

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Habilidades para generar información en estudiantes de
educación.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Autora.

Roxana Patricia, Aguado Uribe.

CHINCHA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Habilidades para generar información en estudiantes de
educación

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Roxana Patricia, Aguado Uribe. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

CHINCHA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Chincha, a los catorce días de julio del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Olaya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarate (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Artcaga Salazar (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Habilidades para generar información en estudiantes de educación." para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa a la señora ROXANA PATRICIA, AGUADO URIBE.

A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, ROXANA PATRICIA, AGUADO URIBE, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las NOVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar C. La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Mg. Blanca Barreto Escarate
Secretaria del Jurado

Mg. Jorge Luis Artcaga Salazar
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, AGUADO URIBE ROXANA PATRICIA. estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Investigación y Gestión Educativa a Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: HABILIDADES PARA GENERAR INFORMACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

AGUADO URIBE ROXANA PATRICIA.

DEDICATORIA.

A mis padres y hermanos
por su cariño y amor.

ÍNDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8

CAPITULO I

Objetivos de la monografía

1.1. Objetivo general	9
1.2. Objetivos específicos	9

CAPITULO II

Habilidad para generar y registrar datos e información

2.1. Definición de habilidades	10
2.2. Características de las habilidades	10
2.3. Etapas y ámbitos de formación de habilidades	12
2.4. Objetivos del desarrollo de habilidades	15
2.5. Definición de habilidades para generar y registrar datos e información	17
2.6. Componentes de la habilidad para generar y registrar datos e información	19
2.7. Características de la habilidad para generar y registrar datos e información	19
2.8. Indicadores de la habilidad genera y registra datos e información	20

CAPITULO III

La habilidad para generar y registrar datos e información en educación primaria

3.1. El niño en el nivel primaria	27
3.2. Importancia del desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información en educación primaria	29

3.3	Beneficios del desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información en educación primaria	30
-----	--	----

CAPITULO IV

Orientaciones para el desarrollo de habilidades para generar y registrar datos e información

4.1	Estrategias para el desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información	33
4.2	Técnicas que permiten el desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información	34
4.3	Etapas metodologías permiten el desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información	36
4.4	Rol del docente en el desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información	39
4.5	Malas prácticas que limitan el desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información	41

CONCLUSIONES	44
---------------------	----

REFERENCIAS CITADAS	45
----------------------------	----

RESUMEN

Esta monografía tiene la finalidad de investigar acerca de las habilidades para generar y registrar datos e información en estudiantes de educación primaria, destreza interesante en niños. En estos tiempos la habilidad para generar y registrar datos es necesario desde pequeños se busque desarrollar habilidades y destrezas que permiten manejar, representar e interpretar información, con el propósito de hacer inferencias estadísticas; en otras palabras, interpretar la realidad y comunicarla a los demás. La importancia de las habilidades son las capacidades de las personas para resolver de manera eficaz distintos problemas o para enfrentar situaciones nuevas o complejas. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación, presente en el desarrollo de los contenidos y la conclusión; que consideramos será importante a la comprensión docente.

Palabras claves: Habilidades, generar, registrar.

INTRODUCCIÓN.

Los trabajos de carácter científico son necesarios e importantes en todos los campos del saber. En esta monografía que tiene por objetivo de presentar y hablar acerca de un tema relevante como son las habilidades para generar y registrar datos e información en niños de educación primaria.

Las habilidades son necesarias desarrollar en grados pequeños ya que el niño por naturaleza es observador, inquieto y aprende más por descubrimiento, es por ello que estamos los docentes para encaminar y desarrollar dichas destrezas.

En estos tiempos con los avances de la tecnología podemos hablar de los avances de la ciencia pues los docentes debemos estar preparado para todo ya que nuestros niños con un clic pueden averiguar investigar cualquier tipo de cosas es por ello que debemos facilitar algunas estrategias para que ellos puedan generar datos de información además de ello registrarlos.

Este trabajo de investigación tiene considera tres capítulos que se detallan a continuación.

En el capítulo I. En esta parte se indagó acerca de la habilidad para generar y registrar datos e información.

En el capítulo II. En esta parte se indagó acerca de la habilidad para generar y registrar datos e información en educación primaria.

En el capítulo III. En esta parte se indagó acerca de las orientaciones para el desarrollo de habilidades para generar y registrar datos e información

Finalmente se presenta las principales conclusiones para poder desarrollar las habilidades para generar y registrar datos e información en estudiantes de educación primaria.

Los agradecimientos son A Dios, por ser el amo y señor que nos protege a todos en la tierra con su manto redentor.

A la universidad de Tumbes y su plana docente, por tener docentes de calidad en todas sus sedes donde brinda sus servicios educativos a los profesionales con formación continua.

A los estudiantes de educación primaria, son la razón de ser de los docentes que día a día seguimos para formar futuros ciudadanos de bien.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1. Objetivo general

Identificar las habilidades para generar datos e información en estudiantes de educación primaria.

1.2. Objetivos específicos

Describir las destrezas para recolectar de información en estudiantes de educación primaria.

Identificar las destrezas para interpretar la información en estudiantes de educación primaria.

Analizar las destrezas para tomar decisiones en estudiantes de educación primaria.

CAPITULO II

HABILIDAD PARA GENERAR Y REGISTRAR DATOS E INFORMACIÓN

2.1. Definición de habilidades

Según el Banco de Desarrollo de América Latina (2016) las habilidades son el sostén del capital humano, definiéndolas como:

“Son las destrezas con las que cuenta una persona para resolver de manera eficaz distintos problemas, y no solo incluyen el conocimiento o el razonamiento abstracto, sino también aspectos de la personalidad, creencias y hasta destrezas físicas”. (latina, 2016, s.f. pàrr.) Las habilidades se van acumulando a lo largo de la vida, incluso desde antes de nacer, y son fundamentales para el bienestar individual y social.

Así mismo Takagui (2018) señala que si se retorna a su etimología, la habilidad proviene del latín “*habilitas*”, que hace referencia a la maña, facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad.

Por su parte Petrovski (como se citó en Takagui (2018) “una habilidad constituye el dominio de un sujeto en un sistema complejo de operaciones, conocimientos, prácticas y hábitos necesarios para una actividad” (Montes, s.f. pàrr. 6).

Así mismo Quenaya (2015) indica que la habilidad es la aptitud con que cuenta cualquier persona para llevar a cabo cierta tarea, indicando además que todos los seres humanos están capacitados para realizar con éxito cualquier tarea. Es decir, una habilidad comprende la posesión y dominio de una serie de herramientas, naturales o adquiridas con las que cuenta una persona y que le permite generar las condiciones idóneas para ejecutar de forma exitosa una determinada actividad.

También el MINEDU (2016) señala que las habilidades “hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.” (Sarmiento, 2017, p. 3).

2.2. Características de las habilidades

Según Cañedo y Cáceres (como se citó en Mireles, 2014) las habilidades presentan las siguientes características de forma resumida:

- “Es el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo” (Espinoza, 2014, párr. 1).
- “Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica” (Espinoza, 2014, párr. 2).
- “Significa el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto” (Cañedo & Càserez, s.f. párr. 4).
- “Es la asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad, que tienen como base un conjunto determinado de conocimientos y hábitos” (Cañedo & Càserez, s.f. párr. 5).

Sin embargo, al realizar un argumento más amplio sobre las habilidades, el autor señala que estas se caracterizan por:

“La habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico hablamos de las acciones y operaciones, y desde una concepción pedagógica, el cómo dirigir el proceso de asimilación de esas acciones y operaciones. En los marcos de este trabajo, consideramos a la habilidad como el conocimiento en la acción” (Cañedo & Càserez, s.f. párr. 6).

“De este modo, se debe entender que la acción es una unidad de análisis, se da solo cuando el individuo actúa. Toda acción se descompone en varias operaciones con determinada lógica y consecutividad. Las operaciones son microacciones, son los procedimientos, las formas de realización de la acción de acuerdo con las condiciones

o sea, las circunstancias en las cuales se realiza la habilidad, le dan a la acción esa forma de proceso continuo” (Cañedo & Càserez, s.f. pàrr. 7).

- “En cada habilidad se pueden determinar las operaciones cuya integración permite el dominio por los estudiantes de un modo de actuación. Una misma acción puede formar parte de distintas habilidades, así como una misma habilidad puede realizarse a través de diferentes acciones. Las acciones se correlacionan con los objetivos, mientras que las operaciones lo hacen con las condiciones” (Cañedo & Càserez, s.f. pàrr. 8).

“Los conceptos de acción y operación son relativos. Lo que en una etapa de formación de la habilidad, interviene como acción, en otra, se hace operación. Al proceso donde no existe coincidencia entre motivo y objetivo se denomina acción y cuando existe coincidencia nos referimos a la actividad, en este caso la habilidad” (Cañedo & Càserez, s.f. pàrr. 9).

- “La formación de una habilidad comprende una etapa en la adquisición de conocimientos de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del profesor el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. La formación de las habilidades depende de las acciones, de los conocimientos y hábitos que conforma un sistema no aditivo que contiene la habilidad” (Cañedo & Càserez, s.f. pàrr. 10).

- “Por lo anterior podemos plantear que las habilidades se forman y desarrollan por la vía de la ejercitación, mediante el entrenamiento continuo y por lo general no aparecen aisladas sino integradas en un sistema. El trabajo con las habilidades presupone la realización de determinadas acciones, que permiten, en correspondencia con los objetivos planteados llevar a la práctica los contenidos adquiridos y los modos de realización de la actividad en cuestión” (Cañedo & Càserez, s.f. pàrr. 11).

- “Se puede puntualizar, que se habla de desarrollo de la habilidad cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, el uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada de modo que vaya haciéndose más fácil de reproducir, y se eliminan los errores. Cuando se garantiza la suficiente ejercitación decimos que la habilidad se desarrolla. Son indicadores de un buen desarrollo: la rapidez y corrección con que la acción se ejecuta” (Cañedo & Càserez, s.f. pàrr. 12).

2.3. Etapas y ámbitos de formación de habilidades

“Las personas no nacen con un conjunto de habilidades predeterminado e inmodificable. Aun cuando la genética puede jugar un papel inicial importante, la evidencia que demuestra que las habilidades se acumulan a lo largo de toda la vida es cada vez más abundante” (Banco de desarrollo de america latina, 2016, p. 7).

Sin embargo, no todos los períodos de la vida son igual de propicios para esta acumulación

Es decir, en la formación de habilidades existen distintas etapas pero eso no quiere decir que cada una de ellas deba ser tratada como aislada de las demás: todo lo que ocurre en una etapa de la vida (por ejemplo, primeros años de vida) afectará la formación de habilidades en etapas subsecuentes. Así, las habilidades con las que cuenta un individuo en un momento del tiempo son el resultado de los aportes pasados de diversos factores –y de la interrelación entre ellos– que las han modelado y cimentado en un proceso que nunca se detiene (Banco de desarrollo de America Latina, 2016)

Además de las etapas, es importante considerar los elementos o determinantes que en cada una de ellas aportan a las habilidades. Estos elementos son de cuatro tipos diferentes: condiciones iniciales, las inversiones directas, los factores del entorno o ambientales y las habilidades previas (las acumuladas hasta cada momento del tiempo).

Como primer determinante están las condiciones iniciales, que pueden interpretarse como el stock de salud y genético con los que un individuo cuenta al inicio de su vida. La importancia de los factores genéticos es relevante, pero ni ellos están grabados en piedra, pues pueden ser fuertemente afectados por efectos ambientales que hacen que distintos genes se expresen (Banco de desarrollo de America Latina, 2016).

“Luego están las inversiones directas, que son aquellas que se realizan con el objetivo explícito de fomentar el desarrollo de habilidades y que son canalizadas a través de cuatro instituciones fundamentales en las que transcurre la vida de las personas: la familia, la escuela, el mundo laboral y el entorno o contexto (que puede ser tanto físico, por ejemplo el barrio de residencia, como social, cuando refleja el conjunto de pares con los que se interactúa frecuentemente). Estas instituciones o ámbitos de formación de habilidades tienen distinta relevancia en distintos momentos de la vida” (Banco de desarrollo de america latina, 2016, p. 38)

“Esto es importante debido a que de acuerdo al tiempo que se pase en cada uno de ellos, más posibilidades habrán de canalizar inversiones a través de la familia, la escuela, el mundo laboral, o realizar aquellas que potencien la influencia positiva del entorno y minimicen sus efectos adversos. Debido a la importancia que tienen cada una de estas cuatro instituciones sociales en el desarrollo de las personas y a su asociación clara con las distintas etapas de la vida” (Banco de desarrollo de america latina, 2016, p. 38).

“En cada ámbito de formación se canalizan inversiones de diversos tipos, que idealmente deberían complementarse entre sí de manera de sacar el máximo provecho para la formación de habilidades. Por ejemplo, la familia es muy importante en los primeros años de vida (hasta la adolescencia), y brinda básicamente tres tipos de inversiones: recursos monetarios, tiempo de los padres, y una estructura de convivencia y de reglas dentro del hogar. Por su parte, la escuela invierte en los niños no solo a través de la transmisión de contenidos curriculares y extracurriculares –la cual es posible gracias a la existencia de ciertos insumos físicos (infraestructura y materiales) sino también a través de la calidad de todo el entorno escolar, en particular de los docentes. El mundo laboral, provee oportunidades a través de la práctica y el aprendizaje entre pares, y también brinda posibilidades directas de entrenamiento formal (cursos de formación general y específica). Además, el mercado laboral es un importante emisor de “señales” que informan a las personas que todavía no entraron a él sobre cuáles inversiones en habilidades podrían ser las más rentables en términos

salariales o de otras dimensiones que hacen a la calidad del empleo” (Banco de desarrollo de america latina, 2016, p. 38).

“En cuanto al entorno resulta importante reconocer su influencia a lo largo de toda la vida, entendiendo que sus condiciones físicas y sociales pueden ayudar o limitar la formación de habilidades. En particular, hay tres aspectos que determinan su influencia en este proceso: la existencia de infraestructura y servicios públicos adecuados y complementarios a las inversiones de las familias, la escuela y el mundo laboral; la presencia recurrente de ciertos choques o shocks negativos (por ejemplo, económicos, de violencia o de inseguridad) que pueden trabar o complicar mucho las inversiones hechas en los demás ámbitos; y la interacción fructífera (o destructiva) con otros pares” (Banco de desarrollo de america latina, 2016, p. 38)

“Por último, las habilidades previas (que una persona ha acumulado hasta un momento dado) también intervienen en la acumulación subsecuente. Primero, resulta intuitivo pensar que una persona que aprende rápido (es muy “inteligente”) terminará acumulando mayores habilidades cognitivas que otra a quien le cuesta un poco más aprender cosas nuevas (auto-productividad). Segundo, también hay interacciones entre distintos tipos de habilidades previas. Por ejemplo, un alto nivel de habilidades cognitivas dará mayores frutos cuando esté acompañado por altos niveles de determinación o perseverancia para alcanzar las metas que uno se propone. En este caso, tanto altas habilidades cognitivas como socioemocionales ayudan a formar nuevas habilidades” (Banco de desarrollo de america latina, 2016, p. 39)

“Hay un concepto adicional de la dinámica de formación de habilidades que vale la pena destacar. Se trata de la complementariedad entre el nivel de habilidades acumuladas y las inversiones directas para seguir mejorándolas. Mientras más hábil sea una persona los retornos de las inversiones hechas sobre ella serán más altos, con lo cual esas inversiones se hacen más deseables y se implementan en mayor cuantía. Esto implica una especie de sinergia entre el nivel de habilidades y las inversiones” (Banco de desarrollo de america latina, 2016, p. 40)

“Esta sinergia entre habilidades e inversiones junto con la idea de auto-productividad llevan a la conclusión de que el crecimiento futuro de las habilidades será más rápido cuantas más habilidades se hayan acumulado en cada momento del tiempo. Claramente, este es un mecanismo que refuerza cualquier desigualdad que pueda existir en la distribución de habilidades al comienzo de la vida, y es por eso tan importante apuntalar las bases del desarrollo, generando igualdad de oportunidades desde la primera infancia. A pesar de esta naturaleza acumulativa del desarrollo de habilidades, es importante destacar que las habilidades son maleables a lo largo de toda la vida, aunque mientras más tarde se intente cambiarlas más costoso resultará” (Banco de desarrollo de america latina, 2016, p. 40)

2.4. Objetivos del desarrollo de habilidades

Según el Banco de Desarrollo de América Latina (2016) los objetivos generales que se persiguen con el desarrollo de habilidades en niños, jóvenes y adultos es asegurar el progreso individual. Así mismo, el autor describe que estos dos objetivos de una forma más específica:

a. Mejorar el nivel de desempeño de la persona: las habilidades que tienen las personas es una forma más adecuada de aproximar su capacidad de desenvolvimiento en el desarrollo de diversas actividades y el éxito que tendrán en la misma. Los mecanismos a través de los cuales las habilidades pueden afectar el desempeño son múltiples (Banco de desarrollo de America Latina, 2016)

- “Las habilidades cognitivas pueden ayudar a los individuos a elegir y desarrollar tareas más complejas, que impliquen procesar más información, tomar decisiones difíciles, planear secuencias de acciones que lleven a un producto o servicio de mayor calidad, o idear soluciones ante nuevos desafíos” (Wilner, s.f. párr. 6).

- “En cuanto a las habilidades no cognitivas, personas con mayor desarrollo socioemocional son capaces de mostrar conductas más previsibles y armónicas con compañeros (empatía y cooperación), faltar menos al trabajo (responsabilidad o diligencia), tardar menos en encontrar un trabajo luego de caer en el desempleo

(resiliencia), entre otras razones que se asocian con mayor éxito en el mundo laboral” (Wilner, s.f. párr. 7)

- . Además, tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales pueden afectar el éxito en la actividades realizada

-

b. Habilidades y desempeño en otros aspectos de la vida: indicando que si bien las habilidades contribuyen al desarrollo eficaz de una determinada actividad, también hacen al bienestar individual.

En cuanto a la salud física (obesidad) y mental (estrés y depresión) es siempre una medida socioemocional la que presenta el mayor grado de asociación, que, como era de esperarse, refleja una asociación negativa entre mayores habilidades y estos resultados de vida no deseables. En particular, la variable de determinación (grit) aparece nuevamente como la más correlacionada con las dos medidas de salud mental, además de otras varias medidas de habilidades socioemocionales y también cognitivas y físicas que presentan una correlación significativa (y negativa) con estos resultados (Banco de desarrollo de America Latina, 2016).

Por último, la correlación entre satisfacción con la vida y las habilidades es menos clara. Si bien las medidas socioemocionales están en general asociadas de manera positiva con la satisfacción, las cognitivas (numéricas y verbales) lo están de manera negativa. Además, las habilidades físicas son las que más fuertemente se asocian con la satisfacción, demostrando una vez más la importancia de la salud para el bienestar individual (Banco de desarrollo de America Latina, 2016).

2.5. Definición de habilidades para generar y registrar datos e información

Según el MINEDU (2015)

“es la capacidad de realizar los experimentos (se entiende por experimento a la observación sistemática o reproducción artificial de los fenómenos y hechos naturales que se desea comprender). Ello a fin de comprobar o refutar las hipótesis, utilizando técnicas e instrumentos de observación y medición para obtener y organizar datos,

valorando la repetición del experimento, el error y la seguridad frente a posibles riesgos”. (Ministerio de educación del Perú, 2015, p, 17)

Así mismo Flores (2017) señala que “es la capacidad de realizar experimentos utilizando instrumentos que permitan obtener y organizar datos cuantitativos y cualitativos de las variables”. (p.44).

Por su parte Jiménez y Tuesta (2016) señala que:

“Es la capacidad de realizar experimentos utilizando instrumentos que permitan obtener y organizar datos cuantitativos y cualitativos de las variables. Para esto se pueden usar tablas de doble entrada o gráficas, mientras que las hojas de cálculo y los graficadores servirán para codificar la información y la relación con los conocimientos que ya tienen” (Huaranga, 2017, p. 12)

Además Nelly (2016) señala que

“es la capacidad de realizar experimentos utilizando instrumentos que permitan obtener y organizar datos cuantitativos y cualitativos de las variables. Para esto se pueden usar tablas de doble entrada o gráficas, mientras que las hojas de cálculo y los graficadores servirán para codificar la información y la relación con los conocimientos que ya tienen” (Nelly, s.f. pàrr. 9).

También Quinteros et. al. (2015)

“señala que es la capacidad de realizar experimentos utilizando instrumentos que permitan obtener y organizar datos cuantitativos y cualitativos de las variables. Para esto se pueden usar tablas de doble entrada o gráficas, mientras que las hojas de cálculo y los graficadores servirán para codificar la información y la relación con los conocimientos que ya tienen” (Nelly, s.f. pàrr. 9)

Para Cubillan (2014)

“son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de

información tanto primaria como secundaria” (Técnicas de recolección de información, 2014, párr. 1).

Además Carrillo (2011) señala que son procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos de una investigación. Se refiere al cómo recoger y organizar los datos.

“Los métodos de análisis de datos, consisten en el estudio de los datos desde todas las perspectivas con las herramientas disponibles. El propósito es extraer cuanta información sea posible de los datos obtenidos. El análisis exploratorio se utiliza especialmente en las fases iniciales del estudio e investigación en las diversas ciencias: biología, ciencias humanas, economía, etc. en las que se dispone de poca información, sobre los objetos estudiados, convirtiéndose en una herramienta especialmente útil en la fase cualitativa o diagnóstica de una investigación” (Batanero, Estepa, & Godino, s.f. p. 2)

2.6. Componentes de la habilidad para generar y registrar datos e información

Según Ministerio de Educación de Guatemala (2012) el desarrollo de esta habilidad comprende tres componentes principales:

- a) Destreza para recolectar de información
 - “Decidir qué datos se necesitan para conseguir el objetivo” (Ministerio de educación de guatemala, s.f. p. 9).
 - “Cómo se pueden obtener y cuál puede ser la mejor forma de organizarlos” (Ministerio de educación de guatemala, s.f. p. 9).
 - “Cómo presentarlos: en tablas y en gráficas” (Ministerio de educación de guatemala, s.f. p. 9).
 - “Qué parámetros utilizar y qué interpretación puede hacerse a partir de los datos organizados y de los cálculos efectuados” (Ministerio de educación de guatemala, s.f. p. 9).
- b) Destreza para interpretar la información: donde el estudiante pueda leer, interpretar, analizar y criticar la información que se obtuvo.

c) Destreza para tomar decisiones: “teniendo en cuenta los datos analizados, tomar alguna decisión, pidiendo que al hacerlo se evalúe el margen de incertidumbre correspondiente” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. párr. 15).

2.7. Características de la habilidad para generar y registrar datos e información

Según Rivera (2011) el desarrollo de esta habilidad tiene por características:

- Ofrece la posibilidad de generar situaciones de aprendizaje referidas a temas de interés para el alumno.

- Permite al estudiante obtener sus datos por sí mismo, mediante la realización de una encuesta a sus compañeros sobre temas diversos, como características físicas, aficiones, empleo del tiempo libre, etc (Rivera, D, 2011)

- “Fuerte apoyo en representaciones gráficas, ya que una idea fundamental del análisis exploratorio de datos es que al usar representaciones múltiples de los datos se convierte en un medio de desarrollar nuevos conocimientos y perspectivas. Esto puede ejemplificarse al pasar de tablas a gráficos, de lista de números a representaciones como la del “tronco”, reduciendo los números a una variedad discreta en un mapa estadístico para facilitar la exploración de la estructura total, construyendo gráficos” (Serrano, s.f. p. 3)

- Empleo preferente de los estadísticos de orden, porque son sensibles a la mayor parte de los datos y con ellos se disminuye el efecto producido por los valores atípicos, escasos y muy alejados de la norma. (Serrano, s.f. p. 9).

“No necesita una teoría matemática compleja, como el análisis de datos no supone que estos se distribuyen según una ley de probabilidad clásica (frecuentemente la normal, no utiliza sino nociones matemáticas muy elementales y procedimientos gráficos fáciles de realizar” (Serrano, s.f. p. 9)

“Hasta aquí es parecida a la estadística descriptiva tradicional, pero se aleja de ella por su intención. Pues, al contrario que en ella, la representación o el cálculo no son

en el análisis exploratorio de datos un fin, sino un medio de descubrir la información oculta en los mismos” (Rivera, 2011, p. 13)

2.8. Indicadores de la habilidad genera y registra datos e información

Según la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (2018) el principal indicador del desarrollo de esta habilidad se ve representado si el estudiante logra comprobar si su hipótesis planteada es correcta o incorrecta (validez), para lo cual es necesario llevar a cabo procesos experimentales repetitivos del fenómeno observado en el cual se utiliza materiales e instrumento de medición para la obtención de datos considerando la incertidumbre y el error sistemático.

Dichos datos son registrados y organizados en tablas y gráficas considerando la posición de las variables (variable independiente en el eje de las abscisas y la variable dependiente en el eje de las ordenadas) para poder interpretar el comportamiento de las variables.

El desarrollo de la capacidad se evidencia cuando:

- Ordena los datos, los agrupa en tablas.
- Considera las limitaciones del instrumento (error sistemático) y el error humano (incertidumbre aleatoria). Por ejemplo, cuando se hace mediciones de tiempo se debería considerar el tiempo de reacción individual.
- Reflexiona sobre la pertinencia y precisión de los datos recogidos.
- Considera las recomendaciones de seguridad mientras actúa.

Sin embargo,

De una forma más general Peersman (2014) señala que el desarrollo de esta habilidad se puede evidenciar en dos indicadores principales, la planificación de la recolección y el análisis de datos, así como en garantizar una buena gestión de datos.

A. Planificación de la recolección y el análisis de datos: que comprende:

a. Empezar por la planificación general de la evaluación

“Donde el estudiante, antes de tomar decisiones sobre qué datos recopilar y cómo analizarlos, decide la finalidad de la evaluación (es decir, los usuarios y usos previstos) y las preguntas clave de evaluación. Una vez que está clara la finalidad de la evaluación, el estudiante desarrolla un pequeño número de preguntas clave de evaluación de alto nivel (no más de 10). Las respuestas a las preguntas clave de evaluación —independientemente de cómo se llegue a ellas— deben asegurar que se cumpla la finalidad de la evaluación. Contar con un conjunto acordado de preguntas clave de evaluación ofrece orientación sobre qué datos recopilar, cómo analizar los datos y cómo informar sobre las constataciones de la evaluación”. (Peersman, s.f. pp. 1-2)

b. Detectar y corregir las carencias importantes de datos

“Tras examinar la información actualmente disponible, conviene crear una matriz de evaluación que muestre qué métodos de recolección y análisis de datos se utilizarán para responder a cada una de las preguntas clave de evaluación y a continuación detectar y priorizar las carencias de datos que deben corregirse recopilando nuevos datos. Esto ayudará a confirmar que la recolección de datos planificada (y el cotejo de los datos existentes) va a abarcar todas las preguntas clave de evaluación, determinar si hay suficiente triangulación entre las distintas fuentes de datos y ayudar al diseño de las herramientas de recolección de datos (como cuestionarios, preguntas de entrevista, herramientas de extracción de datos para la revisión de documentos y herramientas de observación) a fin de garantizar que recaban la información necesaria.” (Peersman, s.f. p. 3)

Existen muchos métodos diferentes para recopilar datos, tales como:

- Recuperación de documentos y datos existentes
- Recolección de datos de personas o grupos.

- Observación
- Medición física

c. Asegurar que los métodos de recolección y análisis de datos seleccionados son viables

“Donde el estudiante, una vez completa la planificación comprueba la viabilidad de los métodos de recolección y análisis de datos para asegurar que lo que se ha propuesto puede lograrse realmente dentro de los límites del marco temporal y los recursos de la evaluación. Las diferencias importantes entre lo que hay disponible y lo que se necesita deben corregirse adquiriendo recursos adicionales o, de forma más realista, adaptando los métodos a los recursos disponibles” (Peersman, s.f. pp. 6-7)

B. Garantizar una buena gestión de datos

“Una buena gestión de datos implica desarrollar procesos eficaces para la recolección y el registro sistemáticos de datos, el almacenamiento seguro de los datos, la depuración de datos, la transferencia de los datos (por ejemplo, entre distintos tipos de programas informáticos utilizados para el análisis), la presentación eficaz de los datos y la accesibilidad de los datos para su verificación y utilización por terceros” (Peersman, s.f. p. 7)

“Es recomendable utilizar herramientas normalizadas de recolección de datos, que ya se hayan probado en situaciones reales, y mejorarlas en caso necesario para maximizar la calidad de los datos” (Peersman, s.f. p. 7).

“Cuando sean necesarias adaptaciones al contexto local, o cuando deban desarrollarse herramientas de recolección de datos, es importante llevar a cabo primero una prueba piloto (y mejorar la herramienta) antes de utilizarla de manera generalizada. Recurrir a responsables de recolección de datos con experiencia, impartir capacitación a los responsables de la recolección sobre una tarea o herramienta específica, o supervisar la recolección de datos entre múltiples responsables de recolección también puede ayudar a reducir los sesgos (por ejemplo, dar pie de forma inadecuada a las respuestas

durante las entrevistas) o errores (por ejemplo, no entender bien qué elementos del programa deben observarse) en los datos obtenidos”. (Peersman, s.f. p. 7)

“Aun cuando los datos se hayan recopilado utilizando procedimientos bien definidos y herramientas normalizadas, estos deben comprobarse para detectar posibles datos inexactos u omitidos. Esto es lo que se conoce como «depuración de datos», y también implica encontrar y corregir los errores que se producen durante la escritura, lectura, almacenamiento, transmisión o procesamiento de los datos informatizados” (Peersman, s.f. p. 8)

a. Cuestiones específicas de la garantía de calidad en la recolección de datos

“Como se ha señalado anteriormente, garantizar la calidad en la recolección de datos forma parte de una buena gestión de datos. En esta sección se examinan con más detalle algunas cuestiones especialmente pertinentes” (Peersman, s.f. p. 8)

1. Explicitar la estrategia de muestreo

“Una cuestión especialmente importante que debe atenderse y describirse íntegramente en el informe y en el plan de evaluación de impacto es la estrategia de muestreo utilizada. Se debe empezar por definir la «población de interés» de la que se extraerá la muestra. El muestreo es el proceso de selección de unidades (por ejemplo, personas o grupos) de la población de interés para estudiarlas en profundidad con el objetivo de extraer conclusiones sobre el conjunto de la población (obsérvese que la extrapolabilidad de las constataciones de la evaluación dependerá de cómo se haga el muestreo)” (Peersman, s.f. p. 8)

2. Hacer frente a los abandonos y las negativas

“Aunque un muestreo adecuado puede ayudar a reducir el sesgo de selección, también puede aparecer un sesgo cuando haya tasas de abandono elevadas (o una «pérdida de seguimiento» sustancial): muchos sujetos abandonan el programa y ya no están disponibles para la recolección de datos. Del mismo modo, una baja tasa de respuesta cuando se pide a los sujetos que rellenen un cuestionario o un elevado número de

sujetos que se niega a participar en la recolección de datos pueden generar un «sesgo de medición». Algunas formas de hacer frente a estos problemas son: realizar un esfuerzo especial por aumentar la participación; recabar información de varias fuentes, que posteriormente puede triangularse; y determinar en qué son diferentes los sujetos que participan de los que abandonan o se niegan a participar, y cómo se comparan los participantes con la población de interés (y, a su vez, cómo afecta esto a la interpretación y extrapolabilidad de los resultados). Una vez más, la transparencia y el debate en profundidad son una garantía” (Peersman, s.f. p. 10).

b. Cuestiones específicas de la garantía de calidad en el análisis de datos

“Al igual que con la recolección de datos, garantizar la calidad en el análisis de datos forma parte de una buena gestión de datos. En esta sección se examinan con más detalle algunas cuestiones especialmente pertinentes”. (Peersman, s.f. p. 10)

“Cada fuente de datos tiene sus puntos fuertes y sus limitaciones, todos los cuales deben describirse explícitamente (en términos de calidad de los datos, véase más adelante) y entenderse claramente a fin de asegurar que las fuentes se utilicen e interpreten de manera adecuada”. (Peersman, s.f. p. 10)

“Analizar los datos para resumirlos y buscar patrones es una parte importante de toda evaluación. Las estrategias de análisis de datos y la forma de sintetizar los datos deben definirse en la fase de diseño de la evaluación, adecuarse al tipo de preguntas clave de evaluación y describirse íntegramente en el plan de evaluación. En el caso de las preguntas clave de evaluación descriptivas, existe toda una serie de opciones de análisis. Las opciones pueden agruparse principalmente en dos categorías: opciones para datos cuantitativos (números) y opciones para datos cualitativos (por ejemplo, texto)” (Peersman, s.f. p. 11)

2.9. Factores que influyen en la habilidad para generar y registrar datos e información

Según Álvarez (2015) algunos de los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad son:

- **Habilidad personal:** que comprende el conjunto de destrezas y habilidades que posee el estudiante para el desarrollo de la recolección y generación de datos, tales como la capacidad cognitiva, conductual, etc.

- **La formación recibida:** que comprende toda aquella orientación que el estudiante ha recibido, de modo que ha desarrollado un conjunto de estrategias y métodos para la generación y recolección de diversos datos.

- **Instrumentos de medición:** los estudiantes deben utilizar los instrumentos apropiados para el trabajo y estos deben funcionar correctamente para asegurar resultados confiables.

- **Errores en la medición:** cuando los estudiantes realizan mediciones, pueden ocurrir errores en el procedimiento, con el recojo de datos imprecisos o inexactos. Los errores de medición incluyen las lecturas 55 incorrectas de instrumentos de precisión como reglas, termómetros, balanzas, cronómetros, tablas y gráficos.

CAPITULO III

LA HABILIDAD PARA GENERAR Y REGISTRAR DATOS E INFORMACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1. El niño en el nivel primaria.

“La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados. Tiene por objetivo el desarrollo de competencias de los estudiantes el cual es promovido desde la Educación Inicial. La atención de los estudiantes en el nivel considera los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural. En este nivel se fortalecen las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes, así como, enriquecer el proceso educativo” (Ministerio de educación del Peru, s.f. pàrr. 3)

El nivel de Educación primaria abarca los ciclos III, IV y V de la EBR:

“Ciclo III: en este ciclo, los niños fortalecen sus competencias comunicativas mediante el aprendizaje de la lectura y escritura convencional, en su lengua materna y segunda lengua. Asimismo, desarrollan operaciones lógicas (clasificación, seriación, ordenamiento) con el fin de fortalecer sus competencias matemáticas” (Ministerio de educación del Peru, s.f .pàrr. 4)

- Debemos considerar que el pensamiento del niño es concreto; es decir, que el estudiante en esta etapa se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, de los hechos y datos actuales, a partir de la información que proporciona la familia y la

institución educativa. También debemos tener presente que no ha abandonado totalmente su fantasía e imaginación, pero poco a poco va incorporando procesos, esquemas y procedimientos sociales y culturales (MINEDU, s.f).

“El estudiante se caracteriza por su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, regulando progresivamente sus intereses. También, responde a las reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero interpreta estas reglas en términos de las consecuencias concretas de sus acciones, principalmente las consecuencias físicas o afectivas, tales como castigos, premios o intercambios de favores, o en términos del poder físico de aquellos que enuncian las reglas” (Colegio maria auxiliadora cusco, s.f. pàrr. 4)

“Asimismo, el niño pasa por un periodo de transición entre sesiones de periodos cortos de actividades variadas a otros más prolongados. Es necesario que el niño siga aprendiendo a través del juego; en ese sentido, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben incorporar elementos lúdicos y situaciones concretas para el logro de aprendizajes”. (Colegio maria auxiliadora cusco, s.f. pàrr. 5)

“Ciclo IV: en este periodo los estudiantes incrementan el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, disfrutar y pensar sobre el mundo que les rodea” (Colegio maria auxiliadora cusco, s.f. pàrr. 6)

“Los niños, en esta etapa, tienen mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tomar en cuenta. Por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas permiten que su lenguaje sea fluido y que structure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; también, mejora sus habilidades de cálculo, maneja con cierta destreza algunas de tipo mental y sin apoyos concretos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; disfruta por lo general del dibujo y

de las manualidades, así como de los deportes. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo; esto fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad” (Colegio maria auxiliadora cusco, s.f . pàrr. 7).

“Ciclo V: en esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que le facilita al estudiante actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por ello, en la metodología de trabajo se debe incluir la capacidad de los estudiantes de buscar información en fuentes diversas, la colaboración entre pares (aprendizaje cooperativo), la escritura mejor estructurada de informes y la comunicación de resultados al resto de la clase” (Colegio maria auxiliadora cusco, s.f .pàrr. 8)

“Dado que la cooperación se vuelve más significativa, los estudiantes pueden participar en el gobierno del aula para promover expresiones democráticas auténticas. En este contexto, los valores guardan correspondencia con el sentido concreto que depara cada situación, donde incorporan paulatinamente las expectativas de la propia familia, grupo o nación” (Colegio maria auxiliadora cusco, s.f. pàrr. 9)

3.2. Importancia del desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información en educación primaria

Según el Banco de Desarrollo de América Latina (2016) “las has habilidades son las capacidades de las personas para resolver de manera eficaz distintos problemas o para enfrentar situaciones nuevas o complejas. Por lo tanto, las habilidades influyen en cómo se desempeña una persona en su trabajo, cómo se lleva con sus familiares y amigos, cuán integrado está en la vida cívica de su ciudad, o qué hábitos de salud tiene. Las habilidades incluyen conocimientos, valores, destrezas motoras, cognitivas y de carácter o temperamento que se van acumulando a lo largo de la vida, incluso desde antes de nacer . De este modo, el concepto de habilidades abarca dominios muy diversos, que incluyen aspectos mentales, físicos y emocionales. (Banco de desarrollo de america latina, 2016, p. 5)

“el desarrollo de esta habilidad contribuye a que el estudiante sea capaz de construir su propio conocimiento para contrastarlo y complementarlo con los resultados obtenidos en las indagaciones, registro y análisis de datos de sus otros compañeros, acerca del mismo problema. Además, le permitirán desarrollar estrategias sencillas pero objetivas para recoger y procesar información, como la enumeración cualitativa así como las mediciones sencillas con unidades arbitrarias y algunas unidades oficiales de uso común, y para asociar los datos con números y usar tablas para organizarlos, hacer gráficos lineales o de barras para representar los datos sobre hechos o fenómenos sencillos y fáciles de cuantificar. Igualmente, deben aprender a tener disposición para repetir sus observaciones y mediciones y comprobar la certidumbre de sus datos y madurar progresivamente la convicción de que la ciencia no da respuestas absolutas, sino aproximadas, de los fenómenos de la realidad”. (Rodríguez, s.f . pàrr. 36-40)

3.3. Beneficios del desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información en educación primaria

Según Rivera (2011)

“en la actualidad los medios de comunicación permiten acceder a una gran cantidad de información, la cual viene representada en gráficas o tablas, por lo tanto debemos estar preparados para la correcta interpretación de ésta. La importancia que la estadística ha tenido en los últimos tiempos no concuerda con las prácticas de aula en la escuela, donde a esta disciplina se le ha rezagado a lugares secundarios, la forma como se debe abordar es desde su realidad” (Rivera, 2011, p. 23):

- “Información sobre fenómenos físicos: por ejemplo, hallar datos de fenómenos naturales como la cantidad de agua que cae en una temporada de lluvia, las temperaturas que se presentan durante alguna temporada”. (Rivera, 2011, p. 23).
- “Información social: estudiar los elementos que se presentan en las relaciones familiares como el número de hijos, los componentes de su familia, el ingreso de salario, aficiones de su grupo” (Rivera, 2011, p. 23).

- “Información política: la toma de decisiones se tienen que tomar con base en fenómenos inciertos y por eso es importante la realización de censos, estadísticas población, índices de precios, tasas de población activas, emigración, inmigración etc” (Rivera, 2011, p. 23).

- “Información empresarial: volumen de ventas, zonas de ventas, comercialización de productos, stock de mercancías” (Rivera, 2011, p. 23)

- Así mismo el Ministerio de Educación de Guatemala (2012) señala que el beneficio que se les brinda el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes comprende:

- “Fomenta el razonamiento crítico basado en datos evidentes” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 1).

- “Ayuda a la adquisición de las destrezas necesarias para aprender a aprender, tales como: la autonomía, la perseverancia, la realización de un trabajo sistematizado y la comunicación eficaz de los resultados del trabajo personal” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 2).

“Contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas y sociales, porque da la oportunidad de estudiar, analizar y reflexionar sobre problemas y fenómenos que afectan a las personas de la propia comunidad y de la ciudadanía y permite proponer soluciones sobre información real” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr 3).

Además ayuda a:

- “Desarrollar habilidades y destrezas que permiten manejar, representar e interpretar información, con el propósito de hacer inferencias estadísticas; en otras palabras, interpretar la realidad y comunicarla a los demás” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 4).

- “Utilizar la información oportuna y necesaria para mejorar y transformar el medio natural, social y cultural” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 5).

- “Emitir juicios sobre la generación y comprobación de hipótesis con respecto a hechos de la vida cotidiana basándose en modelos estadísticos” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr 6).
- “Alcanzar nuevas competencias relacionadas con la comunicación, la creatividad y la generación de nuevos conocimientos” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 7).
- “Reflexionar sobre la información que proporcionan diversas fuentes y valorarlas críticamente para tomar decisiones” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 8).

CAPITULO IV

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA GENERAR Y REGISTRAR DATOS E INFORMACIÓN

4.1. Estrategias para el desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información

Según Ministerio de Educación de Guatemala (2012) lagunas de las estrategias que contribuyen a la formación de esta habilidad comprende:

“Materiales manipulativos: los aprendizajes son más duraderos cuando se experimenta lo que se aprende. Las actividades de aprendizaje deben favorecer la observación, la manipulación, la verbalización y la aplicación de lo aprendido en diferentes situaciones. Los materiales manipulativos, sirven de modelos concretos que facilitan la comprensión de los conceptos abstractos; es necesario que en el aula se cuente con materiales como: dados, loterías, cartas o barajas educativas, figuras geométricas de distintos colores, que deben ser elaborados por los estudiantes con los recursos que encuentren en su comunidad”. (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr . 16-17)

- “Los materiales manipulativos serán útiles si el docente los aprovecha para” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 17):
- “Recoger resultados” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 17).
- “Calcular las frecuencias de los distintos resultados” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 37)

- “Elaborar tablas y gráficas” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 17).
- “Comprobar hipótesis sobre algún experimento realizado en el aula” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 17).

Los materiales manipulativos también se conocen como materiales semiconcretos

“La simulación: consiste en simular un experimento que es difícil observar en la vida real, para obtener conclusiones válidas en menor tiempo. Con la simulación se aprenden técnicas combinatorias; se da mayor importancia al análisis del problema y al diseño de un procedimiento de investigación adecuado”. (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 18)

a. “El modelado: es una estrategia fundamental para un aprendizaje exitoso. Al proponer la realización de actividades, el docente debe” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 19):

- “Asegurarse que los estudiantes poseen los conocimientos previos y las destrezas necesarias para adquirir nuevos aprendizajes” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 19).
- “Explicar paso a paso la actividad que van a realizar” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 19).
- “Modelar la actividad las veces que sea necesario hasta que esté seguro que todos comprendieron lo que se espera de ellos” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 19).
- “Practicar junto con los estudiantes la actividad y cuando considere que los estudiantes están preparados, dejar que la realicen solos” (Currículo nacional base de datos guatemala, s.f. pàrr. 19).

4.2. Técnicas que permiten el desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información

Según Carrillo (2011) entre las técnicas que se pueden emplear para el desarrollo de esta habilidad son:

“La observación: es el método fundamental de obtención de datos de la realidad, toda vez que consiste en obtener información mediante la percepción intencionada y selectiva, ilustrada e interpretativa de un objeto o de un fenómeno determinado. Existen diversos tipos y clases de observación, éstos dependen de la naturaleza del objeto o fenómeno a observar, y de las condiciones en que ésta se ha de llevar a cabo, modalidad, estilo e instrumentos”. (Padilla, 2017, p. 7)

“La observación es un acto en el que entran en una estrecha y simultánea relación el observador (sujeto) y el objeto; dependiendo del tipo de investigación el objeto tomaría el lugar del sujeto(s) observable(s). Este método tiene como principal ventaja, que los datos se recogen directamente de los objetos o fenómenos percibidos mediante registros caracterizados por la sistematicidad de la recolección y por la maleabilidad de las condiciones en que se proyecta realizarla”. (Padilla, 2017, p. 8)

“La observación tiene la característica de ser un hecho irrepitible en el área de las ciencias sociales, de ahí que el acontecimiento deba ser registrado en el acto, y sólo en ese momento, porque los acontecimientos de la realidad social, nunca son iguales, aun cuando el escenario aparentemente sea el mismo, los sujetos observables nunca serán los mismos ni su circunstancia” (Padilla, 2017, p. 9).

“Como método de recolección de datos la observación consiste en mirar detenidamente las particularidades del objeto de estudio para cuantificarlas. En las ciencias sociales el objeto de estudio lo constituyen conductas, actitudes, manifestaciones, entre otros; mostradas por uno o varios individuos en su contexto”. (Padilla, 2017, p. 10)

La observación presenta los siguientes tipos:

- “Participante: usada básicamente en la investigación cualitativa, puede ser: natural o artificial” (Padilla, 2017, p. 11).
- “No participante: debe su nombre a que el observador no interactúa con lo observado” (Padilla, 2017, p. 11).

“La entrevista: se utiliza para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el investigador o entrevistador. Consiste en una conversación entre una o más personas en la cual uno es el entrevistador y el otro u otros son los entrevistados o informantes clave”. (Padilla, 2017, p. 13)

El desarrollo de la entrevista requiere de un protocolo de valoración o validación del instrumento, que refiere el análisis del instrumento para ver si abarca los aspectos importantes que se pretenden medir, efectuando con anterioridad una exhaustiva revisión bibliográfica y consultas a expertos planteándoles: Título, propósitos, instancias para la construcción del instrumento y la versión preliminar del instrumento.

“La encuesta: es una técnica para obtener información, generalmente de una muestra de sujetos. La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se les hace la misma pregunta en más o menos la misma manera” (Padilla, 2017, párr. 15).

4.3. Etapas metodológicas permiten el desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información

Según Cobb y McClain el desarrollo de estas habilidades presentan las siguientes etapas:

“Desarrollar ideas estadísticas centrales en la presentación del sistema de herramientas y procedimientos: el aprendizaje centrado en los contenidos desarrolla un contexto educativo cargado de información, convirtiéndose en una lista de contenidos sueltos poco relacionados, por ejemplo la enseñanza del concepto de distribución en los cursos inferiores raramente están relacionados con la enseñanza de

la distribución de muestras más adelante. Se debe focalizar las ideas dominantes y las interrelaciones entre ellas y sugieren maneras de presentarlas a través de un curso, revisando los diferentes contextos, ilustrando la interrelacionan entre los contenidos” (Rivera, 2011, p. 15).

“Utilizar unos verdaderos conjuntos de datos que sean de motivación para los estudiantes: de tal forma que sean capaces y estén interesados en formular y comprobar las conjeturas. Los datos deben ser el foco para el aprendizaje estadístico. A través de un curso, los estudiantes necesitan considerar métodos de recolección y de producción de datos y cómo estos métodos afectan a la calidad de los datos y de los tipos de análisis que sean apropiados. Los conjuntos de datos interesantes motivan a estudiantes para cautivarlos en las actividades, especialmente unas que les sirvan para hacer conjeturas sobre un conjunto de datos antes de analizarlos” (Rivera, 2011, p. 15)

“Utilice las actividades de la sala de clase para apoyar el desarrollo del razonamiento de los estudiantes: las partes importantes en el desarrollo de las habilidades son el uso de las actividades cuidadosamente diseñadas en investigaciones que promueven la colaboración, la interacción, la discusión y recolección de datos basados en problemas de gran interés para los estudiantes. Se cree un clima de la sala de clase donde los estudiantes sientan deseo de expresar sus opiniones, incluso si son tentativos. Esto se puede hacer si el profesor anima a estudiantes a discutir sobre las conjeturas que ellos han formulado frente a las de sus compañeros de clase” (Rivera, 2011, p. 15)

“Integrar el uso de las herramientas tecnológicas apropiadas que permiten que los estudiantes prueben las conjeturas, exploren, analicen datos, y desarrollen su razonamiento estadístico: hay una variedad de herramientas tecnológicas para apoyar el desarrollo del conocimiento entendiendo y razonando; ejemplo de esto son: computadoras, las calculadoras, Internet, software estadístico, etc. Con la utilización de las nuevas tecnologías los estudiantes ya no deben pasar tanto tiempo haciendo cálculos aburridos sino aprovechando el tiempo eligiendo métodos analíticos apropiados. Se utilizan las herramientas tecnológicas no sólo para generar estadísticas,

calcular fórmulas, construir gráficos o analizar datos, sino también ayuda a los estudiantes a visualizar conceptos y a desarrollar una comprensión de ideas abstractas con simulaciones” (Rivera, 2011, p. 16)

“Promueva el discurso en el salón de clase incluyendo discusiones estadísticas Intercambiando ideas estadísticas significativas: las clases tradicionales de la estadística no tienen generalmente mucho discurso, los docentes dan la clase magistral con conferencias y haciendo preguntas consiguen algunas respuestas. Se propone que los estudiantes elaboren sus preguntas, además que con el análisis de datos obtengan las respuestas y luego frente a todo el grupo defiendan sus análisis y las conclusiones a las que llegaron. El desarrollo del discurso de aula incluye” (Rivera, 2011, p. 16):

- “Animar a los estudiantes a que realicen conjeturas de tal forma que ellos especulen y piensen sobre situaciones que no necesariamente tienen una respuesta correcta” (Rivera, 2011, p. 16).
- “Pedir que los estudiantes expliquen su razonamiento y justifiquen sus respuestas. Entonces pregunten a sus compañeros si están de acuerdo con las conjeturas que ellos formularon” (Rivera, 2011, p. 16).

“Crear un clima de aula donde los estudiantes sientan que sus puntos de vista son tenidos en cuenta, el profesor debe animar a que los otros compañeros opinen sobre las conjeturas realizadas por los diferentes grupos, los estudiantes deben tener la oportunidad de utilizar las tics para confirmar sus conjeturas. Se debe utilizar las herramientas tecnológicas a cambio de realizar la narración de sus conclusiones” (Rivera, 2011, p. 16)

“Utilizar éste ambiente de aprendizaje para analizar qué saben los estudiantes y supervisar el desarrollo de su aprendizaje estadístico-evaluación: se sugiere una nueva forma de evaluar, para determinar la evolución del conocimiento estadístico de los estudiantes, se puede pedir que ellos por ejemplo critiquen un gráfico de un periódico. La evaluación debe estar centrada en las ideas o conceptos dominantes del análisis de datos y no solamente en las habilidades para realizar operaciones

matemáticas, realización de procedimientos o la obtención de respuestas computadas” (Rivera, 2011, pp. 16-17)

4.4. Rol del docente en el desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información

Según el MINEDU (2015)

“en este punto el docente debe de guiar a los estudiantes para que realice la experimentación a través de pautas, sugerencias, preguntas, etcétera, y aunque la impaciencia les gane, no deben intentar «dirigir» y «dictar» paso por paso lo que tengan que hacer. Por el contrario, el docente debe” (Ministerio de educación del Perú, 2015, p. 73):

- “Asesorarlo en la construcción de tablas para la información que se recogerá (ver ejemplo)” (Ministerio de educación del Perú, 2015, p. 73).
- “Orientarlo para que se cumpla la observación sobre el lugar donde se encuentran los chanchitos de tierra y el respectivo conteo, cada 30 segundos y por unos 15 o 20 minutos en total” (Ministerio de educación del Perú, 2015, p. 73).
- “Contrastar lo que va encontrando con la situación original y la situación inmediata anterior” (Ministerio de educación del Perú, 2015, p. 73).
- “Registrar los datos en las tablas de información elaboradas” (Ministerio de educación del Perú, 2015, p. 73).
- “Registrar la información representando lo observado mediante dibujos y gráficos o de modo virtual, si se dispone de medios como las XO” (Ministerio de educación del Perú, 2015, p. 73).

Buenas prácticas que permiten el desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información

Según Peersman (2014) algunas de las buenas practicas que se deben tener en cuenta para el desarrollo de esta habilidad comprende:

a. Determinar las necesidades de datos desentrañando adecuadamente los principales conceptos:

- “Conocer los estilos de aprendizaje, problemas y aspiraciones de los alumnos” (Peersman, s.f. p. 15).
- “Incluir y valorar a todos los alumnos, con independencia de su etnia, estatus social, discapacidad, religión o género” (Peersman, s.f. p. 15).
- “Cambiar el foco de atención de la enseñanza al aprendizaje, y adaptar todo el proceso de enseñanza a los niños” (Peersman, s.f. p. 15).
- “Hacer partícipes a los alumnos en la fijación de objetivos, el aprendizaje de nuevos métodos de estudio y la evaluación del rendimiento (establecimiento y comunicación de criterios) y la autoevaluación” (Peersman, s.f. p. 15).
- “Garantizar que se enseñe a los alumnos cómo aprender y que lo que aprendan sea relevante para su vida cotidiana, integrando en la clase las experiencias de aprendizaje positivas que estos adquieran fuera de la escuela” (Peersman, s.f. p. 15).
- “Diversificar los casos de situaciones de aprendizaje y funciones de los docentes: transmitir información, facilitar su propia búsqueda de información, orientación, moderación” (Rodríguez, s.f. p. 15).
- “Cultivar una buena comunicación con los padres y fomentar su participación en la educación del niño” (Peersman, s.f. p. 15).

b. Uso de distintos métodos de recolección de datos con la intención de triangular diferentes perspectivas y ofrecer una presentación clara de los resultados: esto se da debido a que en muchas situaciones preguntar a los estudiante no se incluye necesariamente de manera sistemática en todas las evaluaciones de los resultados obtenidos, y cuando se incluye, a menudo se trata de forma «simbólica. Se debe tener en cuenta la opinión de los estudiantes sobre las estrategias empleadas en el desarrollo de esta habilidad a fin de realizar las correcciones pertinentes al momento oportuno.

c. Valorar los impactos diferenciales del programa: además de informar sobre los «promedios», los docentes también analizar los impactos diferenciales del método aplicado. Estos impactos son esenciales para entender mejor lo que funcionó, con quién y en qué condiciones.

4.5. Malas prácticas que limitan el desarrollo de la habilidad para generar y registrar datos e información

Según Peersman (2014) un posible problema en la recolección y análisis de datos puede referirse a una mala elección de los métodos así como a una mala aplicación de los métodos. A continuación se presentan algunos ejemplos.

a. Mala elección de los métodos: entre los que se pueden mencionar:

1. **“Elegir los mismos métodos antiguos independientemente de su adecuación a la evaluación específica: “**

“Como se desprende claramente de esta síntesis, existe toda una serie de métodos de recolección y análisis de datos para su uso en evaluaciones de impacto. La combinación más adecuada de métodos depende de la naturaleza de lo que se está evaluando y el contexto de la evaluación. En otras palabras, cuáles son las preguntas de evaluación que deben responderse; cuándo deben estar disponibles las respuestas para apoyar la toma de decisiones de distintas partes interesadas; de qué recursos se dispone para la evaluación; y qué otras condiciones pueden limitar la evaluación (por ejemplo, el entorno político)” (Peersman, s.f. p. 17)

2. **“Elegir métodos que no están específicamente relacionados con las respuestas a las preguntas clave de evaluación: construir una matriz de evaluación puede ayudar a asegurar que se engloben todas las preguntas clave de evaluación”** (Peersman, s.f. p. 18).

3. **“Elegir solo un método para responder a una pregunta clave de evaluación: no se trata únicamente de emplear varios métodos, sino de elegirlos de manera que se complementen, reduciendo así los sesgos y garantizando la triangulación. Es decir, el punto fuerte de cualquier método individual seleccionado corregirá (al menos algunos de) los puntos débiles de otro método seleccionado, además de incluirse distintas perspectivas sobre la intervención en términos de las principales partes interesadas”** (Peersman, s.f. p. 18)

b. **Mala aplicación de los métodos:** en lo que se comprende:

“Mala ejecución del muestreo: por ejemplo, utilizar una muestra de conveniencia o tener una tasa de respuesta invariablemente baja sin comprobar sistemáticamente y mostrar claramente en qué se pueden haber diferenciado los encuestados de los no encuestados” (Peersman, s.f .p. 18).

“El principal objetivo del muestreo es que los datos de la muestra puedan extrapolarse adecuadamente, desde un punto de vista estadístico o analítico. Una infrarrepresentación importante en la muestra seleccionada puede dar lugar a conclusiones falsas o incorrectas sobre el programa o política objeto de investigación, por ejemplo cuando hay una infrarrepresentación importante de determinadas edades, paridad de género u otras variables demográficas pertinentes, o de determinadas características que se cree que están relacionadas con los resultados o impactos de interés (como la exclusión de los alumnos con un bajo rendimiento en el caso del análisis del impacto en los porcentajes de aprobación de exámenes)” (Peersman, s.f .p. 18)

“Mala calidad de la recolección de datos: por ejemplo, cuestionarios mal elaborados; no dar a las personas la oportunidad de hablar realmente durante las entrevistas; falta de buenos traductores; y no registrar los datos con precisión. Algunas formas de evitar o minimizar estos errores frecuentes y comunes son: contar con una opinión experta a la hora de diseñar o adaptar los instrumentos de recolección de datos; garantizar una recolección de datos de buena calidad mediante la selección, capacitación y supervisión de responsables de la recolección de datos (entre otras cosas asegurando la paridad de género en los equipos de entrevista); proporcionar espacios privados para las entrevistas, a fin de que las personas se sientan más cómodas para expresar sus opiniones, o hacer uso de la tecnología para proporcionar más «privacidad» en las respuestas y evitar obtener respuestas «socialmente deseables»; y recurrir a traductores certificados y con experiencia” (Peersman, s.f. p. 18)

“Mala calidad del análisis de datos: por ejemplo, extraer conclusiones que no están respaldadas por los datos o centrarse solo en el efecto medio del programa o política.

Algunas formas de apoyar un análisis de datos de buena calidad son: asegurar que se cuestionan las conclusiones «iniciales» manteniendo sesiones de comentarios y sugerencias con las principales partes interesadas o buscar intencionadamente rechazar las pruebas empíricas; buscar patrones; y asegurar que se aborden cuestiones «transversales» como la equidad” (Peersman, s.f . p. 18)

“Mala calidad de la presentación de informes y resultados: por ejemplo, plantear la presentación de informes según los distintos instrumentos de recolección de datos (ir repasando los elementos del cuestionario uno por uno) en vez de responder a las preguntas clave de evaluación, o utilizar gráficos complicados que requieren una extensa explicación para entenderlos. Una buena visualización de datos es una herramienta esencial para comunicación los mensajes principales; por ejemplo, crear un «mapa» visual de las ideas principales para los datos textuales y añadir citas específicas en recuadros para ilustrar constataciones resumidas, o presentar las principales constataciones a través de hojas de cálculo cuidadosamente seleccionadas (es decir, hay muchas opciones entre las que elegir una vez que se decide ir más allá de las técnicas habituales)”. (Peersman, s.f .p. 19)

Peersman, G. (2014). Sinopsis: Métodos de recolección y análisis de datos en la evaluación de Impacto, Síntesis metodológica n.º10, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Gracias a las habilidades para generar y registrar datos e información en estudiantes de educación primaria, podemos analizar la importancia que tiene este tema es los niños desde sus primeros años de vida escolar, lo que les va servir para desenvolverse en otros espacios como son escuelas superiores.

SEGUNDA: Se ha logrado analizar información valiosa acerca de cómo generar y registrar datos e información lo que permite que los estudiantes logren habilidades avanzadas y se les sea más fácil indagar información relevante y encontrar solución a su problema.

TERCERA: Se ha logrado buscar información acerca de las dimensiones de la destreza para recolectar de información que es decidir qué datos se necesitan para conseguir el objetivo y cuál puede ser la mejor forma de organizarlos, asimismo como hacer que se presente en tablas que formar de utilizar y qué interpretación puede hacerse a partir de los datos organizados y de los cálculos efectuados de donde el estudiante pueda leer, interpretar, analizar y criticar la información que se obtuvo.

REFERENCIAS CITADAS

- Banco de desarrollo de america latina. (2016). *Mas habilidades para el trabajo y la vida: los aportes de la familia la escuela, el entorno y el mundo laboral*. Obtenido de scioteca: <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/936/Resumen%20Ejecutivo%20RED%202016.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Batanero, C., Estepa, A., & Godino, J. (s.f.). *Análisis exploratorio de datos: sus posibilidades en la enseñamza secundaria* . Obtenido de Ugr : <http://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/anaexplora.pdf>
- Cañedo, C., & Càserez, M. (s.f.). *¿que son las habilidades?* Obtenido de Eumed enciclopedia virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/QUE%20SON%20LAS%20HABILIDADES.htm>
- Colegio maria auxiliadora cusco. (s.f.). *Educacion primaria*. Obtenido de Colegio maria auxiliadora cusco: <http://www.mariaauxiliadoracusco.edu.pe/contenidoweb/primaria.html>
- Curriculo nacional base de datos guatemala . (s.f.). *¿Para qué aprender estadística?* Obtenido de cnbguatemala: http://cnbguatemala.org/wiki/Serie_de_Cuadernillos_Pedag%C3%B3gicos__Matem%C3%A1ticas/Interpretaci%C3%B3n_de_tablas_y_gr%C3%A1ficas__Tercer_grado/%C2%BFPara_qu%C3%A9_aprender_estad%C3%ADstica%3F
- Espinoza, M. (2014). *Que es una habilidad* . Obtenido de Slideplayer: <https://slideplayer.es/slide/8349345/>
- Huaranga, J. (2017). *Inv. accion universidad nacional de huancavelica*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/JAVIERHUARANGA1/inv-accion-universidad-nacional-de-huancavelica>
- latina, B. d. (2016). *Reporte de economía y desarrollo 2016*. Obtenido de Banco de desarrollo de america latina: <https://www.caf.com/es/temas/i/investigacion->

para-el-desarrollo/publicaciones-investigacion/reporte-de-economia-y-desarrollo/red-2016/

Ministerio de educación de Guatemala. (s.f.). *Interpretación de tablas y gráficas para hacer inferencias en la vida cotidiana*. Obtenido de Mineduc GT: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/cuadernillosPedagogicos/No.%205/Matematicas/5_sexto_mate.pdf

Ministerio de educación del Perú. (s.f.). *Nivel primaria*. Obtenido de Jvaperu: <http://www.jvaperu.com/prim.html>

Ministerio de educación del Perú. (2015). *¿Que y como aprenden nuestros estudiantes?* Obtenido de Minedu: <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-cienciayambiente-vii.pdf>

Montes, A. (s.f.). *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad contabilidad*. Obtenido de Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/893/Consideraciones%20teoricas%20acerca%20de%20las%20habilidades.htm>

Nelly. (s.f.). *Evaluación por competencias de ciencia, Tecnología y Ambiente*. Obtenido de Educa y crea: <https://www.educaycrea.com/2016/05/evaluacion-por-competencias-de-ciencia-tecnologia-y-ambiente/>

Padilla, J. (2017). *Tipos de instrumentos que se puedan aplicar en una investigación experimental*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/jharimapadilla/tipos-de-instrumentos-que-se-puedan-aplicar-en-una-investigacion-experimental>

Peersman, G. (s.f.). *Sinopsis: Métodos de recolección y análisis de datos en la evaluación de impacto*. Obtenido de UNICEF-IRC: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/brief_10_data_collection_analysis_spa.pdf

Rivera, D. (2011). *Recolección, organización y representación de datos estadísticos contextualizado en un proyecto transversal*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Rodriguez, K. (s.f.). *Para que aprender ciencia y tecnologia?* Obtenido de Kory rodriguez: <https://koryrodriguez.com/educacion/para-que-aprender-ciencia-y-tecnologia/>
- Sarmiento, E. (2017). *Definiciones clave que sustentan el perfil de egreso.* Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/ELMARSARPA/2-definiciones-clave-que-sustentan-el-perfil-de-egreso-73197701>
- Serrano, Y. (s.f.). *Los medios de comunicación como herramienta para la enculturación estadística de los estudiantes de educación básica y media .* Obtenido de Uniandes: <http://funes.uniandes.edu.co/832/1/35comun.pdf>
- Técnicas de recolección de información.* (2014). Obtenido de Blogspot: <http://tecnicasrecoleccioninfor.blogspot.com/>
- Wilner, D. (s.f.). *Las habilidades para el trabajo son claves para el desarrollo organizacional .* Obtenido de Elogos: <http://www.elogos.cl/habilidades-para-el-trabajo/>

Habilidades para generar información en estudiantes de educación.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	devinfoive.info Fuente de Internet	7%
2	documentop.com Fuente de Internet	7%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	www.dreim.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
6	recursos.perueduca.pe Fuente de Internet	1%
7	www.bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
8	www.mariaauxiliadoracusco.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%
11	myslide.es Fuente de Internet	<1%
12	docslide.net Fuente de Internet	<1%
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Militar Nueva Granada Trabajo del estudiante	<1%
15	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
17	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%

20	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
21	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
22	www.betterevaluation.org Fuente de Internet	<1%
23	www.elogos.cl Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo