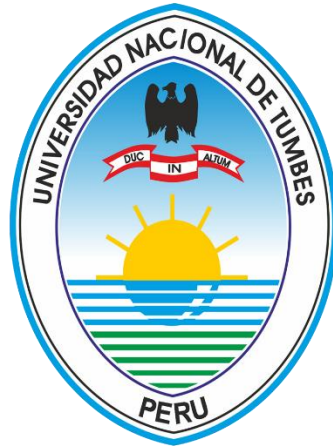


# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Aulas felices en el nivel inicial**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

**Autora**

**Nilva García Cruz.**

Piura – Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

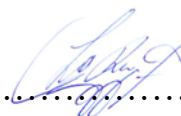
## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Aulas felices en el nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Aulas felices en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Nilva García Cruz. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**


Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Aulas felices en el nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **GARCIA CRUZ NILVA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **18**.

Por tanto, **GARCIA CRUZ NILVA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Ed Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser guía espiritual en mi vida.

## INDICE

<b>INDICE</b> .....	6
<b>RESUMEN</b> .....	7
<b>ABSTRACT</b> .....	8
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>CAPITULO I</b> .....	11
<b>ANTECEDENTES DE ESTUDIOS</b> .....	11
<b>1.1.-Antecedente Internacionales:</b> .....	11
<b>1.2.- Antecedentes Nacionales:</b> .....	14
<b>CAPITULO II</b> .....	16
<b>MARCO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN INICIAL</b> .....	16
<b>2.1.-Meta Educativa:</b> .....	17
<b>2.2.-Eduación Inicial:</b> .....	18
<b>2.5.- Propósito de la Escuela:</b> .....	20
<b>CAPÍTULO III</b> .....	21
<b>LA FELICIDAD</b> .....	21
<b>3.1.-Teorias de la felicidad:</b> .....	21
<b>3.2.- La Felicidad:</b> .....	21
<b>3.3.- Manifestaciones Emocionales de la Felicidad:</b> .....	23
<b>3.4.-El Humor:</b> .....	24
<b>3.5.-La risa:</b> .....	25
<b>CAPITULO IV</b> .....	26
<b>LA FELICIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL</b> .....	26
<b>4.1.- Perpetuando la felicidad a través de la práctica de valores:</b> .....	27
<b>CONCLUSIONES</b> .....	29
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	31

## **RESUMEN**

Promover la felicidad es prioridad en nuestros alumnos muy importante en la educación para el óptimo logro de aprendizajes significativos, potencia el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial, practicando valores en la escuela y fuera de la escuela, se estaría reflejando felicidad en nuestros alumnos, requiriendo en las aula docentes con plenitud, alumnos interactuando, gozando, con ambientes adecuados para logro de sus aprendizajes y padres de familia participando en la escuela, Con el objetivo general: identificar la felicidad en el aula del nivel inicial, con los objetivos específicos: identificar la felicidad en el aula del nivel inicial y fomentar la felicidad en los niños y las niñas través de actividades en las aulas del nivel inicial.

**Palabras clave:** felicidad, interactuar y valores.

## **ABSTRACT.**

Promoting happiness is a priority in our students, very important in education for the optimal achievement of meaningful learning, it enhances the integral development of children of the initial level, practicing values in school and outside of school, it reflects happiness in our students, requiring full teachers in the classroom, students interacting, enjoying, with suitable environments to achieve their learning and parents participating in the school, With the general objective: to identify happiness in the classroom of the initial level, with the Specific objectives: to identify happiness in the initial level classroom and promote happiness in boys and girls through activities in the initial level classrooms.

Keywords: happiness, interact and values.

## INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas del nivel inicial, nos proponemos hacer de conocimiento la importancia de promover Aulas Felices, estrategias placenteras que predisponga a los niños y niñas a un estado de ánimo positivo, es la razón de permitirle a los niños jugar en las primeras horas de su estadía en el aula de tal manera que hacen con alegría y felicidad motivo por el cual algunos niños al ser promovidos al nivel primaria añoran su jardín y quieren regresar a sus aulas del jardín guardando un recuerdo con amor a su profesora los niños felices.

Las emociones y la formas de hacer que se desarrollen en los niños, son muy importante, pues estas pueden generar un gran apoyo en el desarrollo de la personalidad de los niños, esto se debe tener en cuenta en el proceso de formación y educación para de que así se pueda tener una generación con sentimientos adecuados.

El trabajo se basa en la revisión de fuentes de información que ayudan a describir el lado importante de la felicidad como fundamento básico en los niños del nivel inicial, para ello se recomienda que los docentes tengan en cuenta esto para si de alguna manera mejora las relaciones y los estados emocionales en los niños.

### **Objetivo General:**

Demostrar la importancia de la felicidad en los niños y las niñas de las aulas nivel inicial

### **Objetivos Específicos:**

Identificar la felicidad en el aula del nivel inicial.

Fomentar la felicidad en los niños y las niñas, través de actividades en las aulas del nivel inicial.

El presente trabajo académico se ha elaborado teniendo en cuenta la importancia de la felicidad, costa de cuatro capítulos:

El capítulo I: se ha tratado los objetivos.

En el capítulo II contiene los antecedentes internacionales y nacionales, con el marco teórico.

El capítulo III, se conceptualiza que es la felicidad, con teorías de estudiosos del tema.

Capitulo IV se abordó el tema de la felicidad y la educación especialmente en los jardines de infancia.

Es propicia la oportunidad para reconocer el valioso aporte de la Universidad Nacional De Tumbes, haciendo realidad nuestros anhelos de continuar especializándonos en aras de la calidad educativa en bien de nuestros estudiantes.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

#### 1.1.-Antecedente Internacionales:

Castañeda, (2018) señal La preocupación por excesivo énfasis academicista de la educación ha motivado a diversos autores (Seligman, 2011) a indagar por otro enfoque que complementen la formación en competencias básicas como el lenguaje y las matemáticas entre otras. Se reconoce que desarrollar estas habilidades cognitivas es fundamental para el proceso académico posterior y para la vida laboral productiva, pero la realidad social y los resultados de estudio sobre salud mental en el mundo invitan a pensar en la importancia de impulsar otro tipo de capacidades. Al respecto, desde el ámbito académico diversas teorías y aportes provenientes de diferentes disciplinas apuntan al desarrollo de la virtud humana y a otras habilidades que permiten tener una vida plena.

Sin embargo, articular diversos desarrollos teóricos ha sido uno de los méritos a la psicología positiva aplicada a la educación. Esta disciplina emergente procura propiciar el bienestar humano y brindar información clave y aplicable para incrementar la realización interior de sentido de vida. En el mundo se observan diversos avances y experiencias en el campo de la educación positiva. Como podrá apreciar el autor en el estado del arte países como Australia, Estados Unidos y España, entre otro, han impulsado exitosamente pedagogías, adaptaciones curriculares y estrategias encaminadas al desarrollo del ser desde la teoría del bienestar o modelo PERMA (Seligman, 2011).

Las Cátedras de Felicidad constituyen una forma de incluir la educación positiva y en la actualidad diferentes instituciones educativas en el mundo cuentan con ella. De otra Parte, cuando se aborda una cátedra de felicidad se requiere un conocimiento específico por parte del docente encargado de orientarla. Así mismo se requiere una vivencia personal de los principios de educación positiva que permita apropiarse de estos aspectos.

De allí surge el interés por estos aspectos, en este marco, el propósito de la presente investigación es contribuir al mejoramiento de la ejecución de la cátedra de felicidad en el Colegio Mayor de los Andes identificando las necesidades de formación en los docentes de preescolares encargados de implementar el programa de educación positiva.

Con ese fin, se realizó una caracterización de los significados de las docentes de preescolar asignadas a la cátedra de felicidad, se evaluaron las condiciones básicas de un programa de educación positiva propuestas por el grupo SATI y se establecieron las necesidades de formación que tienen los docentes con relación a la cátedra de felicidad. En el presente documento se organizan 6 capítulos. En el primer capítulo se encuentra una descripción del contexto institucional, la propuesta de educación positiva que el colegio desarrolló durante el primer año de la implementación de la cátedra de felicidad (2017-II-2018-I).

Además, se presentan los principales hallazgos teóricos que sustentan la importancia social de la investigación, así como los motivos por los cuales este proyecto puede contribuir de manera significativa a la investigación de la educación positiva en Colombia, entendiendo que es una propuesta teórica reciente en el mundo y por ende en el país.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico y en el tercero los antecedentes de investigación. En estos capítulos se describen las principales teorías y avances de psicología positiva que sustentan la propuesta de educación positiva, si como investigaciones realizadas en el marco de esta ciencia y la educación en primera infancia. En el cuarto capítulo se realiza una descripción de la metodología que se aplicó para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Se expone la pertinencia del enfoque cualitativo, se describen los instrumentos que fueron utilizados, se realiza una breve descripción de las características de los participantes de la investigación, se presenta la matriz de categorías y las consideraciones éticas tenidas en cuenta para realizar la investigación.

En el quinto capítulo se presentan los resultados producto de la recolección de datos que realizó por una entrevista a profundidad, la aplicación de una lista de chequeo y el desarrollo de un grupo focal. Los datos que fueron recolectados a través de entrevista a profundidad se presentan en una tabla por cada entrevista con sus respectivas unidades de significado general para caracterizar los significados que asignan las docentes a la cátedra de felicidad. Además, se realiza una descripción estadística de graficas que muestran los datos recolectados a través de las listas de chequeo.

Finalmente, se realiza un análisis de categorías con los datos tomados en el grupo focal utilizando la herramienta Atlas. ti. En el último capítulo se realiza la discusión de los resultados presentando las convergencias y diferencias que se presentan entre el análisis de los datos y el marco teórico. Para terminar, se realiza un apartado de sugerencias y nuevos interrogantes que surgieron una vez finalizado el proceso de investigación

## **1.2.- Antecedentes Nacionales:**

Ortega (2016) AULAS FELICES: Incorporación de la pedagogía del humor como estrategia en el nivel inicial, señala que, en el marco de la formación académica, surge el interés por profundizar en el ámbito socioemocional del niño y por conocer cuál es la práctica educativa en el aula que toma en cuenta estas importantes dimensiones en el desarrollo y calidad de vida de la persona. Actualmente, existen muchos espacios educativos en los que se da prioridad una enseñanza enfocada netamente en el aspecto académico, en que las experiencias educativas son estrictamente dirigidas a lograr memorizar contenidos, olvidándose a si de lo fundamental que es en esta etapa el disfrute natural del niño en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado , en el aula existen diversos retos que pueden estar vinculados a disertaciones o emociones negativas, es importante entonces que el docente sea capaz de reconocerlas y transformarlas, que descubran como están invirtiendo su tiempo, de reconocer que está logrando en el aula para así estar convencido de que es importante crear y buscar diversas maneras de resaltar las emociones positivas, a partir de las cuales todos tomaran decisiones importantes y beneficios; el humor es considerado este gran medio para lograrlo .Es importante crear en los ambientes educativos experiencias que permitan conectar sensaciones y sentimientos positivos.

Es de esta manera que el aprendizaje puede llegar a ser realmente significativo y además, contribuirá a hacer de la practica educativa una experiencia gratificante para los niños y maestros. Es por esta razón y considerando al niño del nivel inicial, entre 4 y 5 años para efectos de la presente propuesta, que se toma la decisión de realizar un proyecto de innovación que tiene como objetivo principal incorporar la pedagogía del humor como una alternativa en la práctica educativa. El fin de esta pedagogía y por ende de esta propuesta , es que las aulas promuevan la alegría ,incorporen lo lúdico , motiven a aprender a participar y a mirar el mundo con optimismo y tolerancia; dicho aspecto son

esenciales para que el niño forme sus propias bases en sentimientos y habilidades sociales positivas, lo cual además contribuyen ampliamente en su desarrollo cognitivo. En este sentido la propuesta ofrece a los educadores herramientas para trabajar la pedagogía del humor a través de actividades, materiales, recursos didácticos y en su interacción con los alumnos.

Esta propuesta parte de una justificación y antecedentes que permiten desarrollar los fundamentos que la orientan. La presente propuesta está dividida en dos partes. La primera, consta de un marco teórico, que es base para comprender conceptos claves para su desarrollo, a si el primer capítulo presenta el concepto del humor, sus características, dimensiones y su desarrollo en la primera infancia.

En el capítulo dos, se desarrolla a profundidad el concepto de la pedagogía del humor, sus beneficios, su presencia en el contexto del nivel inicial, el rol y perfil del docente y su integración al aula. Este capítulo tiene como objetivo abarcar completamente el tema de la propuesta, del mismo modo, nos brinda orientaciones para el desarrollo de la misma. Finalmente, se presenta en la segunda parte el proyecto propiamente dicho: su diseño general, objetivos, recursos y aspectos relacionados con el monitoreo y sostenibilidad; para concluir, se presenta la bibliografía que respalda la información brindada en el marco teórico, así como sus anexos.

Guardado, (2019) en Plenitud Emocional del Nivel Inicial, indica que Las experiencias emocionales positivas en los niños y las niñas las instituciones educativas explícitamente en las aulas del nivel inicial permiten sentir la plenitud emocional en los niños y niñas lográndose el acercamiento con las personas de su entorno social y en las aula los estudiantes son felices, demuestran actitudes y emociones positiva frente a la vida, en esta trabajo académico trata experiencias emocionales educativas, placenteras beneficiosas que resalta la felicidad es lograr la plenitud emocional en los estudiantes, emos de demostrar la importancia de fortalecer con plenitud las aulas felices de educación inicial, con los objetivos explicaremos los estados emocionales el educando y seleccionar actitudes que reflejan ánimos positivos de plenitud emocional en los estudiantes de educación inicial y en los capítulos en el II el marco teórico que contiene los antecedentes y las bases teóricas de esta investigación y en el capítulo III el concepto

de humor características y tipos de humor. Con sus conclusiones demostrando la importancia de promover en las aulas de educación inicial experiencias emocionales educativas, placenteras y beneficiosas que resalta la felicidad es lograr la plenitud emocional en los niños y niñas .Es propicia la oportunidad para expresar mi profundo agradecimiento a la prestigiosa Universidad Nacional de Tumbes y a Editorial Tecnologías Das bien, por su por su valioso aporte con la educación al brindarnos la oportunidad de capacitándome y mejorando profesionalmente en beneficio de nuestros educandos.

## **CAPITULO II.**

### **MARCO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

#### **2.1.-Meta Educativa:**

Consejo de Educación propone cambios en la educación desde su proyecto al 2021, en el que se destaca la calidad educativa para el logro tendríamos que contar con profesores capacitados comprometidos en la labor educativa, con una infraestructura pertinente a la labor educativa y materiales educativos adecuados para el desarrollo de las actividades educativas de acuerdo al nivel, es así como se pretende lograr que nuestros estudiantes asistan a la escuela con entusiasmo y puedan obtener aprendizajes significativos con afecto y placer.

La escuela debe promover en los estudiantes actitudes positivas, con valores en el interactuar, por lo que se debe fortalecer el desarrollo integral, es necesario cambiar los paradigmas educativos. Con relación a lo afectivo, los niños y niñas lograrán mejor los aprendizajes con felicidad. Por lo que Coho explica los tres pasos de las actitudes, piensa, siente y actúa, en el caso de los niños y niñas del nivel inicial, ven y sienten en su entorno amor, buenos tratos en las interacciones, sintiendo felicidad y sus actitudes serán positivas actuando en todo momento con valores respetando al prójimo irradiando felicidad.

Estos pasos que Coho nos comenta se puede apreciar en diversos momentos que los niños por su naturaleza constantemente están imitando a los adultos de su entorno, es frecuente escuchar en los niños ciertos términos usados en casa.

En las aulas de educación inicial encontramos que están ambientadas pensando las necesidades de los niños, una de ellas es jugar, por lo que se implementado los

sectores, son muy interesantes, aquí podemos observar que los niños juegan plácidamente y sus juegos son réplicas de sus vivencias es así como juega a la tiendita en la una niña hace de vendedora y otros niños compradores, juegan al papá, la mamá y los hijos observamos como reniega con su muñeca, o dice mi niña mi niña está enferma buscar un médico, otro niño hace de médico que le receta la medicina y la mamá se queja no quiere tomar la pastilla y otros juegos en el sector de construcción hace puentes, casitas, carritos y otros , en el sector de dramatización escenifica cuentos, canta, baila, en otros sectores tendrá crayolas temperas , soporte en los niños dibujaran o pintara, en el sector de ciencias jugara con agua arena ,llenando medidas con arena identificara colores, formas, secuencias etc.

## **2.2.-Educación Inicial:**

Según (Tedesco, J. , 2004) (Cueto, S. & Díaz, J., 1999) “La asistencia a Educación inicial favorece el desarrollo integral de los niños. En los últimos años, la educación inicial ha adquirido gran importancia debido a su contribución al desarrollo cognitivo, social y emocional”.

En la cumbres mundiales como la de Jontien, la de Dakar y en la Cumbre mundial en favor de la infancia. el Perú participa y se compromete a asumir y dar cuenta a una “educación para todos” con eficacia y respaldar los derechos del niño y sus necesidades básicas de aprendizajes, por lo que beneficiara con una educación pertinente. Como la atención a la infancia es una de las preocupaciones mundiales, en el Perú, se han tomado acciones que benefician a los niños y niñas desde antes de su nacimiento, por lo que la atención se da también a las gestantes en programas especiales en los centros de salud.

En el nivel inicial se pretende fomentar las bases de una educación integral para formar ciudadanos capaces de desenvolverse en su entorno social y comprometerse a la práctica de valores ecológicos por lo que se potenciará el bienestar, la buena salud y felicidad para los habitantes de hoy y lo que dejaremos a las futuras generaciones.

“La educación inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de educación primaria, lo asegura coherencia pedagógica y curricular. La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para creer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración.” (MINEDU, 2016)

En el Perú, para atender mejor a nuestros niños y niñas se dividió en dos ciclos de acuerdo a la edad, en el primer ciclo se da atención a los niños menores de tres años esta atención se da en las cunas o con programas itinerarios de casa en casa, en el segundo ciclo la atención se da en forma escolarizada, pero como no se puede atender a todos los niños en las diferentes zonas rurales también se dan programas itinerarios con los PRONOEI, los que en el futuro se convertirán en jardines o instituciones iniciales, la atención está destinada para niños y niñas de tres a cinco años.

En este nivel se da atención integral a los niños y niñas, fortaleciendo el desarrollo cognitivo, afectivo, motor y socioemocional, reconociendo que los alumnos/as del nivel inicial, merecen el respeto, tienen derechos a la vida, a un nombre, techo, alimentación, educación, vestimenta y recreación.

Durante proceso de la educación inicial se brindará a los alumnos del nivel inicial una atención personalizada en armonía, basada en el amor y la felicidad, por lo que les brindaremos ambientes adecuados para interactuar como jugar, ya que los cuentos son otra estrategia pedagógica que lleva a los alumnos/as a un mundo de fantasía recreando su creatividad para el óptimo logro de sus aprendizajes y desempeños significativos.

Para (Chokler, M., 2003) (Anderson, J. , 2003) (Ancheta, A., 2008) “Esto supone que el adulto debe tener una mirada integral del niño es decir , que considere las características propias de su edad y su forma de aprender. De acuerdo con el contexto sociocultural al que pertenece-,y que valore su participación. Durante la Educación Inicial, lo importante es que los niños desarrollen su fortaleza social, emocional y cognitiva, mas no que aprendan a leer y escribir”.

Por lo que en la actualidad es una preocupación en nuestro país atender a todos los niños y niñas, de la costa, sierra y selva, respetando y valorando sus identidades, como idioma , dialectos, vestimenta, y sus actividades de rutina, con el nivel inicial, además se les brindará atención integral.

## **2.5.- Propósito de la Escuela:**

La escuela tiene misión de acoger a estudiantes para educarlos y potenciar los conocimientos para que se desempeñe exitosamente en la sociedad. Para cual previamente se organiza de la enseñanza que viene a ser la programación curricular diversificada de acuerdo a las necesidades del estudiante, por lo que se tendrá en cuenta los saberes, ¿que deben aprender?, para formar ciudadanos, críticos, comprometidos con la sociedad con la práctica de valores ciudadanos con justicia y solidaridad, respetando la identidad y nuestra ecología por un mundo feliz.

## **CAPÍTULO III**

### **LA FELICIDAD**

#### **3.1.-Teorías de la felicidad:**

Los Grandes filósofos a través historia, reflexionaron sobre la felicidad, hasta la actualidad este tema nos atañe y más estamos convencidos que la finalidad que nos motiva es la búsqueda de la felicidad, este estado placentero que nos da plenitud y va acompañado de un estado de ánimo positiva, alegría. Satisfacción, complacencia con manifestaciones anímicas positivas en la vida.

#### **3.2.- La Felicidad:**

“Cómo ganar, cómo conservar, cómo recuperarse felicidad, es de hecho para la mayoría de los hombres en todo momento el motivo secreto de todo lo que hacen, y de todo lo que están dispuestos a soportar”

La felicidad es un anhelo de todos los seres humanos, desde tiempos inmemoriales grandes filósofos se han preocupado por definir, aún no hay un concepto definitivo, ¿Qué es la felicidad?, y en la actualidad estamos convencido que en la escuela deben los alumnos sentirse felices, por lo que es una innovación pedagógica, la que fortalece el logro de los aprendizajes significativos.

A los alumnos desde el nivel inicial se les fortalecerá la felicidad en el aula con practica de valores y actitudes positivas, dándoles la importancia a sus inquietudes, haciéndolos sentir que son importantes con manifestaciones de afecto predisponiéndolos

al buen comportamiento con satisfacción. “Maestros felices, alumnos felices, escuela feliz”

Según (López L, 2017) de la “satisfacción, gusto contento”.

La REA, no indica que es un estado de ánimo por la complacencia de tener bienes, pero esto no se presenta en todos los sentidos porque hay otros motivos que no llevan a la felicidad como el concluir estudios, lograr los objetivos propuestos, las buenas relaciones, las interacciones positivas de acuerdo a los principios éticos.

Según (Ortega C, 2016)

Una persona se siente feliz cuando sus experiencias emocionales son más positivas que las negativas, vive de acuerdo sus principios practicando valores positivos, llevando buena calidad de vida y en armonía con la naturaleza

Según (Alarcón, 2006)

El anhelo de todos los seres humanos en el mundo es apostar por la felicidad siendo esta una virtud por excelencia que a través del tiempo se ha buscado la felicidad como un bien supremo, considerándola como un objetivo de la vida. Alarcón menciona el eudemonismo, lo mencionaban los grandes filósofos como Sócrates quien estudia la eudaimonia como la felicidad.

(Alarcón, 2006) menciona a (fouillée,1942, tomo1 p143, 2009 p 113) ,también se tiene a Platón quien analiza la felicidad publica o de todos los ciudadanos, entendiéndose como bienestar social .Por su parte Aristóteles, considerado precursor de la ciencia de la felicidad, ya que creía que para poder vivir una vida verdaderamente feliz se requiere del cultivo de una serie de premisa tanto a nivel físico como a nivel mental,

examinó que la felicidad es un acto voluntario e intencional que se lleva en sí a la preferencia reflexiva que conduce a una finalidad del cual es actuar con el bien, ya que el fin natural de la existencia humana es aspirar a poseer la felicidad en sus vidas.

Continua Alarcón apoyado de la teoría de Vouillé sobre la felicidad en la menciona al precursor de la ciencia de la felicidad siendo el abanderado Aristóteles quien sostiene que la felicidad en la vida se siente a nivel físico y mental conduciéndose por el sendero del bien.

Continua Alarcón mencionando a fouillée, sobre la felicidad que la personas deben mantener ambiente beneficioso para todos deseando el bien, se proyecta a la felicidad común teniendo como premisa la conducción del ser humano con ética.

Por lo mencionado, alma, la parte inmaterial que se siente, piensa la permanentemente está en nuestro cuerpo físico es la que nos lleva a la felicidad, la que no requiere riquezas físicas y se puede alcanzar sin bienes materiales, todo se orienta en nuestras formas de conducirnos practicando el bien.

Las personas felices saben conducirse con ética, ante cualquier situación antes de actuar piensan, razonan los pros y los contras para elegir la mejor opción.

### **3.3.- Manifestaciones Emocionales de la Felicidad:**

Según (Ortega C, 2016) menciona a Pelayo (2015)

Las diversas manifestaciones de la felicidad en el ser humano, se pueden apreciar en rostro de las personas, presenta buen humor, se ríen, se sienten optimistas, ven la vida con actitud positiva.

Pelayo, (2015) Conviene mencionar que la pedagogía del humor es una beta nueva en la investigación aplicada del quehacer educativo especialmente en el universitario., sin embargo, ya existen sellos editoriales que han publicado investigaciones al respecto, *Desclée De Brouguer* e incluso es un tema que se aborda en tema de formación docente a nivel de pre y los grado. La lectura de *Gracias por enseñar (prácticas para enseñar con humor)* nos acercara a este nuevo campo del quehacer docente que puede ser abordado en lo educativo, propiamente, como en la investigación psicológica y sociológica pues auto escrutinio.

### **3.4.-El Humor:**

Para (Ortega C, 2016) menciona a (García, 2010, p.29)

Podemos afirmar que el buen humor en el ser humano es la actitud positiva que piensa, siente en su interior manifestando a través de sus actos ya sea de manera personal, expresándolo a través de la risa, en su interactuar es frecuente estas manifestaciones socioculturales en diversos momentos de la vida sintiéndose feliz,

(Gonsales B, 2013) menciona a: “La causa de lo risible estará siempre en la *subsunción* o inclusión paradójica, y por tanto inesperada de una cosa en un concepto que no le corresponde, y la risa indica que de repente se advierte la incongruencia entre dicho concepto y la cosa pensada, es decir entre la abstracción y la intuición. Cuanto mayor sea esa incompatibilidad y más inesperada en la concepción del que ríe, tanto más violenta será la risa”

La risa se produce por una incongruencia y sucede de forma espontánea y de forma inesperada ante un presente suceso en forma jocosa abstracción y la intuición produciendo la risa, haciendo del momento alegre.

### **3.5.-La risa:**

Según (Ortega C, 2016)

La risa es la manifestación del ánimo de persona se manifiesta la alegría felicidad el rostro se cambia de lo normal los músculos se contraen aproximadamente produciendo endorfinas, placidez y relajación, son manifestaciones positivas.

## **CAPITULO IV**

### **LA FELICIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

Según (Mirtes, 2004).

La felicidad es una emoción manifestación de complacencia por el logro de entrar al nivel inicial como el primer nivel de la educación peruana, en estas instituciones educativas se atiende en cunas primer ciclo y en los Jardines de infancia segundo ciclo, son atendidos por docentes con la especialidad. Los jardines de infancia son instituciones escolarizadas, los niños y las niñas empiezan las actividades educativas, son primeras experiencias en otros ambientes después de la casa, va interactuar con otras personas por lo que la escuela se considera como el segundo hogar de los niños, recomendando a los padres, previamente se los debe prepara con visitas al jardín que conozca a su profesora, juega en el patio y así el primer día de clase se sienta bien. Algunos niños lloran y no quieren quedarse, es que aún no se desapegan, se sienten inseguros, para logra su estabilidad emocional del niño se recomienda que el adulto mayor la acompañe en sus primeros días de clase y estabilizar el clima emocional en el aula.

Las características de la felicidad, se pueden apreciar, cuando la persona tiene sentimiento de satisfacción propia, este es un estado subjetivo, puede prolongarse un tiempo o llegar a terminar, también se supone la posesión de un bien, causando felicidad. En el caso de los niños en la escuela no se da así, los alumnos deben ser atendidos por igual y de acuerdo a sus necesidades, En el nivel inicial se les brindara ambientes para que desarrollen sus actividades, estos ambientes son los sectores del aula los que permanentemente se deben actualizar y estar implementados, al interactuar como jugar en los sectores los niños se sienten felices.

En la dinámica del aula de educación inicial, se observa un clima armonioso con sentimientos y emociones positivas, todos cooperan con entusiasmo para el logro de los nuevos aprendizajes significativos, afirmándolo Sanmartí y Pujol que esto se produce en la interacción del aula.

En las aulas del nivel inicial se programan actividades placenteras de tal manera que los niños y las niñas les encanta asistir al jardín, lo demuestra con mucho afecto hacia su profesora. En los momentos pedagógicos se aprecia el entusiasmo de ellos cuando participan estimulándolos con aplausos. Hago mención a una poesía tradicional que recitan los niños en los jardines de infancia

Mi jardín es un primor

Cada niño es una flor

La maestra jardinera

Que nos cuida con amor

Considerando que con esta poesía hay amor y se siente el amor recíproco de profesora y alumnos es la presencia de felicidad en el aula.

#### **4.1.- Perpetuando la felicidad a través de la práctica de valores:**

Los docentes, los padres de familia y la sociedad en la actualidad enfrentamos un reto ante nuestra situación ética de los gobernantes de turno y algunos funcionarios con prestigio venido a menos por sus actitudes corruptas, la prensa constantemente publica casos de diferente índole.

Ante este panorama ¿cómo se puede educar en valores los niños y niñas, sí en la vida diaria lo escuchan, ven en la tv, radio, las conversaciones y otros medios de comunicación?

Para la pedagogía del amor no es imposible, es la esperanza de las docentes de educación inicial educar con nuevos paradigmas como la felicidad basada en valores y por el bienestar perdurable en armonía con la naturaleza.

Para lograr la felicidad el anhelo de todos es el deber de planificar proyectos referidos a la práctica de valores y tomar acción hoy con alternativas que aseguren a las nuevas generaciones una vida digna acorde a los valores que se debe fomentar desde los diversos medios de comunicación y desde la escuela se potenciarán con la participación indispensable de los padres de familia

## CONCLUSIONES

**Primera:** la felicidad en las aulas de educación inicial se percibe a través del estado de ánimo positivo de los alumnos, los que generalmente juegan cantan, corren, saltan y bailan, por lo que constantemente ríen. Por lo que la pedagogía del humor como estrategia en el aula del nivel inicial. Es importante orientar y proponer actividades adecuadas con materiales recursos didácticos en las interacciones en el aula entre los niños y niñas y el personal docente.

**Segunda:** Se fomenta la felicidad en las aulas del nivel inicial fortaleciendo las actividades placenteras las que potenciaran el desarrollo emocional positivo durante la permanencia de los niños y niñas en las aulas las actividades pedagógicas y en la institución educativa

**Tercera:** En las aulas del nivel inicial se selecciona estrategias como contar chistes, anécdotas, paseos educativos, juegos de roles, para el logro del aprendizaje, previamente los niños y las niñas escuchan y cuentan cuentos, música se ríen. La selección de los cuentos, chistes debe ser específicamente adecuados para lograr el estado de ánimo positivo en todos los alumnos.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- A los docentes, capacitarse en el manejo de estrategias en el que se incluya el desarrollo de las emociones en los niños del nivel inicial.
- Promover en los estudiantes actividades de sana convivencia y desarrollo de emociones positivas entre ellos.
- Brindar charlas a los padres de familia el desarrollo de las emociones en sus menores hijos.

## REFERENCIAS CITADAS

- Alarcón, R. (2006). Relaciones entre Felicidad, Género, Edad y Estado Conyugal. Recuperado el 04 de 09 de 2020, de Revista de Psicología Universidad Católica del Perú.: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3620>
- Ancheta, A. (2008). Hacia una nueva concepción de la educación de la primaria infancia como : avances. Revista Iberoamericana de Educación 47, 20-32.
- Anderson, J. . (2003). Anderson, J. (2003). Observando a los niños. El estudio de la socialización. Lima: Desarrollo infantil, socialización y crianza.
- Castañeda G, Y. A. (2018). ¿qué necesitan saber los docentes de preescolar para su implementación? Cátedra de Felicidad en el Colegio Mayor de los Andes:. Universidad de La Sabana, Sabana, Cundinamarca, Colombia. Recuperado el 28 de 08 de 2020, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35262/Tesis%20Yessika%20Casta%20B1eda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chokler, M. (2003). Los organizadores del desarrollo. Un enfoque desde la neuropsicología para la comprensión trasdisciplinaria del desarrollo infantil temprano. LIMA: CENTAURO.
- Coho, C E;. (22 de Marzo de 2012). EL COMPORTAMIENTO HUMANO. (BAIZHEN, Editor) Recuperado el 02 de 09 de 2020, de REVISTA DE BIENESTAR

PSICOLÓGICO: <https://baizhen.wordpress.com/2012/03/22/el-comportamiento-humano/>

Consejo Nacional de Educación. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima, Perú: MNEDU. Recuperado el 31 de 08 de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Cueto, S. & Díaz, J. (1999). Impacto de la Educación Inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima. *revista de psicología*, 17 (1),74-91.

Gonsales B, C. V. (2013). El humor como instrumento pedagógico. Informe final de Seminario. UNIVERSIDAD DE CHILE, SANTIAGO DE CHILE, Chile. Recuperado el 05 de 09 de 2020, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/113094/FI-Gonzalez%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huayta V, L. Y. (2017). “LA PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD EN. TRABAJO ACADÉMICO. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA, HUANCVELICA, Perú. Recuperado el 28 de agosto de 2020, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1552/T.A.HUAYTA%20VILLA%20GARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López L, N. R. (2017). Niveles de felicidad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima. Trabajo de Suficiencia Profesional. UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, Lima, Perú. Recuperado el 04 de 09 de 2020, de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1835/TRAB.SUF.PROF.%20LOREINE%20NICOLE%20ROC%C3%8DO%20DEL%20CIELO%20L%C3%93PEZ%20LASTRES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

McMahon, D. M. (15 de junio de 2006). "Una historia de la felicidad". Recuperado el 02 de 09 de 2020, de Libros y autores en Blog personal por Cultura e Historia Cultural: <http://www.ojosdepapel.com/Index.aspx?blog=148>

MINEDU. (2016). currículo. Lima, Perú. Recuperado el 12 de agosto de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Mirtes, C. (2004). LA ESCUELA, UN ESPACIO PARA APRENDER A SER FELIZ. TESIS DOCTORAL. UNIVERSIDAD DE BARCELONA, BARCELONA, ESPAÑA. Recuperado el 05 de 09 de 2020, de [http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion\\_Cultura\\_Escolar/la\\_escuela\\_espacio\\_aprender\\_feliz\\_mirtes\\_cherobim.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/la_escuela_espacio_aprender_feliz_mirtes_cherobim.pdf)

Ortega C, E. M. (2016). Aulas Felices:. Tesis. Pontificia Universidad Católica, San Miguel, Perú. Recuperado el 05 de 09 de 2020

Pelayo, P;. (2015). Prácticas para educar con humor. En B. N. Navarro, Gracias por enseñar (pág. 153). Lima, Perú: Lima: Santillana. Recuperado el 05 de 09 de 2020

Tedesco, J. . (2004). "Igualdad de oportunidades y política educativa". Santiago de Chile: MINEDU.

## Aulas felices en el nivel inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.untumbes.edu.pe](http://repositorio.untumbes.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

2

[docplayer.es](http://docplayer.es)

Fuente de Internet

2%

3

[alicia.concytec.gob.pe](http://alicia.concytec.gob.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1%

5

[repositorio.pedagogica.edu.co](http://repositorio.pedagogica.edu.co)

Fuente de Internet

<1%

6

[repositorio.pucp.edu.pe](http://repositorio.pucp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

7

[www.unesco.cl](http://www.unesco.cl)

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1%

---

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Segundo", with a large, stylized flourish above it.

**Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva**  
**Asesor.**