

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desde el nivel inicial reconociendo estudiantes superdotados.

Trabajo académico:

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora:

Herlinda Jaramillo Cruz

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desde el nivel inicial reconociendo estudiantes superdotados.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desde el nivel inicial reconociendo estudiantes superdotados.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Herlinda Jaramillo Cruz (Autora)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, Coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdena (Secretario) y Mg. Ana María Javier Abu (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “Desde el nivel inicial reconociendo estudiantes superdotados” para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **JARAMILLO CRUZ, HERLINDA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **JARAMILLO CRUZ HERLINDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Abu
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por ser manantial de vida, por permitirme llegar hasta este punto, dándome salud, estar conmigo día a día y en cada paso que doy cuidándome, dándome fortaleza guiándome para continuar por el camino de la felicidad, haciéndome sentir su infinita bondad y amor, en cada reto que se me presenta, sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia, capacidad para seguir adelante logrando mis objetivos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCION	9
CAPÍTULO I	11
BASES TEÓRICAS	11
1.1. Antecedentes internacionales.....	11
1.2. Antecedentes nacionales	12
1.3. Definición Inteligencia.....	12
1.4. Inteligencia cristalizada	13
1.5. Teoría Triárquica de la Inteligencia	13
CAPITULO II	15
LOS SUPER DOTADOS.	15
2.1. Definición de los niños superdotados	15
2.2. Identificación de niño superdotado	16
2.3. Tipos	17
2.4. Causas.....	21
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS CITADAS	25

RESUMEN

Es importante que la docente tenga conocimientos y reconozca oportunamente a estudiantes superdotados dentro del aula desde la educación inicial, para brindarles ambientes adecuados y trabajar con indicaciones de especialistas e informando su progreso a sus padres, explicándoles la auto regulación de los niños y niñas superdotados. Conocer ciertas actitudes y aptitudes excepcionales, estimulando sus habilidades y bienestar en particular en su desarrollo personal, social, cognitivo y emocional, con el objetivo general: demostrar la importancia de conocer las características de superdotación en los estudiantes de educación inicial, con los objetivos específicos: identificar a los estudiantes superdotados desde la educación inicial y orientar a los padres y docentes en la atención pertinente a niños y niñas superdotados desde la educación inicial.

Palabras clave: Superdotado, inteligencia y creatividad.

ABSTRACT

It is important that the teacher has knowledge and promptly recognizes gifted students in the classroom from initial education, to provide them with adequate environments and work with indications from specialists and informing their parents of their progress, explaining the self-regulation of gifted children. Know certain exceptional attitudes and aptitudes, stimulating their abilities and well-being in particular in their personal, social, cognitive and emotional development, with the general objective: to demonstrate the importance of knowing the characteristics of giftedness in initial education students, with the specific objectives: identify gifted students from initial education and guide parents and teachers in the pertinent attention to gifted boys and girls from initial education.

Keywords: Gifted, intelligence and creativity.

INTRODUCCION

La educación inicial es fundamental en todo niño, en ella se desarrollan diferentes componentes psicomotrices y cognitivos, desde la educación inicial se forjan las bases en los niños para que puedan ser personas que tengan adecuado desempeño en la sociedad durante su vida adulta. Dentro de esta tarea el docente tiene que hacer que los educandos desarrollen el mayor número de competencias; no obstante, es importante reconocer que en esta población de niños pueden encontrarse niños superdotados que representan todo un desafío en la tarea del docente. Si bien es cierto, a nivel nacional y local, los estudios sobre esta población aún son incipientes y las estadísticas de estos niños son limitadas, es oportuno señalar que muchos docentes no saben cómo abordar temas con estos niños, llegando a estados de frustración por no manejar estrategias que respondan a estas necesidades. En tal sentido, es importante conocer las bases teóricas sobre los niños superdotados, lo cual servirá de asidero para desarrollar mecanismos de intervención.

La importancia del reconocimiento de los estudiantes superdotados desde la educación inicial, debe ser preocupación de los/as docentes conocer cómo se puede apoyar a estos estudiantes que en algunos casos se tiene en las aulas, esta preocupación ha originado diversas investigaciones con la finalidad de identificar o reconocer a los niños y niñas superdotados, el diagnóstico temprano es complejo e importante, para darles apoyo adecuado con una educación oportuna y acertada.

Existen diversas definiciones de superdotado pero el fin es determinar la capacidad, el perfil y los rasgos, interacciones. Con la intención de aportar con esta breve investigación en el presente trabajo académico se ha considerado un estudio de los niños y niñas superdotados, para que los docentes tengan interesantes nociones de la importancia del reconocimiento y atención de los niños y niñas superdotados

Objetivo general.

Demostrar la importancia de conocer las características de superdotación en los estudiantes de educación inicial.

Objetivos específicos

- Identificar a los estudiantes superdotados desde la educación inicial.
- Orientar a los padres y docentes en la atención pertinente a niños y niñas superdotados desde la educación inicial.

En el capítulo I, se ha considerado los objetivos demostrar la importancia de conocer las características de superdotación en los estudiantes de educación inicial, e identificar a los estudiantes superdotados desde la educación inicial fomentando orientar a los padres y docentes en la atención pertinente a niños y niñas superdotados desde la educación inicial.

En el capítulo II se ha considerado los antecedentes internacionales y nacionales, además tenemos el marco teórico aquí se ha considerado las bases teóricas del trabajo académico la importancia del reconocimiento de estudiantes superdotados, iniciándose con en los estudios desde la educación inicial, las diferentes teorías sobre la superdotación en las que se trata sobre la inteligencia fluida-cristalizada, la teoría triárquica de la inteligencia.

El capítulo III, los superdotados, las características del niño o la niña con superdotación e identificación de niñas y niños superdotados.

Finalmente se han elaborado las conclusiones respectivas en función a los objetivos del estudio, posteriormente se han elaborado las referencias siguiendo los criterios establecidos de las normas. Este estudio se ha desarrollado por las siguientes razones: por un lado, es importante conocer las definiciones, características que presentan estos niños, en este marco, en este trabajo se hace un análisis de cómo identificar a estos niños en la educación inicial. De forma práctica se justifica porque ayudará a muchos educadores a conocer la realidad de esta población, y generará conciencia para que puedan capacitarse y atender de forma adecuada a los niños superdotados, así mismo brinda todo un marco de información que va a robustecer los conocimientos que ya tienen los docentes sobre esta población.

CAPÍTULO I

BASES TEÓRICAS

1.1. Antecedentes internacionales.

(Rojo M, 1997): “la identificación de alumnos con altas habilidades: enfoques y dimensiones actuales”

La tesis ha quedado estructurada en dos partes. En la primera se desarrolla y fundamenta el marco teórico de este trabajo de investigación, desde el que se presenta los principales planteamientos conceptuales que han ayudado y están contribuyendo a definir la alta habilidad intelectual: haciendo especial hincapié en enfoques amplios y variados que permiten la identificación de estos sujetos superdotados se realice considerando junto a su potencial intelectual, otras muchas y diferentes variables. Y la segunda, se centra en la explicación del estudio empírico realizado en el análisis de los resultados y conclusiones más significativas obtenidas del mismo. La fundamentación teórica, establece como objetivo principal “la aproximación teórica al estudio de los conceptos paralelamente desarrollados de la inteligencia y superdotación”. Dicho recorrido se inicia con los modelos psicométricos tanto molíticos como factoriales y jerárquicos y concluye con los modelos de componente cognitivo, especialmente con las nuevas aportaciones que sobre el constructor de estudio se han realizado el procedimiento de la información; destacando entre otros teóricos cognitivos de la relevancia a R:J: Sternberg como autor que ha explicado el funcionamiento cognitivo y los mecanismos de autorregulación del superdotado, a partir de un modelo dinámico debidamente contextualizado en su teoría triárquica de la inteligencia. En el apartado segundo, se recogen los trabajos de investigación realizados en España sobre superdotación; incluyendo entre estos sobre la primera experiencia realizadas por el Prof. García Yagüe, hasta el desarrollo de las decisivas iniciativas del Dr. D Cándido Genovarrd, con el logro de un progresivo y extendido impulsor investigador manifestando desde las distintas universidades españolas (la autónoma de Barcelona,

la Complutense de Madrid, La Universidad de Murcia y otras...), por los múltiples aspectos que caracterizan a esta singular temática.

1.2. Antecedentes nacionales

(Tapia M, 2016): “Estudio de Caso del Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes (PAENFTS)”

“El presente trabajo de investigación busca analizar desde una perspectiva de emergencia social el Programa de Atención Educativa para Niños con facultades Talentosas Sobresalientes- PAENFTS, con el objetivo de medir las competencias profesionales, personales y relacionales de los docentes de dicha institución y el modelo de gestión que se utiliza en esta, a partir de la opinión de otros actores involucrados en el proceso, tales como los directivos, los propios alumnos, los exalumnos y las familias de los mismos. También busca, a partir de esta investigación, sentar las bases de una futura sistematización del programa y sustentar la replicación y/o conversión de una política pública. EL PAENFTS es el único programa estatal vinculado al gobierno central que desarrollo acciones en favor de niños y adolescentes con superdotación intelectual y su ámbito de acción se limita solo al ámbito de trabajo de la Unidad de Gestión Educativa 7.

1.3. Definición Inteligencia

A la inteligencia se considera como única y universal, hay muchas maneras de entenderla y definirla, considerando que la frase “una persona es inteligente” debería anularse, pero la inteligencia es como la facultad, capacidad mental, profunda que posee una persona para comprender, aprender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Según (Woolfolk, Anita., 2006) el autor Charles Spearman”...sugiero que existe un atributo mental, al que llamo g o inteligencia general, que se utiliza para realizar cualquier prueba mental” (pág. 108)

Considerando que la inteligencia en general es un atributo mental, para comprender, razonar, solucionar y actuar ante determinada realidad exitosamente.

Además (Woolfolk, Anita., 2006, pág. 108) ,”... de algunas habilidades

específicas”

Por lo Considera las habilidades específicas ya se está refiriendo a las inteligencias múltiples que el ser humano se destaca en algunas más que otras. También menciona sobre los desempeños elevados, que presenta diversas maneras de comprender, razonar y actuar.

El razonamiento analítico, la creatividad y los conocimientos de cada persona la predisponen a la habilidad para resolver los diversos problemas que se le presentaran. Es así como se manifiesta la inteligencia.

1.4. Inteligencia cristalizada

Inteligencia fluida...Inteligencia fluida “inteligencia cristalizada que refleja las habilidades y capacidades específicas que uno adquiere como resultados del aprendizaje.”

Por lo que considera que estamos frente a dos concesiones, el primero se refiere la inteligencia innata que el ser humano hereda al nacer y puede ser modificada por factores externo como accidentes etc.,y la segunda es la nteligencia que se complemeta el ser humano al interactuar con los otros como aprende: habilidaes lenguaje de su entorno sicial.

(Woolfolk, Anita., 2006)” ...muchas tareas en la vida, como el razonamiento matemático, dependen tanto de la inteligencia fluida como la cristalizada” (pág. 108)

Las habilidades numéricas aprendidas en su quehacer cotidiano y en la escuela el ser humano las aprende contando co la capacidad biologica para lograr los aprendizajes.

1.5. Teoría Triárquica de la Inteligencia

(Sprinthall N., R., & Sharon, O., 1996) “...La habilidad de una persona para aprender hacer cosas nuevas, adquirir nueva información, asimilar el conocimiento explícito que se enseña en la escuela almacenar y recuperar esa información, asimilar elconocimiento explícito que se enseña en la escuela, almacenar y recuperar esa

información y llevar a cabo tareas de forma rápida y efectiva” (pág. 363). Aquí se considera a los estudiantes, personas que normalmente conocemos como inteligentes, ellos aprenden rápidamente cualquier información que se les enseñe, tienen la capacidad de practicarla correctamente.

La inteligencia experimental para (Sprinthall N., R., & Sharon, O., 1996), “... la capacidad de una persona para solucionar sus problemas, para actuar de forma creativa perspicaz” (pág. 363) tiene relación con la solución pertinente y eficaz de los problemas que se le suceden, como en circunstancias, puede improvisar, reemplazar un evento a la falta de diapositivas por láminas o viceversa.

Según (Sternberg, R. J., 1996) define a la inteligencia en tres categorías.

(Zubiría, J., 2006) “inteligencia quien organiza y gobierna las relaciones con nosotros mismos y con los demás individuos”

(Mora M, J A; Martín J, M L; 2007) la inteligencia por si misma va a determinar que una persona alcance el éxito sino que esta dependa del “Del equilibrio de las habilidades analíticas, creativas y prácticas”

Es así como tenemos teorías que sustentan el tema de la inteligencia, no podemos dejar de mencionar a la teoría de la inteligencia múltiple.

Según (Gardner, H., 1983) “...La inteligencia no es la entidad única compuesta de capacidades múltiples sino que en vez de ello, por ello que hay múltiples inteligencias, cada una importante por derecho propio e independiente de las otras” (pág. 440)

Considerando la teoría de Gardner, H la inteligencia no es una sola, para varios aspectos sociales, psicológicos, biológicos, tiene inteligencias de acuerdo a los aspectos antes mencionados. Reflexionando sobre la inteligencia según Gardner la inteligencia tiene que cumplir los aspectos para la inteligencia ledé.

Según (Woolfolk, Anita., 2006, pág. 109), menciona a Gardner y las inteligencias son “Lingüística (verbal), visual, espacial, lógico-matemática, corporal-quinestésica (interpersonal (y naturalista))”.

CAPITULO II

LOS SUPER DOTADOS.

2.1. Definición de los niños superdotados

Los superdotados son aquellas personas alcanzan un potencial elevado con respecto a las áreas/actividades y el conjunto de funciones del individuo, tanto cognitivas, afectivas, sociales, intuitivas, físicas y emocionales.

Las disciplinas Psicológicas de habla de niños o personas superdotados o alta habilidad estos términos pueden tener su significado específico. (Sternberg, R. J., 1996)

El termino de alta habilidad sería el usado generalmente, hasta que un especialista de el diagnostico adecuado de los niños/as o personas superdotadas, en este caso el termino ya estaría con pertinencia, bien especificado.

Según (Simonton, 1999), de acuerdo “una marcada habilidad innata” donde innata “que posee desde el nacimiento(inborn)” e inborn (Arranz)significa lo que posee el organismo cuando nace...hereditario” (Simonton, 1999) define como talento “alguna capacidad innata que permite a un individuo demostrar un alto rendimiento excepcional en un dominio que requiera herramientas especiales y de entrenamiento (pág. 435)

“Como resumen de todo ello debemos entender que la sobredotación supone la existencia de unas aptitudes, que con unas determinadas características de personalidad y en un ambiente propicio lleva al individuo (y esta es la característica que nosotros introducimos) a necesitar, y ser capaz, de aprender.” (Simonton, 1999)

2.2. Identificación de niño superdotado:

Screening en esta fase ...Es encontrar niños potencialmente superdotados

que pueden requerir una intervención educativa distinta o especial.

Considerando que en la mayoría de las instituciones educativas no hay recursos ni materiales para poder identificar la sobredotación en los alumnos y si hay s muy escaso.

En cuanto a los principios (Benito, 2003) “...criterios múltiples, entrenamiento del personal y utilizar los test y escalas apropiadas para screening, que sean fiables y válidas por parte de los padres de familia, de los profesores, de los compañeros o de los niños mismos, etc....” (pág. 4).

Se recomienda usar metodología apropiada para examinar en los estudiantes superdotados para pasar a la segunda fase. Según (Benito, 2003)

“En los procesos screening de alumnos con posible sobredotación intelectual es normal seleccionar un 10% de la población, En esta fase es preferible que se produzca falsos positivos entre los sujetos seleccionados (sujetos que son nominados como posibles superdotados pero que posteriormente no se confirman como tales en el proceso de diagnóstico)”. (pág. 4)

Los estudiantes que aún no se pueden catalogar como superdotados a pesar de presentan habilidades sobresalientes.

Según (Benito, 2003) “...es establecer el punto de partida o línea base a partir del cual conocemos el mundo individual del niño, tanto en el área de conocimientos como en cualquier otro tipo d conocimiento como en el de cualquier otro tipo de comportamiento y obtener una comprensión global suficientemente amplia desde distintas perspectivas para ofrecerle la respuesta educativa más acorde” (pág. 4).

Catalogar al niño/a establecería el inicio, del que conocemos el mundo de los niños/as, en las diferentes áreas de conocimientos, la forma como se conduce, comprenderlo ampliamente, para darle las oportunidades educativas pertinentes acordes a su realidad como superdotados a pesar de que presentan habilidades sobresalientes, necesitan especial atención y apoyo en todo momento, lo que se le

brindara en el aula sin sea notorio ante los demás niños/as, porque el trato afectuoso es para todos y la atención es personalizada, atendiendo los interés de los alumno s/as en aula para lograr mejores aprendizajes significativos.

2.3. Tipos

Con la intención de aclarar apropiadamente los términos Superdotado, Talentoso y Creativo porque están expuestos a creer que son sinónimos.

Superdotado

Para (Gagné, 1885) cuando mencionamos superdotados, pensamos, es aquella persona que tiene altas habilidades innatas, dones naturales de uso diario y en nuestro trabajo educativo las docentes deben conocer e identificalos para darle la atención pertinente.

Alumno superdotado: (Feldhusen, J.F. y Jarwan, F.) de podrían definiciones apuntaciones (L.M. ., 1925) ejemplifica esta definición psicométrica.

Las definiciones de superdotado y talentoso en algunos casos consideran el termino como similar, pero hay que acláralo ya que superdotado y talentoso según Flechasen, J.F. y Jarwan, F , tendrían dimensiones para lograr conocer las diferencias hay que aplicar los test pertinentes al caso.

Haciendo referencias significativas entre superdotados y sus grados de superdotación no siendo todos iguales, si reconocer.

Manifiestan una actitud negativa hacia el aprendizaje.

- Son niños que tienen rendimiento académico insatisfactorio sin tener asociados déficits y es consecuencia de una discrepancia entre el potencial intelectual del alumno y sus logros reales en el ámbito escolar.
- Se esfuerzan poco en el trabajo diario dentro del aula y muestran una actitud de aburrimiento hacia las actividades escolares, ya que muchas veces sus intereses no se encuentran dentro del ámbito escolar.
- Tienen una baja autoestima y emocionalmente se muestran inestables hacia las

tareas escolares, comportamiento hostil, atención dispersa, interacciones con los compañeros inapropiados y atribución de la culpa de sus fracasos escolares a otros.

- Muchos de los niños que presentan bajo rendimiento escolar es debido a un problema de motivación.

Perfil de los niños culturalmente diferentes: en clase se manifiestan con características que dificultan su detección poco comunicativos (muchas veces debido a que no conocen ni dominan suficientemente la lengua del país de acogida) y les puede preocupar más la interacción social con los demás niños para sentirse integrados que destacar por sus capacidades intelectuales, lo que los lleva a pasar desapercibidos dentro del aula.

Perfil de niños que aprenden de manera autónoma: al igual que los niños que pertenecen al perfil exitoso, este grupo aprende y trabaja de manera eficaz dentro del sistema escolar, aunque, a diferencia de ellos, estos niños se valen del sistema educativo para crear nuevas oportunidades para sí.

- Son niños con personalidad muy fuerte, independientes y que poseen un auto concepto positivo, se sienten muy seguros de sí mismos y les gusta asumir riesgos, tanto a nivel personal como escolar.
- Son respetados por los compañeros y los adultos, convirtiéndose en líderes dentro de la clase. Estos niños se dan cuenta de que pueden modificar su propia vida en función de sus intereses.

La exposición de estos perfiles es solo referencial, pero nos permite tener una visión de lo que no hay solo un perfil de superdotación, sino que existen muchos, y éstos dependen de muchos factores: la carga genética (capacidades y potencialidades), el contexto (la familia, la escuela, amigos, la comunidad), las experiencias (aprendizajes, andamiajes) y la fase de desarrollo en que la persona se encuentre (características propias del infante, niño adolescente, adulto y adulto mayor)

Áreas de superdotación: (Feenstra, C., 2004) distingue 5 áreas de superdotación:

Considerando al autor expone que la superdotación tiene se puede percibir

en lo cognitivo pero si presenta diversas manifestaciones por lo que es importante que un especialista haga un diagnostico pertinente para el reconocimiento de las diversa potencialidades de acuerdo a las áreas que le corresponde.

(Renzulli, J.S., 2002)

Superdotado académico: Es el más común es aquel “currículo brillantes test de coeficiente intelectual medida corresponde destaca “algo en la escuela para ayudar a estos alumnos”

El académico, según Renzulli, es el alumno que rinde en la escuela es decir aprende con un coeficiente superior, pero hay que tener en cuenta que a estos alumnos se debe dar una atención apropiada a su necesidad por lo que es importante un diagnostico de un profesional para el caso.

Los autores nos dan una definición de lo que es la superdotación y como ya se ha planteado la importancia de los test de inteligencia considerando que obtenido los resultados es necesario darles una atención pertinente.

Según (Sande, J., Martín, A., & Fernández, M., 2005) Las características de la superdotación se resumen:

Cognitivas:

- Alta capacidad para manipular símbolos.
- Altos niveles de comprensión y generalización.
- Gran capacidad de observación, curiosidad y variedad de intereses.
- Capacidad de autorregulación.

Creatividad.

- Personalidad

El resumen de las características de los niños y las niñas superdotados en el aspecto cognitivo tenemos la alta capacidad de comprensión, creatividad, variedad de interese etc. La creatividad es la habilidad para pensar tienen un impulso natural de explorar y dar ideas etc. La personalidad ellos tienen un buen auto concepto, tiene un sofisticado sentido del humor, ético desarrollado.

Talento creativo

Según (Española, Real Academia), "talentum" capacidad de entender; aptitud (capacidad para el desempeño o ejercicio de una profesión); persona inteligente o apta para determinada ocupación" (pág. 2116), " Que tiene talento, ingenio, capacidad y entendimiento" (pág. 2116).

La inteligencia está bien diferenciada de acuerdo con la Real Academia, Española, a través de la inteligencia tenemos la capacidad de entender y el talento como la capacidad para el desempeño.

Es el llamado talento artístico. - figurativa y creativa, grandes aptitudes para las artes musicales o plásticas (Regadera, A., & Sánchez, J., 2002) . y estas a su vez deben ser socialmente valiosas (Carruyo, 2006).

En los niños y niñas se puede observar cómo van desarrollando sus talentos , si nos proponemos observamos sus preferencias por eso es importante los sectores de interés en el aula , ellos libre y espontáneamente eligen donde jugar, como jugar, y lo repiten cada vez mejorando sus acciones es así como en el sector construcción construyen casas y otros niños construyen puentes otros eligen el sector de juegos tranquilos revisan los libros, los cuentos o eligen pintar, modelar y se sienten muy atraídos por estar modelando diferentes objetos y cada vez lo hacen mejor . Otros niños escogen el sector de música sienten satisfacción al escucharlos los diferentes sonidos e instrumentos, tratan de aprender el uso y lo hacen con facilidad, por lo que en el aula se debe potenciar a cada alumno para que desarrolle sus talentos.

Genio.

Genio es la extraordinaria capacidad, habilidad para hacer algo diferente y útil y puede ser con menos desgaste de energía o más bello, lo que se califica hecho por un genio es decir que una persona común no lo logra hacerlo es así como los grandes pintores, Leonardo Da Vinci pinto la Gioconda, Felipe Cossío del Pomar en Piura, las famosas ruinas arqueológicas, los científicos como Isaac Newton etc.

La genialidad tiene relación con la superdotación según Alonso J. el genio

científico, manifiesta que se puede definir estrictamente por sus efectos de los productos creados.

Lo mencionado, considera el genio que tiene un área, en la creatividad, en las comunidades científicas o artística y por toda la humanidad.

El Prodigio:

Según el propio “prodigium” “ Suceso extraño que excede de los límites regulares de la naturaleza; cosa rara, especial o primorosa en su línea de milagro(hecho de origen divino); persona que posee una cualidad en grado extraordinario” posee “prodigiosus” “Maravilloso, extraordinario, que encierra en sí mismo prodigio; primoroso, exquisito, extraordinario, que encierra en sí mismo prodigio; primoroso, exquisito” (pág. 1839)

2.4. Causas

Según los estudios refieren que existen una heterogeneidad de causas para que un niño sea superdotado, algunos sostienen que existen factores biológicos o hereditarios, otros refieren que tiene que ver con la neuroanatomía, es decir con el desarrollo del cerebro. A continuación, se hace un repaso de algunas causas donde los investigadores tienen un consenso.

La primera consiste en que estos niños tienen una capacidad cognitiva muy desarrollada, superior a la de su grupo promedio. Según (Heward, William. , 2004) citado por los niños, y adultos talentosos consideradas como superdotadas tienen capacidades intelectuales y aprendizajes excepcionales:

- La capacidad de relacionar una idea con otra.
- La capacidad de hacer juicios sensatos.
- La capacidad de comprender el funcionamiento de sistemas superiores de crecimiento.

Los superdotados niño o niña, personas muy notorias entre otras porque tienen con facilidad, gran capacidad cognitiva mayor que las de otras personas. Poseen en las diversas áreas variadas habilidades, desde el análisis, la razón el cálculo, la

interrelación con otros.

La capacidad intelectual superior a la media: Las experiencias previas prueban que no siempre las personas ´productivas son las más inteligentes por lo contrario las personas que muestran un nivel alto de habilidades cognitivas reflejados en el rendimiento escolar tienen mayor probabilidad de ser considerados dotados.

En segundo lugar, se puede decir que estos niños, desarrollan esta capacidad intelectual debido a que el cerebro a logrado un mayor desarrollo, mayormente en las áreas encargadas del procesamiento de la información.

Esto hace que presenten altos niveles de creatividad: suelen ser personas originales e ingeniosas y ´poco corrientes en su trabajo. El tipo de trabajos como mapas, proyectos científicos pueden ser buenos indicadores. El Maryland describe al sobre dotado: los individuos superdotados tienen por características poder superar sin problemas todo tipo de inconvenientes en menor tiempo posible. Mucho a esto se le debe al hecho de su conducta y énfasis en cada una de las situaciones. Debido a que el cerebro se ha desarrollado por áreas específicas, también se han desarrollado capacidad academia específica, es decir las personas superdotadas suelen destacar en ciertas áreas específicas. Capacidad de liderazgo, dicho de otra forma, las personas destacan sus habilidades sobre el resto tienden a ser vista como líderes, sin embargo, no basta solo con destacar sino también saber ser líderes, Un individuo superdotado deberá también tener óptimas habilidades sociales para considerarse superior al resto.

En tercer lugar, la superdotación de niños puede deberse a que tienen grandes habilidades para las artes visuales: Los individuos superdotados sobresalen frecuentemente en artes visuales como dibujo pintura, pues son muy observadores de su entorno y se fijan en características simples que otros ignoran, destacando sus pequeños detalles.

Finalmente, los niños superdotados, puede que han desarrollado habilidades psicomotrices de manera especial, los estudios han determinado que la psicomotricidad tiene como base del éxito el sobre el movimiento, las personas superdotadas tienen una sincronía total entre su cuerpo y mente.

CONCLUSIONES

- Primera:** A través de las diferentes teorías sobre la superdotación, ha quedado demostrada la importancia de conocer las características de superdotación en los estudiantes de educación inicial. Por lo que se considera que los docentes deben tener conocimientos y detectar a los niños y niñas para que un especialista les guíe como en la escuela se puede ayudar a los niños con superdotación.
- Segunda:** La identificación oportuna es necesaria en los estudiantes y debe ser oportuna por especialistas desde la educación inicial para orientar a los padres de familia y atenderlos como les corresponde.
- Tercera:** La atención pertinente a niños y niñas superdotados, después de un diagnóstico por profesionales se tendrá que adecuar el currículo para darles a los niños y niñas desde la educación inicial, una educación de calidad adecuada a sus necesidades.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades educativas, desarrollar talleres de capacitación a docentes y padres de familia sobre los niños superdotados, sus características y atención que se le debe brindar en caso se presenten en la institución educativa.
- A los docentes, tener mucha atención y aplicar estrategias adecuadas de aprendizaje y desarrollo de potencialidades en los niños que presenten casos de superdotadismo en el aula.
- A los padres de familia, brindar mucha atención y apoyo en caso sus menores hijos presente características de susperdotadismo.

REFERENCIAS CITADAS

- Acereda, A., & Sastre, S. (1998). La superdotación. Madrid. Recuperado el 14 de mayo de 2020
- Alexander, J. M., Carr, M. y Schwanenflugel, P. J. (1 de marzo de 1995). "Development of Metacognition in Gifted Children: Directions for Future Research". Recuperado el 32 de marzo de 2020, de Metacognition and giftedness. 1: 1-37.: <https://doi.org/10.1006/drev.1995.1001>
- Alonso J. (2003). Educación de los alumnos con sobredotación intelectual. Recuperado el 12 de mayo de 20, de Educación de los alumnos con sobredotación intelectual. Trabajo presentado en el I Congreso Internacional de Mediación Cognitiva. Problemática del alumno definición, pautas de identificación y educación.: Recuperado de <http://www.templetonfellows.org/projects/docs/ficomundyt.pdf>
- Arranz. (s.f.). La inclusión del niño superdotado en el aula.
- Benito, Y. (2003). identificación temprana de la sobredotación temprana por el Test Screening. Dialnet, 542. Recuperado el 26 de marzo de 2020, de <https://www.centrohuertadelrey.com/documentos/revistas/num25revcompleta.pdf>
- Betts, G., & Neihart, M. (Abril de 1988). Perfiles de superdotados y talentosos. (A. C. Tunisi, Editor, E. C. Tunisi, Productor, & Instituto Davidson para el desarrollo del talento American Cooperative School of Tunisi) Recuperado el 14 de Mayo de 2020, de Artículo en Gifted Child Quarterly · Abril de 198 Perfiles de superdotados y talentosos: 8. <http://www.nagc.org>
- Borland. (2005). Gifted Education Without Gifted Children. Cambridge _ inglaterra : Teachers College Press.
- Brown, S. W., Renzulli, J. S., Gubbins, E. J., Del Siegle, W. Z. Y Chen, C. H. (2005). Assumptions Underlying the identification of Gifted And Talented Sudents. Inglaterra.

Carreras, L., Arroyo, S., & Valera, M. (2006). Protocolo de identificación de niños/as con altas capacidades intelectuales e Intervención en estos casos. Trabajo presentado en las I Jornadas nacionales sobre escuela y altas capacidades. Interca. Barcelona, España. Recuperado el 08 de mayo de 2020, de <http://www.mentor.cat/cap4.pdf>.

Carruyo, M. (2006). Sistema de diagnóstico y desarrollo pleno de los niños y niñas superdotados en edad preescolar en la Parroquia Chiquinquirá del Municipio Maracaibo (Tesis de grado, Instituto Universitario de Educación Especializada, Venezuela). Recupe. Tesis de grado, Instituto Universitario de Educación Especializada,. Instituto Universitario de Educación Especializada, Venezuela. Recuperado el 08 de mayo de 2020, de http://www.republicajoven.com.ve/PDF/trabajo_de_grado.pdf

Castro, M. (2008). Niños de altas capacidades intelectuales. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de Revista digital Educación y futuro, 18, 163-176.: http://www.cesdonbosco.com/foro/Iforo/comunicaciones_AA/AA_5-3.pdf.

Clark. (1992). Gestión de recursos humanos; marco practica. Australia: Wiley.

Coleman, L. J., & Cross, T. L. (2001). Ser dotado en ka escuela Una introducción al desarrollo, orientación y enseñanza. Waco- Texas: TX Prufrock Press.

Csikszentmihalvi, M. y Robinson, R.E. (1986). "Culture, time and the development of talent. . New York: Cambridge : University Press.

Dialnet (Ed.). (1994). Niños y adultos talentosos: su desarrollo y educación. Recuperado el 01 de 09 de 2020, de Acantilados de Englewood, NJ: Merril / Prentice Hall.

Educación de los alumnos con sobredotación intelectual. Trabajo presentado en el I Congreso Internacional de Mediación Cognitiva. Problemática del alumno con sobredotación intelectual: definición, pautas de identificación y educación. Universidad de Mendo. (2005). Obtenido de Educación de los alumnos con

sobredotación intelectual. Trabajo presentado en el I Congreso Internacional de Mediación Cognitiva. Problemática del alumno con sobredotación intelectual: definición, pautas de identificación y educación. Universidad de Mendo.

Española, Real Academia. (s.f.). Diccionario de La lengua Española (22|a ed.). Madrid: Espasa calpe. Recuperado el 07 de mayo de 2020

Feenstra, C. (2004). El niño superdotado. Cómo reconocer y educar al niño con altas capacidades. Barcelona: Médici. Recuperado el 14 de mayo de 2020

Feldhusen, J.F. y Jarwan, F. (s.f.). Identification of gifted and talented youth for educational programs. Oxford: Pergamon.

Gagné, F. (1885). De la superdotación al talento: un modelo de desarrollo y su impacto en lenguaje del campo. Valladolid. Recuperado el 01 de 09 de 2020

GALLAGHER, J. J., & GALLAGHER. (1994). Teaching the Gifted Child (Enseñando al niño suérdotado). Boston.

Gardner,H. (1983). inteligencias multiples (Vols. 1,17-26). Nueva York: Basic Books. Recuperado el 24 de marzo de 2020, de <http://revistadepsicologiayeducacion.es/index.php/descargasj/view.download/3/16.html>

Genovard, C., & Castelló, A. . (1998). Psicopedagogía de la superdotación. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. Barcelona, Catalunya., España. Recuperado el 07 de mayo de 2020

González, C., & Gilar,. (2011). Dificultades de desarrollo y aprendizaje asociadas a la superdotación y altas capacidades. En J. L. Castejón y L. Navas (Eds.), Dificultades y Trastornos de aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria (pp. 407-45. En J. L. Navas, Dificultades de desarrollo y aprendizaje asociadas a la superdotación y altas capacidades. En J. L. Castejón y L. Navas (Eds.), Dificultades y Trastornos de

- aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria (pp. 407-45 (5ta ed., págs. 407-452). Alicante, España: Club Universitario. Recuperado el 13 de mayo de 2020
- Gray, H. . (1984). *Psicología (Segunda Edición)*. . Nueva York: Worth Publisher, Inc. .
- Hany, E.A. . (1987). *Modelle und Strategien zur Identifikation hochbegabter Schüler*. Munich.
- Heward, William. . (2004). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. . España: Pearson Educación.
- Jeltova y Grigorenko. (2005). *systemic approaches to giftedness Contributions of Russian*. New York: Univercity Press.
- Leu, Y., & Chiu, M. (1985). Creative behaviours in mathematics: Relationships with abilities demographics, affects and gifted behaviours. *Thinking Skills and Creativity*, 16, 40-50. Recuperado el 07 de Mayo de 1020
- Makel, M. . (1015). Makel, M. (2015). The Academic Gap: An International Comparison of the Time Allocation of Academically Talented Students. *Gifted Child Quarterly*, 59(3), 177-189. Recuperado el 08 de mayo de 2020
- Maker. (1993). *Encyclopedia of human Computer Interacción*. Recuperado el 24 de marzo de 2020, de Enciclopedia de interacción informatica jumana: <http://www.idea-grup-ref.com>
- Méndez, Z. (2003). *aprendizaje y cognición*. (EUNEDA, Ed.) Costa Rica: EUNEDU. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=KzvsjxKNPQsC&dq=Zayra+M%C3%A9ndez+\(2003\)&hl=es&so](https://books.google.com.pe/books?id=KzvsjxKNPQsC&dq=Zayra+M%C3%A9ndez+(2003)&hl=es&so)
- Mora M, J A; Martín J, M L;. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la

noción de inteligencia emocional. (Dialnet, Editor, & Universidad de Málaga)
Recuperado el 24 de MARZO de 2020, de Revista de historia de la psicología:
file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-
LaEscalaDeLaIngeligenciaDeBinetYSimon1905SuRecepci-2384629.pdf

L.M. . (1925). Genetic studies of genius. Mental and Physical Characteristics of a Thousand Gifted Children. Stanford: University Press

Real Academia Española. . (2001). Diccionario de la lengua española (22ed 2do volumen ed.). Madrid: Espasa Cañpe. Recuperado el 08 de mayo de 2020

Regadera, A., & Sánchez, J. (2002). Identificación y tratamiento de alumnos con altas capacidades. Adaptaciones curriculares. Valencia: Brief Ediciones. Recuperado el 08 de mayo de 2020

Renzulli, J.S. (2002). Expandir la concepción del talento para incluir rasgos cocognitivos y promover el capital social. Iowa City,.

Rizza, M.G. y McIntosh, D.E. (2001). Introduction to the special issue: New perspectives in gifted education. Vasco- española.

Rojo M, A. (1997). LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS HABILIDADES: ENFOQUES Y DIMENSIONES ACTUALES. tesis. Universidad de Murcia, Murcia , España. Recuperado el 01 de 09 de 2020, de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10995/Rojo.pdf?sequence=1>

Sande, J., Martín, A., & Fernández, M. (noviembre de 2005). Las Escalas Gates como herramienta de Identificación y nominación de alumnado de altas capacidades. Trabajo presentado en el II Encuentro Nacional de Orientadores. Ponencias y Comunicaciones. Recuperado el 12 de mayo de 2020, de Las Escalas Gates como herramienta de Identificación y nominación de alumnado de altas capacidades. Trabajo presentado en el II Encuentro Nacional de Orientadores. Ponencias y Comunicaciones.:
http://www.apoclam.net/proyectos/pat/materiales/atdiversidad/escalas_gates.pdf

- Raymond S. Nickerson, David N. Perkins y Edward E. Smith . (1994). Enseñar a Pensar . Aspectos de la aptitud intelectual. Barcelona: Paidós.
- Simonton, D. (. (1999). Simonton, D.K. (1999). “Creativity from a historiometric perspective. En Sternberg, R.J. (Ed.). New York: Handbook of creative.
- Sprinthall N., R., & Sharon, O. (1996). Psicología de la educación. Recuperado el 24 de marzo de 2020, de Una aproximación desde el desarrollo:
http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3778
- Sternberg, R. J. . (1986). “A triarquic theory of intellectual giftedness”. Nueva York: University Press.
- Sternberg, R. (. (2004). Culture and intelligence. . Oxford: Pergamon.
- Sternberg, R. J. (1996). Myths, Countermyths and thruths about human intelligence. Oxford: Educational Researcher, 25, 11-16.
- Tannenbaum, A.J. (1986). Giftedness: A Psychosocial Aproach. En R. J. Sternberg y J. A. Davidson, (eds.), Conceptions of Giftedness. Cambridge University Press. Boston: University Press.
- Tapia M, L. E. (2916). Estudio de caso del programa de atención educativa para niños con facultades talentosas sobresalientes (PAENFTS). Tesis para optar el título de Magíster. Pontifica Universidad Catolica del Perú, Lima, Perú. Recuperado el 01 de 09 de 2020, de
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8902/TAPIA_M_ELENDEZ_DELGADO_TABOADA_ESTUDIO_DE_CASO_DEL_PROGRAMA_DE_ATENCION_EDUCATIVA_PARA_NINOS_CON_FACULTADES_TALENTOSAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Thomas L. Good y Jere Brophy. (1997). Looking in classrooms. (logman, Editor) Recuperado el 24 de marzo de 2020, de educational method:

https://books.google.com.pe/books/about/Looking_in_Classrooms.html?id=_cIfrUR1XZYC&redir_esc=y

Tjoe, H. (. (2015). Tjoe, H. (2015). Mathematicians and Mathematically Gifted Students. Gifted Child Quarterly, 59(3), 165-176.

Winner, E. (2000). The origins and ends of giftedness. American Psychologist,. Cambridge-Massachusetts.: Woodrow.

Woolfolk, Anita. (2006). Psicología Educativa. México: Pearson Educación.

Zubiría, J. (2006). Teorías contemporaneas de la inteligencia y la excepcionalidad, 2da . Recuperado el 24 de marzo de 2020, de Teorías contemporaneas: https://books.google.com.pe/books?id=X6e3R_pX_9oC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Desde el nivel inicial reconociendo estudiantes superdotados.

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	www.tdx.cat Fuente de Internet	4%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uned.ac.cr Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	www.republicajoven.com.ve Fuente de Internet	1%
7	prezi.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	lasobredotacion.blogspot.com Fuente de Internet	<1%



10

kupdf.net
Fuente de Internet

<1 %

11

livrozilla.com
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.