

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en
la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021**

TESIS

Para optar el título de profesional de licenciada en educación Inicial.

AUTORA:

Bach. Carla Patricia Medina Saldarriaga.

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Maritza Purizaga Sorroza (presidente)

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras (secretaria)

Mg. Lady Shirley Minaya Becerra (vocal)

Tumbes, 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Carla Patricia Medina Saldarriaga (Autora)

Mg. Judith Eugenia Guzmán Avilés (Asesor)

Tumbes, 2021

COPIA DE ACTA DE SUTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela Académico Profesional de Educación
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En Tumbes a los 25 días del mes de Julio del dos mil veintidos siendo las cuatro horas en la modalidad virtual a través de la plataforma Google met cuyo meet.google.com/hiy-oqjd-zxu,se, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado con Resolución N°047-2022/UNTUMBES-FACSO-D. del 11 de febrero de 2022 a la Dra. Maritza Asunciona Purizaga Sorroza (Presidente), Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara (Secretaria), Mag. Lady Shirley Minaya Becerra (vocal) y Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Accesitario), reconociendo en la misma resolución además a la Mg. Judith Eugenia Guzmán Avilés como asesora,se procedió a calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulado **"CLIMA SOCIOFAMILIAR Y EL DESARROLLO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LA LE. I"SEÑOR DE LA DIVINA MISERICORDIA" TUMBES, 2021**" para optar el título de profesional de licenciado en Educación Inicial ,presentado por la Estudiante /Br **CARLA PATRICIA MEDINA SALDARRIAGA**,

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentada y después de la liberación, el jurado según el artículo N°65 del Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la estudiante Br **CARLA PATRICIA MEDINA SALDARRIAGA** con calificativo **BUENO**

En consecuencia, queda **APTO.** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de licenciado en Educación Inicial de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, El Estatuto, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis para Pregrado de la Universidad Nacional de Tumbes

Siendo las 4 horas y cincuenta. minutos del mismo día se dio por concluida la ceremonia académica en forma virtual, procediendo a firmar el acta

Tumbes,25 de Julio del 2022

Dra. Maritza A. Purizaga Sorroza
PRESIDENTE

Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara
SECRETARIA

Mg. Lady Shirley Minaya Becerra
VOCAL

MAPS/P
KBPDG/S
LSMB/V

DEDICATORIA

A mis padres, Olga y Adriano, quienes me otorgaron su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y forjado en el seno de una familia con valores; muchos de mis logros se los debo a ellos que me motivaron a hacer constante para alcanzar mis anhelos.

A mis hermanos, Cristhian, Katherin, Abigail y Alessandra quienes son mis empujes para atravesar cada obstáculo en el sendero de la vida; cada palabra de aliento que me dieron me sirvieron para ser paciente y esforzarme para alcanzar mis objetivos y convertirme en una excelente profesional.

Carla Patricia.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a nuestro padre celestial por haberme brindado la fuerza y perseverancia para seguir luchando en el sendero de la vida y por levantarme en cada tropiezo que tuve.

Mi gratitud a mi familia por dar ese impulso para poder lograr cada meta trazada y así convertirme en una persona de bien; a mis docentes quienes me formaron con buenas enseñanzas y aprendizajes en toda mi carrera profesional, asimismo, a mi asesora quien me apoyo en esta a investigación con sus orientaciones y paciencia, así como también, a mi jurado con el cual aprendí y obtuve nuevos conocimientos.

Al Estado, por otorgarme una beca durante el tiempo que desarrolle mi carrera profesional, apoyándome con una solvencia económica, para lograr continuar y culminar mis estudios superiores. A los especialistas que conocí a largo de la carrera profesional quienes siempre estuvieron orientándome, apoyándome ante cualquier adversidad presentada y continuar exitosamente nuestros ciclos académicos, brindando nuevos conocimientos.

A la directora, docente, padres de familia y niños y niñas de la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” quienes fueron los principales protagonistas de este estudio los cuales me facilitaron el desarrollo de toda esta investigación.

La autora.

ÍNDICE GENERAL

COPIA DE ACTA DE SUTENTACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC.	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. REVISION LITERARIA	18
III. METODOS Y MATERIALES	29
3.1. Hipótesis.	29
3.1.1. Hipótesis general	29
3.1.2. Hipótesis específicas	29
3.2. Definición y operacionalización de variables	30
3.3. Tipo y diseño de investigación.	31
3.4. Población, muestra y muestreo.	32
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	33
3.5.1. Validación y confiabilidad de los instrumentos.	35
3.6. Procedimientos de recolección de datos.	35
3.7. Métodos de análisis de los datos.	35
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	37
4.1. Descripción de resultados	37
4.2. Contrastación de hipótesis	45
CONCLUSIÓN.	54
RECOMENDACIONES.	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	56
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.	30
Tabla 2 Población de estudiantes de 3 a 5 años de la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.	32
Tabla 3 Número de niños de 5 años del aula azul.	33
Tabla 4 Resultado de la variable clima sociofamiliar.	37
Tabla 5 Resultado de la dimensión relación en el clima sociofamiliar.	38
Tabla 6 Resultado de la dimensión convivencia en el clima sociofamiliar.	40
Tabla 7 Resultado de la variable personal social.	41
Tabla 8 Resultado de la dimensión identidad en el área personal social.	42
Tabla 9 Resultado de la dimensión autonomía en el área personal social.	43
Tabla 10 Resultado de la dimensión cultura en el área personal social.	44
Tabla 11 Tabla de correlación.	45
Tabla 12 Correlación entre el clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social.	46
Tabla 13 Correlación entre la dimensión relación y el desarrollo del área de personal social.	47
Tabla 14 Correlación entre la dimensión desarrollo y el desarrollo del área de personal social.	48
Tabla 15 Correlación entre la dimensión autonomía y el desarrollo del área de personal social.	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado de la variable clima sociofamiliar.	37
Figura 2 Resultado de la dimensión relación en el clima sociofamiliar.	38
Figura 3 Resultado de la dimensión desarrollo en el clima sociofamiliar.	39
Figura 4 Resultado de la dimensión convivencia en el clima sociofamiliar.	40
Figura 5 Resultado de la variable personal social.	41
Figura 6 Resultado de la dimensión identidad en el área personal social.	42
Figura 7 Resultado de la dimensión autonomía en el área personal social.	43
Figura 8 Resultado de la dimensión cultura en el área personal social.	44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Matriz operacional

Anexo 3. Ficha técnica e Instrumentos

Anexo 4. Validez y confiabilidad

Anexo 5. Base de datos

Anexo 6. Base de datos prueba piloto

Anexo 7. Constancia

Anexo 8. Fotografías

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en niños de 5 años de una institución educativa. Este estudio se utilizó con un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal; como instrumento de recolección de datos se utilizó: un cuestionario - asistido para la primera variable y una ficha de observación – asistida; la población estuvo constituida por 53 estudiantes, la muestra se constituyó por 17 estudiantes, se realizó un análisis de resultados a través de la estadística ejecutando el de Rho de Spearman y haciendo uso de la aplicación SPSS y Excel versión 2019. Se obtuvieron resultados donde se evidenciaron que si existe correlación directa y moderada entre clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social; dichos resultados demuestran que, el 52,9% de la muestra y se ubican en un nivel regular en el clima sociofamiliar, asimismo, se obtiene que, el 52,9% de la muestra que consideran nivel regular el desarrollo personal social. Aplicando rho de Spearman, se tiene que, $r_s = 0,553$, la misma que se ubica en una relación directa y moderada, además siendo $p = 0,021 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula corroborando la relación entre las variables de estudio.

Palabras claves: clima, familia, persona, desarrollo.

ABSTRAC.

The present research work entitled: "Socio-family climate and the development of the social personnel area in the I.E.I "Señor de la Divina Misericordia" Tumbes, 2021, aims to determine the relationship between socio-family climate and the development of the social personnel area in 5-year-old children of an educational institution. This study was used with a quantitative approach of correlational type, of non-experimental design of transversal cut; as an instrument of data collection was used: a questionnaire - assisted for the first variable and an observation card - assisted; the population was constituted by 53 students, the sample was constituted by 17 students, an analysis of results was made through statistics by executing Spearman's Rho and making use of the SPSS application and Excel version 2019. The results showed that there is a direct and moderate correlation between the social and family climate and the development of the social personal area; these results show that 52.9% of the sample are at a regular level in the social and family climate, and that 52.9% of the sample consider the social personal development to be at a regular level. Applying Spearman's rho, we have that, $r_s = 0.553$, the same that is located in a direct and moderate relationship, also being $p = 0.021 < 0.05$ then the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected corroborating the relationship between the study variables.

Keywords: Climate, family, person, development.

I. INTRODUCCIÓN

La creación de vínculos, afecto y normas dentro del hogar, son aliados para que los miembros puedan desarrollarse de manera óptima en diferentes aspectos tanto físico, intelectual y emocional. Sin embargo, en la investigación que realizó Bolaños y Rivero (2019) expresan que, la familia actúa como una institución social importante para la formación integral del niño, porque esta se considera el primer contexto educativo donde los niños se forman como seres sociales donde comparten y expresan sus emociones. La educación y la formación que se brinda en la familia debe de estar guiada hacia una crianza adecuada donde exista una convivencia sana, fuera de conflictos; sin embargo, en la actualidad se evidencian conflictos en la convivencia familiar lo que se ha llevado a plantear una interrogante ¿Cuál es la influencia de la familia en la educación y formación social de sus hijos?, por ello los autores realizaron este tipo de estudio para analizar cómo influye la familia en los comportamientos que tienen sus hijos dentro de la sociedad; llegando a la conclusión que existen falencias en la convivencia familiar siendo uno la falta de valores y agresión por parte de sus miembros siendo este el padre o la madre de familia; por ultimo expresa que, una estructura familiar rica en valores y principios es la base para una adecuada orientación para sus hijos.

Por ello, la presente investigación lleva por título “Clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021”, la cual surge debido a que la crisis sanitaria se pudo evidenciar enormes dificultades en el hogar lo que afecta de manera directa a los niños menores de 6 años. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) manifiesta que, la crisis sanitaria a traído enormes problemas y dificultades a la humanidad siendo uno de ellos la educación donde miles de estudiantes de la edad de 3, 4 y 5 años del nivel preescolar se han visto afectados al no asistir con normalidad a sus instituciones educativas siendo su familia y su hogar el único medio para seguir aprendiendo, por ello la UNESCO propone algunas actividades lúdicas como: el memorice, lleguemos a un acuerdo, nuestro retratos, etc., para que la familia pueda realizar en conjunto durante la pandemia, asimismo, señala que, la unión familiar y la creación de vínculos de afecto son la base para una convivencia sana donde la familia puede enfrentar grandes desafíos, además expresa que mediante la interacción entre los

integrantes del núcleo familiar se desprende la empatía así como la construcción de la identidad de sus individuos, sobre todo en los niños pequeños.

En la actualidad se registra un gran crecimiento económico a nivel mundial, sin embargo, aún se está dejando de lado algunos problemas dentro de los hogares como es el desapego, desinterés y maltrato de los padres hacia sus hijos, lo que causa que el ambiente se vuelva inadecuado para un buen desarrollo del infante; estas falencias no solo dan a en algunos países, siendo el Perú también albergue de ellos. Por consiguiente, en el estudio de Garnica (2018) manifiesta que, en los últimos años el Perú ha tenido algunas mejoras en el crecimiento económico con un 73 % considerándose una tasa muy elevada; sin embargo, este crecimiento solo se ve en el ámbito económico mas no en los demás indicadores como en el sector salud y sector educativo afectando gravemente el clima familiar de miles de familias a nivel nacional generando conflictos entre sus miembros.

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social ha elaborado estrategias para el desarrollo de la primera infancia, como es el desarrollo cognitivo, motor y entorno familiar; pese a eso aún existe algunas brechas importante por las cual se debe trabajar; como antes ya mencionado el sector salud registro altos índices de anemia y desnutrición infantil en las escuelas como en los hogares peruanos; a ello se considera un aspecto relevante que es el ambiente familiar para el desarrollo integral del niño ya que este es un ambiente donde el niño se desenvuelve hasta los seis años, del cual se desprenden factores fundamentales como las relaciones interpersonales, el carácter genético y la construcción de su identidad favoreciendo su desarrollo total, el cual también se ve afectado gravemente.

Es por ello por lo que este estudio tiene como meta evidenciar como se relaciona el clima sociofamiliar en el desarrollo integral dentro del área de personal social en los pequeños menores de 6 años de. Según el Ministerio de Educación, (MINEDU, 2019) manifiesta que el cuidado y protección del niño recae sobre la responsabilidad de la familia que, a su vez, debe participar en sus aprendizajes y potenciarlos, brindándole seguridad y afecto para un buen desarrollo cognitivo y social. Asimismo, MINEDU acotó que, el núcleo familiar debe instruir y no maltratar ni discriminar a los niños, que tengan alguna habilidad diferente, porque esto podría ser muy perjudicial en su desarrollo escolar y su vida adulta. Además, reflejó la

importancia del vínculo del docente con la familia; reforzando el compromiso que tiene con el estudiante que consiste en apoyar, fortalecer y guiar su proceso educativo.

Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI, 2019) señala que, la familia es el conjunto primario que permite atender las necesidades de los miembros que la conforman, a su vez, es un elemento social que abarca diversas dimensiones como en la construcción de la identidad de sus integrantes, así como también entablar diferentes relaciones con su entorno, favoreciendo su bienestar tanto emocional como físico; la buena convivencia familiar es fundamental para potenciar la formación integral de sus integrantes; sin embargo, en la actualidad se evidencian problemas dentro del hogar convirtiéndolos en conflictos sociales, uno de ellos es la violencia familiar tanto hacia la mujer como hacia los niños menores de 6 años que son víctimas de maltrato, temiendo como consecuencia su salud, educación e integridad física y mental; según las estadísticas entre el año 2012 al 2019 hay un gran incremento donde esta problemática se agudiza siendo esto algo muy preocupante, se registra 222 mil 376 denuncias de maltrato y violencia familiar; además, a raíz de la crisis sanitaria causada por el COVID -2019, no solo se toma en cuenta el maltrato familiar sino también el abandono que se tiene de la educación de hacia los niños.

El departamento de Tumbes refleja una situación concordante con lo antes ya expuesto; en esta región se puede observar que la formación integral del niño se ve influenciado por la calidad del ambiente en el que este se desarrolla, tomando como base la relación afectiva con los miembros de su hogar; lo que ayuda a potenciar sus habilidades y destrezas que favorecen su desenvolvimiento académico y social. Actualmente vivimos en la incertidumbre causada por la crisis sanitaria sumada a ello los diferentes factores negativos de antaño como problemas económicos, violencia familiar, desinterés educativo y sobre todo la violación a los derechos del niño.

En el AA HH de Pampa Grande en la Institución Educativa “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, se evidencia que existen diversos problemas como el comportamiento, actitudes y valores en los estudiantes de la edad de 5 años sobre todo repercutiendo en sus aprendizajes, por lo que se observan también gran

distanciamiento de los padres de familia hacia los aprendizajes de sus hijos, agudizando la adquisición de estos conocimientos que son importantes para su desarrollo, así como en el desarrollo del área de personal social la cual determinan que los niños en esta edad deben estar en un nivel de logro donde ellos se identifiquen, conozcan su cuerpo, sus costumbres puedan interactuar socialmente con sus semejante y adultos de su contexto, potenciando sus habilidades sociales, sin embargo, la familia es ajena despreocupándose gravemente. Es por ello por lo que se necesario realizar un estudio para conocer cuál es la relación que existe entre la familia dentro de los aprendizajes de sus hijos.,

Por lo inicialmente señalado, el presente estudio tiene como finalidad buscar la correlación el clima sociofamiliar y el desarrollo de área de personal social en los niños de la Institución Educativa Inicial “Señor de la Divina Misericordia” en el AA HH de Pampa Grande proporcionando nuevos conocimientos; resulta oportuno resaltar que debido la crisis sanitaria se pudo evidenciar como la familia influyen en los aprendizajes de sus hijos siendo ellos los mediadores para proseguir con las enseñanzas desde casa teniendo en cuenta que los niños y niñas de esta edad desarrollan las competencias cognitivas y sociales.

Desde la perspectiva de la situación problemática descrita, se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021?

Sobre la base se justifica teóricamente, porque inquiero conocimientos primordiales que estarán a disposición de las docentes del nivel inicial u otras personas con un fin deseado, cuenta con un conjunto de teorías, definiciones, funciones y características científicas planteadas por diversos autores que permiten el respaldo y el desempeño del estudio, con el fin de potenciar, mejorar y enriquecer la calidad educativa en los niños menores de 6 años.

Al mismo modo, se sustenta por su aporte práctico, que permite adecuar ambas variables de estudio partiendo de los objetivos y relación con las dimensiones detalladas, a partir de los resultados de la investigación podemos evidenciar aspectos relevantes en la población de estudio, a la vez nos permite proponer algunas recomendaciones que ayuden al cambio y fortalecimiento del ambiente dentro de los hogares lo que favorecerá

a una buena formación de los estudiantes menores de 6 años; considerando el hogar y la escuela como ejes primarios en la contribución y formación personal e integral del infante.

Por otro lado, se precisa la justificación metodológica, ya que permitió realizar un estudio que tiene un enfoque cuantitativo de tipo y diseño correlacional no experimental, cuya intención es medir la correlación que existe entre las variables de estudio. Teniendo en cuenta la confiabilidad y la validación de los instrumentos y técnicas adecuadas para el desarrollo de la investigación, utilizando adecuadamente un cuestionario para la primera variable y una ficha de observación para la segunda.

De la misma forma se justifica socialmente, porque la educación inicial es el primer escalón donde los niños interactúan, adquieren conocimientos, exploran e indagan diferentes ambientes formándose como seres integrales dentro de una comunidad, que parte desde del círculo familiar y se desenvuelve en el espacio educativo desarrollando diferentes habilidades, destrezas y potenciando su interés escolar.

El estudio presentado es de gran utilidad académica y científica, porque se sustenta con conocimientos de diversos autores que dan luz y validez a su desarrollo óptimo; del mismo modo se busca el beneficio a futuras investigaciones referentes con las variables de estudio

De tal manera, después de la descripción del problema es oportuno plantear los objetivos del estudio, lo que estos son de gran relevancia para poder responder la pregunta de investigación, además, se expresa que estos son pautas que encaminan el estudio (Mejía y Morán, 2017).

Precisando como objetivo general, se propone determinar la relación que existe entre clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021; asimismo, los objetivos específicos, establecer la relación de la dimensión relación y el desarrollo del área de personal social; identificar la relación de la dimensión desarrollo y el desarrollo del área de personal social y por ultimo contrastar la correlación de la dimensión autonomía y el desarrollo del área de personal social.

II. REVISION LITERARIA

En este orden de ideas se puede citar a Mejía y Morán (2017) quienes resaltan “la importancia que tienen las teorías básicas y antecedentes que en general se consideran válidos para ayudar a definir adecuadamente el problema de investigación y perfeccionarlo para describir correctamente las variables de estudio; en este caso se refiere a “clima sociofamiliar y área de personal social”.

Clima. El Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático de México (2018) infiere que, el clima es el “resultado de la interacción de la atmósfera y el ambiente terrestre, es decir, es una descripción de las condiciones de una región en un periodo de tiempo, lo que se vuelve muy importante en la vida del ser humano por le permite realizar diversas actividades humanas y tener una condición placentera”.

Por lo tanto, entendemos por clima a las condiciones atmosféricas que se producen en un determinado lugar, el cual influye de manera positiva en la vida del ser humano logrando constituir un ambiente positivo donde él pueda realizar y producir diversas actividades satisfaciendo sus necesidades.

Social. Pérez y Merino (2021) como para algunos autores expresa que, el término social es relativo a sociedad, que es un conjunto de individuos pertenecientes a una misma cultura y que interactúan entre sí, conformando una misma comunidad, tal es el caso que, social se le puede asignar un sentido de pertenencia ya que implica algo comunitario.

Por otro lado, social refiere a las relaciones interpersonales que se establecen en un determinado espacio y que mantienen unidos a los miembros de una misma comunidad, tal es el caso que todos los seres vivientes pertenecen a un grupo social establecido.

Familia. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1988) define a la familia como un conjunto reducido de personas, que se caracteriza por tener vínculos consanguíneos y relaciones conyugales, pertenecientes a un mismo techo, siendo esta unidad dependiente dentro de una sociedad la cual cumple un rol fundamental como la reproducción humana, crianza de nuevas costumbres, la educación y buena salud se sus miembros.

Clima sociofamiliar. Según Cruz (2013) expresa que, “las relaciones sociales de los niños tienen un periodo muy complejo, en el que participan diversos factores como son los hermanos, padres, tíos y demás parientes consanguíneos, por ello la familia es el primer agente socializador en el que se desenvuelve”.

En la misma línea, se puede entender que el clima sociofamiliar es un pilar primordial en el desarrollo del niño, ya que pone en manifiesto las relaciones interpersonales que se producen dentro de un hogar: “Es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un rol decisivo en el desarrollo de las capacidades dentro del hogar, como establecer relaciones independientes y saber resolver conflictos adecuadamente” Trickett (como se citó en Pinto, 2018).

La familia como sistema social. Según Casanova, Burgos y Valenzuela (2007) manifiesta que, la familia es una pequeña cadena social, porque se desarrolla en un determinado espacio, posee funciones que la hacen particularmente únicas dentro del contexto social, como el clima de sentimientos, conocimientos e interacciones interpersonales que la diferencian de los demás sistemas existentes en la sociedad, a su vez cuenta con una gran gama de procesos estructurados como normas, deberes y derechos otorgados por las organizaciones establecidas.

Funciones de la familia en la sociedad. Yanez (2020) expresa que, hay diversas funciones que la familia debe cumplir dentro de la sociedad:

- a) *Función de identificación.* El individuo descubre y establece su identidad como persona, adquiere pautas y comportamientos que se relacionan con su identidad sexual, colaborando en el desarrollo de su propia imagen.
- b) *Función educadora.* Desarrolla un rol formativo, en el cual la persona aprende diversos aprendizajes como sus primeras palabras, primeros pasos, valores básicos para la vida, en ese instante es cuando se fijan los conocimientos fundamentales para su desarrollo en la sociedad, luego estos se refuerzan con la intervención de educación en escuela.
- c) *Función comunicativa.* Es la forma en la que la persona se relaciona con su entorno, utilizando los signos, símbolos y códigos necesarios para hacerse entender en la sociedad en la que convive.

Tipos de familia en la sociedad. Corbin (2016) expresa que, “existen diversos tipos de familias dentro de la sociedad, las cuales se someten al cambio a lo largo del tiempo, un grupo familiar contiene una estructura la cual se forma con el entorno histórico, económico y cultural de la comunidad”.

- a) *Familia nuclear (biparental).* Este tipo de hogares están fundados esencialmente por padre, madre e hijos, las comunidades incentivan a las parejas a formar más de estas familias, ya que conforman establecen un núcleo armonioso que benefician a sus integrantes.
- b) *Familia monoparental.* Está formada por el padre o madre de familia, encargándose de toda la unidad familiar tanto en la crianza, alimentación, protección de sus miembros; las causas de la formación de estas familias son por los divorcios, ser madre a temprana edad o quedar en viudedad.
- c) *Familia de padres separados.* Cuando los progenitores llegan a un acuerdo de separación, por una crisis en la relación o infidelidad, este acuerdo trata de compartir las responsabilidades de los hijos, al contrario de las familias monoparentales.
- d) *Familia compuesta.* La causa y la creación de las familias compuestas son por el quiebre de la relación de los padres, donde mayormente decide vivir con los hijos y entablar una nueva relación con otra persona ajena a los vínculos consanguíneos, asimismo, sucede con el padre si fuera el caso, estos tipos de familia son muy usuales en las zonas rurales donde existen mayores índices de pobreza.
- e) *Familia extensa.* Se diferencia por estar conformada por los padres, hijos, tíos, abuelos entre otros parientes consanguíneos o no consanguíneos; son estructuradas especialmente para fortalecer los vínculos afectivos e identidad de sus miembros; se caracteriza por convivir todos bajo un mismo techo.

Importancia de la familia en la sociedad. Pérez (2018) expresa que, “nadie nace con aprendizajes internos, que todos los conocimientos son adquiridos en determinando grupo de individuos, y la unión de varios conjuntos que conforman

una sociedad, sin duda se resalta la gran importancia de la familia en la sociedad” Por lo que sin familia nunca los humanos se hubieran organizado, crecido, evolucionado ni superado conflictos, estas organizaciones brindan a sus descendientes seguridad, desarrollo, estabilidad, cultura sobre todo le enseña a vencer su vulnerabilidad restableciendo relaciones interpersonales con su entorno.

Teoría del clima sociofamiliar de Rudolf Herman Moos. Moos (como se citó en Peña, 2018) infiere que, el clima sociofamiliar es un determinante primordial para el ser humano, puesto que observa una compleja mezcla de organizaciones sociales, físicas y afectivas; esta corriente dentro del sector educativo infiere acerca de los efectos que causa el ambiente sobre el individuo y la influencia trascendental que el entorno ejerce sobre él; esta vertiente se enfoca en investigar y entender la interacción entre el ambiente físico con la experiencia y la conducta de los sujetos, por ello se considera un factor muy importante en el desarrollo de la construcción de la identidad personalidad y aceptación. Cuanto más estrecho es el vínculo entre las personas que integran en el hogar, más favorable y beneficioso es el desarrollo personal, social e intelectual de las personas. (p.17).

Además, hace referencia que el clima sociofamiliar en el individuo, puede resultar altamente influyente moldeando sus características adquiridas en dicho clima, entre ellos se puede mencionar: la estructura familiar, los valores imperantes, el tipo de comunicación que se entabla y la relación que se mantienen con lo sociocultural y religioso.

Además, se expresa que existe tres tipos de familias; la familia que está orientada a la expresión, las cuales se basan en la expresión de las emociones y sentimientos; familias estructuradas son las que le dan énfasis a las organizaciones, cohesión, religión, expresión, control y orientación intelectual – cultural; familias guiadas hacia la independencia las cuales son más asertivas, autosuficientes y expresivas estas familias se caracterizan por ser competitivas y trabajadoras.

Área de personal social. Esta área favorece el desarrollo global de los estudiantes, potenciando sus habilidades formándolos como seres autónomos que incrementan sus capacidades sociales y personales; en ese sentido atiende que el desarrollo del niño desde su dimensión personal, relación y social se basa en la aplicación

correcta de esta área. Asimismo, se expande en varios campos acción como: su identidad, cuidado de su cuerpo, ejercicio de la ciudadanía y formación cristiana fortaleciendo sus saberes que se combinan en la estructuración de su personalidad lo que les permite afrontar de manera eficaz los retos que se le presenten su vida cotidiana. (Ministerio de Educación, 2015).

Los infantes construyen personalidad e identidad mediante la interacción con su medio social – familiar; partiendo del reconocimiento y valoración de sus cualidades, posibilidades y rasgos personales adoptados de los miembros de su núcleo familiar cercano.

Beneficia la formación personal y social de los infantes promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su personalidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez. (Programa curricular de Educación Inicial, 2016)

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Piaget (como se citó en Saldarriaga, Bravo y Llor, 2016) se manifiesta que, el autor de esta teoría influye enormemente en la manera de concebir el desarrollo del niño, él pensaba que los niños se comportaban como organismos pasivos los que se moldean en un determinado ambiente; asimismo, nos mostró que estos se comportan como pequeños exploradores del mundo que los rodea, estableciendo y entablado su forma de pensar, conocer y relacionar los sucesos que experimenta, además, los cuales siguen patrones conforme van alcanzando su madurez e interactúan con el entorno; la idea del teórico se centró fundamentalmente en la construcción y adquisición activa del conocimiento del niño al ir desarrollándose.

El teórico dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro estadios las cuales es imposible evitarlas ya que se relacionan entre ellas tomando en cuenta la edad por la cual el individuo cruza.

a) *Estadio sensorio – motora (0 a 2 años)*. En esta etapa el niño se comienza a relacionar con su entorno utilizando sus sentidos, asimismo, los infantes desarrollan su comportamiento intencionalmente como golpear algo para que suene, además, existen varias actividades que en esta etapa los niños experimentarían un notable desarrollo como la imitación y el juego.

b) *Estadio preoperacional (2 a 7 años)*. En este estadio destaca la capacidad del infante para poder utilizar su pensamiento lógico ante los hechos que suceden a su alrededor, además, les permite entender y adaptarse ante la sociedad. Por otro lado, Piaget, expresa que, los niños en este estadio emplean el lenguaje, dibujos y símbolos para poder expresar sus ideas o sentimientos. Asimismo, es la etapa primordial donde los maestros y padres de familia deben influir ya que es ahí donde los niños logran construir un buen desarrollo intelectual.

c) *Estadio operaciones concretas (7 a 11 años)*. En este estadio el infante utiliza su pensamiento para formular operaciones mentales y su lógica para poder reflexionar ante algunas acciones, hechos y sucesos que se desarrollan en su ambiente.

En este estadio básicamente se aplica la lógica, así como las operaciones mentales lo que les permite a los niños afrontar problemas de manera más sistemática, además de un avance y cambio de pensamiento de lo rígido a lo flexible.

d) *Estadio operaciones formales (11 a 12 y en adelante)*. En esta etapa el joven o adulto es capaz de pensar sobre las abstracciones y conceptos hipotéticos, así como especular, razonar, hacer deducciones mentales sobre lo real y ficticio; asimismo, entablar conversaciones de política, temas de la sociedad y capaces de desarrollar un enfoque más amplio y teórico sobre sus experiencias en su ambiente.

Importancia del área de personal social. MINEDU (2016) dentro del programa curricular de educación Inicial, indica que, el área de personal social permite que los niños de 3, 4 y 5 años reconocen las características tanto de su familia como de ellos mismos, así también de su grupo comunal y escolar, además se sientan parte de ellos considerando que dichos grupos le ofrecen seguridad, protección y aprendizajes significativos; a partir del vínculo que se entabla del entorno familiar se puede fomentar la autonomía, confianza, conocimiento y valoración, así como habilidades indispensables como el desarrollo de su identidad y establecer relaciones adecuadas con los demás.

Competencias del área de personal social. Según el Ministerio de Educación (2016) infiere que, competencia a la facultad que poseen las personas de actuar conscientemente, así como también resolver problemas, cumplir exigencias haciendo uso de sus conocimientos, esto implica una combinación de saberes, habilidades, destrezas para modificar un suceso y lograr un determinado fin; además permite el estudiante pueda alcanzar progresivamente cada nivel de la educación básica regular.

Asimismo, detalla las siguientes competencias.

Competencia construye su identidad. Esta destreza parte del conocimiento que van adquiriendo de sí mismos, así como sus gustos, preferencias y habilidades; así mismo reconociéndose y valorándose como personas que se integran a una familia, escuela y comunidad que permiten la construcción de vínculos; por lo tanto, estas interacciones van contrayendo su propia personalidad, visión de sí mismo y del mundo exterior formándolos como seres seguros, activos, con propia iniciativa, con derechos y deberes. Asimismo, reconoce sus emociones y aprende a expresarlas de manera prudente y educada.

Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Esta competencia visualiza al niño desde su nacimiento cuando conviven, participan y se relacionan con el medio que los rodea; también aprenden a actuar de manera eficiente dentro de su grupo social vinculándose con los miembros de su familia de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen derechos y responsabilidades. Asimismo, atiende la participación de los niños desde su propia iniciativa, mediante el juego, la exploración y actividades

cotidianas, además, con la guía y acompañamiento del adulto aprenden a conocer sus límites, construir normas necesarias para la convivencia, buscar soluciones y tomar acciones e iniciativa a opinar libremente.

Competencia construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Esta competencia parte de la creencia, afecto, atención y calidad del vínculo que recibe el niño de su familia y las interacciones que se dan dentro del hogar como evidencia del amor de Dios. Además de las costumbres y valores que se imparten en él; asimismo, se reconoce a la familia como el primer grupo social en la que el niño se desenvuelve y experimenta las primeras prácticas religiosas; así también se reconoce a la I.E como parte del entorno del niño, ya que ahí se forman los lazos de amistad, cariño y amor con sus pares creando un clima armonioso y adecuado para él.

Por otra parte, es importante que este estudio contenga aportes de trabajos previos, lo que ayuda a la investigación poder realizar la discusión de resultados como también un respaldo teórico. Bompert y Rodríguez (2013) infieren que, los antecedentes forman parte valiosa dentro de una investigación; se refieren a todos los estudios que anteceden al nuestro, es decir, son aquellos donde se han manejado las variables de estudio como lo es el clima sociofamiliar y el área de personal social; además, utilizan con guía para el tesista y le permiten hacer comparaciones mediante una discusión.

Se debe resaltar que el marco de los antecedentes cumple un papel importante en el estudio; cuya función es respaldar los resultados sean positivos o negativos encaminando al investigador, después de estas consideraciones anteriores podemos citar la investigación de Patzi (2019) titulada: *“Relación entre la estructura familiar, los estilos educativos y el desarrollo psicosocial en niños pre-escolares del centro educativo nueva Jerusalén”* [Tesis de pregrado], universidad mayor de San Andrés, Bolivia. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional - transversal, no experimental, descriptiva. Se utilizó un cuestionario como instrumento, así como la participación de 40 estudiantes de 4 a 6 años. Asimismo, la autora concluyo expresando que, a través de un análisis del coeficiente correlacional, se puede observar que existe un índice de correlación de 0.574 entre la variable estructura

familiar y el desarrollo psicosocial estableciendo una correlación positiva; existe correlación positiva entre la variable estilos educativos y el desarrollo psicosocial entablado un índice de 0.522, indicando también una correlación positiva media entre ambas variables de estudio. Asimismo, se optó por citar el presente estudio al evidenciar una gran similitud a la investigación propuesta, tomando en cuenta que se puede constituir con un precedente a futuras investigaciones.

En el estudio de Mosquera (2020) intitulada: *“Estilos de crianza familiar en el desarrollo social en niños y niñas de 5 años del sub – nivel 2 en el centro de educación inicial “Lucinda Toledo”, durante el año lectivo 2019- 2020”*, [Tesis de maestría], universidad central del Ecuador. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional. Se utilizó un cuestionario y una lista de cotejo aplicada a los niños/as de 4 a 6 años. La muestra que se utilizó fue de 120 niños/as que intervinieron en la investigación. Se concluye: que, los estilos de crianza presentes en las familias según los resultados obtenidos son que la mayoría de las familias tiene un estilo de crianza rígida donde los padres toman las decisiones y establecen reglas, así como un estilo permisivo donde la padre o madre dejan que los niños tomen decisiones de las actividades, asimismo, se expresa que existen familias que son muy permisivas donde los niños toman decisiones autoritariamente, por último, la tesista infiere que dentro de muchas familiar no se emplea una democracia, donde se evidencia que hay personajes que pasando sobre encima de las decisiones de los demás, irrespetando la labor de los padres sobre sus hijos, además, niños que tienen un mal comportamiento a causa de estos anti valores, esto obstaculiza su desarrollo de independencia en el medio que lo rodea, también considera el ámbito de la convivencia, ya que aquí es donde se entablan las relaciones entre los individuos.

En la investigación de Argudo (2020) titulado: *“influencia de los factores de la percepción social en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Talleres con recursos multimedia para el desarrollo de la autonomía dirigidos a los padres de familia”* [Tesis de maestría], universidad central de Guayaquil - Ecuador. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional - transversal, no experimental, descriptiva. Se utilizó una lista de cotejo y una ficha de observación, con una muestra de 117 niños de la edad de 5 años del nivel inicial, la autora concluye: el entorno social influye en la percepción social en los niños de la edad

preescolar dependiendo de lo que este le otorgue y donde esté viva; los padres de familia ejercen una gran influencia en la relación social de sus hijos ya que de ellos depende su desarrollo físico, emocional y mental; la identidad de los niños se evidencian poco a poco dependiendo del ambiente donde el menor se desenvuelve y se va relacionando.

En la investigación realizada por Peña (2018) estudio intitulado: “Clima Social Familiar y Aptitudes para el Aprendizaje Escolar en Niños del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de Sangarará -Cusco”, [Tesis de maestría], universidad “césar vallejo”, Perú. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional, no experimental, descriptiva, transversal y prospectivo. Se realizó una encuesta para ambas variables de estudio con una muestra de 147 niños de cinco años del nivel inicial. El autor concluyo: que, existe correlación entre las variables de estudio, hallando un coeficiente de 0,451 resultado que indica una sociedad directa entre ambas; los resultados permiten observar que la variable clima social familiar particularmente influyen en el aprovechamiento escolar arrojando un promedio de 66,7% ubicándolos en la categoría de adecuado; la variable aptitudes para el aprendizaje escolar tuvo un 35,4% mostrando un alto potencial. Por lo tanto, se optó por citar esta investigación al identificar una de las variables de estudio con el propósito de buscar la relación entre ellas, a similitud de mi propuesta, tomando en cuenta que se puede constituir este antecedente para la discusión futura de los resultados de mi investigación.

En el estudio de Tarrillo (2018) titulada: “El clima familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E.I. parroquial N° 653 “San José” Huaura, 2017” [Tesis de pregrado], universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú. Enfoque cuantitativo, investigación correlacional, no experimental, descriptiva. Se empleó dos cuestionarios para las variables de estudio con una participación de 23 estudiantes de 5 años. Se concluyó: que, existe relación entre el clima familiar y el desarrollo socioemocional debido a la correlación de Spearman que determina un valor de 0,513 de moderada asociación; asimismo, también se determina una estrecha relación entre el clima familiar y la dimensión adaptación, participación y seguridad del desarrollo emocional; Por lo tanto, se optó por citar esta investigación al identificar una de las variables de estudio con el propósito de buscar la relación entre ellas, a similitud de mi propuesta, tomando en

cuenta que se puede constituir este antecedente para la discusión futura de los resultados de mi investigación.

En el estudio de Vázquez (2018) titulada: “Habilidades sociales y logros de aprendizaje de personal social en niños de inicial”. I.E. N°124-Catilluc; 2018 [Tesis de pregrado], universidad San Pedro, Nuevo Chimbote. Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básica, investigación correlacional con corte transversal – descriptiva. Se aplicaron dos instrumentos un cuestionario y una ficha de observación con una muestra de 38 niños y niñas de 5 años del nivel inicial el tesista concluye: que, Según el método estadístico utilizado en la investigación de correlación se encontró significativo con un valor de $r = 0,678$ entre el desarrollo de las habilidades sociales y el Logro de aprendizaje del área personal social, encontrándose una correlación positiva media, por lo tanto, la mayoría de niños de 5 años se ubican en el nivel de proceso en el área de personal social.

En la investigación de Caldas y Huancahuari (2020) titulada: “*El clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Fátima” N° 018 Quirio - Chosica, 2018*” [Tesis de pregrado], universidad nacional de Educación, Lima. Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básica, investigación correlacional, transversal. Se utilizó listas de cotejo para ambas variables con una muestra de 41 niños y niñas del nivel inicial de la edad de 5 años. Las autoras concluyen: que, existe correlación significativa entre el clima socialfamiliar y la autoestima en los niños del nivel inicial de 5 años de la I.E.I “Virgen de Fátima” de Chosica – Quirio, 2017, con un índice de 0.05; Rho de Spearman = 0.819: representado a una correlación muy alta. Por lo tanto, se optó por citar esta investigación al identificar una de las variables de estudio con el propósito de buscar la relación entre ellas, a similitud de mi propuesta, tomando en cuenta que se puede constituir este antecedente para la discusión futura de los resultados de mi investigación.

Por su parte en la búsqueda de antecedentes en la región Tumbes no cuenta con investigaciones que se identifiquen con las variables de este estudio, constituyéndose como un referente para investigaciones futuras que van en beneficio de nuestra población estudiantil.

III. METODOS Y MATERIALES

3.1. Hipótesis.

3.1.1. Hipótesis general

Hi: Si existe relación directa entre el clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

Ho: No existe relación directa entre el clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

H1i: Si existe relación directa entre la dimensión relación de clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

H1o: No existe relación directa entre la dimensión relación de clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

H2i: Si existe relación directa entre la dimensión desarrollo de clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

H2o: No existe relación directa entre la dimensión desarrollo de clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

H3i: Si existe relación directa entre la dimensión convivencia de clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

H3o: No existe relación directa entre la dimensión convivencia de clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

3.2. Definición y operacionalización de variables

Definición conceptual

Clima sociofamiliar. Moos (1985, como se citó en Peña, 2018) sostiene que el clima socio familiar, es un ambiente constituido por personas de un mismo linaje, esta pone en manifiesto las relaciones interpersonales entre sus los integrantes y a su vez orienta significativamente la conducta, el desarrollo afectivo, físico e intelectual de sus miembros.

Área de personal social. Tiene como propósito aporta y contribuir el desarrollo integral del niño, además formarlos como personas individuales, integrantes de una organización social, familiar y educativa (Germosen, 2021).

Definición operacional.

Clima sociofamiliar. Está referida a las relaciones interpersonales entre los miembros de una misma estirpe, tiene como fin determinar la realidad a través de las dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad, las cuales serán medidas mediante un cuestionario el consta de 15 ítems.

Área de personal social. Esta área pretende desarrollar e incrementar sus destrezas sociales en los niños, partiendo de su propio reconociendo, así como también conocer a los demás tomando conciencia de sus características físicas, psíquicas y sociales estableciendo relaciones con su contexto, asimismo, adquiriendo valores, costumbres y capacidades para su desarrollo; además comprende dimensiones como su identidad, convivencia y cultura; asimismo, se aplicó como técnica la observación y como instrumento una ficha de observación que cuenta con 15 ítems.

Tabla 1: Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE: 1 Clima sociofamiliar	Relación	Comunicación Expresión Conflicto	Ordinal
	Desarrollo	Condiciones Ambiente	

VARIABLE: 2 Área de personal social	Apoyo		Ordinal
	Autonomía	Decisiones Seguridad Iniciativa	
	Identidad	Nombre Conoce su cuerpo Emociones	
	convivencia	Normas Democracia Valores	
	Cultura	Costumbres entorno Respeto	

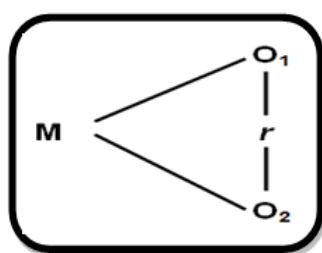
Fuente: redacción por la autora.

3.3. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de estudio. Según su finalidad la investigación es básica, de enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) “el enfoque cuantitativo, es un proceso secuencial que se basa en acumular datos para probar una hipótesis, a través de la medición numérica y un análisis estadístico”. Asimismo, definen el término correlacional a la relación que existe entre dos o más conceptos y categorías; un estudio cuantitativo correlacional mide el grado de similitud entre dos o más variables.

Diseño de la investigación. Cuenta con un diseño no experimental, es decir, trata de un estudio donde no se manipulan las variables intencionadamente y que solo se emplea la observación del fenómeno ya existente dentro su entorno natural luego ser analizados, asimismo tiene un corte transversal, cuyo propósito es la recolección de datos en un momento y tiempo determinado, así como también la descripción de las variables y el análisis de su interrelación (Hernández et al., 2010); además, el espacio de estudio es de índole microsociológica, para Sayago (2014) este estudio, se encarga de las interacciones sociales de un determinado grupo de individuos mediante un análisis teórico; asimismo, infiere que, se discurre por su tiempo prospectivo, el cual se refiere al tiempo transcurrido partiendo desde el inicio del estudio hasta llegar al resultado, determinando las causas de su origen (Sociedad de Anestesiología de Chile, 2014).

Esquema



Dónde:

M = niños de 5 años de la institución educativa “Señor de la Divina Misericordia”

O = Observación del clima sociofamiliar

O = Observación del área de personal

r = Relación de las variables de estudio.

3.4. Población, muestra y muestreo.

Población. Mejía y Morán (2017) infieren que “la población es el conjunto de individuos quienes comparten las mismas características, tiempo y espacio sobre la cual se pretende generalizar según los resultados del estudio”.

La investigación estuvo constituida por una población de 53 niños como niñas de la edad pre escolar de las diferentes edades 3, 4 y 5 años, que asisten en el turno de la mañana los cuales pertenecen a la institución educativa inicial “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021. La población se distribuyó de la siguiente manera.

Tabla 2: Población de estudiantes de 3 a 5 años de la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

I.E.I “Señor de la divina misericordia”				
Edad	Aula	Hombres	Mujeres	Total, por edad
3 años	Roja	9	8	17
4 años	Amarilla	4	15	19
5 años	Azul	12	5	17
Total		25	28	53

Fuente: acta de estudiantes de la institución educativa.

Muestra. Tomayo y Tomayo (2017) expresan que “la muestra es el subconjunto de personas elegidas de la población total dentro de la cual deben poseer caracteres o rasgos que se reproducen de la misma manera”. Por lo tanto, la muestra fue escogida por conveniencia del estudio y se eligieron a los niños y niñas de 5 años de edad del aula azul los cuales fueron seleccionados aleatoriamente.

Por consiguiente, la muestra está constituida por 17 estudiantes del nivel inicial de la edad de 5 años del aula azul pertenecientes a la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

Tabla 3: Número de niños de 5 años del aula azul.

I.E.I “Señor de la divina misericordia”				
Edad	Aula	Mujeres	Varones	Total
5 años	Azul	5	12	17

Fuente: acta de estudiantes de la institución educativa.

Muestreo. El tipo de muestreo que se ejecutará será no probabilístico, para Hernández et al. (2010) este muestreo, no depende de la probabilidad de las causas relacionadas con las características del estudio, sino del proceso de las decisiones, criterio y juicio del investigador. Asimismo, se utilizarán los siguientes criterios.

Criterio de inclusión: se aplicará este criterio para incluir a los niños y niñas de nacionalidad extranjera.

Criterio de exclusión: estudiantes con el 30% de inasistencia a las actividades de aprendizaje.

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Técnica. Para la realización de este estudio se aplicaron dos tipos de técnicas, para la primera variable se utilizó la encuesta como técnica. La cual consiste en el recojo y registro ordenado de información, la cual debe ser verídica y confiable; además, se con esta técnica se pueden evaluar comportamientos y situaciones observables,

a través de un conjunto de categorías ordenadas que se orientan conductualmente Hernández et al., (2014, p. 253). Asimismo, para la segunda se utilizó la observación como técnica; este procedimiento estriba en el registro confiable de comportamientos y actitudes, la cual se puede aplicar en múltiples circunstancias, asimismo el investigador interviene mirando y analizando los hechos sucedidos (Fernández, 2005). En primer lugar, se realizó una vista previa para poder entablar una conversación con los padres de familia y luego se procedió a su aplicación del instrumento de forma presencial, teniendo cuidado y utilizando los protocolos de seguridad, obteniendo información de los 17 niños y niñas del nivel inicial, procediendo de dos maneras, la primera se organizó una visita para entablar una mejor socialización y la segunda para la ejecución y aplicación del instrumento.

Instrumento. Se utilizaron dos instrumentos para la ejecución del estudio, para la primera variable se utilizó un cuestionario asistido; el cuestionario es una herramienta de gran utilidad en una investigación, consta de una serie de preguntas que logran que el investigador fije su atención a los aspectos importantes sobre un determinado fenómeno (Rodríguez, 2003). Para la segunda variable se utilizó una ficha de observación asistida; este instrumento se puede utilizar para medir o evaluar un determinado objetivo y de esta manera obtener información confiable; por otro lado, se debe tener en cuenta que la ficha de observación se direcciona a medir una población y muestra preseleccionada con dimensiones e indicadores determinados (Arias, 2020).

El cuestionario asistido y ficha de observación asistida los que se aplicó a los niños de 5 años del aula azul, asimismo los instrumentos contaron con 15 ítems, los cuales tienen la escala de ordinal como medición de cada ítem, esta se evaluó según las opciones de respuesta que se le dio al instrumento nunca (1), a veces (2) y siempre (3) y en la ficha de observación tuvo como respuestas: lo realiza sin dificultad (3), lo realiza con dificultad (2) y lo realiza mal o no lo realiza (1). Dichos instrumentos brindaron la información verás para luego serán procesados de forma detallada; cabe expresar que cada instrumento tuvo un tiempo de ejecución siendo este de 15 minutos cada uno. Toda la información obtenida se plasmó dentro de una matriz, además, se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016.

3.5.1. Validación y confiabilidad de los instrumentos.

la validez. Se refiere a la eficacia y seguridad del instrumento de recolección de datos, el cual se utiliza dentro de una investigación que evalúa una la variable y lo que se pretende medir; por ende, los indicadores elegidos, son guías que se siguen para poder redactar las preguntas pertinentes; además, esta se ejecuta teniendo la participación de expertos. Hernández, et. al. (2014)

Por otro lado, para poder obtener la confiabilidad de los instrumentos se deberá aplicar una prueba piloto dentro de una pequeña cantidad de individuos para poder observar si el instrumento es eficaz o no; asimismo, este entra en un análisis de datos utilizando la escala Alfa de Cronbach los cuales tienen como finalidad de obtener resultados confiables, válidos y objetivos.

3.6. Procedimientos de recolección de datos.

La recogida de datos siguió los siguientes procedimientos:

- a. Coordinación con las autoridades pertinentes de la I.E.I.
- b. Sensibilización a los niños para la aplicación del instrumento
- c. Aplicación del instrumento de manera anónima
- d. Codificación de los instrumentos
- e. Elaboración de la base de datos de cada una de las variables con sus respectivas dimensiones
- f. Elaboración de los baremos para la interpretación de resultados

3.7. Métodos de análisis de los datos.

La metodología que se utilizó para el análisis de datos fue la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

En cuanto a la estadística descriptiva sirvió para la creación de las tablas de frecuencia simples y gráficos de diagramas de barras simples para cada variable y dimensión.

En cuanto a la estadística inferencial se aplicó el estadígrafo de prueba rho de Spearman, por que las variables de estudio son categóricas. La demostración de la hipótesis se realizó en base a la comparación del p valor con el nivel d significancia.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Descripción de resultados

Tabla 4: Resultado de la variable clima sociofamiliar.

Clima sociofamiliar		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	5,9
Regular	9	52,9
Bueno	7	41,2
Total	17	100,0

Fuente: cuestionario aplicado para la recolección de datos en niños de 5 años I.E.I "Señor de la Divina Misericordia"

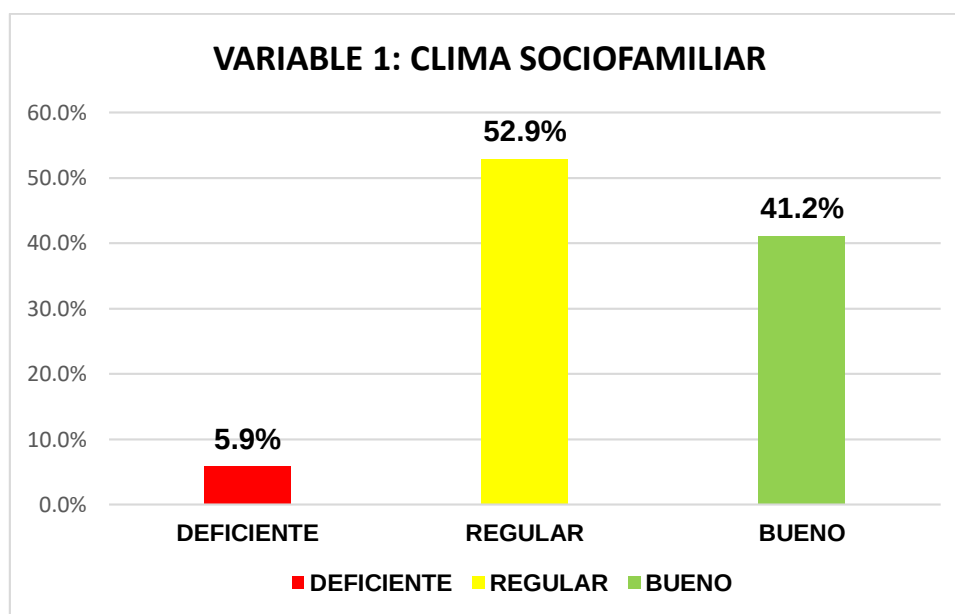


Figura 1: Resultado de la variable clima sociofamiliar

Interpretación.

En la tabla 4 y la figura 1, según los datos obtenidos se visualiza que, el 52,9 % de participante se encuentran en un nivel regular en el clima sociofamiliar, por otro lado, el 41,2% de niños y niñas se ubican en un nivel bueno y, por último, el 5,9% de niños y niñas se localizan en un nivel deficiente de la variable clima sociofamiliar.

Tabla 5: Resultado de la dimensión relación en el clima sociofamiliar.

Dimensión relación		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	5,9
Regular	4	23,5
Bueno	12	70,6
Total	17	100,0

Fuente: cuestionario aplicado para la recolección de datos en niños de 5 años I.E. / "Señor de la Divina Misericordia"

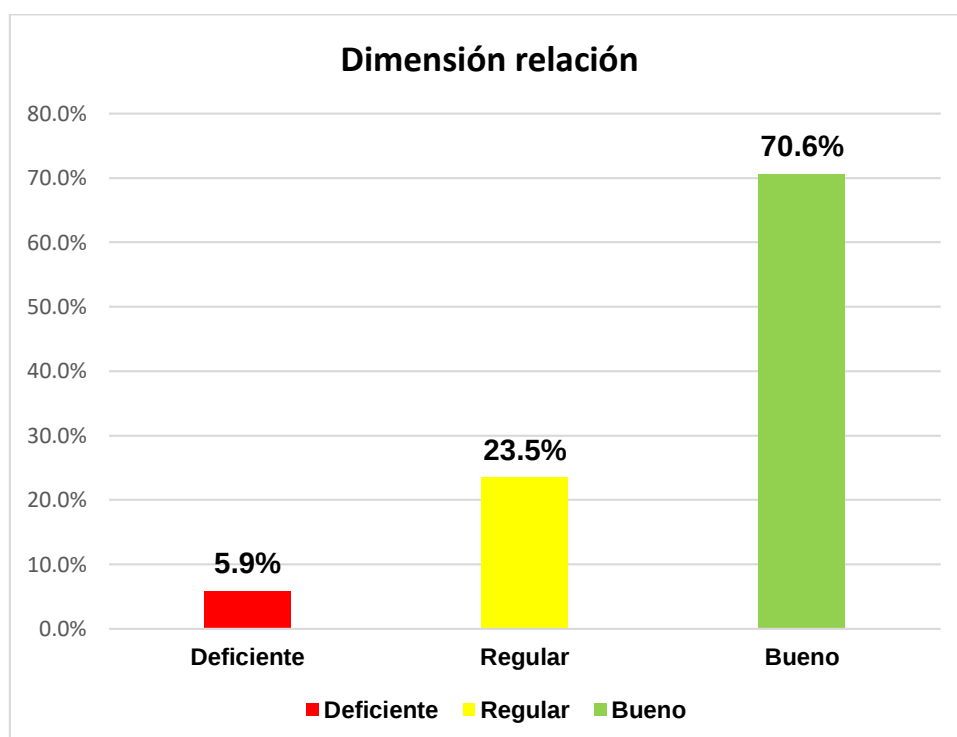


Figura 2: Resultado de la dimensión relación en el clima sociofamiliar

Interpretación.

En la tabla 5 y en la figura 2, según los datos obtenidos se observa que, el 70,6% de participantes se ubican en un nivel bueno en la dimensión relación, por otra parte, el 23,5% se encuentran en un nivel regular y el 5,9% de niños y niñas se ubican en un nivel deficiente de la dimensión relación en la variable clima sociofamiliar.

Tabla 6: Resultado de la dimensión desarrollo en el clima sociofamiliar.

Dimensión desarrollo		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	5,9
Regular	3	17,6
Bueno	13	76,5
Total	17	100,0

Fuente: cuestionario aplicado para la recolección de datos en niños de 5 años I.E.I "Señor de la Divina Misericordia"

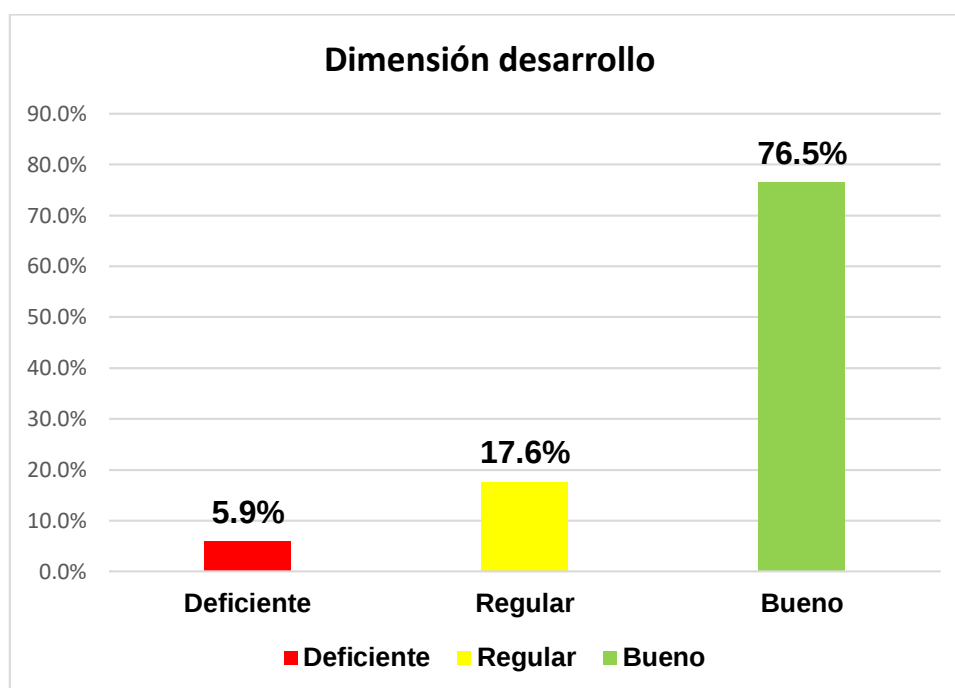


Figura 2: Resultado de la dimensión desarrollo en el clima sociofamiliar

Interpretación.

En la tabla 6 y en la figura 3, según los datos obtenidos se visualiza que, el 76,5% de participantes se ubican en un nivel bueno en la dimensión desarrollo, por otro lado, el 17,6% se encuentra en un nivel regular y, por último, el 5,9% se ubican en un nivel deficiente de la dimensión desarrollo de la variable clima sociofamiliar.

Tabla 7: Resultado de la dimensión convivencia en el clima sociofamiliar.

Dimensión convivencia		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	17,6
Regular	6	35,3
Bueno	8	47,1
Total	17	100,0

Fuente: cuestionario aplicado para la recolección de datos en niños de 5 años I.E.I "Señor de la Divina Misericordia"

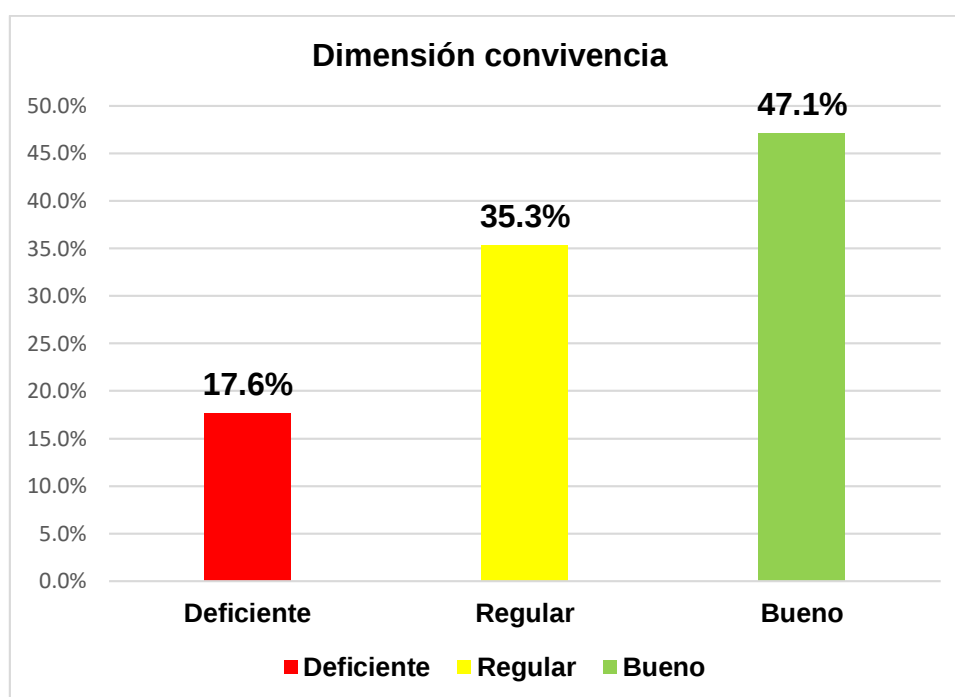


Figura 3: Resultado de la dimensión convivencia en el clima sociofamiliar.

Interpretación.

En la tabla 7 y en la figura 4, según los datos obtenidos se observa que, 41,1% de participantes se ubican en un nivel bueno en la dimensión convivencia, por otra parte, el 35,3% se encuentra en un nivel regular y el 17,6% se ubican en un nivel deficiente en la dimensión convivencia de la variable clima sociofamiliar.

Tabla 8: Resultado de la variable área de personal social.

Área de personal social		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	5,9
Regular	9	52,9
Bueno	7	41,2
Total	17	100,0

Fuente: ficha de observación aplicado para la recolección de datos en niños de 5 años I.E.I "Señor de la Divina Misericordia"

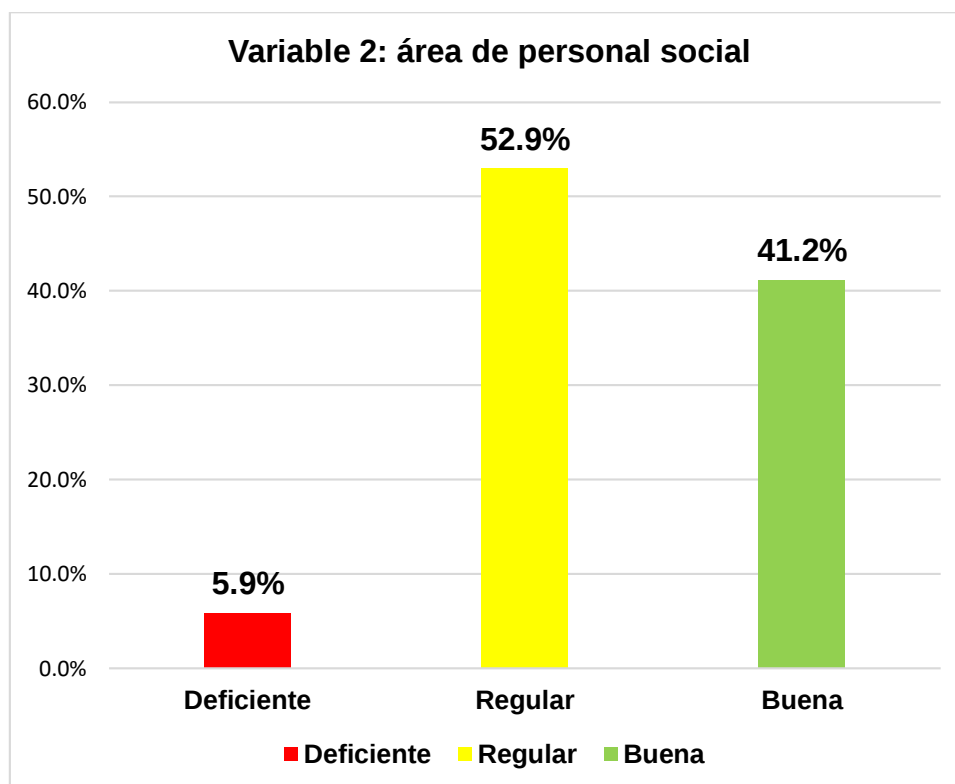


Figura 4: Resultado de la variable área de personal social

Interpretación.

En la tabla 8 y en la figura 5, se visualiza que, el 52,9% de los participantes se ubican en un nivel regular en el área de personal social, por otro lado, el 41,2% se encuentra en un nivel bueno y, por último, el 5,9% se ubica en un nivel deficiente en la variable desarrollo del área de personal social.

Tabla 9: Resultado de la dimensión identidad en el área personal social.

Dimensión identidad		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	5,9
Regular	7	41,2
Bueno	9	52,9
Total	17	100,0

Fuente: ficha de observación aplicado para la recolección de datos en niños de 5 años I.E.I "Señor de la Divina Misericordia"

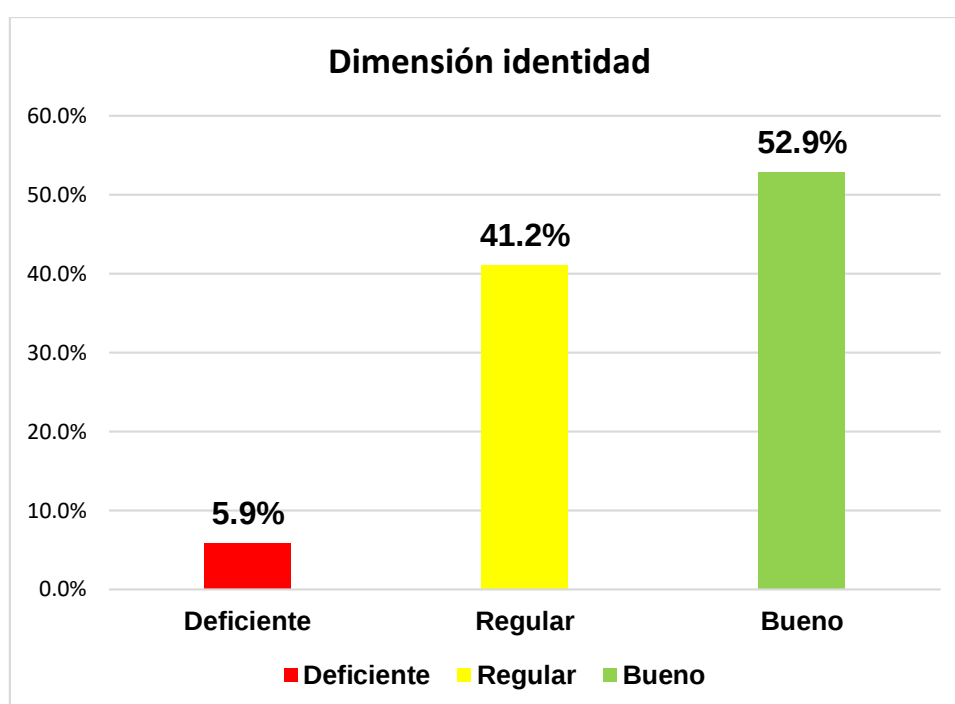


Figura 5: Resultado de la dimensión identidad en el área personal social.

Interpretación.

En la tabla 9 y en la figura 6, se observa que, el 52,9% de participantes se encuentran en un nivel bueno en la dimensión identidad, por otra parte, el 41,2% se ubican en un nivel regular y, por último, el 5,9% de participantes se encuentran en un nivel deficiente en la dimensión identidad de la variable área de personal social.

Tabla 10: Resultado de la dimensión autonomía en el área personal social.

Dimensión autonomía		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	5,9
Regular	3	17,6
Bueno	13	76,5
Total	17	100,0

Fuente: ficha de observación aplicado para la recolección de datos en niños de 5 años I.E.I "Señor de la Divina Misericordia"

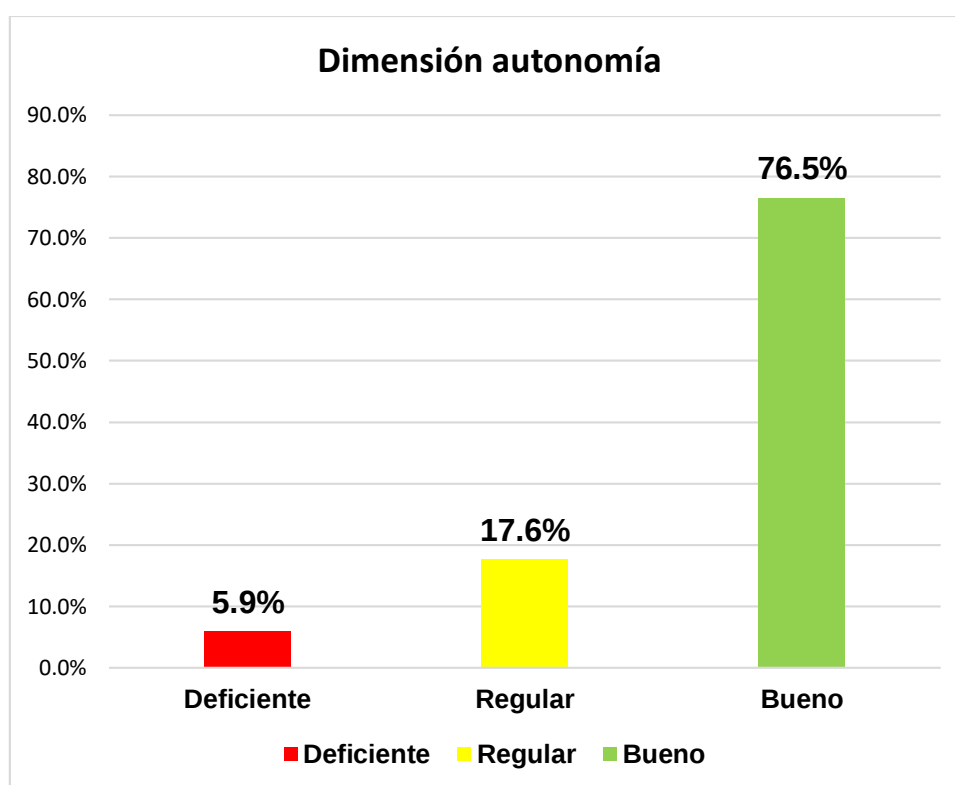


Figura 6: Resultado de la dimensión autonomía en el área personal social

Interpretación.

En la tabla 10 y en la figura 7, se visualiza que, el 76,5% de participantes se ubican en un nivel bueno en la dimensión autonomía, por otro lado, el 17,6% se encuentran en un nivel regular y, por último, el 5,9% de participantes se ubican en un nivel deficiente en la dimensión autonomía en la variable área de personal social.

Tabla 11: Resultado de la dimensión cultura en el área personal social.

Dimensión cultura		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	11,8
Regular	11	64,7
Bueno	4	23,5
Total	17	100,0

Fuente: ficha de observación aplicado para la recolección de datos en niños de 5 años I.E./ "Señor de la Divina Misericordia"

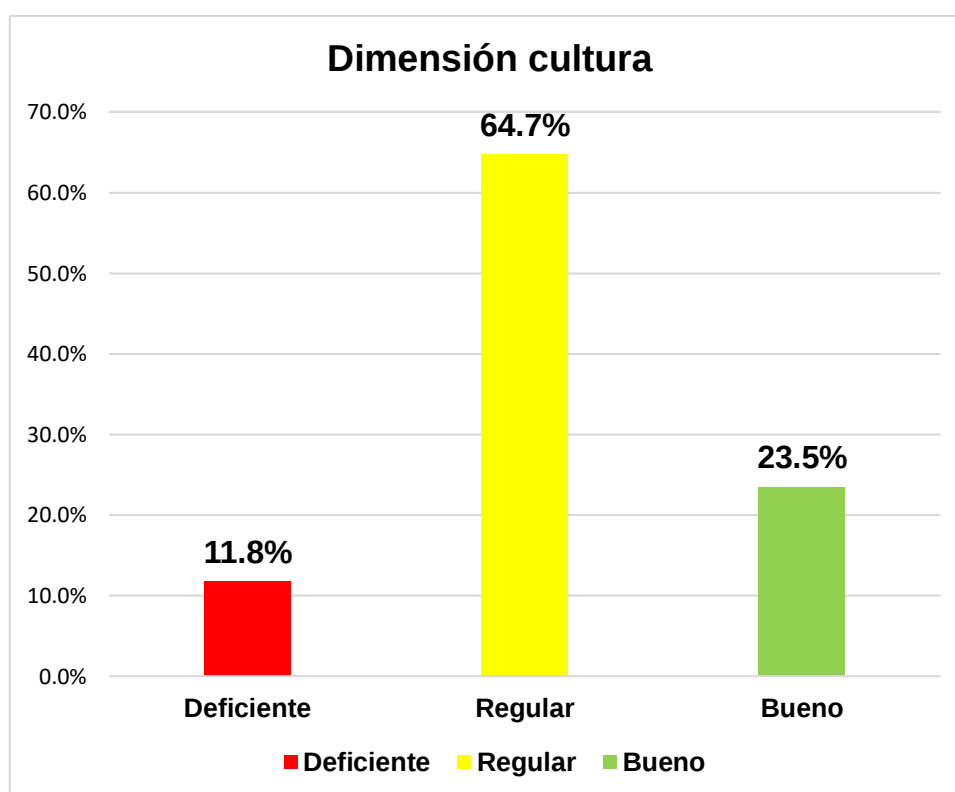


Figura 7: Resultado de la dimensión cultura en el área personal social

Interpretación

En la tabla 11 y en la figura 8, se visualiza que, el 64,7% de participantes se encuentran en un nivel regular en la dimensión cultura, por otro lado, el 23,5% se ubican en un nivel bueno y, por último, el 11,8% se encuentran en un nivel deficiente en la dimensión cultura en la variable área de personal social.

4.2. Contratación de hipótesis.

Se tomaron en cuenta los siguientes procedimientos.

a) Nivel de significancia:

0,05 o al margen de error del 5%

b) Criterio de decisión:

Si $P < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

c) Estadígrafo de prueba:

Se utiliza el estadígrafo de prueba Rho de Spearman, por tener variables cualitativas y la escala de medición ordinal.

Tabla 12: Tabla de correlación.

Correlación baja	0.3 – 0.39
Correlación positiva moderada	0.4 - 0.69
Correlación positiva alta	0.7 - 0.89
Correlación positiva muy alta	0.9 – 0.99
Correlación positiva grande y perfecta	1

Se utiliza (+) si la relación es directa.

De la Hipótesis general.

Ho: No existe relación directa entre el clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

Ha: Si existe relación directa entre el clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

Tabla 5: Correlación entre el clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social

			Clima sociofamiliar	Personal social
Rho de Spearman	Clima sociofamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	,553*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	17	17
	Personal social	Coeficiente de correlación	,553*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	17	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El resultado de rho de Spearman es $r_s = 0,553$, la misma que se ubica en una relación directa y moderada entre el clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social.

a) Identificación del p valor.

$P = 0,021$

b) Decisión estadística.

Se ubica que $p = 0,021$ y $0,021 < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

c) Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación directa y moderada entre el clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I "Señor de la Divina Misericordia" Tumbes, 2021.

Hipótesis específica 1.

Ha. Si existe relación directa entre la dimensión relación y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I Señor de la Divina Misericordia.

Ho. No existe relación directa entre la dimensión relación y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I Señor de la Divina Misericordia.

Tabla 6 Correlación entre la dimensión relación y el desarrollo del área de personal social.

			Relación	Personal social
Rho de Spearman	Relación	Coeficiente de correlación	1,000	,512*
		Sig. (bilateral)	.	,036
		N	17	17
	Personal social	Coeficiente de correlación	,512*	1,000
		Sig. (bilateral)	,036	.
		N	17	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El resultado de rho de Spearman es $r_s = 0,512$ la misma que se ubica en una relación directa y moderada entre la dimensión relación y el desarrollo del área de personal social.

a) Identificación del p valor

$$P = 0,036$$

b) Decisión estadística.

Siendo $p = 0,036$ y $0,036 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

c) Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación directa moderada entre la dimensión relación y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I "Señor de la Divina Misericordia" Tumbes, 2021.

Hipótesis específica 2.

Ha. Si existe relación directa entre la dimensión desarrollo y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I Señor de la Divina Misericordia.

Ho. No existe relación directa entre la dimensión desarrollo y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I Señor de la Divina Misericordia.

Tabla 7 Correlación entre la dimensión desarrollo y el desarrollo del área de personal social.

			Desarrollo	Personal social
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,368*
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	17	17
	Personal social	Coeficiente de correlación	,368*	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	17	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El resultado de rho de Spearman es $r_s = 0,368$, la misma que se ubica en una relación directa y baja entre la dimensión desarrollo y el desarrollo del área de personal social.

a) Identificación del p valor

$P = 0,046$

b) Decisión estadística

Siendo $p = 0,046$ y $0,046 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa baja la dimensión desarrollo y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I "Señor de la Divina Misericordia" Tumbes, 2021.

Hipótesis específica 3.

Ha. Si existe relación directa entre la dimensión autonomía y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I Señor de la Divina Misericordia.

Ho. No existe relación directa entre la dimensión autonomía y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I Señor de la Divina Misericordia.

Tabla 8. Correlación entre la dimensión convivencia y el desarrollo del área de personal social

			Convivencia	Personal social
Rho de Spearman	Convivencia	Coeficiente de correlación	1,000	,305*
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	17	17
	Personal social	Coeficiente de correlación	,305*	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	17	17

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El resultado de rho de Spearman es $r_s = 0,305$, a misma que se ubica en una relación directa y baja entre la dimensión convivencia y el desarrollo del área de personal social.

a) Identificación del p valor

$P = 0,033$

b) Decisión estadística

Siendo $p = 0,033$ y $0,033 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

c) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa baja entre la dimensión convivencia y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

DISCUSION.

El desarrollo de un buen clima sociofamiliar es cada vez más complicado dentro de los hogares, ya sea por la escasa comunicación familiar o no la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos; afectando de una u otra manera en el desarrollo cognitivo del niño o niña en la edad pre escolar, sobre todo dificultando su progreso en las áreas curriculares que son importantes en este nivel.

En esta sección, se presenta la discusión de los resultados del estudio en la cual se detalla un análisis íntegro respecto al propósito de la investigación, realizando semejanzas entre estudios previos similares y/o no similares; de la misma manera, se presentan teorías que refuerzan el estudio.

Por lo tanto, en el presente estudio se realizó un trabajo de campo verificando detalladamente los objetivos planteados, cuyo objetivo general fue conocer la relación entre el clima sociofamiliar y el desarrollo área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021, contando con una muestra de 17 estudiantes de la edad de 5 años, quienes otorgaron su tiempo para ser evaluados mediante un instrumento de recojo de información llamado: “cuestionario – asistido” para la primera variable aplicando como técnica la encuesta; asimismo, para la segunda variable un instrumento titulado: “ficha de observación – asistida” aplicando la técnica de la observación.

A partir de los resultados encontrados siendo $\rho = 0,553$, aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula, que establece que si existe relación directa y moderada entre el clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.

En la tabla 4 y en la figura 1, que, corresponde a la variable clima sociofamiliar, se observa que el 52,9% de los niños de 5 años tienen un nivel “regular”, y el 41,2% de participantes tienen un nivel “bueno”, estos datos sientan sus bases sobre lo que nos expresa el Ministerio de Educación (2019), quien confirma que, el cuidado y protección del niño recae sobre la responsabilidad de la familia que, a su vez, debe participar en sus aprendizajes y potenciarlos, brindándole seguridad y afecto para un buen desarrollo cognitivo y social. Asimismo, MINEDU acotó que, el núcleo familiar debe instruir y no maltratar ni discriminar a los niños, que tengan alguna habilidad diferente, porque esto podría ser muy perjudicial en su desarrollo escolar

y su vida adulta. Con los resultados obtenidos se demostró que, de los 17 estudiantes evaluados, 9 representa el 52,9 % quienes se ubican en un nivel “regular” , y 7 representan el 41,9 % quienes se encuentran en un nivel “bueno” , y por último, 1 estudiante representa el 5,9% que se ubica en un nivel “deficiente” en el clima sociofamiliar; lo que se considera asistencia por parte de algún especialista para poder indagar cuales son las falencias existentes, tal cual infiere, Cruz (2013) que expresa que, “las relaciones sociales de los niños tienen un periodo muy complejo, en el que participan diversos personajes como son los hermanos, padres, tíos y demás parientes consanguíneos, por ello la familia es el primer agente socializador en el que se desenvuelven”. Estos resultados son similares a los de Patzi (2019) quien refirió que, el 50% de participantes tienen un clima sociofamiliar bueno, y el 45% se encuentran en un nivel regular, finalizando que, el 5% se encuentra en un nivel malo, además, determinó que, si existe correlación directa entre las variables siendo $\rho=0,574$, por lo tanto, la autora precisa crear actividades potenciando la convivencia de manera conjunta entre padres de familia e hijos y profesores, con el propósito de generar relaciones favorables que motiven la participación de los niños, con la finalidad de mejorar su desarrollo integral.

Los resultados en el estudio de Mosquera (2020), quien manifiesta que, si existe correlación entre la variable estilos de crianza y la variable desarrollo social, indicando un nivel de relación positiva considerable, siendo el Coeficiente de correlación 0,72 que indica influencia entre las variables de estudio, por lo tanto, se corrobora una relación directa significativa. Al igual que, Argudo (2020), quien al igual expresa , que si existe una relación positiva, considerando que, el 50% manifiesta importante se deban potenciar las habilidades sociales y la autonomía en los niños menores de 6 años, ya que esto es vital para ellos para fortalecer su seguridad y relaciones escolares entre sus semejantes; además, el 50% expresa que es fundamental la presencia de los padres en los aprendizajes de sus niños, por ello se deben crear taller o actividades para ellos y así beneficiar a sus hijos menores de 6; muestran que el nivel de significancia es $\rho= 0,67$, que determina la relación directa y moderada, aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula.

Por otro lado, Tarrillo (2018), en su estudio expresa que, obtuvo un coeficiente de correlación modera siendo $\rho=0,513$, con un nivel de significancia alto, lo que

demuestra que $p=0.000(p<.05)$, entonces aceptan la hipótesis de investigación y rechazan la nula. Por lo tanto, se puede inferir que, si existe una correlación significativa entre el clima familiar y el desarrollo socioemocional. Al igual que en el estudio de Vásquez (2018), que se visualiza una gran similitud, expresando que, según el método estadístico utilizado en la investigación se obtuvo una correlación positiva; siendo el valor de coeficiente de correlación de $\rho= 0,678$ entre el desarrollo de las habilidades sociales y el logro de aprendizaje del área personal social, ubicándose en una correlación positiva media, Por lo tanto, el 50% de participantes se ubican en el nivel de proceso en el desarrollo del Logro en el área de personal social.

Mientras que en el estudio de Calda y Huancahuari (2020), en sus resultados determinan que, el 48,8% de estudiantes presentan un nivel una autoestima promedio, y el 36,6 % de los estudiantes presentan un nivel malo en el clima social familiar; siendo $p= 0,05$, e indicando que $\rho=0,819$, lo que expresa una correlación positiva muy alta, entre el clima social familiar y la autoestima. Asimismo, Bolaños y Rivero (2019) expresan que, la familia es el primer contexto educativo donde los niños se forman como personas sociales, ya que existe una angosta relación entre los miembros que comparten sus sentimientos, emociones, costumbres y valores que son esenciales para fortalecer su formación.

Peña (2018), en su resultados manifiesta que, el 66,7% de infantes se encuentran en un nivel promedio en el clima social familiar, mientras que el 18,4% se encuentran en un nivel adecuado , y el 15,0% se ubica en un nivel inadecuado; siendo $p= 0,05$ aceptan la hipótesis alterna y rechazan la hipótesis nula entre las variables clima social familiar y aptitudes para el desarrollo, además, identificando en nivel de correlación, lo cual permite afirmar que entre ellas existe una correlación significativa alta. Estos resultados se reafirman en lo que expresa Ayala (2018) quien señala que, la educación inicial se debe encargar de potenciar el desarrollo personal y social de los niños, con el meta de obtener una armonía consigo mismo; además, se busca que el niño logre una identidad partiendo de la vivencia con los miembros de su familia y la escuela. Sin embargo, en el presente estudio, se observó que, el 52,9% de estudiantes se ubican en un nivel “regular”, y el 41,2% se encuentra en un nivel “bueno”, y el 5,9% presenta un nivel “deficiente” (tabla 8). Determinando que más de la mitad de participantes se encuentran en un nivel

regular, considerando que es necesario la implementación de algunas actividades para potenciar el desarrollo en la construcción de la personalidad e identidad de los estudiantes.

Esta investigación se apoya en la teoría de Piaget (como se citó en Saldarriaga, Bravo y Llor 2016) el teórico expresa que, el espacio familiar y social influye enormemente en la manera de concebir el desarrollo del niño, él pensaba que los infantes eran organismos pasivos moldeados por el ambiente; la idea de Jean Piaget se centró fundamentalmente en la construcción y adquisición activa del conocimiento del niño al ir desarrollándose; asimismo, en la teoría del clima sociofamiliar de Rudolf Herman Moos. Moos (como se citó en Peña, 2018), lo que esta vertiente se enfoca en investigar y entender la interacción entre el ambiente físico con la experiencia y la conducta de los sujetos, por ello se considera un factor muy importante en el desarrollo de la construcción de la identidad, personalidad y aceptación. Por consiguiente, según los resultados del estudio se obtuvieron que, el 52,9% de estudiantes se encuentra en un nivel “regular” en el área de personal social, el 41,2% se ubicaron en un nivel “bueno”, y el 5,9% en un nivel “deficiente”, por lo que se concluye que hay una cantidad considerable de estudiantes que tienen un desarrollo de esta área en un nivel regular.

CONCLUSIÓN.

1. Se determinó que, si existe relación directa y moderada entre clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021. Obteniendo como resultado que, Rho de Spearman es $r_s=0,553$ la misma que se localiza en una relación directa y moderada, siendo $p=0,021 < 0,05$, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Luego de aplicar los instrumentos se visualiza que, el 52,9% de la muestra tienen un clima sociofamiliar regular, y el 52,9% también se encuentran un nivel regular en el desarrollo del área de personal social.
2. Se estableció que, existe relación directa y moderada entre la dimensión relación y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021. Adquiriendo como resultado que, Rho de Spearman es $r_s= 0,512$ la misma que se ubica en una relación directa y moderada, siendo $p= 0,036 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.
3. Se identificó que, existe relación directa y baja entre la dimensión desarrollo y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021. Obteniendo como datos que rho de Spearman es $r_s= 0,368$, la misma que se ubica en una relación directa y baja, siendo $p= 0,046 < 0,05$, entonces se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.
4. Se contrastó que, existe relación directa y baja entre la dimensión convivencia y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021. Obteniendo como resultados que, Rho de Spearman es $r_s= 0,305$, la misma que se ubica en una relación directa y baja, siendo $p = 0,033 < 0,05$, entonces se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda a las autoridades educativas competentes poder divulgar ante la sociedad y comunidad estudiantil los resultados de la investigación, para así poder compartir con los demás investigadores interesados en el estudio, con el único objetivo de promover y facilitar el desarrollo de otros trabajos de investigación semejantes.
2. Se sugiere los directivos de la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, desarrollar actividades de integración familiar, asimismo, diseñarlas adecuadamente para generar y potenciar el clima sociofamiliar entre familias y comunidad educativa.
3. Se recomienda a los directivos de la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, así como también a las autoridades encargadas, que programen capacitaciones para la comunidad docente, donde también intervengan el personal directivo, administrativo y sobre todo la familia con la finalidad que se logre desarrollar círculos de interaprendizaje y superar problemas con el único propósito de fortalecer el desarrollo del área personal social en los niños y niñas de la I.E.I.
4. Se aconseja a los padres de familia de la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, acercarse un poco más a la I.E, así como también, trabajar conjuntamente con las docentes
5. encargadas de los aprendizajes de los sus hijos. Tomar conciencia de sus deberes y responsabilidades como realizando, supervisando, reforzando y participando de todas las actividades que se realicen dentro y fuera de la I.E.I. complementando el aprendizaje de los niños y niñas de dicha institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Recuperado de

https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf

Argudo, B. (2020). *Influencia de los factores de la percepción social en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Talleres con recursos multimedia para el desarrollo de la autonomía dirigidos a los padres de familia (tesis de pregrado)*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48976/1/BPARV-PEP-20P007.pdf>

Bolaños, D & Rivero, A. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar. Universidad y Sociedad cien fuegos*. Recuperado de

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>

Bompart, M & Rodríguez, A (2013). Tesis de la investigación. Recuperado de.

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/antecedentes-de-la-investigacion-ejemplo.html>

Casanova, A., Valenzuela, E. y Burgos, C. (2007). *Nuevas tipologías de familias (tesis de pregrado)*. Recuperado de

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1553/ttraso205.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calda, M & Huancahuari, E. (2020). *El clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Fátima” N° 018 Quirio - Chosica, 2018 (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Educación Lima, Perú. Recuperado de

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4843/Tesis%20Caldas%20Meza%20y%20Huancahuari%20Gonzales%20Of%20035%20Fac%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y> 4

- Corbin, J. (2016). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*. *Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Cruz, M. (2013, 20 de agosto). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años*. IIPSI. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6552/5819>
- Fernández, L. (2005). *Cuáles son las técnicas de recogida de información*. Recuperado de <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha3-cast.pdf>
- Garnica, E. (2018). *Relaciones familiares y desarrollo infantil en niños y niñas de 0 a 6 años, beneficiarios del seguro integral de salud - centro de salud i-3 vallecito puno 2017*. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7875/Garnica_Calla_Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Germosen, J. (2021). Cuadernillo 1 Personal Social Inicial 3 años. Recuperado de <https://materialdeaprendizaje.com/cuadernillo-1-personal-social-inicial-3-anos/>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M (2010). *Metodología de la investigación*. (6ªed). México: Mc Graw – Hill. Recuperado de <https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M (2014). *Metodología de la investigación*. (6ªed). México: Mc Graw – Hill. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y tecnología e Informática (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. Recuperado de

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático. (2018, 18 de mayo). *¿Qué es el clima?* Gobierno de México. Recuperado de

<https://www.gob.mx/inecc/acciones-y-programas/que-es-el-clima>

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Recuperado de

http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Inicial.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación*. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje ¿qué y cómo aprenden nuestros niños?* Recuperado de

<https://www.augeperu.org/tpl/files/files/documentos-Inicial-Personal-Social-II.pdf>

Mejía, A, y Morán, E (2017). *Metodología de la investigación*. Tumbes, Perú: Grafica Vidal.

Mosquera, K (2020). *Estilos de crianza familiar en el desarrollo social en niños y niñas de 4 años del sub – nivel 2 en el centro de educación inicial “Lucinda Toledo”, durante el año lectivo 2019- 2020* (tesis de maestría). Universidad Central de Ecuador, Ecuador. Recuperado de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22952>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1988). *Familia y desarrollo en América Latina y el Caribe*. Recuperado de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000157377>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). Actividades en familia: Educación para la salud y el bienestar en tiempos de COVID- 19. Recuperado de

<https://es.unesco.org/news/actividades-familia-educacion-salud-y-bienestar-tiempos-covid-19>

Patzi, M (2019). *Relación entre la estructura familiar, los estilos educativos y el desarrollo psicosocial en niños pre-escolares del centro educativo nueva Jerusalén* (tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia. Recuperado de

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22512/PSI-1208.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, S (2018). *La importancia de la familia en nuestra sociedad como vertebradora de todo lo que somos*. La razón. Recuperado de

<https://www.larazon.es/familia/la-importancia-de-la-familia-en-nuestra-sociedad-como-vertebradora-de-todo-lo-que-somos-GN18517166/>

Pérez, J. y Merino, M (2021). *Social*. Mi Definición. De.

<https://definicion.de/social/#:~:text=Del%20lat%C3%ADn%20soci%C4%81lis%2C%20social%20es,s%C3%AD%20para%20conformar%20una%20comunidad.>

Peña, I (2018). *Escala Clima Social de Moss (Fes, Wes, Cies, Ces)*. KUPDF.

https://kupdf.net/download/escala-clima-social-de-moss-fes-wes-cies-ces_5a5fdb4ee2b6f53375e1bab2_pdf

Peña, V (2018). *Clima Social Familiar y Aptitudes para el Aprendizaje Escolar en Niños del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas de Sangarará-Cusco* (tesis de Maestría). Universidad “César Vallejo”, Lima, Perú. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30313/pe%c3%b1a_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinto, A (2018). *clima social familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la i.e. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, villa el salvador 2018*

(tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2368/PINO%20CASTRO%20ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, E (2003). *Metodología de la investigación*. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA68&dq=lourdes+munch+en+m%C3%A9todos+y+t%C3%A9cnicas+de+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjYxsHatOXtAhVQIVkKHclSBP8Q6AEwAnoECAMQAg#v=onepage&q=lourdes%20munch%20en%20m%C3%A9todos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n&f=false>

Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M (2016, 25 de octubre). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

Sayago, S (2014). *Microsociología, sociología sistémica y argumentación* (tesis de pregrado). Universidad Católica de Valparaíso, Chile Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132014000100009

Sociedad de Anestesiología de Chile (2014). *tipos de estudios*. Recuperado de <https://revistachilenadeanestesia.cl/tipos-de-estudios/>

Tarrillo, L (2018). *El clima familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I. parroquial N° 653 “san José” Huaura, 2017* (tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho, Perú. Recuperado de

<http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/2273/TARRILLO%20HERRERA%20LETICIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Tomayo, A & Tomayo, G. (2017). *Investigación e Innovación Metodológica*. Recuperado de.

<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>

Vásquez, w (2018). *Habilidades sociales y Logros de Aprendizaje de Personal Social en niños de inicial. I.E. N°124-Catilluc; 2018* (tesis de pregrado). Universidad San Pedro, Nuevo Chimbote, Perú. Recuperado de

http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/1891/Tesis_61863.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yanez, D. (2020). *Las Funciones de la Familia*. Liferder.com. Recuperado de

<https://www.liferder.com/funciones-familia/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

CLIMA SOCIOFAMILIAR Y DESARROLLO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LA I.E.I “SEÑOR DEL DIVINA MISERICORDIA” TUMBES, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA																																																		
PRINCIPAL ¿Qué relación entre el clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021?	GENERAL Determinar la relación que existe entre clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.	GENERAL Hi: Si existe relación directa entre el clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021. Ho: No existe relación directa entre el clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia” Tumbes, 2021.	VARIABLE 1: CLIMA SOCIOFAMILIAR <table><tr><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th><th>INSTRUMENTOS</th><th>ITEMS</th><th colspan="2">Escala</th></tr><tr><td rowspan="2">Relación</td><td>Comunicación</td><td rowspan="3">Cuestionario</td><td>1,2,3,4,5</td><td colspan="2" rowspan="3">Ordinal</td></tr><tr><td>Expresión</td></tr><tr><td></td><td>Conflicto</td></tr><tr><td>Desarrollo</td><td>Condiciones</td><td></td><td>7,8,9,10,11</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td>Ambiente</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td>Apoyo</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td rowspan="2">Convivencia</td><td>Normas</td><td></td><td rowspan="2">12,13,14,15</td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr><tr><td>Democracia</td></tr><tr><td></td><td>Valores</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table>					DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS	Escala		Relación	Comunicación	Cuestionario	1,2,3,4,5	Ordinal		Expresión		Conflicto	Desarrollo	Condiciones		7,8,9,10,11				Ambiente						Apoyo					Convivencia	Normas		12,13,14,15			Democracia		Valores				
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS	Escala																																																	
Relación	Comunicación	Cuestionario	1,2,3,4,5	Ordinal																																																	
	Expresión																																																				
	Conflicto																																																				
Desarrollo	Condiciones		7,8,9,10,11																																																		
	Ambiente																																																				
	Apoyo																																																				
Convivencia	Normas		12,13,14,15																																																		
	Democracia																																																				
	Valores																																																				

P. ESPECÍFICOS A.¿Qué relación existe entre la dimensión relación y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia”? B.¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia”? C.¿Qué relación existe entre la dimensión convivencia y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia”?	O. ESPECÍFICOS A.Establecer la relación de la dimensión relación y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia”. B.Identificar la relación de la dimensión desarrollo y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia”. C.Contrastar la relación de la dimensión convivencia y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia”.	H. ESPECIFICAS A.Existe relación directa entre la dimensión relación y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia”. B. Existe relación directa entre la dimensión desarrollo y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia”. C. Existe relación directa entre la dimensión convivencia y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I “Señor de la Divina Misericordia”.	<table><tr><th colspan="5">VARIABLE 2: ÁREA DE PERSONAL SOCIAL</th></tr><tr><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th><th>INSTRUMENTOS</th><th>ITEMS</th><th>ESCALA</th></tr><tr><td>Identidad</td><td>Nombre Conoce su cuerpo Emociones</td><td rowspan="3">Ficha de observación</td><td>1,2,3,4,5</td><td rowspan="3">Ordinal</td></tr><tr><td>Autonomía</td><td>Decisiones Seguridad Iniciativa</td><td>6,7,8,9,10</td></tr><tr><td>Cultura</td><td>Costumbres Entorno Respeto</td><td>11,12,13,14, 15</td></tr></table>	VARIABLE 2: ÁREA DE PERSONAL SOCIAL					DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS	ESCALA	Identidad	Nombre Conoce su cuerpo Emociones	Ficha de observación	1,2,3,4,5	Ordinal	Autonomía	Decisiones Seguridad Iniciativa	6,7,8,9,10	Cultura	Costumbres Entorno Respeto	11,12,13,14, 15
VARIABLE 2: ÁREA DE PERSONAL SOCIAL																								
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS	ESCALA																				
Identidad	Nombre Conoce su cuerpo Emociones	Ficha de observación	1,2,3,4,5	Ordinal																				
Autonomía	Decisiones Seguridad Iniciativa		6,7,8,9,10																					
Cultura	Costumbres Entorno Respeto		11,12,13,14, 15																					

Anexo 2. Matriz operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE: 1 Clima sociofamiliar	Relación	Comunicación Expresión Conflicto	Ordinal
	Desarrollo	Condiciones Ambiente Apoyo	
	Autonomía	Decisiones Seguridad Iniciativa	
VARIABLE: 2 Área de personal social	Identidad	Nombre Conoce su cuerpo Emociones	Ordinal
	convivencia	Normas Democracia Valores	
	Cultura	Costumbres entorno Respeto	

Anexo 3. Ficha técnica e instrumentos.

FICHA TÉCNICA 1

INSTRUMENTO CUESTIONARIO – ASISTIDA PARA LA VARIABLE (CLIMA SOCIOFAMILIAR)

Nombre original del instrumento: cuestionario clima sociofamiliar

Autores: Carla Patricia Medina Saldarriaga

Descripción: el instrumento consta de ítems donde el niño escogerá opcionalmente una de las posibles respuestas d acuerdo a los que considere necesario esta respuesta es marcada de forma voluntaria.

1. Consta de ,15 ítems
2. Dimension1. Relación ítems: 1,2,3,4,5
3. Dimensión Desarrollo Ítems 6,7,8,9,10
4. Dimension3. Convivencia. Ítems 11,12,13,14,15

Valoración:

1. Siempre 3
2. Algunas veces 2
3. Nunca 1

Aplicación: individual asistida

Edad de aplicación: 5 años

Duración de prueba: de 10 a 15 minutos

CUESTIONARIO DE ENCUESTA – ASISTIDA PARA LA VARIABLE (CLIMA SOCIOFAMILIAR)

DATOS GENERALES

Nombre: _____

Género: masculino () Femenino ()

Edad: _____

Aula: _____

Institución educativa: _____

Fecha: _____

INDICACIONES:

Este cuestionario consta de 15 ítems, he de aclarar que se calificará cada respuesta de acuerdo con los ítems propuestos y puntaje establecido con la escala de frecuencia: siempre (3) a veces (2), y nunca (1).

1. Conversas mucho con tus padres.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

2. Abrazas a tus padres.



SIEMPRE



A VECES

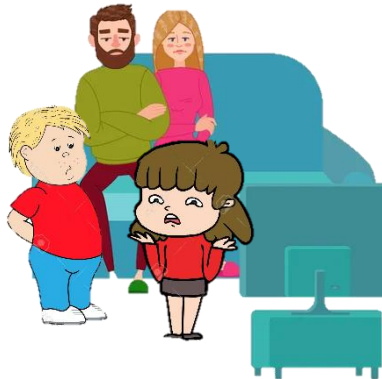


NUNCA

3. Tus padres te hacen caso cuando quieres decirles algo.



SIEMPRE



A VECES

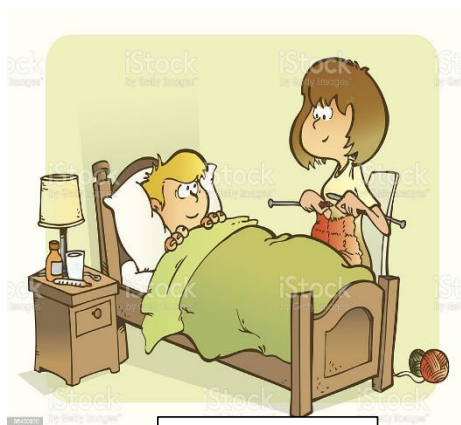


NUNCA

4. Tus padres te acompañan al ir a dormir.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

5. Tus padres gritan dentro de tu casa.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

6. Tus padres te castigan.



SIEMPRE



A VECES

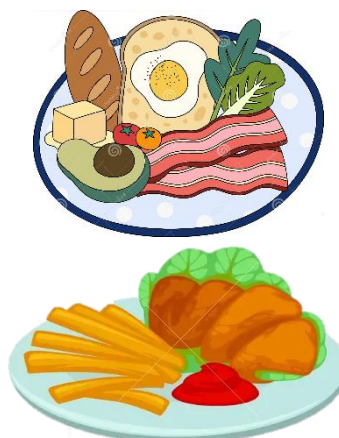


NUNCA

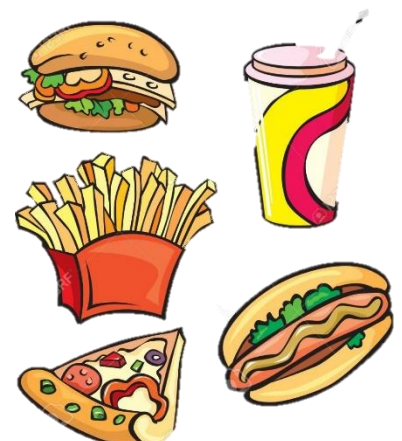
7. Comes alimentos sanos en tu desayuno, almuerzo y cena.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

8. Hay desperdicios por dónde vives.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

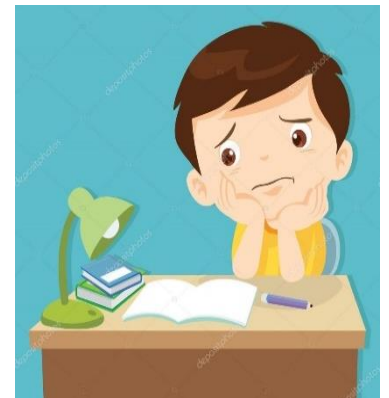
9. Tus padres te ayudan en las tareas de la escuela.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

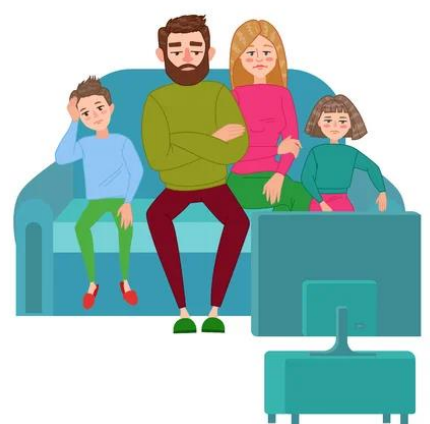
10. Sales de paseo con tu familia.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

11. Cuando vas a comer tus alimentos lo haces solo o con tu familia.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

12. Sales a jugar con tus vecinos a fuera de tu casa.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

13. Rezas con tu familia en casa.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

14. Ayudas a las personas ancianas cuando lo necesitan.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

15. Compartes tus cosas con tus amigos y amigas.



SIEMPRE



A VECES



NUNCA

Escala de valoración: variable clima sociofamiliar.

Nivel	valoración
Bueno	35 - 45
Regular	25 - 34
Deficiente	15 - 24

Dimensiones.

Nivel	valoración
Bueno	11 - 14
Regular	8 - 10
Deficiente	5 - 7

FICHA TÉCNICA 2

FICHA DE OBSERVACIÓN ASISTIDA PARA LA VARIABLE (ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Nombre original del instrumento: ficha de observación - asistida para la variable (área personal social).

Autores: Carla Patricia Medina Saldarriaga

Descripción: el instrumento consta de ítems donde el niño escogerá opcionalmente una de las posibles respuestas d acuerdo a los que considere necesario esta respuesta es marcada de forma voluntaria.

1. Consta de 15 ítems
2. Dimensión identidad ítems: 1,2,3,4,5
3. Dimensión autonomía ítems 6,7,8,9,10
4. Dimensión cultura ítems 11,12,13,14,15

Valoración:

1. Lo realiza sin dificultad: 3
2. Lo realiza con dificultad: 2
3. Lo realiza mal/No lo realiza: 1

Aplicación: individual asistida

Edad de aplicación: 5 años

Duración de prueba: de 10 a 15 minutos

FICHA DE OBSERVACIÓN ASISTIDA PARA LA VARIABLE (ÁREA DE PERSONAL SOCIAL)

DATOS GENERALES

Nombre: _____

Género: masculino () Femenino ()

Edad: _____

Aula: _____

Institución educativa: _____

Fecha: _____

INDICACIONES:

Esta ficha de observación consta de 15 ítems, he de aclarar que se calificará cada respuesta de acuerdo con los ítems propuestos y puntaje establecido con la escala de frecuencia: lo realizo sin dificultad (3), lo realizo con dificultad (2) y no lo realiza mal (1).

Nº	Ítems	Lo realiza sin dificultad	Lo realiza con dificultad	Lo realiza mal o no lo realiza
IDENTIDAD				
1	Expresa con claridad sus nombres y apellidos.			
2	Expresa con facilidad los nombres de sus padres.			
3	Escribe con facilidad su nombre o sus apellidos			
4	Se reconoce como niño o niña con seguridad.			
5	Expresa con fluidez las partes de su cuerpo.			
AUTONOMIA				
6	Te vistes solo.			
7	Te aseas solo			

8	Tomas tus alimentos solo.			
9	Vas a la tienda a comprar solo.			
10	Recoges tus juguetes después de jugar.			
CULTURA				
11	Colaboras con las personas que necesitan tu ayuda.			
12	Cuidas y proteges a los animales.			
13	Cuidas y proteges a las plantas.			
14	Lees la biblia en casa con tu familia.			
15	Vas a ceremonias religiosas con tu familia.			
	TOTAL			

Escala de valoración: variable área de personal social.

Nivel	valoración
Bueno	35 - 45
Regular	25 - 34
Deficiente	15 - 24

Dimensiones.

Nivel	valoración
Bueno	11 - 14
Regular	8 - 10
Deficiente	5 - 7

Baremo: escala valorativa.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
2																		
3	Vareable 1: Clima sociofamiliar				Dimensión relación				Dimensión desarrollo				Dimensión convivencia					
4	Items	15		➔	Items	5		➔	Items	5		➔	Items	5				
5	Maximo	45			Maximo	15			Maximo	15			Maximo	15				
6	Minimo	15			Minimo	5			Minimo	5			Minimo	5				
7	Rango	30			Rango	10			Rango	10			Rango	10				
8	Amplitud	10	10		Amplitud	3.3333333	3		Amplitud	3.3333333	3		Amplitud	3.3333333	3			
9																		
10	Nivel	escala valorativa			Nivel	escala valorativa			Nivel	escala valorativa			Nivel	escala valorativa				
11	Bueno	35	45	➔	Bueno	11	14	➔	Bueno	11	14	➔	Bueno	11	14			
12	Regular	25	34		Regular	8	10		Regular	8	10		Regular	8	10			
13	Deficiente	15	24		Deficiente	5	7		Deficiente	5	7		Deficiente	5	7			
14																		
15																		
16	Variable 2: Área Personal social				Dimensión identidad				Dimensión autonomía				Dimensión cultura					
17	Items	15		➔	Items	5		➔	Items	5		➔	Items	5				
18	Maximo	45			Maximo	15			Maximo	15			Maximo	15				
19	Minimo	15			Minimo	5			Minimo	5			Minimo	5				
20	Rango	30			Rango	10			Rango	10			Rango	10				
21	Amplitud	10	10		Amplitud	3.3333333	3		Amplitud	3.3333333	3		Amplitud	3.3333333	3			
22																		
23	Nivel	escala valorativa		➔	Nivel	escala valorativa		➔	Nivel	escala valorativa		➔	Nivel	escala valorativa				
24	Bueno	35	45		Bueno	11	14		Bueno	11	14		Bueno	11	14			
25	Regular	25	34		Regular	8	10		Regular	8	10		Regular	8	10			
26	Deficiente	15	24		Deficiente	5	7		Deficiente	5	7		Deficiente	5	7			
27																		

Anexo 4. Validez

Anexo 5: Ficha de validación de instrumentos.

Validez de instrumento

Nº	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
Dimensión: relación		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Indicador: comunicación								
1	Conversas mucho con tus padres.	X		X		X		
Indicador: expresión								
2	Abrazas a tus padres.	X		X		X		
3	Tus padres te hacen caso cuando quieres decirles algo.	X		X		X		
Indicador: conflicto								
4	Tus padres te acompañan al ir a dormir.	X		X		X		
5	Tus padres gritan dentro de casa.	X		X		X		
Dimensión: desarrollo								
Indicador: condiciones								
6	Tus padres te castigan.	X		X		X		
Indicador: ambiente								
7	Comes alimentos sanos en tu desayuno, almuerzo y cena.	X		X		X		
8	Hay desperdicios por dónde vives.	X		X		X		
Indicador: apoyo								
9	Tus padres te ayudan en las tareas de la escuela.	X		X		X		
10	Sales de paseo con tu familia.	X		X		X		
Indicador: convivencia								
Indicador: normas								
11	Cuando vas a comer tus alimentos lo haces solo o con tu familia.	X		X		X		
12	Sales a jugar con tus vecinos a fuera de tu casa.	X		X		X		
Indicador: valores								

13	Rezas con tu familia en casa.	X		X		X		
14	Ayudas a las personas ancianas cuando lo necesitan.	X		X		X		
Indicador: democracia								
15	Compartes tus cosas con tus amigos y amigas.	X		X		X		

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: cuestionario – asistido

Variable: Clima sociofamiliar.

Objetivo: Evaluar el contenido de los ítems, indicadores y dimensión (forma, contenido y uso) del clima sociofamiliar.

Dirigido a: estudiantes de 5 años de educación inicial.

Nombre y apellido del experto: Dr. César Tapia Cabrera.

Grado académico y especialidad del validador: Doctor en metodología de investigación.

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después corregir	No aplicable
X		

Recomendaciones:


 Dr. César Tapia Cabrera
 DNI: 18842732
 Experto

Tumbes, agosto del 2021

Nº	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
Dimensión: identidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Indicador: nombre								
1	Expresa con claridad sus nombres y apellidos.	X		X		X		
2	Expresa con facilidad los nombres de sus padres.	X		X		X		
3	Escribe con facilidad su nombre o sus apellidos	X		X		X		
Indicador: conoce su cuerpo								
4	Se reconoce como niño o niña con seguridad.	X		X		X		
Indicador: emociones								
5	Expresa con fluidez las partes de su cuerpo.	X		X		X		
Dimensión: autonomía								
Indicador: seguridad								
6	Te vistes solo.	X		X		X		
7	Te aseas solo	X		X		X		
8	Tomas tus alimentos solo.	X		X		X		
Indicador: seguridad								
9	Vas a la tienda a comprar solo.	X		X		X		
Indicador: iniciativa								
10	Recoges tus juguetes después de jugar.	X		X		X		
Dimensión: cultura								
Indicador: respeto								
11	Colaboras con las personas que necesitan tu ayuda.	X		X		X		
Indicador: entorno								
12	Cuidas y proteges a los animales.	X		X		X		
13	Cuidas y proteges a las plantas.	X		X		X		

Indicador: costumbre							
14	Lees la biblia en casa con tu familia.	X		X		X	
15	Vas a ceremonias religiosas con tu familia.						

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: ficha de observación – asistida

Variable: desarrollo del área de personal social.

Objetivo: Evaluar el contenido de los ítems, indicadores y dimensión (forma, contenido y uso) del clima sociofamiliar.

Dirigido a: Estudiantes de 5 años de educación inicial.

Nombre y apellido del experto: César Tapia Cabrera.

Grado académico y especialidad del validador: Doctor en metodología de investigación.

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después corregir	No aplicable
X		

Recomendaciones:

--



Tumbes, agosto del 2021

Dr. César Tapia Cabrera

DNI: 18842732

Experto

Nº	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
Dimensión: identidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Indicador: nombre								
1	Expresa con claridad sus nombres y apellidos.	✓		✓		✓		
2	Expresa con facilidad los nombres de sus padres.	✓		✓		✓		
Indicador: emociones								
3	Escribe con facilidad su nombre o sus apellidos	✓		✓		✓		
Indicador: conoce su cuerpo								
4	Se reconoce como niño o niña con seguridad.	✓		✓		✓		
5	Expresa con fluidez las partes de su cuerpo.	✓		✓		✓		
Dimensión: autonomía								
Indicador: iniciativa								
6	Te vistes solo.	✓		✓		✓		
7	Te aseas solo	✓		✓		✓		
Indicador: decisiones								
8	Tomas tus alimentos solo.	✓		✓		✓		
9	Recoges tus juguetes después de jugar.	✓		✓				
Indicador: seguridad								
10	Vas a la tienda a comprar solo.	✓		✓		✓		
Dimensión: cultura								
Indicador: respeto								
11	Colaboras con las personas que necesitan tu ayuda.	✓		✓		✓		
Indicador: entorno								
12	Cuidas y proteges a los animales.	✓		✓		✓		
13	Cuidas y proteges a las plantas.	✓		✓		✓		

Indicador: costumbres							
14	Lees la biblia en casa con tu familia.	✓		✓		✓	
15	Vas a ceremonias religiosas con tu familia.	✓		✓		✓	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: ficha de observación.

Variable: área de personal social.

Objetivo: Evaluar el contenido de los ítems, indicadores y dimensión (forma, contenido y uso) del área de personal social.

Dirigido a: niños de 5 años de educación inicial.

Nombre y apellido del experto: Manuel Calderón Guardado.

Grado académico y especialidad del validador: Doctor

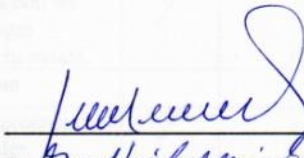
Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después corregir	No aplicable
✓		

Recomendaciones:

--

Tumbes, enero del 2022


 Dr. *Manuel Calderón Guardado*

DNI: 00216254

Experto

Anexo 5: Ficha de validación de instrumentos.

Valides de instrumento

Nº	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
Dimensión: relación		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Indicador: comunicación		✓		✓		✓		
1	Conversas mucho con tus padres.	✓		✓		✓		
Indicador: expresión								
2	Abrazas a tus padres.	✓		✓		✓		
3	Tus padres te acompañan al ir a dormir.	✓		✓		✓		
Indicador: conflicto								
4	Tus padres gritan dentro de tu casa.	✓		✓		✓		
5	Tus padres te castigan.	✓		✓		✓		
Dimensión: desarrollo								
Indicador: condiciones								
6	Tus padres te hacen caso cuando quieres decirles algo.	✓		✓		✓		
	Salen de paseo con tu familia.	✓		✓		✓		
Indicador: ambiente								
7	Comes alimentos sanos en tu desayuno, almuerzo y cena.	✓		✓		✓		
8	Hay desperdicios por donde vives.	✓		✓		✓		
Indicador: apoyo								
9	Tus padres te ayudan en las tareas de la escuela.	✓		✓		✓		
10	Salen de paseo con tu familia.	✓		✓		✓		
Indicador: convivencia								
Indicador: normas								

11	Cuando vas a comer tus alimentos lo haces solo o con tu familia.	✓		✓		✓	
12	Sales a jugar con tus vecinos a fuera de tu casa.	✓		✓		✓	
Indicador: valores							
13	Rezas con tu familia en casa.	✓		✓		✓	
14	Ayudas a las personas ancianas cuando lo necesitan.	✓		✓		✓	
Indicador: democracia							
15	Compartes tus cosas con tus amigos y amigas.	✓		✓		✓	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: cuestionario

Variable: Clima sociofamiliar.

Objetivo: Evaluar el contenido de los ítems, indicadores y dimensión (forma, contenido y uso) del clima sociofamiliar.

Dirigido a: niños 5 años de educación inicial.

Nombre y apellido del experto: Manuel Calderón Guardado

Grado académico y especialidad del validador: Doctor

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después corregir	No aplicable
✓		

Recomendaciones:

Dr.  *Manuel Calderón Guardado*

DNI: 00211298

Experto

Tumbes, enero del 2022

Anexo 5: Ficha de validación de instrumentos.

Valides de instrumento

Nº	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	Dimensión: relación	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Indicador: comunicación							
1	Conversas mucho con tus padres.	X		X		X		
	Indicador: expresión							
2	Abrazas a tus padres.	X		X		X		
3	Tus padres te hacen caso cuando quieres decirles algo.	X		X		X		
	Indicador: conflicto							
4	Tus padres te acompañan al ir a dormir.	X		X		X		
5	Tus padres gritan dentro de tu casa.	X		X		X		
	Dimensión: desarrollo							
	Indicador: condiciones							
6	Tus padres te castigan.	X		X		X		
	Indicador: ambiente							
7	Comes alimentos sanos en tu desayuno, almuerzo y cena.	X		X		X		
8	Hay desperdicios por donde vives.	X		X		X		
	Indicador: apoyo							
9	Tus padres te ayudan en las tareas de la escuela.	X		X		X		
10	Sales de paseo con tu familia.	X		X		X		
	Indicador: convivencia							
	Indicador: normas							
11	Cuando vas a comer tus alimentos lo haces solo o con tu familia.	X		X		X		
12	Sales a jugar con tus vecinos a fuera de tu casa.	X		X		X		
	Indicador: valores							

13	Rezas con tu familia en casa.	X		X		X		
14	Ayudas a las personas ancianas cuando lo necesitan.	X		X		X		
Indicador: democracia								
15	Compartes tus cosas con tus amigos y amigas.	X		X		X		

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO – ASISTIDO

Variable: Clima sociofamiliar.

Objetivo: Evaluar el contenido de los ítems, indicadores y dimensión (forma, contenido y uso) del clima sociofamiliar.

Dirigido a: estudiantes de 5 años de educación inicial.

Nombre y apellido del experto: Dr. Saúl Sunción Ynfante.

Grado académico y especialidad del validador: Doctor

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después corregir	No aplicable
X		

Recomendaciones:

--



Dr. Saúl Sunción Ynfante

DNI: 00229894

Experto

Tumbes, agosto del 2021

Nº	ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
Dimensión: identidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Indicador: nombre								
1	Expresa con claridad sus nombres y apellidos.	X		X		X		
2	Expresa con facilidad los nombres de sus padres.	X		X		X		
3	Escribe con facilidad su nombre o sus apellidos	X		X		X		
Indicador: conoce su cuerpo								
4	Se reconoce como niño o niña con seguridad.	X		X		X		
Indicador: emociones								
5	Expresa con fluidez las partes de su cuerpo.	X		X		X		
Dimensión: autonomía								
Indicador: seguridad								
6	Te vistes solo.	X		X		X		
7	Te aseas solo	X		X		X		
8	Tomas tus alimentos solo.	X		X		X		
Indicador: seguridad								
9	Vas a la tienda a comprar solo.	X		X		X		
Indicador: iniciativa								
10	Recoges tus juguetes después de jugar.	X		X		X		
Dimensión: cultura								
Indicador: respeto								
11	Colaboras con las personas que necesitan tu ayuda.	X		X		X		
Indicador: entorno								
12	Cuidas y proteges a los animales.	X		X		X		
13	Cuidas y proteges a las plantas.	X		X		X		

Indicador: costumbre							
14	Lees la biblia en casa con tu familia.	X		X		X	
15	Vas a ceremonias religiosas con tu familia.	X		X		X	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: ficha de observación – asistida

Variable: desarrollo del área de personal social.

Objetivo: Evaluar el contenido de los ítems, indicadores y dimensión (forma, contenido y uso) del clima sociofamiliar.

Dirigido a: Estudiantes de 5 años de educación inicial.

Nombre y apellido del experto: Saúl Sunción Ynfante

Grado académico y especialidad del validador: Doctor

Valoración de aplicabilidad:

Aplicable	Aplicable después corregir	No aplicable
X		

Recomendaciones:

Tumbes, agosto del 2021



Dr. Saúl Sunción Ynfante

DNI: 00229894

Experto

Anexo 5 Base de datos.

CLIMA SOCIOFAMILIAR																					
MUESTRA		DIMENSIÓN RELACIÓN						DIMENSIÓN DESARROLLO						DIMENSIÓN CONVIVENCIA							
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15			
	1	1	1	1	2	3	8	2	2	3	2	3	12	1	2	2	3	3	11	31	
	2	2	2	3	2	1	10	2	2	3	1	1	9	1	1	1	2	1	6	25	
	3	3	3	2	3	2	13	2	3	2	1	1	9	3	2	1	3	2	11	33	
	4	1	2	1	2	1	7	3	3	2	1	3	12	2	2	2	3	3	12	31	
	5	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	3	1	1	2	3	10	36	
	6	2	2	1	2	1	8	3	2	2	1	2	10	1	2	2	3	3	11	29	
	7	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	2	11	2	1	1	3	3	10	36	
	8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44	
	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	1	9	39	
	10	3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	2	13	2	1	1	2	1	7	33	
	11	3	3	1	2	3	12	2	3	2	2	3	12	1	2	3	2	3	11	35	
	12	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14	3	1	1	2	3	10	37	
	13	2	2	3	3	3	13	1	2	2	3	3	11	2	2	2	3	3	12	36	
	14	1	2	1	2	3	9	3	3	2	1	3	12	2	3	2	3	2	12	33	
	15	2	2	3	3	1	11	2	2	3	1	3	11	1	1	2	1	1	6	28	
	16	3	3	3	3	2	14	3	3	3	1	2	12	3	1	1	2	2	9	35	
	17	2	2	2	3	2	11	2	3	2	1	1	9	3	2	1	1	1	8	28	

AREA DE PRESONAL SOCIAL																					
MUESTRA		DIMENSIÓN IDENTIDAD						DIMENSIÓN AUTONOMÍA						DIMENSIÓN CULTURA							
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15			
	1	3	3	3	3	3	15	2	1	3	3	3	12	2	2	2	1	3	10	37	
	2	2	1	2	3	1	9	3	3	2	3	1	12	1	3	2	2	1	9	30	
	3	2	2	3	1	2	10	3	3	3	3	3	15	1	3	3	1	1	9	34	
	4	2	2	1	3	2	10	3	3	2	2	1	11	2	1	1	3	2	9	30	
	5	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	3	1	1	2	3	10	36	
	6	2	2	1	2	1	8	3	2	2	1	2	10	1	2	2	3	3	11	29	
	7	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	2	11	2	1	1	3	3	10	36	
	8	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	43	
	9	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	1	9	37	
	10	3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	2	13	2	1	1	2	1	7	33	
	11	2	2	1	3	2	10	3	3	2	2	3	13	1	1	1	2	1	6	29	
	12	2	1	2	3	1	9	3	3	2	1	3	12	1	3	2	2	1	9	30	
	13	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	2	12	3	1	3	2	3	12	37	
	14	3	3	2	3	1	12	3	3	3	2	3	14	2	2	2	2	1	9	35	
	15	2	1	2	3	2	10	2	3	2	1	3	11	1	3	2	2	1	9	30	
	16	2	2	2	3	1	10	3	3	2	3	1	12	1	3	2	2	1	9	31	
	17	3	2	1	3	2	11	3	3	2	2	1	11	2	1	1	3	2	9	31	

Anexo 6. Base de datos piloto

CLIMA SOCIOFAMILIAR																
ITEMS	DIMENSIÓN RELACIÓN					DIMENSIÓN DE SARROLLO					DIMENSIÓN CONVIVENCIA					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	27
2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	24
3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	31
4	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	28
5	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	3	33
6	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	26
7	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	33
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	40
9	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	36
10	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	32
Varianza de ítem	0.44	0.45	0.56	0.24	0.36	0.24	0.45	0.24	0.69	0.6	0.4	0.44	0.44	0.25	0.81	
Sumatoria de var. De ítem	6.61															
Var. Suma de ítem	21.4															

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Si $\alpha \geq 0.80$, entonces el instrumento es altamente confiable.

K: 15
= 0.7405
 $\sum S_i^2$: 6.61
 S_T^2 : 21.4

K: 15
K - 1: 14
 $\sum S_i^2$: 6.61
 S_T^2 : 21.4

$\alpha = 0.74$

El instrumento es aceptablemente confiable.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes alfa de Cronbach:

$\alpha > 0.9$ es excelente

$\alpha > 0.8$ es bueno

$\alpha > 0.7$ es aceptable

$\alpha > 0.6$ pero < 0.7 es cuestionable

$\alpha > 0.5$ pero < 0.6 es pobre

$\alpha < 0.5$ es inaceptable

AREA DE PERSONAL SOCIAL																	
MUESTRA	ITMES	DIMENSIÓN IDENTIDAD					DIMENSIÓN AUTONOMÍA					DIMENSIÓN CULTURA					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	1	3	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	30
	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	25
	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	34
	4	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	33
	5	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	3	36
	6	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	29
	7	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	36
	8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
	9	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	37
	10	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	33
Varianza ite		0.44	0.45	0.56	0.24	0.36	0.24	0.45	0.24	0.63	0.43	0.4	0.44	0.44	0.25	0.81	
Suma var. D		6.5															
Var. De sum		22.04															

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems

S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Si $\alpha \geq 0.80$, entonces el instrumento es altamente confiable.

K: 15
 α 0.755445
 $\sum S_i^2$: 6.5
 S_T^2 : 22.04

K: 15
 K - 1: 14
 $\sum S_i^2$: 6.5
 S_T^2 : 22.04

$\alpha = 0.76$

El instrumento es aceptablemente confiable.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes alfa de Cronbach:

$\alpha > 0.9$ es excelente

$\alpha > 0.8$ es bueno

$\alpha > 0.7$ es aceptable

$\alpha > 0.6$ pero < 0.7 es cuestionable

$\alpha > 0.5$ pero < 0.6 es pobre

$\alpha < 0.5$ es inaceptable

Anexo 7. Constancia



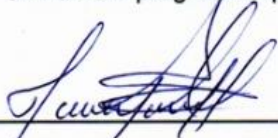
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO **PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A NIÑOS DE** **LA I.E.I "SEÑOR DE LA DIVINA MISERICORDIA"**

Ciudad de Tumbes 28 de marzo del 2022

Yo, Carla Patricia Medina Saldarriaga, responsable del estudio "clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I "señor de la divina misericordia" tumbes, 2021. Hace llegar dicho documento a la directora y padres de familia de la I.E.I "señor de la divina misericordia" para solicitar e informar la aplicación de los instrumentos de investigación a los niños del aula azul de la edad de cinco años, asimismo, ofrece la siguiente información con el fin de obtener el consentimiento informado de los individuos que serán sujeto de al estudio anteriormente mencionado.

El objetivo principal de este estudio es determinar la relación que existe entre clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I "Señor De La Divina Misericordia" Tumbes, 2021. El estudio consistirá en la resolución de un cuestionario asistido y una ficha de observación asistida que consta de 15 ítems debidamente formulados para la comprensión del encuestado y que están relacionadas con las variables de estudio.

La participación es voluntaria y anónima, es decir que al publicarse los resultados de estudio la identidad de los participantes será confidencial y se identificará con un número progresivo que será indicado en el archivo de la investigación.


Carla Patricia Medina Saldarriaga

Tesista


Karol Stefany Saldarriaga Preciado
Directora


Padre de Familia

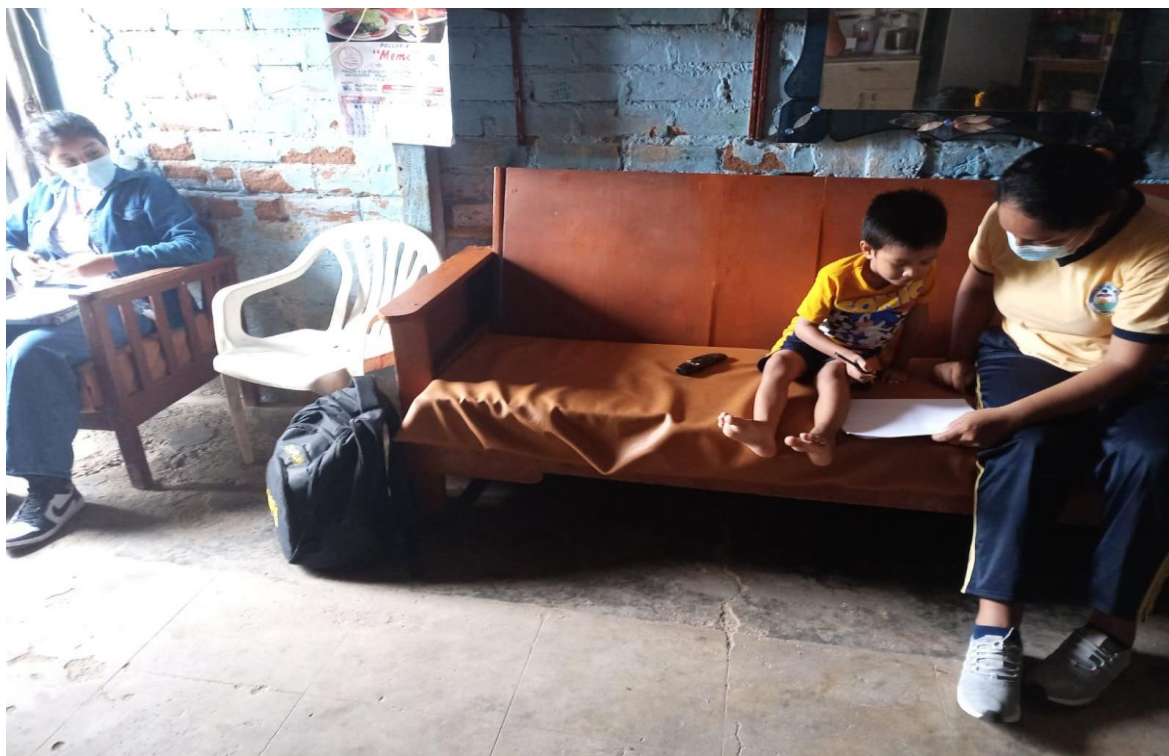
Anexo 8. Fotografías



Fuente: aplicación de la variable clima sociofamiliar.



Fuente: aplicación de la dimensión relación de la variable clima sociofamiliar.



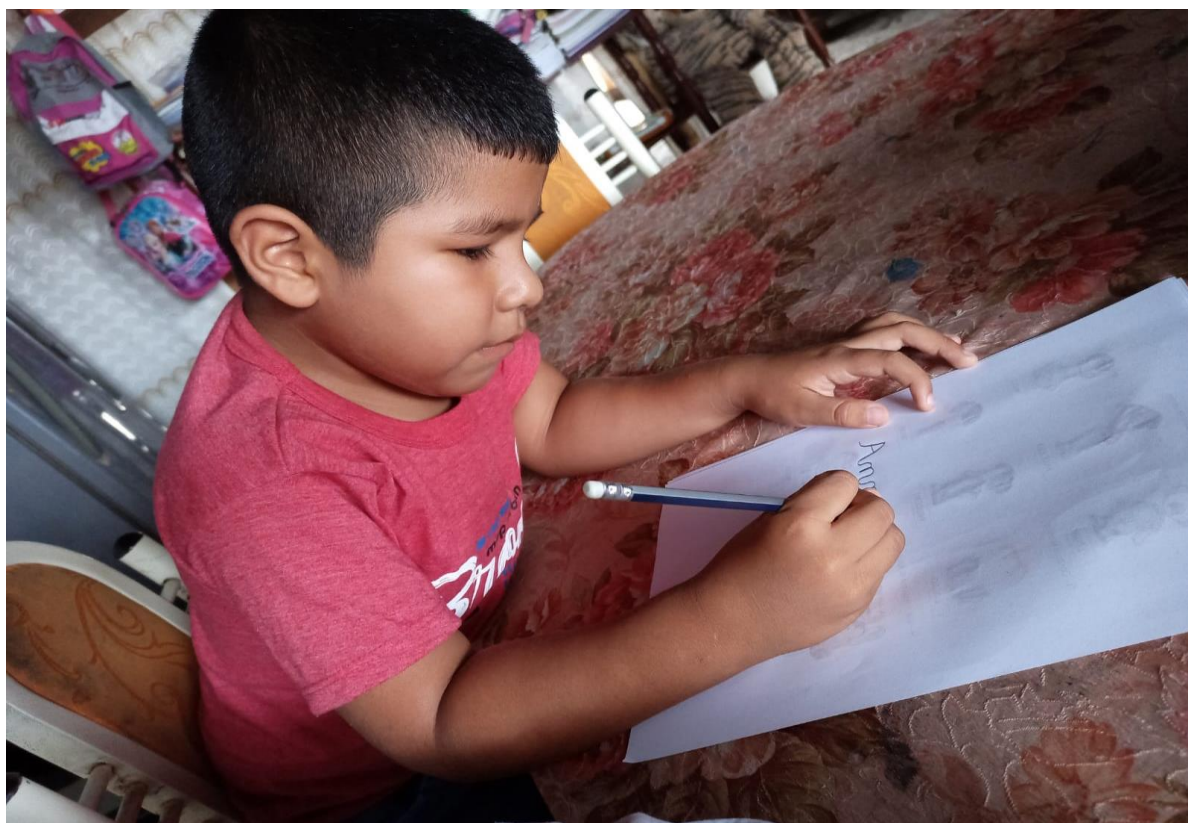
Fuente: aplicación de la dimensión convivencia de la variable clima sociofamiliar.



Fuente: aplicación de la variable área de personal social.



Fuente: aplicación de la dimensión identidad de la variable área de personal social.



Fuente: aplicación de la dimensión autonomía de la variable área de personal social.

Clima sociofamiliar y el desarrollo del área de personal social en la I.E.I "Señor de la Divina Misericordia" Tumbes, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	24%	2%	11%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	


Mg. JUDITH EUGENIA GUZMÁN AVILÉS
DNI: 00326232

		1 %
10	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	www.govserv.org Fuente de Internet	<1 %


 Mg. JUDITH EUGENIA GUZMÁN AVILÉS
 DNI: 80326232

20	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.ccadip.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
24	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %
26	archive.org Fuente de Internet	<1 %
27	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to UNIACC Trabajo del estudiante	<1 %
29	historiaprimer3.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
30	1library.co Fuente de Internet	<1 %


 Mg. JUDITH EUGENIA GUZMÁN AVILÉS
 DNI: 00326212

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words



Mg. JUDITH EUGENIA GUZMÁN AVILÉS
DNI: 00326232

31	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Repositorio.Unh.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
34	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	sibi.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.wattagnet.com Fuente de Internet	<1 %
39	Repositorio.Ucv.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.revespcardiolog.org Fuente de Internet	<1 %
41	www2.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %


 Mg. JUDITH EUGENIA GUZMÁN AVILÉS
 DNI: 00326232

