

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La desmotivación escolar

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor.

Quety Gallardo Meléndez

Tumbes – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La desmotivación escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Tumbes – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La desmotivación escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Quety Gallardo Meléndez. (Autor)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Tumbes – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a veintiséis días del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron la I.E. Jose Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La desmotivación escolar”*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía (a) **GALLARDO MELÉNDEZ, QUETY**.

A las once horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **GALLARDO MELÉNDEZ, QUETY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las doce horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Red Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza en momentos cruciales, a mi papá Luis Alberto que desde el cielo aplaude mis logros, a mi mamá Clorilda quien es la fortaleza de la familia, a mi hijo Christopher, mi motor y motivo, a mis hermanos y sobrinos, a Enrique y a grandes amigos que han hecho ver la vida de mejor manera.

Quety Gallardo

INDICE

DEDICATORIA	5
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
ANTECEDENTES DE ESTUDIO	13
1.1. Antecedentes Internacionales	13
1.2. Antecedentes Nacionales	14
CAPÍTULO II	17
LA MOTIVACIÓN Y DESMOTIVACIÓN	17
2.1. Definición de la motivación	17
2.2. Tipos de motivación	18
2.3. Teorías de la motivación	19
2.3.1. Teoría conductual	19
2.3.2. Teoría cognitiva	19
2.3.3. Teoría de Pulsión	20
2.3.4. Teoría Humanista	20
2.3.5. Teoría de Bronfenbrenner	20
2.4. Principios que fomentan la motivación	21
2.5. La desmotivación	22
2.6. Tipos de motivación	23
2.6.1. Desmotivación escolar	23
2.6.2. Desmotivación laboral	23

2.7. Causas de la desmotivación	23
CAPÍTULO III.....	26
EL APRENDIZAJE	26
3.1. El aprendizaje	26
3.2. El aprendizaje escolar	26
3.3. Áreas del aprendizaje	27
3.4. Factores que influyen en el aprendizaje	27
3.5. Principios motivacionales a ser tomados en cuenta en el aprendizaje	30
CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS CITADAS	36

RESUMEN

En el proceso del logro de los aprendizajes en los estudiantes, se presenta como una de las barreras más fuertes la desmotivación que se evidencia en el ejercicio de las sesiones de aprendizaje. De tal manera que se ha convertido en un significativo problema para el profesor que suele manifestar su preocupación en encontrar la manera de superar o afrontar esta problemática que tiene como efecto el poco interés del estudiante en aprender, generando repercusión en el logro de aprendizaje reflejado en la libreta de calificaciones. Por tal motivo, la investigación tiene como propósito brindar un conocimiento detallado sobre la motivación y desmotivación en los alumnos, asimismo, se exponen las estrategias que ayudan a superar la desmotivación de los educados.

Palabras claves: motivación, desmotivación, aprendizaje.

ABSTRACT

In the process of achieving learning in students, one of the strongest barriers is the lack of motivation that is evident in the exercise of learning sessions. In such a way that it has become a significant problem for the teacher who usually expresses his concern in finding a way to overcome or deal with this problem that has the effect of the student's little interest in learning, generating repercussions in the learning achievement reflected in the report card. For this reason, the purpose of the research is to provide detailed knowledge about motivation and demotivation in students, likewise, the strategies that help overcome the demotivation of the educated are exposed.

Palabras claves: motivation, demotivation, learning.

INTRODUCCIÓN

La falta de interés de los jóvenes estudiantes, en cuanto a los estudios, viene a ser un problema que, hoy en día, limita al alumno a comprender correctamente. La minúscula importancia que el estudiante aporta a la enseñanza ocurre por causa de diferentes componentes que ponen en peligro sus habilidades de aprendizaje. Para los maestros, es alarmante que el alumnado demuestre cierta apatía a la clase, situación que se va volviendo cada vez más cotidiano en gran parte de los adolescentes.

El siguiente estudio, tiene como propósito, expresar, guiar y brindar opciones de la forma en cómo prevalecer sobre esta problemática, con el objetivo de aportar los instrumentos y/o técnicas a los jóvenes para destacar la desmotivación de los alumnos para el aprendizaje, que puede demostrarse como la carencia de guía del ánimo de los estudiantes para que se desenvuelvan de forma satisfactoria en el mecanismo del aprendizaje, puesto que gran cantidad de estudiantes, evidencia desinterés frente al estudio en las asignaturas curriculares del grado.

En una definición más amplia, los docentes con importantes niveles de efectividad se encuentran incentivados, desarrollan un ambiente educativo positivo, manifiestan más grandes probabilidades de desenvolver acciones docentes, tomadas en cuenta como desafiantes, permiten a los estudiantes, el tener éxito en sus actividades, mejoran su entusiasmo y se enfocan más en dar soporte a todo aquel que manifieste problemas, aprendizaje, lo que ocasiona un correcto incentivo de sus estudiantes.

Como causa de que las transformaciones motivacionales que suelen ocurrir en los estudiantes tienden a estar relacionados a los mensajes que les transmiten los maestros mediante su rendimiento, la motivación o incentivo en el salón puede ser gestionada por el docente mediante técnicas de soporte que pueden mejorar la concentración, disminuir la ansiedad ante ocasiones de aprendizaje y evaluación, direccionar la atención y distribuir las actividades y el tiempo de estudio.

Para el trabajo, se han tenido en cuenta los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Describir cuales son las características de la desmotivación para el estudio en estudiantes de educación secundaria.

Objetivos específicos

- Describir la consecuencia de la desmotivación para el estudio en estudiantes de educación secundaria.
- Describir la importancia de la motivación para el estudio en estudiantes de educación secundaria.

El contenido del siguiente estudio se encuentra compuesto de la siguiente forma:

El capítulo uno, expresa atributos relevantes del incentivo y desmotivación, impactando en el vínculo que tienen ambos términos argumentando sus manifestaciones y la forma en la que puede hacer frente en la vida estudiantil.

El capítulo dos, explica la teoría vinculada con el aprendizaje de los alumnos, explicando de forma concisa el proceso. De igual manera, se aborda de manera precisa los componentes que benefician al aprendizaje.

El tercer capítulo, trata acerca de los componentes que se deben considerar para superar la desmotivación de los alumnos, respecto al aprendizaje.

Por último, se agradece a los maestros de la Universidad de Tumbes por el gran esfuerzo en el desempeño y guía para la obtención de la segunda especialización. Un fuerte reconocimiento y sincero agradecimiento.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Internacionales

Pashias, Damancio y Ahué (2018) con la investigación titulada “Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Internado San Francisco de Loretoyaco” presentada en la Universidad Pontificia Bolivariana – Colombia, donde se tuvo por objeto de estudio diagnosticar los factores que conducen a la desmotivación escolar y como afecta al proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundaria de la institución mencionada líneas arriba. Se ejecutó una investigación cuantitativa y descriptiva con diseño no experimental, usando una muestra que ha estado conformada por 48 estudiantes, a los cuales se les aplicó como instrumento para el recojo de datos un cuestionario. Luego de realizar la tabulación de la data recopilada, se tuvo por hallazgo que el 62.5% indican que no les gusta que la enseñanza sea con muchas tareas, pues ellos desean que sean con más ejemplos, además el 52% indica que no les gusta de los profesores cuando no saben cómo llegar adecuadamente al estudiante para corregirlo. Lo que permitió concluir que los estudiantes se desmotivan cuando consideran que la enseñanza de los docentes está acompañada de muchas tareas diarias para realizar en casa.

Chiriboga (2017) con la investigación denominada “La desmotivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Ambato del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua” presentada en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, donde se ha tenido por propósito medir el grado de incidencia de la desmotivación en el aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución líneas arriba. Para lo cual se ha ejecutado un estudio cuantitativo correlacional con diseño no experimental, usando una muestra compuesta de 96 estudiantes y como instrumentos para la recopilación de data que

permita medir las variables se utilizó dos cuestionarios. Luego de la tabulación se realizó la prueba “Rho de Spearman” hallando un valor correlacional ($r = 0.714$) y como significancia de la prueba estadística ($p = 0.000$) siendo menor al error permitido de 0.05, lo que permitió concluir que la desmotivación en el aprendizaje incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa mencionada líneas arriba.

Silva y Caro (2018) con la investigación denominada “La desmotivación académica como consecuencia del acoso escolar en educación secundaria en estudiantes de transición del Colegio Liceo Pedagógico” presentada en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Bogotá – Colombia, donde se tuvo por propósito describir cómo se da la desmotivación escolar como consecuencia del acoso escolar en la institución mencionada líneas arriba. Para lo cual se ha desarrollado un estudio cuantitativo descriptivo con diseño no experimental, se usó una muestra compuesta de 65 estudiantes y como instrumento para el recojo de la data se utilizó un cuestionario. Luego de realizar la tabulación y análisis estadístico de la data recogida, se obtuvo como resultado que el 83% de los encuestados indicaron que si presentaran acoso escolar por parte de sus compañeros o docentes sería un factor fuerte para ya no asistir a clases, lo que permitió concluir que en las instituciones educativas colombianas se están apreciando comportamientos agresivos entre los estudiantes, lo que deja en evidencia que se necesita la intervención ante los problemas de violencia y disciplina desde la educación primaria, generando repercusiones en el desarrollo socio-emocional de los estudiantes.

1.2. Antecedentes Nacionales

Delgado (2020) con la investigación denominada “Motivación escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo en la I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe” presentada en la Universidad César Vallejo – Lima, donde se ha tenido por finalidad medir el grado de relación entre la variable motivación escolar y la variable logros de aprendizaje en base a la percepción de los estudiantes de secundaria de la institución mencionada líneas arriba. En tal sentido, se ha desarrollado una investigación cuantitativa correlacional con diseño no experimental, usando una

muestra compuesta de 70 estudiantes y como instrumentos para la medición de variables se empleó dos cuestionarios en escala ordinal. Luego de la tabulación del recojo de la data se aplicó la prueba “Rho de Spearman” obteniendo un valor correlacional ($r = 0.920$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo menor al error permitido de 0.05, llevando a que se concluya que la motivación escolar se relaciona de forma significativa con el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la institución particular mencionada líneas arriba.

Prieto (2018) con la investigación denominada “Correlación entre la motivación escolar y rendimiento académico del área de inglés con los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Señor de los Milagros del distrito de Yura de Arequipa 2018” presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, donde se ha tenido por propósito medir el grado de asociación entre la variable motivación escolar y la variable rendimiento académica de los estudiantes de secundaria de la institución mencionada líneas arriba. En tal sentido, se ha desarrollado una investigación cuantitativa correlacional con diseño no experimental, usando una muestra compuesta de 70 estudiantes y como instrumentos para la medición de variables se empleó dos cuestionarios en escala ordinal. Luego de la tabulación del recojo de la data se aplicó la prueba “Rho de Spearman” obteniendo un valor correlacional ($r = 0.674$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo menor al error permitido de 0.05, llevando a que se concluya que la motivación escolar se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el curso de inglés de la institución mencionada líneas arriba.

Rivera (2018) con la investigación denominada “Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Héctor Rodríguez Trigoso, Lima 2018” presentada en la Universidad César Vallejo – Lima, donde se ha tenido por propósito medir el grado de asociación entre la variable motivación y la variable rendimiento escolar en base a la percepción de estudiantes de secundaria. En tal sentido, se ha desarrollado una investigación cuantitativa correlacional con diseño no experimental, usando una muestra compuesta de 76 estudiantes y como instrumentos para la medición de variables se empleó dos cuestionarios en escala ordinal. Luego de la tabulación del recojo de la data se aplicó la prueba “Rho de

Spearman” obteniendo un valor correlacional ($r = 0.725$) y como significancia de la prueba ($p = 0.000$) siendo menor al error permitido de 0.05, llevando a que se concluya que la motivación escolar se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución mencionada líneas arriba.

CAPÍTULO II

LA MOTIVACIÓN Y DESMOTIVACIÓN

Se puede denominar a la motivación como el principal impulso o motor que conduce hacia un acontecimiento deseado, en el ámbito educativo este es un factor vital ya que todo educador tiene como objetivo que sus estudiantes sientan motivación para el éxito de lo que se ha propuesto enseñarles; en este aspecto, podemos relacionar a la motivación con su opuesto: la desmotivación, la cual se conoce como la carencia de motivación. Al observar la ausencia de motivación tanto de manera externa como interna, se puede afirmar que se están afrontando conductas no motivantes las cuales se han expresado en la falta de su interés.

Observándolas en una manera conjunta, este par de términos mantienen una contraposición, considerando que a la motivación se le considera como la exposición que impulsa, produce y estimula, mientras que la desmotivación apoca, disminuye y ausenta.

2.1. Definición de la motivación

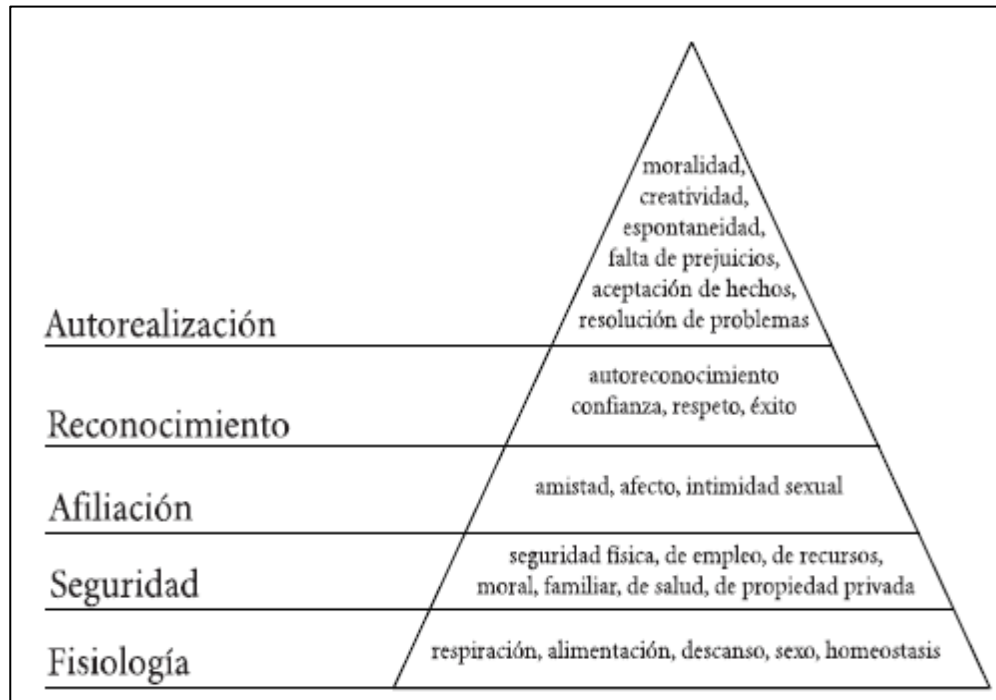
El vocablo “motivación”, al igual que otras definiciones de la psicología, se ha originado en un intento de definir las causas del comportamiento que tienen los seres humanos, los conceptos motivacionales en su totalidad explican algún tipo de proceso indirectamente, que brinda la fortaleza o potencia que activa y sostiene el comportamiento.

Madrid (1999) citado en la teoría de Obando (2015) se refiere a la motivación como un estado interno de la persona, afectados por establecidas necesidades o costumbres que le desarrollan habilidades e intereses beneficiados hacia un objetivo y un anhelo que le incentiva a lograrlo de forma dedicada y con un continuo esfuerzo debido a que le gusta y se siente satisfecho siempre que alcanza resultados adecuados.

Si se busca argumentar el grado de la motivación que nos conduce a ir en un camino establecido, es de crucial importancia el sostener lo que Maslow (1956) expone en lo que nombra la Jerarquía de las necesidades humanas, en las cuales coloca a las necesidades básicas como base de una pirámide y las necesidades fundamentales en la cúspide, de acuerdo con Maslow este orden prioritario es un orden congruente y lógico

en la variedad de etapas de la vida de las personas y frente a ciertas circunstancias, que tiene una variación de acuerdo a la persona.

Figura 1. *Jerarquía de las necesidades humanas de Maslow*



Nota. Elaborado por Maslow (1956)

2.2. Tipos de motivación

De acuerdo a Valenzuela et al. (2015) se considera las dimensiones internas y externas, negativas y positivas que al combinarlas se obtendrán los cuatro tipos de motivaciones:

- Motivación intrínseca. Es la que nos impulsa a hacer cosas por es simple gusto de hacerlas, teniendo como recompensa la propia tarea.
- Motivación extrínseca. Este tipo de motivación proviene del exterior con respecto al individuo, hay la presencia de recompensas o castigos y en muchos de los casos son a corto plazo.
- Motivación negativa. Motivación por algo a evitar, como el castigo, perjuicio o daño.
- Motivación positiva. Motivación hacia un objetivo.

Figura 2. Tipos de motivación



Nota. Elaborado por Maslow (1956)

2.3. Teorías de la motivación

Apaza (2016) menciona en la tesis “Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015 de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez” a las siguientes teorías:

2.3.1. Teoría conductual

Amparada por W. James (1890) y MC Dougall (1870) citado en García y López (2015) los cuales sostienen que en su mayoría la conducta de los seres vivos, considerando el ser humano, es de una naturaleza orientada por el instinto, el carácter innato del comportamiento está sujeto al estímulo correspondiente que desate la conducta concurrente al instinto. De esta forma destaca a Watson (1913) como el representante primordial de este punto de vista, que afirma la existencia del “predominio de la perspectiva ambientalista frente a la mentalista” en la relación E - R (estímulo - respuesta).

2.3.2. Teoría cognitiva

Tolman (1932) y de Lewin (1938) mencionados en Sergueyevna y

Mosher (2013) afirman que además de la fusión que tienen las necesidades individuales, es fundamental la estimación de la expectativa como estimación que aporta para alcanzar una meta relacionada con vivencias positivas o negativas experimentadas con anterioridad en la obtención de una meta.

Por su lado Murray (1938) demuestra que la razón del logro es el resultado de la motivación personal producto de los estímulos del contexto, siendo este un motor que orienta hacia la obtención de la meta.

2.3.3. Teoría de Pulsión

Worodworth (1918) citado en Bryce (2003) el cual sostiene que las pulsiones son las fuerzas internas que pretenden conservar un equilibrio homeostático corporal. En el momento en que un organismo es despojado de algún elemento esencial, se activa un impulso que lo conduce a responder y que se detiene en cuanto se obtiene el elemento. La palabra pulsión está relacionada con el impulso que motiva la obtención de algo.

2.3.4. Teoría Humanista

Abraham Maslow (1968-1970) citado en Arango (2007) quien sostiene que el comportamiento humano está muy relacionado con la obtención de una meta, ya que casi todas nuestras acciones conducen a la satisfacción de nuestras necesidades, lo cual Maslow, denomina como fisiológicas a las necesidades de alimento, aire o agua, las necesidades de seguridad a los de abrigo, las necesidades de pertenencia como el relacionamiento íntimo, las necesidades de autoestima como el amor propio y en un mayor nivel, las necesidades de autorrealización que se expresan en la necesidad de concretar lo que uno se traza lograr como una meta personal.

2.3.5. Teoría de Bronfenbrenner

Conforme a Según Frías et al. (2003) esta teoría se basa desde la perspectiva ecológica de la misma conducta humana, teniendo en cuenta al ambiente ecológico “como un grupo de estructuras seriadas, organizadas en diferentes niveles, los cuales están englobados unos dentro de otros en función de su amplitud, y que generan un cierto impacto en el individuo” y determina

a los niveles que conforman esta estructura ecológica a los siguientes:

- Microsistema (tomando en cuenta a la familia y la escuela como el entorno más cercano).
- Mesosistema (Existencia de interrelación de dos o más microsistemas).
- Exosistema (Estima a los sistemas locales educativos).
- Macrosistema (Esta enlazado con los valores culturales, ideologías, condición social y económica de cada sujeto).
- Cronosistema (Es el momento histórico del cual pertenecen los sistemas mencionados con anterioridad).

2.4. Principios que fomentan la motivación

Los fundamentos para la organización motivacional que Tapia (1991) citado en Barca y Porto (2012) en el cual se exponen que son ocho principios. Encontramos que los dos primeros principios se vinculan con la manera de entregar la tarea y cómo organizarla. Los dos siguientes principios hacen referencia a cómo estructurar la actividad dentro de una clase. El quinto y sexto principio se relacionan con la actitud del profesor dentro de la clase. El séptimo tiene que ver con el modelado que tiene el profesor, y el octavo principio se relaciona a la evaluación.

a) Presentar y estructurar la tarea

Es fundamental entregar las tareas a los estudiantes de una forma amigable para que éstos no tiendan a aburrirse y demuestren un interés en las lecciones propuestas. También para incrementar la atención es ideal el promover la autonomía de los estudiantes.

b) Mostrar la relevancia del contenido o la tarea para el alumno

El docente debe motivar al estudiante a valorar sus competencias y aptitudes. Por lo tanto, debe poner ejemplos al contenido que tiene para exponer y también relacionar con ciertas vivencias, valores o aprendizajes previamente obtenidos.

c) Organizar la actividad en el contexto del aula. Grupos cooperativos

Para incrementar el rendimiento y motivación, cada que la actividad lo haga posible, se prefiere trabajar en grupos cooperativos antes que de manera individual. De esta manera, la evaluación individual resultará en su mayoría por el resultado general del grupo, y los estudiantes se verán beneficiados por el conocimiento y así

mismo las competencias de los otros estudiantes.

d) Dar el máximo posible de opciones de actuación para facilitar la percepción de autonomía

Como objetivo de incentivar la motivación intrínseca, es de vital importancia el promover la autonomía tanto en las tareas como en los estudiantes con los cuales se realizan.

e) Orientar la atención de los alumnos

El rol del docente en el salón de clases es el de ser un guía permanente. Desde el inicio de la actividad debe aplicar esta orientación (guiando al estudiante en dirección a la solución), así mismo durante la actividad (aportando métodos de resolución) y después de esta (comunicando al estudiante sobre el resultado que obtuvo).

f) Promover la adquisición de los siguientes aprendizajes

Que la inteligencia es modificable, que los resultados son producto de factores internos, alterables y controlables, y que requieren conocer los componentes que les motivan.

g) Ejemplificar los mismos comportamientos y valores que se tratan de transmitir con los mensajes que se dan en clase

Basándose en el quinto y sexto principio. Poniéndonos en la hipotética situación de que en cierta ocasión el profesor comete un error dentro de su explicación teórica hacia los alumnos y ellos se percatan del error, el profesor debería resaltar la labor de los alumnos.

g) Organizar las evaluaciones

Es imprescindible omitir las comparaciones entre los alumnos. Aun teniendo en cuenta de que las evaluaciones son inevitables y de carácter obligatorio, corresponde hacerla de la manera menos perjudicial para los estudiantes, evadiendo brindar información cuantitativa de calificaciones e impulsando la cualitativa.

2.5. La desmotivación

Al hablar de la motivación, es importante presentar la teoría de Precht, Valenzuela y Sepúlveda (2016) quienes sostienen que, se le atribuye la definición de carencia o pérdida de motivación. Se le conoce a la motivación como una serie de componentes, tanto internos como externos, que tienen a establecer el actuar de un

individuo, de esta manera, la desmotivación se encuentra vinculada a la carencia de todo lo que incentiva a la persona para lograr sus objetivos, de esta manera, cuando no esté el factor que haga aparecer este anhelo, es donde nace la desmotivación y el individuo no encuentra un incentivo para actuar o dar lo mejor de sí.

2.6. Tipos de motivación

De acuerdo con Ospina (2006) la desmotivación se encuentra presente en todo momento en la vida de la persona, se nota más su trascendencia en el aspecto social, la desmotivación escolar y laboral.

2.6.1. Desmotivación escolar

En gran parte de las instituciones educativas, está presente el debate acerca de lo que ocasiona la desmotivación de los alumnos, que surgen en un desinterés ante el estudio, carencia de responsabilidad para desarrollar las tareas o desinterés en desarrollar su papel de alumno, alcanzando el nivel de evadir recomendaciones o llamados de atención que pueden hacer los docentes o padres de familia.

2.6.2. Desmotivación laboral

En la actualidad, gran parte de las organizaciones se encuentran presentan mayor atención a la estabilidad emocional, que debe estar presente en los colaboradores para que estos no se vean afectados por la desmotivación, puesto que, este problema, puede incidir de forma negativa a la empresa, dando como consecuencia la disminución en la productividad de sus colaboradores. Existen una gran variedad de causas, entre ellos el salario mínimo, horarios nada flexibles y estrictos, poco reconocimiento, lugar no adecuado, etc.

2.7. Causas de la desmotivación

Para Ospina (2006) existen cinco esenciales causas que ocasionan la desmotivación, entre ellas:

- **Carencia de aspiraciones personales de superación:** Las cuales sirven como criterios del esfuerzo que ocasiona la motivación para hacer que el individuo lleve a cabo la actividad, esas razones personales que se encuentran vinculados con: dejar

un legado, llevar a cabo todas las facultades personales, pertenecer a un proyecto que haga la diferencia, en otras palabras, que al arriesgar al máximo el potencial, se podrá sentir que nace permanentemente la motivación intrínseca.

- **Estar alrededor de personas negativas y críticas:** El ambiente que está a nuestro alrededor, influye en el estado emocional de los individuos que en diversas situaciones, desafía la fuerza de voluntad para enfrentarse a los comentarios o críticas negativas que se transforman en una fuente de poco o carente incentivo lo que evita encontrarse motivado, por esta razón se tiene que evadir verse rodeado por personas negativas quienes convocan mensajes como: nunca podrás lograrlo, no tienes lo suficiente, eres mediocre, es muy complicado, por el contrario, se debe considerar la decisión de encontrar óptimas compañías consideradas individuos positivos, optimistas en la vida y poder pasar más tiempo con estos.
- **Falta de perseverancia:** Gran parte de las personas, logran desinteresarse por obtener sus anhelos al momento en el que ven el camino, existen diversas complicaciones que desafían el alcance de lo que se emprendió ya que no tienden a darse cuenta de que, para esto, es fundamental dedicarse y esforzarse. Por esto, se demuestra la poca o nula creencia que para el alcance de las metas no existe tanto esfuerzo, lo que usualmente no es así, la ley del esfuerzo mínimo no permitirá lograr los sueños grandes.
- **Períodos excesivamente optimistas:** Entre los motivos de la desmotivación, se vinculan cuando se determinan plazos para alcanzar el propósito, al momento en que el plazo haya transcurrido, así como el propósito no ha sido alcanzado, simplemente lleva el desincentivo o desmotivación. La solución para este caso es simple, únicamente es necesario delimitar un lugar de tiempo más metas y en la única sintonía con el nivel de la meta para evitar algún tipo de desilusión.
- **Permitir que las situaciones tracen el camino de tu vida:** Se dice que se cae en la desmotivación al momento en el que se deja nuestra vida o alcance de las metas, se enfoque a lo que ocurre eventualmente en nuestra vida, al momento en que esto pasa, es sencillo se parte del desánimo y pensar que no existe un control sobre la

vida propia, y las metas propias. Si se desea transformar la dinámica de tu vida, la siguiente fase inmediata con la que se debe iniciar es decidir de forma masiva a favor de tus metas más deseadas.

CAPÍTULO III

EL APRENDIZAJE

Podemos afirmar que el aprendizaje de los estudiantes tiene una gran relación con la motivación que estos tienen, ya sea de naturaleza intrínseca o extrínseca. Los docentes afirman encontrar en los salones de clase conductas negativas de gran parte de los alumnos relacionados con su aprendizaje como la falta de interés, desmotivación, apatía, pérdida de querer aprender, entre otros que dificultan la obtención del conocimiento, actitudes o valores o el progreso de las facultades en cualquier área curricular, lo que está muy relacionado al desarrollo del aprendizaje.

3.1. El aprendizaje

El aprendizaje en las personas está ligado con su educación y su desarrollo personal. Es fundamental que reciba una orientación adecuada y se ve beneficiado cuando el individuo se siente motivado. El estudio sobre cómo aprender es de interés para la neuropsicología, la psicología educativa, la antropología, la cual recoge las características correspondientes a cada etapa del desarrollo de la persona, y desarrolla sus propuestas teóricas, metodológicas y didácticas para cada una de ellas. En ella se encuentran, por ejemplo: la pedagogía, la educación infantil; y la andragogía, la educación en los adultos (García, Fonseca y Concha, 2015).

3.2. El aprendizaje escolar

Según Páramo (2015) el aprendizaje en la etapa escolar se define como la habilidad mental mediante la cual se conoce, se adquieren hábitos, se desarrollan habilidades, se forjan actitudes y metas. Es fundamental para los seres humanos, ya que permite adaptarse motora e intelectualmente al contexto en el que vivimos por medio de una calibración de la conducta.

Chadwick (1979) citado en Dávila (2013), exponen el aprendizaje, como la manifestación de cambios en la conducta psicológica del estudiante desarrollado y actualizado por medio de la enseñanza. Por ende, podemos afirmar que el aprendizaje abarca la adquisición y variación de conocimientos, actitudes, destrezas y estrategias.

Feldman (2005) citado en Ribes (2018) en primera instancia, define que el aprendizaje abarca un cambio de la conducta. Así mismo, este cambio debe ser sostenible en el tiempo. Finalmente, otro aspecto fundamental es que el aprendizaje se da por medio de la práctica o de otras experiencias.

3.3. Áreas del aprendizaje

También se puede reconocer a las áreas del aprendizaje como las áreas en la personalidad, las cuales deben abarcarse en los múltiples niveles de la enseñanza, para asegurar una formación completa.

a) Área Cognoscitiva

Abarca en su totalidad a las etapas relacionadas a la apropiación del conocimiento en los seres humanos, incluye a toda conducta que implica memorización, o invocación del conocimiento y el desarrollo de las habilidades y capacidades intelectuales.

b) Área Psicomotriz

Abarca las actividades que requieren una coordinación neuromuscular para lograr adquirir ciertas destrezas. Se manifiesta usualmente a las conductas de dominio físico.

c) Área Socio afectiva

Abarca conductas relacionadas a los sentimientos, valores, comportamientos que se expresan en el ser humano como consecuencia del aprendizaje. Conocida también como área actitudinal.

3.4. Factores que influyen en el aprendizaje

Según Cornejo y Redondo (2007) los factores influyentes en la educación y proceso de enseñanza- aprendizaje en niños, son los siguientes:

a) Factores ambientales

Estos factores refieren al lugar donde habita y crece el alumno. Se sostiene que todo lo que rodea tiene la capacidad de influir en su aprendizaje. Los factores ambientales facilitan el desarrollo de habilidades relacionadas a los hábitos que tenga el estudiante. Podemos poner como ejemplo que un estudiante que vive en la ciudad y tiene acceso inmediato a computadores, teléfono móvil y tabletas, tendrá la oportunidad de incrementar sus habilidades tecnológicas ya que es a lo que tiene a su alcance a diario.

A comparación de un estudiante que vive en una zona rural tendrá mayor posibilidad de potenciar sus habilidades en la agricultura, ganadería, entre otros. Es así que cada uno tendrá la oportunidad de desarrollar mejor sus habilidades en relación a lo que observa y realiza día a día.

b) Diferencias individuales

Se conoce que los adolescentes tienen diversas formas de ser y por esto los hace un ser único. Basándonos en eso, es importante conocer hasta donde se le debe exigir conforme a sus capacidades, habilidades y aptitudes. Es imprescindible que tanto padres, apoderados y docentes conozcan los límites y fortalezas de cada estudiante.

En múltiples ocasiones se tiene la expectativa que los estudiantes en su totalidad aprendan al mismo ritmo basándose únicamente en que tienen la misma edad. Esto es perjudicial y puede desencadenar traumas, lo cual demoraría el aprendizaje de los adolescentes.

c) Prácticas de crianza

Este componente, demuestra la manera en la que los padres y tutores educan a los jóvenes. Lo aconsejable es promover los valores y costumbres de estudio. La técnica, cambiará según el individuo con el propósito de que, en un futuro, su aprendizaje pueda entretenerlo.

Tal es caso al momento de leerle todos los días una historia con animaciones llamativas, esta sería una manera de incentivar el interés por la lectura. Incentivar el aprendizaje en casa, fomenta al alumno hacia el estudio, evadiendo complejidades con los contenidos dados en el salón.

d) Factores hereditarios

Los componentes hereditarios, explican todos los problemas innatos que pueden manifestarse en los jóvenes, frenando su desarrollo máximo de habilidades cognitivas.

e) Violencia contra los adolescentes

Este tipo de violencia, fuera de afectar a la persona, de forma psicológica y física, repercute en el aprendizaje. Este acto hace que el alumno tenga sentimientos de enojo, ira, miedo, odio y hace que no tenga ánimo de pensar en sus estudios.

f) Trabajo de los padres

Hoy en día, ya sea el padre, así como la madre, trabajan para la manutención económica del hogar. Esto permite que el tiempo que estén con sus hijos, no sea suficiente, lo que, a la larga, genera jóvenes tristes, haciendo que, en muchos de los casos, se alejen de los estudios. Esto no significa que deben dejar de laborar y solo enfocarse en los hijos.

Es necesario saber administrar el poco tiempo que tiene para estar con sus hijos y preocuparse por las acciones cotidianas con el fin de que estos, no se sientan abandonados.

g) Componentes socioeconómicos

Estos componentes, pueden incidir en el aprendizaje del estudiante ya sea de forma negativa o positiva. Un ejemplo de ello es cuando la educación de los individuos que presentan discapacidad auditiva no suele ser accesibles para la sociedad.

Existen pocas instituciones públicas con especialización en este tipo de discapacidad. Esto da como resultado que los estudiantes que vienen de hogares de pocos recursos se sientan limitados o no tengan acceso a la misma. Sin embargo, una familia que tenga los recursos suficientes puede otorgarle una educación que le ayude a desenvolver todo su potencial. En la mayor parte de casos, esto puede no es beneficioso para el aprendizaje.

h) Divorcio

Al momento que los padres se separan, esto puede incidir negativamente en el estudiante. En ciertas situaciones, incluso se sienten culpables de ello. En otras situaciones, los padres, se atribuyen comportamientos inadecuados, desquitándose con los niños. Todo esto, ocasiona un desinterés en el estudio o que no tengan espacio para algún tipo de pensamiento que no sea el problema por el que se encuentran pasando.

Es por esta razón que es importante que las familias que se encuentra atravesando por un proceso de divorcio, conversen con sus niños y les digan lo que está pasando sin que este sea un mediador.

i) Componentes geográficos

Incluso hoy en día, existen instituciones educativas que están localizadas a grandes distancias entre ciertos poblados. Esto, ocasiona que los niños tengan que estar muchas horas caminando para poder ir a clases.

Por último, esta situación puede ocasionar cansancio y que dejen de asistir gracias a la caminata que tuvieron que realizar.

j) Componentes culturales

Los componentes culturales van cambiando de comunidad en comunidad e inciden en el aprendizaje de los niños. Es por esta razón que, lo que aprende de forma cultural un estudiante en India, no es igual a lo que aprende un estudiante en el Perú.

3.5. Principios motivacionales a ser tomados en cuenta en el aprendizaje

Hay un conjunto de componentes de enseñanza y principios motivacionales esenciales que hacen que la gestión del clima afectivo y motivacional del salón, estos de acuerdo con Tapia (1991) citado en la teoría de Ospina (2006) pueden ser administrada de forma conveniente por el docente de la siguiente forma:

- Respecto a la manera de representar y estructura de la actividad.
- Respecto a la manera de llevar a cabo la actividad en el entorno de clase.
- Respecto a los mensajes que da el maestro a los estudiantes.

- Respecto al modelado que el docente puede realizar de la manera de hacer frente a las actividades y valorar los resultados.

El objetivo del profesor es estudiar y determinar cuándo todas estas variables motivan a los alumnos y cuándo no y por qué, ya que tales variables influyen en la idea que se hacen los alumnos sobre qué metas se pretende que consigan, qué tienen de atractivo o aversivo para ellos, y qué posibilidades tienen de lograrlas o de evitarlas, etc.

3.5.1. Tipos de metas

En el contexto de la enseñanza, hay estudiantes con desinterés de aprendizaje, al cuestionarse lo que se puede hacer para incentivarlos, ha ocasionado a los psicólogos a estudiar las clases de objetivos que siguen los estudiantes, así mismo de la forma en la que inciden en su conducta. Hay diversas clases según las aportaciones de diversos autores que se enfocaron en reconocer y distribuirlas (Artkinson y Feather 1966; Elliot 1983 maher, 1984 Koseki 1986, y León, 1999)

Tras una evaluación acerca de las aportaciones de los diversos autores, sobre el reconocimiento y distribución de metas, Tapia (1991) las divide en cuatro categorías, esto no quiere decir que son excluyentes pue puede solucionarse una combinación de ciertas de estas.

a) Metas relacionadas con la tarea

Tratan sobre las actividades que se determinan al realizar una tarea. El anhelo de aumentar la competencia misma, demostrar que se aprendió algo o que se han desarrollado y consolidado habilidades previas. Experimentar que se está llevando a cabo la tarea que se quiere y no asignada por otro. Sentirse absorbido por la naturaleza de la actividad, superando el aburrimiento y también la ansiedad.

b) Metas relacionadas con el yo

En ciertas ocasiones los estudiantes deben desarrollar sus actividades de manera en la que se logre un nivel de calidad

predeterminado socialmente, esto ocasiona que vayan tras los siguientes dos objetivos. Se trata de objetivos en cuya obtención o no tiene fundamentales consecuencias en el autoestima y autoconcepto. Incluso cuando existen dos caras de una moneda, Alonso Tapia (1991) evidenció que eran independientes.

- Probar que es mejor que otros, o que, no es el peor de todos, demostrar el orgullo tras el triunfo.
- No probar que es peor que otros, evadir la vergüenza que va de la mano con el fracaso.
- Metas vinculadas con el valor social. Tienen que ver con la respuesta emocional que proviene de la respuesta social a la misma actuación.
- Experiencias vinculadas con la aprobación de padres, docentes u otros individuos significativos.
- Experiencias vinculadas con la aprobación de los mismos compañeros.

c) Objetivos vinculados con la consecución de beneficios externos

Esta clase de objetivos guardan un vínculo con el logro de beneficios y recompensas externas tales como ganar dinero, lograr premios o un trabajo.

3.5.2. Estrategias de motivación

Para Cornejo y Redondo (2007) se proponen con el fin de que puedan usarse las que se crean que son suficientes. Según el entorno de los atributos de la asignatura de la materia de los conocimientos previos, el tamaño del equipo, etc. el uso de unas, incluso algunas se toman en cuenta como esenciales para la motivación. Si se desea elaborar algo, es importante conocer primero qué clase de terreno se apoya:

a) Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial

Una actividad inicial es identificar y conocer las destrezas y habilidades de los alumnos para acomodar cualquier ocasión al nivel de entendimiento que estos cuentan.

b) Conocer sus métodos de aprendizaje

A través de juegos y dinámicas, el maestro puede identificar el proceso más usado de aprendizaje de cada alumno lo que ayudará a ejecutar cada actividad pedagógica.

c) Que se note el entusiasmo con tu área

Es importante que el maestro de a conocer a los alumnos el entusiasmo e interés del área que enseña, esto se debe apreciar en el placer de enseñar.

d) Dedicar tiempo a cada estudiante

Todo alumno, cuenta con una característica que lo hace único frente a los demás, es por ello que es importante que se atienda a sus necesidades personales, dándoles el soporte necesario en su aprendizaje y también informando de forma regular, su progreso.

e) Tratar a los estudiantes con respeto y confianza

Siempre el maestro debe demostrar el respeto y brindarles confianza a los alumnos, identificando sus esfuerzos y valorando sus logros, evadiendo avergonzarlos cuando cometen errores o se equivocan.

f) Mantener altas expectativas de los estudiantes

Es importante incentivar de forma constante a los alumnos con frases positivas, otorgándole los instrumentos para que puedan terminar su aprendizaje de forma satisfactoria.

g) Señalar la importancia del área

El alumno debe identificar lo importante que es el área, reconociendo lo útil que será en su día a día, relacionándolo con acciones de su ambiente.

h) Variar los métodos de enseñanza

Eludir la monotonía en el desenvolvimiento de las clases, esto

permitirá evadir el aburrimiento y lo rutinario en el alumno; por lo que es importante que cada clase, sea una aventura nueva, donde se evade la pasividad e incentivando la curiosidad y accionar de los alumnos.

i) Fomentar la participación activa de los estudiantes

Comenzando con el planeamiento del área, el maestro debe incentivar la participación de los alumnos, ya sea en el que aprender, la forma cómo aprender y para qué. Por otra parte, en el desenvolvimiento de las acciones de aprendizaje, el maestro debe preguntar con el propósito de buscar el involucramiento de todos los alumnos.

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** La falta de motivación constituye un comportamiento que dificulta el aprendizaje en los estudiantes. Los estudiantes con falta de motivación, presentan característica de conductas negativas y dificultades en el desarrollo de habilidades sociales. La desmotivación está estrechamente ligado a problemas intrínsecos que condicionan el comportamiento de los estudiantes.
- CUARTA.** La falta de motivación afecta considerablemente el desarrollo de las actividades escolares en el aula, convirtiéndose en un obstáculo para el cumplimiento de las metas educativas.
- QUINTA.** La satisfacción del logro de sus propias necesidades de los estudiantes como motivación intrínseca provocará mejores aprendizajes y el logro de metas educativas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Que se brinde capacitaciones a los docentes y padres de familia en técnicas didácticas para motivar durante las clases a los estudiantes a fin de crear el gusto por el estudio y la superación personal.
- Que los docentes apliquen en sus sesiones de aprendizaje estrategias de motivación en el que despierten el interés por el estudio así como la participación activa en las clases diariamente,.

REFERENCIAS CITADAS

- Acosta, J. (2018). *“Responsabilidad compartida por una escuela con niños comunicativos en el nivel inicial”*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. R <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/162154>
- Apaza, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas ex variante técnica Cono Sur Juliaca 2015*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Arango, M. y Ramírez, D. (2007). Análisis desde la teoría motivacional de las causas de ingreso y deserción del estudiantes universitario. *Revista Scientia Et Technica*, 13(37), 389-394. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84903767.pdf>
- Avello, R. y Marín, V. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 687-713. Recuperado el 20 de 04 de 2018, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100013>
- Avello, Raidell; Marín, Victoria. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. (U. d. Granada-España, Ed.) *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 687-713. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56749100013>
- Barca, A. y Porto, A. (2012). Motivación escolar y rendimiento: Impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Revista Anales de Psicología*, 28(3), 848-859. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723774023.pdf>
- Bryce, E. (2003). Reseña de motivación y emoción de Reeve. *Revista Persona*, 17(3), 227-229. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110015.pdf>
- Carbonell, J. (29 de junio de 2008). Los significados del cambio y los caminos de la innovación. (F. L. Sociales, Ed.) *PROPUESTA EDUCATIVA*(29), 8-18. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041701003>
- Chiriboga, S. (2017). *La desmotivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años de educación básica de la Unidad Educativa Ambato del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad

Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26068/1/0502139017%20Chiriboga%20Rosero%20Sandra%20Margoth.pdf>

- Chong, L. (2017). *“Programa alternativo para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del 2° secundaria de la Institución Educativa Akira Kato de Ate Vitarte, Lima 2017.* Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes, Lima. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/842>
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: una discusión desde la investigación actual. *Revista Estudios Pedagógicos*, 27(2), 155-175. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173514134009.pdf>
- Dávila, D. (2013). Aprendizaje a lo largo de la vida. *Revista Ciencia y Cultura*, 56(30), 87-101. <https://www.redalyc.org/pdf/4258/425839843005.pdf>
- Delgado, E. (2020). *Motivación escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo en la I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe.* Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54717/Delgado_JEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Esteban, E. (23 de agosto de 2019). *Guiainfantil.com.* Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años:
- Fernandez, J. (13 de marzo de 2018). Estrategias de Trabajo Colaborativo en para la construcción de los aprendizajes en el nivel primaria". Lima, Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11136>
- Frías, M., López, A. y Díaz, S. M. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil. *Revista Estudios de Psicología*, 8(1), 15-24. <https://www.redalyc.org/pdf/261/26180103.pdf>
- García, F., Fonseca, G. y Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior. Un estudio comparado. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- García, I. (s.f.). *Estrategias docentes para un aprendizaje colaborativo en el aula.* (PRODIDAC, Ed.) Sevilla: PRODIDAC. Recuperado el 12 de 04 de 2020
- García, J. y López, C. (2015). Configuración teórica de la motivación de salud desde la teoría de la autodeterminación. *Revista Salud y Drogas*, 15(2), 151-159. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83941419006.pdf>

- Johnson, D. (1999). *El Aprendizaje colaborativo en el Aula*. Buenos Aires, Argentina: PAIDOS. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <https://www.researchgate.net/publication/265567256>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Mogollon, A. (2018). *"Implementación de los sectores de juego libre y trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y actitudes"*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/161506>
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4(3), 158-160. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Páramo, P. y Hederich, C. (2015). ¿Donde ocurre el aprendizaje? *Revista Psicogente*, 18(34), 320-335. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551993008.pdf>
- Pashias, C., Damancio, E. y Ahué, E. (2018). *Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Internado San Francisco de Loretoyaco*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4430/Desmotivaci%C3%B3n%20escolar%2C%20factores%20que%20afectan%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Porcel, T. (2016). *Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015"*. Lima, Perú. Recuperado el 21 de 04 de 2020, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5696>
- Precht, A., Valenzuela, J. y Muñoz, C. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Revista Estudios Pedagógicos*, 13(4), 165-182. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553397010.pdf>
- Prieto, G. (2018). *Correlación entre la motivación escolar y rendimiento académico del área de inglés con los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Señor de los Milagros del distrito de Yura de Arequipa 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7946/EDSprvage.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Quicios, B. (22 de Setiembre de 2017). Qué es el aprendizaje cooperativo para los niños. *GUIA INFANTIL.COM*. Recuperado el 02 de setiembre de 2020, de [GUIA INFANTIL.COM](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-es-el-aprendizaje-cooperativo-para-los-ninos/):
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-es-el-aprendizaje-cooperativo-para-los-ninos/>
- RAE. (15 de setiembre de 2020). *Concepto o definición de*. <https://conceptodefinicion.de/circulo-de-estudio/>: Conceptodefinicion.de, Redacción. (Última edición:20 de mayo del 2016). Definición de Círculo de estudio.
- Real Academia Española. (2014). *DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA*. (23). Madrid, España. Recuperado el 12 de 04 de 2018, de <https://dle.rae.es/en>
- Ribes, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 7-14. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020635002.pdf>
- Rivera, M. (2018). *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa José Héctor Rodríguez Trigos*, Lima 2018. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24751/Rivera_FML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, P. (2010). *El Juego Heurístico*. Goldschmied. Recuperado el 26 de 04 de 2018, de <https://www.alaya.es/2011/01/08/el-juego-heuristico-elinor-goldschmied/>
- Santos, Rego. (22 de Enero-Julio de 2009). Aprendizaje cooperativo:práctica pedagógica para el desarrollo escolar. *MAGIS*, 1(2), 289-303. Recuperado el 20 de abril de 2020, de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3385>
- Sergueyevna, N. y Mosher, E. (2013). Teorías motivacionales desde la perspectiva de comportamiento del consumidor. *Revista Negotium*, 9(26), 5-18. <https://www.redalyc.org/pdf/782/78228464001.pdf>
- Silva, N. y Caro, P. (2018). *La desmotivación académica como consecuencia del acoso escolar en educación secundaria en estudiantes de transición del Colegio Liceo Pedagógico*. Universidad Nacional Abierta y Distancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/19200/52328149.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Stanley, S. (2010). *Cada niño un lector. Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir (basadas en la investigación)*. (U. C. CHILE, Ed.) Santiago, Chile. Recuperado el 20 de abril de 2020, de

https://www.researchgate.net/publication/288490590_Cada_nino_un_lector_Estrategias_innovadoras_para_enseñar_a_leer_y_escribir

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, L. y Gómez, V. (2015). Motivación escolar: claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Revista Estudios Pedagógicos*, 16(1), 351-361. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173541114021.pdf>

La desmotivación escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	11%	1%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	3%
3	upd.mx Fuente de Internet	3%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Fundacion Universidad de San Andres Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	dbpedia.org	Fuente de Internet	1 %
10	revistaredca.uaemex.mx	Fuente de Internet	<1 %
11	view.genial.ly	Fuente de Internet	<1 %
12	es.scribd.com	Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional del Santa	Trabajo del estudiante	<1 %
14	Stephan Doering Darcie. "O desvalor da conduta em Direito Penal", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2020	Publicación	<1 %
15	ingenieria2.udea.edu.co	Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org	Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uss.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.