

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 5to año  
de secundaria del Distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19,  
2021

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología  
Autora: Angelica Karina Lama Cruz

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 5to de secundaria del Distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza (Presidenta)

Dra. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada (Secretaria)

Mg. Miguel Angel Saavedra López (Vocal)

Tumbes, 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 5to año de secundaria del Distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021

Los suscritos declaramos que la tesis original en su contenido y forma:

Lama Cruz Angelica Karina



---

**Autora**

Mg. Alexander Ordinola Luna



---

**Asesor**

Dra. Eva Matilde Rhor Garcia Godos



---

**Co-asesora**

Tumbes, 2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**



En Tumbes, a los catorce días del mes de octubre del dos mil veintidós, siendo las ocho horas y treinta minutos, y en la modalidad virtual, a través de la plataforma Zoom <https://zoom.us/j/94553187189?pwd=SXRHKzU2TmVlZ3c1SXNNcnRLZlZkUT09> se reunieron el Jurado Calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por Resolución N° 082-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de abril de 2021, la Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza (Presidente), la Dra. Wendy Jesus Catherin Cedillo Lozada (Secretaria) y el Mg. Miguel Ángel Saavedra López (Vocal), reconociendo en la misma Resolución además, al Dr. Alexander Ordinola Luna como asesor y a la Dra. Eva Matilde Rhor García Godos como coasesora, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada: "RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZORRITOS-TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021" para optar el título profesional de Licenciado en Psicología presentado por la Bach. ANGELICA KARINA LAMA CRUZ.

Concluido el acto de sustentación y defensa, absueltas las preguntas formuladas y efectuadas las correspondientes observaciones, el jurado calificador decidió declarar: APROBADA la tesis, por mayoría con el calificativo de REGULAR, en conformidad con lo normado en el artículo 91. del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las diez horas, se dio por concluido el indicado acto académico y en expresión de conformidad se procedió a la suscripción de la presente acta.

DRA. MARILÚ ELENA BARRETO ESPINOZA  
DNI N° 00250182  
ORCID N°0000-0001-8883-5501  
(PRESIDENTE)

Tumbes, 14 de octubre de 2022.

DRA. WENDY JESUS C. CEDILLO LOZADA  
DNI N° 43512438  
ORCID N°0000-0001-5676-936X  
(SECRETARIA)

MG. MIGUEL ANGEL SAAVEDRA LÓPEZ  
DNI N° 46039822  
ORCID N°0000-0003-4913-933X  
(VOCAL)

C.c. Jurado de Tesis (3), Asesor (1), sustentante (1), UI (2)

## DEDICATORIA

En primer lugar, este trabajo es dedicado a mi padre celestial, Dios todopoderoso por ser mi ancla y por permitirme haber llegado a este momento tan especial de mi vida en el ámbito profesional.

A mis padres quienes a cada instante me mostraron su apoyo, motivándome en mi formación personal y educativa.

A mi hermana Katia Jubitza Lama Cruz, por su aprecio, amor y cariño.

A mi segunda madre quien en vida fue Vilma Agurto Agurto por su amor incondicional. Un beso y un abrazo al cielo, eres un ángel más.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Todopoderoso quien ha sido mi fortaleza para continuar alcanzando cada meta y objetivo propuesto en el transcurso de mi vida.

A mi esposo Orlando Martin Sandoval Yovera por nunca dudar de mí y ser siempre la pieza principal en cada paso que doy sea educativo, laboral y personal. A Rosa Elena Yovera de Sandoval por su cariño y apoyo incondicional.

A mis asesores: el Mg. Alexander Ordinola Luna y mi Co-asesora la Dra. Eva Matilde Rhor Garcia Godos por su apoyo y su valiosa orientación brindada para que este trabajo se haga realidad.

A los directores de las II.EE. que se evaluaron pertenecientes al distrito de Zorritos por brindarme las facilidades y aceptación de poder realizar esta investigación.

A la Universidad Nacional Tumbes, casa de estudio forjadora de profesionales preparados para un mercado laboral competitivo.

## INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	Vi
Índice general.....	VII
Índice de tablas.....	VIII
Índice de anexos.....	IX
Resumen.....	X
Abstrac.....	XI
I.    INTRODUCCIÓN.....	12
II.   ESTADO DEL ARTE.....	18
III.  MATERIALES Y METODOS.....	33
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	33
3.2 Hipótesis de la investigación .....	34
3.3 Población.....	35
3.4 Muestra.....	35
3.5 Muestreo.....	36
3.6 Criterios de la investigación.....	36
3.7 Técnicas e instrumentos.....	37
3.8 Procedimiento de recolección de datos.....	38
3.9 Procesamiento y análisis de datos.....	39
3.10 Aspectos éticos.....	40
IV.  RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
V.   CONCLUSIONES.....	54
VI.  RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	57
VIII. ANEXOS.....	65

## INDICE DE TABLAS

Cuadro 1: Distribución de la población de estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Zorritos.....	35
Cuadro 2: Muestra por estrato.....	36
Cuadro 3: Criterios de investigación.....	36
Cuadro 4: Relación entre relaciones intrafamiliares y autoestima.....	41
Cuadro 5: Nivel de las relaciones intrafamiliares .....	42
Cuadro 6: Niveles de las dimensiones de la variable de relaciones intrafamiliares .....	43
Cuadro 7: Nivel de la autoestima .....	44
Cuadro 8: Niveles de las dimensiones de la variable autoestima.....	45
Cuadro 9: Relación entre la variable relaciones intrafamiliares con las dimensiones de la variable autoestima.....	46
Cuadro 10: Relación entre la variable relaciones intrafamiliares con las dimensiones de la variable autoestima.....	47

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia.....	66
Anexo 2:	Matriz de variable relaciones intrafamiliares.....	68
Anexo 3:	Matriz de variable autoestima.....	71
Anexo 4:	Ficha técnica del instrumento de relaciones intrafamiliares.....	73
Anexo 5:	Escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I) .....	74
Anexo 6:	Ficha técnica del instrumento de autoestima.....	75
Anexo 7	Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos- Forma C.....	76
Anexo 8:	Consentimiento informado .....	77
Anexo 9:	Solicitudes de permiso para la aplicación de los instrumentos.....	78
Anexo 10:	Criterio de jueces.....	83
Anexo 11:	Prueba de normalidad.....	95
Anexo 12:	Confiabilidad y validez de los instrumentos.....	96
Anexo 13:	Prueba Piloto.....	100
Anexo 14:	Validez y confiabilidad de la prueba piloto.....	101
Anexo 15:	Encuesta realiza a los docentes .....	105
Anexo 16:	Resolución de designación de jurado de tesis.....	106
Anexo 17:	Resolución de aprobación de proyecto de tesis.....	108

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la autoestima en estudiantes de 5to año de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la Covid-19, 2021. La investigación fue de tipo cuantitativa, no experimental de corte transversal, descriptiva - correlacional. La muestra probabilística mediante un muestreo estratificado. El tamaño de la muestra fue de 119 estudiantes, varones y mujeres con edades entre los 16 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de Relaciones intrafamiliares (E.R.I) y la escala de Autoestima de Coopersmith. Los resultados reportaron ausencia de relación entre las variables de estudio, por lo que se aceptó la hipótesis nula; respecto a los objetivos específicos: las relaciones intrafamiliares reportaron un 20.2% de nivel bajo, 51.3% de nivel medio y un 28.6% de nivel alto, en sus dimensiones se mantuvo la tendencia hacia el nivel medio (unión y apoyo = 51.3%, expresión = 50.4%, y dificultades = 45.4); por otro lado, la autoestima reportó 58% de nivel bajo, 30.25 de nivel medio y 11.75 de nivel alto, dos de sus dimensiones se ubicaron en el nivel bajo, si mismo 54.6% y hogar 47.9%, mientras que la dimensión social pares se ubica en el nivel medio con 51.3%. En cuanto al objetivo de correlacionar la variable relaciones intrafamiliares con las dimensiones de la autoestima no se encontró relación y, de la misma manera las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares con la variable autoestima no tuvieron relación.

**Palabras clave:** autoestima, Covid-19, estudiantes, relaciones intrafamiliares.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between intrafamily relationships and self-esteem in 5th year high school students in the Zorritos - Tumbes district, during Covid-19, 2021. The research was quantitative, not experimental, cross-sectional, descriptive - correlational. The probabilistic sample through stratified sampling. The sample size was 119 students, men and women aged between 16 and 18 years. The instruments used were the Intrafamily Relations Inventory (E.R.I) and the Coopersmith Self-Esteem Scale. The results reported no relationship between the study variables, so the null hypothesis was accepted; Regarding the specific objectives: Family relations reported a low level of 20.2%, a medium level of 51.3% and a high level of 28.6%, in its dimensions the trend towards the medium level was maintained (Union and support = 51.3%, Expression = 50.4%, and Difficulties = 45.4); on the other hand, Self-esteem reported a low level of 58%, a medium level of 30.25 and a high level of 11.75, two of its dimensions were located at the low level, Self = 54.6% and Home = 47.9%, while the Social dimension peers is located in the middle level 51.3%. Regarding the objective of establishing a relationship between the variable Intra-family relationships with the dimensions of Self-esteem, no relationship was found and, in the same way, the dimensions of the variable Intra-family relationships with the variable Self-esteem had no relationship.

Keywords: self-esteem, Covid-19, students, intrafamily relationships.

## I. INTRODUCCIÓN

La sociedad tiene como base a la familia, como agente de socialización a través de esta interacción familiar. Los niños y adolescentes desarrollan ideas sobre sí mismos que recuerdan cuando actúan. Es la base para el desarrollo de la autoestima y las relaciones interpersonales. Por lo tanto, no solo la experiencia completa que brinda la familia, sino también el sentimiento de ser apreciado y amado por un ser querido es esencial para la base de una autoestima saludable (Rodríguez 2017).

La adolescencia es un período de cambio dramático y sin un manejo adecuado de las emociones producidas en el proceso de adaptación, identificación y socialización, la dificultad para controlar las emociones se vuelve sumamente dolorosa y los adolescentes son más sensibles a percibir el apoyo y el cuidado de sus padres y familia. Los trastornos emocionales ocurren a menudo durante este período (Ministerio de Salud,2014)

Según Álvarez (2009) la etapa de la adolescencia es aquella en la que es considerada como la etapa de crisis, ya que el principal protagonista es el adolescente, un periodo difícil de afrontar sobre todo para los padres de familia ya que tienen que enfrentarse a los diversos cambios que presentan sus hijos como los físicos y emocionales.

Los diversos contextos como el educativo y la familia se consideran entes formadores, comunicando diferentes creencias, valores y reglas que sustentan la formación de sus habilidades sociales que repercutirán en su bienestar físico, académico y emocional. Es decir, tanto la familia como la escuela son los forjadores para que los niños y niñas más adelante sean personas con valores que serán reflejadas en su actuar con las demás personas que están a su alrededor (Lagos, 2012).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (ONU, 2014) observa que en los últimos años la baja autoestima se ha convertido en un problema generalizado en la sociedad actual, la cual está influyendo en la cognición, emoción y formación de valores para poder vivir con dignidad, tomar decisiones sobre temas relacionados con ellos y actualizarlos cuando la decisión hace pleno uso de la razón, y es en el rendimiento académico que se observa bajas calificaciones, repitencia y deserción estudiantil. En el contexto nacional, el Ministerio de Educación (MINDE, 2015) señala que, las relaciones familiares han ido decayendo en los últimos tiempos, repercutiendo en la autoestima de las y los estudiantes. Se debe considerar que debido a los diversos problemas que se ven afectados, dificultan el desarrollo de sus habilidades y destrezas más importantes para convertirse en sociedad humana en este mundo complejo.

Se encontró estudios en distintos países del mundo sobre el problema de la autoestima. En Colombia, Urbina(2014) los resultados de una investigación vinculada al problema de la autoestima en adolescentes, manifiesta que:

“Un 70% de adolescentes se autocalifican que tienen mala conducta debido a cosas malas que vienen realizando, otro 68% indica que siempre molesta a la gente” (p.12). Estos resultados confirman que el grupo de adolescentes que formaron parte del estudio, se muestran con una baja autoestima y por lo que se ven afectados, principalmente en el aprendizaje de las materias que se desarrollan en su etapa escolar.

El problema de la autoestima en el Perú también no es muy notorio, más se observa en distintos ambientes, siendo las causas y consecuencias muy diversas. En la mayoría de los casos se relaciona al rendimiento académico de los estudiantes, por lo que los estudiantes con baja autoestima tienen resultados poco aceptables en las distintas áreas curriculares.

Al respecto, Nizama (2014), sobre el problema de baja autoestima en los adolescentes del Perú, manifiesta lo siguiente: “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima y eso los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, deserción escolar, alcoholismo, prostitución, embarazo precoz, entre otros problemas” p.1

Según Ramírez (2017) precisó que los padres que tienen muy poco tiempo de convivencia con sus hijos en diversas actividades, originando que sean más vulnerables que los que sí tienen estrechas relaciones con sus padres, además observó que se ve afectadas las relaciones familiares y también una disminución de la autoestima. Generando muchas veces que los adolescentes busquen fuera del hogar aquello que no encuentran en él, como la atención, el cariño y la comprensión.

La familia y los contextos sociales donde se desarrolla y se relaciona el adolescente influye en sus aspectos conductuales, emocionales, psicológicos y es la autoestima de la persona la que le va permitir tener estabilidad y capacidad para discernir qué es lo conveniente para él. (Ramírez, Duarte y Muñoz, 2005).

En el distrito de Zorritos, el problema de la baja autoestima en estudiantes y familias que trabajan horas fuera de casa está latente, por lo tanto, afecta en sus relaciones tanto de familia como externas, así mismo en su rendimiento académico. En las instituciones educativas públicas del Distrito de Zorritos; donde se hizo la evaluación de esta investigación; los directores manifestaron a través de una encuesta tipo FODA que la mayoría de los estudiantes viven con sus padres, pero que estos laboran casi a jornada completa, por lo que el tiempo es muy corto para realizar una serie de actividades que tal vez el

hijo o hija desee. Producto de ello manifestaron que los estudiantes habían bajado de calificaciones, tenían poco interés en los estudios y más se reunían virtual y en ciertos casos presencial con sus grupos de amigos generando así la atención, el cariño, la comprensión, entre otros. Cabe resaltar que lo mencionado no solo fue comentado por el director, sino también los tutores que cumplen una excelente labor en el plantel educativo. Lo cual la información brindada fue detallada con lo anteriormente mencionado.

Así mismo la situación comentada viene ya de años atrás, en la que los estudiantes que la mayoría vive con sus padres, es como si vivieran solos ya que sus padres son trabajadores independientes y han buscado el sustento de su familia en cualquier trabajo que les salga como es la agricultura, pesca, llenadores de combi, entre otros. Hasta en el algún caso el mismo adolescente ha tenido que estudiar y trabajar a la vez, estas situaciones han repercutido en la vida del adolescente en la que su autoestima se ve involucrada, afectando principalmente la apreciación que se tiene hacia sí mismo, es decir su autoestima.

Considerando lo manifestado se aprecia que las relaciones intrafamiliares tienen mucho que ver en la formación de la autoestima de los hijos desde antes del momento de nacimiento y más aún en la interrelación o dinámica familiar que se genere al interno de cada hogar, así como el rol que desempeñe cada miembro de la familia. Así mismo que la autoestima ha decaído en los últimos años y que por diferentes factores se ve afectada principalmente en la aparte académica de los adolescentes y su apreciación sobre ellos mismos. Esta preocupación observada en los estudiantes del distrito de Zorritos, se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y autoestima en los estudiantes de 5to año de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021?

Por lo anteriormente expuesto es importante entender las relaciones intrafamiliares y la autoestima y así mismo justificar la investigación desde los siguientes puntos de vista:

Teórico, se realizó con la finalidad de brindar conocimientos sobre la relación de las relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021, y obtener resultados óptimos que busquen la concientización de sus autoridades.

En la parte metodológica, se plantea una metodología que sea de utilidad a futuras investigaciones de carácter descriptivo-correlacional, brindando nuevos datos que promuevan el trabajo colaborativo para mejorar la autoestima en el ámbito social, personal y en su logro educativo.

En el aspecto social, se justificó mediante información a la comunidad, especialmente a las familias, sobre la relación intrafamiliar entre sus integrantes, así mismo la promoción de campañas de concientización para reducir la problemática que presentan los adolescentes.

En el aspecto institucional, permitió a la Universidad Nacional de Tumbes, verse como una institución que se interesa por el bienestar de la ciudadanía, de manera que, la realización de la investigación, logró demostrar como son las relaciones intrafamiliares y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021, además que motiva a más universitarios a investigar sobre este tema tan interesante.

El objetivo general fue: determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021. Los objetivos específicos fueron: 1) Establecer el nivel de las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021. 2) Ubicar los niveles de las dimensiones de la variable de relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021, 3)

Establecer el nivel de la autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021. 4) Identificar los niveles de la dimensión de la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021, (5) Establecer la relación entre la variable relaciones intrafamiliares con las dimensiones de la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021. 6) Establecer la relación entre la variable autoestima con las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021

La investigación tiene diversas partes: Capítulo I, la introducción, contiene el planteamiento de problema, Capítulo II se describe la revisión de la literatura con los antecedentes internacionales, nacionales y locales, teorías y postura teórica, en el Capítulo III se describe los materiales y métodos utilizados en la investigación, en el Capítulo IV se presenta los resultados y la discusión de cada uno de estos resultados, en el Capítulo V se muestran las conclusiones, en el Capítulo VI se describe las recomendaciones a seguir, en el Capítulo VII se muestran las referencias bibliográficas que han aportado a que se realice la investigación y por último en el Capítulo VIII los anexos recolectados a la investigación como es la matriz de consistencia, matriz de variables, cuestionarios, modelo de consentimiento informado, solicitud de permiso para aplicación de instrumentos y la validez y confiabilidad de los instrumentos.

## II. ESTADO DEL ARTE

Cruz (2010) considera a la familia como un sistema conformado por un conjunto de miembros, cuyos comportamientos se podrían conectar e independizarse entre sí, lo cual se mantiene con una intervención activa durante un tiempo y que al pesar de la historia ha ido trascendiendo y teniendo base estructurado a través de una secuencia de reglas, procesos y pautas para la relación.

Núñez y Ortiz (2010) conceptúa una relación como aquella que se da al establecer un vínculo significativo con otra persona u otras en diversas realidades o contextos, variando la forma y el estilo conforme al contexto y las reglas o normas de convivencia. Así mismo las relaciones intrafamiliares promueven una mejor relación social entre dos o más personas o individuos haciendo que se promuevan valores, cualidades, sentimientos, emociones que ayuden a que haiga una buena relación entre los integrantes, pero también si es que esto no se promueve las relaciones se verían afectadas sobre todo en el aspecto emocional.

Rivera (2010) “las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia” p17, Incluyen la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

Torrego (2007) indica que el convivir en familia es formar a sus integrantes en futuros ciudadanos con valores éticos y morales para desenvolverse y fomentar una convivencia armoniosa sin conflictos y practicando una cultura de paz. Todos estos valores se establecen en la convivencia diaria y a través de normas, llevadas a la práctica en los diversos contextos. El clima familiar es el elemento esencial para mejorar la convivencia, las casas no son solo lugares donde se imparten ordenes, sino que como organización, son un espacio de convivencia, y su característica es que las relaciones mutuas entre sus miembros están restringidas por las reglas básicas de organización

y funcionamiento; las relaciones mutuas son necesarias en el proceso de formación y debe contar con un sistema abierto compuesto por personas que interactúan interna y externamente en diferentes momentos (Branden, 1995).

Para Caballero (2010) considera que para tener una negociación buena es importante el diálogo y comunicación entre las personas que viven en el hogar. Lo más importante es mejorar la calidad de la toma de decisiones y facilitar el aprendizaje y la innovación del proceso de relaciones intrafamiliares.

Según Rivera y Andrade (2010) mencionan que las relaciones intrafamiliares están muy relacionadas al ambiente familiar y los recursos que existan al interno de ella. Si una familia llegó a descubrir cuales son esos recursos que tienen a la mano y los ponen en práctica, sería más fácil que los miembros de la familia puedan convivir de una forma agradable con un clima favorable para el desarrollo de cada uno.

Las relaciones intrafamiliares son la base para que los miembros que conforman la familia, puedan sentirse cómodos, seguros, decididos, y capaces de involucrarse en diferentes relaciones sociales sobre todo que los miembros de familia tengan una buena autoestima para afrontar en conjunto las diversas situaciones de cambio que se van revelando en la vida ( Paz Irrazábal, 2016).

Según Cruz (2010) mencionó referente a esta noción que no siempre habrá lazos buenos para tener relación familiar, sino también la interacción y la historia familiar, que es la que acompaña hacia la instauración del sistema como tal. Es decir que los lazos de unión no siempre están presentes, más bien es la forma en cómo se van llevando a cabo la interacción familiar durante el transcurso de los días y también como esta interacción familiar va a aportar tanto de manera positiva como negativa entre los integrantes que la conforman.

La posición de Espiral (2010) refiere que los miembros de la familia ya sean hijos, padres, nietos, abuelos, sobrinos, etc., se van a ir integrando unos a los otros, pero en conjunto con los diversos cambios equitativos que van surgiendo en la vida cotidiana de cada miembro del conjunto familiar.

Según Avalos (2013) afirmó que las personas que pertenecen a un ambiente familiar donde entre ellos conservan las buenas relaciones familiares, muestran diferentes cualidades que ayudan a que los demás miembros puedan llegar a practicarlas como por ejemplo el cariño, confianza, franqueza, amor, empatía, solidaridad, comprensión y fraternidad; lo cual no solo el gran beneficio que se obtendría sería familiar, sino que también ayudo en sus demás interacciones sociales. Asimismo, Chero y Rosales (2017) mencionaron que, dentro de la familia, los diversos integrantes que hay en el lugar, establecen diversas relaciones con los diferentes miembros que conforman ese círculo familiar, por lo que dentro de esas relaciones influye a que los miembros tomen buenas decisiones en todo el aspecto desde su forma de pensar, de ver la realidad o el mundo de otra manera.

A continuación, se presenta algunas teorías sobre las relaciones intrafamiliares como las siguientes:

- a) Vigotsky (1996) con su aporte en la Teoría social considera que, la familia es el soporte de todo aprendizaje, desde el primer día de vida del niño, se da la relación entre aprendizaje y desarrollo. Según lo expresado, el verdadero nivel de desarrollo de un niño, en términos coloquiales, son las buenas relaciones con su familia ya que son personas más experimentadas en la actividad. El propósito de la interacción es que busquen gradualmente a modelos, al inicio de la tarea dependerán completamente de ellos.
- b) Teoría ecológica del desarrollo humano: esta teoría propuesta por Bronfenbrenner (1974) explica el desarrollo de los niños en la relación interactiva con el contexto, y este espacio se denomina entorno ecológico. Para que las personas interactúen, primero necesitan desarrollo psicológico, lo que significa cambiar su comportamiento, que es el elemento principal del tiempo y el espacio (por ejemplo, cuando las personas

aprenden a hablar) y, en segundo lugar, los cambios psicológicos significan percepción (experimento) y actuación, por lo que es imposible hablar de incidentes aislados. Incluye distintos niveles como el microsistema, el mesosistema y el sistema externo, estos niveles de correspondencia constituyen el macrosistema. A continuación, cada nivel de desarrollo que comprende la teoría ecológica del desarrollo humano:

a) Microsistema es el primer nivel incluye roles, relaciones familiares y actividades sucesivas, como el padre, la madre, los hermanos, los abuelos y los parientes cercanos de una persona, también a personas fuera del hogar que crecen con su familia, compañeros de clase, vecinos, maestros.

b) Mesosistema es el segundo nivel incluye la estrecha relación entre microsistemas. Por ejemplo, cuando un adolescente interactúa con un vecino, un compañero, un vecino o la organización cultural o social de un niño, podemos explicar la relación

c) Exosistema es el tercer nivel siendo un sistema social más amplio en el que los adolescentes no actúan directamente y están restringidos por la estructura de su microsistema; como los horarios de los padres, los recursos que poseen, los juegos, etc. Estos factores pueden ser beneficiosos o perjudiciales para el adolescente, dependiendo de la atención que se les brinde y las oportunidades que obtengan.

d) Macrosistema es el cuarto nivel de la teoría ecológica de Bronfenbrenner está formado por los elementos de la cultura en la que vive el individuo. Este nivel influye en cómo pueden expresarse los otros sistemas.

e) Cronosistema: es el último sistema y tiene que ver con el momento de la vida del individuo. Según en el momento en que se encuentre le afectarán los hechos de su entorno de una forma determinada.

c) Desde el enfoque sistémico, el modelo estructural de la familia propuso que la familia es como unidad social, influenciada por fuerzas internas y

externas, por lo que atraviesa cambios naturales y otros de carácter disfuncional. Estos procesos familiares se ven reflejados en su estructura, la cual se compone de jerarquías, límites y la interacción de estos con la sociedad; así mismo, cada familia posee un sistema de reglas, poder y comunicación que emplean para mantener su dinámica (Minuchin, 1979).

La familia presenta las características o patrones de: subsistemas, alianzas, coalición y límites. Respecto al subsistema, es la unión de miembros familiares que comparten alguna característica de unión (por ejemplo, gustos por la música, videojuegos, etc.), ello genera mayor acercamiento entre dichos miembros. La alianza consiste en orientar el subsistema hacia un objetivo específico positivo (por ejemplo, dos hermanos que buscan aprobar un curso y se apoyan estudiando mutuamente.). Mientras que la coalición, es la unión entre miembros de la familia que busca ir en contra de otro miembro (por ejemplo, la madre y el hijo mayor están en contra de una decisión que el padre ha tomado.). Finalmente, los límites reflejan el conjunto de normas que sustentan la creación de subsistemas y los roles que los miembros pueden y deben cumplir (Minuchin, 1984).

- d) Teoría de Organización Sistémica de Friedemann (2012) postula que la familia es una unidad estructurada y organizada que tiene la finalidad de brindar a sus miembros un conjunto de conocimientos que le permitan desenvolverse de manera adecuada en el entorno social.

De esta manera la interacción familiar busca las siguientes metas: la estabilidad, la cual se da mediante un conjunto de valores y creencias transmitidas por generaciones; el control, conjunto de normas y reglas que minimizan el impacto de los problemas individuales; el crecimiento, conjunto de conocimientos que permiten a los miembros adaptarse a diversas situaciones; la espiritualidad, la cual orienta a la familia hacia la unión afectiva.

Un sistema familiar funcional sería aquel que logra equilibrar estas 4 metas, donde los miembros puedan interactuar entre sí y con la sociedad, ajustándose a las necesidades de ambos entornos. Mientras que una

familia disfuncional sería aquella que no logra el equilibrio entre las 4 metas, por ejemplo, tener un control (normas y reglas) excesivo o punitivo que vaya en contra de la estabilidad (valores inculcados).

En la misma línea de teorías sistémicas, Andrade y Rivera (1999) postulan que las relaciones intrafamiliares son conexiones recíprocas que se dan entre cada uno de los miembros de la familia, las cuales incluyen la expresión emocional, las alianzas o unión familiar, las normas de convivencia, los mecanismos de adaptación al cambio y las estrategias para afrontar conflictos. Estas características se sistematizan en 3 componentes: unión y apoyo, expresión, dificultades. La dimensión unión y apoyo refiere a la capacidad familiar para realizar actividades en grupo y colaborar recíprocamente, esto se da por solidaridad y afecto, mas no por obligación. La expresión concierne a la libertad de expresar las emociones y todo aquello que se dese comunicar, en un contexto de consideración por el otro y respeto. Mientras que las dificultades son aquellas situaciones que se consideran negativas y/o desagradables, mismas que permite conocer las discrepancias y conflictos que existen en la familia (Rivera y Andrade (2010)

La comprensión de las relaciones intrafamiliares de Rivera y Andrade, surge tras la revisión teórica de 5 modelos específicos, los cuales son los siguientes:

Modelo de Moss (Clima social familiar): este modelo se centra en estudiar los rasgos socioambientales intrafamiliares, donde se resalta la importancia de la expresión y comunicación, la cohesión y unión familiar, las estrategias y el manejo de conflictos familiares, las acciones los integrantes que puedan afectar a la dinámica familiar, la autonomía e interacción con la sociedad y la estabilidad de cada miembro (educación) (Moos, 1974 citado en Barrionuevo, 2017).

Modelo de Olson, el cual propone existen dos componentes principales para entender la dinámica familiar: cohesión y adaptabilidad. La Cohesión refleja la autonomía de los miembros familiares para desarrollar los vínculos emocionales entre ellos, mediante las alianzas, lazos afectivos,

muestras de interés, toma de decisiones y la diversión familiar. Por su parte, la Adaptabilidad busca mantener el funcionamiento óptimo del sistema y de ser posible mejorarlo, así mismo, enfrentar los problemas minimizando las consecuencias negativas, ello mediante asertividad, liderazgo, estilos de negociación y disciplina (normas) (Camacho, et al., 2009)

Modelo de Epstein (Diseño de mediación familiar), refiere que la familia está compuesta por una estructura donde se prioriza la solución de problemas, la asignación clara de roles, la comunicación entre los miembros, la respuesta afectiva, el control de conducta y el involucramiento afectivo (Epstein, et al., 1983, como se cita en Zuta, 2018).

Modelo de Hovestadt, Anderson, Piercy y Cochran, consideran que la familia se sustenta en la autonomía que tiene cada uno de los miembros para tomar sus decisiones y en la confianza que exista entre ellos. Esto conlleva a que los miembros de la familia se traten con respeto, asuman responsabilidades, sean claros en su comunicación, tengan apertura a ideas diferentes, acepten cambios, tengan credibilidad, empatía, acepte emociones de los demás y puedan solucionar problemas (Chung y Gale, 2009).

Modelo de Bloom (Evaluación de dimensiones familiares), desde este modelo existen 3 componentes necesarios para que la familia tenga un funcionamiento saludable: La relación, donde los integrantes de la familia se apoyan para solucionar sus problemas, establecen la forma de socializar entre ellos y la adaptación que presentan al alejamiento; el crecimiento personal, basado en los rasgos intelectuales y culturales, los valores y religión que profesa la familia; mantención del sistema, el cual refleja el estilo de crianza que se asume y comparte en la familia (Zuna, et al., 2010).

Referente a la variable autoestima el aporte de Coopersmith (1990) la considera como aquella evaluación que el ser humano manifiesta de sí mismo o de sí misma y acorde a ella toma una actitud que aprueba e indica que siente bien consigo mismo e importante.

Para Coopersmith, la autoestima constituye una herramienta principal para la apreciación de uno mismo, de allí que está conformada por el conjunto de opiniones y comportamientos de una persona sobre sí mismo, de allí que se exterioriza mediante la conducta de aprobación y desaprobación, marcando el grado en que cada individuo se aprecie como apto, experimentado y exitoso.

Son múltiples los criterios adoptados respecto a las dimensiones de la autoestima, pero la que más es utilizada es la de Coopersmith adaptándolas a la intencionalidad de la presente investigación como son:

**Dimensión sí mismo:** Se refiere a las actitudes que manifiesta una persona frente a su propia autopercepción y experiencia valorativa sobre sus particularidades tanto físicas y psicológicas.

**Dimensión social pares:** En el aspecto social hace referencia a las actitudes que una persona puede manifestar en el medio social en que rodea ya sea frente a los amigos o compañeros conocidos.

**Dimensión hogar:** Refiere a las actitudes y experiencias que la persona tiene en su medio familiar con relación a la convivencia.

Según Ferrel (2014) sintetiza que la autoestima es como una inteligencia interpersonal propio de la persona individual, familiar y socialmente en las que está expuesto por sus metas y aspiraciones tales como la valoración de uno mismo y sus habilidades. De hecho, la autoestima se va organizando en base a que una persona tenga una igualdad propia de sí misma, se quiera y se respete como es, por lo que esta se va formando desde la niñez y los principales mediadores de ese moldeamiento son los padres de familia, que permiten no solo promover un mejor desarrollo en la autoestima del hijo o hija; sino tenga buenos lazos entre los miembros de la familia formando buenas relaciones intrafamiliares.

Según Silva y Mejía (2015) afirmaron que “la autoestima es esa capacidad que el individuo tiene y que se relaciona consigo mismo y hace que perciba en un mundo una forma positiva” p 6.

Según Branden (1995) manifestó que para muchos individuos es de suma importancia el valor que le pueden dar las demás personas, sobre todo los de su ámbito más cercano ya que le suma a lo que sienten o en algunas ocasiones las equilibra por lo que desearían que todo sea positivo y no sentirse afectados por los comentarios que los demás pueden señalar.

Para Chávez (2006) la autoestima tiene gran importancia y se refleja en el comportamiento, permitiendo afrontar diversidad de situaciones donde el individuo puede influir a cambiar el ambiente con sus actitudes.

Según Acosta y Hernández (2004) la autoestima es un sentimiento valorativo que permite desarrollar en las personas una autovaloración de su propia imagen como persona que configuran su personalidad, bien es cierto que la autoestima engloba muchos aspectos importantes entre ellos los mencionados anteriormente, lo cual influye en la manera en cómo el sujeto o individuo se sienta valorado.

Peralta y Sánchez (2006) reafirma que la autoestima positiva es la valoración que tiene una persona sobre sí mismo y esta se ve influenciada por diferentes aspectos ya sean habilidades, destrezas, cambios personales, entre otros que aportan a que esta valoración sea significativa. Es decir, la autoestima en la persona se desarrolla a través del amor propio que siente por sí mismo y se va fortaleciendo a través de la valoración que se hace para aumentar de manera imprescindible la consolidación de una percepción positiva.

La Teoría de Coopersmith (1990) sostiene que existen cuatro agentes que para la concepción de la autoestima: siendo: la aprobación, el desasosiego, la consideración recibida y la apreciación. Estas influyen en sus hábitos, costumbres y permiten poner empeño en las metas propuestas. La autoestima parte de diferentes aspectos, desde lo social, familiar y personal;

influye en la vida de las personas, permitiendo que puedan modificar o transformar la realidad que viven, es decir de lo negativo a situaciones positivas, dependiendo del entorno en que se encuentran.

La teoría de Branden (1995) menciona que los individuos son personas capaces de generar una autoestima positiva, teniendo en sí una oportunidad en su vida para beneficiar su futuro. Menciona dos elementos importantes como: la sensación de destreza personal y la de una percepción de estima personal. De hecho, que la autoestima parte de un aspecto personal e involucra diferentes elementos aparte de ello, más aún que dentro de la autoestima no solo hay factores que se involucran, sino también pares y esto influye a que el ser humano bien tenga una buena autoestima, como también todo lo contrario.

Otra teoría es la de Maslow (1985) refiere que la autoestima es una formación de manera gradual por una serie de pasos que se van consolidando hacia una autorrealización. Así mismo Lagarde (citado por Feijo, 2019) la autoestima parte como una identidad personal ya que se encuentra diferenciada por diferentes aspectos ya sea en la vida individual como en las relaciones sociales. El autor diferencia la estima que tiene cada persona, y que en el camino hacia una autoestima sana se encuentran dificultades que hay que sobrellevar, mediante el esfuerzo como proceso personal que parte de las posibles decisiones que tomen en las etapas de la vida.

La presente investigación se sustenta en la postura teórica propuesta por Bronfenbrenner (1974) en la que explica diferentes niveles: Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema y Cronosistema.

El Microsistema: es el nivel más cercano al adolescente y estaría constituido por los padres, la familia y la escuela. El Mesosistema: refiere a la interacción entre dos o más microsistemas en las que participan activamente diversos entornos sociales, El Exosistema: es el tercer nivel en la que incluye dichos entornos en los que la persona no participa de una forma directa por ejemplo al adolescente se le presentan elementos que afectan su vida, pero que no

tienen una relación directa con él. El cuarto nivel Macrosistema, en la que engloba los factores que determinan el desarrollo individual de un individuo; los aspectos principales que definen este sistema son las políticas gubernamentales, normas socioculturales y valoraciones sociales. El quinto nivel que es Cronosistema, se refiere al momento en que se encuentre el adolescente le afectarán los hechos de su entorno de una forma determinada.

En el caso de esta investigación, la familia no es el único ambiente que influye en la autoestima de los adolescentes, la teoría de Bronfenbrenner (1974) nos permite entender la influencia que tienen múltiples ambientes en el desarrollo del sujeto y cómo influyen estos en su formación.

Con respecto a los antecedentes Internacionales se ha encontrado investigaciones de:

Harris et al. (2015) realizó la investigación sobre la relación entre el vínculo familiar paterno hacia los hijos y su influencia en la autoestima. Para ello, se encuestó 982 adolescentes alemanes y 451 adolescentes estadounidenses. El estudio fue de corte longitudinal, por lo que la evaluación inició a los 12 años de edad y finalizó cuando los participantes cumplieron 16 años. Los hallazgos revelan que la hipótesis donde se afirma que la cercanía afectiva de los padres influye sobre el desarrollo de la autoestima de los adolescentes es difícil de comprobar. Por el contrario, se sugiere teorizar sobre otras fuentes que sean más determinantes para la autoestima en la etapa adolescente.

Romero y Giniebra (2022) realizó el estudio sobre la relación entre la funcionabilidad familiar y la autoestima en adolescentes en el contexto de la pandemia por la Covid-19. Para ello se encuestó a 35 adolescentes de Ecuador, los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados reportaron que las familias son moderadamente funcionales y un nivel de autoestima media; así mismo, las variables de estudio no se relacionaron ( $r = .121$ ;  $p = .490$ ).

Guamangate (2019) desarrolló el estudio sobre la "Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Maximiliano Spiller". Objetivo: determinar la correlación entre los modos de relacionar el tipo comunicación familiar con el nivel de autoestima en los estudiantes. La metodología fue cuantitativo, correlacional y de diseño no experimental-transversal, en una población de 446 y una muestra de 228; mediante los instrumentos: la escala de comunicación parental adolescente y la escala de autoestima de Rosenberg. Se concluyó que el 37,3% de adolescentes reconocieron tener una autoestima media, el 32,9% evidenciaron una autovaloración negativa y finalmente 29,8% se identifican con un nivel de autoestima elevada; así mismo, se comprobó que la comunicación familiar y la autoestima presentan una correlación positiva débil ( $r = .212$ , madre – adolescente;  $r = .283$ , padre – adolescente).

Landeta (2020) en su estudio denominado "Relación de la autoestima con el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Borja 3", el objetivo de esta investigación fue determinar el impacto de la autoestima en el rendimiento académico en la clase 8 del programa de educación básica del Colegio Borja 3. La metodología es cuantitativa, de tipo correlacional, no experimental, en una población de 50 estudiantes en la etapa escolar y una muestra de 27; mediante los instrumentos: Test de Autoestima Escolar (TAE) y la evaluación académica. Se concluyó que el 89% presenta un nivel normal, el 7.5% de estudiantes presentan baja autoestima, y finalmente el 3,5% que corresponde a un estudiante con muy baja autoestima.

Dentro de los antecedentes Nacionales se encontró a Llanca y Armas (2020) que llevó a cabo el estudio sobre la "Relación entre el clima social familiar y el autoconcepto en adolescentes de la ciudad de Lima-Perú" Para ello encuestaron a 210 participantes con edades entre 12 y 17 años, se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar y el Cuestionario de Autoconcepto. Los resultados reportan que no existe relación entre las variables de estudio ( $p > .05$ ), así mismo, el 81.4% de adolescentes reportó un mal clima social familiar y el 70% un autoconcepto en nivel medio. El estudio concluye que, existen

otras variables que explican el comportamiento del autoconcepto, es decir, que el desempeño del rol paterno tiene una menor relevancia en el desarrollo del autoconcepto adolescente.

Quispe (2017) llevó a cabo el estudio sobre el “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016”, el objetivo fue determinar la relación entre el entorno social familiar y la autoestima. Se utilizó la encuesta socio climática familiar y el cuestionario de autoestima de Coopersmith. La metodología de este estudio fue cuantitativa, descriptiva-correlacionar. Se concluyó a través de los resultados que los estudiantes evaluados evidenciaron un nivel bajo en clima social familiar, el 2,9% presentan una baja autoestima, el 0,4% presentan una autoestima promedio; por otro lado, el 55,9% presentan un nivel regular del clima social familiar y a su vez un nivel promedio de autoestima.

Chero y Rosales (2017) en su investigación titulada “Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017”, tuvo como objetivo principal determinar los niveles en las Relaciones Intrafamiliares en estos hogares. La metodología fue no experimental, cuantitativa, descriptiva, transversal, en una población de 171 adolescentes y una muestra de 30; mediante el instrumento: Escala de las relaciones intrafamiliares (E.R.I). Se concluyó que el 49,7%, se encuentran en nivel medio bajo, el 28,7 % de nivel medio, el 19,3 % de nivel bajo, el 2,3% son de nivel medio alto, mientras que en los hogares de los adolescentes no existen relaciones intrafamiliares de nivel alto.

Valdez (2020) en su tesis “Relaciones intrafamiliares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani Cuzco, 2019”, el objetivo general fue determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani – Cuzco. La metodología de investigación fue básica, diseño no experimental, descriptivo; en una población de 314 y una muestra de 273; mediante el instrumento la escala de evaluación de relación intrafamiliar

(E.I.R.) y el Autoconcepto AF-5 diseñado por Musitu y García. Se concluyó que cuanto mejores sean las relaciones intrafamiliares entre los miembros de la familia mejor serán los niveles de autoconcepto de los estudiantes, con excepción del autoconcepto emocional.

Arellano y Atanacio (2019) en su tesis denominada “Relaciones intrafamiliares de estudiantes del nivel secundario de una institución pública y privada, distrito de Vegueta – 2019”, de tipo descriptivo no experimental buscó analizar las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundaria de una institución pública y privada, distrito de Vegueta – 2019. Así mismo utilizó una población de 145 y una muestra de 95 estudiantes. Utilizando como instrumento la escala de evaluación de relación intrafamiliar (E.I.R.). Se concluyó que el primer centro de investigación que fue la I.E Manuel Emilio Scorza Torres el 51% (74) de los estudiantes evidencian un nivel medio alto de relación Intrafamiliar, el 29,7% (43) en nivel medio, el 16,6% (24) en nivel alto, el 2,1% (3) en nivel medio bajo y finalmente el 0,7% (1) en el nivel bajo. En la cual existen estudiantes con una percepción inadecuada de relación intrafamiliar.

Rodriguez ( 2019) en su tesis denominada “Relaciones Intrafamiliares y regulación emocional en efectivos policiales de la provincia de Trujillo”, el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la regulación emocional en efectivos policiales de la provincia de Trujillo. Esta investigación tuvo una metodología descriptivo correlacional, con una muestra de 401 policias. Los instrumentos fueron Escala de Relaciones Intrafamiliares y la Escala de dificultades en la Regulación Emocional. Se concluyó que las medidas de unión y apoyo muestran correlación de forma inversa y en pequeña magnitud con la regulación emocional ( $r > -.29$ , IC 95%) mientras que, la dimensión de dificultades reportó correlación directa de efecto moderado con la regulación emocional ( $r = .50$ , IC 95%), manteniendo la relación entre ambas variables

Lagos (2019) en la investigación titulada Relaciones intrafamiliares y satisfacción familiar en estudiantes universitarios de una institución pública.

El objetivo de estudio fue determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares la satisfacción familiar en estudiantes universitarios de una institución pública. Fue de tipo no experimental, diseño correlacional transversal, en una población que estuvo conformada por 70 alumnos de 19 años del primer año, 24 varones y 46 mujeres, mediante el instrumento de escala de evaluación de las relaciones Intrafamiliares de Rivera-Heredia (E.R.I) y el instrumento de satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982). Se concluyo que se encontró que existe relación entre unión y apoyo, y la satisfacción familiar.

Dentro de los antecedentes locales se encontró a Delgado (2019) en su tesis denominada "Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza de la provincia de Tumbes", el objetivo fue establecer un grado de correlación entre la autoestima de los estudiantes de secundaria de esta instalación y el clima social de sus familias. Fue de tipo cuantitativa, Correlacional, no experimental, de corte Trasversal, en una población de 109 y una muestra de 95. Utilizó los instrumentos: Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares. Se concluyo que el 85% de estudiantes se ubican en el nivel promedio bajo, un 15% en el nivel bajo de autoestima, respecto al 61% presenta un clima social familiar medio, el 28% clima Social que tiende a buena, un 6% tiene un clima social familiar malo, un 4% incluye un clima social familiar muy malo y un 1% bueno.

### III. MATERIALES Y METODOS

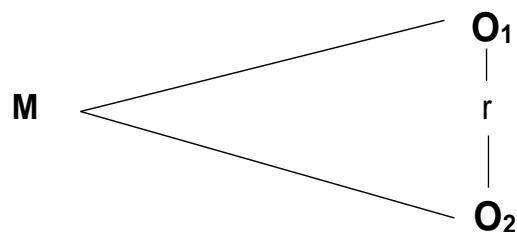
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativa ya que se utilizó la recolección de datos con el objetivo de probar hipótesis basándose en la medición numérica y el análisis estadístico. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p.141). Se utilizó instrumentos psicológicos que permitieron comprobar la hipótesis de estudio a través del formulario de Google, en el cual se procedió a insertar todos los ítems del instrumento.

El tipo de investigación es descriptivo-correlacional, se analizó la investigación mediante la medición de la variable relaciones intrafamiliares y autoestima; permitió conocer y comprobar si existió relación o no entre las dos variables (Hernández, Fernández y Bautista, 2014).

El presente estudio es de diseño no experimental, ya que no se manipularán variables, considerando así que en un diseño no experimental los fenómenos se observan directamente, tal y como se dan en su ambiente natural para luego poder ser analizados (Cabezas, Andrade y Torres, 2018).

Esquema del diseño correlacional de la investigación



Donde:

M: muestra

O1: Relaciones intrafamiliares.

R: correlación entre las variables.

O2: Autoestima.

### **3.2 Hipótesis de la investigación**

Las hipótesis de esta investigación están referidas a:  $H_1$ : existe relación entre la relaciones intrafamiliares y autoestima de los estudiantes de 5to año de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021, la hipótesis nula  $H_0$ ; no existe relación entre relaciones intrafamiliares y la autoestima de los estudiantes de 5to año de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021 hipótesis alternativa:  $H_a$ : Algunas dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares se relaciona con autoestima de los estudiantes de 5to año de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021 .

Respecto a las hipótesis específicas son: 1) el nivel de las relaciones intrafamiliares es alto en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021. 2) Los niveles de las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares es alto en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021, 3) El nivel de autoestima es alto en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021. 4) Los niveles de la dimensión de la autoestima es alto en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021, 5) Existe la relación entre la variable relaciones intrafamiliares con las dimensiones de la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021. 6) Existe relación entre la variable autoestima con las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021

### 3.3 Población

De acuerdo con Hernández et al. (2014) “la población es la totalidad de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” p.163. La población para esta investigación estuvo compuesta por 172 estudiantes.

Cuadro 1: Distribución de la población de estudiantes de 5to año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Zorritos.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ESTUDIANTES
IE Contralmirante Villar	61
IE N° 058 Sifredo Zúñiga Quintos	67
IE N°066 Miguel Grau	10
IE N°071 José Carlos Mariátegui	34
<b>Total</b>	<b>172</b>

**Fuente: secretaria de la I.E**

### 3.4 Muestra

Según Hernández et al. (2014) “la muestra es un subgrupo de la población o universo” p.196 en la cual se recolectan datos y que estos deben ser representativos. Requiere delimitar la población para generalizar resultados y establecer parámetros. Se utilizó la siguiente muestra en la que resulto dar con 119.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q} = 119$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra (119)

z= Nivel de confianza (usando el 95% cuyo valor en la tabla z es 1.96)

p= Proporción de variable de estudio, teniendo como valor de 0.5

E= Error de estimación, corresponde al valor de 0.05 ya que el error era al 10%

N= Tamaño de la población (172)

PQ= Varianza máxima 0.25.

### 3.5 Muestreo

Con respecto al muestreo fue de tipo probabilístico estratificado ya que se consideran segmentos de la población y se selecciona una muestra por cada segmento. Se realizó el muestreo considerando 4 estratos siendo el primer estrato la I.E Contralmirante Villar- Zorritos con 42 estudiantes, en segundo estrato la I.E N° 058 Sifredo Zúñiga Quintos con 46 estudiantes, así mismo el tercer estrato la I.E N°066 Miguel Grau con 7 estudiantes y como cuarto estrato la I.E N°071 José Carlos Mariátegui con 24 estudiantes, las instituciones mencionadas se ubican en la provincia de Contralmirante Villar-Zorritos.

Cuadro 2: Muestra por estrato

<b>INSTITUCIONES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
IE Contralmirante Villar	42
IE N° 058 Sifredo Zúñiga Quintos	46
IE N°066 Miguel Grau	7
IE N°071 José Carlos Mariátegui	24
<b>Total</b>	<b>119</b>

### 3.6 Criterios de la investigación

Cuadro 3: Criterios de investigación

<b>Criterios de la Investigación</b>	
<b>Criterios de Inclusion</b>	Estudiantes dentro de la edad de 16 a 18 años que se encuentren estudiando en el último año de nivel secundario.
	Los estudiantes de la edad de 16 a 18 años deben pertenecer a instituciones educativas públicas del distrito de Zorritos.
	Estudiantes dentro de la edad de 16 a 18 años que se encuentren viviendo con sus padres.

---

<b>Criterios de Exclusion</b>	Estudiantes que no deseen participar de la investigación, por lo tanto, se niegue resolver algún instrumento de evaluación. .
-------------------------------	---

---

### 3.7 Técnicas e instrumentos

Se utilizó el método hipotético – deductivo, que permitió conocer las características y elementos de ambas variables de investigación para llegar a deducciones y conclusiones sobre el tema investigado. En esta investigación se empleó la técnica de encuesta, ya que se pretendió recoger información sobre las dos variables de estudio para luego ser analizada (Sánchez Flores, F. 2019).

El nombre del instrumento se titula Escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I), en la que las autoras son: Rivera Heredia María y Andrade Palos Patricia, la administración del instrumento es individual y colectiva. La escala (E.R.I) contiene tiene tres versiones, por la que, solo se utilizó la versión breve, en la que constituyen 12 ítems por la cual su duración es aproximadamente 15 minutos, su rango de aplicación son adolescentes con un nivel de edad de 16 años en adelante. Respecto a la validez y confiabilidad de los instrumentos en Perú se ejecutó con el método de alfa de Cronbach con una puntuación de 0.84 en unión y apoyo, 0.90 en expresión y 0.85 en dificultades y la validez de constructo se realizó a través de la correlación ítem-escala obteniendo un puntaje de 0.20 a 0.72 siendo niveles aceptables. En cuanto a su adaptación fue al principio con adolescentes con un nivel escolar medio superior luego con estudiantes de escolaridad secundaria y por último con jóvenes universitarios.

Respecto al segundo instrumento de Autoestima de Stanley Coopersmith, su administración de evaluación es individual y colectiva, la finalidad que tiene este instrumento es medir actitudes valorativas, hacia el sí mismo, social pares y hogar, contiene dimensiones y sus respectivos niveles: nivel bajo, nivel medio bajo, nivel medio alto y nivel alto. Respecto a la validez del instrumento es de 0.817 evaluada con el coeficiente de Alfa de Crombach, con 25 ítems, así mismo la confiabilidad de este mismo se utilizó el “Coeficiente alfa de crombach” donde el alfa obtenida fue de 0.865. Posterior a su adaptación ha sido aplicable desde

jóvenes que tienen el rango de edad de 16 años en adelante.

A nivel regional cabe resaltar que ambos instrumentos han sido validados sometidos a un análisis haciendo uso del software estadístico SPSS v.25, en primera instancia se pudo comprobar la confiabilidad a través de una prueba piloto, aplicada a 20 estudiantes arrojando un Alfa de Cronbach para el primer instrumento ,818 y el segundo con un ,747. Así mismo los instrumentos han sido validados por juicio de experto de los investigadores Mg. Elizabeth Bravo Barreto, Mg. Carlos Coronado Zapata, Mg. Eladio Vladimir Quitana Sandoval por lo que se llevó a cabo la recolección de datos de manera virtual, empleando la plataforma virtual de Google Forms por lo que está permitió realizar la recolección de datos de manera eficaz y anónima hacia los estudiantes.

### **3.8 Procedimiento de recolección de datos**

Se realizó un acercamiento a las diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Zorritos, realizando llamadas telefónicas a los directores para poder expresar y presentar el proyecto de investigación a realizar, obteniendo así la aprobación de las instituciones públicas de dicho distrito a investigar para realizar la aplicación de las pruebas psicológicas correspondientes.

Por otra parte, me comuniqué con los tutores que a cargo de 5to grado de secundaria para conversar con ellos y coordinar previamente como y de qué forma se va hacer el trabajo con los estudiantes y de que se trataba dicha investigación.

Posterior a ello teniendo como antecedente lo anterior, me agregaron a los grupos de WhatsApp para coordinar con los estudiantes, en primera instancia mencione la Universidad de dónde vengo, el trabajo que estaba realizando y como se iba a llevar para el recojo de datos. Al inicio y todo momento comuniqué que la investigación era totalmente anónima sin fines de lucro, así mismo se orientó a los estudiantes de manera breve y detallada mediante en un audio cada pregunta de ambos cuestionarios.

Luego de ello envió el enlace del formulario Google de los cuestionarios, a los estudiantes mediante los grupos de WhatsApp del nivel de grado que se ha determinado evaluar, la cual contenía el consentimiento informado, datos sociodemográficos y las preguntas de ambos cuestionarios la cual los estudiantes pudieron contestar. Evidenciando lo anteriormente mencionado es así como es que se ha recolectando los datos, entendiendo que no hubo sesgos de selección, sesgos de medición y sesgos de confusión.

Posterior a ello se pudo visualizar las respuestas de los estudiantes mediante la plataforma virtual llamada Google forms a formato Excel, observando que los estudiantes han respondido a las preguntas de ambos cuestionarios.

Luego agradecí mediante los grupos de WhatsApp al docente, tutor y especial a los estudiantes por el tiempo, la sinceridad y aceptación de participar en la investigación.

### **3.9 Procesamiento y análisis de datos**

Luego de obtener dichas respuestas, se procedió a visualizar la base de datos de Excel de los resultados de dicha investigación. Evidenciando así que la muestra estaba completa y habían contestado a las preguntas.

Una vez obtenida los datos, se procedió a su calificación para obtener el puntaje directo y ser procesados estadísticamente utilizando el software estadístico SPSS Estatics 25 en español, obteniendo así los baremos de la población, las tablas estadísticas y los gráficos.

El procesamiento de datos se realizó utilizando los métodos y técnicas propios de la estadística descriptiva y la estadística inferencial. Respecto a la estadística descriptiva se elaboró la matriz de puntuaciones de las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares y autoestima. En cuanto a la estadística inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov la cual demostró un nivel de significancia de 0,023 y 0,005 la cual es menor al 0,005, por lo tanto, los datos no presentan normalidad es decir es no paramétrica,

considerando lo anterior se determinó la estadística Rho de Spearman para la correlación de variables.

### **3.10 Aspectos éticos**

En esta investigación , se tomó en cuenta de manera honrada y sutil lo establecido en el artículo 24°-capítulo III de la investigación del Código de Ética y Deontología elaborado por el Colegio de Psicólogos del Perú, donde manifiesta que el psicólogo debe tener presente que toda investigación en seres humanos, debe contar con el consentimiento informado de los sujetos comprendidos, por lo que bajo este artículo se llegó a cumplir con lo expuesto comunicando a las personas que participaron en el estudio bajo el consentimiento informado y la confidencialidad del caso (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

Así mismo la investigadora demostró en todo momento el aspecto ético de la confidencialidad, honestidad y claridad al momento de impartir el cuestionario, siempre a la disposición de cualquier pregunta referente al instrumento con una actitud y postura transparente para absolver cualquier inquietud.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuadro 4: Relación entre las relaciones intrafamiliares y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021.

	Estadístico	Autoestima
Relaciones intrafamiliares	<i>Rho</i>	,100
	<i>p</i>	,280
	<i>N</i>	119

Nota: Rho = Correlación Spearman; p = significación estadística; N = muestra.

En el cuadro N°4 para comprobar la hipótesis planteada prueba estadística de correlación de Spearman, se ha encontrado un grado de correlación  $r = .100$ , con un nivel de significancia estadística de  $p = .280$  (dos colas) a un  $p\_valor$  de  $*p > .05$  (dos colas) establecido, se concluye que no existe relación entre Relaciones intrafamiliares y la Autoestima de los estudiantes de 5to año de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la Covid-19, 2021.

Cuadro 5: Nivel de las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021

Nivel	f	%
Bajo	24	20.2
Medio	61	51.3
Alto	34	28.6
Total	119	100.0

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje

En el cuadro 5 se observa que el 51.3% (n = 61) de adolescentes se ubica en el nivel medio de la variable Relaciones intrafamiliares, mientras que el 28.6% (n = 34) se ubica en el nivel alto y el 20.2% (n = 24) en el nivel bajo. Se rechaza la hipótesis específica 1

Cuadro 6: Niveles de las dimensiones de la variable de relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021.

Dimensiones		Bajo	Medio	Alto	Total
Expresión	f	29	60	30	119
	%	24.4	50.4	25.2	100.0
Dificultades	f	29	54	36	119
	%	24.4	45.4	30.3	100.0
Unión y Apoyo	f	27	61	31	119
	%	22.7	51.3	26.1	100.0

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje

En el cuadro 6 se observa que las dimensiones Expresión, Dificultades, Unión y apoyo mantienen valores similares en sus respectivos niveles. En el nivel bajo los valores oscilan entre 22.7% a 24.4%, en el nivel medio los valores oscilan entre 45.4% a 51.3%, mientras que en el nivel alto los valores oscilan entre 25.2% y 30.3%. Se rechaza la hipótesis específica 2

Cuadro 7: Nivel de la autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021.

Nivel	f	%
Bajo	69	58.0
Medio	36	30.25
Alto	14	11.75
Total	119	100.0

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje

En el cuadro 7 se observa que el 58% (n = 69) de adolescentes se ubica en el nivel bajo de Autoestima, el 30.3% (n = 36) se ubica en el nivel medio, mientras que el 11.75% (n = 14) se ubica en el nivel alto. Se rechaza la hipótesis específica 3.

Cuadro 8: Niveles de las dimensiones de la variable autoestima

Dimensiones		Bajo	Medio	Alto	Total
Sí mismo	f	65	40	14	119
	%	54.6	33.6	11.8	100.0
Social Pares	f	38	61	20	119
	%	31.9	51.3	16.8	100.0
Hogar	f	57	40	22	119
	%	47.9	33.6	18.5	100.0

Nota: f = frecuencia; % = porcentaje

En el cuadro 8 se observa que los valores más bajos son reportados por la dimensión Sí mismo, donde el 54.6% se ubicó en el nivel bajo y el 33.6% en el nivel medio. Mientras que los valores más altos son reportados por la dimensión Social pares, donde el 51.3% se ubicó en el nivel medio y el 16.8% en el nivel alto. Respecto a la dimensión Hogar, esta presenta media, con el 47.9% en el nivel bajo, el 33.6% en el nivel medio y el 18.5% en el nivel alto. Se rechaza la hipótesis específica 4.

Cuadro 9. Relación entre la variable relaciones intrafamiliares con las dimensiones de la variable autoestima.

		Si mismo	Social Pares	Hogar
Relaciones Intrafamiliares	Rho	0.069	0.135	0.038
	p	0.458	0.143	0.680
	N	119	119	119

Nota: Rho = Correlación Spearman; p = significación estadística; N = muestra.

En el cuadro 9 se observa que la variable Relaciones intrafamiliares reporta ausencia de correlación con las dimensiones Sí mismo ( $r = .069$ ;  $p = .458$ ), Social pares ( $r = .135$ ;  $p = .143$ ) y Hogar ( $r = .038$ ;  $p = .680$ ). Ello implica que la alteración del comportamiento de la variable Relaciones intrafamiliares, no afecta a las dimensiones de la Autoestima. Se rechaza la hipótesis específica 5

Cuadro 10. Relación entre la variable autoestima con las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares

		<b>Expresión</b>	<b>Unión y apoyo</b>	<b>Dificultades</b>
Autoestima	Rho	,041	,039	,086**
	p	,661	,671	,355
	N	119	119	119

Nota: Rho = Correlación Spearman; p = significación estadística; N = muestra.

En el cuadro 10 se observa que la variable Autoestima reporta ausencia de correlación con las dimensiones Expresión ( $r = .041$ ;  $p = .661$ ), Unión y apoyo ( $r = .039$ ;  $p = .671$ ) y Dificultades ( $r = .086$ ;  $p = .355$ ). Ello implica que la alteración del comportamiento de la variable Autoestima, no afecta a las dimensiones de las Relaciones Intrafamiliares. Se rechaza la hipótesis específica 6.

## Discusión

Los y las adolescentes son un grupo de personas importantes en la sociedad y la base que ellos tienen para formarse como personas de bien es su familia, es por ello que es de suma importancia saber cómo la relación intrafamiliar influye en diferentes aspectos del adolescente y uno de ellos es la autoestima. En la investigación se hizo un análisis con la finalidad de dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación.

Respecto al objetivo general, el cual fue determinar la relación entre las Relaciones intrafamiliares (dinámica familiar) y la Autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos, los resultados reportan ausencia de correlación ( $r = .100$ ;  $p = .280$ ) ello implica que el comportamiento intrafamiliar en esta muestra no tiene injerencia sobre el desarrollo de la autoestima en estudiantes de 16 a 18 años de edad. Si bien la familia es considerada como el entorno de mayor influencia en el desarrollo humano de los hijos (Irrazábal, 2016) y uno de los principales mediadores de su autoestima (Ferrel, 2014), es necesario precisar que existen otros entornos que también influyen en el desarrollo humano, así se precisa en la teoría postulada por Bronfenbrenner (1974), por ejemplo, el entorno académico también es un escenario formador del adolescente (Pariona, 2012).

Los estudios previos reportan evidencia tanto para afirmar la existencia de correlación entre la dinámica familiar y la autoestima (Guamangate, 2019; Quispe, 2017), así como ausencia de la misma (Llanca y Armas, 2020). Esta misma disonancia en la evidencia se encuentra en estudios longitudinales, donde se reporta que la influencia de la familia es relevante sobre la autoestima, aunque conforme pasen los años esta será menor (Orth, 2018); por otro lado, se reporta que no siempre la familia influye sobre el desarrollo de la autoestima, según (Harris et al., 2015), en su estudio los autores aplicaron una amplia gama de modelos diseñados para capturar asociaciones dinámicas entre las relaciones entre padres e hijos y la autoestima global, entre los más resaltantes se dio en el primer estudio, los tamaños de efecto estandarizado para las ecuaciones de regresión variaron entre .03 y .12, con solo uno mostrando un efecto significativo

de la cercanía reportada por el niño en autoestima. Para la cercanía informada por los padres, efecto los tamaños oscilaron entre 0,04 y 0,12, y para la cercanía informada por el observador, los tamaños del efecto oscilaron entre .01 y .08, ninguno de los cuales alcanzó significación. Otro fue el modelo de curva de crecimiento latente, en la que la pendiente de la autoestima no fue significativamente diferente de cero ( $B = .58$ ,  $b = .07$ ,  $p = .49$ ), pero la varianza fue ( $\Phi = 70.57$ ,  $p = .00$ ), indicando que los adolescentes variaron en sus trayectorias de autoestima. Hubo un endiente decreciente significativa de cercanía para el niño informe ( $B = 9.61$ ,  $b = 1.10$ ,  $p = .00$ ), informe principal ( $B = 1.68$ ,  $b = .25$ ,  $p = .00$ ), e informe del observador ( $B = 5.77$ ,  $b = 1.06$ ,  $p = .00$ ). Los autores concluyeron que es probable que los padres pueden ser una fuente de autoestima para los individuos, pero que la cercanía entre padres e hijos es poco probable que sea una fuerte correlación de los cambios en la autoestima durante adolescencia

Por ende, la explicación a la relación entre las relaciones intrafamiliares y la autoestima excede al análisis de las variables de estudio. Es decir, se hace necesario la inclusión de otras variables para comprender su comportamiento, evidencia de ello es el estudio de Wang, Huebner y Tian (2021) donde se concluye que el rendimiento académico influye sobre la cohesión familiar (unión y muestras de afecto), lo cual repercute positivamente en la autoestima del hijo, que a su vez se ve motivado a volver a obtener buenos calificaciones, lo cual reinicia el ciclo.

Por ello se considera aspectos teóricos relevantes que también permiten explicar los resultados del presente estudio. Existen aspectos como los conflictos familiares o poca atención/supervisión por parte de los padres hacia sus hijos que genera una autoestima deficiente en ellos (Ramírez, 2017), aunque debido a la libertad que suelen tener entre los 16 y 18 años (Sánchez, Gutiérrez, Rodríguez y Casado, 2008), pueden optar por frecuentar amistades que validen sus emociones y les brinden el soporte emocional que en el hogar no encuentran (Cabrera y Guamán, 2021; Rodríguez, 2017). Lo cual puede explicar que el adolescente tenga una autoestima relativamente favorable, a pesar que en el hogar no se le brinde un soporte emocional adecuado.

Respecto al primer objetivo específico en la cual fue establecer el nivel de las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la pandemia de la Covid-19, 2021 se encontró que el 51.3% de adolescentes se ubica en el nivel medio, el 28.6 se ubica en el nivel alto y el 20.2% en el nivel bajo. Estos resultados son similares a lo reportado por Arellano y Atanacio (2019, I.E de la ciudad de Huacho), aunque en su investigación se identifica mejores relaciones intrafamiliares, ya que concluyeron que el 58.3 % de los estudiantes se ubica en el nivel medio, el 39.5 % se ubica en el nivel alto y el 2.2% en el nivel bajo. De acuerdo a (Paz Irrazábal, 2016) las relaciones intrafamiliares son la base para que los miembros que conforman la familia, puedan sentirse cómodos, seguros, decididos, y capaces de involucrarse en diferentes relaciones sociales. Por lo tanto, se puede concluir que los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Zorritos presentan de mayor prevalencia un nivel medio de relaciones intrafamiliares.

Respecto al segundo objetivo específico de los niveles de las dimensiones de la variable de Relaciones Intrafamiliares de los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021, se observó que la dimensión Expresión predomina el nivel medio 50.4%, seguido del nivel alto 25.2% y el nivel bajo 24.4%, en la dimensión Dificultades predomina el nivel medio 45.4 %, nivel alto 30.3 % y el nivel bajo 24.4 y en la dimensión Unión y Apoyo en el nivel medio con el 51.3%, nivel alto con el 26.1 % y el nivel bajo con el 22.7 %. Estos resultados difieren del estudio previo realizado por Ruiz (2019), quien reportó mayor prevalencia en el nivel alto para las dimensiones Unión y apoyo (92.2%) y Expresión (81.6%); aunque sí coinciden con la dimensión Dificultades (51.5%). Ello implica que una buena dinámica familiar no necesariamente carece de dificultades. Según postulados de Branden (1995) menciona que la relación intrafamiliar es el elemento esencial para mejorar la convivencia, que las casas no son solo lugares donde se imparten deberes, sino que como organización, son un espacio de convivencia, y su característica es que las relaciones mutuas entre sus miembros están restringidas por las reglas básicas de organización y funcionamiento; las relaciones mutuas son necesarias en el proceso de formación y debe contar con un sistema abierto compuesto por

personas que interactúan interna y externamente en diferentes momentos. En conclusión, en las dimensiones Expresión, Dificultades, Unión y Apoyo se puede mejorar haciendo que la familia sea más expresiva emocionalmente y comunicativamente, ya que ello potencia las habilidades sociales del adolescente.

En cuanto al tercer objetivo que es establecer el nivel de la autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021, se observó que el 58% de adolescentes se ubica en el nivel bajo, el 30.3% se ubica en el nivel medio, mientras que el 11.8% se ubica en el nivel alto. Estos resultados coinciden con la investigación de Quispe (2017) en la que el 2,9% presentan una baja autoestima, el 23,3% un nivel medio de autoestima y el 17,6% un nivel alto de autoestima. Resultado distinto fue el del autor Delgado (2019) pues en el que encontró que el 15% de estudiantes se ubican en el nivel bajo de autoestima, el 85% se ubicaron en el nivel medio, mientras que el 61% se ubica en el nivel alto. Según postulados de Ferrel (2014) sintetiza que la autoestima es como una inteligencia interpersonal propio de la persona individual, familiar y socialmente en las que está expuesto por sus metas y aspiraciones tales como la valoración de uno mismo y sus habilidades, si bien es cierto los resultados denotan que la autoestima es baja por ende es esencial que se mejore haciendo sea más independiente por lo que le adolescente va a llegar a reconocer sus habilidades, etc.

En el cuarto objetivo, fue identificar los niveles de las dimensiones de la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021, se observó que los valores más bajos son reportados por la dimensión Sí mismo, donde el 54.6% se ubicó en el nivel bajo y el 33.6% en el nivel medio. Mientras que los valores más altos son reportados por la dimensión Social pares, donde el 51.3% se ubicó en el nivel medio y el 16.8% en el nivel alto. Respecto a la dimensión Hogar, esta presenta media, con el 47.9% en el nivel bajo, el 33.6% en el nivel medio y el 18.5% en el nivel alto. Estos resultados se relacionan de Guamangate (2019) que el 37,3% de adolescentes reconocieron tener una autoestima media tanto en la dimensión sí mismo y social pares y el 32,9% evidenciaron una autoestima alta en dimensión

hogar. Estos resultados difieren de Llanca y Armas (2020) en la que el 81.4% de adolescentes reportó un mal clima social familiar y el 70% un autoconcepto en nivel medio. Para Chávez (2006) la autoestima tiene gran importancia y se refleja en nuestro comportamiento, permitiendo afrontar diversidad de situaciones donde el individuo puede influir a cambiar el ambiente con sus actitudes.

El quinto objetivo específico fue establecer la relación entre la variable relaciones intrafamiliares con las dimensiones de la autoestima dando resultados que la variable relaciones intrafamiliares reporta ausencia de correlación con las dimensiones de autoestima que son: Sí mismo ( $r = .069$ ;  $p = .458$ ), Social pares ( $r = .135$ ;  $p = .143$ ) y Hogar ( $r = .038$ ;  $p = .680$ ). Estos resultados difieren con Quispe (2017) en la que el 2,9% presentan una baja autoestima, el 23,3% un nivel medio de autoestima y el 17,6% un nivel alto de autoestima. De acuerdo a postulados de Ferrel (2014) sintetiza que la autoestima es como una inteligencia interpersonal propio de la persona individual, familiar y socialmente en las que está expuesto por sus metas.

El sexto objetivo específico fue establecer la relación entre la variable autoestima con las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares, en la que dio como resultado que la variable Autoestima reporta ausencia de correlación con las dimensiones de relaciones intrafamiliares que son: Expresión ( $r = .041$ ;  $p = .661$ ), Unión y apoyo ( $r = .039$ ;  $p = .671$ ) y Dificultades ( $r = .086$ ;  $p = .355$ ). Estos resultados difieren de Ruiz (2019), quien reportó mayor prevalencia en el nivel alto para las dimensiones Unión y apoyo (92.2%) y Expresión (81.6%); aunque sí coinciden con la dimensión Dificultades (51.5%). De acuerdo a Branden (1995) menciona que la relación intrafamiliar es el elemento esencial para mejorar la convivencia, que las casas no son solo lugares donde se imparten deberes, sino que como organización, son un espacio de convivencia.

Si bien en párrafos anteriores ya se detalló los argumentos que explican la ausencia de correlación, se mencionarán otros complementarios a continuación.

No siempre la familia puede brindar un entorno sano al adolescente (Cruz, 2010), por lo que este buscará espacios cercanos (ejemplo: amistades) que les haga sentir importantes (Branden, 1995). Así mismo, existen factores socioeconómicos y culturales que pueden afectar la relación entre las variables de estudio, por ejemplo, estilos de crianza tradicionales poco afectivos y orientados al cumplimiento de normas y reglas. (Revuelta y Etxaniz, 2011).

Desde la teoría de Coopersmith (1990) se especifica que la autoestima se genera en diferentes entornos, por ejemplo, el social, familiar y personal; por ende, es lógico asumir que a pesar de haber encontrado una dinámica familiar moderadamente funcional y niveles medios de autoestima, no exista correlación entre ellos, ya que la fuente de la autoestima puede provenir de otros entornos externos al familiar (Campani y Luppi, 2004), estos mismos resultados se sustentan en el estudio realizado por Romero y Giniebra (2022), donde los resultados son similares en la que se calculó la media de la puntuación obtenida en el cuestionario de funcionalidad familiar, en donde el género femenino tuvo una puntuación de 43.90, el cual es menor a la media obtenida por el género masculino que es de 47.64. Sin embargo, ambas se encuentran dentro del rango de familia moderadamente funcional (56 a 43 puntos) y respecto a la variable de autoestima, la muestra femenina obtuvo una media de 28,33 y la muestra masculina obtuvo una media de 29,35 siendo esta ligeramente mayor, ubicándose ambas en el rango de autoestima media (26 a 29 puntos). Según Acosta y Hernández (2004) la autoestima es un sentimiento valorativo permite desarrollar en las personas una autovaloración de su propia imagen como persona que configuren su personalidad.

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que no existe relación entre la variable relaciones intrafamiliares y la autoestima de los estudiantes de 5to año de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021 ( $r = .100$ ;  $p = .280$ ), por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula, ya que esta refería a que no existe relación en ambas variables por lo tanto se aceptó esta hipótesis y se rechazó la hipótesis alternativa.
2. Se estableció que el nivel de la variable relaciones intrafamiliares tiene mayor porcentaje en nivel bajo. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis específica 1, ya que esta en primera instancia refirió que el nivel de las relaciones intrafamiliares es alto en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021. Pero según los resultados el mayor porcentaje ha sido en el nivel bajo.
3. Las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares mayormente se ubican en nivel regular o medio. Por lo tanto, se rechazó hipótesis específica 2, ya que esta refería a que los niveles de las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares es alto en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021. Pero según los resultados mayormente el porcentaje se ha ubicado en el regular o medio.
4. Los niveles de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Zorritos se ubicaron mayormente en nivel bajo. Se rechazó la hipótesis específica 3, ya que en esta hipótesis se planteó que el nivel de autoestima es alto en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021. Pero según los resultados mayormente se ubicaron el nivel bajo.

5. Las dimensiones de la autoestima se establecieron mayormente en nivel bajo. Se rechazó hipótesis específica 4, ya que esta planteó los niveles de la dimensión de la autoestima es alto en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021, Pero según los resultados mayormente el porcentaje se ha ubicado en el nivel bajo.
  
6. Se determinó que no existe relación entre la variable relaciones intrafamiliares con las dimensiones de la autoestima. Por lo tanto, se rechazó hipótesis específica 5, ya que planteó que si existe relación entre la variable relaciones intrafamiliares con las dimensiones de la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021. Pero según los resultados no son así, por lo que se rechazó esta hipótesis.
  
7. Asimismo, se determinó que no existe relación entre la autoestima y las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares. Por lo tanto, se rechazó hipótesis específica 6, ya que planteó si existe relación entre la variable autoestima con las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos-Tumbes, durante la covid-19, 2021. Pero según los resultados no son así, por lo que se rechazó esta hipótesis.

## **8. RECOMENDACIONES**

- 1) A la Ugel de contralmirante villar Zorritos, se sugiere que brinde apoyo mediante una red de voluntariado involucrando a personal de la salud mental para que desarrolle en las instituciones educativas temas como comunicación familiar, integración familiar y talleres de autoestima.
- 2) Al Colegio de Psicólogos de Tumbes, se les sugiere promover la Salud mental en las instituciones educativas, además de posibilitar talleres que involucren la integración de padres de familia e hijos.
- 3) A los directores de los colegios del distrito de Zorritos, que tramitan los documentos pertinentes para que cuenten con un psicólogo educativo que planifique y promocióne a través de la escuela de padres de las instituciones públicas la comunicación familiar, la expresión, el manejo de las dificultades y la unión y apoyo al interno de las familias.
- 4) Al psicólogo o interno de psicología de los colegios involucrados, que promocionen en los estudiantes talleres para aumentar sus niveles de autoestima, respecto a si mismo, social pares, su relación con su hogar, mejorar su convivencia familiar.
- 5) A los investigadores futuros, realizar un nuevo estudio incluyendo otras variables que puedan estar asociadas con la autoestima en el grupo de los estudiantes de las instituciones públicas de Zorritos a fin de mejorar su nivel de autoestima que es primordial para su desarrollo personal y desempeño en los diversos contextos, considerando que son los futuros profesionales de la sociedad Zorriteña.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta , R. y Hernandez, J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Límite*, 1(11), 82-95. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Andrade, P. y Rivera, M. (1999). *Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)*. Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo. México. Recuperado de: [https://www.academia.edu/6596473/Escala\\_de\\_evaluaci%C3%B3n\\_de\\_las\\_Relaciones\\_Intrafamiliares](https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_las_Relaciones_Intrafamiliares)
- Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N. y Jiménez, L. (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2), 205-216. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012878005>
- Arellano, P.y Atanacio, M. (2019). *Relaciones intrafamiliares de estudiantes del nivel secundario de una institución pública y privada, distrito de Vegueta-2019*. (Tesis de pregrado). Universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Huacho, Perú.
- Avalos , M. (2013). *Sindrome de Bornout y las relaciones intrafamiliares de los abogados en los centros de emergencia mujer en el Perú,2012*. (Tesis de pregrado). Obtenido de Universidad cesar vallejo, Lima, Perú.
- Branden, N. (1995). Claves para mejorar la Autoestima. *Revista de desarrollo de la autoestima*, 4(2), 21-22. Recuperado de <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1974). El modelo ecologico de Bronfenbrenner como marco teorico de la Psicooncología. *Revista de canales de psicología*, 18(1), 45-59. Recuperado de [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)

Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/530>

Caballero, M. (2010). Convivencia escolar: *Un estudio de buenas practicas*. *Revista paz y conflictos*, 6(11), 32-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016387011.pdf>

Campani, A., y Luppi, F. (2004). *Servicio social y modelo sistémico*. Barcelona: Paidós

Cabrera, C., y Guamán, V. (2021). *Ciclo vital de la familia, según el Enfoque Sistémico* (Tesis de Licenciatura). Universidad Central de Ecuador, Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22787/1/T-UCE-0010-FIL-1087.pdf>

Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. enferm. herediana*, 80-85. Recuperado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-559036>

Cabezas, E. D., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Chávez, A. (2006). *"Bienestar Psicológico y su Influencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de Nivel Medio Superior"*. (Tesis de posgrado). Universidad de Colma, Colma, Mexico.

Chero, M. y Rosales, L. (2017). *Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017*.(Tesis de pregrado). Universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrion , Huacho, Perú.

Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. Recuperado de: [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deont](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deont)

Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. España: instrumento.

Cruz, R. (2010). *Violencia Intrafamiliar, enfoque Sistémico*. Mexico: trillas.

Cruz, M., & Marthe, M. (2010). A visita domiciliária na estratégia de saúde da família: conhecendo as percepções das famílias. *Saúde Soc. São Paulo*, 19(3), 605-613

Cr Chung, H., & Gale, J. (2009). Family functioning and self-differentiation: A cross-cultural examination. *Contemporary Family Therapy*, 31(1), 19-33. Recuperado de: 10.1007/s10591-008-9080-4uz, R. (2010). *Violencia Intrafamiliar, enfoque Sistémico*. Mexico: trillas.

Delgado, H. (2019). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP "Carlos Teodoro Puell Mendoza" de la provincia de Tumbes, periodo 2018*. ( Tesis de pregrado). Universidad nacional de Tumbes, Tumbes, Tumbes.

Irrazábal, D.(2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los ángeles de chimbote. Piura, 2015* ( Tesis de

pregrado). Obtenido de Universidad catolica los angeles de chimbote, Piura, Perú.

Espiral, I., Gimero, A., y Gonzales, F. (2010). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Ferrel, F., Vélez, J., y Ferrel, L. (2014). "Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima". *Revista encuentros*, 12(2), 35-47. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1031/1/2014\\_Factores%20Psicologicos\\_Rev.Encuentros.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1031/1/2014_Factores%20Psicologicos_Rev.Encuentros.pdf)

Friedemann, M. L. (2012). Teoría de la organización sistémica: *investigación y práctica de enfermería*. *Revista Universalud*, 2. Recuperado de: <http://138.117.111.22/index.php/revistauniversalud/article/view/179>

Feijo, N. (2019). *Autoestima y satisfacción sexual en las personas con discapacidad visual en la ciudad de Tumbes, 2019*. ( Tesis de pregrado). Obtenido de Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú

Guamangate, G. (2019). *Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Maximiliano Spiller* (Tesis de Licenciatura). Universidad Central de Ecuador, Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19427>

Harris, M., Gruenenfelder, A., Ferrer, E., Donnellan, M., Allemand, M., Fend, H., ... & Trzesniewski, K. (2015). *Do parents foster self-esteem? Testing the prospective impact of parent closeness on adolescent self-esteem*. *Child Development*, 86(4), 995-1013. /DOI: 10.1111/cdev.12356

Hernández, F., y Baptista, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico, Puebla: Punta Santa Fe.

- Landeta. (2020). *Relación de la autoestima con el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Borja*. ( Tesis de pregrado). Universidad central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Núñez y Ortiz. (2010). *Diccionario conciso de psicología*. México: El manual moderno
- Maslow, A. (1985). *Teorías de la autoestima*. New York: Paidós.
- Minuchin, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, Gedisa. Recuperado de: <https://www.academia.edu/23701962>
- Minuchin, S. (1984). *Calidoscopio familiar*. Paidos. Buenos Aires; Barcelona. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/325682184/>
- Ministerio de salud. (2014). *Boletín de la unidad de investigación epidemiológica y análisis situacional de servicios de salud (ASIS)*. Perú, Lima: Francisco Lazo.
- Nizama, E. (2014). *Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*. La República, 1. Obtenido de <http://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-bajaautoestima>
- Orth, U. (2018). The family environment in early childhood has a long-term effect on self-esteem: *A longitudinal study from birth to age 27 years*. *Journal of personality and social psychology*, 114(4), 637. DOI: 10.1037/pspp0000143
- Pariona, E. (2012). *Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en un instituto educativos del distrito de Villa María del Triunfo*. (Tesis de pregrado). Universidad ricardo palma , Lima, Perú.
- Lagos, J. (2019). *Relaciones intrafamiliares y satisfacción familiar en estudiantes universitarios de una institución públicos*. ( Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional). Obtenido de Lima, Lima, Peru

- Llanca, B., y Armas, N. (2020). *Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte*. *CASUS*, 5(1), 26-33. DOI: 10.35626/casus.1.2020.245
- Peralta, F y Sanchez, M. (2006). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria. *Revista electronica de investigación psicoeducativa y psicopedagogica* 1(1), 95-120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152876003.pdf>
- Quispe, M. R. (2017). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016*. (Tesis de posgrado). Universidad cesar vallejo, Lima, Perú.
- Ramirez Serrano, L. (2017). *El funcionamiento familiar con hijos drogodependientes, un analisis etnografico*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Ramírez,P. ; Duarte, J. y Muñoz R. (2005). Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5º básico de una escuela de alto riesgo. *Canales de Psicología*, 21(1), 102-115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721112>
- Revuelta, L., & Etxaniz, I. (2011). Clima familiar deportivo y autoconcepto físico en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 19-31. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678018>
- Rivera, M & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI). *Uaricha*, 7(14), 12-29. Recuperado de: <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444>
- Rodriguez, M. (2019). *Relaciones Intrafamiliares y Regulación emocional en efectivos policiales de la provincia de Trujillo*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú

- Romero, A., y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Revista Psidial: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. DOI: 10.5281/zenodo.5852508
- Ruiz. (2019). *Autoestima y Clima Social Familiar en adolescentes del tercer año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca 2019*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo, Juliaca, Perú
- Sánchez Flores, F. A. (. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista digital de la investigación en docencia universataria* , 13(1),, 102-122.
- Silva, I., y Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>
- Sánchez, M., Gutiérrez, R., Rodríguez, J., & Casado, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (23), 391-408. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003557.pdf>
- Torrego, J. (2007). Modelo integrado de mejora de la convivencia . *Revista de horizontes educacionales*, 12(2), 241-256. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917592008.pdf>
- Urbina, S. (2014). *Adolescentes chilenos: un problema de autoestima*. Obtenido de <https://www.icarito.cl/2010/05/361-9095-9-estudio-revela-baja-autoestima-en-adolescentes-chilenos.shtml/>
- Vigotsky, L. (1996). *La Teoría socio cultural y la psicología social actual*. Barcelona, España: Paidós.
- Wang, Y., Huebner, E. S., & Tian, L. (2021). Parent-child cohesion, self-esteem, and academic achievement: The longitudinal relations among elementary school students. *Learning and Instruction*, 73, 101467. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2021.101467

Zuna, N., Summers, J. A., Turnbull, A. P., Hu, X., & Xu, S. (2010). Theorizing about family quality of life. *In Enhancing the quality of life of people with intellectual disabilities* (pp. 241-278). Springer, Dordrecht. DOI: 10.1007/978-90-481-9650-0\_15

Zuta, E. (2018). *Programa "Educando Juntos" Basado en El Modelo Epstein, para mejorar la participación de los padres de familia en la Institución Educativa Inicial N° 019 El Molino, Distrito de Chachapoyas, Provincia de Chachapoyas, Región Amazonas 2014* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4224>

## **VII. ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo 1

Título: Relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y autoestima en los estudiantes de 5to año de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021?	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Establecer el nivel de las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021.</p> <p>-Ubicar los niveles de las dimensiones de la variable de relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021.</p>	<p>H<sub>i</sub>: existe relación entre la relaciones intrafamiliares y autoestima de los estudiantes de 5to año de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021</p> <p>H<sub>0</sub>: no existe relación entre relaciones intrafamiliares y la autoestima de los estudiantes de</p>	<p>V. Independiente</p> <p>- Relaciones intrafamiliares según Rivera y Andrade (2010) mencionan que son, interacciones que los mismos integrantes de la familia lo demuestran. Así mismo se encierra la manera en cómo cada miembro de la familia aprecia a la unidad de la familia, la forma en como estos afrontan sus conflictos, sus emociones, la forma de mostrar o dirigir sus normas para</p>	<p>Tipo de investigación es cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación Descriptiva – correlacional</p> <p>Población: 172 estudiantes</p> <p>Muestra: 119 muestra total.</p> <p>Instrumentos: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y la escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I)</p>

---

<p>-Establecer el nivel de la autoestima de los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021.</p> <p>-Identificar los niveles de la dimensión de la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021,</p> <p>-Establecer la relación entre la variable relaciones intrafamiliares con las dimensiones de la autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021.</p> <p>-Establecer la relación entre la variable autoestima con las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares en los estudiantes de 5to de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021</p>	<p>5to año de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021</p> <p>hipótesis alternativa.</p> <p>Ha: Algunas dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares se relaciona con autoestima de los estudiantes de 5to año de secundaria del distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021</p>	<p>poder sobrevivir en unión familiar y ajustarse a los posibles cambios que se den en esta.</p> <p>V. Dependiente</p> <p>La autoestima: Según Silva y Mejía (2015) afirmaron que “la autoestima es esa capacidad que el individuo tiene y que se relaciona consigo mismo y hace que perciba en un mundo una forma positiva” p 6.</p>
---	---	---

---

## Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE RELACIONES INTRAFAMILIARES

Variable independiente	Definición de la variable	Dimensiones	Significado	Niveles	Puntaje	Items		
						Versión breve 12 reactivos	Instrumento	Medición
<b>Relaciones intrafamiliares</b>	Según Rivera (2010) las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia, incluyen la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.	Expresión	Mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.	Alto	110-94	2, 5, 8, 11	Escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I)	Ordinal
				Medio	76-56			
				Bajo	38-28			

---

	Se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como	Alto	115-98	
Dificultades	indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de	Medio	79-59	3, 6, 9, 12
	“conflicto” dentro de una familia.	Bajo	40-23	

---

---

Unión y apoyo	Es la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.	Alto	55-47	1, 4, 7, 10
		Medio	37-29	
		Bajo	19-11	

---

**Anexo 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE AUTOESTIMA**

Variable dependiente	Definición de la variable	Dimensiones	Significado	Niveles	Puntaje total	Items	Medición e Instrumento
<b>Autoestima</b>	La autoestima es aquella evaluación que el ser humano manifiesta de sí mismo o de sí misma y acorde a ella toma una actitud que aprueba e indica que siente bien consigo misma e importante (Coopersmith, 1990).	Sí mismo	Se refiere a las actitudes que manifiesta una persona frente a su propia autopercepción y experiencia valorativa sobre sus particularidades tanto físicas y psicológicas.	Nivel bajo	0 a 45	1,3,4,7,10 ,12,13,15, 18, 19,23,24, 25.	<b>Medición</b>  Dicotómico: Verdadero – Falso
				Nivel Medio	46 a 75		
				Nivel Alto	75 a 100		
		Social-Pares	En el aspecto social hace referencia a las actitudes que una persona puede manifestar en el medio social en que rodea ya sea frente a los amigos o compañeros conocidos.	Nivel bajo	0 a 45	2,5,8,14, 17,21.	<b>Instrumento</b>  Inventario de autoestima de Coopersmith- Versión Adultos
				Nivel Medio	46 a 75		
				Nivel Alto	75 a 100		
			En esta dimensión hace referencia en como el	Nivel Alto	75 a 100		

---

sujeto en este caso el adolescente, convive en el interior de instituciones educativas y a la vez las diversas expectativas que este tiene relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.

Hogar	En esta dimensión, manifiesta diversos ítems que refieren a las actitudes y experiencias que la persona tiene en su medio familiar con relación a la convivencia.	Nivel bajo	0 a 45	6,9,11,16, 20,22.
		Nivel Medio	46 a 75	
		Nivel Alto	75 a 100	

---

Anexo 4 Ficha técnica del instrumento de relaciones intrafamiliares

<b>Nombre :</b>	<b>Escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I)</b>
<b>Autor:</b>	Rivera Heredia María y Andrade Palos Patricia
<b>Administración</b>	Individual y colectiva.
<b>Duración</b>	La escala (E.R.I) contiene tiene tres versiones, por la que, solo utilizare la versión breve, en la que constituyen 12 ítems por la cual su duración es aproximadamente 15 minutos.
<b>Niveles de aplicación:</b>	16 años de edad en adelante.
<b>N° de Items</b>	12 Items
<b>Categorías</b>	TA = 5: Totalmente De Acuerdo A = 4: De Acuerdo N = 3: Neutral (Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo) D = 2: En Desacuerdo TD = 1: Totalmente en Desacuerdo
<b>Validez</b>	En Perú se realizó a través de la correlación ítem-escala obteniendo un puntaje de 0.20 a 0.72 siendo niveles aceptables.
<b>CONFIABILIDAD</b>	En Perú con el método de alfa de Cronbach con una puntuación de 0.84 en unión y apoyo, 0.90 en expresión y 0.85 en dificultades

## Anexo 5. ESCALA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I)

Nombre:

Edad:

Sexo: (F)

**INSTRUCCIONES:** Lee cada ítem y marca con un aspa (X) donde más se adecue a tu respuesta, para ello solo puedes elegir una alternativa por cada pregunta, dentro de las 5 opciones que más creas conveniente. Estas son:

TOTALMENTE DE ACUERDO-**TA** (5)    DE ACUERDO-**A** (4)    NEUTRAL -**N** (3)  
 EN DESACUERDO-**D** (2)                    TOTALMENTE EN DESACUERDO-**TD** (1)

<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (12 REACTIVOS)</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos					
2	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás					
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo					
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones					
6	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable					
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto					
8	Mi familia me escucha					
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia					
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros					
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño					
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven					

Anexo 6 Ficha técnica del instrumento de autoestima

---

<b>Nombre :</b>	<b>Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith</b>
<b>Autor:</b>	Stanley Coopersmith
<b>Administración</b>	Individual y colectiva.
<b>Duración:</b>	Tiene un aproximado de 20 minutos.
<b>Niveles de aplicación:</b>	Desde los 16 años
<b>Finalidad:</b>	Medir actitudes valorativas, hacia el sí mismo, en las áreas personal, social, familiar y académica de la experiencia de la persona
<b>N°de Ítems</b>	25 ítems
<b>Categorías</b>	De 0-45 Nivel de autoestima bajo De 46-74 Nivel de autoestima media De 75-100 Nivel de autoestima alta
<b>Validez</b>	El índice de fiabilidad y validez es de 0.817 evaluada con el coeficiente de Alfa de Crombach, con 25 ítems.
<b>Confiabilidad.</b>	Con respecto a su confiabilidad el instrumento ha sido utilizado en varias investigaciones en los últimos cinco años, en un estudio se trabajó con una muestra de 36 participantes de la Clínica Estomatológica de la UPAO (2014) de Lima Perú, mediante la cual se determinó la confiabilidad del instrumento utilizando el "Coeficiente alfa de crombach" donde el alfa obtenida fue de 0.865.

---

**Anexo 7. INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH  
ADULTOS – FORMA “C”**

**INSTRUCCIONES:** En los siguientes enunciados, marca con un aspa debajo de la columna V o F según tu respuesta. Recuerda que no existen respuestas correctas e incorrectas. Por favor, responder con sinceridad.

<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
01	Usualmente las cosas no me molestan.		
02	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.		
03	Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiese.		
04	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
05	Soy muy divertido(a).		
06	Me altero fácilmente en casa.		
07	me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.		
08	Soy popular entre las personas de mi edad		
09	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mi familia espera mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo".		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas.		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente.		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende.		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25	No soy digno de confianza.		

## ANEXO 8. CONSENTIMIENTO INFORMADO

# RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO ZORRITOS - TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021

Estimado(a) participante, es grato poder realizar la invitación para contar con su participación del presente estudio que se titula " Relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 5to de secundaria del distrito de Zorritos-Tumbes, durante la Covid-19, 2021"

Es importante señalar que no existe ningún riesgo al participar de este trabajo de investigación, ya que no se le pedirá ningún dato personal, la información recaudada será confidencial y se guardada a través de códigos.

Por ende, cabe señalar que su participación es de manera voluntaria y anónima.

Si desea participar y contribuir con la investigación, le solicito que pueda aceptar el consentimiento informado que se le mostrara a continuación.

De antemano agradecer su disposición y su tiempo prestado.

Att. Angelica Karina Lama Cruz estudiante del último año de la carrera profesional de Psicología en la Universidad Nacional de Tumbes.



lamacruzangelica@gmail.com (no compartidos)

[Cambiar de cuenta](#)



Borrador guardado

**\*Obligatorio**

Marque lo que corresponda según su decisión de participar en la investigación. \*

- Acepto participar
- No acepto participar

## ANEXO 9. SOLICITUDES DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



**Solicito:** Autorización para desarrollar actividades de ejecución de tesis.

**Sra. MIRIAM LILIANA REMICIO ZAVALA**  
**DIRECTORA DE LA I.E N° 071 "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"**

**ANGELICA KARINA LAMA CRUZ**, estudiante del IX ciclo de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología, identificado con DNI N° 76748627, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro elaborando mi proyecto de tesis denominado: **"Relaciones intrafamiliares y autoestima en los estudiantes de 5to año de secundaria del distrito de Zorritos, Tumbes durante la Covid -19 2021"**, bajo el asesoramiento del docente Mg. **ALEXANDER ORDINOLA LUNA** y la docente Co-asesora **Dra. EVA MATILDE RHOR GARCIA GODOS**.

Que, en el marco de la ejecución de mi proyecto de tesis, tengo que realizar algunas actividades de aplicación de instrumentos a estudiantes del 5to año de nivel secundario de dicha Institución Educativa.

### **POR LO EXPUESTO:**

Solicito a vuestro despacho, me permita realizar las actividades de aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 5to año de nivel secundaria.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. agradeciéndole por anticipado.

Tumbes, 27 de mayo del 2021.

Dios guarde a Ud.

  
**ANGELICA KARINA LAMA CRUZ**  
Estudiante Tesista  
DNI: 76748627





"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



**Solicito:** Autorización para desarrollar actividades de ejecución de tesis.

**Sr. ROBERT OLGUÍN HERRERA SAAVEDRA  
DIRECTOR DE LA I.E "CONTRALMIRANTE VILLAR"**

**ANGELICA KARINA LAMA CRUZ**, estudiante del IX ciclo de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología, identificado con DNI N° 76748627, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro elaborando mi proyecto de tesis denominado: **"Relaciones intrafamiliares y autoestima en los estudiantes de 5to año de secundaria del distrito de Zorritos, Tumbes durante la Covid -19 2021"**, bajo el asesoramiento del docente Mg. **ALEXANDER ORDINOLA LUNA** y la docente Co-asesora **Dra. EVA MATILDE RHOR GARCIA GODOS**.

Que, en el marco de la ejecución de mi proyecto de tesis, tengo que realizar algunas actividades de aplicación de instrumentos a estudiantes del 5to año de nivel secundario de dicha Institución Educativa.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a vuestro despacho, me permita realizar las actividades de aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 5to año de nivel secundaria.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. agradeciéndole por anticipado.

Tumbes, 27 de mayo del 2021.

Dios guarde a Ud.

  
**ANGELICA KARINA LAMA CRUZ**  
Estudiante Tesista  
DNI: 76748627



  
**Dra. Matilde Rhor Barreto Espinosa**  
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

  
Recibido: 02/06/2021  
H: 8:31 am



"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Solicito Autorización para desarrollar actividades de ejecución de tesis

**Sr. MARCO ANTONIO NAVARRO HERRERA**  
**DIRECTOR DE LA I.E N° 066 "MIGUEL GRAU"**



Recibido: 01/05/21  
2:

**ANGELICA KARINA LAMA CRUZ**, estudiante del IX ciclo de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología, identificado con DNI N° 76748627, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro elaborando mi proyecto de tesis denominado: **"Relaciones intrafamiliares y autoestima en los estudiantes de 5to año de secundaria del distrito de Zorritos, Tumbes durante la Covid -19 2021"**, bajo el asesoramiento del docente Mg. **ALEXANDER ORDINOLA LUNA** y la docente Co-asesora **Dra. EVA MATILDE RHOR GARCIA GODOS**.

Que, en el marco de la ejecución de mi proyecto de tesis, tengo que realizar algunas actividades de aplicación de instrumentos a estudiantes del 5to año de nivel secundaria de dicha Institución Educativa.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a vuestro despacho, me permita realizar las actividades de aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 5to año de nivel secundaria.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. agradeciéndole por anticipado.

Tumbes, 27 de mayo del 2021.

Dios guarde a Ud.

**ANGELICA KARINA LAMA CRUZ**  
Estudiante Tesista  
DNI: 76748627





"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



Pueblo Grau, 02 de junio del 2021,

**OFICIO N°039-2021-GRT-DRET-UGEL-CV-IEN°066"MG"-D.**

SEÑOR : Srta. Angélica Karina Lama Cruz.  
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.

ASUNTO : ACEPTACIÓN PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE TESIS.

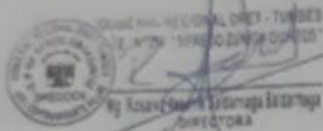
REF. : Solicitud Srta. Angélica Karina Lama Cruz, estudiante del IX Ciclo de la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología.

Tengo a bien dirigirme a Usted para saludarla cordialmente en representación de la I.E. N° 066 "Miguel Grau" del Pueblo Grau y a la vez, de acuerdo con el documento de la Referencia, **DAR ACEPTACIÓN** para que su persona realice actividades de ejecución de tesis en los estudiantes del 5to Grado de Secundaria de esta institución denominadas: "Relaciones intrafamiliares y autoestima en los estudiantes del 5to año de secundaria del distrito de Zorritos, Tumbes durante la Covid-19 2021", bajo el asesoramiento del docente Mg. Alexander Ordinola Luna y la docente Co-asesora Dra. Eva Matilde Rhor García Godos.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Solicito** Autorización para desarrollar actividades de ejecución de tesis.

*Recibido*  
*02-06-2021*  
*8 22 0 -*

Sra. ROSALVA YESENIA SALDARRIAGA SALDARRIAGA  
DIRECTORA DE LA I.E 058 "SIFREDO ZUÑIGA QUINTOS"

ANGELICA KARINA LAMA CRUZ, estudiante del IX ciclo de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología, identificado con DNI N° 76748627, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que me encuentro elaborando mi proyecto de tesis denominado: "Relaciones intrafamiliares y autoestima en los estudiantes de 5to año de secundaria del distrito de Zorritos, Tumbes durante la Covid -19 2021"., bajo el asesoramiento del docente Mg. ALEXANDER ORDINOLA LUNA y la docente Co-asesora Dr. EVA MATILDE RHOR GARCIA GODOS.

Que, en el marco de la ejecución de mi proyecto de tesis, tengo que realizar algunas actividades de aplicación de instrumentos a estudiantes del 5to año de nivel secundario de dicha Institución Educativa.

**POR LO EXPUESTO:**


Solicito a vuestro despacho, me permita realizar las actividades de aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 5to año de nivel secundaria.

En espera de vuestra respuesta favorable, me despido de Ud. agradeciéndole por anticipado.

Tumbes, 27 de mayo del 2021

Dios guarde a Ud.

ANGELICA KARINA LAMA CRUZ  
Estudiante tesista

  
Dra. MARILÚ BARRETO ESPINOZA  
Directora de Escuela Profesional de Psicología

## ANEXO 10: CRITERIO DE JUECES

**1 juez: Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto.**

**1 instrumento: Escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I)**



### “RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO ZORRITOS - TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021”

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

##### I. DATOS GENERALES:

**1.1 Apellidos y Nombres del Experto:** Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto.

**1.2 Cargo o institución donde labora:** Docente de la Universidad Nacional de Tumbes.

**1.3 Nombre del instrumento / motivo de la evaluación:** Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares.

**1.4 Autor del instrumento:** Angelica Karina Lama Cruz.

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
<b>CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado					X
<b>OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables					X
<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia					X
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					X
<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos en cantidad y claridad					X
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para mejorar avances del sistema de evaluación y desempeño de indicadores					X

<b>CONSISTENCIA</b>	Basados en aspectos teóricos científicos de tecnología educativa					X
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
<b>METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD



ELIZABETH E. BRAVO BARRETO  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 6268

---

Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto  
DNI: 06231790  
N° Colegiatura 6268

**2 instrumento: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith.**



**“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO ZORRITOS - TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021”**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**IV. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto:** Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto.
- 1.2 Cargo o institución donde labora:** Docente de la Universidad Nacional de Tumbes.
- 1.3 Nombre del instrumento / motivo de la evaluación:** Ficha técnica de Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith
- 1.4 Autor del instrumento:** Angélica Karina Lama Cruz


**V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 – 20%</b>	<b>REGULAR 21 - 40%</b>	<b>BUENA 41 – 60%</b>	<b>MUY BUENA 61 – 80%</b>	<b>EXCELENTE 81 – 100%</b>
<b>CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado					X
<b>OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables					X
<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia					X
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					X
<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos en cantidad y claridad					X
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para mejorar avances del					X

	sistema de evaluación y desempeño de indicadores					X
<b>CONSISTENCIA</b>	Basados en aspectos teóricos científicos de tecnología educativa					X
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
<b>METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

#### VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es positiva su aplicación



ELIZABETH BRAVO BARRETO  
 Ψ PSICÓLOGA  
 C.P.P. 1298

---

Mg. Elizabeth Edelmira Bravo Barreto  
 DNI: 06231790  
 N° Colegiatura 6268

**2 juez: Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata.**

**1 instrumento: Escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I)**



**“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO ZORRITOS - TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021”**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1 Apellidos y Nombres del Experto:** Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata.

**1.2 Cargo o institución donde labora:** Docente de la Universidad Nacional de Tumbes.

**1.3 Nombre del instrumento / motivo de la evaluación:** Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares.

**1.4 Autor del instrumento:** Angelica Karina Lama Cruz.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar avances del sistema de evaluación y desempeño de indicadores					X

<b>CONSISTENCIA</b>	Basados en aspectos teóricos científicos de tecnología educativa					X
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
<b>METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Handwritten signature of Carlos Alberto Coronado Zapata over a circular stamp of the Colegio de Profesores de la Universidad de Piura.

---

Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata  
DNI:03872488  
N° Colegiatura 10850

## 2 instrumento: *Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith*



### “RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO ZORRITOS - TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021”

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### IV. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y Nombres del Experto:** Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata.  
1.2 **Cargo o institución donde labora:** Docente de la Universidad Nacional de Tumbes.  
1.3 **Nombre del instrumento / motivo de la evaluación:** Ficha técnica de Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith  
1.4 **Autor del instrumento:** Angelica Karina Lama Cruz

#### V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE E 0 – 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar avances del sistema de evaluación y					X

	desempeño de indicadores					
<b>CONSISTENCIA</b>	Basados en aspectos teóricos científicos de tecnología educativa					X
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
<b>METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

## VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

---

Mg. Carlos Alberto Coronado Zapata  
DNI:03872488  
N° Colegiatura 10850

3 juez: Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval

1 instrumento: Escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I)



**“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO ZORRITOS - TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021”**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval.

1.2 Cargo o institución donde labora: Docente de la Universidad Nacional de Tumbes.

1.3 Nombre del instrumento / motivo de la evaluación: Escala de evaluación de relaciones intrafamiliares.

1.4 Autor del instrumento: Angelica Karina Lama Cruz.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar avances del sistema de evaluación y desempeño de indicadores					X

<b>CONSISTENCIA</b>	Basados en aspectos teóricos científicos de tecnología educativa					X
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
<b>METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD




---

Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval  
DNI: 45216370  
N° Colegiatura 17189

**2 instrumento: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith**



**“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO ZORRITOS - TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021”**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**IV. DATOS GENERALES:**

**1.1 Apellidos y Nombres del Experto:** Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval.

**1.2 Cargo o institución donde labora:** Docente de la Universidad Nacional de Tumbes.

**1.3 Nombre del instrumento / motivo de la evaluación:** Ficha técnica de Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith

**1.4 Autor del instrumento:** Angelica Karina Lama Cruz

**V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE E 0 – 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENA 41 – 60%	MUY BUENA 61 – 80%	EXCELENTE 81 – 100%
<b>CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado					X
<b>OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas observables					X
<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia					X
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					X
<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos en cantidad y claridad					X
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para mejorar avances del sistema de evaluación y desempeño de indicadores					X

<b>CONSISTENCIA</b>	Basados en aspectos teóricos científicos de tecnología educativa					X
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y dimensiones					X
<b>METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

#### VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD




---

Mg. Eladio Vladimir Quintana Sandoval  
DNI: 45216370  
N° Colegiatura 17189

## ANEXO 11: PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig. (p)	Estadístico	gl	Sig.
ReIn	,088	119	,023	,974	119	,020
Autoe	,100	119	,005	,983	119	,152

a. Corrección de significación de Lilliefors

## ANEXO 12: CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

### ESCALA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I)

#### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	119	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	119	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,722	12

#### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Ri01	3,75	1,067	119
Ri02	3,80	1,124	119
Ri03	2,39	1,379	119
Ri04	4,22	,976	119
Ri05	4,18	,983	119
Ri06	2,49	1,377	119
Ri07	3,68	1,119	119
Ri08	3,87	1,197	119
Ri09	2,91	1,340	119
Ri10	4,17	1,099	119
Ri11	3,88	1,059	119
Ri12	2,29	1,250	119

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ri01	37,88	38,511	,686	,661
Ri02	37,83	40,090	,519	,682
Ri03	39,24	45,215	,088	,745
Ri04	37,41	39,566	,670	,668
Ri05	37,45	40,147	,613	,675
Ri06	39,14	48,123	-,067	,766
Ri07	37,95	37,523	,727	,653
Ri08	37,76	37,694	,654	,661
Ri09	38,72	47,897	-,051	,762
Ri10	37,46	39,268	,600	,672
Ri11	37,75	39,868	,580	,676
Ri12	39,34	50,024	-,161	,772

### ESCALA DE AUTOESTIMA

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	119	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	119	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	25

### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Au01	,34	,474	119
Au02	,38	,487	119
Au03	,34	,474	119
Au04	,35	,480	119
Au05	,36	,482	119
Au06	,34	,477	119
Au07	,33	,471	119
Au08	,37	,485	119
Au09	,41	,494	119
Au10	,36	,482	119
Au11	,34	,474	119
Au12	,34	,474	119
Au13	,41	,494	119
Au14	,63	,485	119
Au15	,35	,480	119
Au16	,51	,502	119
Au17	,61	,489	119
Au18	,59	,494	119
Au19	,61	,489	119
Au20	,60	,493	119
Au21	,71	,458	119
Au22	,45	,500	119
Au23	,50	,502	119
Au24	,50	,502	119
Au25	,38	,487	119

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Au01	10,77	28,194	,441	,834
Au02	10,73	28,707	,325	,838
Au03	10,77	27,482	,590	,828
Au04	10,76	28,796	,313	,838
Au05	10,75	27,665	,541	,830
Au06	10,76	27,639	,553	,830
Au07	10,78	27,342	,624	,827
Au08	10,74	27,804	,509	,831
Au09	10,70	27,772	,504	,831
Au10	10,75	27,665	,541	,830
Au11	10,77	28,380	,403	,835
Au12	10,77	27,618	,561	,829
Au13	10,70	29,433	,180	,843
Au14	10,48	31,964	-,284	,859
Au15	10,76	28,643	,344	,837
Au16	10,60	28,141	,422	,834
Au17	10,50	27,913	,482	,832
Au18	10,52	27,692	,520	,831
Au19	10,50	28,472	,370	,836
Au20	10,51	28,032	,454	,833
Au21	10,40	28,412	,414	,835
Au22	10,66	28,279	,397	,835
Au23	10,61	28,139	,422	,834
Au24	10,61	29,307	,199	,843
Au25	10,73	31,130	-,134	,854

### ANEXO 13: PRUEBA PILOTO

1	Edad en numero, ejemplo	Sexo	Institución educativa donde	R/01	R/02	R/03	R/04	R/05	R/06	R/07	R/08	R/09	R/10	R/11	R/12	Au/01	Au/02	Au/03	Au/04	Au/05	Au/06	Au/07	Au/08	Au/09	Au/10	Au/11	Au/12	Au/13	Au/14	Au/15	Au/16	Au/17	Au/18	Au/19	Au/20	Au/21	Au/22	Au/23	Au/24	Au/25	
2	16	Femenino	071.Jose Carlos Mariategui	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
3	16	Femenino	071.Jose Carlos Mariategui	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4	16	Masculino	066 Miguel Grau	2	5	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	17	Femenino	066 Miguel Grau	2	1	1	3	3	2	1	1	1	3	1	3	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	
6	16	Femenino	066 Miguel Grau	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
7	16	Femenino	071 Jose Carlos Mariategui	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
8	16	Masculino	071 Jose Carlos Mariategui	4	4	1	5	5	1	4	5	1	5	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	15	Masculino	071 Jose Carlos Mariategui	4	3	1	3	3	3	4	4	4	5	3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
10	16	Masculino	C. Villar Zorritos	2	4	1	5	4	1	2	4	4	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
11	16	Femenino	066 Miguel Grau	4	4	2	5	5	1	4	5	4	5	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
12	16	Femenino	066 Miguel Grau	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0		
13	15	Masculino	066 Miguel Grau	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	16	Masculino	066 Miguel Grau	4	5	1	5	5	4	4	5	1	5	5	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
15	17	Masculino	C. Villar Zorritos	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	16	Femenino	C. Villar Zorritos	4	5	1	5	5	1	4	5	1	5	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	16	Femenino	C. Villar Zorritos	2	4	5	1	1	2	3	4	4	1	4	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
18	16	Femenino	058 Sifredo Zúñiga Quintos	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19	16	Femenino	59 Sifredo Zúñiga Quintos	3	5	1	4	4	3	2	3	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
20	16	Femenino	60 Sifredo Zúñiga Quintos	4	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	

## ANEXO 14: CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA PRUEBA PILOTO

### Escala de Relaciones Intrafamiliares

#### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	20	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	12

#### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Ri01	3,65	1,040	20
Ri02	4,15	1,040	20
Ri03	2,25	1,446	20
Ri04	4,20	1,152	20
Ri05	4,00	1,124	20
Ri06	2,25	1,118	20
Ri07	3,60	1,046	20
Ri08	4,05	1,146	20
Ri09	2,65	1,387	20
Ri10	4,10	1,210	20
Ri11	4,05	1,146	20
Ri12	2,05	,999	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ri01	37,35	51,818	,791	,779
Ri02	36,85	55,713	,512	,802
Ri03	38,75	59,882	,123	,841
Ri04	36,80	53,011	,620	,791
Ri05	37,00	53,684	,594	,794
Ri06	38,75	59,145	,252	,822
Ri07	37,40	52,463	,738	,783
Ri08	36,95	51,313	,738	,781
Ri09	38,35	58,871	,185	,833
Ri10	36,90	52,621	,607	,792
Ri11	36,95	50,997	,759	,779
Ri12	38,95	64,050	-,019	,839

### Escala de Autoestima

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,747	25


### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Au01	,45	,510	20
Au02	,40	,503	20
Au03	,35	,489	20
Au04	,35	,489	20
Au05	,40	,503	20
Au06	,50	,513	20
Au07	,45	,510	20
Au08	,35	,489	20
Au09	,45	,510	20
Au10	,35	,489	20
Au11	,25	,444	20
Au12	,35	,489	20
Au13	,20	,410	20
Au14	,55	,510	20
Au15	,40	,503	20
Au16	,65	,489	20
Au17	,75	,444	20
Au18	,70	,470	20
Au19	,70	,470	20
Au20	,60	,503	20
Au21	,75	,444	20
Au22	,50	,513	20
Au23	,60	,503	20
Au24	,45	,510	20
Au25	,35	,489	20

### Estadísticas de total de elemento



	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Au01	11,40	18,253	,589	,717
Au02	11,45	19,945	,197	,744
Au03	11,50	19,211	,380	,732
Au04	11,50	19,526	,304	,737
Au05	11,45	18,997	,418	,729
Au06	11,35	18,661	,487	,724
Au07	11,40	18,568	,512	,723
Au08	11,50	19,105	,406	,730
Au09	11,40	19,200	,362	,733
Au10	11,50	19,737	,254	,740
Au11	11,60	19,305	,404	,731
Au12	11,50	18,579	,536	,722
Au13	11,65	20,134	,212	,743
Au14	11,30	22,958	-,437	,784
Au15	11,45	20,576	,055	,753
Au16	11,20	20,800	,009	,756
Au17	11,10	18,621	,590	,720
Au18	11,15	19,608	,301	,737
Au19	11,15	19,503	,327	,736
Au20	11,25	18,303	,587	,717
Au21	11,10	20,095	,198	,744
Au22	11,35	19,082	,388	,731
Au23	11,25	19,776	,235	,742
Au24	11,40	20,674	,032	,755
Au25	11,50	21,632	-,173	,767

## ANEXO 15: Encuesta realizada a los docentes de las I.E



### FODA

Estimado Director ( ra ), es grato poder dirigirme a usted, para hacerle de conocimiento que a través de este cuestionario se podrá recolectar el famoso FODA y así conocer de cerca más la problemática que puede existir en la I.E donde usted labora. De antemano agradecer su disposición y su tiempo prestado.  
Att. Angelica Karina Lama Cruz estudiante del último año de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes.

 [lamacruzangelica@gmail.com](mailto:lamacruzangelica@gmail.com) (no compartidos)   
[Cambiar de cuenta](#)

\*Obligatorio

1. ¿ Que fortalezas usted rescata de la I.E donde usted labora? \*

Tu respuesta

2. ¿ Que oportunidades tiene o se le han presentado a la I.E y los miembros que pertenecen a esta ? \*

Tu respuesta

2. ¿ Que oportunidades tiene o se le han presentado a la I.E y los miembros que pertenecen a esta ? \*

Tu respuesta

3. ¿ Que debilidades incluyendo la problemática son las que más ha surgido o han existido y siguen prevalentes en la I. E donde usted labora?

Tu respuesta

4. ¿ Que amenazas son las que más se han expuesto o presentado en la I.E donde usted labora?

Tu respuesta

Pregunta sin título

Opción 1

**Enviar** [Borrar formulario](#)

## ANEXO 16: Resolución de designación de jurado de tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

\* AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA\*

### RESOLUCIÓN N° 082-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 26 de abril de 2021.

**VISTO:** El informe N°079-2021/UNTUMBES-FACSO-UINV, recibido el 19 de abril del 2021, mediante el cual los docentes que constituyen la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanzan, para su reconocimiento, el proyecto de tesis titulado "RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE ZORRITOS, PERÚ- 2020", que para optar el título profesional de licenciado en psicología, ha presentado la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, ANGELICA KARINA LAMA CRUZ, informe con el que también se propone a los docentes que deben conformar el jurado calificador que tendrá a su cargo la evaluación de dicho documento académico; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45. de la Ley Universitaria N°30220 y en el artículo 90. del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que en conformidad con lo expuesto, deviene procedente el reconocimiento del proyecto de tesis titulado "RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE ZORRITOS, PERÚ- 2020", para efectos de su evaluación, como tal, por el jurado calificador que también se constituye con esta Resolución, en virtud de la propuesta formulada, al efecto, con el informe señalado en la referencia;

Que complementariamente a lo señalado en el considerando precedente, se impone la necesidad de efectuar, como corresponde, la designación del docente asesor de dicho documento académico;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte resolutive;

En uso de las atribuciones que son inherentes al señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- RECONOCER** a la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, ANGELICA KARINA LAMA CRUZ, como autora del proyecto de tesis titulado "RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE ZORRITOS, PERÚ- 2020", presentado por dicha estudiante.

**ARTICULO SEGUNDO.- CONSTITUIR** el Jurado Calificador del proyecto de tesis titulado "RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE



**RESOLUCIÓN Nº 082-2021/UNTUMBES-FACSO-D**

**SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE ZORRITOS, PERÚ- 2020\*** con la siguiente conformación:

**Presidente** : Dra. Marlú Elena Barreto Espinoza  
**Secretario** : Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
**Vocal** : Mg. Miguel Ángel Saavedra López  
**Accesitario** : Dr. Abraham Eudes Pérez Uruchi.

**ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, el Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

**ARTICULO CUARTO.- DESIGNAR** al Mg. Alexander Ordínoza Luna como asesor y a la Dra. Eva Melilde Ríbor García Godos como coasesora del proyecto de tesis titulado "RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE ZORRITOS, PERÚ- 2020", lo que se dispone en razón de lo señalado en la parte considerativa.

**ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesisista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veintiséis de abril del dos mil veintiuno.

**REGÍSTRASE Y COMUNICÁSE:** (Fdo.) Dr. ALCIDES IDROGO VÁSQUEZ, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Mg. WENDY JESÚS C. CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
- RECTOR-VRACAD-MRWV-OGCDA  
- FACSO-UNV-DECC-CAH-OAPS  
- REG. TEC. -HIST. ACAD. - Interesado-Archivo  
AVD  
WJCL/Sec. Acad.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
SECRETARIA ACADÉMICA

## ANEXO 17: Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú

\* AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA \*

### RESOLUCIÓN N° 339-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 20 de diciembre de 2021.

**VISTO:** El informe N° 044 -2021/UNT-FACSO-JT.MEBE, recibido el 20 de diciembre del 2021, mediante el cual la presidenta del Jurado constituido con la Resolución N° 082-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de abril de 2021, alcanza el proyecto de tesis titulado "**RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZORRITOS-TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021**", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, **ANGELICA KARINA LAMA CRUZ**, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que con la Resolución N° 082-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de abril de 2021, se reconoce a la estudiante ANGELICA KARINA LAMA CRUZ, como autora del proyecto de tesis titulado "**RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE ZORRITOS, PERÚ- 2020**", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que con la Resolución N° 176-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 07 de julio de 2021, se modifica la Resolución N° 082-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de abril del 2021, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado en el primer considerando, el que pasa a denominarse: "**RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZORRITOS-TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021**";

Que de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, el 03 de agosto del 2021 y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado calificador;

Que en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR** el proyecto de tesis titulado "**RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZORRITOS-TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021**", presentado por la estudiante de la Escuela Profesional



## RESOLUCIÓN N° 339-2021/UNTUMBES-FACSO-D.

de Psicología, **ANGELICA KARINA LAMA CRUZ**, para optar el título profesional de licenciado en Psicología, documento cuyo texto forma parte de esta Resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCOMENDAR** al Jurado Calificador constituido con la Resolución N° 082-2021/UNTUMBES-FACSO-D, del 26 de abril de 2021, la evaluación del proyecto de tesis titulado "RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZORRITOS-TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021". Dicho Jurado tiene la siguiente conformación:

**Presidente** : Dra. Marilú Elena Barreto Espinoza  
**Secretario** : Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
**Vocal** : Mg. Miguel Ángel Saavedra López  
**Accesitario** : Dr. Abraham Eudes Pérez Urruchi.

**ARTÍCULO TERCERO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 60. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el incumplimiento de las funciones del jurado, estipuladas en el artículo 41. del mismo Reglamento, es comunicado en forma escrita por el Presidente u otro miembro del Jurado, al Decano de la Facultad, para la llamada de atención correspondiente.

**ARTÍCULO CUARTO.- RATIFICAR** al Mg. Alexander Ordinoza Luna como asesor y a la Dra. Eva Matilde Rhor García Godos como coasesora del proyecto de tesis "RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ZORRITOS-TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021".

**ARTÍCULO QUINTO.- DEJAR** expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 49. del Reglamento de tesis para pregrado y posgrado de esta Universidad, el tesista puede cambiar de asesor o co-asesor si no cumplen con sus funciones según el artículo 46. del mismo Reglamento.

**ARTÍCULO SEXTO.- COMUNICAR** la presente Resolución a los docentes aquí nominados, para que actúen en consecuencia.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el veinte de diciembre del dos mil veintuno.

**REGÍSTRASE Y COMUNICASE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dra. WENDY JESÚS CATHERIN CEDILLO LOZADA, Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
-RECTOR-VRACAD-OGCDA  
-FACSO-ODH-DDT-DET-DOED  
-DEED-ODPS-DEPS-DECC  
-REG. TEC-Interesado-Archivo  
DMM/ID.  
WJCCU/Sec. Acad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
  
Mg. Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada  
SECRETARIA ACADEMICA

# RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO ZORRITOS - TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021

*por Anglica Lama*

---

**Submission date:** 13-Oct-2022 08:03PM (UTC-0500)

**Submission ID:** 1924792314

**File name:** el\_Distrito\_Zorritos\_-\_Tumbes,\_durante\_la\_covid-19,\_2021\_1.docx (204.79K)

**Word count:** 12402

**Character count:** 68432

# RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DEL DISTRITO ZORRITOS - TUMBES, DURANTE LA COVID-19, 2021

ORIGINALITY REPORT

28%

SIMILARITY INDEX

26%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Internet Source	5%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet Source	4%
3	<a href="http://www.untumbes.edu.pe">www.untumbes.edu.pe</a> Internet Source	4%
4	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Internet Source	3%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	2%
6	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet Source	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	1%
8	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Internet Source	1%
	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a>	

  
Mg. Alexander Ordinola Luna

  
Eva Matilde Rho Garcia Godos

9	Internet Source		1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Student Paper		1 %
11	repositorio.unfv.edu.pe Internet Source		1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper		1 %
13	www.coursehero.com Internet Source		1 %
14	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Student Paper		<1 %
15	alicia.concytec.gob.pe Internet Source		<1 %
16	1library.co Internet Source		<1 %
17	revistas.ucv.edu.pe Internet Source		<1 %
18	repositorio.ucp.edu.pe Internet Source	 Mg. Alexander Ordinola Luna	<1 %
19	biblioteca.uajms.edu.bo Internet Source	 Eva Matilde Rho Garcia Godos	<1 %
20	Submitted to unsaac Student Paper		

		<1 %
21	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
22	<a href="http://repositorio.unife.edu.pe">repositorio.unife.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
23	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Student Paper	<1 %
24	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
25	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
26	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
27	<a href="http://saposyprincesas.elmundo.es">saposyprincesas.elmundo.es</a> Internet Source	<1 %
28	<a href="http://repositorio.ucsg.edu.ec">repositorio.ucsg.edu.ec</a> Internet Source	<1 %
29	<a href="http://repositorio.umsa.bo">repositorio.umsa.bo</a> Internet Source	<1 %
30	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Internet Source	<1 %

  
Eva Matilde Rho Garcia Godos

  
Mg. Alexander Ordinola Luna