

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Valoración en la educación física

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Física

Autora

Jorge León Zumaeta Arista

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Valoración en la educación física

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Valoración en la educación física

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Jorge León Zumaeta Arista (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura - Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto la Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Valoración en la educación física”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física. (a) **ZUMAETA ARISTA, JORGE LEÓN**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **ZUMAETA ARISTA, JORGE LEÓN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Ká Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A la Universidad de **TUMBES**, por haberme dado esta gran oportunidad de hacer realidad otro de mis sueños profesionales.

A si también a mi grandiosa familia como son;

- Mirian Alvarado Epquin, mi esposa por su gran apoyo.
- Yessenia Zumaeta Alvarado, por su ayuda como hija.
- Yanira Zumaeta Alvarado, por su asesoría y apoyo como hija.

Así también a mis hermanos, quienes son Docentes y hoy están orgullosos de mi persona para poder hacer mi otra realidad.

EL AUTOR

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	11
RESEÑA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	11
CAPÍTULO II.....	13
LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL VALOR.....	13
2.1. Definición de valoración.....	13
2.2. El desarrollo de la educación física:.....	14
2.2.1. Evaluación de la educación física:.....	14
2.2.2 Contenido en educación física:.....	18
2.2.3 La relación entre valor y valoración:.....	19
CAPÍTULO III.....	20
CARACTERÍSTICA Y LA VALORACIÓN POR COMPETENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	20
3.1 Características generales:.....	20
3.2 Valoración por competencias:.....	21
CAPÍTULO IV.....	31
DESEMPEÑO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL TIEMPO DE PANDEMIA.....	31
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS CITADAS.....	35
ANEXO I.....	37
ANEXO II:.....	38

RESUMEN

En este trabajo se relaciona en la competencia social y entorno del alumno para favorecer la relación y resolución de la valoración en el área para eso se recopila información de trabajos anteriores, con la recopilación de información se analiza lo interesante del proceso del evaluador que en esta área es el docente encargado, además la evaluación es unidireccional de profesor a alumno(a) ya que se valoriza el grado de aprendizaje, actitudes, comportamiento y procedimiento especiales esto se genera mediante técnicas de observación que se utiliza en procedimiento de aprendizaje-enseñanza con el objetivo de entender cómo valorar al alumno. La conclusión más importante es que la evaluación es un método planificado al momento de plantear el ejercicio en la enseñanza con el objetivo el cual se debe alcanzar, precisar los procesos de las instrucciones para conseguir o superar las expectativas planteadas. Asimismo, hay que definir el valor de los seres humanos mediante las diferentes formas de valoración enfocadas a diferentes objetivos que el docente desea alcanzar.

Palabras Clave: Valoración, Educación física, valor, competencia.

ABSTRACT.

In this work it is related to the social competence and environment of the student to favor the relationship and resolution of the area, for that information from previous works is collected, with the collection of information the interestingness of the evaluator process is analyzed in this the area is the commissioned teacher, in addition, the evaluation is unidirectional from teacher to student since the degree of learning, attitudes, behavior and special procedures is valued, this is generated through observation techniques that are used in the learning-teaching procedure with the objective of understanding how to value the student. The most important conclusion is the evaluation is a planned method at the time of proposing the exercise in teaching with the objective which must be achieved, specify the processes of the instructions to achieve or exceed the expectations raised. Likewise, the value of human beings must be defined through the different forms of assessment focused on different objectives that the teacher wishes to achieve.

Key Words: Valuation, physical education, value, competence.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado “**Valoración en la Educación Física**”, se elabora con base en la competencia que permite valorar los saberes que se brinda al alumnado con el objetivo del desarrollo personal del estudiante, el ejercicio activo para la sociedad y poder participar el aprendizaje para lo largo de la vida del alumno.

Por ese motivo el área de Educación Física (EF) tiene principal desarrollo en la competencia motriz, la cual es la integración de los conocimientos, actitudes, sentimientos y procedimiento aprendidos por el docente y el cual brinda a sus alumnos en el área de EF, puesto que no es suficiente con la práctica también tiene que haber los análisis críticos para a financiar las actitudes, valores referenciados con el cuerpo, relación y movimiento con el entorno.

La EF está vinculada con la competencia relacionadas con la salud y las acciones que ayuden a los hábitos responsable en la actividad física, las actitudes críticas sociales y los valores que se inculca a los alumnos en el área el cual van ayudar a los alumnos en su vida diaria; para ejecutar la conducta motriz hay que acentuar en el análisis, percibir, interpretar, decidir, ejecutar y evaluar las acciones.

Por tanto y para terminar el estudio está compuesto por una breve reseña histórica en la educación donde se estudiará el origen que tuvo en el largo de la historia, la valoración de la educación física y los valores donde se define los conceptos los valores, valoración y los temas transversales que nos brinda entre otros conceptos para poder encuadrar en lo teórico; característica y la valoración por competencia en educación física en este capítulo donde se desarrolla la valoración formativa en la aptitud, pericia, idoneidad, habilidad, destreza para hacer algo o intervenir en un asunto determinado y por último el capítulo cuatro es desempeño de la educación física en el tiempo de pandemia donde se elabora mediante el formato virtual el cual es la opción más prácticas para ejecutar las clases el cual permite calificar y respaldar.

En las siguientes líneas planteamos los objetivos para mejor comprensión:

Objetivo General

Analizar la educación física como estrategia de aprendizaje y de enseñanza en alumnos de nivel secundario.

Objetivo específicos

- Describir aspectos importantes en la educación física.
- Describir la educación física en su rol en la salud.
- Explicar la educación física en tiempo de covid-19.

Los temas incluidos en el presente trabajo de investigación que se ha desarrollado son:

Capítulo I: reseña histórica de la educación física.

Capítulo II: la valoración de la educación física y el valor.

Capítulo III: características y la valoración por competencia en educación física.

Capítulo IV: desempeño de la educación física en el tiempo de pandemia

CAPÍTULO I

RESEÑA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Las actividades físicas es la expresión que está unida al ser humano desde el inicio, el cual da origen a la educación física en los tiempos actuales, hay que mencionar cómo evolucionó a través de los tiempos, ya que el origen se remonta a los tiempos de la intervención dualista la cultura grecolatina después por la filosofía socrática, radicalizada en el cristianismo y transformando a lo laico con el carácter de nuestro tiempo; en cada momento la preparación física se convirtió en el tratamiento del cuerpo (Oña, 2002, como se citó en Hernández, 2008)

A través de la historia ha quedado demostrado la evidencia de la educación física se remonta a los tiempos antiguos en donde se enfocaron en lo corporal y en la formación aprovechamiento las cualidades físicas ligadas siempre a una expresión de supremacía humana, interpretando al hombre como máquina o instrumento (Acuña, 2001, como se citó en Hernández, p.124)., además de ello las culturas antiguas como son la China, India, y Egipto llegando hasta los griegos que le dieron gran importancia para el desarrollo romano siendo un ejemplo claro los juegos Olímpicos que surgen en la ciudad griega de Olimpia.

En la edad media se regresó a las formas elementales de los deportes como son el lanzamiento de martillo, algunos juegos de pelota y lanzamiento de peso (como el antepasado del lanzamiento de barra) que se arraigó en los pueblos como una alusión de los deportes atléticos, además la educación física sufrió una división de ramas uno de ellos es la caza y los deportes de combate; la otra rama los juegos y deportes atléticos.

En el renacimiento a influenciado enormemente en el ejercicio físico, ya que en la educación que surgió en el renacimiento insertaron programas de actividad que son la equitación, carreras pedestres, saltos, esgrima, diversos juegos con pelotas, entre otros deportes que se practicaban en aire libre.

En la edad moderna emerge tres zonas el cual limita las distintas formas en desarrollar el ejercicio físico, la primera zona es el nacimiento de la gimnasia alemana y la

evolución el cual cimienta los principios de la gimnasia hasta la actualidad, la segunda zona de la gimnasia sueca y la tercera zona desarrolla el enfoque y soluciona los problemas gimnásticos constituye en Francia, como se lee anteriormente en la edad moderna se desarrolló la gimnasia y la base que se sustenta hasta la actualidad.

La educación física ha sufrido cambios en los ejercicios físicos hasta llegar el concepto que tienen en la actualidad, ya que la educación es una materia que está incluido en el plan curricular por el Ministerio de Educación, porque ayuda en el desarrollo motora, cognitivas y efectivas para elaborar en su vida diaria. La educación física en la actualidad debe constituir una conciencia general basada en la integridad del ser humano (Rivarola, 2003, como se citó en Hernández, 2008, p.124).

CAPÍTULO II

LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL VALOR

La evaluación es la labor del docente que se basa en darle la valoración del conocimiento, actitud y rendimiento del estudiante en las respectivas materias, ya que es un proceso previsto en el cual se consigue información mediante los instrumentos el cual permite un dictamen de los criterios implementados para luego mejorar la actividad de educación y además los valores de cada materia para el avance del alumno los cuales son el respeto, confianza, tolerancia, colaboración, honestidad, compañerismo, etc.

2.1. Definición de valoración

La valoración de la educación física es el trabajo del educador que reside en dar la importancia al rendimiento, conocimiento y actitud de los alumnos en esta materia. López et al. (2006) afirma que, bajo esta perspectiva solo se valorizan los objetivos y los contenidos más sencillo, fácil y triviales; ya que el test nombrado “objetivos”, y las situaciones de valorización llamado “experimentales”, solo se califican. Por ende, se puede afirmar que la educación física se valoriza de acuerdo al objetivo y experimentación.

Así mismo se puede mencionar que el test (objetivo) se debe conocer, utilizar y valorar los movimientos del cuerpo por intermedio del movimiento motrices. Pila (1985) asegura que.” El examen es una realización enfocada y organizada en la actividad de instrucción con el objetivo de conseguir entendimiento seguido, por intermedio de la información precisa que espera el estudiante” (p.13). Esto quiere decir que el conocimiento brindado por el docente, que el conocimiento debe ser preciso y natural para el alumno.

Además, es una actividad de manejo que no solo aplica corregir el ejercicio dado, si no también dar exámenes. “El examen es complicado pero necesario, ya que es un paso primordial ya que da el beneficio a cada paso y se emplea para conocer las

habilidades y las falacias para poder trabajar en ello” (Stufflebeam y Shikfield, 1995, p.20). Ya que los exámenes miden lo aprendido en cada clase brindada.

La valoración es un desarrollo inevitable y sistemático que trata de proponer algún significado a las personas o cosas, relacionada con la educación ya que te permite mejorar continuamente, porque se puede determinar los resultados y obtener los diagnósticos para tomas de decisiones, en la educación física está basado en el papel de interventora del cuerpo, del movimiento y de pedagogía.

2.2. El desarrollo de la educación física:

En la educación física existen diferentes pruebas o técnicas para evaluar las capacidades físicas, esto nos ayudará a saber en qué condición están los alumnos. Hernández (2008) afirma. “Para relacionar el rol que desempeña la educación física debe constituir el contenido y praxis en el desarrollo de la estructura corporal del ser humano, se realiza un abordaje objetivo por los aspectos y situaciones” (p.123). Es decir que cada clase desarrollada tiene que tener una estructura desarrollada para los alumnos.

2.2.1. Evaluación de la educación física:

La evaluación del aprendizaje consta de la capacidad, valores, actitudes y conocimientos porque es un instrumento fundamental en la pedagogía y mediante eso se observa, analiza, recoge y se describe los avances del estudiante, con el objetivo de reflexionar y valorar para tomar las decisiones pertinentes y oportunas en el proceso de enseñanza; la valoración es integral puesto que está basado en la calificación y es un resultado de una prueba. Para lograr la calificación se tiene que tener en cuenta los siguientes criterios:

2.2.1.1 Criterios de selección:

a) Observación y/o medición:

Se seleccionan factores bien definidos y de fácil observación en las instalaciones del centro educativo en el horario asignado para el curso de educación física.

b) Globalidad:

En los elementos elegidos intentan determinar la personalidad de los alumnos por eso el entorno motor distinguiremos entre las estructuras motrices, define en factores innatos mejorable a por medio de la educación y procedimientos mejorables, los que se encuentra los factores relacionado con la habilidad, eficiencia e inteligencia. Además, en el ámbito cognoscitivo se engloban los factores vinculados con hechos y conceptos (Galera, 1995). La globalización en educación física es usada desde la perspectiva de la motricidad.

c) Coherencia:

Se evalúa en diferentes niveles y se mantiene su sustancia de cada nivel.

d) Sencillez descriptiva:

Se definen los factores sin desistir al rigor conceptual, fácilmente comprensible por personas no relacionadas con educación física.

Factores de ámbito motor:

Estructuras:

La estructura engloba relaciones con las percepciones básicas (cuerpo, espacio y tiempo), los siguientes factores:

- Actitud corporal: tonicidad global
- Lateralidad: observa en totalidad la mano y piernas dominantes.
- Equilibrio fundamental: localizaciones estáticas o en movimiento
- El ritmo: movimiento motriz de organización rítmica sencilla.

Factores del ámbito cognoscitivo:

La educación física no se debe planear con objetivos irreales, los planes educativos del área de educación física se debe seleccionar factores cognoscitivos deben ser conocimiento, comprensión, creatividad.

Factores del ámbito efectivo:

Los factores de los ámbitos efectivos son actitudes, valores, hábitos, vestimenta específica e higiene personal.

e) Técnicas de valoración:

Las técnicas de valoración es un método para conseguir la información. Se divide en:

- *Hetero valoración:* es cuando el profesor valora al estudiante y recopila información del estudiante.
- *Coevaluación:* es cuando los estudiantes comparten la evaluación.
- *Autovaloración:* el estudiante se autoevalúa o reflexiona.

La valoración de los alumnos trabaja para saber su estado de salud, valorar su aptitud física, orienta los programas que ha elaborado y valorar el rendimiento en clase.

- *Valoración del profesor:*

La valoración del profesor se debe enfocar en dos cosas esenciales: es elegir la estrategia que va a elaborar en el curso y emplear métodos usados para la obtención del saber, el cual es cambiante. La función del docente es recopilar datos de los alumnos los cuales consta de aspecto y utilizan para obtener el calificativo.

f) Rúbrica:

La rúbrica es un instrumento y herramienta adecuados para evaluar a los estudiantes ya que es el instrumento de evaluación completo donde se podrá evaluar a los alumnos mediante la formación de estrategias, trabajos, artículos entre otras cosas.

g) Meta de valoración:

Los escritores concuerdan que, al tomar la evaluación, es un programa ordenado con el objetivo elemental de cuanto han alcanzado las metas pedagógicas planteadas.

h) Los valores:

Los valores han sido y son objeto de polémicas y reflexión. (Guervilla, 1994, como se citó en De Castro, 2015, p.8) ya el valor tiene diferentes caras y se puede analizar de diferentes ángulos y visiones, desde el punto de visión psicológica, menciona que los valores son subjetivos “vale si el sujeto menciona que vale” y en la visión sociológico cita que los valores con circunstanciales. (p.8).

Para conectar se debe integrar todas las posiciones científicas debe ser única y coherente, ya que cada uno existe una verdad.

Los valores tratan de enlazar la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, el cual se expresa mediante la conducta y comportamiento, se debe educar en valores a través del conocimiento, habilidad de valoración, reflexión en la actividad, el cual se debe alcanzar el comportamiento como producto de aprendizaje consciente en lo emocional y racional.

El valor tiene un ramillete amplio de definición. De Castro (2015, p.8-9):

- El ser humano se relaciona entre el medio natural y social en donde se desenvuelvan.
- Las actividades que son productivo, intelectual, artística, deportiva, etc. se relaciona con objetivo materiales e ideales.
- La actividad humana debe ser permanente la comunicación, el cual surge las necesidades materiales y espirituales, el cual lo satisfacen se convierte en valores.
- Cada persona satisface sus necesidades personales, el cual precisa sus aspiraciones futuras.
- Orienta y dirige a las actividades ser humano de forma consciente y tiene un proceso individual, el cual diferencia a las personas que son únicos e irrepetibles. Las personas pueden hacer la misma actividad y tener diferentes valores, se puede deducir que los subjetivos componentes individuales.
- Los valores se forman de socializar diferentes factores como familia, escuela, medios masivos de comunicación, políticas, sociales, entre otras cosas.
- La personalidad es un sistema de formaciones psicológicas, el valor se manifiesta en toda la estructura; también se puede decir que son guías y principios de la conducta en la vida el cual fomenta el progreso y el rendimiento personal.

2.2.2 Contenido en educación física:

Los contenidos en el área de educación física son cinco que hay que tener en cuenta al momento de enseñar a los estudiantes que son: Las cualidades motrices contienen la coordinación como óculo (manual y podal), dinámica (manual y general). Capacidad física que consta de flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia y también se debe considerar el calentamiento antes de hacer cualquier actividad física. Las expresiones corporales como los bailes o danzas entre otras actividades. Los juegos y deportes. (VER ANEXO 2).

2.2.3 La relación entre valor y valoración:

Los valores son los que constituyen y edifican a la personalidad de los seres humanos, por ese motivo se debe inculcar desde muy pequeños y también en todas las áreas educativas, ya que debe estar presente; ya que su principal objetivo pedagógico es alcanzar la formación integral de los alumnos y su crecimiento de la personalidad del estudiante.

Además, se debe relacionar entre valor y valoración, la valoración se ejecuta mediante los valores que tiene la persona mediante la participación es más notorio a través de cada objeto, suceso, idea y conducta: (Fabelo, 1996, como se citó en De Castro, 2015, p.11) afirma. “La valoración constituye la pertenencia del sistema subjetivo de valores”. Ya que se valora a través de los propios valores, ya que se expresa continuamente en el sistema de valoración.

La pregunta para el docente debe ser ¿Que se debe desarrollar los valores o la capacidad valorativa? En la educación los valores siempre van estar entrelazados con la valoración, ya que para valorar se necesita el significado de valor el cual permite saber cuál es el dicho valor, la característica el objeto de valoración, se debe establecer los principios de valoración, cotejar el objetivo con la causa de valor fijados, criticar y refutar.

CAPÍTULO III

CARACTERÍSTICA Y LA VALORACIÓN POR COMPETENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

La valoración es flexible, esto se debe por las situaciones y los ritmos de aprendizaje que se debe respetar y además es continua porque se evalúa durante el proceso de aprendizaje del alumno, es democrático por que la información está a la disposición del estudiante y el docente, es integral porque se tiene en cuenta todos los principios que interviene en el aprendizaje, es contextual por el lazo que existe entre el programa y contenido está basado en una realidad determinada, es interpretativa por los procesos y resultados en el estudio del estudiante, es individualizada puesto que se valoriza de acuerdo al desempeño o característica del estudiante.

3.1 Características generales:

La valoración en la educación física es el trabajo del docente en el cual se fundamenta en dar valor al rendimiento, conocimiento y actitud del alumno en la clase de educación física. (Arévalo, 2001, como se citó en La Rosa, 2019) menciona: La valoración puede ser variable ya que las cantidades, ocasiones y las instrucciones no pueden ser iguales, no es constante, ya que los conocimientos están en el alcance del alumno y también de las personas que están involucradas en el curso. (p,38). Esto menciona que la educación física es un enlace que ayuda en los sistemas y concepto que cumple un rol en la vida del estudiante y el docente.

Además, se va a mostrar ciertas características de la valuación:

Renovador: es renovador porque se intenta dar a conocer conceptos nuevos y conclusiones a los distintos escenarios en la enseñanza en la vida personal de cada estudiante.

Integral: al evaluar al alumno se tiene que observar el comportamiento ya sea en el curso y también en la escuela.

Diacrónica: es el paso que desarrolla anticipadamente en la antes y durante las clases para poder calificar o evaluar el comportamiento del alumno de acuerdo con la planificación del curso de educación física, en conclusión, se está evaluando todo el tiempo escolar.

Sistemática: es una organización continua, el cual ayuda que los estudiantes aprendan las instrucciones.

Reflexiva: se cimienta en varios modelos de temas globales el cual se llega a ver cuándo cumplen los alumnos en el proceso del curso.

Científica: es un modelo diverso de estrategias y pautas en el ejercicio docto del curso.

Flexible: se emplea diferente procedimiento para elaborar el ejercicio de evaluación en el transcurso del curso.

Reguladora: en desarrollo educativo se ve si se alcanzó el objetivo del curso, sino no se alcanzó a partir de esa experiencia se puede mejorar o corregir las deficiencias.

Orientadora: es una herramienta que nos permite determinar calificar, el cual nos ayuda buscar nuevas estrategias el cual puede ayudar al profesor como a los alumnos.

3.2 Valoración por competencias:

La competencia es una base fundamental para la enseñanza, ya sea cómo área o asignatura de formación de movimiento, actividad física, deporte y recreación en niveles diferentes de educación; de modo que la educación física previene enfermedades y promueve la salud también puede promover en el foco de un deportista, militar, pedagógico, ocio, tiempo libre, entre otros puntos de enfoques.

Además, el intento de entender el fenómeno del cuerpo en el vínculo con el movimiento y el ser humano como una unidad global esto se debe a la educación física ya que desarrolla la formación y educación del estudiante para que se desarrolle su motriz.

3.2.1. Competencia:

La competencia son las capacidades que el alumno tiene como el conocimiento, pensamiento, carácter y valores en la vida cotidiana. (Sacristán, 2001, como se citó en Pidello & Pozzo, 2014) afirma. La valoración de competencia se

expresa en el método educativo en el mundo moderno, espacio y tiempo en el cual se define por niveles de valores. (p.42). En el ámbito profesional de competencia se manifiesta en los diferentes campos profesionales del mercado laboral. (Bunk, 1994, como se citó en Pidello & Pozzo, 2014) menciona. Que la competencia del desempeño profesional, el conocimiento, actitudes y capacidades que una persona posee y también son esenciales para elaborar la tarea encomendada en el trabajo, con excelentes resultados. (p.42). Ya que en la actualidad se consideran competencias laborales.

3.2.2 Mezcla de contribución en la aportación histórica en la valoración de competencia:

La competencia tiene diversidad de enfoques y empleo de su complejidad desde su origen. En la década de los sesenta comienza a emplearse la palabra “competencia” en la investigación de Lingüística y Psicolingüística en los trabajos de administración de procesos. Pidello & Pozzo, (2014) afirmaron.

Se presenta como forma de designar el sustrato de estudio que significa en la acción, en segundo paso tiene diferentes niveles, la capacidad para elaborar actividades o solucionar situaciones propias del ámbito laboral, este último concepto es recurrente el desarrollo de formación profesional, está relacionada con las ideales de administración al inicio del siglo XX. (p.42-43).

La competencia es más compleja debido a su polisemia, no solo es conjunto de deberes, capacidades o habilidades que se emplea en la solución del problema vinculado en el perfil del profesional y además tiene un significado psicológico y social.

3.2.3. Las competencias clave de ámbito personal:

Los alumnos que cursan el curso deben lograr la competencia clave (CC) para el desarrollo y realización personal y también ser un ciudadano activo e integrado a lo social como afirma (Castro, 2015, p.12). Las características CC principales son:

- **CARÁCTER INTEGRAL Y HOLÍSTICO:** los conocimientos, capacidades, actitudes valores y emociones deben atenderse en conjunto.

- **CARÁCTER CONTEXTUAL:** las competencias son precisas y están vinculadas a los diferentes contextos de acción.
- **DIMENSIÓN ÉTICA:** las competencias se basan en actitudes, valores y compromiso que las personas van adaptación creativa en cada suceso.
- **CARÁCTER CREATIVO DE LA TRANSFERENCIA:** la transferencia es un proceso de adaptación creativa en cada contexto.
- **CARÁCTER REFLEXIVO:** la competencia clave es un proceso establecido de reflexión para conectar las intenciones con cada contexto.
- **CARÁCTER EVOLUTIVO:** se desarrolla, perfeccionan, amplían o se deterioran y restringen a lo largo de la vida.

3.2.4. Principios pedagógicos que subyacen al enfoque establecido en las competencias :

La obtención central escolar no es traspasar información y conocimiento, sino desarrollar la competencia clave; los alumnos deben construir sus modelos mentales orientado y pensamientos, el aprendizaje sobre la competencia clave requiere implicar energéticamente a los estudiantes en el curso de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y transmisión del conocimiento; ya que el desarrollo de la competencia requiere focalizar en las situaciones reales y se propone ejercicio auténticas. Al asociar el conocimiento obtenido a los problemas importantes de la vida, en el contexto escolar debe ser la flexibilidad y creatividad requiere que las tareas elaboradas sean auténticas y que aprendan en situaciones de incertidumbre y en proceso estable de cambio debe ser el desarrollo de competencia básica y para aprender.

El aprendizaje activa más relevante requiere alentar la metacognición de cada estudiante, es debido a su capacidad para que comprenda y gobernar su propio y singular curso de aprender, el aumento de la competencia requiere ejecutarse en un ambiente seguro y cálido para brindar el aprendizaje y poder evaluar el rendimiento del estudiante ya que debe ser evolutiva en el curso el cual se desarrolla en cada individuo.

3.2.5. La competencia profesional en educación física:

En el carrara de educación física los alumnos deben tener la capacidad de garantizar la capacidad y cualificación profesional de ser maestro de educación física, ya que las nuevas perspectivas afectan de manera directa y decisiva al trabajo del docente, ya que su función ya no solo es transmitir los contenidos más centrada en el aprendizaje y en el alumno en el contorno social y cultural en lo que vive. Como afirma (Romero, 2007, como se citó en Baena & Granero, 2012). En la carrera se debe desempeñar la enseñanza en el plan curricular, en tanto la importancia social se debe tener en cuenta los hábitos, estilo de vida y cultural corporal en el entorno social que vivimos. (p.107). Hay que promover los hábitos y estilo, en los cual debe enlazar entre la actividad física y los hábitos de higiene y salud.

La educación física contribución directa en el desarrollo en la competencia ya que ilustre el conocimiento y la relación con la vida diaria (social y ciudadana), ya que la educación física ayuda a través la percepción e interacción el cuerpo con el contorno, los objetivos, los compañeros, destrezas y la motricidad. Molina &Antolín (2008) afirma.

El trabajo la competencia juega un papel importante en los contenidos relacionados con la educación física orientada a la salud (hábito saludable) y los contenidos que están relacionados con las actividades físicas en la naturaleza, asumiendo valores y actitudes de respeto y colaborando con el uso responsable del entorno. (p.5).

La competencia ciudadana y social los juegos motores y las actividades deportivas colectivas plantean actividad deportiva colectivas se plantea ejercicio que favorezcan a su desarrollo.

La actividad deportiva favorece al desarrollo, esto debe fomentar los valores como la integración, respeto, cooperación, igualdad y el trabajo de equipo, también la implementación y seguimiento de las normas y reglas para la convivencia en la sociedad. Por otra parte, las actividades de cimentación en la competencia pueden

generar conflictos el cual se debe negociar dialogando para solucionar el problema generado. Molina & Antolín (2008) afirma.

La competencia artística y cultural contribuye de diferentes maneras: aprendiendo, comprendiendo y valorando los deportes, los juegos tradicionales, las manifestaciones culturales de la motricidad humana, el cual es expresado en ideas, sentimientos y emociones de forma creativa a través de la explotación y utilización de recurso expresivos del cuerpo y el movimiento, el cual adoptan una actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad cultural que se manifiesta en las actividades lúdicas, deportivas y de expresión corporal propias o de otras culturas, el cual favorece al crecimiento al fenómeno del deporte.(p.5).

Cuando se habla de autonomía e iniciativa del docente puede ayudar en dos formas, por una parte, afrontar al alumno a situaciones motrices en el cual debe expresar autosuperación, perseverancia y actitud positiva, por la otra parte, se debe de entregar al estudiante protagonismo sobre aspecto de la organización individual y grupal en las actividades físicas, deportiva y expresivas. El curso de educación física ayuda a la competencia de aprender, ya que favorece el propio aprendizaje y práctica de la actividad física en el aire libre y también desde las actividades motrices colectivas, el cual favorece el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo.

La comunicación entre los alumnos y docentes debe ser una comunicación lingüística, favorece al intercambio comunicativo en las diferentes situaciones motrices y aportando un vocabulario específico, el cual contribuye al tratamiento de la información y a la competencia digital a través del análisis crítico de los estereotipos y mensajes en la comunicación.

3.2.6. Valoración crítica sobre la orientación por competencia en educación física:

La renovación educativa inicia un conflicto con la estructura con apatía potentes que no siempre es eficiente. Molina & Antolín (2008) afirma. Las estructuras organizativas, espacio inadecuado, funciones añadidas que afecta con la política o la moral más que la educación, a pesar de esto la escuela tiene que estar en

funcionamiento que debe consistir en el desarrollo de la capacidad de instruir y aprender. Ante los cambios del siglo XXI, hay una adquisición y desarrollo de las competencias básicas, se fundamenta en potenciar una estructura para mejorar los procesos educativos.

Hay que potenciar la competencia la cual debe estimular la innovación educativa o simplemente cambio que no es nuevo, se fundamenta en reforma educativa anteriores con los objetivos de aprender de las actividades pasadas, la interdisciplinariedad y transversalidad de los conocimientos en la resolución de problemas, mediante la transferencia de los conocimientos brindados y aprender de ellos.

Cuando se introduce un elemento moderno esto genera que sea exigente para el profesor, ya que aparecen responsabilidades y abordarse en el plano social, se enfrenta en el área educativo, esto genera cambio social a través de lo escolar, lleva a cabo estrategia e intervención social influir en lo escolar. La educación física mejora la salud, el respeto a la naturaleza y cuidado del medio ambiente, esto genera que seamos mejores espectadores.

3.2.7. El aprendizaje por competencia en la enseñanza y en la estructura subjetiva de la personalidad:

El estudio es una evolución estructural de la vida personal y en grupos, tienen que tener los valores morales, sus competencias y la obligación de contexto social que remite la particularidad la elección profesionalidad como la base. (Gómez, 2008, como se citó en Pidello & Pozzo, 2015) afirma:

Las señales diferencia de las competencias o capacidad humanas elementos constituyen un conocimiento complejo y adaptativo, esto se aplica de forma reflexiva, dispuesto de adecuarse a una diversidad de contexto y de carácter integrado, comprende conocimiento, habilidades, emociones, valores y actitudes. Toda competencia incluye un “saber”, un “saber hacer” y un “querer hacer” en entorno y lugar concreto en función de determinación deseado. Si

hablamos de competencia o capacidades humanas elementales que constituyen el almacén básico. (p.46).

Las competencias combinación implica la movilización de habilidades prácticas y cognitivas, destrezas creativas y otros recursos psicosociales como actitudes, motivación y valores, el cual genera es una parte principal del pensamiento y la acción reflexiva. (Tobón, 2007, como se citó en Pidello & Pozzo, 2015) menciona:

En el transcurso complejo de ocupación con competencia en determinados contextos, integrando diferentes ciencias “saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir” para resolver problemas con sentido de rato, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, mejoramiento continuo y compromiso ético, con el objetivo de desarrollo personal. (p. 46).

Mencionar la competencia cognoscitiva supone meditar sobre los proceso singular o personal del entendimiento, para el nuevo método educativa. Así mismo se debe mencionar que la conformación compleja, pluridimensionales, se presenta la unidad resolutiva que se diferencia los sentidos subjetivos de los cambios sociales que ha vivido el hombre. Este punto de vista la competencia se supone un sujeto descrito mediante su cualidad universal de su esencia activa, consciente, interactivo y actual. [...] “se expresa de formato perseverante en una dimensión interactivo que se subjetiva al determinar en términos de sentido”. (Rey,1997, como se citó en Pidello & Pozzo, 2015, p.47). El individuo esta involucra con su acción y su diferente estado emocionales ya que implica la capacidad para solucionar la capacidad para solucionar situaciones, trabajar en equipo, autogestión del conocimiento y la capacidad para renovarse incesantemente ampliando de la vida y lo prepara para el futuro que es muy competitivo.

3.2.8. Competencia en educativa física peruana:

La competencia en el área de educación física en Perú desempeño integral en donde los estudiantes movilizan, relaciones dinámicas de capacidades, habilidades,

conocimiento, actitudes y otros recursos cognitivos o afectivos, con el objetivo de resolver tareas y situaciones motrices precisos en diferentes situaciones, para obtener la curricular del área propuesta.

La ocupación por la importancia educativa, promocionar el asunto de la competencia para enfrentar las exigencias sociales en combinación de postura compleja, en la actualidad el significado puede ser diferentes, por ese motivo se precisa algunos aspectos elementales que entrelazan el vínculo que conserva la competencia y las capacidades de enseñanza y aprendizaje. La capacidad es una ocupación consolidado y reproducible en diferentes materias y se puede observar a través de la aplicación de contenido. Se deduce que la capacidad es de manera abierta y sus metas se obtienen de las situaciones y condiciones propias del alumno al momento de aprender.

En el ámbito del sistema educativo, se emplea las competencias y capacidades personales del estudiante, esta relación puede ser de jerárquica o de inclusión en las mismas condiciones. (Ver Anexo II). La propuesta del planeamiento de la curricular debe tener la referencia la siguiente competencia en el área mencionada:

3.2.8.1 Competencia: se desarrolla de modo personal mediante su motricidad.

Los alumnos entienden y entienden que debe interactuar con el entorno que lo rodea, el cual ayuda a cimentar su identidad y autoestima. En el área debe interiorizar y organizar sus movimientos de manera eficacia de acuerdo con sus posibilidades en los deportes, juegos y que el alumno practique en su vida cotidiana y que se capaz de manifestar y comunicar mediante su cuerpo (emociones, sentimientos con gestos, ideas, posturas, entre otras cosas). Esta competencia tiene las siguientes competencias:

Entender su cuerpo: esto trata de estudiar su cuerpo en un estado estático o en movimiento con relación al espacio, tiempo, objetivos y con las personas del entorno.

Expresión corporal: se usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, pensamientos y sentimientos. Implica usar el tono, mímicas, gesto, postura y movimientos para expresarse y desarrollar la creatividad al momento de utilizar el cuerpo en movimiento.

3.2.8.2 Competencia: responsabiliza sobre una vida saludable

Los alumnos reflexionan sobre su bienestar, los cuales conlleva para mejorar su calidad de vida. Ya que se enlaza la vida saludable y su bienestar, también debe desarrollar actividad física para su salud, postura, higiene personal y tener una alimentación equilibrada, esto se debe tener en cuenta el ambiente donde se desarrolla en alumno y los recurso y entorno sociocultural, y promover la prevención de enfermedades. Esta competencia combina las siguientes capacidades:

Conoce los vínculos en relación actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ámbito y la salud: este procedimiento se relaciona con la alimentación, postura, higiene personal y la práctica de actividad física, esto comprende el bienestar integral que consta de lo físico, psicológico y emocional.

Inserta prácticas para mejorar la calidad de vida: es tener capacidad crítica sobre el interés de los hábitos saludables y los beneficios relacionados con la calidad de vida. Esto se refiere a las rutinas, alimentación adecuada, higiene corporal, postura y actividades físicas para la salud propia depende a las necesidades, entorno y recursos.

3.2.8.3. Competencia: Relacionar mediante los hábitos socio motriz:

Los alumnos se relacionan a través de sus habilidades socio motrices en la práctica de semejante actividad física en los deportes, juegos, actividades deportivas, entre otro. Implica que los recursos personales deben relacionarse socialmente, inclusión y convivencia y solucionando conflicto de manera asertiva, de forma empática y pertinente a cada situación. Para lograr alcanzar el objetivo planteado se debe aplicar estrategias tácticas en las prácticas de diferentes actividades físicas, con una actitud proactiva en las clase y eventos deportivos. En esta competencia tiene las siguientes capacidades:

Se usa las habilidades socio motrices: se relaciona de forma afirmativa en los ejercicios deportivos y lo disfruten haciendo las actividades. Por otra parte, se desarrolla las habilidades con las reglas de la actividad, liderazgo, actitud, tolerancia, la interacción con sus compañeros asertivamente, entre otras cosas.

Crea, adaptar las estrategias y procedimiento de deporte: se debe utilizar los recursos personales y la potencia de cada integrante del grupo para lograr el objetivo principal, para explicar y aplicar las normas, soluciones del juego en las actividades físicas, cooperación y oposición.

3.2.9. Estándares de aprendizaje en la normativa legal actual:

En el Currículo Nacional presenta los nuevos principios denominados “Estándares de aprendizaje”, esto ha generado incertidumbre en algunos docentes se han cuestionado cual es la diferencia entre las reglas de valoración. Ya que los estándares del aprendizaje en la educación básica desde el inicio a finales de la educación, el aprendizaje se basa en la formación del docente y la preparación de materiales para desarrollar las clases el cual se debe desarrollar la competencia que exige en el currículo.

3.2.10. Desempeño:

La reseña determina los deberes que deben ejecutar los alumnos con relación del desarrollo de las competencias o estándares de aprendizaje, esto se debe a la observación en diferentes situaciones. Se constituye de carácter ilustrativo en acciones de los estudiantes en proceso de lograr el nivel esperado en la competencia académica.

El desempeño está incluido en el plan curricular en los diferentes niveles (edades o grados), esto ayuda los maestros a planificar y la valoración, se debe tener presente que los integrantes del grupo tienen diferentes desempeños, el cual el docente debe tener flexibilidad.

CAPÍTULO IV

DESEMPEÑO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL TIEMPO DE PANDEMIA

El coronavirus mostró un reto en la mayoría de los gobiernos del mundo cerrar temporalmente las instituciones educativas como una de las medidas para impedir la propagación del covid-19. Estadísticamente se puede mencionar la cifra que superó los 1500 millones de estudiantes y 63 millones de maestros que han sido perjudicados por el cierre en 191 países del mundo.

Esto demostró la debilidad del sistema educativa, ya que en algunos casos los alumnos no contaban con los materiales necesario para continuar con sus estudios, esto se basa en las cifras de la Unesco que la mitad de estudiantes del mundo no pueden asistir a los centros educativos debido a la pandemia, ya que el 43% (706 millones) de hogares no cuentan con una computadora y mucho menos tienen acceso al internet.

Debido al Covid-19 tenemos tiempos de aislamiento social obligatorio, esto originando que muchas de nuestras actividades han cambiado, y uno de esas actividades es la educación que se tuvo que ajustar en forma virtual. El cual causó que la educación física tuvo que adaptarse ya que es una actividad práctica, además la educación física no ha sido focalizada por el Ministerio de Educación del Perú. Esto género que el docente de educación física tenga un doble reto ya que los requerimientos son distintos a las materias habituales por ejemplo comunicación, matemática, entre otras cosas.

Es primordial mantener el cuerpo en actividad no solo la mente, también el cuerpo, por ese motivo es importante que los estudiantes deben hacer ejercicio en elementalmente en este tiempo de cuarentena (pandemia); la materia es el 80 por ciento prácticas y 20 por ciento teorías, por eso la clase se debe de elaborar mediante de una computadora, laptop o celular de forma virtual y radio, ya que eso es un medio complicado pero el ejercicio se manda en un formato de video.

Además, la educación física hay que considerarla como un área pedagógica, ya que busca el desarrollo humano a través de desarrollar diferentes dimensiones como cognitiva, social, afectiva, motriz, física y espiritual; la educación es un instrumento fundamental y vital en el desarrollo en la enseñanza y aprendizaje; en el tiempo actual hay que minimizar los riesgos y repartir la enseñanza de forma responsable y segura en la institución educativa se debe utilizar el uso de mascarilla, evitar el contacto físico y en espacios libres.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** – La evaluación es un método planificado al momento de plantear el ejercicio en la enseñanza con el objetivo el cual se debe alcanzar, precisar los procesos de las instrucciones para conseguir o superar las expectativas planteadas. Asimismo, hay que definir el valor de los seres humanos mediante las diferentes formas de valoración enfocadas a diferentes objetivos que el docente desea alcanzar.
- SEGUNDA.** – La valoración en la Educación Física se declara por medio los avances científicos, tecnológicos y sociales, el cual ayudado que se vuelva más significativos. El currículo planteado es para mejorar la enseñanza y los niveles de objetividad de un ser humano y mejorar los pases entre la instrucción y aprendizaje, ya que son considerable ya que sustenta una parte elementales en los pasos del aprendizaje.
- TERCERA.** – En la característica la valoración nos facilita la información de acorde a las características del estudiante; asimismo, las técnicas de valoración para la calificación tienen diferentes criterios y funciones esto es con el objetivo de evaluación, esto se hace con el propósito para evidenciar los desempeños de los alumnos mediante la inter actualidad con las personas que intervienen en el proceso de forma directa en el momento de la ejecución, aplicación y entendimiento.
- CUARTA.** – La valoración por competencia en el área de Educación Física admite demostrar la competencia de los seres humanos y a la vez evidenciar las contingencias la capacidad de resolver un problema, entonces tenemos que los estudiantes conocen lo que va conseguir y el método como se corregirá y también los estándares y modo de enmendar los desempeños y estándares de desempeño; asimismo el desempeño que hacen los alumnos y los profesores en este tiempo de pandemia por medio de la tecnología.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades, brindar capacitaciones a docentes en el manejo de estrategias sobre la importancia de la práctica de actividades físicas y el rol de la educación física en la salud de las personas.
- A los docentes, promover en sus estudiantes la práctica de actividades físicas y deportivas con fines de preservar la salud.
- A los padre de familia, brindar apoyo a sus menores hijos en la práctica de actividades físicas y deportivas.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguayo, H. (2008). "*Los valores en la clase de Educación Física*". 6° vol. México: X Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Alventosa, J. & Jimeno, L. (2008). "*Las competencias básicas en educación física: una valoración crítica*". 3° vol. Murcia: Cultura ciencia y deporte. <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/200/187>
- Antonio, D. (1995). *Educación Física y Deportes*. Barcelona: Ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès.
- Baena-Extremera, A. & Granero-Gallegos, A. (2012). "*Competencias profesionales en educación física y necesidades educativas*". 5° vol. Alemania: Revista digital del centro del profesorado Cuevas-Olula. <http://repositorio.ua.es/bitstream/handle/10835/5583/945-3311-1-PB.pdf?sequence=1>
- Costa, D. "*Los valores que aporta la Educación Física, el reconocimiento y acompañamiento de las demás áreas curriculares*" Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Galera, A. (1995). "*Informes de Educación Física: propuesta de un modelo*". Austria: Apunts. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/377698>
- La Rosa, R. (2019). "*Evaluación de la Educación Física*". Lima: para obtener la especialidad A.P: Educación Física. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2904/MO2546750477M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/sandherculqui/competencias-y-capacidades-del-rea-de-educacin-fisica-69791882>

Ministerio de Educación del Perú. (2005). "*Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*", Lima: Editorial Navarrete.

Pere, A. (2008). "*Las competencias básicas en educación física: una valoración crítica*". 3º vol. Murcia: Cultura ciencia y deporte.

Pidello, M. & Pozzo, M. (2015). "*Las competencias: apuntes para su representación*". Argentina: Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/10834/CONICET_Digital_Nro.14341.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pila, A. (1985). *Evaluación de la Educación Física y Deporte*. Madrid: Augusto E. Pila Teleña.

Rodríguez, M. (2008). "*La actualidad de la educación física en el desarrollo integral del ser humano*". Costa Rica: Inter Sedes. <https://www.redalyc.org/pdf/666/66615066009.pdf>

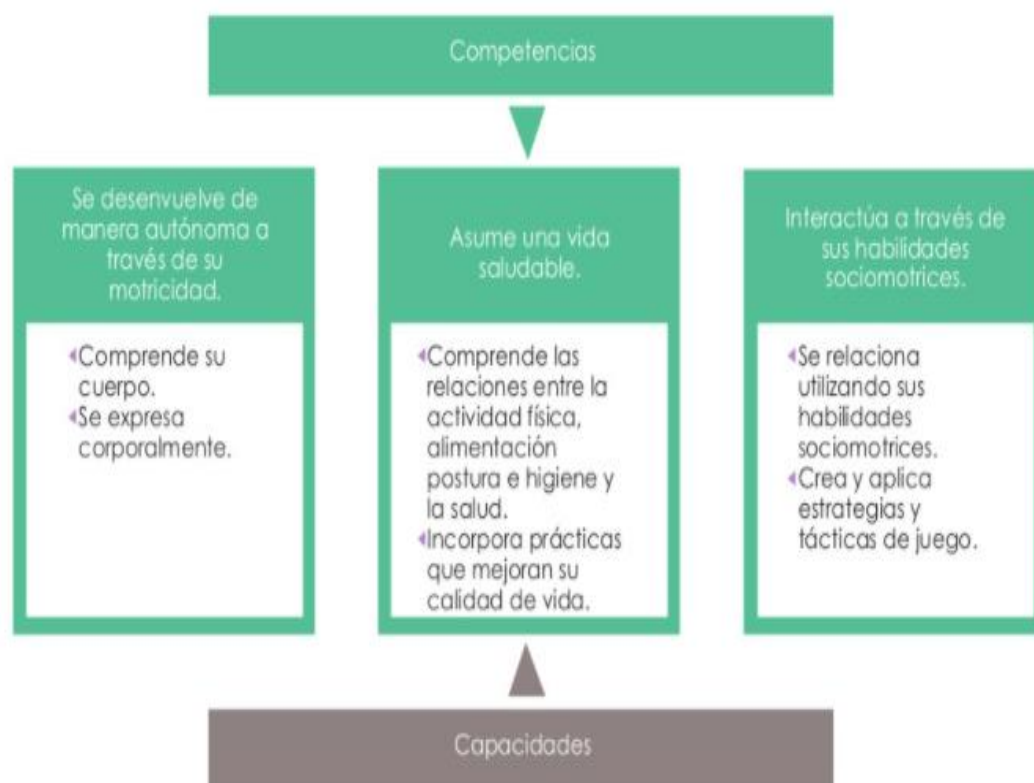
Sandy Dorian Isla Alcoser (2006). *La evaluación de los aprendizajes en Educación Física*. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd102/eval.htm>

Stufflebeam, D. & Shinkfield, A. (1995). *Evaluación Sistemática*. Barcelona: Paidós Ibérica.

ANEXO I



ANEXO II:



Valoración en la educación física

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	prezi.com Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	www.avizora.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	idoc.pub Fuente de Internet	1%
9	nanopdf.com Fuente de Internet	

		1 %
10	www.dre.pt Fuente de Internet	<1 %
11	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
12	dissenyef2010.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	slideplayer.es Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.