales educativos como: que por ejemplo, el material didáctico si predomina en gran manera en los aprendizajes de los estudiantes; en lo que corresponde al uso del material estructurado, se debe indicar que los estudiantes se encontraban en proceso de consolidación, lo que advierte que los docentes no están asumiendo el verdadero de rol de apropiación de los materiales educativos; y por ende respecto al no estructurado, cabe indicar que los resultados encontrados nos ubicaron en proceso. Estudio que nos corrobora lo expresado anteriormente, que, a pesar de contar con la existencia de material estructurado, este no es usado, por consiguiente, no cuenta con su finalidad, recayendo la responsabilidad sin lugar a duda en el maestro por no agenciarse de ellos, o en el caso de los directivos por no brindar las facilidades de que estos materiales se pongan a disposición de los maestros y por consiguiente de los estudiantes y que decir del material concreto no estructurado, el mismo que se puede elaborar haciendo uso de los recursos de la zona (p.9).

Claro está, que la falta de disposición e interés no permite su elaboración para suplir un gran vacío, además de entender que el estudiante al hacer uso de material u objetos que le rodean lo hace más interesante su aprendizaje y se apropia de las matemáticas de una manera práctica y vivenciada.

3.5.3. Criterios para el uso de material didáctico. -

El usar material educativo didáctico, no es cosa fácil para el docente, pues este debe contar con algunos criterios de valiosa importancia para su selección. Guerrero (2017) al respecto, agrega lo siguiente:

Para ello se trata de realizar una descripción de algunos aspectos relacionados al material didáctico que estiman los maestros, pero especialmente en la indagación del nivel inicial. Para ello se planteó un proyecto que origino las siguientes conclusiones: Primero que el material de tipo impreso es el más utilizado por los maestros, siendo muy pocos docentes que hacen uso del material estructurado, estando casi de adornos o guardado, esto indica que existe una gran despreocupación por parte de los docentes, debido a que es notorio la falta de interés por trabajar o innovar en sus sesiones de aprendizaje; otro aspecto es la valoración de la red educativa, la misma que si pues considera que los materiales educativos estimulan en los estudiantes la motivación para seguir generando aprendizaje, especialmente hacen mención de los conocimientos que pueden adquirir si es que consideran adecuadamente el uso de materiales; además de tener bien en claro la definición y su finalidad; pero lo que más nos llama la atención, es el resultado que expresa que no existe pertinencia del material didáctico en cuanto a la enseñanza del área de Ciencia y Ambiente, ya que en su gran mayoría, al referirse de los maestros de primaria, no logran identificar aquel material para desarrollar determinada competencia, lo que sí es preocupante ya que se cuenta con múltiple información que puede orientar al docente. (pp. 58-59).

Es decir, todas las áreas educativas, tiene sus particularidades, así como competencias, capacidades y desempeños diferenciados, por ello es necesario, establecer bien los criterios cuando tengamos que seleccionar el material a utilizar en la sesión de clase, porque la pertinencia está en identificar el mejor material que se ajuste a los propósitos planteados , pero sin dejar de mirar el nivel de aprendizaje, la edad de los estudiantes y sobre todo el contexto donde se encuentra ubicada la institución educativa.

CONCLUSIONES

PRIMERA. – El material educativo de cualquier tipo, es de mucha importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, en ese sentido el docente debe hacer uso del mismo, e incorporarlo dentro de su planificación para ser trabajado en las sesiones de aprendizaje, pues con ello se estará garantizando el desarrollo de competencias que por ende contribuyen a la mejora de los logros de aprendizaje y sobre todo en la formación integral de los estudiantes del nivel inicial.

SEGUNDA. – Se promoverá los aprendizajes significativos desde la escuela o el aula, si implementamos estrategias innovadoras dentro de la practica pedagógica del docente, y ello implica el uso de materiales novedosos en las diferentes áreas de estudio, pues se requiere de motivar a los estudiantes, que vean la educación como algo propio y fundamental para el fortalecimiento de sus capacidades y el progreso familiar y social.

TERCERA. – El promover la elaboración e implementación de materiales educativos, requiere de la participación de todos los que formamos parte de la escuela, pero necesariamente en el nivel inicial, se convierte en un espacio para motivar la participación de los padres de familia, por ello es oportuno que las maestras convoquen a los padres para que conjuntamente con los niños y de manera colaborativa, trabajando en equipo se pueda preparar el material educativo a ser utilizado en las sesiones de clase, proceso que debe ejecutarse antes de iniciar el año escolar.

REFERENCIAS CITADAS

- Elías, Ch. Z. (2015). *El material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa fiscal mixta “Celiano Monge” de la parroquia Tturubamba, Cantón Quito, provincia Pichincha* (Tesis de grado) Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18803/1/TESIS%20ELIAS%20CHULDE.pdf>
- Guerrero, D. (2017). *Criterios para el uso de material didáctico en la enseñanza del área de ciencia y ambiente en los docentes de primaria de la red Sicacate del distrito de Montero, Provincia de Ayabaca, Región Piura, 2017* (Tesis de grado). Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16915/Guerrero_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Juárez, A. F. (2015). *“Material didáctico y aprendizaje significativo”* (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programación curricular de Educación Inicial*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/MarlyRc/versin-final-programa-curricular-educacin-inicial-2017>
- Ramos, J. J. (2016). *Material concreto y su influencia en el aprendizaje de geometría en estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos, 2015* (Tesis de pos grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7219/Ramos_tj.pdf?sequence=1
- Yapo, R. L. (2017). *Uso de los materiales didácticos en el área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Villas de Ancón, 2016* (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21721/Yapo_MRL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Material didáctico en el nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	1%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
3	groups.google.com Fuente de Internet	<1%
4	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1%
5	"Technology Trends", Springer Science and Business Media LLC, 2019 Publicación	<1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1%

Activar Windows

Ir a Configuración de PC para activar

8	countryclubmiddle.org Fuente de Internet	<1%
9	documents.mx Fuente de Internet	<1%
10	creativecommons.org Fuente de Internet	<1%
11	societadcivil.cl Fuente de Internet	<1%
12	www.colegiointernacional.edu.py Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Activar Windows