

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Oralidad del lenguaje en los niños de 5 años

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación
Inicial.

Autora.

Carmen Yovera Sirlupú

Piura. – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Oralidad del lenguaje en los niños de 5 años

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura. – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Oralidad del lenguaje en los niños de 5 años

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Carmen Yovera Sirlupú (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura. – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, el primer día de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la LE. Pontificie los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Oralidad del lenguaje en los niños de 5 años"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **YOVERA SIRLUPU, CARMEN**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **quince (15)**.

Por tanto, **YOVERA SIRLUPU, CARMEN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A mi Dios por ser el ser supremo que nos da la vida, a los niños y niñas del distrito de Cura Mori y la región Piura, así como a mí familia, por ser el motivo de mi superación personal y profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE	6
RESUMEN.	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: LENGUAJE ORAL	
1.1 Conceptos de lenguaje	11
1.2 Teorías de aprendizaje del lenguaje	12
1.2.1 Teoría Ambientalista	12
1.2.2 Teoría Nativista o Innatista	13
1.2.3 Teoría Cognitivista	14
1.2.4 Teoría Socio-Cultural	15
1.3 El lenguaje oral de los niños	16
CAPITULO II: DESARROLLO DEL LENGUAJE	
2.1 Desarrollo del Lenguaje Oral del niño	17
2.2 Construcción activa del Lenguaje	18
2.3 El Lenguaje desarrollado por niños	19
2.4 Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje	21
CAPITULO III: TRASTORNOS DEL LENGUAJE	
3.1. Trastornos del lenguaje	23
3.1.1 Retraso simple del lenguaje	23
3.1.2 Afasia Infantil	24
3.1.3 Disfasia infantil congénita o retardo severo	25
3.1.4 Disfonía	25
3.1.5 Inmadurez Articulatoria	26
3.1.6 Disartria	26
3.1.7 Taquilalia o Taquifemia	27
3.1.8 Tartamudez o Disfemia	27
3.1.9 Dislalia	28
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES.	30
REFERENCIAS CITADAS.	31

RESUMEN

El objetivo de este trabajo académico, es conocer el desarrollo de la articulación del lenguaje oral de los niños, los trastornos del lenguaje y la estimulación del lenguaje. El estudio se basó en la metodología de investigación de tipo descriptivo – narrativo y enfoque socio crítico, la misma que ha permitido escuchar a la docente y observar directamente a los niños y niñas, así como revisar diversa bibliografía, llegando a concluir que, a pesar de hacer uso de diversas estrategias para estimular el lenguaje oral en los niños, solo una tercera parte de ellos vienen avanzando en el desarrollo de la articulación del lenguaje, mejorando sus habilidades comunicativas.

Palabras claves. articulación, trastornos, lenguaje.

ABSTRACT.

The objective of this academic work is to know the development of children's oral language articulation, language disorders and language stimulation. The study was based on a descriptive-narrative research methodology and a socio-critical approach, which has allowed listening to the teacher and observing the children directly, as well as reviewing various bibliography, reaching the conclusion that, despite After making use of various strategies to stimulate oral language in children, only a third of them have made progress in the development of language articulation, improving their communication skills.

Keywords. articulation, disorders, language.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico denominada Articulación del lenguaje oral de los niños nace de la necesidad e interés de conocer de cerca la educación que vienen recibiendo los niños y niñas de nivel inicial, los cuales deben desarrollar capacidades y lograr aprendizajes satisfactorios para seguir avanzando en su escolaridad.

Uno de los temas que son trascendentales en la formación de los estudiantes tiene que ver con el desarrollo de las habilidades comunicativas, las cuales son base para desarrollar otras capacidades y además porque le permite vincularse con su entorno social inmediato y manejarse con seguridad y confianza consigo mismo, por ello, uno de los temas priorizados fue la articulación del lenguaje, fundamental para desarrollar la expresión oral.

El trabajo justifica su presentación, porque el desarrollo de la oralidad es uno de los factores mas importantes dentro del campo educativo, para ello los docentes deben tener conciencia de lo que deben lograr con los niños, para ello deben tener en cuenta un sin número de estrategias que deben ser utilizadas, así mismos se debe trabajar desde temprana educada con los niños.

El trabajo presentado, tiene los siguientes objetivos.

Objetivo general.

Describir la importancia de la oralidad en los niños.

Objetivos específicos.

Conocer el marco teórico del lenguaje oral.

Describir el proceso del desarrollo del lenguaje oral

Describir los problemas del trastorno del lenguaje.

El presente estudio está organizado en tres capítulos, los mismos que menciono a continuación:

Capítulo I: Contiene las definiciones del lenguaje oral, así como teorías del desarrollo del lenguaje, la adquisición del lenguaje.

Capítulo II: Se encontrará en este capítulo los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.

Capítulo III: Comprende los trastornos en el desarrollo del lenguaje oral.

Capítulo IV: Contiene las estrategias de estimulación del lenguaje oral en niños.

Posteriormente las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

LENGUAJE ORAL

Como función cognitiva superior, el lenguaje se ubica en el hemisferio dominante izquierdo, pero no debemos olvidar que el hemisferio derecho también está cooperando activamente en el proceso de comunicación humana. Muchos autores han concebido desde diferentes perspectivas. Para los autores de este estudio, el lenguaje es un sistema de signos y símbolos que puede establecer un modo de comunicación entre las personas. Es una dotación innata, que permite la transmisión de información de un ciclo de vida muy corto, y luego una comunicación más formal con nuestro entorno a través de la comprensión de esta información. (Puyuelo, 1998)

En este capítulo, se muestran los diferentes conceptos del lenguaje dados por otros autores de la encuesta y las teorías del aprendizaje del lenguaje, y se describe el lenguaje hablado de los niños.

1.1. Conceptos de lenguaje

Para otros autores como Puyuelo (1998), el lenguaje es una característica única del ser humano y tiene importantes funciones a nivel social, cognitivo y comunicativo. Se manifiesta como una conducta o actitud comunicativa que permite el intercambio y recepción de información verbal y gestual.

En cuanto a Báez (2011), señaló que el lenguaje es un fenómeno social y cultural. Se basa en el desarrollo de funciones mentales y neurológicas. Permite el intercambio de información con nosotros mismos y las personas que nos rodean a través de signos adquiridos. y símbolos.

Asimismo, para Feld, Pugliese, Schleh, Saal, Manigot y Díaz (2008), el lenguaje siempre expresa algo y alguien. Se establece como una herramienta que puede confirmar la existencia de determinadas cosas específicas y despertar una ausencia, es decir, una determinada necesidad emocional y / o biológica. Así aparece el signo o señal en este enlace presencia / ausencia, que no es más que una representación del contenido solicitado. Este logo se proporciona como herramienta de intermediación y comunicación. Por tanto, aunque el lenguaje no es único, es una parte importante de toda experiencia comunicativa, su función básica es el resultado de la comunicación interpersonal y tiene una raíz inherente.

El lenguaje es indispensable para la comunicación de la especie humana, esto se ha dado desde el inicio de los tiempos, y a medida que hemos ido avanzando como sociedad se ha dado más importancia a realizar distintos estudios referentes al tema, es por ello que hoy podemos decir que contamos con diversa información sobre el lenguaje, entendiendo su importancia en la vida de las personas, ya que, sin él, los seres humanos no podríamos relacionarnos de forma adecuada.

1.2 Teorías de aprendizaje del lenguaje

La teoría del aprendizaje de idiomas se puede dividir en tres aspectos: ambientalismo, cognitivismo y nativismo.

1.2.1 Teoría ambientalista

En opinión de los teóricos ambientalistas del aprendizaje de idiomas, el ser humano llega a este mundo como un papel blanco, con el medio ambiente impregnado de él; confirmando que el lenguaje humano es una función de diferentes tipos de actividades que se realizan. La teoría cree que los factores externos del entorno y el entorno social son determinantes. (Puyuelo, 1998)

La teoría ambiental afirma que el mundo externo o el ambiente es siempre el componente principal del comportamiento, y su descripción nos permite determinar qué está haciendo el organismo. El comportamiento no se puede

separar del contexto en el que ocurre. En este sentido, los principios básicos del aprendizaje tienen en cuenta el contexto social en el que se produce el aprendizaje. El lenguaje de los ambientalistas es un conjunto de hábitos lingüísticos que permiten al sujeto comprender y ser comprendido. Al mismo tiempo, es un producto social de la capacidad lingüística y un conjunto de convenciones necesarias adoptadas por las instituciones sociales para ejercer esta capacidad. individuo, primero se deposita El producto social en el cerebro de todos, es la parte social del lenguaje, fuera del individuo, no puede ser creado o modificado solo, solo existe en virtud de un contrato establecido entre miembros de la comunidad (Saussure; 1985). Nuestro proceso de imitar el lenguaje de otros parece jugar un papel importante en cómo los niños aprenden a usar los recursos del lenguaje que existen en el contexto. En definitiva, los ambientalistas plantean el concepto de comportamiento regido por reglas en el contexto del aprendizaje de idiomas, esto sucede cuando los individuos actúan según reglas claras, sugerencias, instrucciones, modelos de acción, planes, lemas, etc. Aunque la teoría ha sido criticada por describir a las personas como una existencia vacía y simplificar demasiado los principios de aprendizaje, reconoce con optimismo la posibilidad de que las personas puedan cambiar. (Puyuelo, 1998)

1.2.2 Teoría nativista o innatista

La teoría del lenguaje nativista cree que los principios del lenguaje son inherentes, no adquiridos. A diferencia de la posición ambientalista que asume que los factores externos son los determinantes del aprendizaje del lenguaje, los nativistas rechazan la posición de que los niños primero adquieren conocimiento del mundo y luego proyectan el lenguaje en experiencias previas. Asumen que muchos aspectos del desarrollo del lenguaje están pre programados en temas; por lo tanto, los niños o las niñas no necesitan una enseñanza o experiencia explícita para aprender idiomas. El niño no es visto como un sujeto que aprende pasivamente patrones de lenguaje (modelos), sino que construye activamente teorías para que los sujetos puedan entender las muestras de habla sueltas y limitadas que le llegan. En muy poco tiempo, con una cantidad de datos muy

limitada, el niño ha dominado los comandos básicos de una herramienta limitada que puede generar un número ilimitado de oraciones. (Chomsky en Iriarte; 1994).

Según el teórico propuesto, los seres humanos tienen un dispositivo para la adquisición del lenguaje y tienen una tendencia innata a realizar la adquisición del lenguaje. La inteligencia innata del ser humano juega un papel importante en la adquisición de conocimientos, razón por la cual la descarga del infante durante el período de balbuceo es una secuencia clara que representa el sistema innato completo. El aspecto creativo se destaca como otro argumento, la persona que usa este lenguaje., Construir infinitas oraciones que nunca se han expresado ni escuchado, por lo que hay una actitud creativa positiva. El niño aprende su lengua materna con una facilidad asombrosa, no importa el idioma que use, puede hablar y comprender información de manera ilimitada, información que nunca antes había escuchado. El niño tiene una gramática internalizada que le permite usar el lenguaje de manera creativa.

1.2.3 Teoría cognitivista

Se puede ver que las teorías ambientalistas como las nativistas ponen el desarrollo del lenguaje por encima del desarrollo cognitivo y el lenguaje por encima del pensamiento. En lo que respecta a la teoría del cognitivismo, anteponen el desarrollo del lenguaje cognitivo y lo subordinan al pensamiento. La explicación más importante del cognitivismo corresponde a la posición de Jean Piaget. Para Piaget, la función simbólica es el origen del lenguaje infantil y se desarrolla antes que el fenómeno del lenguaje. Los juegos simbólicos, las imágenes gráficas y la imitación tardía son ejemplos de cómo el lenguaje se convierte en parte de una capacidad más amplia (función de símbolo). Según el autor, la inteligencia precede al lenguaje y, una vez adquirida, sirve a la cognición. Otro argumento típico de Piaget está relacionado con la evolución del lenguaje infantil, es la diferencia entre el lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado, y la diferencia entre la asimilación a estructuras preexistentes a través de actividades. Piaget dijo que su logo significa que los niños y los estudiantes están activos. La operación es una actividad. El aprendizaje solo es posible en el caso

de la asimilación activa. En mi opinión, en el programa de estímulo-respuesta se subestima esta actividad de los sujetos. Las ideas que les mostré enfatizan la autorregulación y la asimilación. Todo el foco está en la actividad del tema en sí, creo que no existe un método de enseñanza que pueda cambiar significativamente el tema sin este tipo de actividad. (Piaget; 1980). Jerome Bruner, a su vez, Propone inseparablemente el desarrollo del lenguaje y la cognición. No presta atención a lo que viene primero, porque prefiere tratarlos como dos procesos coincidentes que ocurren al mismo tiempo. Para Bruner, es imposible separar el desarrollo cognitivo del desarrollo del lenguaje, del mismo modo que es imposible separar la influencia del lenguaje del entorno.

1.2.4 Teoría socio-cultural

El artículo sobre cognitivismo de Piaget recibió importantes críticas de Vygotsky unos años más tarde. "La posición de Vygotsky es que no tiene sentido distinguir entre lenguaje egocéntrico y lenguaje socializado posterior como Piaget, porque en niños y adultos, la función básica del lenguaje es la comunicación y el contacto social. En este sentido, la forma más temprana del lenguaje infantil es también social. Cuando un niño transfiere la forma de comportamiento social a su función psicológica interna, aparecerá un habla egocéntrica. La contribución del entorno social es constructiva, por ejemplo, en el contexto de la adquisición del lenguaje. Vygotsky no dudó en revelar que la cultura juega un papel fundamental en la recopilación del desarrollo individual humano y la adquisición cultural, tiene como objetivo controlar los procesos y comportamientos psicológicos humanos, y se trata de diferentes herramientas y técnicas para la absorción y orientación humana. Uno mismo influye en la propia función mental; entonces esto crea un sistema de estimulación artificial y externa. Por tanto, el desarrollo humano no se limita a los cambios que se producen en el ser humano. No hay duda de que podemos concluir que la adquisición del lenguaje involucra muchos factores. Las destrezas de imitación, un mecanismo general de aprendizaje y los aspectos cognitivos desempeñan un papel determinante en el curso de esta adquisición. Los estudios de psicolingüística y psicología evolutiva realizados en las últimas dos décadas han demostrado que la adquisición del

lenguaje requiere no solo una base cognitiva, sino también un contexto comunicativo. Por supuesto, todavía existen muchos problemas sobre un tema que aún se está investigando.

1.3 El lenguaje Oral de los niños

El lenguaje oral es la primera forma de expresión que utiliza el ser humano para comunicarse y se caracteriza por: vocalización, claridad y orientación. El sonido vocal, porque es producido por el sonido de las cuerdas vocales. La pronunciación se debe a que el sonido producido representa un significado que se forma cuando los sonidos se agrupan y forman en unidades similares a palabras. Y ser dirigido porque siempre va acompañado de una intención. (Puyuelo, 1998)

Este lenguaje se utiliza con mayor frecuencia porque no permite interrupciones e incluso carece de rigor. Es muy común cometer errores en el lenguaje hablado. Comparado con el lenguaje escrito, nuestro vocabulario oral es más reducido, porque a veces ni siquiera completamos frases u oraciones, porque usamos gestos y tono para sostenernos, lo cual es suficiente para nosotros. los interlocutores nos conocen. (Puyuelo, 1998)

Para su uso se deben tomar las siguientes recomendaciones

- Ser claros al hablar
- Procurar hablar con precisión.
- Hablar pausadamente sin precipitarse.
- Ante cualquier duda se debe aclarar consultando un diccionario.

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

En este capítulo encontrarás información sobre el desarrollo del lenguaje hablado de los niños, así como la construcción activa de su lenguaje y cómo debe estructurarse, además de describir los factores que afectan su desarrollo. (Puyuelo, 1998)

2.1. Desarrollo del lenguaje oral del niño

El lenguaje es el logro fundamental del ser humano ya que se apropió de los signos. El lenguaje se instala en el desarrollo psíquico del niño, es consecuencia de una cierta maduración esencial para la adquisición del lenguaje (Defontaine, Joel: 1978).

Un niño de dos años ya puede hacer dos oraciones y luego formar una pequeña oración completa, pero no sabe cómo combinarlas. Con la llegada del lenguaje, además de todas las acciones reales o materiales que aún pueden realizar, la conducta ha sufrido profundos cambios en la emoción y la inteligencia (Piaget Jean: 1987). Gracias al "lenguaje", el niño puede reconstruir eventos pasados en forma de historias, y también puede describir las acciones que quiere emprender en el futuro a través de expresiones verbales. La etapa de pre cálculo tiene una duración aproximada de 2 a 7 años, y se caracteriza por la generalización del pensamiento simbólico y la capacidad de representación, que se da en la etapa sensorio motora. (Papalia: 2009).

La característica del período previo a la operación es el nacimiento y el rápido desarrollo de la capacidad del lenguaje. El lenguaje no siempre se desarrolla muy rápido y todos somos diferentes. El niño puede expresar acciones y objetos a través de imágenes y palabras en su mente. La adquisición del lenguaje de los niños está estrechamente relacionada con otras formas de representación, imitación, juego

simbólico y fantasía mental que aparecen simultáneamente en su desarrollo. (Piaget: 1987).

2.2 Construcción activa del lenguaje

Los niños de cinco años muestran un dominio del lenguaje, que no solo se refleja en la gran cantidad de vocabulario adquirido, si no que se manifiesta a través de la aplicación de las reglas del lenguaje. La imitación tendrá un papel importante, porque los niños adquieren el lenguaje a través de la imitación. Cuando los niños adquieren la estructura gramatical de su lenguaje hablado, muestran evidencias en la construcción activa del lenguaje. (Piaget: 1987).

En el proceso de búsqueda activa de reglas, se manifiesta como la insatisfacción del infante, y el niño agitado busca un modelo de lenguaje similar al del adulto. El dominio de reglas más complejas y el conocimiento de nuevas palabras son continuos. En el proceso de adquisición gradual de la estructura gramatical, los niños tienden a reducir las oraciones de los adultos a la información mínima necesaria para transmitir conocimientos. (Piaget: 1987).

El lenguaje tiene funciones que son:

- El lenguaje nos permite expresar ideas y describir eventos o eventos con palabras.
- A través de la expresión oral, podemos interactuar con nuestra familia, sociedad y cultura.
- A través del lenguaje, podemos describir diferentes realidades a través del teatro o la narración.
- Podemos describir el mismo idioma.

El lenguaje es una actividad motora, al igual que el balbuceo es una actividad sensorial motora. El primer idioma del niño son los movimientos corporales. Los niños no nacen con el lenguaje, porque la posibilidad de adquirir el lenguaje es gradual, se deben considerar dos aspectos:

- Aspectos prácticos, es decir, la coordinación de varios elementos del dispositivo de voz.
- En genética, está asociado con el órgano auditivo y se encarga de reconocer las palabras y sus representaciones mentales. Una gimnasia más sólida es esencial para la práctica posterior del idioma. (Vayer Pierre: 1977) El lenguaje de los niños está relacionado con diferentes situaciones de ejercicio, siempre debemos usar un buen vocabulario para hablar con los niños correctamente. El lenguaje claro es un comportamiento humano, y cuando nos comunicamos con otras personas para expresar nuestras emociones y sentimientos, desarrolla e inicia este comportamiento. Esto se puede hacer verbalmente o por escrito. El conocimiento de la lengua está constituido por la función de la cultura (Minedu: 1997).

2.3. El lenguaje desarrollado por los niños

El niño está interesado en jugar con otros niños y el lenguaje le permite negociar, asignar roles, discutir reglas, etc. El lenguaje predice acciones y te ayuda a coordinarte con los demás. Puedes contar historias de ficción y organizar una serie de eventos en orden cronológico. Posee un vocabulario rico y preciso, sin referencias específicas, como la libertad y la unidad, le cuesta entender las palabras. Es difícil explicar metáforas o analogías. Usa oraciones compuestas subordinadas y coordinadas, pero a veces tiene problemas de entonación. (Piaget: 1987).

La articulación del lenguaje oral

La pronunciación del lenguaje involucra las características del sistema de pronunciación humano y del sistema auditivo, es una rama de la lingüística que estudia la producción, las propiedades físicas y la percepción de los sonidos del lenguaje. Acosta (1998) define sus principales ramas como; Fonética experimental, acústica y fonética.

Fonética experimental

Es una persona que estudia el sonido hablado desde un punto de vista físico, y tiene datos que cuantifican la emisión y producción de ondas sonoras que componen el sonido. Utilice rayos X y otros equipos. (Acosta, 1998)

Fonética acústica

Es un estudio de las ondas sonoras como salida de cualquier resonador, es decir, equipara el sistema de generación de sonido con cualquier otro sistema de emisión y reproducción de sonido.

La fonología está interesada en utilizar las características de pronunciación de los sonidos para estudiar la distribución de los sonidos o la suma de los contextos en los que pueden aparecer. (Onieva 1993, citado en Acosta, 1998, p.16).

Fonética articulatoria

Es el estudio del sonido de una lengua desde una perspectiva fisiológica, es decir, describe qué órganos orales interfieren en su producción, dónde se encuentran y cómo estas posiciones cambian los diferentes caminos que puede seguir el aire cuando pasa por la boca. Cuando sale la nariz o la garganta, se producen diferentes sonidos. No incluye todas las actividades que producen sonidos, solo selecciona actividades relacionadas con la ubicación y la forma de pronunciación. (Verderber, 2000)

Verderber (2000) mencionó que la pronunciación es la conversión del habla en símbolos hablados reconocibles, que se combinan para producir una palabra.

Hablar de pronunciación es básico porque, como mencionó González (2003), es la producción de prácticas lingüísticas relevantes para cada fonema. Los fonemas son los diversos sonidos que se producen durante su discurso.

Tulon (2005) argumentó que La boca es un espacio vacío y móvil que contiene lo órganos de la articulación del habla: lengua, labios, dientes y velo del paladar. Mediante estos órganos y la adaptabilidad del aparato fonador configuramos la estructura de la voz.

2.4. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje no es igual para todos los niños/as de la misma edad. Estas diferencias existen a causa de diversos factores, según las aportaciones de Monfort y Juárez Sánchez (1992) y de Bigas y Correig (2008).

- ❖ Factores individuales: Son factores propios del niño, y en estos factores encontramos la madurez física y mental. El desarrollo del lenguaje se ralentizará cuando los niños tengan retraso en el crecimiento o problemas neurológicos.
- ❖ Factores del entorno: Son los factores que no son propios del niño/a, existen varios:
 - ❖ Relacionado con las situaciones de desarrollo de los niños: las situaciones que los niños experimentan de manera especial afectarán el desarrollo y estas situaciones afectarán su personalidad, como el nacimiento de un hermano
 - ❖ Se relaciona con la atención y el cariño que los niños reciben del entorno: Los niños que se quedan en el centro no reciben suficiente o poca atención o afecto, y muchas veces muestran sus déficits de comunicación, lenguaje y desarrollo cognitivo. Por lo tanto, para que los niños desarrollen el lenguaje sin problemas, es importante considerar la calidad y cantidad de estimulación.
 - ❖ Relacionado con las interacciones familiares: El avance de la cognición y el lenguaje depende de la calidad de esta interacción. Los niños aprenden a hablar con sus madres y otros adultos de la familia, y les enseñan a hablar de formas que no siguen ciertas pautas preestablecidas. El lenguaje se aprende y se enseña a través de la comunicación y los niños imitan el lenguaje de los adultos.
 - ❖ El nivel sociocultural de la institución educativa más cercana: padres, hermanos, parientes, vecinos, escuelas y organizaciones familiares influyen en el desarrollo del lenguaje. La información del extranjero ha ido formando

gradualmente la cultura de un niño; esta información se le proporciona principalmente a través del lenguaje hablado. Los medios de comunicación (radio, televisión ...) también influirán en el tipo de lenguaje que aprenden los niños.

- ❖ Al no estar familiarizados con el tipo de lenguaje que utilizan, los niños con poca información cultural en el entorno familiar tienen dificultades para utilizar los medios de comunicación.

CAPÍTULO III

TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL

En este capítulo encontrarás información relevante sobre las barreras que surgen en el idioma y por tanto imitar su desarrollo.

3.1. Trastornos del lenguaje

La barrera del idioma es un problema que se encuentra a menudo en las aulas de jardín de infantes y se han distinguido dos causas posibles: una es exógena y externa a la asignatura y la otra es endógena, que es exclusiva de la asignatura. Las barreras del idioma de los niños pueden cambiar su interacción con el entorno, lo que lleva a cambios en sus actitudes y en la forma en que se expresan frente al entorno. La mayoría de los autores cree que existen dos tipos de barreras, una es una barrera simple y más ligera con desfase temporal, y la otra es una barrera grave con desfase temporal debido a anomalías del lenguaje: trastorno congénito del lenguaje y afasia. Hay que recordar que no todos los niños se desarrollan al mismo ritmo, pero hay que prestar mucha atención a las distintas cuestiones para poder hacer un diagnóstico correcto.

Cristal (1993) categoriza los trastornos del habla como trastornos del habla y trastornos del habla, mientras que Monfort y Juárez Sánchez (1992) los denominan trastornos leves del habla, trastornos graves del habla, trastornos del habla y del habla y trastornos del habla. Esta investigación no involucrará estas clasificaciones, simplemente citaré y describiré estas enfermedades.

3.1.1 Retraso simple del lenguaje

El lenguaje de los niños tiene un retraso en la pronunciación, el vocabulario y la sintaxis, y no muestra cambios mentales, sensoriales, motores o de relación.

Se trata de un ligero trastorno fonológico, que se caracteriza por la aparición de la primera palabra después de los dos años de edad, y la primera frase de dos o tres palabras a los tres años, y porque la estructura sintáctica a los cuatro años es muy sencilla. Puede ir acompañado de un ligero retraso psicomotor, expresión gráfica y dominancia lateral.

Las causas de este trastorno son de dos tipos:

- ❖ Exógenas: Hay poca estimulación familiar y el nivel social y cultural del entorno y la capacidad bilingüe son deficientes.
- ❖ Endógenas: Defectos heredados del lenguaje, es difícil establecer un modo de comunicación normal y extraer de él el modo de lenguaje correcto, así como una serie de obstáculos instrumentales para el retraso del lenguaje.

3.1.2 Afasia infantil.

Existen dos tipos de afasia, la infantil adquirida y la infantil congénita.

Afasia infantil adquirida: Debido a un traumatismo craneoencefálico adquirido, el lenguaje de los menores de 10 años se pierde total o parcialmente, generalmente por traumatismos craneoencefálicos o enfermedades como la meningitis, que afectan áreas relacionadas con determinados aspectos del lenguaje.

Se trata de un trastorno leve del habla que se recupera rápida y espontáneamente después de la lesión, aunque depende de la edad de la lesión, cuanto mayor es el niño, más lenta es la recuperación y más graves las secuelas.

Es difícil tratar la afasia como un trastorno del lenguaje puro, también existen trastornos de la memoria, dificultad para sacar conclusiones lógicas, hacer aritmética, prestar atención y procesar signos (sin signos).

Por tanto, se puede definir como: un trastorno de la comunicación provocado por una lesión cerebral, que se caracteriza por un deterioro total y

parcial de la comprensión, expresión y uso del lenguaje, excluyendo los relacionados con déficits sensoriales primarios, retraso mental o trastornos y defectos mentales.

Afasia infantil congénita: Este trastorno es poco común y se caracteriza por un desarrollo limitado o nulo del inglés oral después de cuatro años sin audición, inteligencia, deportes, comportamiento o deterioro.

Este trastorno suele ir acompañado de retraso mental, trastornos instrumentales y del comportamiento. El motivo de esto no está claro, aunque se piensa que son endógenos y típicos de los niños.

3.1.3 Disfasia infantil congénita o retardo severo.

El retraso de tiempo no causa un daño obvio, lo que trae dificultades especiales en el lenguaje estructurado.

Se trata de un trastorno grave del habla. Este retraso se puede determinar porque el eco aún existe antes de la respuesta, por la heterogeneidad del vocabulario, porque conoce y utiliza palabras más complejas que los sinónimos simples, y porque se trata de cuatro Dificultades en pronombres personales después de años y repetición y memorización de oraciones largas.

Acompañado de dificultades de herramientas (estructura temporal y espacial) y obstáculos de conducta. Suele ser endógeno, aunque aún no se ha determinado su naturaleza. Estos niños necesitan logopedia y reeducación, y su recuperación es lenta, poniendo en peligro su integración académica y social. El pronóstico de la reeducación temprana es positivo, pero las secuelas del lenguaje oral y escrito van más allá del período preescolar.

3.1.4 Disfonía

Cambios en el sonido causados por mal uso o respiración y vocalización inconsistentes.

Este trastorno del habla puede causar una voz ronca, profunda, ondulante, hipertónica, profunda y atonal. Existe una variante de esta enfermedad denominada rinopatía, que puede ser: cerrada, en la que se bloquea el paso de aire en la cavidad nasal, produciendo una cavidad nasal y un sonido abierto, en la que el paladar blando apenas se cierra lo que produce un tono áspero.

La dificultad en la pronunciación a veces se acompaña de sonidos nasales: pronunciación incorrecta de fricativas, en las que hay descargas nasales en lugar de orales y oclusivas. El papel del profesor es informar a la familia y seguir los consejos del logopeda.

3.1.5 Inmadurez articulatoria.

Trastorno causado por un trastorno fonológico que afecta la pronunciación de palabras y frases, pero no afecta la pronunciación de fonemas o sílabas aisladas. Ocurrió 4 años después.

Es causado por el orden incorrecto y la distinción de fonemas en las palabras. Por tanto, puede suceder:

- ❖ Omisiones de fonemas o de sílabas enteras
- ❖ Confusiones y sustitución de fonemas
- ❖ Duplicaciones de sílabas (/títate/por/quítate/)
- ❖ Inversiones silábicas

Esta enfermedad puede estar relacionada con la displasia y desaparecerá con el tiempo porque es un desfase temporal.

Se recomienda la terapia del habla para evitar que el problema se extienda a la escritura.

3.1.6 Disartria.

Interferencia con la pronunciación del fonema, porque el niño no puede realizar correctamente las acciones requeridas por el fonema.

Esta barrera debe ser vista por el logopeda que proporcionará el tratamiento. Los educadores deben evitar esta barrera que involucra problemas de socialización.

3.1.7 Taquilalia o taquifemia.

Trastorno del habla caracterizado por un habla excesivamente rápida, en la que se produce la omisión de fonemas y sílabas, especialmente al final de la pronunciación.

La taquigrafía tiene pequeños fragmentos y repeticiones, lo que la confunde con tartamudeo; a menudo hay un buen nivel de desarrollo del lenguaje y comportamiento impulsivo.

3.1.8 Tartamudez o disfemia.

Los trastornos del habla se caracterizan por falta de fluidez, pronunciación y movimiento descoordinados y calambres musculares que pueden conducir a la interacción social.

La gravedad de este trastorno del habla depende de la gravedad del caso, el contenido de la información, el interlocutor, el contexto de la comunicación y el estado psicológico del sujeto. Aparece entre los 3 y 4 años de edad y aumenta gradualmente hasta la edad adulta, cuando hay un período de remisión o desaparición.

Existen diferentes tipos a nivel sintomático:

- Tónica: Caracterizada por bloqueos iniciales y fuertes espasmos.
- Clónica: Caracterizada por repeticiones de sílabas iniciales y espasmos leves.
- Mixta: Caracterizada por ser una combinación de los dos anteriores.

La tartamudez no es una enfermedad aislada, sino que se acompaña de otros trastornos del lenguaje, trastornos psicomotores y trastornos del

comportamiento. La razón es hereditaria, porque hay una disfunción, y porque es un trastorno emocional y relacional. La enfermedad fue reeducada, aunque el tratamiento no siempre fue exitoso.

3.1.9 Dislalia

Disfunción permanente de la emisión de fonemas sin causas sensoriales o motoras.

Aparece a los 4 años, dividido en tres categorías según síntomas externos:

- Dislalias por omisión: el niño/a omite fonemas; alarga vocal y omite las consonantes que la siguen.
- Dislalias por sustitución: el niño/a sustituye un fonema por otro, generalmente p, t, m; se da el ceceo, el seseo, la sustitución de /k/ por /t/, de /z/ por /f/, etc.
- Dislalias por distorsión: en lugar del fonema correcto, el niño/a produce otro que no pertenece fonemas del idioma.

En español, hay dos distorsiones comunes: la rotación del sonido gutural pronunciado en francés / r /, y el uso horizontal pronunciado / s / z / ch /.

Las causas no son claras, unas se refieren a los aspectos perceptivos, presenta dificultades para analizar y contrastar los fonemas, sigue con los errores típicos de los 2-3 años y otras a las dificultades psicomotrices en la coordinación de los movimientos finos y rápidos del habla. La mayoría de las dislalias se corrigen con el tiempo, si se reeducan.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- De acuerdo con las observaciones de las instituciones educativas visitantes y el desempeño de los maestros, se puede concluir que durante el desarrollo de la pronunciación del lenguaje, los niños y niñas de 5 años, debido a que más de la mitad de ellos son palabras de sílabas nuevas, no usan tonos espaciales para hablar o narrar. No entienden completamente el diálogo del guion, no usan sus propias frases al expresar el diálogo, y no repiten canciones simples típicas de la literatura oral, pero la tercera parte ha desarrollado con éxito la expresión del lenguaje. capacidad porque se pronunciaron en el diálogo Ser correcto y claro, pronunciar correctamente en el diálogo, usar su voz de manera apropiada, hablar libremente sobre temas de interés y usar un vocabulario simple al representar personajes.

SEGUNDA.- Aunque se utilizan varias estrategias para estimular el lenguaje hablado de los niños, como describir la vida diaria, contar cuentos, trabalenguas, rimas y poesía, estas son contribuciones importantes al desarrollo del lenguaje hablado, pero desafortunadamente, solo un tercio de los niños y niñas progresan en el desarrollo de la expresión del lenguaje, desarrollar y mejorar sus habilidades de comunicación, como nuevas palabras, seguidas de entonación, entonación y tono de voz, además de la pronunciación y la fluidez es el comienzo. Ver que los niños y niñas tienen dificultades en la expresión oral porque no son Bueno para comunicarse, No puede expresarse claramente, no puede facilitar la comprensión, no puede pronunciar oraciones o frases completas, y no puede describir y narrar correctamente.

TERCERA. - La maestra dijo que los niños y niñas sí tienen dificultades en la e ión verbal porque no son muy comunicativos, no pueden expresarse con claridad, no se dejan entender fácilmente, no envían oraciones ni frases completas, no describen correctamente y narrativa.

RECOMENDACIONES.

- Capacitar a docentes y padres sobre la importancia del lenguaje en los niños.
- Brindar charlas sobre las estrategias para desarrollar el lenguaje de los niños.
- Brindar talleres de participación en las instituciones educativas sobre el desarrollo de lenguaje.

REFERENCIAS CITADAS.

- Acosta, V. (1996) La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Acosta, L y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Editorial Aljibe. Málaga.
- Arellano, A. (1997). *Lenguaje Integral para Leer, Escribir y Aprender*. Lima, Perú.
- Barrientos de Angarita, B. *Procesos Básicos de la Adquisición del Lenguaje Oral y Escrito*.
- Condemarin, M., Chadwick, M., & Milicic, M. (1era Edición) (1987 – 1990). *Manual del Diagnóstico y Desarrollo de las Funciones Psicológicas Básicas para el Aprendizaje*: Andrés Bello.
- Domínguez, T. (2009). *Estimulación del Lenguaje: Ciencias de la Educación Preescolar y Especialidad*. Madrid, España.
- Dougherty, D. (2000). *Como Hablar con tu Bebé*. Madrid, España: Palabra
- Escoriza, J., Gonzales, J., Barca, A. & Gonzales, R. (2006). *Psicología de la Instrucción. Psicopedagogías Específicas. Lenguaje Integrado y Procesos de Intervención*. Barcelona, España: EUB.
- Miretti, M. (1999). La lengua oral en la educación inicial.
- Prado, J. & Montilla, R. (2005). *Aplicación de un programa psicomotor para niños y niñas del Nivel Inicial*. Bolivia: Universidad de los Andes Bolivia.

Romea, C. (2010). *Didáctica del Lenguaje y su Fundamento Teórico - Práctico*. Barcelona, España.

LINKOGRAFÍA

- <http://www.slideshare.net/1Daisy/etapas-para-la-adquisicin-del-concepto-de-nmero>
- <http://www.monografias.com/trabajos4/logica/logica.shtml>
- www.slideshare.net/.../razonamiento-lgico-matemtico-446
- albammat.webs.com/index.html
- <http://curamorinoticias.blogspot.com/2013/08/el-distrito-de-cura-m0ri.html>

Oralidad del lenguaje en los niños de 5 años.

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	21%	0%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec	5%
	Fuente de Internet	
2	uvadoc.uva.es	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.untumbes.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	docplayer.es	2%
	Fuente de Internet	
6	pt.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unsa.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.undac.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	docobook.com Fuente de Internet	<1 %
13	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
19	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.