

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución
educativa de Tumbes, 2024

**TESIS para optar el título profesional de licenciada en
Educación**

AUTORA:

Yessenia Antonella Pinzón Mogollón

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes, 2024

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (Presidente)

Orcid: 0000-0002-9055-0406

Dr. Aníbal Mejía Benavides (Secretario)

Orcid: 0000-0003-2190-2647

Dr. Samuel David Ancajima Mena (Vocal)

Orcid: 0000-0001-7871-5696

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes, 2024

**Los suscritos declaramos que la tesis es original en su
contenido y forma**

Bach. Yessenia Antonella Pinzón Mogollón (Autora)

Orcid: 0009-0002-6803-4090

Dr. Samuel David Ancajima Mena (Asesor)

Orcid: 0000-0001-7871-5696

Tumbes, 2025

COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Escuela Profesional de Educación

-Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana-

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes a los 7 días del mes de agosto del dos mil veinticinco, siendo las 8:30 a.m. en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado por Resolución N° 310-2024/UNTUMBES-FACSO-D, Dra. Rosario Claribel Baca Zapata (Presidente), Dr. Anibal Mejía Benavides (Secretario), Dr. Samuel David Ancajima Mena (Vocal - asesor), se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada "**Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes, 2024**", para optar el título de profesional de licenciada en Educación Inicial, presentado por la estudiante, **Br. Pinzón Mogollón, Yessenia Antonella**.

Concluida la sustentación, y absueltas las preguntas por parte de la sustentante, y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 75 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante **Br. Pinzón Mogollón, Yessenia Antonella**, quien ha sido aprobada, con calificativo de "Bueno".

En consecuencia, queda **APTO** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, El Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las nueve horas con treinta minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta.

Tumbes, 7 de agosto del 2025.



Dra. Rosario Claribel Baca Zapata
DNI N° 00254514
Orcid: 0000-0002-9055-0406
Presidente



Dr. Anibal Mejía Benavides
DNI N° 16442222
Orcid: 0000-0003-2190-2647
Secretario



Dr. Samuel David Ancajima Mena
DNI N° 40721106
Orcid: 0000-0001-7871-5696
Vocal

cc.
Jurado (03)
Interesado
Archivo (Decanato)

REPORTE TURNITIN

Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

46.210.197.104.bc.googleusercontent.com

Fuente de Internet

1%

7

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unae.edu.ec

Fuente de Internet

1%

tesis.usat.edu.pe

Dr. Samuel David Ancajima Mena

DNI: 40721106

Orcid: 0000-0001-7871-5696

9	Fuente de Internet	1 %
10	revistasdigitales.upec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	www.revistainvecom.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.cochranlibrary.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
15	lisseducacioninfantil2.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	Carlos Figueroa, Lizbeth Yanina. "Canciones infantiles para mejorar la expresión oral en los niños de 05 años de la institución educativa N° 2227 anexo de Tambillos distrito Tayabamba 2022", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal	<1 %



Dr. Samuel David Ancajima Mena
DNI: 40721106
Orcid: 0000-0001-7871-5696

19

rraae.cedia.edu.ec
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Samuel David Ancajima Mena
DNI: 40721106
Orcid: 0000-0001-7871-5696

Dedicatoria

A Dios,

mi fortaleza;

a mis padres y hermanos

por preocuparse siempre por mí,

por ser mi apoyo incondicional

siempre.

Yessenia Antonella.

Agradecimiento

Mi gratitud a la Universidad Nacional de Tumbes,

Casa superior de estudios,

por su formación profesional.

A los docentes de la Escuela de Educación Inicial,

por sus valiosas enseñanzas.

A mi asesor, Dr. Samuel Ancajima Mena,

por su orientación, sugerencias y conocimientos compartidos, que han

contribuido al desarrollo de este estudio.

La autora.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	i
Carátula firmada por el jurado	ii
Carátula de originalidad	iii
Acta de sustentación	iv
Informe Turnitin	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
Resumen	xii
Abstrac	xii
I. Introducción	14
II. Revisión de la literatura	19
III. Métodos y materiales	39
IV. Resultados y discusión	47
V. Conclusiones	56
VI. Recomendaciones	57
VII. Referencias bibliográficas	58
Anexos	68

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estudiantes de cinco años de la institución educativa 009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes	33
Tabla 2. Muestra de estudiantes de la institución educativa 009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes	33
Tabla 3. Nivel de lenguaje oral en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.	37
Tabla 4. Nivel del lenguaje oral en la dimensión aspecto semántico en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.	38
Tabla 5. Nivel del lenguaje oral en la dimensión aspecto sintáctico en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.	39
Tabla 6. Nivel del lenguaje oral en la dimensión aspecto fonológico en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.	40

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.	37
Figura 2. Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral en la dimensión aspecto semántico en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.	38
Figura 3. Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral en la dimensión aspecto sintáctico en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.	39
Figura 4. Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral en la dimensión aspecto fonológico en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.	40

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz de consistencia	52
Anexo 2. Instrumento de recojo de información	53
Anexo 3. Validación de instrumentos por expertos	58
Anexo 4. Estadístico de confiabilidad	61
Anexo 5. Matriz de datos	62
Anexo 6. Autorización para desarrollar la investigación	63
Anexo 7. Consentimiento informado	64
Anexo 8. Evidencias fotográficas de recojo de información	66

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años en una institución educativa de Tumbes, 2024. La investigación tuvo una metodología de finalidad básica, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal; se consideró una población de 121 estudiantes, con una muestra de 26, la técnica empleada fue la observación y el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo; asimismo se realizó el análisis de los resultados a través de la estadística descriptiva haciendo uso del programa Excel versión 2016 y SPSS versión 22 y, los resultados obtenidos de la medición del desarrollo del nivel del lenguaje oral muestran que el 35% de los estudiantes se ubica en el nivel de “En inicio”; el 51% en el nivel “En proceso”; lo que señala que la mayoría de los estudiantes aún no han logrado la competencia en la variable estudiada. En la dimensión aspecto semántico, 42% se ubican en el nivel “En inicio”, el 38% en “En proceso”; para la dimensión aspecto sintáctico el 54% se ubica en el nivel “En proceso”; el 35% en el nivel “En inicio”; y en la dimensión aspecto fonológico, el 62% se ubica en el nivel “En proceso”; el 27% en el nivel “En inicio”. Se puede concluir que los resultados evidencian que la población en estudio alcanzó un nivel de 51% en “En proceso” en sus aprendizajes; existiendo la necesidad de implementar mejoras en las estrategias didácticas para el mejoramiento de la variable. Para constatar la validez y confiabilidad del instrumento, se empleó el juicio de expertos y el estadístico KR - 20, con 0,807, siendo la confiabilidad alta.

Palabras clave: lenguaje oral, aspecto semántico, aspecto sintáctico, aspecto fonológico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of oral language development of 5-year-old students at an educational institution in Tumbes, 2024. The research had a basic purpose methodology, a quantitative approach, a descriptive type, a non-experimental design and a cross-sectional design; a population of 121 students was considered, with a sample of 26, the technique used was observation and the instrument used was the checklist; likewise, the analysis of the results was carried out through descriptive statistics using Excel version 2016 and SPSS version 22. The results obtained from the measurement of the development of the level of oral language show that 35% of the students are at the "Beginning" level; 51% at the "In process" level; which indicates that the majority of students have not yet achieved competence in the variable studied. In the semantic aspect dimension, 42% are at the "Initialization" level, 38% at "In Progress"; for the syntactic aspect dimension, 54% are at the "In Progress" level; 35% at the "In Progress" level; and in the phonological aspect dimension, 62% are at the "In Progress" level; 27% at the "In Progress" level. It can be concluded that the results show that the study population reached a level of 51% in "In Progress" in their learning; there is a need to implement improvements in teaching strategies to improve this variable. To verify the validity and reliability of the instrument, expert judgment and the KR - 20 statistic were used, with 0.807, being high reliability.

Keywords: oral language, semantic aspect, syntactic aspect, phonological aspect.

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral es una de las habilidades lingüísticas fundamentales que los niños deben desarrollar, y su falta o retraso puede tener repercusiones en varias áreas importantes de su vida. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, señala que el desarrollo del lenguaje oral en los niños es fundamental para su crecimiento; y que el bajo nivel de desarrollo de esta competencia debe ser tomada con atención prioritaria en las políticas educativas, pues cuatro de cada cinco niños de educación inicial no alcanzan el nivel mínimo de desarrollo del lenguaje oral, dificultando el logro de los niveles de actividades más complejas. Asimismo, señala que el 70% de los niños de cinco años, en países de ingreso bajo y mediano no pueden alcanzar niveles satisfactorios de lenguaje oral. Es más, para América latina se indica que 3,6 millones de niñas y niños entre 3 a 4 años no tienen un desarrollo temprano adecuado del lenguaje oral para su edad (UNICEF, 2022).

Como se aprecia, el bajo nivel de expresión oral en los niños es un problema significativo que puede afectar su desarrollo cognitivo, académico y social, tanto a corto como a largo plazo. En la misma línea, la UNESCO señala que el 40% de los niños no acceden a la educación en su lengua materna, dificultando el logro de competencias del lenguaje oral, por lo que se incrementan las brechas de aprendizaje; asimismo sostiene que, a nivel mundial, 250 millones de niños de educación inicial no adquieren las competencias básicas en lenguaje oral.(UNESCO, 2022).

De la misma manera, los estudios de Castro-Ávila y Franco-López (2023), señalan que el 60% de niños se encuentra en un nivel bajo en desarrollo de lenguaje oral. Asimismo, señalan que posibles causas de este nivel son los factores emocionales y sociales como los trastornos emocionales o estrés, que registraron un 45%; niños que reciben una educación deficiente o con falta de estímulos didácticos, 35%; y niños que viven en ambientes familiares inestables o que experimentan altos niveles de abuso o violencia doméstica con un 11%.

En el ámbito nacional, el estudio de Rojas (2024) evidenció que, los estudiantes se encuentran en una situación crítica en cuanto al desarrollo del lenguaje oral en un 56%. En este estudio, el 53% refleja dificultades en la expresión oral, siendo dos de las causas más importantes el bajo nivel educativo de los padres 30% pues el estudio se realizó en zonas críticas o de depresión económica y social, y la poca interacción social, es decir, contacto con otros niños 26%. Asimismo, el Ministerio de Educación, MINEDU (2023) prioriza el desarrollo del lenguaje oral, como base para el aprendizaje, por lo que implementa estrategias pedagógicas y actividades educativas que promuevan su desarrollo desde las aulas de educación inicial.

De la misma manera, en la comunidad de Tumbes, Luna (2024) encontró que el 36 % de estudiantes registran un nivel de inicio en la variable de lenguaje oral, y concluye que los estudiantes registran deficiencias muy marcadas al momento de expresarse oralmente, pues al parecer tienen deficiencias en la pronunciación de las palabras o frases, asimismo, dificultad en su lenguaje, y un listado limitado de términos en su vocabulario y son tímidos al hablar. También, que los trastornos del apego, la calidad de la relación entre el niño y sus cuidadores puede influir como posible causa, pues si el niño no desarrolla un apego seguro, puede mostrar menos interés en comunicarse verbalmente.

En observaciones de prácticas preprofesionales en centros educativos locales, y en particular de la comunidad a estudiar, se puede señalar como causa de la problemática de la variable la falta de estrategias didácticas o materiales educativos que generen la interacción de la maestra con el estudiante o entre los estudiantes; asimismo, se identificó como posible causa el retraso en la motricidad oral, pues si un niño tiene dificultades para coordinar los músculos de la boca, la lengua o los labios, esto puede afectar tanto su capacidad para articular palabras de forma clara como su habilidad para aprender nuevas palabras.

Otro factor, es la falta de estimulación verbal adecuada en el hogar, y un apoyo escaso por parte de los padres de familia generan, asimismo, un entorno poco

estimulante, que afecta el desarrollo del lenguaje oral.

Los escolares de cinco años de edad, evidencian dificultades en la expresión de la variable desarrollo del lenguaje oral; asimismo, manifiestan dificultades en la práctica de las dimensiones como el aspecto semántico, sintáctico y fonológico; adicionalmente se detectó problemas en cuanto a los aspectos semánticos y sintácticos. Ante esta realidad problemática, la formulación del problema que ha guiado la investigación descriptiva fue: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes, 2024?

El estudio realizado se justificó teóricamente porque se recopilaron y examinaron las teorías y conceptos vinculados a la variable del lenguaje oral, basándose en las teorías constructivistas de Piaget (1981). Según los objetivos de la investigación, los resultados obtenidos se compararon con la base teórica para interpretar e identificar el nivel de desarrollo de la variable. A partir de este análisis, se generaron nuevos conocimientos para la mejor comprensión del marco teórico relacionado con la variable de estudio.

En el contexto metodológico se justificó el estudio porque se identificó el nivel de una variable en base al desarrollo del método científico mediante la creación y aplicación de un instrumento, con la finalidad de recoger la información de forma objetiva, clara y precisa, asimismo, fue validado por expertos en la determinación de su validación y confiabilidad.

El aporte práctico del estudio se justificó porque se buscó identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral; los resultados obtenidos se han comunicado en las secciones de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, que involucran a las autoridades educativas y docentes para su intervención y desarrollo de actividades pedagógicas orientadas a fortalecer las competencias de los docentes en la aplicación de estrategias de desarrollo del lenguaje oral.

En el contexto social, la aportación de este estudio consistió en ampliar el acervo cultural teórico y la investigación educativa como labor pedagógica.

Asimismo, se destacó el beneficio de lograr la satisfacción de los padres al observar en sus hijos una actitud positiva, un aumento en la autoestima, mejores habilidades de socialización a partir del conocimiento de los niveles de desarrollo del lenguaje oral.

El planteamiento de los objetivos de investigación es fundamental porque orienta el estudio, delimita su alcance y establece metas claras. Además, guía la recolección y análisis de datos, asegurando coherencia metodológica y permitiendo evaluar el logro de los resultados propuestos. En este contexto, se formuló como objetivo principal: identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes, 2024. En el marco de los objetivos específicos: describir el nivel de la dimensión aspecto semántico en los niños de 5 años; identificar el nivel de la dimensión aspecto sintáctico en los niños de 5 años; y describir el nivel de la dimensión aspecto fonológico en los niños de 5 años.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

Para el estudio se ha considerado, en la revisión de fuentes, los soportes teóricos que permiten definir y conceptualizar la variable de estudio, asimismo, las teorías del desarrollo del lenguaje con sus respectivos representantes. Estos referentes son los siguientes:

El lenguaje oral: Es una facultad humana de relación que funciona para trabajar las necesidades de comunicar, deliberar y denotar el afecto. Desde el punto de vista individual, el lenguaje se convierte en una herramienta de programación de los pensamientos del ser humano, permitiendo una conceptualización y una organización en las reflexiones (González y Solovieva, 2023).

El lenguaje oral tiene como función demostrar o expresar los pensamientos; y a la vez, revela la naturaleza de la actividad mental del niño. Paradójicamente, su importancia no es considerada de manera adecuada en una distraída pedagogía en la escuela (Hinostraza, 2023).

El lenguaje es una de las facultades que hacen únicos a los seres humanos. Asimismo, el lenguaje presenta saberes evolutivos y ya conocidos tales como los saberes previos, que, con el desarrollo evolutivo, al aprender e incorporar más palabras, se aumenta el léxico y se potencia la comunicación (Solovieva et al., 2024).

De la misma manera, la oralidad es aquella expresión que, a diferencia de la escritura, se realiza mediante sonidos; es la expresión de los signos mediante el aparato fonador o fonológico. La oralidad se distingue en dos tipos, siendo estos: la oralidad primaria y secundaria, donde son intervalos surgidos de las tecnologías y comunicación moderna, por lo que existe creaciones de análisis crítico caracterizado por las culturas (Nuñez, 2023), y, además, contiene diversos conocimientos, experiencias y aprendizajes (Giménez, 2018).

El lenguaje oral, socialmente, es una necesidad que implica un plano positivo, fomentando una conducta comunicativa, la cual permite el desempeño de diversos niveles, como los comunicativos, sociales y cognitivos. Por lo tanto, el

lenguaje oral es, no solo parte de la conciencia, sino, de las necesidades para establecer comunicación con nuestros semejantes (Medina, 2020).

Teorías de desarrollo del lenguaje: Dependiendo del enfoque teórico, el lenguaje puede ser visto desde diferentes perspectivas, pero todos coinciden en que el lenguaje es fundamental para la cognición humana y la interacción social (Piaget, 1981). En este sentido se consideran las teorías siguientes:

Teoría de adquisición del lenguaje, define el lenguaje como un sistema de signos que van surgiendo mediante las maduraciones biológicas o innatas y que se complementan con las interacciones en el contexto social o ambiental (Ciafardo et al., 2020). Asimismo, Velarde (2020), quien apoya esta teoría, sostiene que los signos no tienen un vínculo natural con el objeto que representan, sino que son arbitrarios; es decir, surgen como un sistema de reglas gramaticales innatas que están presentes en la mente humana desde el nacimiento, lo que le permite a cualquier persona aprender y generar oraciones en su lengua materna de forma espontánea.

La teoría constructivista, formulada por Piaget, sostiene que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción activa del niño con su entorno según los procesos evolutivos o de maduración y equilibrio. Para él, el lenguaje no solo permite la comunicación, sino que es una herramienta clave para el pensamiento. En su enfoque, el desarrollo del lenguaje y del pensamiento están estrechamente ligados.

En cada uno de los momentos de maduración, las estructuras o esquemas se incorporan en el pensamiento y establecen una relación ineludible con la realidad, la que ordenan a través de los símbolos o las imágenes, generando un sistema complejo de interconexiones que se va ampliando mediante un sistema de acomodación y asimilación o logro del equilibrio (Piaget, 2021).

En la línea teórica de Piaget (1981), el lenguaje es una manifestación del pensamiento y se desarrolla a medida que los niños adquieren la capacidad de asimilar y acomodar información a través de sus

interacciones con el mundo y las personas (Piaget, 2021).

Etapas del desarrollo del lenguaje oral en niños: El desarrollo del lenguaje oral en los niños es un proceso complejo y gradual que ocurre en diferentes etapas. Estas etapas están influenciadas por factores biológicos, sociales y ambientales (Rojas, 2024). A continuación, se presenta estas etapas:

Etapa prelingüística (0-12 meses): Se produce el llanto inicial (desde el nacimiento): El llanto es la primera forma de comunicación. Balbuceo (2-6 meses): Producción de sonidos vocálicos ("a", "e", "o") y luego combinaciones consonante-vocal ("ba", "ma"). Laleo (6-9 meses): Los sonidos comienzan a parecerse más al habla, imitando los patrones de entonación del idioma del entorno. Gestos (8-12 meses): Uso de gestos como señalar o mostrar objetos para comunicarse (Nevado, 2024).

Etapa lingüística inicial (12-24 meses): Primera palabra (alrededor de los 12 meses): Surge el uso intencional de palabras con significado ("mamá", "agua"). Holofrases (12-18 meses): Uso de una sola palabra para expresar ideas completas ("leche" para pedir o señalar leche). Aumento del vocabulario: A partir de los 18 meses, el niño experimenta una "explosión del lenguaje", aprendiendo palabras rápidamente. Combinación de palabras (18-24 meses): Comienza a formar frases de dos palabras, como "quiero agua" (Maiquez y Álvarez, 2023).

Etapa de desarrollo temprano del lenguaje (2-3 años): Formación de frases más largas (3-4 palabras) y estructuradas. Uso de plurales, preposiciones y artículos básicos. Incremento del vocabulario (200-500 palabras al final de esta etapa). Aparición de preguntas sencillas ("¿Qué es eso?", "¿Dónde está?"). (Maiquez y Álvarez, 2023).

Etapa del lenguaje avanzado (3-5 años): Uso de oraciones completas con mayor complejidad gramatical. Incorporación de tiempos verbales y conectores (como "porque", "entonces"). Desarrollo de la narración:

Comienzan a relatar eventos y cuentos. Pronunciación más clara, aunque algunos fonemas difíciles (como "r" o "s") pueden no estar dominados.

Etapa de consolidación del lenguaje (5-7 años): Dominio casi completo de la gramática y el vocabulario del idioma. Uso correcto de tiempos verbales, plurales y estructuras más complejas. Capacidad para mantener conversaciones prolongadas y participar en discusiones. Mejora de la pronunciación, aunque pueden persistir pequeñas dificultades en algunos sonidos (Gómez et al., 2023).

Elementos del lenguaje oral: El lenguaje oral está compuesto por varios elementos que interactúan entre sí para permitir la comunicación efectiva. Estos elementos se agrupan en dos grandes categorías: componentes lingüísticos y componentes paralingüísticos:

Componentes lingüísticos: Son las reglas y estructuras del idioma que permiten construir y comprender mensajes, entre estos se encuentran la fonología, que viene a ser el estudio de los sonidos del habla y su organización en un idioma, se incluyen los fonemas, que son las unidades mínimas de sonido (ej., /p/, /a/, en "papá"), la entonación, ritmo y acentuación; asimismo la morfología, que es el análisis de las palabras y sus estructuras, y, que incluye los morfemas como unidades mínimas con significado (ej., "niñ-o-s" tiene tres morfemas: raíz "niñ-", género "-o" y plural "-s"); y finalmente la sintaxis, que comprende las reglas que rigen cómo se organizan las palabras en oraciones. (Susanibar, 2023).

Componentes paralingüísticos: Son aspectos no verbales que complementan el mensaje y dan contexto a la comunicación oral, entre ellos se tiene: la prosodia, que incluye elementos como la entonación, variación de tonos para expresar emociones o enfatizar ideas; el ritmo, que es la velocidad y pausas al hablar; el acento o intensidad con que se pronuncian ciertas sílabas; y la gestualidad, que son los movimientos corporales o expresiones faciales que acompañan el habla y refuerzan el mensaje. (Velarde, 2020).

Objetivos del desarrollo del lenguaje oral: Son los factores que están orientados a garantizar que los individuos puedan comunicarse de manera efectiva. Estos son: comunicación efectiva, que permite que el niño exprese sus pensamientos, emociones, necesidades y deseos de manera clara y comprensible; desarrollo social y emocional, que fomenta la interacción social al proporcionar herramientas para establecer relaciones y participar en conversaciones; adquisición de habilidades lingüísticas, para desarrollar las capacidades fonológicas, morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas del lenguaje y lograr una pronunciación clara, un vocabulario amplio y una correcta estructura gramatical (Susanibar, 2023).

Unidades del lenguaje oral: Son los componentes mediante los cuales se puede establecer un análisis del lenguaje oral para su respectiva evaluación. Estas unidades son: la sintaxis, que proporciona las reglas para que las palabras ordenadas en frases, mantengan o establezcan determinadas relaciones en una oración. Se produce cuando se juntan dos palabras, para luego conformar una frase, la cual se entiende como un mecanismo lingüístico autosuficiente y significativo del lenguaje oral. Estas formulaciones emitidas pueden estar seguidas por el silencio o las pausas convenientes que se requieran (Giménez, 2018); la fonología, como parte la gramática que determina la interacción de sonidos con los segmentos suprasegmentales de una determinada lengua. En este componente se advierten y comprenden las secuencias de los diversos sonidos de las lenguas; es así que, el desarrollo fonológico es un proceso de importancia desde los primeros años de vida del niño, por lo que, en su desarrollo, el individuo emite sonidos llamados balbuceos; es ahí que inicia la emisión de sus primeras palabras con un desarrollo moldeado hasta los cinco o seis años de edad, aproximadamente (González y Solovieva, 2023); y, la morfología, que implica la construcción, formación y la disposición de las palabras (Giménez, 2018).

El lenguaje en el niño: El desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años implica que la estructura real de la lengua, en los niños de esta edad, ya se ha dominado. Los niños hablan su lengua de forma relajada y precisa (Piaget,

1981). El niño de cinco años puede dominar su lengua correctamente, al ver o sentir la necesidad de convivir con otros niños y personas (Carrión, 2020). En este sentido, a medida que mejoran su lenguaje oral, muchos de los niños comienzan a entender lo "opuesto", "primero", "medio", "último", "igual" y "diferente". Posteriormente, a los seis años de edad, muchos niños conocen su nombre, dirección, su edad y su número de teléfono (Ciafardo et al., 2020).

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral: El desarrollo del lenguaje oral en los niños está influido por una combinación de factores biológicos, sociales, ambientales y cognitivos. Estos factores pueden facilitar o dificultar el progreso del lenguaje y varían en cada individuo. Estos factores son: biológicos, cognitivos, sociales, ambientales, y emocionales y psicológicos, como la autoestima y confianza, porque un niño seguro se sentirá más dispuesto a comunicarse. De la misma manera, la ansiedad o estrés pueden inhibir la expresión oral (Velarde, 2020).

Dimensiones del lenguaje oral: Las dimensiones del lenguaje oral son las áreas, capacidades o facultades de poder percibir y emitir de manera óptima el lenguaje (Nuñez, 2023); es decir, las unidades semánticas, morfológicas, fonéticas y sintácticas, y que están en interacción mediante la comunicación (Hinostroza, 2023). En el contexto de las dimensiones del lenguaje oral se deben promover y potenciar desde los primeros años de vida para poder resolver la problemática de la comunicación e integración a una comunidad social, identificar y diferenciar los contextos de interacción mediante la construcción de frases en base a palabras; además, el elemento docente es fundamental en esta primera etapa para potenciar las áreas de comunicación verbal (González y Solovieva, 2023). Para este estudio se considera las siguientes dimensiones:

Aspecto fonológico: Viene a ser la manera en cómo los niños pueden identificar la correspondencia entre los sonidos y los grafemas. Las habilidades lingüísticas que se adquieren al nacer, provienen del vínculo psico-acústico, donde, asimismo, se desarrolla la capacidad de escuchar sonidos y poder procesarlos (Cruz, 2020).

Aspecto sintáctico: Es un conjunto de procesos que referencian las capacidades de la estructuración y funcionalidad del lenguaje. Se relaciona con la habilidad para establecer relaciones entre palabras o conceptos determinando las reglas respectivas para unir palabras entre sí (Nevado, 2024).

Aspecto semántico: Determina el significado o la significación de las palabras. Todos los sonidos o grafías producto de un código lingüístico se transforman en: expresiones, palabras y oraciones o textos; estos hallan su realización en elementos semánticos (palabras individuales) o su contenido como (los procesos de comprensión y significación del punto de vista particular del emisor) (Castro-Ávila y Franco-López, 2023).

El aspecto semántico se desarrolla mediante la incorporación del léxico o vocabulario, incorporación de partículas de significación ya sea como palabras plenas o raíces o elementos clíticos con significancia (desarrollo lexical) que se convierten en lexemas o raíces gramaticales. Es decir, está comprometido el estudio de la significación (Chapilliquen, 2023).

Los antecedentes del estudio permiten establecer una comparación de resultados y hallazgos con la realidad investigativa del estudio realizado. Establecen los aportes y la realidad crítica de una determinada población en un contexto situacional y temporal. Son datos investigativos de mucha importancia para la formación de un corpus organizado de información.

En el ámbito internacional se ha considerado como antecedente el estudio “Estrategia didáctica en el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de inicial”. De enfoque mixto y diseño de investigación descriptivo. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La población estuvo conformada por 06 docentes y 26 estudiantes. Se halló que el 60% de niños no está participando en interacciones, asimismo, no se está expresando de manera verbal oral, no participa en diálogos, y que la cifra alarmante de 80% no puede decodificar e interpretar los mensajes; es decir que no comprende las narraciones que escucha, o sea que no puede criticar o valorar las lecturas; asimismo, 94% no puede responder a interrogantes formuladas al término de las lecturas

desarrolladas en el aula, es decir que tienen un desarrollo muy pobre de sus facultades de lenguaje oral; el 89% de niños no comprende el significado de las palabras y expresiones en la comunicación oral (Castro y Franco, 2023). Por lo tanto, el estudio resalta que muchos niños enfrentan dificultades en habilidades de comunicación y comprensión, lo que afecta su desarrollo del lenguaje y rendimiento académico, requiriendo intervenciones educativas y apoyo especializado.

El estudio “Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial”, de Santa Elena - Ecuador. Con un diseño cuantitativo, descriptivo, evaluó a un docente y veinticinco niños de 4 a 5 años. De acuerdo con los resultados, 60% de estudiantes presentan un nivel bajo en el desarrollo de su oralidad, 30% en proceso y solo un 10% un nivel de logro; resalta además que se debe favorecer una correcta articulación y comprensión del habla (Gómez et al., 2023). Este estudio presenta que, en la comunidad educativa, los niños siguen enfrentando importantes retos en su desarrollo lingüístico; y además registra una alarmante cifra de niños en un nivel bajo, por lo que estudios y acciones pedagógicas sobre el lenguaje oral son de importancia.

De la misma manera, el estudio “Principales dificultades evidenciadas en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años a través de la prueba del lenguaje oral”, realizado Napo, Ecuador, de diseño comparativo transversal cuantitativo, en una población de veintinueve niños, comparó el nivel del desarrollo del lenguaje oral en relación a la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos. Los resultados muestran un estado de inicio en lenguaje oral en el 40% y a la vez, concluye que la deficiencia del lenguaje agrupa varios factores como el social, familiar, afectivo, económico, vivienda, tics, capacitación docente (Maiquez y Álvarez, 2023). Como se aprecia, la problemática se enfatiza y se relaciona con otras áreas que necesitan atención e intervención, incluyendo estrategias pedagógicas apropiadas para potenciar el lenguaje de estos niños.

En el contexto peruano, se considera la investigación de Medina (2020),

“Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, 2020”, de diseño descriptivo simple, con población de 30 niños, utilizó la prueba PLON-R para recoger datos de investigación para medir el desarrollo del nivel del lenguaje oral y obtuvo como resultados que: 46.7% se ubica en la categoría de “retraso”, 26.7% en el nivel “necesita mejorar” y 26.7% en “normal”. Estos resultados indican que una cantidad importante de niños están por debajo del nivel esperado para su edad en cuanto a habilidades de comunicación, lo que sugiere la importancia de los estudios y la intervención en todos los procesos de educación del niño.

Asimismo, el estudio “Narración de cuentos para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 0685 – Cañuto”, Tocache 2020”, de diseño correlacional no experimental y con una población de 15 estudiantes. Los resultados indicaron que el 55% se encuentra en “proceso” en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, y 30% en un nivel de “inicio” (Medina, 2023). En este estudio se aprecia que existe un porcentaje significativo en el nivel “proceso”, lo que demuestra la necesidad de seguir estudiando la variable, pero a la vez enfatizar la mejora en las estrategias de narración como alternativa para incrementar los valores en el mejoramiento de la expresión oral.

El estudio denominado “Títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa 187 de Sechura, Piura, 2021”, de tipo cuantitativo, descriptivo, con diseño pre-experimental, contó con una población de 69 estudiantes y la muestra de 21 niños de 4 años. El instrumento fue una lista de cotejo, y concluyó que existe diferencia significativa entre los niveles de desarrollo del lenguaje oral registrados en el pre y postest. Los resultados mostraron que el nivel “inicio” pasó de 61% a 9.5% y el nivel “logro progresivo” aumentó de 9.5% a 42.9%. Asimismo, el nivel “en proceso” aumentó de 19% a 33.3% y “logro destacado” de 9.5% a 14.3%; se concluye entonces en la importancia del desarrollo de actividades didácticas o pedagógicas para mejorar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes (Chapilliquen Castro, 2023). Esta investigación refuerza la idea de que con estrategias educativas se puede mejorar los niveles de lenguaje oral.

En el contexto local, el trabajo “Cuentos pictográficos como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de una institución educativa de Tumbes, 2022”, estudio cuantitativo, explicativo y pre experimental desarrollado con 11 estudiantes, encontró en la ubicación de “logro” para pre test 1%, y para postest 55%, concluyendo en la influencia significativa para el desarrollo del lenguaje oral (Luna, 2024). Para este caso, la estrategia educativa de narración de cuentos mejoró los niveles de lenguaje oral en los niños, permitiendo la mejor comprensión y socialización de ideas.

Asimismo, el estudio “Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de una institución educativa, Tumbes, 2021”; descriptivo, cuantitativo con una guía de observación y muestra de 27 niños, arrojó como resultado que el 55.6% de niños evaluados se ubicaron en un nivel “en proceso” del desarrollo del lenguaje oral (Izquierdo, 2022). Por lo tanto, el estudio reitera las dificultades en habilidades de comunicación, lo que afecta el desarrollo del lenguaje y rendimiento académico, requiriendo intervenciones educativas y apoyo especializado.

El estudio “Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres años de la Institución Educativa El Tablazo – Tumbes, 2021”, de naturaleza cuantitativa, y diseño descriptivo simple no experimental; con el objetivo de determinar los niveles de lenguaje oral para los niños de tres años, con un instrumento de lista de cotejo aplicado a 15 niños de educación inicial, arrojó que el 45% presenta nivel de “retraso”, concluyendo en la obtención de datos de una realidad crítica para atender en dicha institución educativa (Hinostroza, 2023). En esta investigación se advierte que los niveles de la variable ameritan una pronta revisión de las estrategias educativas y el análisis de las causas de esta problemática local, pues la atención en esta variable resulta ser significativa en la medida que el lenguaje oral es la base fundamental para la construcción de otro tipo de saberes para los niños.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Métodos

3.1.1. Hipótesis de investigación

Debido a la naturaleza de la investigación, el presente estudio no consideró hipótesis.

3.1.2. Definición y operacionalización de variables

Definición conceptual

Lenguaje oral: Sistema de comunicación verbal a través de sonidos articulados (palabras y frases), con el fin de transmitir ideas, sentimientos, pensamientos y conocimientos. Es espontáneo, dinámico y contextual, y se apoya en elementos no verbales como el tono de voz, el ritmo, la entonación y los gestos (Cruz, 2020).

Definición operacional

Lenguaje oral: Capacidad fundamental para manifestar diversas palabras y expresar pensamientos de manera oral. Se mide mediante una lista de cotejo, a través de las dimensiones de: aspecto fonológico, aspecto sintáctico y aspecto semántico.

Operacionalización de la variable

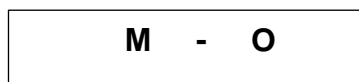
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Lenguaje oral	Aspecto semántico	Lexicalización semántica	Escala dicotómica Sí No
		Caracterización semántica	
	Aspecto sintáctico	Construcción de frases	
		Concordancia de género y número	
	Aspecto fonológico	Pronunciación de fonemas y palabras	
		Emisión de frases	

3.1.3. Tipo de investigación:

La investigación es básica, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo porque no busca manipular variables para encontrar nuevos conocimientos sino observar una determinada realidad y describirla o cuantificarla; es decir registrarla numéricamente; y es descriptivo pues busca medir una determinada variable mediante la recopilación de datos que describen una situación, población o fenómeno (Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio para este caso es de diseño no experimental, con corte transversal y de naturaleza prospectivo, porque solo considera la observación de una determinada realidad sin alterar o manipular las variables, sino en una observación en un determinado momento histórico específico. Y es un estudio prospectivo son porque los datos se registran al iniciar la investigación, en adelante (Hernández y Mendoza, 2018).

Esquema



M1 = Muestra de los niños de 5 años.

O= Observación del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años.

3.1.4. Población y muestra

Población: Se entiende por población al total de personas que tienen particularidades en común dentro de un lugar determinado donde se ejecutó el estudio. Asimismo, la totalidad de la población contiene unidades de análisis que incorporan estos fenómenos y que tiene que medirse para realizar una determinada investigación de un grupo que participarán y que tiene una característica en común (García y Hernández, 2013). En el presente estudio se cuenta con una población de 121 estudiantes de las aulas: turquesa, verde, anaranjada, azul, celeste.

Tabla 1

Estudiantes de cinco años de la institución educativa 009 Jesús de la Divina Misericordia, Tumbes.

Aulas	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
Turquesa	10	12	22
Verde	20	08	28
Anaranjada	16	10	26
Azul	08	20	28
Celeste	07	10	17
Población total	51	60	121

Fuente: Nómina de estudiantes de 5 años, 2024.

Muestra: La muestra es aquel proceso cuantitativo de selección de un conjunto de eventos, comunidades, personas, entre otros, sobre la cual se recogerá información, sin la necesidad de que obligatoriamente sea específico de la población con la que se investigará (Guerrero y Guerrero, 2014). Para el estudio, la muestra estuvo conformada por 26 estudiantes, aula anaranjada.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la institución educativa 009 Jesús de la Divina Misericordia, Tumbes.

Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total
5 años	Anaranjada	16	10	26
Total				26

Fuente: Nómina de estudiantes, 2024.

Muestreo: La investigación consideró el muestreo no probabilístico, de manera que se estableció y trabajó con el grupo conformado con anterioridad. Se utilizó este muestreo por ser adecuado para investigaciones educativas (Arias, 2020).

3.1.5. Criterios de selección

Criterio de inclusión: Niños del aula “Anaranjada” de 5 años del turno mañana, quienes asistieron regularmente a clases según el horario establecido.

Criterio de exclusión: Niños de 3 y 4 años de edad, y alumnos del aula “Anaranjada” de 5 años del turno mañana, quienes no asistieron regularmente a clases.

3.1.6. Técnica e instrumento de recolección de información

Técnica. Para esta investigación se empleó la técnica de la “observación” para el registro de datos, su participación fue directa. La observación es una técnica empleada para obtener información directa sobre el comportamiento del individuo en estudio, permitiendo reconocer sus características, cualidades y rendimientos. Consiste en un registro sistemático, confiable y válido para este tipo de observaciones (Arias, 2020).

Para el registro de información se aplicó como instrumento una lista de cotejo con el fin de determinar el nivel de lenguaje oral, donde se considera las tres dimensiones: aspecto semántico, aspecto sintáctico y aspecto fonológico en 12 ítems, el instrumento fue validado por juicio de expertos y sometido a la confiabilidad mediante el estadístico de alfa de Cronbach, tal como se debe proceder para la determinación de la validez y confiabilidad de instrumentos de evaluación (Susanibar, 2023).

3.1.7. Procedimiento de recolección de datos

La metodología para la recolección de datos se desarrolló de la siguiente manera, primero se realizaron las coordinaciones con autoridades de la institución educativa para ejecutar el trabajo de investigación, y con maestras y padres de familia del centro educativo; seguidamente se elaboró el instrumento para recolección de datos, el cual fue una lista de cotejo, para su evaluación se tuvo en cuenta las dimensiones y los indicadores de la variable de estudio y se validó el instrumento. Posteriormente se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia y se procedió a la aplicación del instrumento para posteriormente procesar los datos mediante la estadística descriptiva, mostrándose en diagramas de barras y cuadros o tablas; para ello se utilizó el programa Microsoft Excel 2016 y el SPSS Ver 22.

3.1.8. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo es definido como un método de estudio sistemático y objetivo para explicar y medir fenómenos. Para el análisis descriptivo en este estudio, se trabajó con 26 estudiantes, aula “anaranjada” de una institución educativa de Tumbes. Los datos sobre los niveles de lenguaje oral se ingresaron a una base de datos preparada en Excel 2022. Posteriormente, se empleó el SPSS versión 26 para elaborar tablas de frecuencia y porcentajes, que describieron los niveles del lenguaje oral de los participantes. Además, se crearon figuras de barras, para facilitar la visualización y comprensión de los resultados. Los procedimientos permitieron una comparación clara y precisa de la variable estudiada.

El análisis inferencial se define como la predicción de datos que permite la generalización de la predicción hacia una población (Hernández y Mendoza, 2018) . Para el análisis inferencial, se aplicó una prueba piloto a 15 niños de una institución educativa distinta y se procedió a analizar los datos mediante el estadístico K.R 20 (Alan y Cortez, 2017; Casas et al., 2003; Ñaupas et al., 2013).

3.1.9. Validez y confiabilidad del instrumento

Para la validez de la lista de cotejo se aplicó la validez de tipo contenido y para calcular la confiabilidad se usó el estadístico Kuder-Richardson (KR - 20). Por lo que, la validez de contenido se define como el coeficiente con el que los ítems del instrumento reflejan los constructos que se están evaluando (Maiquez y Álvarez, 2023). En el presente trabajo investigativo, se empleó la validez de contenido denominada “por juicio de expertos”, que evaluó la pertinencia y relevancia del instrumento a través de la opinión de tres especialistas en el área o en la metodología investigativa, quienes aprobaron la aplicación de dicho instrumento.

La confiabilidad, entendida como la consistencia con que los ítems de un test producen resultados semejantes con independencia de la aplicación (Maiquez y Álvarez, 2023), se obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto a 15 niños de una institución educativa distinta y se procedió a analizar los datos mediante el estadístico KR - 20. Para la presente investigación, la fiabilidad de la lista de cotejo obtuvo el valor de 0,80, en valor cuantitativo y “muy alta” en valoración cualitativa, es decir, se obtuvo una valoración aceptable al ser superior a 0,7 (Alan y Cortez, 2017; Casas et al., 2003; Ñaupas et al., 2013).

3.1.10. Criterios éticos

Al trabajar con niños es muy importante tener en cuenta los criterios éticos como: aplicación o demostración de valores y el asentimiento informado, respeto por no revelar la identidad de los niños que participan en el estudio, y la consideración de las normas del protocolo de Helsinki.

3.1.11. Materiales

En el desarrollo de la presente investigación se empleó una pedagogía activa y participativa, asimismo, materiales manipulables como: sillas, mesas, imágenes, figuras manipulables, hojas bond, tableros, lápices, entre otros.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 3

Nivel de lenguaje oral en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.

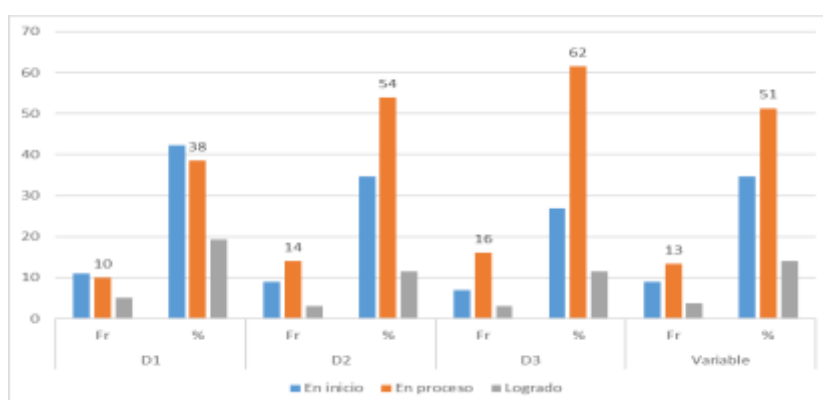
Nivel	D1		D2		D3		Variable	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
En inicio	11	42	9	35	7	27	9	35
En proceso	10	38	14	54	16	62	13	51
Logrado	5	19	3	12	3	12	4	14
Total							26	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años.

En la Tabla 3, relacionada al objetivo principal, identificar el nivel de la variable lenguaje oral, se identificó que, el 51% de los estudiantes de 5 años se ubican en el nivel “En proceso”, el 35% en el nivel “En inicio”; y el 14% en el nivel “Logrado”. El promedio de la variable se ubicó en “En proceso”. Por ello es necesario el desarrollo de estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral.

Figura 1

Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4

Nivel del lenguaje oral en la dimensión aspecto semántico en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.

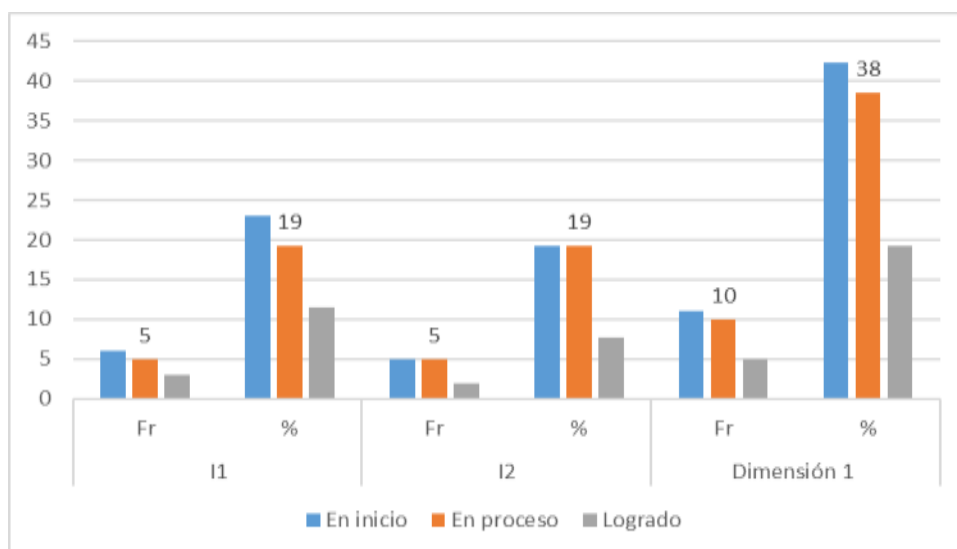
Nivel	I1		I2		Dimensión 1	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
En inicio	6	23	5	19	11	42
En proceso	5	19	5	19	10	38
Logrado	3	12	2	8	5	19
Total					26	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años.

La Tabla 4, de la dimensión aspecto semántico registró que el 42% de los estudiantes de 5 años se ubican en el nivel “En inicio”, el 38% en el nivel “En proceso”, y el 19% en “Logrado”. Por ello urge el desarrollo de estrategias para mejorar la variable.

Figura 2

Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral en la dimensión aspecto semántico en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5

Nivel del lenguaje oral en la dimensión aspecto sintáctico en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.

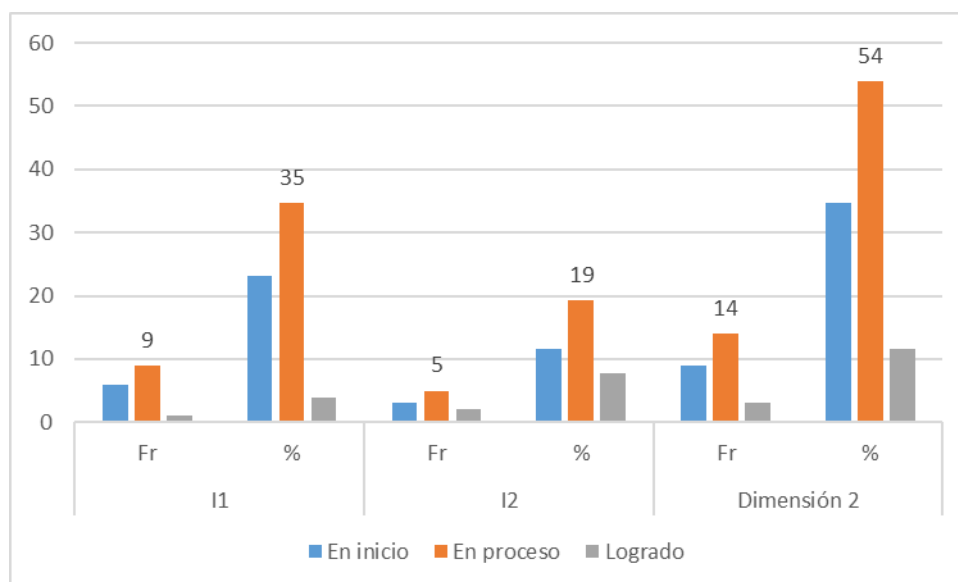
Nivel	I1		I2		Dimensión 2	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
En inicio	6	23	3	12	9	35
En proceso	9	35	5	19	14	54
Logrado	1	4	2	8	3	12
Total					26	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años.

En la Tabla 5 de la dimensión aspecto sintáctico se observó que, el 54% de los estudiantes de 5 años se ubicó en el nivel “En proceso”; el 35% en el nivel “En inicio” y el 12% en “Logrado”.

Figura 3

Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral en la dimensión aspecto sintáctico en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.



Fuente: Tabla 5.

Tabla 6

Nivel del lenguaje oral en la dimensión aspecto fonológico en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.

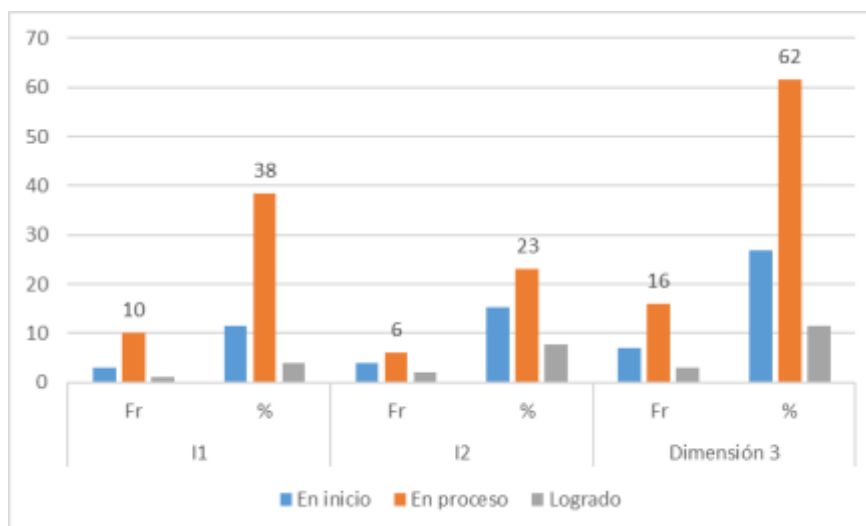
Nivel	I1		I2		Dimensión 3	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
En inicio	3	12	4	15	7	27
En proceso	10	38	6	23	16	62
Logrado	1	4	2	8	3	12
Total					26	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 5 años.

En la Tabla 6 de la dimensión aspecto fonológico se observó que, el 62% de los estudiantes de 5 años se ubicó en el nivel “En proceso”; el 27% en el nivel “En inicio” y el 12% en el nivel “Logrado”.

Figura 4

Distribución porcentual del nivel de lenguaje oral en la dimensión aspecto fonológico en estudiantes de 5 años del nivel inicial N°009 “Jesús de la Divina Misericordia”, Tumbes, 2024.



Fuente: Tabla 6

4.2. Discusión

El estudio, cuyo objetivo principal: “identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes, 2024”, el mismo

que estuvo conformado por una muestra de 26 niños de educación inicial, quienes se observaron mediante una lista de cotejo para registrar el nivel de desarrollo del lenguaje oral.

De acuerdo con el objetivo principal de la investigación, los resultados de la Tabla 3, evidencian que el 51% de los niños de 5 años se ubican en el nivel “En proceso”; el 35% en “En inicio”, y el 14% en el nivel “Logrado”. Por lo tanto, el nivel proceso con tendencia a inicio en el desarrollo del lenguaje oral es un problema complejo y que requiere atención en el ámbito educativo por parte de las maestras. Los resultados son similares a los hallados por Castro y Franco (2023), al identificar que los niños presentan deficiencias en el desarrollo del lenguaje oral, no participan en conversaciones, no interactúan, no se expresan en un diálogo grupal, no comprenden narraciones, no responden preguntas después de la lectura de un texto breve; es decir que los niños de educación inicial siguen enfrentando dificultades en el logro de habilidades de comunicación y comprensión. Asimismo, Gómez et al., (2023), identificaron que los niños presentan un nivel bajo en el desarrollo de su expresión oral, recomendando que se debe favorecer una correcta articulación y comprensión del habla para la mejora de los niveles del lenguaje oral. Asimismo, se corresponde la problemática en los indicadores de la dimensión aspecto fonológico, que vienen a ser: “pronunciación de fonemas y palabras” y “emisión de frases”, pues, se halló que los niños evaluados no comprenden el significado de las palabras o frases y tampoco pueden expresarlas. En correspondencia con el marco teórico, Piaget (2021), señala que, el desarrollo del lenguaje oral es producto de la interacción del individuo con su entorno mediante los procesos de acomodación y asimilación, así, los niños adquieren y potencian su lenguaje al interactuar con los demás en su entorno, y a medida que avanzan, el lenguaje se convierte en una herramienta para organizar sus pensamientos. Es decir, que los niños de educación inicial, al seguir enfrentando dificultades en el logro de habilidades de lenguaje oral, dificultan su desarrollo en las competencias de comunicación y comprensión, y, por consiguiente, su rendimiento académico, requiriendo intervenciones educativas y apoyo especializado.

Para el primer objetivo específico, sobre el nivel de la dimensión aspecto

semántico del desarrollo del lenguaje oral, se observa que, el 42% de los estudiantes de 5 años se ubica en el nivel “En inicio”; el 38% en el nivel “En proceso”, y, tan solo, el 19% en “Logrado”. En tal sentido, esta dimensión requiere urgente atención prioritaria para el desarrollo del lenguaje oral al tener que identificarse los significados de las palabras, elementos con los que se inicia el proceso comunicativo. Estos datos se relacionan con lo hallado por Medina (2020), quien concluyó que el 46% de los niños están en un nivel de “retraso” con respecto a la identificación semántica en el desarrollo del lenguaje oral, y un 26% “necesita mejorar”. Asimismo, Izquierdo (2022), muestra que el 55% de estudiantes se ubican en un nivel “en proceso” del lenguaje oral en la dimensión semántica; es decir que esta competencia no se desarrolla plenamente, sino que siempre hay vacíos que afectan a los niños en educación inicial. Del mismo modo, Chapilliquen (2023), encontró el nivel de lenguaje oral en “inicio” en el 61%, para la dimensión semántica, pero este se redujo a un 9% luego de la intervención pedagógica con un taller de títeres. De la misma manera, los indicadores: “lexicalización semántica” y “caracterización semántica”, se advierten como los principales en proporcionar las bases para el desarrollo del lenguaje oral, y que requieren atención prioritaria. Estos hallazgos se sostienen, con la teoría de Piaget (2021), pues la interacción activa del niño con su entorno es determinante en la conformación y desarrollo del lenguaje oral; porque el proceso de aprendizaje del niño es fundamentalmente una construcción social y necesita de un corpus semántico de conocimiento y nombramiento de su realidad inmediata o próxima para madurar según los estadios de aprendizaje o de desarrollo.

Para el segundo objetivo específico sobre el nivel de la dimensión aspecto sintáctico, se observa que, el 54% de los estudiantes de 5 años se ubica en el nivel “En proceso”; el 35% en el nivel “En inicio” y solo el 12% en “Logrado”, resultados que revelan la problemática de esta dimensión, que requiere atención para propiciar de manera adecuada el desarrollo del lenguaje oral en cuanto a la construcción de frases en el proceso comunicativo. Estos resultados se corresponden con lo hallado por Gómez et al. (2023), quien señala que el 60% de los niños presentan un nivel “bajo” en el desarrollo de su lenguaje oral, en la dimensión sintáctica, y que se debe favorecer una correcta articulación y

estructuración sintáctica para favorecer la comprensión del habla, atendiendo particularmente, mediante estrategias didácticas, los indicadores de “construcción de frases” y “concordancia de género y número”. En el mismo sentido, el trabajo de Medina (2023), señaló que el 55% se encuentra en el nivel de “proceso”, proponiendo ante esta situación crítica el uso de estrategias como la narración de cuentos para el desarrollo del lenguaje oral; es decir, se propone el uso de metodologías activas que motiven la comunicación y promuevan el desarrollo del lenguaje oral. Tal y como lo señala la teoría constructivista de desarrollo del lenguaje oral, los procesos de aprendizaje en los primeros años del niño son fundamentales, pues en este período, gracias a sus vivencias, van evolucionando hacia un conjunto de funciones básicas que, poco a poco le permiten la interacción intencional con los adultos que conforman su entorno más cercano (Piaget, 2021). Por ello, el trabajo con maestras y padres de familia es muy importante. Del mismo modo se valora el diálogo frecuente y la estimulación verbal, el contexto familiar, la estimulación lingüística; es decir, la exposición a un entorno lingüísticamente rico, con canciones, cuentos y conversaciones, favorece el desarrollo; en sentido contrario, una educación pobre en estímulos o un ambiente restrictivo puede retrasar el lenguaje.

Para el tercer objetivo específico sobre el nivel de la dimensión aspecto fonológico, se observa que, el 51% de los estudiantes de 5 años se ubica en el nivel “En proceso”; el 35% en el nivel “En inicio” y el 14% en el nivel “Logrado”, resultados que revelan la problemática de esta dimensión, que requiere observación y actuación inmediata para propiciar de manera adecuada el desarrollo del lenguaje oral en cuanto a la pronunciación de palabras en el proceso comunicativo. Asimismo, Luna (2024), halló una cifra alarmante del 1% en el nivel de “logro”; sin embargo, al desarrollar estrategias como los cuentos pictográficos mejoró a un 55%; señalando la eficacia de estudios experimentales en favor del desarrollo del lenguaje oral; resultados similares a los encontrados por Hinostroza (2023), cuyo estudio arrojó que el 45% de los niños evaluados presenta nivel de “retraso”, siendo una población crítica para atender conversaciones o situaciones dialogantes, lo que dificulta el desarrollo del lenguaje oral. Ambas investigaciones sugieren el trabajo inmediato en los indicadores de “pronunciación de fonemas y palabras” y “emisión de frases”,

porque la falencia en esta dimensión es crítica y alarmante. Tal problemática se relaciona con la teoría de Piaget, quien manifiesta la importancia del entorno para el fomento del lenguaje, indicando que es importante que los niños hablen su lengua de forma relajada y precisa (Piaget, 1981). Y más aún, en la culminación de la etapa de educación inicial, pues el niño de cinco años ya está en condiciones de dominar su lengua correctamente, al ver o sentir la necesidad de convivir con otros niños y personas. Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje oral debe promoverse desde los primeros años, de forma espontánea y mediante estrategias dinámicas y participativas que involucren recursos didácticos como elementos motivadores del diálogo y la escucha.

V. CONCLUSIONES

Se identificó que para la variable desarrollo del lenguaje oral, el 35% de los estudiantes se ubicó en el nivel de “En inicio” y el 51% en el nivel “En proceso”, siendo el promedio de la variable “En proceso”; lo que señala que la mayoría de los niños aún no evidencia el desarrollo de la competencia en la variable estudiada.

Para la dimensión aspecto semántico, se identificó que el 42% de niños se ubicaron en el nivel “En inicio” y el 38% en “En proceso”; debiendo desarrollar estrategias didácticas con mayor impacto para el logro de la competencia de nominalización para mejorar los niveles del desarrollo del lenguaje oral.

Para el registro de la dimensión aspecto sintáctico se registró que, el 54% de los niños se ubicó en el nivel “En proceso”, y el 35% en el nivel “En inicio”; es decir que se debe establecer las relaciones lingüísticas para la construcción de frases u oraciones, lo que conlleva a la realización de un trabajo más especializado por parte de las docentes de este centro educativo.

Con respecto a la dimensión aspecto fonológico se identificó que, el 61% de los niños de 5 años se ubicó en el nivel “En proceso” y el 35% en el nivel “En inicio”, comprobándose que es la dimensión con mayor dificultad en el campo de la variable, afectando un desarrollo adecuado del lenguaje oral.

VI. RECOMENDACIONES

A la institución educativa: diseñar una propuesta didáctica, ya sea en forma de programa, talleres o guía, que incorpore métodos, estrategias y actividades innovadoras, con el objetivo de que los niños de educación inicial desarrollen el lenguaje oral a través de experiencias vivenciales y significativas.

A la Escuela de Educación: seguir impulsando el desarrollo de la variable lenguaje oral con metodologías y técnicas innovadoras, debiendo desarrollar programas de actualización pedagógica en áreas de comunicación que le permitan al estudiante socializar a partir del lenguaje oral.

A los padres de familia: incrementar la participación en las actividades de aprendizaje de los niños, donde se promueva e incentive el desarrollo del lenguaje oral tanto en la escuela como en casa y en la comunidad.

A la Unidad de Gestión Educativa Local: promover el desarrollo de un plan de capacitación en el área de comunicación, haciendo uso de la tecnología y brindando todos los recursos económicos, administrativos y logísticos para la enseñanza - aprendizaje de la variable lenguaje oral.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alan, D., & Cortez, L. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*.
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación online Herramientas digitales para recolectar datos*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2237>
- Barrientos Jaramillo, K. L. (2023). *Dramatización con títeres para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E 001 "Zoila Tudela de Puel", Zarumilla, Tumbes – 2021*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34015>
- Carrión, M. S. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 100–107. <https://doi.org/10.1344/JONED.V1I1.31721>
- Casas, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Castro-Ávila, M. I., & Franco-López, Z. I. (2023). Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II. *MQRInvestigar*, 7(2), 1241–1259. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1241-1259>
- Chapilliquen Castro, M. L. (2023). Titeres para el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la I.E 187-Sechura-Piura, 2021. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32245>
- Ciafardo, M., Cuomo, C., & De Santo, E. (2020). La Teoría de la Gestalt en el marco del Lenguaje Visual. *La Enseñanza Del Lenguaje Visual. Bases Para La Construcción de Una Propuesta Alternativa*, 319–340. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/147751>
- Coronado, E. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Conrado*, 18(88), 308–317. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000500308&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Cruz, D. (2020). Expresión oral: una problemática por abordar. *SCIÉENDO*, 23(4), 293–298. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.035>

- García Velázquez, Ma. del R., & Hernández Gracia, T. J. (2013). Metodología de la investigación. In *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA* (Vol. 2, Issue 3). <https://doi.org/10.29057/icea.v2i3.61>
- Giménez Ibáñez, C. (2018). *El lenguaje del color y del espacio: la hipótesis Sapir-Whorf*. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/22942>
- Gómez, S. L. R., Rivera, J. M. M., Gualan, F. F. A., Chavarría, M. D. T., Espinoza, R. S. M., & Pezo, J. V. G. del. (2023). Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial: Evaluation of oral expression in children from 4 to 5 years old in early education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 710-720–710–720. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V4I3.1108>
- González Moreno, C. X., & Solovieva, Y. (2023). Importancia de la función reguladora del lenguaje en la formación de la actividad voluntaria para el desarrollo de la comunicación dialógica y la conducta social en la infancia. *Cuadernos de Neuropsicología*, ISSN-e 0718-4123, Vol. 17, Nº. 2 (Special Issue), 2023 (Ejemplar Dedicado a: Janna Glozman), Págs. 82-99, 17(2), 82–99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9224459&info=resumen&idioma=SPA>
- Guerrero Dávila, Guadalupe., & Guerrero Dávila, M. C. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hinostroza Flores, L. (2023). Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de tres años de la Institución Educativa el Tablazo - Tumbes 2021. *Universidad Nacional de Tumbes*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64506>
- Izquierdo Zapata, M. F. (2022). Nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 028 “Virgen del Carmen”, Tumbes, 2021. *Universidad Nacional de Tumbes*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63439>
- Luna Rosillo, Y. L. (2024). *Los cuentos pictográficos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la institución educativa particular Belén –Tumbes, 2022*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36760>

- Maiquez, J. A. C., & Álvarez, G. C. P. (2023). Principales dificultades evidenciadas en el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años a través de la prueba del lenguaje oral. *Tierra Infinita*, 9(1), 109–123. <https://doi.org/10.32645/26028131.1246>
- Medina Jurado, Y. I. (2020). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucia, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49419>
- Medina Tumbajulca, F. J. (2023). *Narración de cuentos para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 0685 – Cañuto”, Tocache 2020*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31772>
- Mejía, E. (2020). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). *Orientaciones pedagógicas para educación inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Nevado Rivasplata, T. D. J. (2024). Canciones infantiles y su efecto en la expresión oral en niños en una institución educativa pública, Cajamarca, 2024. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/151100>
- Núñez, C. E. B. (2023). Las jergas como fenómeno lingüístico presente en los actos comunicativos de inmigrantes usuarios de portugués como segunda lengua. *Signo y Seña*, 43. <https://doi.org/10.34096/SYS.N43.12792>
- Ñaupas, H., Marcelino, P., Valdivia, R., Jesús, D., Palacios, J., Hugo, V., & Delgado, E. R. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*.
- Piaget, J. (1981). La teoría del desarrollo. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 13–54. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902/ASSET//CMS/ASSET/921E10B2-C361-4C73-97DA-3D26E0289531/02103702.1981.10821902.FP.PNG>
- Piaget, J. (2021). *El lenguaje y el pensamiento del niño*. <https://biblioteca.inci.gov.co/handle/inci/1770>
- Rojas Guzmán, E. (2024). Estrategia de desarrollo de la expresión oral para la comunicación oral en niños de 3 a 4 años. *Repositorio Institucional - USS*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12190>
- Sandoval Santisteban, L. (2024). *Club de juegos orales, un programa para mejorar el lenguaje oral en niños de cinco años*.

<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/7232>

- Shao, Y. L., & Shih, Y. H. (2024). The effects of interactive electronic picture books on young children's oral expression skills. *International Journal of Education and Practice*, 12(2), 312–323. <https://doi.org/10.18488/61.V12I2.3680>
- Solovieva, Y., Rojas, L. Q., & Alvarez, D. R. (2024). La utilidad práctica de la categoría de factor neuropsicológico de A.R. Luria como herramienta para la evaluación, diagnóstico e intervención. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 18(2). <https://cnps.cl/index.php/cnps/article/view/552>
- Susanibar Flores, D. E. (2023). El lenguaje oral y la comprensión lectora en estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Los Olivos. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/128851>
- UNESCO. (2022). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación | UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articles/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- UNICEF. (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Velarde, L. (2020). La teoría del lenguaje de Vygotsky y la filosofía del espíritu de Hegel. *Árboles y Rizomas*, 2(1), 1–18. <https://doi.org/10.35588/AYR.V2I1.4088>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes, 2024.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Método y Diseño	Población y muestra	Análisis de datos
<p>Problema principal ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes, 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de la dimensión aspecto semántico en los niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes? ¿Cuál es el nivel de la dimensión aspecto sintáctico en los niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes? ¿Cuál es el nivel de la dimensión aspecto fonológico en los niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes?</p>	<p>Objetivo principal: Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Describir el nivel de la dimensión aspecto semántico en los niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes. Identificar el nivel de la dimensión aspecto sintáctico en los niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes. Describir el nivel de la dimensión aspecto fonológico en los niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes.</p>	<p>El estudio no presenta hipótesis</p> <p>Variable Nivel de desarrollo del lenguaje oral</p> <p>Dimensiones Aspecto semántico Aspecto sintáctico Aspecto fonológico</p>	<p>Tipo de estudio: Enfoque cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación: Descriptiva diagnóstica</p> <p>Diseño de estudio: No experimental Cuantitativo</p> <p>Gráfica: M - O</p> <p>Donde: M= muestra O=información</p> <p>Validez y confiabilidad Mediante juicio de tres expertos y estadístico inferencial KR-20: 0,807, alta, aplicado a una prueba piloto.</p>	<p>Población 121 niños de 5 años que conforman la I.E.</p> <p>Muestra 26 niños de 5 años que conforman el aula anaranjada de la I.E.</p> <p>Técnica e instrumento Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Escala: Dicotómica</p> <p>Procedimiento: Se coordinó con la directora y docente para su conocimiento del estudio. Se coordinó con los padres de familia para obtener su consentimiento. Se aplicó el instrumento.</p>	<p>Se utilizaron tablas de frecuencias y gráficos con los resultados de la siguiente manera:</p> <p>Se describió los resultados encontrados de acuerdo a los niveles de desarrollo.</p> <p>Se clasificó los resultados de acuerdo a los objetivos planteados.</p> <p>Se interpretó y discutió los resultados en relación con antecedentes y teorías</p> <p>Se describió las conclusiones y plantearon recomendaciones.</p>

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Lista de cotejo para determinar el nivel de lenguaje oral

DATOS GENERALES:

Nombre del niño: _____

Objetivo: Determinar el nivel de lenguaje oral en niños de cinco años de edad.

Indicaciones: Después de leer los cuentos (durante tres sesiones), se plantearán preguntas en las dimensiones de semántica, fonología y sintaxis. La investigadora marcará con un aspa dentro de cada recuadro (x) según la calificación asignada a cada uno de los indicadores.

Escala de valoración: SÍ (1) – NO (0)

		sí	No
Dimensión: Aspecto semántico			
Indicador: Lexicalización			
1	Expresa el nombre de los personajes del cuento		
2	Identifica el lugar donde sucede el cuento		
Indicador: Caracterización			
3	Describe las características de los personajes del cuento		
4	Expresa cómo es el espacio donde se desarrolla el cuento		
Dimensión: Aspecto sintáctico			
Indicador: Construcción de frases			
5	Responde a la pregunta ¿Cómo era el lugar donde sucede el cuento?		
6	Responde a la pregunta ¿Cómo termina el cuento?		
Indicador: Concordancia de género y número			
7	Responde con concordancia de género a la pregunta ¿Qué hacían los personajes del cuento?		
8	Responde con concordancia de número a la pregunta: ¿qué aprendimos del cuento?		
Dimensión: Aspecto fonológico			
Indicador: Pronunciación de fonemas y palabras			
9	Pronuncia: a, e, i, ma – pa –ta – la -ra		
10	Pronuncia las palabras extraídas del cuento		
Indicador: Emisión de frases:			
11	Repite una expresión del cuento relacionada al personaje principal		
12	Repite una expresión del cuento relacionada a un personaje secundario		

Cuento: El pececito Flopy

Había una vez un pequeño pez llamado Flopy que vivía en el inmenso mar.

Flopy era muy curioso y siempre nadaba por todos lados, explorando los colores del agua y saludando a sus amigos, como las estrellas de mar, los delfines y las tortugas.

Un día, Flopy le preguntó al mar:

—¿Qué hay más allá, muy muy lejos de tus aguas?

El mar, con su suave y cálida voz, respondió:

—Hay muchos secretos y maravillas para descubrir, Flopy. Pero lo más importante es que yo siempre te cuidaré, y siempre tendrás un hogar aquí en mis aguas.

Flopy sonrió y nadó más feliz y contento que nunca, sabiendo que el mar era su amigo y que siempre lo cuidaría.

FIN.



Texto 2

Cuento: La tortuguita Tina

Había una vez, en una playa dorada y tranquila, una pequeña tortuguita marina llamada Tina. Acababa de salir de su huevo, junto con sus hermanitos, y sentía que el mundo era enorme y emocionante.

“¡Vamos al agua, rápido!” les dijo su mamá desde las olas.

Tina miró a su alrededor. Había arena suave, una luna brillante en el cielo y un montón de estrellas que parecían guiñarle. Tina estaba emocionada, pero también un poquito asustada.

“¿Y si no puedo llegar?” pensó.

De repente, su amigo el cangrejo Crabby apareció. “No te preocupes, Tina. Solo da un paso a la vez, como yo.” Crabby movió sus pequeñas patitas y le mostró el camino.

Tina comenzó a avanzar. Pasó por encima de una ramita, esquivó una piedrita y, cuando una gaviota voló cerca, se escondió detrás de Crabby.

Finalmente, después de unos cuantos pasos valientes, Tina sintió el agua tocando sus patitas. ¡Era fría y suave como un abrazo!

“¡Lo logré!” gritó Tina con alegría.

El océano la recibió con un suave vaivén, y Tina supo que estaba lista para su gran aventura. Nadó, saltó entre las olas y miró al cielo, agradeciendo a su amigo Crabby y al hermoso mundo que la esperaba.

Y así, Tina se convirtió en una valiente exploradora del mar, demostrando que, aunque seas pequeño, puedes lograr cosas grandes si crees en ti mismo.

FIN.



Texto 3

Cuento: Dani el delfín

En las aguas cristalinas del océano vivía un pequeño delfín llamado Dani. Dani era el más curioso de todos los delfines de su manada. Siempre quería saber más sobre el mundo que lo rodeaba.

Un día, mientras nadaba con su mamá, Dani vio algo brillante en el fondo del mar.

“Mamá, ¿puedo ir a ver qué es eso?” preguntó emocionado.

“Está bien, pero no te alejes mucho,” le dijo su mamá.

Dani nadó rápidamente hacia el brillo y descubrió... ¡una concha dorada! “¡Qué bonita!” pensó, pero mientras la admiraba, escuchó un sonido extraño.

“¡Bloop, bloop!”

Dani miró a su alrededor. “¿Quién anda ahí?” preguntó.

Entonces apareció una pequeña mantarraya llamada Mía. “Hola, soy yo. Ese es el sonido de mis aletas moviéndose.

Luego nadaron por arrecifes llenos de peces de colores, jugaron a hacer burbujas y hasta encontraron un grupo de estrellas de mar que brillaban bajo la luz del sol.

Cuando Dani regresó con su mamá, le contó todo lo que había descubierto con su nueva amiga Mía.

“Eres muy valiente y curioso, Dani,” dijo su mamá, dándole un suave empujón con la nariz. “Siempre encontrarás maravillas si sigues explorando con cuidado.”

FIN.



LEYENDA DE LA LISTA DE COTEJO

Lenguaje oral	
NIVELES	PUNTAJES
INICIO	0-4
PROCESO	5 – 8
LOGRADO	9 - 12

FICHA TÉCNICA	
AUTORA	Yesenia Pinzón Mogollón
ADAPTACIÓN	Propio
AÑO	2024
ESTRUCTURA	12 ítems
DURACIÓN	45 minutos aproximadamente
ÁMBITO	Se aplicará a los estudiantes del aula de 5 años
CODIFICACIÓN	Como escala para medir se utilizará: (0,1)
CALIFICACIÓN	0-4 (Inicio) 5 – 8 (Proceso) 9 – 12 (Logrado)

ANEXO 3
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga, con Documento Nacional de Identidad N° 00251793 de profesión docente, grado académico de Doctor en Educación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el Instrumento denominado “Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa de Tumbes, 2024.”. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado ()
 A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta:()

Tumbes, 21 de noviembre del 2024

Nombre: Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

DNI: 00251793



Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lady Shirley Minaya Becerra, con Documento Nacional de Identidad Nº 42535101 de profesión docente, grado académico de magister en Educación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el Instrumento denominado “Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa de Tumbes, 2024.”. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado ()

A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta ()

Tumbes, 21 de noviembre del 2024

Nombre: Lady Shirley Minaya Becerra

DNI: 42535101

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rene Edith Ancajima Mena, con Documento Nacional de Identidad N° 00256497 de profesión docente, grado académico de magíster en Psicología Educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el Instrumento denominado "Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa de Tumbes, 2024.". Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado ()

A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado () No aporta:()

Tumbes, 21 de noviembre del 2024

Nombre: Renee Edith Ancajima Mena

DNI: 00256497

Firma:



ANEXO 4
ESTADÍSTICO DE CONFIABILIDAD

Prueba de confiabilidad KR – 20 del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

KR - 20	N de elementos
,80	12

Escala de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

ANEXO 5


MATRIZ DE DATOS

CALIFICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO: CONSOLIDADO DE DATOS

Unidad	1	2	3	4	Total D1	5	6	7	8	Total, D2	9	10	11	12	Total, D3	Total
1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3
2	1	1	0	1	3	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	7
3	1	0	1	1	3	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3	9
4	1	1	1	1	4	0	1	1	0	2	1	1	0	1	3	9
5	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5
6	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	1	3	5
7	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	0	0	1	1	2	9
8	1	1	1	1	4	1	0	0	1	2	0	1	0	1	2	8
9	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	3
10	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	4
11	1	1	1	1	4	0	1	0	1	2	1	0	0	1	2	8
12	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	0	0	0	1	1	8
13	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3
14	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	3
15	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	1	1	0	1	3	9
16	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3
17	1	1	0	1	3	1	1	0	0	2	1	1	0	1	3	8
18	1	0	1	1	3	1	1	1	0	3	1	0	1	0	2	8
19	1	0	1	1	3	0	1	1	0	2	1	1	1	1	4	9
20	1	1	0	1	3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5
21	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	2	4
22	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	0	0	1	0	1	8
23	1	1	1	1	4	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	7
24	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	3
25	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	3
26	1	0	0	0	1	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	8

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN

	PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Tumbes			UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES TUMBES		I.E.I. N°009 "JESÚS DE LA DIVINA MISERICORDIA"
---	-------------	-------------------------	---	---	---	--	---	---

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"


AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR INVESTIGACIÓN

La Directora de la Institución Educativa N° 009 "Jesús de la Divina Misericordia"- Tumbes.

AUTORIZA:

A la Bach. **Pinzón Mogollón, Yessenia Antonella**; identificada con DNI N° 76800473 de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes para que proceda desarrollar la investigación titulada "Desarrollo del Lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de tumbes 2024", para lo cual brindara las facilidades para aplicar un instrumento de recojo de datos a una muestra de estudiantes de esta institución educativa.

Tumbes, 14 de noviembre del 2024.


Mg. Yessenia Antonella Pinzón Mogollón
Directora

Código de Local N° 489953 - Modular N° 0348276 - Av. Tumbes 392 - Tumbes

ANEXO 7

ASENTIMIENTO INFORMADO

Asentimiento informado

Título de la Investigación:

Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, 2024

Investigadora: Pinzón Mogollón, Yessenia Antonella

Propósito del estudio

Tengo el agrado de saludar a usted, y a la vez comunicarle que, mediante el presente, se le invita a participar en la investigación Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de Tumbes, 2024, cuyo objetivo es: determinar el nivel de lenguaje oral en niños de 5 años.

Esta investigación es desarrollada por mi persona como bachiller egresada de la Facultad de Ciencias Sociales del Programa de Educación Inicial, de la Universidad Nacional de Tumbes, y con el permiso de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe en esta investigación:

1. Se recogerá los datos mediante un test de lenguaje oral.
2. El test se aplicará en un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clases de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Como padre de familia o apoderado puede formular todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada.

Posterior a la aceptación si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de Beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador:

Investigadora: Pinzón Mogollón, Yessenia Antonella

y docente asesor Dr. Ancajima Mena, Samuel David

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos del padre de Familia: Ingrid Vasquez Barrientos

Fecha y hora: 25/11/2024

ANEXO 8
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE RECOJO DE INFORMACIÓN



Desarrollo de las actividades de narración de relatos en el aula.



Aplicación del instrumento para medir el nivel de lenguaje oral.