

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Alteraciones familiares en el desarrollo infantil

**Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial**

Autora:

Yanet Fernandez Manosalva

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Alteraciones familiares en el desarrollo infantil

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Yanet Fernandez Manosalva (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cudillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Alteraciones familiares en el desarrollo infantil", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Yanet Fernandez Manosalva.

A las TRECE horas QUINCE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Yanet Fernandez Manosalva, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorga el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las TRECE horas con QUINCE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cudillo Lozada
Vocal del Jurado

El presente trabajo está inspirado en
agradecimiento a mis profesores, que
supieron guiarme y enfocar el resultado de
mi trabajo de una u otra forma.

INDICE

DEDICATORIA	
INTRODUCCION	8
CAPITULO I: DE LA FAMILIA Y SUS TIPOS	8
¿QUE ES FAMILIA?	9
Funciones de la familia.	10
TIPOS DE FAMILIA:	10
Disfunción familiar	12
Definición de divorcio	15
CAPITULO II: DEL DIVORCIO	16
DIVORCIO SEPARADO EN ETAPAS	16
□ Divorcio en el embarazo:	16
□ Divorcio con hijos entre uno y tres años:	16
□ Divorcio con hijos entre 3 a 6 años:	16
□ Divorcio con hijos de hasta los 6 años:	16
Y empiezan las dificultades	17
SEPARACIÓN DE REACCIONES DE ACUERDO A LA EDAD	18
2 años a 5 años:	19
En esta etapa, los padres los ayudan cuando:	19
En niños algo mayores, de 5 a 9 años:	20
¿Cómo hacer menos conflictiva la separación en el niño?	23
CONSEJOS ÚTILES FRENTE A UN DIVORCIO	23
CAPITULO III: ALTERACIONES DENTRO DE LOS MIEMBROS	28
Etiquetas y roles: Efecto Pigmalión y su nefasta influencia en los hijos	28
2. Amores que matan	29
3. Padres sobreprotectores	29
4. Deseos e inseguridades proyectadas en los pequeños de la casa	30
CAPITULO IV: DE LOS TRASTORNOS INFANTILES	32

CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS:.....	39

RESUMEN

Como es de conocimiento básico, los pilares del infante refieren de casa, de la convivencia que desarrollan diversos individuos a los cuales se les denomina familia, pero, ¿qué pasa cuando esta se ve afectada o seriamente involucrada en un ruptura, ya sea definitiva o temporal y son los más pequeños quienes de uno u otro modo afrontan las consecuencias? o mejor dicho son ellos quienes demuestran en un grado mayor mediante su conducta, y desempeño su forma de sentir y asimilar la situación, ahora bien, se puede definir los diferentes conceptos pero debemos señalar también, las causas, a cada individuo participe, el tipo de familia del cual hablamos, las consecuencias y porque no también, recomendaciones para poder tener tacto con la o las criaturas y poder ayudar a sobrellevar el problema.

Palabras Clave: Familia, alteraciones, edad

INTRODUCCION

CAPITULO I:

DE LA FAMILIA Y SUS TIPOS

1.1.¿QUE ES FAMILIA?

Raffino (2019) señala “La **familia** es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.”

“Algunos autores afirman que la etimología de Familia surge de la palabra *fames*, cuyo significado es hambre; y, por otro lado, otros autores mencionan que se origina de la palabra *famulus*, es decir sirvientes, por eso, muchos creen que la idea de familia surge a raíz de los grupos de esclavos y sirvientes que respondían a un mismo amo. Sin embargo, el origen de la palabra familia aún no se determina precisamente.” (Raffino, 2019)

“La **familia** es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo.”(Raffino, 2019)

“**Antropológicamente**, se define como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos que nacen a raíz de esta relación. La concepción de familia se da cuanto un hombre y una mujer se unen en matrimonio, ya sea legal, religiosamente, o ambos. Por lo tanto, es una organización conformada por un esposo o marido, una esposa o mujer, y los hijos de ambos.” (Raffino, 2019)

“Sin embargo, esta clasificación ha quedado completamente desactualizada a los tiempos modernos. No sólo por la aparición de nuevas clasificaciones de familia (homoparental, monoparental o compuesta), sino también porque en la actualidad también se considera familia aquellas en las que los padres sólo se unen por **vínculo**

sentimental, sin necesidad de contraer matrimonio. Además, podemos considerar familia a aquellos lugares donde el individuo aprende a proteger y se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco.” (Raffino, 2019)

Funciones de la familia.

La Familia (2012) señala “La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son” :

- **Función biológica:** “se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.” (La Familia, 2012)
- **Función educativa:** “tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.” (La Familia, 2012)
- **Función económica:** “se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.” (La Familia, 2012)
- **Función solidaria:** “se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.”(La Familia, 2012)
- **Función protectora:** “se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.” (La Familia, 2012)

1.2.TIPOS DE FAMILIA:

La **relación de parentesco** se puede dar en diferentes niveles. Esto lleva que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación. Dentro de estos niveles, como para ejemplificar lo resaltado, podemos hablar de: tradicionales y no

- **Familia nuclear,** nos referimos al grupo conformado por el padre, la madre y los hijos.
- **Familia extensa,** Nuñez (s.f) señala “se compone por más de una unidad nuclear, se extiende por más de dos generaciones y está basada en vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo: la familia de triple

generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y nietos. ”

- “**Familias compuestas**, que son aquellas que están formadas por el padre y la madre, y a su vez con algún miembro que sólo tenga vínculos sanguíneos con uno de ellos.” (Raffino, 2019)

“La **evolución y cambio de las familias** no sólo se dio en su conformación según los progenitores, sino que también, a través de los años, fue cambiando en relación a su tamaño. En occidente, durante el siglo pasado, se pudo notar una disminución de la cantidad de familias numerosas, esto se adjudica al advenimiento de cada vez más familias a zonas residenciales, a la disminución de las responsabilidades de los hijos para con sus padres mayores y a las nuevas técnicas de planeamiento para evitar embarazos no esperados, es debido a ello que encontramos a continuación otros tipos de familia actualizados” (Raffino, 2019):

- ✓ “Una de estas nuevas conformaciones son las **familias monoparentales**. Así como la familia tradicional se compone por un padre, una madre y sus hijos, en las monoparentales sólo se compone de uno de los padres. Las razón de esto puede ser a raíz de una separación, de la decisión de ser padre o madre soltero/a o de haber enviudado.”(Raffino, 2019)

“En el pasado, la existencia de familias monoparentales estaba estrechamente vinculada con el fallecimiento de uno de los miembros de la pareja, pero hoy en día se relaciona con separaciones o relaciones sexuales ocasionales. Por lo general, estas familias, con el tiempo dan lugar a la nueva unión de los padres, formando así nuevas familias, las familias ensambladas.” (Raffino, 2019)

- ✓ “Las **familias ensambladas** no son lo mismo que las familias compuestas que habíamos mencionado anteriormente. Mientras que estas últimas se dan cuando dos personas se unen y una de ellas ya tiene hijos que conforman su familia, las ensambladas consisten en dos familias monoparentales que, por medio de una relación

sentimental de los padres, se unen dando lugar a la conformación de una nueva familia.” (Raffino, 2019)

- ✓ “Nos queda por nombrar, en último lugar, pero no menos importante, la clasificación recientemente surgida de la familia, las **familias homoparentales**.”(Raffino, 2019) Gracias a la lucha de miles de personas, en cada vez más países se considera también familia a aquellas conformadas por padres del mismo sexo y sus hijos. Es decir, los padres pueden ser dos hombres o dos mujeres.

Así, destacando estas tres últimas clasificaciones que detallamos, se puede ver una clara evolución y crecimiento de la sociedad, que pudo incorporar cambios que, no hace muchos años atrás, eran impensados. A pesar de estas diferentes clases o tipos, ¿ qué pasa cuando la familia no funciona? A continuación, un breve detalle sobre esta parte de la historia:

Disfunción familiar

Disfunción Familiar (2015) “Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.”

“Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres

naturales, la inflación, etc, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.” (Disfunción Familiar, 2015)

“Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.”(Disfunción Familiar, 2015)

“Miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar. Esto tiende a reforzar el comportamiento disfuncional, ya sea a través de la habilitación o perpetuación. La unidad familiar puede verse afectada por una variedad de factores, es común que en este tipo de circunstancias, encontremos algunos patrones característicos tales como” (Disfunción Familiar, 2015):

- Pérez, Olivas y Hernández (2015) señala “La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen *necesidades especiales* (reales o percibidas).”
- “Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el *elefante en la habitación*).” (Pérez, Olivas y Hernández, 2015)
- “Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico)” (Pérez, Olivas y Hernández, 2015).
- “La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a

otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).” (Pérez, Olivas y Hernández, 2015)

- “Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).”(Pérez, Olivas y Hernández, 2015)
- “Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).”(Pérez, Olivas y Hernández, 2015)
- “Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales.” (Pérez, Olivas y Hernández, 2015)
- “Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.”(Pérez, Olivas y Hernández, 2015)
- “Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).”(Pérez, Olivas y Hernández, 2015)
- “Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales (*Nunca hacemos nada como una familia*).” (Pérez, Olivas y Hernández, 2015)
- “Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.” (Pérez, et al, 2015)
- “Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.” (Pérez, et al, 2015)
- “Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).” (Pérez, et al, 2015)

*Actualmente la disfuncionalidad de uno o varios integrantes de la familia, así como de sus funciones, se pueden destacar algunas alteraciones dentro de este ensamblaje, aunque cabe resaltar que el más

común viene siendo el divorcio, aunque no es el único, a continuación se detalla un poco acerca de este, sus diferentes etapas, y también se trata de tocar como tema conjunto, algunas alteraciones tales como la sobreprotección a los hijos, que si bien no es la familia, es alterado el rol de uno de los miembros, o en algunos casos de ambos, entonces no se lleva más preámbulo, el divorcio :

Definición de divorcio

Definición de Divorcio (s.f) señala “Del latín *divortium*, **divorcio** es la **acción y efecto de divorciar o divorciarse** (disolver un matrimonio por vía legal, separar o apartar personas o cosas que estaban juntas). Por ejemplo: Acabo de firmar el divorcio con Marcos; la situación ya no daba para más , Mi esposa me pidió el divorcio porque cree que la engañé, pero se trata de un malentendido, Un escándalo de corrupción terminó con el divorcio de la dupla comercial más exitosa de los últimos tiempos”.

“La mayor parte de los países occidentales considera el **matrimonio** como la unión entre dos personas con un reconocimiento jurídico, social y cultural. Su objetivo es brindar un marco de protección mutua y de la descendencia de ambas personas. Cabe señalar que de este lazo se desprenden derechos y obligaciones para las dos partes.”(Definición de Divorcio, s.f)

“El divorcio, por lo tanto, es la **disolución legal o religiosa del matrimonio** por acuerdo entre ambas partes o por la violación de alguno de los derechos u obligaciones matrimoniales. La legislación suele otorgar protección tanto a la mujer como a los hijos que hayan nacido durante el vínculo.”(Definición de Divorcio, s.f)

“Cuando la ley o la **religión** no permiten el divorcio, la separación se produce de hecho, sin otro sustento que la disolución de la relación y el alejamiento de *ambas personas*.”(Definición de Divorcio, s.f)

“Históricamente, la decisión de divorciarse ha sido mal vista por la sociedad, dado que, para muchos, el matrimonio es una unión que debe durar toda la vida. En las últimas décadas, sin embargo, dicha concepción ha cambiado y hoy en día se acepta el divorcio como la opción normal para aquellas relaciones que no funcionan.”(Definición de Divorcio, s.f)

CAPITULO II:

DEL DIVORCIO

2.1. DIVORCIO SEPARADO EN ETAPAS

❖ Divorcio en el embarazo:

Guia Infantil (2016) señala “Si la separación tiene lugar durante el embarazo, es probable que el niño se vea afectado por el estado de ánimo de su madre y, por lo tanto, pueda nacer con poco peso. Cuando el bebé tiene pocos meses, el estado de ánimo de la madre también será una gran influencia para él y puede que se vea afectado por un retraso en el desarrollo cognoscitivo o emotivo.”

❖ Divorcio con hijos entre uno y tres años:

“Los niños menores de 3 años suelen mostrarse más irritables y miedosos. Es posible que recurran al llanto con facilidad y que sufran regresiones en su desarrollo, es decir, que vuelvan a algunas pautas de conducta ya superadas como orinarse en la cama o volver a hablar como cuando eran más pequeños. También es probable que el niño se vuelva tímido, requiera mucha más atención y tenga pesadillas nocturnas.”(Guia Infantil, 2016)

❖ Divorcio con hijos entre 3 a 6 años:

“El niño es probable que piense que es por su culpa, y reaccione de formas opuestas: o se vuelve muy obediente (pensando que si es bueno el padre volverá) o también mucho más agresivo o rebelde de lo que su carácter haría esperar. A esta edad, es frecuente que manifiesten miedo a ser abandonados; algunos sufren el llamado trastorno de ansiedad por separación, que se manifiesta con síntomas de retraimiento, disminución de la concentración o, incluso, con negación de asistencia al colegio. ” (Guia Infantil, 2016)

❖ Divorcio con hijos de hasta los 6 años:

Los niños de 5 años, a parte del temor a ser abandonados, que pueden manifestar junto con una profunda sensación de pérdida y de tristeza, sienten que deben decidir entre sus padres. Viven la situación con sentimientos de rechazo y decepción por el "abandono". Su rendimiento escolar tiende a disminuir. En algunos casos, si no saben expresar lo que sienten, convierten su tristeza en cierta agresividad. Pueden sufrir trastornos del sueño, de alimentación y adoptar conductas regresivas.

- ❖ Divorcio con hijos entre los 6 y 9 años: Aparecen sentimientos de rechazo, fantasías de reconciliación y problemas de lealtad. Es posible que los niños experimenten rabia, tristeza y nostalgia por el progenitor que se ha ido. Cuando los cónyuges han tenido conflictos graves, los hijos pueden vivir una lucha de afectos por sus padres. Otras veces, se les descuida en el aspecto material, obligándolos a que preparen la comida, vigilen a los hermanos menores y asuman responsabilidades demasiado pesadas para su edad.
- ❖ Divorcio con hijos entre 9 y 12 años: Los hijos suelen manifestar sentimientos de vergüenza por el comportamiento de sus padres, incluso cólera o rabia hacia aquel que tomó la decisión de separarse. Un comportamiento muy típico es el de reprochar a sus padres no haber resuelto sus problemas matrimoniales. Además, aparecen los intentos de reconciliar a sus padres y problemas psicosomáticos (dolores de cabeza, estómago...)
- ❖ Divorcio con hijos adolescentes: Su autoestima se ve afectada y pueden llegar a desarrollar hábitos propios de edades superiores como fumar, beber o tener una mayor independencia. De los 13 a los 18 años, la separación de los padres causará problemas éticos, y provocará, por lo tanto, fuertes conflictos entre la necesidad de amar al padre y a la madre, y la desaprobación de su conducta. Generalmente, las reacciones más comunes en esta etapa son: por un lado, una madurez acelerada, es decir, el adolescente adopta el papel del progenitor ausente, aceptando sus responsabilidades; y por el otro, una conducta antisocial: no acata ni acepta las normas, desobedece, consume alcohol, drogas...

Y empiezan las dificultades ...

Fundacion de Caridad Viviendo Mi Infancia (2012)“Es común que los niños pequeños esperen la reconciliación durante varios años. También creen ser responsables por el divorcio y, como si hubieran hecho algo malo, se preguntan si el papá (o la mamá) se fue porque ellos hicieron algo que no debían.”

Ansiedad infantil ante la separación (2015) indica “Evidentemente no podían serlo, pero si el marido o la propia mujer viven el rechazo del compañero como algo inesperado y traumatizante, podemos imaginarnos cómo se sentirán los hijos en estos casos.”

Cuando no existe un mutuo acuerdo y una de las partes sufre, lo que sucede en un porcentaje altísimo, los niños pasan a ser, al principio, objeto de las mejores intenciones para que no sufran. Pero a lo largo del largo y burocrático proceso de separación las cosas se van complicando y se entabla una batalla, un terremoto cuyo epicentro suelen ser los hijos. Éstos se “utilizan” para hacer daño al otro, como “arma arrojadiza”, y es entonces cuando el niño comienza a sufrir, no tanto por la separación en sí, como por las desavenencias paternas.

“Es por ello básico que el niño establezca una buena relación con uno de los progenitores, pero esto suele ser difícil porque éstos están tratando de salir de una situación frustrante y se preocupan por ellos mismos, simplemente de una forma instintiva y para sobrevivir. Es entonces cuando surgen las aseveraciones del tipo de mi hijo ha aceptado perfectamente nuestra separación, no ha preguntado nada, no les afecta, está como siempre afirmaciones todas ellas engañosas, bien porque la madre o el padre no quieren ver en sus hijos los efectos de su decisión o porque los niños, aunque participan de su sufrimiento, no lo demuestran. Sin embargo, es imprescindible saber las reacciones que se van a producir para poder estar atentos y minimizar sus efectos.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

SEPARACIÓN DE REACCIONES DE ACUERDO A LA EDAD

“Los efectos varían según la edad de los niños. Según Dugás *cuanto más pequeños son los niños en el momento de la separación, más importantes son las perturbaciones*. Las manifestaciones de dolor también tienen que ver con el nivel de edad en el que se prodúcela separación. Pasamos a ver algunas de las características y sentimientos ante la pérdida.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

“Las reacciones se basan principalmente en **la ansiedad**, que en el caso de niños pequeños con dificultades para manifestarla.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

2 años a 5 años:

- “Quejas hipocondríacas: dolores de cabeza, abdominales, vómitos, problemas dermatológicos, pérdida de apetito y, en fin, todo tipo de trastornos corporales.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Puede presentarse insomnio, miedo a estar solo, terrores nocturnos.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Conductas regresivas (vuelven al chupo, biberón o se hacen pis si lo habían controlado).”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Trastornos del comportamiento, rabietas.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Conductas de apego físico (se convierten en la sombra de la madre).”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Hiperactividad.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Agresividad.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Ansiedad de separación” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- conductas regresivas como orinarse en la cama, succionar el pulgar, hablar como bebé o portarse mal
- miedo ante el derrumbe de la estructura familiar
- miedo a no ver más al padre que se va de la casa o a que el otro lo abandone
- miedo a que los padres dejen de quererlo. Miedo al rechazo.
- enojo, que manifiestan golpeando o rompiendo sus juguetes
- tristeza, depresión, baja autoestima
- se sienten responsables del divorcio: autoacusaciones
- preocupación
- usan la fantasía para negar lo que está sucediendo e imaginan que "sus padres se volverán a unir".

En esta etapa, los padres los ayudan cuando:

- les aseguran una y otra vez que los quieren y los querrán siempre. Hay que repetírselos y demostrarlo tantas veces como sea necesario

- asegurarles que verán regularmente al padre que no convive (si efectivamente va a ser así),
- les aseguran que no son responsables del divorcio.
- les dicen que ellos también lamentan el divorcio y no haber podido resolver las cosas de otra manera.
- escucharlos permitiéndoles expresar su tristeza y su enojo.
- brindarles apoyo y comprensión,
- no hablan mal del otro padre en su presencia. Los niños reciben cómo dirigida hacia su propia persona cualquier apreciación negativa o injuriosa que recaiga sobre un progenitor,
- no los usan como mensajeros, espías o rehenes,
- no les piden información acerca de que cosas tienen o hacen en la otra casa,
- no los involucran en las peleas,
- discriminan su rol de padres de su rol de ex cónyuges,
- les explican los arreglos de vivienda, visitas y otros cambios que sucederán.

En niños algo mayores, de **5 a 9 años**:

“pueden darse otras pautas de comportamiento, puesto que es más sencillo que puedan, de alguna forma, manifestar sus emociones. Se puede repetir alguna de la sintomatología de los niños más pequeños, pero ahora aparece más claramente la tristeza y, sobre todo, el sentimiento de culpa. Evidentemente no todos los síntomas deben darse a la vez, porque cada niño expresa su pena de forma distinta, pero cualquiera de ellos debe ser una llamada de atención. En el fondo, en estos niños ya más mayores siempre subyace la fantasía de que pueden hacer que sus padres vuelvan a estar juntos, y a veces, sus comportamientos son llamadas claras de atención.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

- “Tristeza y llanto.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Sentimiento de rebelión.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Síntomas psicósomáticos, enfermedades, etc.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Sentimiento de culpa, que suele estar muy presente”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015).

- “Idealización del padre ausente.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “A veces, rivalidad o agresividad hacia el padre que tiene la custodia.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Disminución de la autoestima, no valen para nada”. (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Fracaso escolar.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Agresividad.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Hiperactividad.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

A partir de los **9 años y hasta la adolescencia:**

“el hecho de la separación puede manifestarlo de manera muy similar al grupo de anterior edad, pero los niños de esta edad se rebelen y tratan de que los padres, con un esfuerzo, solucionen el problema que a veces no quieren aceptar.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

- “Renuncia a hablar del problema.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Intensa ira contra uno o ambos padres.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Deterioro de las relaciones con los compañeros.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Es fácilmente captado como aliado por uno de los padres.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Conducta antisocial.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Acercamiento al alcohol, o a los porros, y otras drogas, para intentar rehuir la situación.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Exceso de madurez. Existe también como problemática en cuanto a que el niño, sobre todo varón, se siente responsable de su familia ante la ausencia del padre, por lo que existirá una economía de crisis adolescente, dado que no va a rebelarse contra la madre que ya sufre bastante y de esta forma se saltan una etapa fundamental en su crecimiento psicológico que en un futuro puede ocasionar trastornos psicológicos.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Fracaso escolar acusado o descenso del rendimiento en niños que habitualmente eran buenos estudiantes.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Agresividad e hiperactividad, etc.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

“Cualquiera de estos comportamientos, tanto en niños más pequeños como en mayores, significa que el niño está viviendo la separación con síntomas que a veces enmascaran la tristeza, pero que son manifestaciones claras de su dolor. Resulta mucho más natural que el niño dé rienda suelta a su propia problemática, llorando, estando de malhumor, preguntando y pasando una pequeña depresión, que se irá superando con el tiempo y que desde luego debe ser conocida y compartida por sus padres. Esto suele suceder cuando existe una buena relación con uno de los cónyuges y el niño puede confiarse a él, para expresarle sus sentimientos.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

“Es básico que el padre y la madre dialoguen con sus hijos desde el principio, preferentemente ambos juntos, de forma que el niño pueda razonar que sus padres se separan porque ya no se quieren y les resulta difícil convivir, pero que ellos siguen siendo lo principal para ellos y que su amor no va a variar por esta situación. Es muy corriente que el niño se sienta “culpable” de la situación, y es imprescindible que se le diga que no existen culpables o en el caso de que uno de los dos abandone al otro, también es conveniente que el niño a una edad concreta, lo sepa, sin críticas negativas, pero con la verdad por delante. No olvidaré a una niña de 10 años, a quien le asustaba dormir sola y su madre solía acostarse con ella. Cuando surgió la separación, muy traumática por lo inesperada, la niña en una de las consultas de psicoterapia que tenía conmigo, rompió a llorar diciendo que ella era la culpable de todo, porque había hecho que sus padres no durmieran juntos...” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

“Hay que tener en cuenta además que existe el problema de las **visitas**, que son cruciales cuando los niños son muy pequeños y no entienden el tiempo como los adultos. A veces, existen casos de niños pequeños que se niegan a ir con uno de los progenitores, habitualmente el padre, puesto que las custodias siempre suelen dársela a la madre, porque el juez ha dictaminado que se separe de su madre todo un fin de semana, y que debe pernoctar con una persona que a veces no ha visto en varios meses y que no reconoce como padre. Otras veces los niños son enseñados por uno de los padres a rechazar al otro, con todo tipo de chantajes, cuando no amenazas, hasta que consiguen la negativa total del menor a relacionarse con el otro progenitor no custodio.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

“En estos casos, que por desgracia no son inhabituales, el principal factor de conflicto no es la separación en sí, **sino las desavenencias** surgidas entre los padres que hacen que el menor vaya como un paquete de una casa a otra. Es evidente, por otra parte, que no es lo mismo que un niño de 18 meses pernocte fuera de su casa y sufra la separación de la figura materna, aunque se vaya a casa de los abuelos o con el padre, a que lo haga uno de doce que se da perfecta cuenta de que volverá con su madre tras el fin de semana. Los trastornos por separación traumática de la figura materna son de sobra conocidos y no voy a insistir en ellos.

Es por ello que sigo pensando que ante un caso de separación resulta imprescindible el perfecto conocimiento de la personalidad de cada uno de los hijos y de los padres, el grado de comunicación que existe entre ellos y el asesoramiento de un profesional que garantice las modificaciones de conducta pertinentes en los padres para no causar más daños psicológicos al niño de los que va a sufrir por la separación en sí.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

¿Cómo hacer menos conflictiva la separación en el niño?

“La separación le ocurre a la pareja, no a los hijos. El vínculo de los padres con los chicos debe mantenerse lo más estrecho posible, tanto o más que antes de la separación. Quien mantenga la tenencia de los chicos debe fomentar que ellos sigan viendo al otro cónyuge, si es posible diariamente, y lo ideal, pero por desgracia menos habitual, es que ningún juez tuviera que fijar cuándo y cómo un niño puede querer ver a su padre o a su madre, puesto que ambos pusieran por delante de sus intereses, el bien de su hijo. Cuando esto sucede, el sufrimiento del menor es mucho más llevadero.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

2.2. CONSEJOS ÚTILES FRENTE A UN DIVORCIO

- **“La comunicación es lo primero.** Es necesario hablar sobre el tema. Si no preguntan, igualmente hay que explicar la situación en forma clara y acorde a la capacidad de comprensión de los chicos (sin entrar en detalles innecesarios) y de acuerdo, evidentemente, con su edad. Por más que no lo expresen, los hijos necesitan conversar y comprender lo que está pasando. Se les debe dejar muy claro que se les querrá exactamente igual, cada uno de los padres, que ellos no son

culpables y que no va a perder a ninguno de los dos, que el proceso es definitivo para evitarle falsas esperanzas pero que el será siempre el centro de los dos.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

- “Hace falta **informar del proceso de separación al profesorado de la escuela** para que pueda comprender, acompañar y acoger convenientemente a los alumnos en tan difícil situación. Muchos niños buscan en su profesor consuelo, soporte y escucha de sus preocupaciones. Nunca será suficientemente reconocido este servicio en la elaboración de la pérdida. Los dos progenitores deben intervenir conjuntamente en los asuntos escolares de los hijos.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “**Evitar los comentarios negativos sobre el otro progenitor delante de los hijos.** Si hay conflicto entre los padres, los hijos no tienen por qué sentirse inmersos ni tomar parte en el mismo. Recuerde que su ex-cónyuge (no importa lo enfadado que usted esté con él o ella), es aún el padre o la madre de sus hijos. Cuando sea posible, es importante que los niños tengan relaciones cariñosas y duraderas con sus padres.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Es importante intentar que la separación signifique **la menor cantidad posible de cambios** para los niños. Y, si la situación lo permite, hacer lo posible para que sigan viviendo en la misma casa y concurriendo a la misma escuela.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “Como adultos, hay que tratar de **mantener una relación** que permita dialogar y llegar a acuerdos en torno a los temas relativos a los hijos. Aunque como pareja se hayan separado, que su función de padres sea lo más coherente y armónica posible.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “**No pelee o discuta con su ex-cónyuge frente a sus hijos.** Este es, quizás, el factor más importante relacionado con la manera en que los niños se adaptan a vivir separados de sus padres. La cantidad de peleas o conflictos entre los padres (ej. por las visitas, el dinero, etc.) de la que los niños son testigos después de un divorcio, está directamente relacionada con el nivel de adaptación.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- “**La disciplina consistente es muy importante.** Ambos padres deberían utilizar métodos para disciplinar que sean similares y apropiados para la edad

de los niños. Límites de lo que es o no una conducta aceptable para sus hijos, deben ser consistentes en los dos hogares. **No ceder al chantaje de los hijos.** Efectivamente es fácil sucumbir al intento de los hijos de aprovecharse de la inseguridad afectiva de los padres para manipularlos y obtener beneficios y privilegios.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

- **“No use a los niños como mensajeros en la comunicación de los padres.** A los niños nunca se les debe pedir que den mensajes tales como Dile a tu papá que ha tardado o no me ha pasado la pensión. Los niños no deberían ser involucrados en estas cosas.”
- **No use a sus niños como espías.**“ Los padres no deberían preguntarles a sus hijos cosas sobre la vida del otro padre o madre (ej: preguntarles si la otra persona tiene novio o novia).” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- **“No utilice a sus niños como ayuda en las peleas con su ex-cónyuge.** Siempre evite que sus niños se involucren en peleas con su ex-cónyuge. Hacer que los niños favorezcan a cualquiera de los dos padres casi siempre empeora las relaciones entre ambos padres.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- **“No haga sentirse a su hijo culpable.** Tanto si es el padre que tiene la custodia, como si es el que visita, no debe nunca poner al niño en la tesitura de escoger, o insistirle en que debe quedarse con uno o con otro, sino simplemente, tratar siempre de ponerse de acuerdo ambos padres, en que siempre se verá y se procurará el bien del niño y hacerle ver que siempre que quiera podrá estar con uno o con otro, dependiendo del orden de vida que los mayores hayan decidido, y que él podrá modificar cuando sea mayor.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- **“No permitir que los hijos se enganchen a un solo progenitor** en una relación cerrada, dependiente y empobrecida, impide su maduración personal y relacional. Hay que poner límites, barreras y normas que les impidan ocupar el lugar del ex-cónyuge. Las relaciones sociales, una nueva pareja, la ocupación profesional, la escuela, otros hermanos, etcétera, ayudan a poner fronteras naturales a los deseos posesivos de los hijos y de los progenitores. Es un error, por ejemplo, consentir que los hijos ocupen la cama del progenitor, o que controlen y se opongan con éxito a una nueva relación o, inclusive, que indiquen

verbalmente o impongan con su conducta que mandan ellos en casa.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

- **“No abrume a sus hijos con temores o preocupaciones personales.** Desafortunadamente muchos padres divorciados buscan apoyo en sus hijos. Esto tiene casi siempre un efecto negativo en niños y adolescentes porque raramente son ellos capaces de enfrentarse a tal estrés sin algún efecto negativo. Los niños tienen suficientes problemas tratando de adaptarse al divorcio, y no necesitan preocuparse por los problemas de sus padres.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- **“No trate de comprar a su hijo.** Ni con regalos ni con una actitud permisiva, consintiéndoselo todo, para conseguir que él le quiera más que a su ex. Sólo conseguirá perjudicar seriamente su evolución.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- **No trate de forzar a su hijo a que acepte una nueva pareja.** “Usted no puede pretender que de la noche a la mañana el niño acepte la nueva situación y a una nueva persona en su vida, que inevitablemente va a adoptar un papel materno o paterno, que a su vez puede tener otros hijos con todo el descontrol y desajuste que esto lleva. Todo esto debe hacerse paulatinamente, con toda la delicadeza posible, y desde luego sabiendo que el que se ha separado es usted y su hijo no tiene por qué pagar las consecuencias. Póngase en su lugar y dele tiempo, no sea egoísta. Usted puede controlar su vida. La de su hijo depende de la suya.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)
- **Es usualmente mejor para los hijos tener una base consistente y continua de visitas del padre que no vive con ellos.** “Cancelar visitas frecuentemente, no estar en contacto por largos períodos de tiempo, y visitas esporádicas a menudo tienen un efecto negativo en los niños. También deben seguir frecuentando tanto a la familia del papá como a la de la mamá (abuelos, tíos, primos) porque esa red familiar le servirá de protección al niño.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

“En conclusión, la separación produce la pérdida temporal de algunos puntos de referencia que mantienen seguros a los hijos en la vida. Después de un **periodo de**

duelo que puede llegar al año, los niños consiguen superar el periodo de inestabilidad.”(Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

“Ante todo, es el amor incondicional a su hijo, si, in-con-di-cio-nal, a su hijo, por parte de los dos, lo que le salvará de futuros problemas emocionales graves ... y recuerde que ese amor debe demostrárselo, con los hechos, pero también con palabras, poniéndose en el lugar de su hijo y actuando con él, como a usted le gustaría que actuaran si estuviera en su lugar... simplemente eso, utilice la empatía y sobre todo haga que se sienta seguro... luego todo pasará.” (Ansiedad infantil ante la separación, 2015)

CAPITULO III:

ALTERACIONES DENTRO DE LOS MIEMBROS

3.1. Etiquetas y roles: Efecto Pigmalión y su nefasta influencia en los hijos

El Venezolano Orlando (Septiembre 22, 2016) expone “Todos los padres, en alguna ocasión, hemos puesto alguna etiqueta a nuestro hijo. Frases como el niño es muy movido es vergonzoso o tiene mal carácter son una muestra de sentencias que, aunque los adultos no nos demos cuenta, están causando un fuerte impacto emocional a nuestros hijos. Estas frases, dichas una y mil veces en el entorno familiar, acaban por afectar seriamente a los niños.”

“Aunque no le queramos dar importancia, estas etiquetas afectan a la identidad del niño, a cómo se percibe y se valora a sí mismo. A pesar de que el niño quizá no sea vergonzoso realmente, oír ese adjetivo repetidamente en las personas de su familia, a las que admira, sientan un precedente sobre cómo debe comportarse o actuar, de acuerdo con las expectativas generadas. Esto es lo que se conoce como profecía auto cumplida o Efecto Pigmalión, ya que el rol o la etiqueta que los adultos le han impuesto al niño acaba convirtiéndose en una realidad.” (El Venezolano Orlando, Septiembre 22, 2016)

“Por eso, poner una etiqueta a un hijo es una forma de contaminar su conducta, inculcándole ciertas ideas esencialistas sobre cómo es o cómo deja de ser. Estas etiquetas, para colmo, son fáciles de propagar y suelen ser repetidas hasta la extenuación por profesores, amistades de la familia y vecinos, enquistándose cada vez más en el entorno cercano del niño, lo cual agrava el problema.” (El Venezolano Orlando, Septiembre 22, 2016)

3.2. Amores que matan

“Muchos padres y madres usan una máxima recurrente que repiten a sus hijos siempre: nadie te va a querer como te queremos nosotros. Esta frase, aunque puede tener gran parte de razón, frecuentemente hace que muchas personas que se han sentido poco queridas en su entorno familiar asuman que, de alguna manera, no tienen ningún derecho a sentirse mal, puesto que todo lo que hizo su familia fue por su bien. Esto, en casos extremos, puede llevar a que no se denuncien situaciones de abuso o malos tratos.” (El Venezolano Orlando, Septiembre 22, 2016)

“Hay que empezar a redefinir el amor fraternal de una forma más sana. El amor de una familia es obvio, pero hay amores mal entendidos, amores que matan. Compartir genes con alguien no es motivo para que alguien se crea con el derecho de hacerte daño, manipularte o coaccionarte. Ser pariente de alguien tiene que ver con compartir una carga genética y biológica, pero el vínculo emocional va mucho más allá de eso y el primero no es condición indispensable para el segundo, ni tampoco la causa. Las personas vamos madurando y aprendiendo qué familiares tienen nuestro afecto y cariño, y esto no es algo que venga escrito en el libro de familia. ” (El Venezolano Orlando, Septiembre 22, 2016)

“Sentar las bases de las relaciones familiares en el respeto es el primer paso hacia una mejor comprensión de nuestras identidades y espacios.” (El Venezolano Orlando, Septiembre 22, 2016)

3.3. Padres sobreprotectores

“Una de las tareas más difíciles de los padres a la hora de educar a sus hijos es mantener un equilibrio entre establecer normas y hábitos de comportamiento y amar y consentir a los pequeños de la casa. En este caso los extremos no son nada aconsejables, y mientras que algunos padres pecan de negligentes y desatienden a sus hijos, otros son sobreprotectores y están demasiado encima de ellos.” (El Venezolano Orlando, Septiembre 22, 2016)

“Este estilo de crianza no es positivo en absoluto, ya que el niño no se enfrenta a situaciones sociales o de riesgo controlado por la sobreprotección que ejercen sobre él sus padres, con lo cual no vive las experiencias necesarias para que pueda madurar y afrontar sus propios retos. Bajo este estilo de aprendizaje, la mayoría niños se vuelven algo más inseguros y parados que los demás. Los niños necesitan explorar su entorno, claro está que, contando con el apoyo de una figura de apego como el padre o la madre, pero la sobreprotección puede dañar su aprendizaje y la confianza en sí mismos.” (El Venezolano Orlando, Septiembre 22, 2016)

“Para que el niño pueda desarrollarse y explorar el mundo que le rodea de forma independiente, es necesario que ofrezcamos soporte y ayuda al niño, pero este apego no debe ser confundido con un excesivo control.” (El Venezolano Orlando, Septiembre 22, 2016)

4. “Deseos e inseguridades proyectadas en los pequeños de la casa (El Venezolano Orlando, Septiembre 22, 2016)

“Ser padre no es solo una gran responsabilidad sino también la obligación de cuidar y educar a un ser humano, en toda su complejidad. Nadie está obligado a tener hijos, en nuestras sociedades es una elección personal que puede depender de múltiples factores, como la estabilidad económica o la capacidad para encontrar una pareja ideal, pero al final también es una decisión que tomamos de forma muy personal.” (El Venezolano Orlando, Septiembre 22, 2016)

“Si tenemos en cuenta esto, tener hijos se puede planificar y por tanto es preciso que tomemos responsabilidad sobre ello. Los hijos no deben servir como una forma de arreglar problemas de pareja, ni de sentirnos respetados por los demás, y mucho menos una forma de trasladar nuestras frustraciones y deseos incumplidos hacia otra persona.” (El Venezolano Orlando, Septiembre 22, 2016)

“Todos los padres queremos que nuestro hijo sea el más inteligente de la clase y el mejor en los deportes, pero hay que evitar a toda costa que carguen con la presión de nuestros deseos. Si en tu juventud fuiste un jugador de fútbol de segunda división que no pudiste llegar a ser profesional por una lesión, no fuerces a tu hijo a que tenga que ser profesional del fútbol. Tratar de comparar o presionar a un niño para que sea lo que tú quieras que sea no solo le aboca a una situación de vulnerabilidad emocional, sino

que puede mermar su autoestima y coartar el libre desarrollo de su personalidad. Déjale que haga su camino y decida por sí mismo, bríndale tu apoyo y los consejos necesarios, pero no proyectes en él lo que tú hubieras querido ser.” (El Venezolano Orlando, Septiembre 22, 2016)

(CARMEN DE JESUS HINOJOSA DE HOYOS , 1985)

CAPITULO IV:

DE LOS TRASTORNOS INFANTILES

4.1. TRASTORNOS QUE PUEDEN DESARROLLAR LOS INFANTES

- ✓ La enuresis es un trastorno frecuente en la población infantil, que afecta el desempeño social y familiar de los niños que la padecen, generando aislamiento, y cambios comportamentales negativos. La presencia de un niño con esta condición genera estrés en el ambiente familiar, factor que a su vez puede ser favorecido o favorecer tropiezos en la funcionalidad del núcleo familiar. No se conoce en nuestro medio cómo se presenta la relación entre enuresis, trastornos del comportamiento y disfunción familiar.
- ✓ Ansiedad: Los niños y adolescentes con trastornos de ansiedad experimentan por lo general un intenso miedo, pena o impotencia que puede durar largos periodos de tiempo y afecta significativamente a sus vidas cotidianas. Si no se trata a tiempo, los trastornos de ansiedad pueden derivar en trastornos de más difícil solución como ausencias o problemas escolares, baja autoestima, uso de alcohol o drogas, trastornos en la edad adulta, etc. Los trastornos de ansiedad afectan a uno de cada ocho niños. Las recientes investigaciones indican que los niños no tratados tienen un mayor riesgo.

La ansiedad es normal en la infancia y suelen desarrollarse en fases a menudo sin importancia, a no ser que eviten sistemáticamente lugares y actividades cotidianas.

Los trastornos de ansiedad a menudo se presentan con otros trastornos como la depresión, trastornos de la alimentación y el trastorno de atención con hiperactividad (TDAH). Con el tratamiento y apoyo

suficientes, su hijo aprenderá a gestionar con éxito los síntomas de un trastorno de ansiedad y vivir una infancia normal.

En la escuela: Si un trastorno de ansiedad es la causa de que su hijo tenga problemas en la escuela y con sus compañeros, el primer paso es hablar con el maestro, director o psicólogo del centro o de confianza haciéndoles partícipes de sus preocupaciones.

Los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes deben ser identificados (lo que no suele suceder muy a menudo) y tratados para prevenir el fracaso escolar y el abuso de sustancias dañinas que quizá podría comportar.

Los trastornos de ansiedad pueden causar la evitación de situaciones sociales y un desarrollo inapropiado para los niños y adolescentes. Así pues, el tratamiento a tiempo ayudaría a los niños a aprovechar de forma correcta sus habilidades de adaptación. La investigación ha demostrado que la falta de identificación de estos trastornos durante sus primeras manifestaciones redundará en lleva a bajo rendimiento escolar y mayores tasas de trastornos de ansiedad, depresión y abuso de sustancias en el futuro.

- ✓ Trastorno de pánico: Los “ataques de pánico” repetidos en niños y adolescentes sin causa aparente son signo del trastorno. Son periodos de miedo intenso acompañado por síntomas que incluyen fuertes latidos de corazón, sudor, mareo, náuseas o sentimiento de muerte inminente e irrealidad. La experiencia es tan perturbadora que, al igual que el adulto, el joven vive ante el temor de sufrir otro ataque. Pueden rehusar ir a los lugares donde le han sobrevenido el ataque o incluso salir de casa para ir a la escuela o separarse de sus padres.
- ✓ Trastornos de ansiedad (s.f) señala “Trastorno obsesivo – compulsivo : Los niños y adolescentes con un trastorno obsesivo compulsivo, en ocasiones denominado TOC, se ven atrapados en un cuadro de pensamientos y comportamientos rituales repetitivos. Alrededor de 2 de cada 100 adolescentes experimentan trastornos obsesivos compulsivos.”

“Las **obsesiones** se definen como **ideas**, impulsos o imágenes mentales **recurrentes que el niño no** puede evitar, aunque no le gusten **y que le producen mucha ansiedad** o estrés como temor a contaminarse, a causar daño a otro, que les pase algo a los padres, familia, etc., ideas agresivas o de contenido sexual, escrupulosidad, necesidad de simetría. No se trata de simples preocupaciones sobre problemas de la vida cotidiana, aunque generalmente reconoce que son producto de su mente y que no son reales.” (Trastornos de ansiedad, s.f)

“Las **compulsiones** se definen como **comportamientos repetitivos desde** lavarse las manos, ordenar cosas, asegurarse de cosas **o acciones mentales** como contar, repetir palabras, rezar **que el niño se siente empujado a hacer en respuesta a una obsesión** o según reglas particulares aplicadas rígidamente para prevenir o reducir la ansiedad o evitar que pase algo malo tanto a uno mismo como a los demás.” (Trastornos de ansiedad, s.f)

- ✓ “Trastorno de estrés post-traumático: Los niños y adolescentes pueden desarrollar un trastorno de estrés post-traumático después de experimentar un acontecimiento estresante. Tales sucesos pueden incluir experiencias de abusos físicos o sexuales, ser víctima o testigo de un acto violento, desastre climático o accidentes, etc.” (Trastornos de ansiedad, s.f)
- ✓ “Fobias específicas: Los niños y adolescentes con fobias experimentan miedos excesivos no reales ante ciertas situaciones y/o objetos. Muchas fobias tienen nombres concretos y el trastorno se centra por lo general en animales, tormentas, agua, alturas o situaciones relativas a hallarse en sitios cerrados, sangre, etc.” (Trastornos de ansiedad, s.f)

“Lamentablemente hay muchos niños y adolescentes que han tenido una experiencia que les ha afectado y no han podido superarla. Como consecuencia, llevan una vida en la que el miedo es frecuente en ellos, un miedo en particular y que médicamente es la palabra fobia.”(Trastornos de ansiedad, s.f)

“En los niños y adolescentes el temor identificado debe durar al menos 6 meses para ser considerado como una fobia, en lugar de un temor transitorio.”(Trastornos de ansiedad, s.f)

“El tratamiento específico para las fobias ha de ser siempre facilitado por el profesional ya sea médico o psicoterapeuta ya que es necesario tener en cuenta la edad del niño, antecedentes médicos, gravedad, tipo y efectuar un diagnóstico preciso.”(Trastornos de ansiedad, s.f)

“Como todos los trastornos de ansiedad, las fobias pueden ser tratadas eficazmente y el tratamiento siempre se debe basar en una evaluación integral del adolescente, de la familia y del entorno.”(Trastornos de ansiedad, s.f)

“Hasta el momento, no se conocen medidas preventivas que permitan reducir la incidencia de las fobias en niños y adolescentes. Sin embargo, la detección e intervención precoces pueden reducir la gravedad de los síntomas, estimular el crecimiento y el desarrollo normal del adolescente y mejorar su calidad de vida en el momento y en el futuro.” (Trastornos de ansiedad, s.f)

- Trastorno negativista- desafiante: Muñoz (2015) señala “mantiene un patrón de enfado, irritabilidad, discusión, actitud desafiante o vengativa que dura por lo menos 6 meses, que se manifiesta por lo menos, con cuatro, síntomas, de cualquiera de las categorías siguientes y que se exhibe durante la interacción por lo menos con un individuo que no sea un hermano. Este trastorno del comportamiento va asociado a un malestar en el individuo o en otras personas de su entorno social inmediato (es decir, familia, grupo de amigos, compañeros de trabajo) o tiene un impacto negativo en las áreas social, educativa, profesional u otras importantes. ”
- Linares-Nevado Psicólogos (s.f) señala “Altas capacidades y dificultad de aprendizaje: si bien se supone que un niño con altas capacidades es cognitivamente avanzado y aprende mas rápido, para muchos padres con

niños así, es todo un reto lograr que estos hagan sus deberes, se pueden encontrar situaciones tales como”:

- Hacen los deberes, pero no los entregan.
 - Dicen que los han hecho en el colegio, pero no es cierto.
 - Los posponen continuamente.
 - Los hacen con prisa y comete errores por falta de atención.
- “Trastorno dependiente de la personalidad: el trastorno de personalidad por dependencia se caracteriza por una pauta generalizada de conducta dependiente y sumisa, por la cual la persona es incapaz de tomar decisiones de la vida cotidiana sin consejo, teme el rechazo, acepta cosas que le desagradan con tal de gustar a los demás, se siente desvalido, solo, teme el abandono. Este problema va a suponer una limitación grave en la vida de la persona. Fomentar su capacidad y autonomía, la seguridad en sí mismo y la iniciativa son objetivos naturales para el trabajo con las personas dependientes. ” (Linares-Nevado Psicólogos, s.f)
 - “Trastornos emocionales en niños y adolescentes: la depresión infantil y trastornos de ansiedad infantil son los trastornos emocionales más frecuentes en la infancia y adolescencia. ” (Linares-Nevado Psicólogos, s.f)
 - “Trastornos de alimentación: los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) comprenden varias enfermedades crónicas y progresivas que se presentan en forma de anomalías de los hábitos alimentarios, en realidad consisten en una gama de síntomas entre los que destaca una alteración o distorsión de la auto-imagen corporal, un gran temor a subir de peso y la adquisición de una serie de valores a través de una imagen corporal. ”(Linares-Nevado Psicólogos, s.f)
 - i) “Bulimia nerviosa: se caracteriza por la presencia de un ciclo atracón-purgación que se inicia con la ingesta de grandes cantidades de comidas seguidas de su purgación con el fin de eliminar las calorías engullidas. La paciente bulímica se siente insegura sobre su propia valía personal por lo que depende, de forma exagerada de la aprobación de otros. ” (Linares-Nevado Psicólogos, s.f)

- ii) “Anorexia nerviosa: en grandes rasgos, se puede asegurar que se basa en el rechazo a poder mantener un peso corporal mínimo normal, en un miedo intenso a ganar peso y en una alteración significativa de la percepción de la forma o el tamaño del cuerpo.” (Linares-Nevado Psicólogos, s.f)
- iii) “Sobreingesta compulsiva: consiste en episodios repetitivos de voracidad o atracones en los que la cantidad de comida ingerida es grande y después de este episodio, el estado de ánimo es deprimido o decaído y se culpa o se desprecia. Además, los alimentos que se ingieren durante el atracón tienen un alto contenido calórico. Casi constantemente intentan perder peso a base de dietas. No les gusta su cuerpo, pero conocen perfectamente las dimensiones reales de este. ” (Linares-Nevado Psicólogos, s.f)

CONCLUSIONES

PRIMERO, frente a una separación siempre es bueno mantener dialogo continuo con el menor.

SEGUNDO, de existir hermanos de por medio, no dejar sentir preferencia por alguno.

TERCERO, la relación de los padres frente al menor, siempre se debe procurar amena o al menos cordial para no crear en el menor conductas violentas frente a la situación.

CUARTO, si la decisión está tomada, siempre se debe tener el tacto para poder hacerlo saber a los hijos, porque las reacciones varían de acuerdo a las edades de cada uno.

REFERENCIAS:

- ❖ Ansiedad infantil ante la separación. (2015). Ansiedad infantil ante la separación [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://blasrodriguezmedicinapsicologica.blogspot.com/2015/12/ansiedad-infantil-ante-la-separacion.html>
- ❖ Definición de Divorcio. (s.f). Definición de Divorcio. Recuperado de:<https://definicion.de/Divorcio/>
- ❖ Disfunción Familiar. (2015). Disfunción Familiar [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://derechoysociedadhoy.blogspot.com/2015/06/la-disfuncion-familiar-y-sus.html>
- ❖ El Venezolano Orlando. (Septiembre 22, 2016). El Venezolano Orlando. N° 29 Recuperado de:https://issuu.com/elvenezolanodeorlandonewspaper/docs/evdo_1086_-_digital_compressed.pdf
- ❖ Enciclopedia Larousse – definición de divorcio; familia
- ❖ Fundacion de Caridad Viviendo Mi Infancia. (2012). Los efectos del divorcio en los niños de 3 a 8 años [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://funcavinfablogspot.com/2012/08/los-efectos-del-divorcio-en-los-ninos.html#comment-form>
- ❖ Guia Infantil. (2016). Reacción de los hijos al divorcio. Recuperado de:<https://www.guiainfantil.com/educacion/familia/divorcio/reacciones.htm>
- ❖ La Familia. (2012). Importancia De La Familia [Entrada de Blog]. Recuperado de:http://elbajanny.blogspot.com/2012/06/importancia-de-la-familia_06.html
- ❖ Linares-Nevado Psicólogos. (s.f). Altas capacidades y dificultad de aprendizaje. Recuperado de:http://www.linaresnevadopsicologos.com/es/tratamiento-bilbao/trastornos-infantiles-y-juveniles_11/altas-capacidades-y-dificultad-de-aprendizaje_75.html
- ❖ Muñoz, V. (2015). Trayectorias antisociales. Recuperado de:<https://prezi.com/q8hvrzt8eb2d/trayectorias-antisociales/>

- ❖ Nuñez, J. (s.f). Crisis en las Instituciones Familiares. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos70/crisis-instituciones-familiares/crisis-instituciones-familiares2.shtml>
- ❖ Pérez, P., Olivas, J., y Hernández, C. (2015). impacto en el aprendizaje de niños con familias disfuncionales [Entrada de Blog]. Recuperado de: <http://aprendiendodelosproblemas.blogspot.com/2015/01/impacto-en-el-aprendizaje-de-ninos-con.html>
- ❖ Psicopatología del niño y del adolescente – Jaime rodríguez sacristán
- ❖ Raffino, M. (2019). Concepto de Familia. Recuperado de: <https://concepto.de/familia/>
- ❖ REVECO, Ofelia; BLANCO, Rosa; Umayahara, Mami: "Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana". Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. 2004. New York, EE.UU.
- ❖ RODRÍGUEZ, Antonio: "Antropología *Histórica de la Familia*".
- ❖ Trastornos de ansiedad. (s.f). Trastornos de ansiedad. Recuperado de: <http://psicologiainfantil.org/trastornos-de-ansiedad/>
- ❖ Trastornos psicológicos infantiles y su relación con las disfunciones familiares – Carmen de Jesús Hinojoza de hoyos
- ❖ <https://orientacionsanvicente.wordpress.com/2012/03/21/los-ninos-ante-el-divorcio/>

ALTERACIONES FAMILIARES EN EL DESARROLLO INFANTIL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.isabelmenendez.com Fuente de Internet	4%
2	www.jardininfantilkidstown.com Fuente de Internet	3%
3	psicologiainfantil.org Fuente de Internet	2%
4	repository.urosario.edu.co Fuente de Internet	1%
5	concepto.de Fuente de Internet	1%
6	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
8	issuu.com Fuente de Internet	1%
9	www.laeducacioncuantica.org Fuente de Internet	<1%

10	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
11	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.ucm.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		