

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Psicomotricidad fina y lectoescritura en niños de 4 años, institución
educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes,2023

TESIS para optar el título profesional de licenciada en educación
inicial

AUTORA:

Alvarez Serquen Jasmin Damicela

ASESORA:

Dra.Minaya Becerra Lady Shirley

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Psicomotricidad fina y lectoescritura en niños de 4 años, Institución
Educativa "Maravillas de Jesús", Tumbes, 2023

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Clarisa Ávila Gómez

ORCID 0000-0003-0677-9759



Presidente

Dra. Kateriny Barrientos de Guevara

ORCID 0000-0002-0920-8938



Secretario

Dra. Lady Shriley Minaya Becerra

ORCID 0000-0002-4408-3093



Vocal

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Psicomotricidad fina y lectoescritura en niños de 4 años en una
institución educativa pública del nivel inicial, Tumbes, 2025**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma.

Bach. Alvarez Serquen, Jasmin Damicela
ORCID 0009-0002-7427-9158

Autora

Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
ORCID 0000-0002-4408-3093

Asesor

Tumbes, 2025

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes, a los trece días del mes de octubre del 2025, siendo las 12:00am, en la modalidad presencial, se reunieron el Jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por **RESOLUCIÓN N°358-2025/UNTUMBES-FACSO-D**, del 26 de setiembre del 2023, **Dra. CLARISA ÁVILA GÓMEZ** (Presidente), **Dra. KATERINY BARRIENTOS PACHERRES DE GUEVARA** (Secretario), **Dra. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA** (Vocal) y **Dr. SAÚL SUNCIÓN YNEANTE** (Accesitaria), reconociendo en la misma resolución además a la **Dra. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA** como asesora. Se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: **"PSICOMOTRICIDAD FINA Y LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 4 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARAVILLAS DE JESUS", TUMBES, 2023"**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**, presentada por la:

Estudiante/Br.: JASMIN DAMICELA ALVAREZ SEROUEN

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el Jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la **Estudiante/Br.: JASMIN DAMICELA ALVAREZ SEROUEN**, aprobada, con calificativo de **REGULAR**.

Se hace conocer a la sustentante, que deberá levantar las observaciones finales hechas al informe final de tesis, que el Jurado le indica.

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 1:00pm del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el Acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 13 de octubre de 2025.

	
Dra. CLARISA ÁVILA GÓMEZ DNI N°00239466 CÓDIGO ORCID: 0000-0003-0677-9759 Presidente	Dra. KATERINY BARRIENTOS PACHERRES DE GUEVARA DNI N°00248073 CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0920-8938 Secretario
 Dra. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA DNI N° 42535101 CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4408-3093 Vocal	

CC.:

- Jurado (03)
- Asesor
- Interesado

- Coasesor (es)
- Archivo (Decanato)

Psicomotricidad fina y
lectoescritura en niños de 4
años, institución educativa
"Maravillas de Jesús",
Tumbes, 2023

por Alvarez Serquen Jasmin Damicela



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra

ASESORA

CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093

Fecha de entrega: 29-sept-2025 09:56p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2564349516

Nombre del archivo: TESIS_JASMIN.docx (271.56K)

Total de palabras: 12438

Total de caracteres: 67789

Psicomotricidad fina y lectoescritura en niños de 4 años, institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDÍCE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra
ASESORA

CODIGO ORCID Nº0009-0802-4408-3093

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 7%

DEDICATORIA

A mis padres, Alejandro y Karla a quienes gracias a su apoyo incondicional e podido cumplir una de mis metas profesionalmente.

A mi familia quienes son mi soporte en los momentos más difíciles y gracias a su motivación fueron fundamentales para la consecución de mis logros profesionales.

Jasmin Damicela.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un profundo agradecimiento a cada una de las personas que contribuyeron a la realización de esta tesis

En primer lugar, agradecer a dios por haber puesto a las personas indicadas en el momento justo.

A mis padres por estar siempre presentes apoyándome y alentándome a salir a delante, es muy profunda la admiración y agradecimiento.

Agradecer también a mi asesora de tesis Dra. Lady Shirley Minaya Becerra, por sus orientaciones y apoyo para que sea posible la realización de la presente tesis.

A las docentes e Instituciones educativas por facilitar la realización de la presente tesis

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Carátula de aprobación en forma y estilo	ii
Carátula de originalidad	iii
Copia de acta de sustentación	iv
Turnitín	v
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice	ix
Índice de Tablas	x
Índice de Anexos	xi
Resumen	xii
Abstrac	xiii
I. Introducción	14
II. Revisión de la literatura	20
III. Métodos y materiales	35
IV. Resultados y discusión	42
V. Conclusiones	43
VI. Recomendaciones	44
VII. Referencias bibliográficas	45
Anexos	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población de la Institución Educativa Inicial “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	34
Tabla 2: Muestra de niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	34
Tabla 3: Nivel de psicomotricidad fina y lectoescritura en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	38
Tabla 4: Nivel de psicomotricidad fina y dimensión presilábica en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	39
Tabla 5: Nivel de Psicomotricidad fina y dimensión silábica en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	40
Tabla 6: Nivel de Psicomotricidad fina y dimensión alfabética en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	41
Tabla 7: Prueba de normalidad en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	42
Tabla 8: Correlación entre psicomotricidad fina y lectoescritura en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	43
Tabla 9: Correlación entre psicomotricidad fina y dimensión presilábica en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	44

Tabla 10:	Correlación entre psicomotricidad fina y dimensión silábica en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	45
Tabla 11:	Correlación entre psicomotricidad fina y dimensión Silábica-alfabética en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	46
Tabla 12:	Correlación entre psicomotricidad fina y dimensión alfabética en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Nivel de psicomotricidad fina y lectoescritura de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	40
Gráfico 2: Nivel de psicomotricidad fina y dimensión presilábica de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	41
Gráfico 3: Nivel de Psicomotricidad fina y dimensión silábica de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	42
Gráfico 4: Nivel de Psicomotricidad fina y dimensión Silábica-alfabética de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	43
Gráfico 5: Nivel de Psicomotricidad fina y dimensión Silábica-alfabética de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023	44

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Matriz de Consistencia	62
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	65
Anexo 3: Ficha técnica	67
Anexo 4: Instrumento de psicomotricidad fina	68
Anexo 5: Ficha técnica de psicomotricidad fina	69
Anexo 6: Instrumento de psicomotricidad fina	70
Anexo 7: Ficha Técnica de Lectoescritura	71
Anexo 8: Instrumento de lectoescritura.	72
Anexo 9: Base de datos	73
Anexo 10: Base de datos de la prueba piloto	74
Anexo 11: Solicitud a directora para ejecución de prueba piloto	78
Anexo 12: Carta de autorización a la directora para prueba piloto	79
Anexo 13: Solicitud para ejecución del proyecto	80
Anexo 14: Carta de autorización de directora	81
Anexo 15: Carta autorización de padres de familia	82
Anexo 16: Foto de la aplicación de instrumentos	83

RESUMEN

La investigación propuso determinar la relación entre las variables psicomotricidad fina y lectoescritura en los niños de 4 años, “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023. El estudio asumió un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental correlacional. La población estuvo conformada por 76 niños de 4 años y la muestra por 26 niños. Se utilizó la técnica de la observación con su instrumento, una lista de cotejo. Los resultados se presentan en tablas y gráficos; ellos permitieron identificar los niveles de psicomotricidad fina con la lectoescritura y sus dimensiones. El 69.6% se ubicó en nivel logrado en psicomotricidad fina, 22 % en lectoescritura, el 39% en la dimensión presilábica, el 22 % en la dimensión silábica y el 17% en la dimensión alfabética. Concluyendo que existe una correlación significativa entre psicomotricidad fina y lectoescritura con Rho de Spearman de 0.730 y un nivel de significancia de 0.000, menor al p valor = 0.05, establecido en la investigación.

Palabras claves: psicomotricidad fina, lectoescritura, presilábica, silábica, alfabética

ABSTRACT

The research proposed to determine the relationship between the variables fine psychomotor skills and literacy in 4-year-old children, "Maravillas de Jesús", Tumbes, 2023. The study assumed a quantitative approach, with a non-experimental correlational design. The population consisted of 76 4-year-old children and the sample consisted of 26 children. The observation technique was used with its instrument, a checklist. The results are presented in tables and graphs; they made it possible to identify the levels of fine psychomotor skills with reading and writing and their dimensions. A total of 69.6% were at the achieved level in fine psychomotor skills, 22% in reading and writing, 39% in the pre-syllabic dimension, 22% in the syllabic dimension and 17% in the alphabetic dimension. We conclude that there is a significant correlation between fine psychomotor skills and reading and writing with Spearman's Rho of 0.730 and a significance level of 0.000, less than the p value = 0.05, established in the research.

Key words: fine psychomotor skills, reading and writing, presyllabic, syllabic, alpha

I. INTRODUCCIÓN.

La psicomotricidad fina y la lectoescritura son competencias esenciales en el desarrollo integral de los niños, ya que sientan las bases para futuros aprendizajes. El presente estudio busca contextualizar el estudio y entender las dificultades reales que enfrentan los niños en el desarrollo de habilidades motoras finas y su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura, permitiendo identificar brechas, factores de riesgo y contextos específicos que limitan el desarrollo de estas competencias, proporcionando una base para diseñar intervenciones educativas que respondan a las necesidades concretas de la población estudiada.

A nivel internacional, Suggate et al. (2022) señala que uno de los problemas en educación inicial es el bajo desarrollo de habilidades motrices finas, afectando la lectoescritura. En este contexto, el 60% de los niños presenta bajo rendimiento en lectura y escritura. Entre las causas destacan la falta de conocimiento en docentes, el desinterés, la falta de material didáctico y apoyo de los padres, factores que agravan el rendimiento y limitan el desarrollo integral de los niños. Chambers y Sugden (2021) mencionan que las dificultades en la psicomotricidad fina pueden tener efectos adversos en el desarrollo de la lectoescritura, Entre las principales causas son: la falta de estrategias, un 40%; carencia de material didáctico, un 25%; escaso apoyo desde los padres, un 30%; falta de conocimientos por parte de los docentes, un 35%. Siendo su incidencia general de un 60% en los niños de educación inicial, limitando así su progreso académico.

Según UNICEF (2022), los docentes desempeñan un papel importante en el desarrollo académico de los niños; pero, un 35% no recibe formación adecuada en estrategias para el desarrollo psicomotor y la lectoescritura en la primera infancia. Por su parte, el Banco Mundial (2022) señala que el 50% de los niños en zonas rurales de América Latina y el Caribe no logran los niveles esperados de lectoescritura al terminar la educación inicial, debido a la falta de recursos y servicios. Además, los niños con dificultades psicomotoras finas enfrentan mayores barreras para integrarse y aprender.

En el contexto Nacional, El Ministerio de Educación del Perú -Minedu- (2022) menciona que un 40% de niños en educación inicial tienen problemas en

lectoescritura, mostrando un 35% con deficiencia en psicomotricidad fina. Un 75% de instituciones no cuentan con programas específicos para el desarrollo motriz y recursos, como consecuencia es que un 50% de estudiantes presentan atrasos significativos en ambas habilidades. García et al. (2022) menciona que entre el 30% y 40% los niños presentan dificultades en habilidades motoras finas, como el uso adecuado de herramientas de escritura o la capacidad de recortar con precisión, suelen enfrentar retos en el aprendizaje de la escritura y la lectura. Las docentes en el nivel inicial han implementado estrategias pedagógicas en mejora de motricidad fina, pero aún existen brechas en la formación y los recursos disponibles para abordar este problema de manera efectiva.

Castro y Ramírez (2021) menciona que la carencia de materiales y programas para el desarrollo de habilidades psicomotoras finas son obstáculos en la educación, el 45% de los docentes no ha recibido capacitación en estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo psicomotor fino. Los niños con deficiencias en la motricidad fina tienen un 30% menos de probabilidades de alcanzar los niveles esperados en lectoescritura al final de la educación inicial. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2021) el 35% de los niños en zonas rurales presenta problemas de coordinación y precisión en habilidades motrices finas y solo el 20% de las escuelas en zonas rurales cuentan con los recursos necesarios para promover el desarrollo de habilidades motoras finas y lectoescritura. La situación se agrava con el 60% de docentes no capacitados.

A nivel regional, Torres y Villacís (2021) el 38% de niños de Tumbes, particularmente el 42% son de áreas rurales, enfrentan desafíos significativos en el desarrollo de la psicomotricidad fina debido a la falta de recursos educativos adecuados y la escasez de programas de estimulación temprana. Rodríguez y Castillo (2022) señalan que el 45% de docentes en Tumbes no han recibido capacitación específica en la promoción del desarrollo psicomotor, lo que limita la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en aula. En zonas de extrema pobreza, el 50% de los niños presentan dificultades en la psicomotricidad fina, mientras que el 40% sufre de malnutrición, lo que repercute directamente en su capacidad para desarrollar habilidades lectoescritoras.

En la institución educativa “Maravillas de Jesús”, en las practicas iniciales, intermedias y finales, se observó que los niños presentan dificultades con relación a lectoescritura y psicomotricidad fina, por lo que les cuesta realizar movimientos finos, como: colorear, cortar, embolillar, entre otros; de acuerdo una entrevista a con las docentes se identificó que un 50% no cuentan con material didáctico para el desarrollo de lectoescritura y un 60% desconocen de estrategias para el desarrollo de psicomotricidad fina dentro de las actividades de aprendizaje. Además, los materiales didácticos, educativos y recursos son insuficientes y poco adecuados para promover el desarrollo de la psicomotricidad fina. Asimismo, la falta de capacitación a los docentes grava el problema, ya que no cuentan con metodologías innovadoras que integren estrategias de estimulación motriz, con el objetivo de fortalecer estas habilidades esenciales en los niños.

Del análisis de la realidad objetiva del problema, se identifica la importancia del desarrollo motor en la primera infancia influye en las habilidades de lectoescritura, lo que implica que los docentes de los diferentes contextos no promueven ni aplican estrategias que permita el desarrollo de la psicomotricidad fina, estas actividades están relacionada la precisión y coordinación de movimientos, para la lectoescritura, es importante que los estudiantes realicen trazos y escritura, el fortalecimiento temprano facilita el aprendizaje posterior de la lectura y escritura. Las dificultades agravadas por la falta de capacitación docente, la pobreza y la malnutrición. Por la tanto, el objetivo del presente estudio busca determinar la relación entre las variables psicomotricidad fina y lectoescritura en los niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023.

En el contexto de la situación problemática la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, no es ajena a esta problemática, se identificó que los niños de 4 años enfrentan dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad fina. Estas deficiencias impactan negativamente en su habilidad para realizar trazos precisos, coordinar movimientos y reconocer letras, lo que obstaculiza el desarrollo de competencias esenciales en lectoescritura. Esta situación pone en evidencia la urgente necesidad de implementar estrategias pedagógicas adecuadas y dotar de recursos para promover el desarrollo integral desde los primeros años de vida.

En ese sentido, del análisis desde los diferentes contextos se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre psicomotricidad fina y lectoescritura en niños de la edad de 4 años en la institución educativa Maravillas de Jesús, Tumbes, 2023?

El presente estudio se justifica en la medida que responde a una base teórica sólida y a la necesidad de explicar con claridad y coherencia, su relevancia, utilidad y pertinencia, considerando aspectos teóricos, prácticos, metodológicos y sociales que justifican su realización y evidencian su aporte.

El estudio se justifica teóricamente en la relevancia de la psicomotricidad fina, basada en la teoría del desarrollo de Jean Piaget (1951), quien destaca que el desarrollo motor y cognitivo están interrelacionados en la primera infancia, y la lectoescritura, sustentada por Emilia Ferreiro (1991), resalta que la lectoescritura no es una reproducción mecánica, sino una construcción gradual en la que el desarrollo motor fino y la comprensión cognitiva interactúan de modo constante. Los resultados se contrastaron con la base teórica, el cual permitió validar cómo estas habilidades favorecen la lectoescritura, aportando evidencia científica para estrategias pedagógicas eficaces.

La justificación práctica del estudio de investigación nace de la necesidad de determinar la relación entre la psicomotricidad fina y la lectoescritura en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”, Tumbes. Identificar fortalezas, como una adecuada coordinación óculo-manual, y debilidades, como dificultades en la coordinación fonética y las fases presilábica y silábica de la lectoescritura, permitió desarrollar estrategias pedagógicas. Los resultados se harán llegar a las autoridades educativas con la finalidad de promover e implementar talleres y actividades de capacitación, para el fortalecimiento de las competencias profesionales del docente, con el fin de contribuir al desarrollo integral del infante.

A nivel metodológico, para el alcance de los objetivos de estudio se tomó en cuenta instrumentos y técnicas confiables para ambas variables; por lo tanto, se elaboró y aplicó la lista de cotejo como herramienta para desarrollar las dimensiones e indicadores mediante los distintos métodos de investigación, fue evaluado por juicio

de expertos brindando validez y confiabilidad al instrumento; asimismo esta herramienta es de gran utilidad para otros investigadores que se relacionan con el estudio de estas variables de investigación.

Dentro del marco social, los resultados del presente estudio se enfoca en brindar información necesaria para comprender la importancia de adquirir habilidades necesarias para el desarrollo de psicomotricidad fina y lectoescritura en los niños de cuatro años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” de la ciudad de Tumbes; por lo tanto, la psicomotricidad es un factor significativo en su formación integral y social; del mismo modo, la lectoescritura son pieza fundamental para la comunicación y comprensión, permitiendo un óptimo aprendizaje en base a la estructuración de saberes.

Los objetivos en una investigación constituyen un elemento esencial, ya que orientan y estructuran todo el proceso investigativo. Establecen con claridad lo que se desea alcanzar, delimitan el alcance del estudio y guían tanto la recolección como el análisis de la información.

Como objetivo general se planteó: determinar la relación entre las variables psicomotricidad fina y lectoescritura en los niños de 4 años “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023. Así mismo, los objetivos específicos: Analizar la relación entre psicomotricidad fina y la dimensión presilábica en los niños de 4 años de la institución “Maravillas de Jesús” Tumbes, 2023, establecer la relación entre psicomotricidad fina y la dimensión silábica en los niños de 4 años de la institución “Maravillas de Jesús” Tumbes, 2023; establecer la relación entre psicomotricidad fina y la dimensión silábica- alfabética en los niños de 4 años de la institución “Maravillas de Jesús” Tumbes, 2023 e identificar la relación entre psicomotricidad fina y la dimensión alfabética en los niños de 4 años de la institución “Maravillas de Jesús” Tumbes, 2023.

También se formularon las hipótesis de investigación Hi: Existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la lectoescritura en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023. Ho: No Existe una relación significativa entre el desarrollo de la

psicomotricidad fina y la lectoescritura en niños de 4 años de la Institución Educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Valdiviezo (2021) es su trabajo titulado La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años. Tuvo como propósito conocer como el desarrollo psicomotriz puede generar maduración cognitiva para el aprendizaje de la lecto-escritura. Para ello, se aplicó un diseño metodológico mixto cualitativo y cuantitativo, en el cual se toma como actores principales de esta investigación a dieciocho docentes pertenecientes a los niveles: inicial, preparatoria y 2° EGB, más el aporte de 27 estudiantes de segundo año de EGB de la “Unidad Educativa San Francisco de Sales” y diecinueve docentes externos; finalmente 2 expertos en el tema psicomotriz. Los resultados obtenidos demostraron que el desarrollo psicomotriz aporta e incide positivamente en la madurez cognitiva para el aprendizaje de la lecto-escritura. Por lo tanto, es viable la presentación de una propuesta de innovación que articule las variables psicomotricidad y lecto-escritura, aplicable en los subniveles iniciales, preparatoria y básica elemental, a fin de garantizar y facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura.

León (2021), tuvo como propósito determinar de qué manera se puede estimular las habilidades motoras finas para el desarrollo de la coordinación visomotora de los niños de 3 a 4 años del subnivel 1 en los niños de la Unidad educativa “Antártica”. El diseño metodológico fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo bibliográfico y descriptivo, con una población de 405 estudiantes, 405 representantes y 16 docentes, siendo un total de 826 y una muestra de 25 representantes y 2 docentes. Los resultados de dicha investigación que arribó fue que la coordinación Visio motriz y motricidad fina, repercute en el desarrollo integral del infante permitiendo que se ejecuten movimientos de coordinación ojo mano, con respecto al estudio también se identificó que existe un amplio porcentaje de estudiantes que no dominan actividades propias de la psicomotricidad fina; asimismo desarrollando una guía docente que este enfocada en fortalecer la motricidad fina, permitiendo que el infante pueda desarrollarla de forma correcta y las docentes potencien la estimulación para que los niños adquieran aprendizajes

significativos; asimismo, El aporte al presente estudio de las investigaciones que anteceden , es la correlación entre las variables de estudio y dimensiones durante el proceso investigativo; ya que, a nivel educativo se debe resaltar la importancia de desarrollar correctamente capacidades motrices en los niños, el cual los docentes deben estar debidamente capacitados para la mejora de aprendizajes en los infantes, encaminándose en una enseñanza adecuada con el propósito de construir destrezas útiles en la vida de todo ser humano.

Zambrano (2022), en su investigación cuyo título fue: “Motricidad fina y desarrollo de pre escritura en estudiantes de inicial de una institución educativa pública de Ecuador, 2022”. Siendo de tipo descriptivo basado en la técnica de recopilación de datos, la observación y lista de cotejo, teniendo una población de 100 infantes, tomando como muestra 25 niños; el objetivo general fue establecer la correlación entre la variable motricidad fina y desarrollo de pre escritura en estudiantes de inicial de una institución educativa de Ecuador, Los resultados de la investigación que arribó fue que existe una relación entre motricidad fina y desarrollo de pre escritura, donde la correlación entre las variables fue de un 0.921 según Rho Spearman y esta fue relevante en el grado 0,01 (Bilateral), por el cual una adecuada psicomotricidad fina elevará el óptimo progreso de la pre escritura; asimismo, se corroboró la correlación entre las variables motricidad fina y maduras motriz, teniendo un coeficiente de correlación Rho Spearman en grado 0,893. Con respecto a las variables motricidad fina y maduración perceptiva tuvo como resultado que un 0.963 con un coeficiente de Rho Spearman tiene correlación, de tal forma que se estableció la asociación entre motricidad fina y capacidad intelectual, obteniendo un coeficiente de 899 según Rho Spearman. El aporte al presente estudio con respecto a las investigaciones que lo anteceden, es analogía que tiene con las variables y dimensiones de estudio, durante el proceso investigativo; ya que, es fundamental que el infante desarrolle dichas variables para potencializar los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que los responsables de impartir este conocimiento son los docentes junto a los padres de familia; considerando el desarrollo de actividades motrices de acuerdo a la edad madurativa de cada niño, considerando las necesidades e intereses de estos mismos. Los aportes de la presente investigación ayudaran a mi trabajo en cuanto al desarrollo de las dimensiones y sus características.

Valladolid (2021), tuvo como objetivo identificar la correlación entre dificultades psicomotoras y adquisición de la lectoescritura en niños del preescolar de cinco años, San Juan de Lurigancho; empleando una metodología de tipo descriptiva. La recolección de datos como técnica fue la observación, teniendo una población de 7900 estudiantes, tomando como muestra 70 de ellos. Los resultados que arribó de dicha investigación fue que comprueban la conducta de una relación entre las variables de estudio; el cual, la facultad “comprende su cuerpo” y la variable de estudio “lectoescritura”, demuestra una alta asociación positiva entre dichas variables; del mismo modo entre la variable “Adquisición de la lectoescritura” y “Se expresa corporalmente”, considerando que existe una correlación positiva, se demuestra una alta coalición entre las variables; Asimismo, con respecto al aporte del actual estudio que anteceden a la investigación, está directamente vinculado con las variables y dimensiones que se van a desarrollar durante el proceso investigativo, donde según la investigación de dicho autor nos indica que existe una relación entre ambas variables de estudio para el desarrollo de lectoescritura, considerando que los estudiantes del cinco años deben de estar en un nivel de “logrado”, la realidad es que un se encuentran en “inicio” o “proceso”.

Román (2021), tuvo como propósito determinar el nivel de la lectoescritura en los niños de 5 años de la institución educativa N°547 Jesús Poderoso, 2020. Su metodología fue de tipo descriptivo y con el método de recaudación de datos la observación y lista de cotejo, teniendo una población de 29 estudiantes tomando una muestra de 25 estudiantes; por otro lado. Los resultados que arribó fue a dicha investigación fue que un 92% de alumnado se encuentran en un nivel de “Inicio” en cuanto al desarrollo del nivel de lectoescritura, demostrando en los resultados que solo el 8% está en “Proceso”, por el cual no cumplen con todas las dimensiones, en dichos resultados también se evidencia que debido al contexto de la modalidad virtual que se da por el Covid-19 se observa un retraso en el desarrollo lectoescritor; asimismo, El aporte al presente estudio de las investigaciones que anteceden, es la correlación que tiene con las variables de estudio de investigación y dimensiones durante el proceso investigativo; ya que, durante los primeros años de escolaridad es fundamental desarrollar la lectoescritura adecuadamente, como consecuencia a la pandemia del COVID-19 todo se ha visto afectado en el

desarrollo silábico y alfabético de la lectoescritura; ya que, los resultados de la investigación indicaron que se encuentran en el nivel de “Inicio”.

Huaman (2022) tuvo como propósito determinar la relación entre la participación en las actividades motrices finas y el desarrollo de la escritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°136 Covimita. Asimismo, presenta un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes del aula Anaranjada de la I.E.I. N°136 Covimita. Se empleó el muestreo no probabilístico y la técnica de recolección de datos fue la observación, utilizando la ficha de observación como instrumento para ambas variables. Como resultado se obtuvo que la ficha de observación y el procesamiento de información a través del Microsoft Excel Estadístico permitieron obtener y analizar los datos necesarios para determinar la relación entre las variables del cual se concluye que si existe una correlación de tipo positiva media entre la participación en actividades motrices finas y el desarrollo de la escritura. Por lo tanto, se recomienda a los docentes promover actividades grafico-plásticas y grafomotrices que ayuden a los niños de inicial a desarrollar las capacidades relacionadas a la escritura.

García (2021) con respecto a la variable de estudio psicomotricidad fina, tuvo como objetivo general Identificar la motricidad fina de Niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Cuna Jardín 001 “Zoila Tudela De Puell” de la Provincia de Zarumilla – Región Tumbes, 2019. Este informe fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental. La población de estudio comprende a 146 estudiantes entre niños y niñas, tomando una muestra de 17 niños y niñas de 4 años, la técnica que se utilizó en este informe para la recolección de datos fue la de observación y el instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo, todo esto bajo un permiso anticipado como es el consentimiento informado. Los resultados obtenidos fueron que el 72% se encuentra en un nivel de logro, mientras que el 24% en un nivel de proceso y el 4% se encuentra en un nivel de inicio. Por lo que se concluye que una gran proporción de los niños y niñas de 4 años identifican la motricidad fina esto les permite a los niños realizar actividades finas que generen y desarrollen su creatividad para tener una mejor formación académica.

Sobre la variable lectoescritura, se ha buscado en el repositorio de tesis de la Universidad Nacional de Tumbes y no se ha encontrado antecedentes que sustenten a la investigación.

La base teórica es esencial, ya que proporciona los fundamentos necesarios para comprender la realidad del problema. Además, orienta la investigación al vincular los elementos teóricos con el objeto de estudio, facilitando una estructura clara y coherente que sustenta el desarrollo y la construcción del estudio.

Psicomotricidad. Erazo (2020) es una disciplina que estudia la relación entre el desarrollo motor, emocional y cognitivo, busca comprender cómo el movimiento y la actividad corporal contribuyen al crecimiento integral de las personas, abarcando aspectos psicológicos, emocionales y sociales.

Tipos de psicomotricidad. León et al (2020) menciona que psicomotricidad se clasifica en dos tipos:

Psicomotricidad fina. Son aquellos movimientos finos que se realizan con los músculos más pequeños, como (doblar, pegar, trazar y cortar). Estos movimientos son fundamentales para actividades que demanden de precisión y coordinación manual.

Psicomotricidad gruesa. Son aquellos movimientos amplios que se realizan como grandes grupos musculares, como (correr, saltar, trepar y bajar escaleras). Estos movimientos son fundamentales para el desarrollo motor en los niños.

Psicomotricidad fina. Pastor (1994) define la motricidad fina como actividades que los niños realizan principalmente con las manos, a través de la coordinación ojo-mano, etc. Estos son: dibujar, perforar, pegar, rasgar, utilizar herramientas, agarrar objetos con la punta de los dedos, recoger cubiertos, machacar, amasar. (p.18).

Vega y Cutipa (2021) explica que la psicomotricidad es la habilidad o capacidad que tienen los niños y niñas para desarrollar relaciones con los demás, con su entorno, con el entorno a través de la coordinación, el movimiento, el movimiento, la comprensión del propio cuerpo, etc. Ahora bien, la psicomotricidad se divide en dos dimensiones: motricidad gruesa y motricidad fina. (p.24). En cuanto a la Real Academia Española (2022) define la motricidad como la capacidad de un cuerpo para moverse o producir movimientos. De igual modo conceptualiza a la motricidad

fina como movimientos precisos que son ejecutadas por las partes más finas del cuerpo. Con relación a la motricidad fina durante el paso del tiempo se ha convertido en uno de los aspectos más importante para el desarrollo corporal del infante.

Mendoza (2017), define a la psicomotricidad fina como “El control voluntario y preciso de los movimientos de la mano y dedos” (p.03) Dichos movimientos son fundamentales ya que, el niño al realizar actividades donde requiere autonomía como: amarrarse el cordón, comer por sí mismo, vestirse, entre otros. Va a permitir un óptimo desarrollo para la resolución de conflictos, tomar decisiones, entre otros. Al iniciar la educación infantil existe una gran dificultad en el dominio corporal; por ello, es fundamental desarrollarla desde pequeños para tener un progreso continuo para controlar distintas partes de su cuerpo.

Cándales (2012) manifiesta que la motricidad fina es aquella que permite a los niños: rasgar, plegar, doblar, abotonar y desabotonar, cortar con tijera, anudar, pintar, dibujar líneas rectas, curvas o en espiral (trazos), etc. La motricidad fina se considera actualizada y necesaria, teniendo en cuenta los vacíos aún identificados en el análisis del nivel de logro de los egresados de preescolar, lo que puede ser facilitado por medidas preventivas (p.70). Stassen (2006), revela que la motricidad fina incluye movimientos hábiles del cuerpo (especialmente de las manos y los dedos). Es mucho más difícil que dominar las habilidades motoras gruesas. Verter jugo en vasos, cortar alimentos con cuchillo y tenedor y lograr algo más artístico que garabatear con un lápiz es un desafío para los niños pequeños, incluso si requiere mucha concentración y esfuerzo.

Beneficios de psicomotricidad fina en el nivel inicial. Velastegui et al (2022) menciona que, durante la etapa preescolar, es importante fomentar el desarrollo de la psicomotricidad fina, ya que contribuye significativamente al crecimiento integral de los niños. Según el autor entre sus principales beneficios se destacan:

Relaciones sociales. Mediante las actividades, facilita a que los niños interactúen con sus pares desarrollando habilidades sociales.

Control corporal. Ayuda a dominar y ser conscientes de los movimientos finos de su cuerpo.

Precisión en movimientos finos. Fomenta el desarrollo de habilidades motoras finas como manipular objetos pequeños.

Autonomía. Facilita a los niños confianza y autonomía para realizar actividades diarias como alimentarse, vestirse o manipular objetos

Conciencia espacial. Desarrolla la capacidad para ubicarse en tiempo y espacio, siendo clave para realizar actividades de manera eficiente

Desarrollo de creatividad. Estimula la creatividad para realizar actividades que impliquen la manipulación de diferentes objetos

Autocontrol. Permite que los niños expresen y regulen emociones mediante movimientos finos

Importancia de la psicomotricidad fina en el contexto educativo. Fondo internacional de emergencia de las naciones unidas para la infancia -Unicef- (2022) se enfoca en la coordinación de movimientos precisos, como el uso de manos y dedos, los cuales son esenciales para tareas como agarrar un lápiz y formar letras. Según Guanoluisa et al. (2024) indica que la implementación de actividades lúdicas con materiales concretos contribuye significativamente a estas habilidades, mientras que su falta puede generar retrasos en el aprendizaje de la escritura y otras habilidades gráficas.

Teorías de psicomotricidad fina. Se consideran la siguiente teoría:

La teoría de Henri Wallon (1965) sobre la psicomotricidad en niños, enfatiza que su enfoque se centra en la interrelación entre lo afectivo, lo motor y lo cognitivo en el desarrollo infantil. Wallon resalta que el movimiento y la expresión corporal son fundamentales en los primeros años de vida, ya que son los medios primarios mediante los cuales los niños interactúan con el mundo y con los demás.

Puntos clave de la teoría de Wallon:

Desarrollo psicomotor: Wallon sostiene que el desarrollo psicomotor es el resultado de la interacción entre el movimiento, las emociones y los factores cognitivos. Según él, los niños aprenden a través de la acción, lo que implica que la motricidad no puede separarse del desarrollo emocional y social.

Etapas del desarrollo: En su teoría, describe varias etapas, como la impulsividad motriz (primeros meses de vida) y la personalización (a partir de los 3 años), donde el niño comienza a tomar conciencia de su cuerpo y su entorno. Estas fases

demuestran la importancia de la motricidad en la construcción de la identidad personal.

Relación con el entorno: Wallon subraya que el desarrollo infantil no puede comprenderse sin considerar el contexto social. Para él, el niño se desarrolla en interacción constante con su entorno, y la psicomotricidad es una forma en la que el niño expresa sus necesidades y deseos, así como una vía para la regulación de sus emociones.

Dimensiones de psicomotricidad fina. Para el presente estudio se han considerado las siguientes dimensiones:

Coordinación oculomanual. Bender (1969) define a la coordinación oculomanual como “la función del organismo integrado, por la cual éste responde a los estímulos dados como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una Gestalt”; Reyes (2020) indica que, es aquella capacidad de realizar distintos movimientos de manera ordenada y dirigidas, siendo capaz de coordinar movimientos de su cuerpo con la visión; de tal forma que responda a estímulos visuales. Dicha coordinación implica movimientos que involucran vista y cuerpo.

Frostig (1980) define la coordinación mano-ojo como la capacidad de coordinar movimientos visuales con el cuerpo, una parte o equivalentes, un patrón de coordinación mano o cuerpo que responde positivamente a los estímulos visuales extremos. En relación con la revista, Unir (2020) informa que el psicólogo suizo Jean Piaget (1951) responsable de la teoría del conocimiento hace mención que en la etapa preoperacional del niño lo separa en 2 sub etapas las cuales denomina como: Preconceptual de 2 a 4 años de edad e intuitivo desde la edad de 4 a 7 años, formando parte de la etapa preescolar. El niño requiere manipular objetos que son percibidos con la vista para el desarrollo de concentración y coordinación entre la vista y los movimientos realizados por los dedos y manos. Giner (2013) señala que es “la habilidad para poder plasmar sobre el papel aquello que pensamos o percibimos o la orientación espacial” Por tanto, esta habilidad es distinta en cada niño, porque va depender que tan bien se encuentra o ha fortalecido el desarrollo psicomotor.

Soledad et al (2014) La estimulación de la coordinación ojo-mano es de gran importancia por su influencia en el desarrollo y control corporal, desde los movimientos más generales hasta los movimientos más sutiles como la escritura. De igual forma, en psicología, esta expresión se refiere a la facilitación de ciertas conductas que serán de gran importancia para las actividades diarias, debido a la relación entre la visión y el movimiento del cuerpo en acción simultánea. Esquivel (1999) señala que es. “una capacidad que se encarga de coordinar una visión con los movimientos de las partes o de la totalidad de los cuerpos” Por ejemplo un niño trata de manipular algún objeto o debe realizar alguna actividad, por lo general, están dirigidas a la vista.

Dimensión de coordinación fonética. Zambrano (2022), indica que la coordinación fonética es de suma importancia; ya que estimula la coordinación al manifestar sonidos que sean producidos en su contexto, garantizando un buen manejo de actividades propuestas por la docente, permitiendo que distinga sonidos emitidos por el mismo. Por otro lado, De Fonseca (1996) manifestó que:

“La coordinación fonética es la capacidad para sincronizar movimientos del sistema fonoarticulador, con el fin de producir sonidos de manera fluida en el habla ” (p.44).

Rodríguez (2012) mencionó que en la motricidad fonética el niño realiza sonidos de alta capacidad de pequeños y al ir creciendo emite palabras o expresiones correctas siendo su nivel fonético desarrollado, es decir, se dará una perfección lingüística en el niño (p.90). Finalmente, la psicomotricidad es precisamente la ejecución de los movimientos corporales más sutiles que ayudan a desarrollar las actividades propuestas, cuya ejecución requiere control y destreza, coordinación de cada actividad realizada.

Lectoescritura. Para una mejor comprensión de la variable, se definirá cada uno de los términos de la variable de estudio.

Lectura. Ruiz et al. (2014) la lectura en niños de educación inicial se define como el proceso progresivo en el que comienzan a identificar y comprender símbolos escritos, desarrollando habilidades para interpretar y otorgar significado a textos

simples. Este aprendizaje es esencial para potenciar su desarrollo cognitivo, lingüístico y comunicativo.

Escritura. Rodríguez y Montaner (2017) en esta etapa se refiere a la capacidad emergente de los niños para expresar ideas y sentimientos a través de símbolos gráficos, iniciándose en la representación de letras y palabras. Este aprendizaje es esencial para su comunicación y desarrollo académico.

Lectoescritura. La Real Academia Española (RAE), en el Diccionario de la lengua española (2014), denomina como la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente. Leer y escribir son dos de las habilidades comunicativas con mayor relevancia, formando en su conjunto, el lenguaje. Este es el medio que ha permitido la comunicación de los seres humanos desde la antigüedad. De igual manera (RAE) denomina «leer es pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados». Finalmente define la escritura como «representar las palabras o las ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie». Teniendo en cuenta esto, para poder escribir, previamente se deberá conocer los diferentes signos gráficos. Una vez que se dominen las grafías, se podrán combinar para formar palabras y poder expresar información

La lectoescritura según estudios en el Perú los niños tienen escasos aspectos con relación a la lectura, generada muchas veces por pobreza o brechas sociales; siendo este un indicador de deficiencia para el desarrollo de un aprendizaje óptimo.

UPeU (Universidad peruana Unión), destaca que la lectura se ha convertido en una problemática muy recurrente en la población peruana; ya que, durante el año solo el 0.86% de personas desarrollan la lectura, mencionando de tal modo que la pandemia del COVID-19 ha terminado por agravar esta situación. La lectura y escritura presenta una relación; partiendo desde el interés y necesidad del niño por entender al mundo desde los signos y símbolos, destacando que no puede existir una sin la otra. Es fundamental el óptimo desarrollo de la lectoescritura en los niños desde el preescolar; ya que destreza que permite obtener conocimiento y desplegar habilidades, de esta manera requiere tener un progreso desde la expresión oral y escrito teniendo en cuenta las necesidades del estudiante, para fomentar un

aprendizaje significativo, de tal forma que la escritura ayudará a darle estructura a las ideas y la lectura decodifica los signos para interpretarlos.

Beneficios de Lectoescritura en el nivel inicial. Rodríguez (2023) destaca la relevancia de la lectoescritura en la educación inicial y resalta una serie de beneficios clave para esta etapa, entre los cuales se encuentran:

Estimula el pensamiento crítico. Los niños reflexionan y comprenden la información que leen, desarrollando su capacidad para cuestionar.

Desarrolla la concentración y capacidad de análisis. La lectura y la escritura demandan de atención continua, fortaleciendo la capacidad de enfocarse y analizar detalles.

Expresa sentimientos, pensamientos e ideas. A través de la escritura y lectura, los niños aprenden a comunicar sus pensamientos, sentimientos e ideas de manera clara.

Desarrollar autonomía. El niño adquiere la capacidad de leer y escribir brindando independencia para acceder al conocimiento y realizar tareas por sí mismos.

Importancia de la lectoescritura. En educación inicial es la base para un aprendizaje posterior, Macha y Prado (2015) indican que un adecuado desarrollo de la lectoescritura contribuye a la consolidación de habilidades cognitivas como la memoria, la atención, y la resolución de problemas. Además, la lectoescritura en esta fase temprana está estrechamente vinculada con el desarrollo de habilidades motoras, como la psicomotricidad fina, que facilita la escritura y la correcta utilización de instrumentos gráficos.

Teorías de la variable de lectoescritura. A continuación, se dará conocer la siguiente teoría:

Teoría de Emilia Ferreiro aporta una visión esencial para comprender el proceso de adquisición de la lectoescritura en la infancia, donde sostienen que el aprendizaje de la escritura no se limita a la copia mecánica de grafías por el contrario, implica un proceso de construcción intelectual en el que los niños elaboran hipótesis sobre el funcionamiento del sistema de escritura. Este proceso se desarrolla en etapas progresivas: presilábica, silábica, silábico-alfabética y alfabética que reflejan el avance del niño en su capacidad de relacionar lo oral con lo escrito.

Dimensiones de la lectoescritura. Para el presente estudio se han considerado las siguientes dimensiones:

Dimensión presilábica. Rodríguez (2021), indica que la etapa presilábica cuando el niño no relaciona las letras con el sonido, intentando representar las palabras mediante el garabateo con el fin de comunicarse.

Dimensión Silábica. Rodríguez (2021) nos hace mención que en esta etapa su principal componente que usa es la imaginación; ya que interpreta palabras de forma aleatoria, presentando posibles significados desde lo que representan de forma mental. Rubio (2021) señala que el niño en la etapa silábica será capaz de descomponer palabras en diferentes sílabas y escribir de forma aproximada sin saber el sonido exacto de cada letra.

Dimensión Silábica- alfabética. Nahum (2021) menciona que en esta etapa los niños comprenden que las palabras están compuestas por sílabas y letras, cada una representando sonidos específicos. Los niños adquieren la habilidad de identificar, combinar y descomponer sílabas, además de asociar letras con sus sonidos correspondientes.

Dimensión Alfabética. Norbiel (2021), indica que los niños descubren en las sílabas, vocales y consonantes, empezando a incluir de ambas letras para escribir algunas sílabas de forma completa en las palabras, uniendo sonido y grafía de esta forma irá corrigiendo su escritura mediante la interacción del niño con la lengua escrita, en esta etapa el niño diferencia el tamaño de la palabra, sin tener conocimiento aun del significado de las letras, deduce una palabra larga tratando de seguir las sílabas de su dedo buscando descifrar el texto escrito sin necesidad de imaginar el significado. Durante la etapa alfabética el infante es capaz de diferenciar letras asociadas entre ellas mismas e interpretarlas, de manera que podrá leer a partir de esto.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

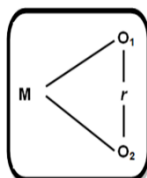
3.1. Tipo de investigación.

El estudio denominado psicomotricidad fina y lectoescritura en los niños de 4 años, Tumbes, 2023; tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Fernández et al (2014) indica que utiliza un enfoque cuantitativo; ya que utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (pág. 36); De manera similar, Arias (2006) argumenta que el tipo de investigación es correlacional porque busca establecer asociaciones (más que relaciones causales) entre las variables estudiadas en un contexto de muestra particular. (p. 218)

3.2. Diseño de investigación.

Este estudio fue de un diseño no experimental, transversal, no empírico. Según Hernández et al. (2014) señala que “los estudios se realizan sin manipulación de variables y en los que solo se observan fenómenos en su entorno natural para su análisis” (p. 185). De manera similar, es transversal en el sentido de que “los datos se recopilan en un solo punto mediante el análisis de sus relaciones entre las variables de investigación (p.190).

Esquema:



Donde:

M= Muestra constituida por los estudiantes de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”

O₁= Primera variable Psicomotricidad fina

O₂= Segunda variable lectoescritura

r= Correlación entre las variables

3.3. Operacionalización de las variables.

Definición conceptual:

Variable 1. Psicomotricidad Fina. Rodríguez (2010) se refiere a que la motricidad incluye la precisión, la eficiencia, la economía, la armonía y la acción, lo que podríamos llamar movimiento útil con sentido, y esta es la gran diferencia entre humanos y animales. También se puede definir como una actividad humana cuya actividad implica la interacción de los ojos, manos y dedos con el medio ambiente, pero no solo las manos, incluidos los pies y los dedos, sino también la mano, la mano y la cara en relación con la lengua y la boca. (pág.2)

Variable 2. Lecto-escritura. Según Ferreiro (como se citó en Saravia, 2005) explica que la lectoescritura “es un proceso global de construcción e interpretación de significados que originan y tienen sentido en un entorno social y cultural determinado; propicia nuevos y efectivos canales de comunicación especialmente entre los niños” (p.21).

Definición operacional

Variable Psicomotricidad Fina. La motricidad fina se medirá a través de sus dimensiones Óculo manual, y coordinación fonética por sus indicadores y su relación con la preescritura. Se evaluará a través de una lista de cotejo compuesta de 10 ítems.

Variable Lecto-escritura. Se trabajará aplicando sus dimensiones presilábicas, silábica y alfabética con sus respectivos indicadores se aplicará como instrumento de evaluación una lista de cotejo conformada por 8 ítems.

3.4. Población, muestra y muestreo.

Población. Según Hernández (2014), Menciona que la población es “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p 207).

La población en la cual se realizó el estudio de investigación es la institución “Maravillas de Jesús”, que estará constituido por 76 estudiantes de ambos sexos, tal como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Población de estudiantes de la institución educativa Maravillas de Jesús.

POBLACIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Sección: Roja	15	9	23
Sección: Azul	14	14	27
Sección: Amarilla	14	12	26
Total	43	35	76

Nota: Nomina de matrícula de los estudiantes de la institución educativa Maravillas de Jesús

Muestra. La muestra de dicho estudio estuvo conformada por 26 estudiantes de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús”. Según Fernández et al (2014), menciona que “Es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p. 206).

Tabla 2.

Muestra de estudiantes de la institución educativa Maravillas de Jesús.

MUESTRA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Sección: Amarilla	14	12	26

Nota: Acta de nómina de los estudiantes de la institución educativa Maravillas de Jesús

Muestreo. Según Arias (2006) indica que el muestreo es “Un proceso en el que conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra” (p.83).

Muestreo probabilístico. Según Sampieri (2014) hace mención que el muestreo probabilístico es “Subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (p. 209).

Criterios de selección. En el presente estudio los sujetos, fueron estudiantes que se encuentran matriculados en la institución educativa del nivel inicial “Maravillas de Jesús”, lo cual se encontraran cursando la edad de 4 años, por lo antes dicho no se ha considerado criterios de exclusión.

Criterios de inclusión Alumnos matriculados de 4 años en la institución educativa y alumnos con asistencia regular.

Criterios de exclusión Alumnos con inasistencia irregular, del mismo modo aquellos que presentan más de 30% de inasistencia y niños que sus padres no firmaron el consentimiento informado para la respectiva investigación.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos.

Técnica. En la presente investigación, tuvo como objetivo general identificar la relación entre la psicomotricidad fina y lectoescritura en los niños de 4 años del nivel inicial; por ende, se opta por usar la técnica de la observación, puesto que permitirá obtener información que será de suma importancia para nuestro estudio.

Según Fernández et al. (2014), define que la observación es un método que consiste en la recolección de datos de forma sistemática, confiable y válido de las situaciones observables y comportamientos, a través de las diferentes categorías y subcategorías, teniendo un registro de ello; por ejemplo, para analizar conflictos familiares, eventos colectivos (como la violencia en los estadios), el rechazo y aceptación de un producto, el comportamiento de personas con capacidades mentales distintas, entre otros; ya que, está orientado a quienes se orientan por la conducta del ser humano dentro de la sociedad (p.252).

Instrumento. El presente estudio utilizó la lista de cotejo o también denominada lista de control, siendo un instrumento en él se indica la presencia o ausencia de una conducta o aspecto observable (p.70)

En dicho instrumento, el investigador para realizar un registro de datos sobre las variables en relación con el sujeto de estudio, se tiene orientado a plantear conductas que se pretenden observar, disponiendo de la presencia o ausencia de las mismas.

Dicha lista de cotejo la comprende 10 ítems para la variable psicomotricidad fina y 12 para la variable lectoescritura; por el cual, el estudio pretende realizar la observación de forma estructurada.

Validez y confiabilidad del instrumento. Hernández et al. (2014) hace mención que “La validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia” (p.204).

El estudio de la investigación aplicó como instrumento una lista de cotejo; el cual fue valorado y evaluado por medio de un juicio de expertos, que estuvo formado por 3 profesionales, formando parte uno de ellos como especialista del campo de

la educación, sustentando los conocimientos del fenómeno estudiado; asimismo, de un profesional en estadística y un especialista en metodología de la investigación, teniendo como fin que los resultados obtenidos en dicho estudio sean válidos, objetivos y confiables.

Para alcanzar la confiabilidad del instrumento se empleó una prueba piloto a 12 estudiantes de una Institución educativa del nivel Inicial, que a su vez produjo consistencia y coherencia en los resultados obtenidos posteriormente. Con relación a la ficha de observación que se usó con el propósito de adquirir confiabilidad en la herramienta de estudio y la estructura de ítems. Para la confiabilidad, se hizo uso del programa estadístico Spss versión 25, con la aplicación del Alpha de Cronbach.

3.6. Procedimiento de recolección de datos.

Se llevó un procedimiento de recolección de datos confiables, válidos y objetivos, constó de la realización de una ficha de observación, donde se especifican los indicadores de las variables de estudio Psicomotricidad fina en la lecto-escritura. Por el cual, la unidad de análisis fueron los estudiantes de la institución educativa inicial “Maravilla de Jesús”, con la ayuda de la docente de aula se brindó fichas de aplicación para poder evaluar los indicadores de la variable de estudio.

3.7. Métodos de análisis de los datos.

La información fue recogida a través de la ficha de observación, teniendo 10 ítems con respecto a la variable de psicomotricidad fina y 12 ítems con respecto a la variable lectoescritura; en el cual, se recopilaron los datos, con el fin de ser ordenados en la base de datos, para que sean organizados de acuerdo a los indicadores de cada variable que corresponde al estudio psicomotricidad fina en la lecto-escritura, para ordenar dichos resultados en el programa Excel 2019.

En el desarrollo estadístico se empleó el programa SPSS, para comprobar la validación de la hipótesis de estudio, para la base estadística se hará uso de la “r” Pearson, Los resultados serán mostrados en tablas y figuras, para realizar el análisis e interpretación de las variables de estudio.

3.8. Consideraciones éticas.

El estudio se basó en los principios de no maleficencia, imparcialidad, consentimiento informado, integridad, rigor científico y habilidades científicas y

profesionales. Los objetivos incluían mantener actualizada la investigación científica y profesional desde el momento de su creación hasta el momento de su publicación, proteger a los participantes de cualquier daño, elegir a todos los estudiantes de cinco años de una institución, obtener el consentimiento necesario de los padres, respetar la investigación del autor, abstenerse de plagio y crear un sistema para la interpretación objetiva de los resultados. El estudio también hizo hincapié en la importancia de realizar investigaciones y asegurarse de que se hagan con precisión para tener una formación científica y una carrera.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3:

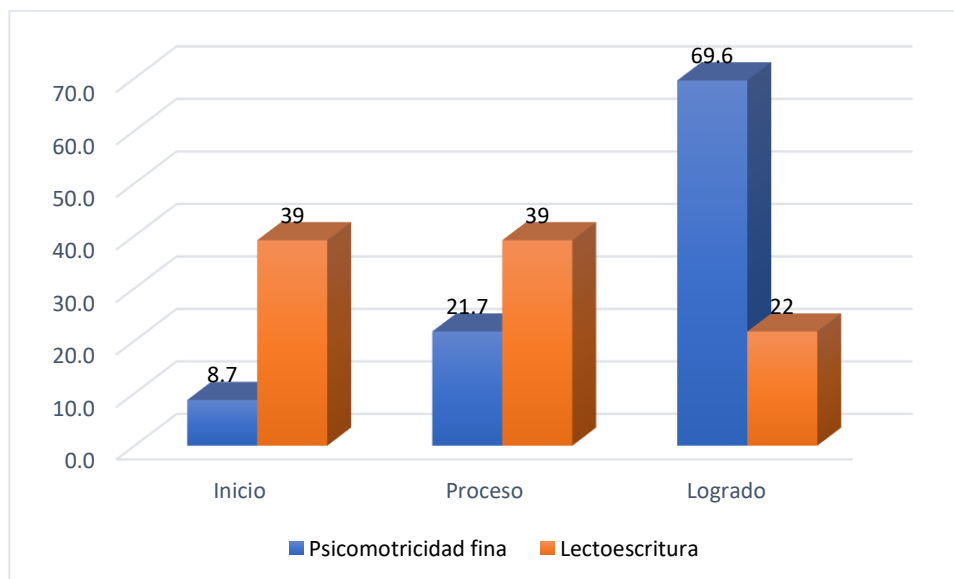
Nivel de psicomotricidad fina y lecto escritura en niños de 4 años

	Psicomotricidad fina		Lectoescritura	
	f	%	f	%
Inicio	2	8.7	9	39
Proceso	5	21.7	9	39
Logrado	16	69.6	5	22
Total	23	100	23	100

Nota: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años

Gráfico 1:

Nivel de psicomotricidad fina y lecto escritura en niños de 4 años



Nota: Tabla 3

En la tabla 3, gráfico 1 se aprecia que el 8.7% (2) en psicomotricidad fina y el 39% (9) en lecto escritura se ubican en el nivel inicio, asimismo, el 21.7% (5) en psicomotricidad fina y el 39% (9) en lecto escritura se ubican en el nivel proceso y el 69.6% (16) de los niños están en el nivel logrado, en psicomotricidad fina mientras, que el 22% (5) en lectoescritura.

Tabla 4:

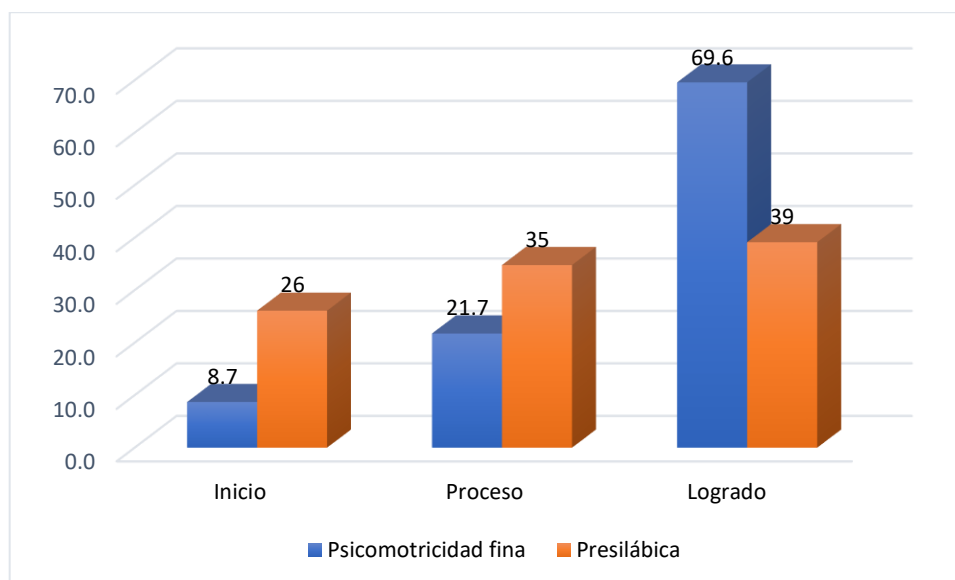
Nivel de psicomotricidad fina y dimensión presilábica

	Psicomotricidad fina		Presilábica	
	f	%	f	%
Inicio	2	8.7	6	26
Proceso	5	21.7	8	35
Logrado	16	69.6	9	39
Total	23	100	23	100

Nota: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años

Gráfico 2:

Nivel de psicomotricidad fina y dimensión presilábica



Nota: Tabla 4

En la tabla 4, gráfico 2, se aprecia que el 8.7% (2) en psicomotricidad fina y el 26% (6) en la dimensión presilábica se ubican en el nivel inicio, asimismo, el 21.7% (5) en psicomotricidad fina y el 35% (8) en la dimensión presilábica se ubican en el nivel proceso y el 69.6% (16) de los niños están en el nivel logrado en psicomotricidad fina mientras, que el 39% (9) en presilábica.

Tabla 5:

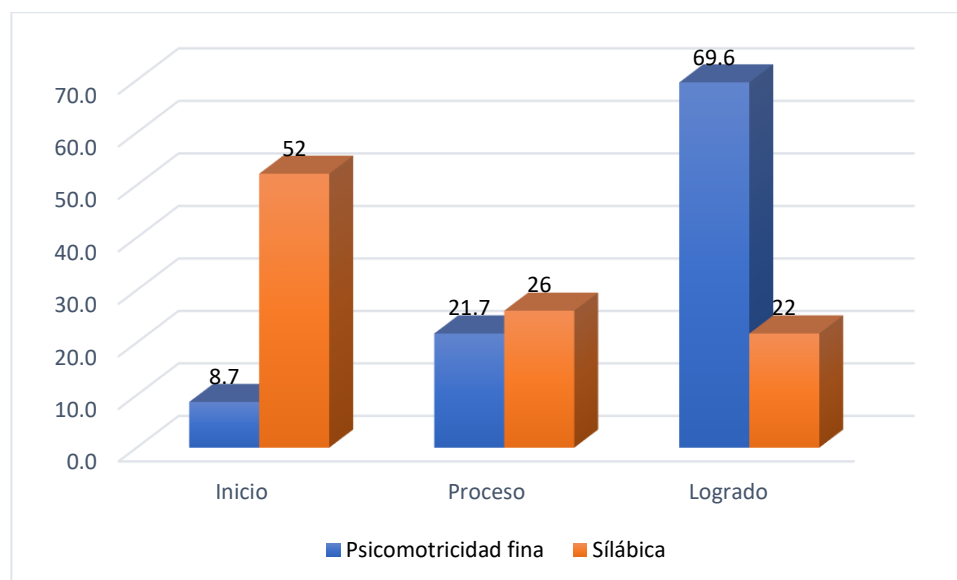
Nivel de Psicomotricidad fina y dimensión silábica

	Psicomotricidad fina		Silábica	
	F	%	f	%
Inicio	2	8.7	12	52
Proceso	5	21.7	6	26
Logrado	16	69.6	5	22
Total	23	100	23	100

Nota: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años

Gráfico 3:

Nivel de Psicomotricidad fina y dimensión silábica



Nota: Tabla 5

En la tabla 5, gráfico 3, se aprecia que el 8.7% (2) en psicomotricidad fina y el 52% (12) en la dimensión silábica se ubican en el nivel inicio, asimismo, el 21.7% (5) en psicomotricidad fina y el 26% (6) en la dimensión silábica se ubican en el nivel proceso y el 69.6% (16) de los niños están en el nivel logrado en psicomotricidad fina mientras, que el 22% (5) en silábica.

Tabla 6:

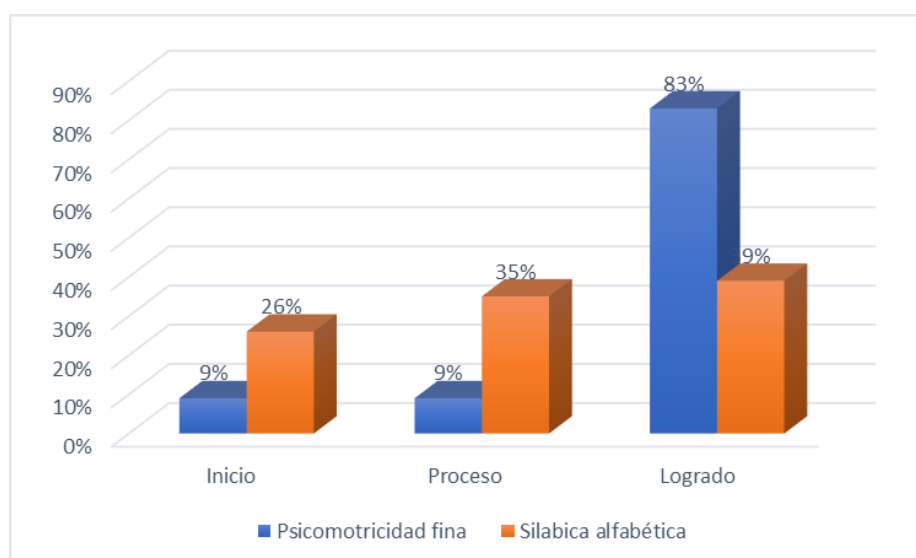
Nivel de Psicomotricidad fina y dimensión silábica- alfabética

	Psicomotricidad fina		Silábica- alfabética	
	F	%	f	%
Inicio	2	9	6	26
Proceso	2	9	8	35
Logrado	19	83	9	39
Total	23	100	23	100

Nota: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años

Gráfico 4:

Nivel de Psicomotricidad fina y dimensión silábica- alfabética



Nota: Tabla 6

En la tabla 6, gráfico 4, se aprecia que el 9% (2) en psicomotricidad fina y el 26% (6) en la dimensión silábica–alfabética se ubican en el nivel “Inicio”; asimismo, el 9% (2) en psicomotricidad fina y el 35% (8) en la dimensión silábica–alfabética se ubican en el nivel “Proceso”; y el 83% (19) en psicomotricidad fina, mientras que el 39% (9) en silábica–alfabética están en el nivel “Logrado”

Tabla 7:

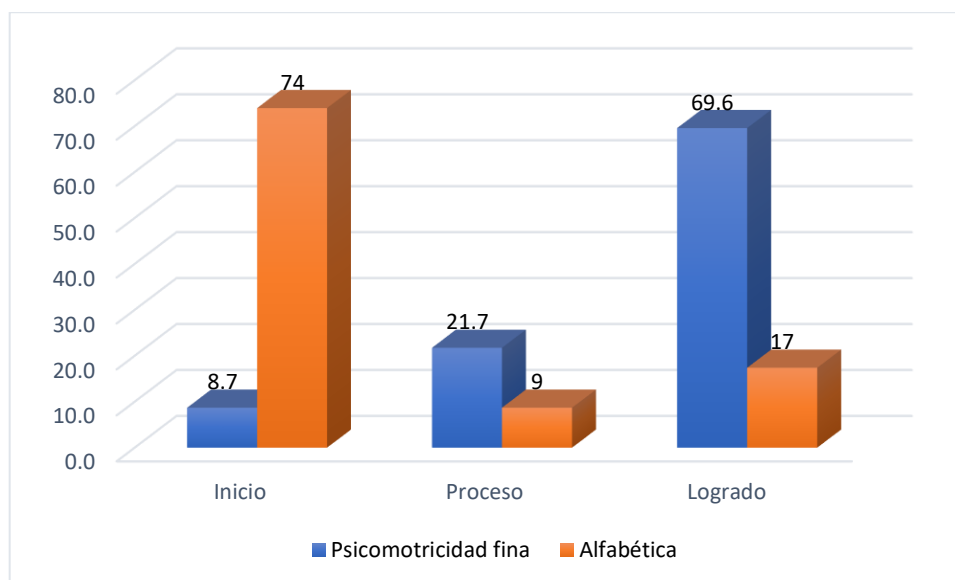
Nivel de Psicomotricidad fina y dimensión alfabética

	Psicomotricidad fina		Alfabética	
	f	%	f	%
Inicio	2	8.7	17	74
Proceso	5	21.7	2	9
Logrado	16	69.6	4	17
Total	23	100	23	100

Nota: Cuestionario aplicado a los niños de 4 años

Gráfico 5:

Nivel de Psicomotricidad fina y dimensión alfabética



Nota: tabla 6

En la tabla 7, gráfico 5, se aprecia que el 8.7% (2) en psicomotricidad fina y el 74% (17) en la dimensión Alfabética se ubican en el nivel inicio, asimismo, el 21.7% (5) en psicomotricidad fina y el 9% (2) en la dimensión alfabética se ubican en el nivel proceso y el 69.6% (16) de los niños están en el nivel logrado en psicomotricidad fina mientras, que el 17% (4) en la dimensión alfabética.

Resultados inferenciales

H₀: Las variables no tienen una distribución normal

H₁: Las Variables tiene una distribución normal.

Tabla 8:

Prueba de normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad Fina	,882	20	,019
Lecto escritura	,571	20	,000

Por ser el número de datos menor e igual a 50 se toma Shapiro-Wilk, observándose que el nivel de significancia para la variable psicomotricidad fina es 0.019 siendo menor al p-valor = 0.05, por lo que no tiene una distribución normal, así mismo, la variable lectoescritura tiene un nivel de significancia de 0.000, siendo menor al p-valor = 0.05, igualmente no tiene una distribución normal, siendo no paramétricas en ese sentido aplicaremos la correlación Rho de Spearman.

Hipótesis General

Ho: No Existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la lectoescritura en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

Hi: Existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la lectoescritura en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

Tabla 9:

Correlación entre psicomotricidad fina y lectoescritura

			Psicomotricidad fina	Lectoescritura
Rho de Spearman	Psicomotricidad fina	Coeficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 9 muestra que el nivel de significancia de 0.000 siendo menor al valor de 0.05 encontrado en el estudio, y el valor de correlación Rho de Spearman es de 0.730, lo que indica una correlación positiva alta entre las variables de psicomotricidad fina y lectoescritura. Aceptándose la hipótesis alterna que existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la lectoescritura en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

Hipótesis específicas

H₀₁: No Existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la dimensión presilábica en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

H₁: Existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la dimensión presilábica en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

Tabla 10:

Correlación entre psicomotricidad fina y dimensión presilábica.

			Correlaciones	
			Psicomotricidad fina	Presilábica
Rho de Spearman	Psicomotricidad fina	Coeficiente de correlación	1,000	,676**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Presilábica	Coeficiente de correlación	,676**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 10 muestra que el nivel de significancia de 0.000 siendo menor al valor de 0.05 encontrado en el estudio, y el valor de correlación Rho de Spearman es de 0.676 lo que indica una correlación positiva moderada entre las variables de psicomotricidad fina y la dimensión presilábica. Aceptándose la hipótesis del investigador que existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la dimensión presilábica en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

H₀₂: No Existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la dimensión silábica en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

H₂: Existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la dimensión silábica en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

Tabla 11:

Correlación entre psicomotricidad fina y dimensión silábica

			Correlaciones	
			Psicomotricidad	
			fina	Silábica
Rho de Spearman	Psicomotricidad fina	Coeficiente de correlación	1,000	,735**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	23	23
	Silábica	Coeficiente de correlación	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 11 muestra que el nivel de significancia de 0.000 siendo menor al valor de 0.05 encontrado en el estudio, y el valor de correlación Rho de Spearman es de 0.735 lo que indica una correlación positiva alta entre las variables de psicomotricidad fina y la dimensión silábica. Aceptándose la hipótesis del investigador que existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la dimensión silábica en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

H₀₂: No Existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la dimensión silábica- alfabética en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

H₂: Existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la dimensión silábica- alfabética en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

Tabla 12:

Correlación entre psicomotricidad fina y dimensión silábica- alfabética'

Correlaciones			
		Psicomotricidad fina	Silábica- Alfabética
Rho de Spearman	Psicomotricidad fina	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,612
		N	23
	Silábica- Alfabética	Coefficiente de correlación	,003
		Sig. (bilateral)	,612
		N	23

La Tabla 12 muestra que el nivel de significancia es de $p = 0.003$, siendo menor al valor de 0.05 encontrado en el estudio, y el valor de correlación Rho de Spearman es de 0.612. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador indicando una correlación positiva moderada entre las variables de psicomotricidad fina y la dimensión silábica–alfabética en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

H₀₂: No Existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la dimensión alfabética en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

H₂: Existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la dimensión alfabética en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

Tabla 13:

Correlación entre psicomotricidad fina y dimensión alfabética

			Psicomotricidad fina	Alfabética
Rho de Spearman	Psicomotricidad fina	Coeficiente de correlación	1,000	,546**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	23	23
	Alfabética	Coeficiente de correlación	,546**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 13 muestra que el nivel de significancia de 0.007 siendo menor al valor de 0.05 encontrado en el estudio, y el valor de correlación Rho de Spearman es de 0.546 lo que indica una correlación positiva moderada entre las variables de psicomotricidad fina y la dimensión alfabética. Aceptándose la hipótesis del investigador que existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la dimensión alfabética en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.

4.2. DISCUSIÓN

En relación al objetivo 1: Analizar la relación entre psicomotricidad fina y la dimensión presilábica en los niños de 4 años de la institución Maravillas de Jesús Tumbes, 2023, los referentes teóricos manifiestan que la psicomotricidad fina como actividades que los niños realizan principalmente con las manos, a través de la coordinación ojo-mano, etc. Estos son: dibujar, perforar, pegar, rasgar, utilizar herramientas, agarrar objetos con la punta de los dedos, recoger cubiertos, machacar, amasar. (Pastor, 1994; p. 18). Así mismo, la dimensión presilábica es el primer nivel de la lectura cuando el niño interpreta la connotación de un texto o palabra, siendo incapaz de dominar alguno elemento ya antes mencionado. Por otra parte, el niño creará el significado de escrito deduciendo por la imagen que se le presenta en el texto, la imaginación es fundamental ya que el niño la usa para interpretar las palabras escritas (Rodríguez, 2021), en la tabla 5 los resultados descriptivos de las variables psicomotricidad fina en la institución educativa Maravillas de Jesús 69.6% en el nivel logrado y 21.7% en el nivel proceso y dimensión presilábica 39% en el nivel logrado y 35% en el nivel proceso, estos resultados coinciden con la postura de García (2021) y Román (2021), se puede inferir que los estudiantes en la institución educativa realizan mayormente actividades recreativas que fortalecen la psicomotricidad fina mientras que muy poco realizan actividades de lectoescritura, se puede predecir según los fundamentos de Mendoza (2017), Ángeles y Pineda (2003, quien se citó en Ccora y Curasi, 2019). En la tabla 9, los resultados inferenciales indican que existe correlación significativa entre las variables psicomotricidad fina y presilábica siendo el valor de significancia igual a 0.000, menor al p-valor = 0.05, resultados similares a los estudios de Zambrano (2022).

Respecto al objetivo específico 2: Establecer la relación entre psicomotricidad fina y la dimensión silábica en los niños de 4 años de la institución “Maravillas de Jesús” Tumbes, 2023, los referentes teóricos expresan que la dimensión silábica un niño será capaz de descomponer palabras en diferentes sílabas y escribir de forma aproximada sin saber el sonido exacto de cada letra. La etapa alfabética es la última etapa en el periodo de la escritura que logra el niño descubriendo el sonido que representa las letras, realizando múltiples combinaciones de forma adecuada y

precisa. descubren en las sílabas, vocales y consonantes, empezando a incluir de ambas letras para escribir algunas sílabas de forma completa en las palabras, uniendo sonido y grafía de esta forma irá corrigiendo su escritura mediante la interacción del niño con la lengua escrita, en esta etapa el niño diferencia el tamaño de la palabra, sin tener conocimiento aun del significado de las letras, deduce una palabra larga tratando de seguir las sílabas de su dedo buscando descifrar el texto escrito sin necesidad de imaginar el significado (Rodríguez y Norbiel, 2021). Los resultados descriptivos de la tabla 5, el 52% se ubicaba en el nivel inicio, el 26% en proceso y el 22% en el nivel logrado en cuanto a la variable Silábica, coincidiendo con los resultados de Román (2021), lo que permite inferir que los niños muy poco realizan prácticas de oraciones cortas, en cuanto a los resultados inferenciales en la tabla 10 indican que existe correlación significativa entre psicomotricidad fina y dimensión silábica con Rho de Spearman de 0.735 y un nivel de significancia 0.000, corroborándose con los estudios realizados por Zambrano, (2022) y Valladolid (2021). Donde permite inferir que las variables son dependientes.

En relación al objetivo específico 3: Establecer la relación entre psicomotricidad fina y la dimensión silábica- alfabética en los niños de 4 años de la institución “Maravillas de Jesús” Tumbes, 2023. Nahum (2021) menciona que en esta etapa los niños comprenden que las palabras están compuestas por sílabas y letras, cada una representando sonidos específicos. Los resultados descriptivos (Tabla 6) (Gráfico 4) muestran que un 9 % en psicomotricidad fina y un 26 % en la dimensión silábica–alfabética se encuentran en el nivel “Inicio”. De igual manera, un 9 % en psicomotricidad fina y un 35 % en silábica–alfabética se ubican “Proceso”. Finalmente, un 83 % alcanzó el nivel “Logrado” en psicomotricidad fina, mientras que en silábica–alfabética solo un 39 % logró este nivel. Estos hallazgos sugieren que, aunque la mayoría de los niños tienen un desarrollo adecuado de la psicomotricidad fina, está aún no se refleja con igual fuerza en el dominio silábico–alfabético, lo que denota la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que refuercen ambas áreas de manera simultánea. Los resultados inferenciales (Tabla 12) evidencian una correlación positiva moderada significativa (Rho de Spearman = 0.612; $p = 0.003$) entre la psicomotricidad fina y la dimensión silábica–alfabética. Este hallazgo permite aceptar la hipótesis de investigación, confirmando que el desarrollo psicomotor influye en la adquisición de habilidades lectoescritoras. Estos

resultados se relacionan con el estudio de Valladolid (2021), quien identificó una correlación significativa entre las dificultades psicomotoras y la adquisición de la lectoescritura. Sus hallazgos destacaron que la facultad de “comprender su cuerpo” y la expresión corporal estaban fuertemente asociadas con el desarrollo de la lectoescritura, indicando que los estudiantes que lograban un mejor dominio psicomotor presentaban mayores avances en esta competencia.

En relación al objetivo específico 4: identificar la relación entre psicomotricidad fina y la dimensión alfabética en los niños de 4 años de la institución “Maravillas de Jesús” Tumbes, 2023. Los referentes teóricos manifiestan que la dimensión alfabética es una competencia básica relacionada con las habilidades comunicativas, y que su estudio requiere la motivación del alumno y la aplicación de estrategias de aprendizaje. Para desarrollar la habilidad de escribir, es conveniente practicar la motricidad fina, la ortografía y la escritura de cartas. Medición gráfica que consiste en símbolos gráficos tomados con gran precisión, es decir, mayúsculas, agarre de lápiz, interlineado, etc.; mientras que las habilidades ortográficas están relacionadas con la decodificación y la comprensión (Polo, 2018). También, Cuesta (2015) hace referencia en esta etapa a la adquisición de la fonología que hace posible la decodificación de los textos escritos, siendo este capaz de fusionar diferentes fonemas para construir un significado concreto de la palabra. En la tabla 7 los resultados descriptivos de la dimensión alfabética en la institución educativa Maravillas de Jesús, presentan el 74% en inicio, el 2% en progreso y el 17% en Logrado, estos resultados coinciden con los resultados de Román (2021), se puede inferir que los estudiantes de la institución educativa en esta etapa los niños y niñas no están en la capacidad de escribir palabras enteras no tiene correspondencia con el número de sílabas que tiene la palabra y correspondencia fonema-grafema. En la tabla 11, los resultados inferenciales indican que existe una correlación significativa entre las variables con rho de Spearman de 0.546 y un nivel de significancia de 0.007, lo que permite inferir que las variables son dependientes, corroborando con los estudios realizados por León (2021)

En cuanto al objetivo general: Determinar la relación entre las variables psicomotricidad fina y lectoescritura en los niños de 4 años “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023. Los referentes teóricos expresan que la lectoescritura como la

capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente. Leer y escribir son dos de las habilidades comunicativas con mayor relevancia, formando en su conjunto, el lenguaje (RAE, 2014). Así mismo. La lectura y la escritura son herramientas humanas esenciales para desarrollar procesos de pensamiento más maduros, comunicarse e interactuar positivamente con los demás y el entorno, así como la base para un mayor aprendizaje y desarrollo humano integral (Ferreiro, 2000). En la tabla 8 los resultados inferenciales indican que existe correlación significativa entre las variables con un Rho de Spearman de 0.730 y un nivel de significancia de 0.000, alcanzado lo que permite inferir que las variables son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos del nivel de psicomotricidad fina y lectoescritura, el 69.6% de los niños se ubicaron en el nivel logrado en psicomotricidad fina, mientras que el 22% se ubicaron en ese mismo nivel en lectoescritura, lo que se puede entender que la percepción de los niños y niñas es compleja, haciendo imposible la identificación de palabras nuevas, así también el resultado no coincide con lo expuesto por Valdiviezo (2021) que el desarrollo psicomotriz aporta e incide positivamente en la madurez cognitiva para el aprendizaje de la lecto-escritura. Por otro lado, León (2021) expresa que los docentes deben estar debidamente capacitados para la mejora de aprendizajes en los infantes, encaminándose en una enseñanza adecuada con el propósito de construir destrezas útiles en la vida de todo ser humano.

V. CONCLUSIONES

1. La relación entre la psicomotricidad fina y la lectoescritura en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Maravillas de Jesús”, en Tumbes, 2023, puede afirmarse que existe una correlación significativa entre ambas variables, dado el valor de significancia obtenido (0.000). Esto indica que el desarrollo de la psicomotricidad fina influye de manera directa en el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura. Por lo tanto, promover actividades que fortalezcan la motricidad fina en esta etapa temprana es crucial para mejorar el rendimiento en la lectoescritura de los niños, contribuyendo de manera positiva a su desarrollo académico y cognitivo.
2. La relación entre la psicomotricidad fina y la dimensión presilábica en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023, indica que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.676 y un nivel de significancia de 0.000. Esto sugiere que a medida que mejora la psicomotricidad fina, también se observa un avance en el desarrollo de la etapa presilábica en los niños. La significancia estadística de 0.000 refuerza que esta relación no es producto del azar, sino que es consistente y relevante. Por lo tanto, se puede concluir que el fortalecimiento de la psicomotricidad fina es un factor clave para impulsar el desarrollo de la dimensión presilábica en esta etapa temprana del aprendizaje.
3. La relación entre la psicomotricidad fina y la dimensión silábica en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023, muestra una correlación positiva considerable entre ambas variables, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.735 y un nivel de significancia de 0.000. Esto indica que el desarrollo de la psicomotricidad fina tiene un impacto significativo en el avance de la dimensión silábica, lo que implica que a medida que los niños mejoran sus habilidades motoras finas, también progresan en su reconocimiento y uso de las sílabas. La significancia estadística de 0.000 confirma que esta relación es robusta y no ocurre por casualidad. Por lo tanto, se concluye que el fortalecimiento de la psicomotricidad fina contribuye de manera sustancial al desarrollo de la dimensión silábica en esta etapa crítica del aprendizaje infantil.

4. La relación entre la psicomotricidad fina y la dimensión Silábica-alfabética en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023, revela una correlación positiva moderada, con el coeficiente de Rho de Spearman de 0.612 y un nivel de significancia de 0.003. Esto demuestra que el desarrollo de la psicomotricidad fina influye de manera significativa en la adquisición de habilidades silábicas y alfabéticas. El valor de significancia confirma que la relación es estadísticamente significativa, por lo que se concluye que fortalecer la psicomotricidad fina contribuye de forma importante al progreso de la dimensión silábica–alfabética, favoreciendo el tránsito de los niños desde los niveles iniciales hacia los niveles logrados en el proceso de lectoescritura.
5. La relación entre la psicomotricidad fina y la dimensión alfabética en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023, revela una correlación positiva moderada entre ambas variables, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.546 y un nivel de significancia de 0.007. Esto indica que el desarrollo de la psicomotricidad fina influye en la adquisición de habilidades alfabéticas, aunque de manera menos fuerte en comparación con otras dimensiones del aprendizaje. El valor de significancia de 0.007 demuestra que la relación es estadísticamente significativa, por lo que se puede concluir que fomentar la psicomotricidad fina contribuye positivamente al avance en la dimensión alfabética de los niños, aunque con un impacto moderado en este aspecto del proceso de lectoescritura.

VI. RECOMENDACIONES

1. Proponer a la directora de la Institución Educativa coordinar con los especialistas del nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes (UGEL TUMBES) y/o Dirección Regional de Educación de Tumbes (DRE TUMBES) a fin de que las docentes de Educación Inicial participen de cursos de especialización sobre Psicomotricidad y Lectoescritura.
2. La directora, en coordinación con las profesoras deben desarrollar programas educativos para estimular la lectoescritura a través de la psicomotricidad fina, creando un ambiente educativo más inclusivo y efectivo que fomente el amor por la lectura y la escritura desde una edad temprana.
3. Las docentes realicen talleres con padres para elaborar materiales y reconocer la importancia de la psicomotricidad fina y lectoescritura para el desarrollo de estas habilidades.
4. Las futuras docentes del nivel inicial realicen la secuencia metodológica del área psicomotriz, relacionándolo con la lectoescritura en sus diferentes actividades, de modo que se puedan fortalecer los aprendizajes esperados en las primeras etapas educativas en los niños.
5. Se recomienda a los padres de familia de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, promover actividades en casa con el fin de fortalecer la psicomotricidad fina, incentivando a los niños a realizar juegos y ejercicios como recortar con tijeras, ensartar cuentas, modelar con plastilina, dibujar y colorear, así como la práctica del agarre adecuado del lápiz. Estas acciones no solo favorecen la coordinación óculo–manual, sino que también contribuyen al avance en la lectoescritura, facilitando el paso de los niños de los niveles de inicio y proceso hacia el nivel logrado.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, A. (2021). *Psicomotricidad fina en estudiantes de 4 años de la unidad Educativa Monseñor Juan Wiesneth, Guayas, 2020* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61527/Almeida_FAH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrera, M. (2018). *Enseñanza de la Lectoescritura en el Preescolar del Colegio Ismael Perdomo I.E.D.* [Tesis de grado, Universidad Externado de Colombia]
<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/3dde6f27-5468-4f0f-82e0-21bfc6d62b82/content>
- Bedia, S. (2022) *Nivel de desarrollo Motricidad fina en niños de 4 años de una institución educativa inicial durante la pandemia COVID- 19, cusco- Perú 2022*. Ciencia latina Revisa multidisciplinar, volumen 06 (número 06), p. 1803
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3640/5504>
- Bender, L. Test gestáltico visomotor, usos y aplicaciones clínicas. Traducido del inglés. Buenos Aires: Paidós, 1955.
- Biblioteca Carnegie de Pittsburgh. (2019). La Lectura y la escritura. *Biblioteca Carnegie de Pittsburgh*, 1(2), 578.
<https://doi.org/https://www.carnegielibrary.org>
- Cándales-Castillo, R. (2012). *La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano "El Llano"*.
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2002). Enseñar lengua. Barcelona: Ed. Grao
- Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 2(6), 63–80.
- Ccora Sama, V., & Curasi Supo, E. (2019). La Motricidad fina y el desarrollo de la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2019. 102

- Díaz, C. (2018). *La iniciación para la lectoescritura y la psicomotricidad en estudiantes de 05 años de una institución educativa inicial de la ciudad de Cuzco-2018* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33950/diaz_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, M. (2018) *La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth -Villa El Salvador, 2017* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15878/D%C3%ADaz_AMY.pdf?sequence=1
- Esquivel, F. E. (1999). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual moderno
- Giner, M. (2013). *La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje*. [Publicación de blog: Psicología y pedagogía]. *Recuperado de: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importancia-deldesarrollo.html>*.
- Gob.pe (2022). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19*.
- <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>
- Fernández Gutiérrez, L. D., & Maco Sandoval, Y. S. (2018). Características Del Desarrollo De La Motricidad Fina En Niños De 4 Años De Una Institución Educativa De Chiclayo. 106.
- Ferreiro, E., y Gómez Palacio, M. (2000). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- De Fonseca, V. (1996) *Ontogénesis de la motricidad*. Madrid: Editor Lumiere.
- INFOBAE (2022), *Generación de COVID 19: como está afectando la pandemia al cerebro de los niños*. *Infobae* <https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2022/01/14/generacion-covid-19-como-esta-afectando-la-pandemia-al-cerebro-de-los-ninos/>

- León, A. (2021). *La motricidad fina en el desarrollo de la coordinación visomotora en niños de 3 a 4 años* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62266>
- Mendoza, A. (2017). *Desarrollo de la Motricidad fina y gruesa en etapa infantil. Sinergias Educativas*.
https://www.researchgate.net/publication/331640001_DESARROLLO_DE_LA_MOTRICIDAD_FINA_Y_GRUESA_EN_ETAPA_INFANTIL
- Ministerio de Educación y Ciencia, secretaria general de Educación (2007). *La lectura en Pisa 2000, 2003, 2006. Marco y pruebas de la evaluación*.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisalectura.pdf?documentId=0901e72b8010c470>
- Ministerio de Desarrollo y de Inclusión Social (2018). *Desarrollo Infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad*.
<https://www.gob.pe/institucion/midis/informes-publicaciones/279562-desarrollo-infantil-temprano-en-ninas-y-ninos-menores-de-6-anos-de-edad-endes-2018>
- MINEDU. (2014). MINEDU promueve mejoras en la motivación psicomotriz de niños de 3 a 5 años de edad. *Ministerio de Educación*.
<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=27982>
- Norbiel (2021) *Nivel de lectoescritura*. obtenido de
<https://www.missnorbiel.com/post/etapas-de-escritura>
- ONU. (2021). *Covid-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Naciones Unidas.
<https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud*. Recuperado de
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/
- Piaget, J. (1972). *La epistemología genética*. Madrid: Editorial Crítica.

- Polo, N. (2018). Youth literacy in times of transmedia narrations. *Comunicación y Sociedad*, 33, 41–64
- RAE (2022.) *DEFINICIÓN MOTRICIDAD*. Recuperado el día (22 de junio de 2022), de motricidad | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE – ASALE
- Ramos, D. y Romero, O. (2018). *Psicomotricidad y preparación para la lectoescritura en estudiantes de educación inicial. (Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI)*
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/344/1/014180005A_014180004E_T_2018.pdf
- Reyes (2020) *¿Qué es la coordinación Visio motriz?* Recuperado de.
<https://corporacionlaudelinaaraneda.cl/wp-content/uploads/2020/06/Coordinacion-visomotrizKINE.pdf>
- Rodríguez Puerta, Alejandro. (2021). Niveles de lectoescritura: concepto, etapas y características. . Recuperado de <https://www.lifeder.com/niveles-lectoescritura/>.
- Rodríguez, G. (2012). *Educación preescolar*. Madrid: Nuestra cultura.
- Rodríguez Abreu, M. (2010). Las bases perceptivo-motrices en primaria: la percepción espacial. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital, 15(146)
<https://www.efdeportes.com/efd146/las-bases-perceptivo-motrices-enprimaria.htm>.
- Román, A. (2021). *Lectoescritura en los estudiantes de 5 años de la institución Educativa Inicial N°547 Jesús Poderoso,2020*[Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57133/Roman_FAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rubio, N. (2021). Niveles de lectoescritura: qué son, etapas, y características. Retrieved 7 August 2022, from
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/niveles-lectoescritura>

- Saravia, M. (2005). Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado del centro educativo privado Santo Toribio de Mogrovejo. (Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Primaria). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Stassen Berger, Kathleen. (2006). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana S.A.
- UCHA, F. (s.f). *DEFINICION DE LECTO ESCRITURA*. Recuperado el día 23 de Mayo del 2022, de [https://Definición de Lectoescritura» Concepto en Definición ABC \(definicionabc.com\)](https://definicionabc.com)
- Unir Revista (2021). *La importancia de trabajar la psicomotricidad gruesa y fina en Educación infantil* Recuperado el día 10 de enero del 2022, de [Psicomotricidad fina y gruesa: características y diferencias \(unir.net\)](http://psicomotricidad.unir.net)
- UNESCO (2021) *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19- La UNESCO reúne a los ministros de educación*. Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación | UNESCO
- UNICEF (ss.). *Desarrollo de la primera Infancia*.
<https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Uribe, A. (2028). *Psicomotricidad y lectoescritura en niños de 5 años de la Institución educativa “Mary Jones” del distrito de villa del salvador, 2018* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22519/Uribe_A M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22519/Uribe_A_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valladolid, H. (2021). *Dificultades psicomotoras y adquisición de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial cinco años, San Juan de Lurigancho* [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67921/Valladolid_GHR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villanueva, D. (2020). *Motricidad fina y lectoescritura en niños de cinco años en la I.E.P Innova schools, Carabayllo, 2020* [Tesis de grado, Universidad

Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52566/Villanueva_DM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wallon, H. (1965). *Psicología y educación del niño*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla 12:
Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento y escala de medición		
<p>Principal ¿Cuál es la relación entre psicomotricidad fina y lectoescritura en niños de la edad de 4 años en la institución educativa Maravillas de Jesús, Tumbes, 2023?</p>	<p>O. General: Determinar la relación entre las variables psicomotricidad fina y lectoescritura en los niños de 4 años “Maravillas de Jesús”, Tumbes, 2023.</p> <p>O. Específicos:</p> <p>Analizar la relación entre psicomotricidad fina y la dimensión presilábica en los niños de 4 años de la institución “Maravillas de Jesús” Tumbes, 2023</p> <p>Establecer la relación entre psicomotricidad fina y la dimensión silábica en los niños de 4 años de la institución “Maravillas de Jesús” Tumbes, 2023</p> <p>Establecer la relación entre psicomotricidad fina y la dimensión silábica- alfabética en los niños de 4 años de la institución “Maravillas de Jesús” Tumbes, 2023</p> <p>Identificar la relación entre psicomotricidad fina y la dimensión alfabética en los niños de 4 años de la institución “Maravillas de Jesús” Tumbes, 2023.</p>	<p>General Hi: Existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la lectoescritura en niños de 4 años de la institución educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.</p> <p>Ho: No Existe una relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad fina y la lectoescritura en niños de 4 años de la Institución Educativa “Maravillas de Jesús” en Tumbes, durante el año 2023.</p>	Variable 1: Psicomotricidad fina				<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala dicotómica</p>	
			Coordinación Óculo-manual	<ul style="list-style-type: none"> Dibuja objetos y animales de su entorno Pinta un objeto sin salirse de la línea Encaja piezas de rompecabezas. Moldea con plastilina un dibujo libre Dibuja en un recipiente de arena un objeto de forma libre 	1, 2,3 4,5			
			Coordinación Fonética	<ul style="list-style-type: none"> Pronuncia palabras de acuerdo a los dibujos. Imita el sonido de animales domésticos. Separa silabas con palmadas Recita poemas cortos mediante imágenes Lee rimas mediante imágenes. 	6, 7, 8, 9, 10			
			Variable 2: Lectoescritura					
			Presilábica	<ul style="list-style-type: none"> Escribe el nombre de su compañero Lee cuentos cortos haciendo uso de imágenes. Escribe una letra o vocal de maneral libre 	1, 2, 3			
			Silábica	<ul style="list-style-type: none"> Escribe y pronuncia palabras cortas. Identifica palabras significativas en un texto corto Señala vocales en un texto corto 	4, 5, 6			
			Silábica-alfabética	<ul style="list-style-type: none"> Construye palabras simples haciendo uso de imágenes Ordena silabas para formar una palabra simple Identifica silabas, haciendo uso de palmadas 	7, 8, 9			
			Alfabética	<ul style="list-style-type: none"> Jugando con las imágenes forma palabras Escribe a su manera un poema a la persona que quieres. Lee palabras cortas en un texto escrito reconociéndolas 	10, 11, 12			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 13:
Operacionalización de las variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE 1: PSICOMOTRICIDAD FINA	Coordinación Oculomanual	<ul style="list-style-type: none"> - Dibuja objetos y animales de su entorno - Pinta un objeto sin salirse de la línea - Encaja piezas de rompecabezas. - Moldea con plastilina un dibujo libre - Dibuja en un recipiente de arena un objeto de forma libre 	Escala dicotómica No = 1 Sí = 2
	Coordinación Fonética	<ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia palabras de acuerdo a los dibujos. - Imita el sonido de animales domésticos. - Separa sílabas con palmadas - Recita poemas cortos mediante imágenes - Lee rimas mediante imágenes. 	
VARIABLE 2: LECTO-ESCRITURA	Presilábica	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe el nombre de su compañero - Lee cuentos cortos haciendo uso de imágenes. - Escribe una letra o vocal de manera libre 	Escala dicotómica No = 1 Sí = 2
	Silábica	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe y pronuncia palabras cortas. - Identifica palabras significativas en un texto corto - Señala vocales en un texto corto 	
	Silábica- alfabética	<ul style="list-style-type: none"> - Construye palabras simples haciendo uso de imágenes - Ordena sílabas para formar una palabra simple - Identifica sílabas, haciendo uso de palmadas 	
	Alfabética	<ul style="list-style-type: none"> - Jugando con las imágenes forma palabras - Escribe a su manera un poema a la persona que quieres. - Lee palabras cortas en un texto escrito reconociéndolas 	

Anexo 3: Ficha técnica

TÍTULO: Psicomotricidad Fina Y Lectoescritura En Niños De 4 Años en la Institución Educativa “Maravillas De Jesús”, Tumbes,2023

FICHA TÉCNICA

Nombre	Psicomotricidad fina
Autor	Álvarez Serquen Jasmín Damicela
Propósito	Conocer la psicomotricidad fina en niños de 4 años en la Institución Educativa “Maravillas De Jesús”, Tumbes,2023.
Instrumento	Lista de cotejo con escala dicotómica, compuesta por 10 ítems
Administración	individual
Áreas que se evalúa	Evalúa las dimensiones coordinación oculomanual y coordinación fonética.
Validación	El instrumento se evaluará a través de tres juicios de expertos familiarizados con el tema.
Fiabilidad	Se obtuvo un Alfa de Cronbach (0,856)
Escala Dicotómica	No (1 puntos) Si (2 puntos)
Baremos Niveles de logro (MINEDU)	Inicio: 0 - 13 Proceso: 14 - 16 Logro: 17 - 20

Anexo 4: instrumento de psicomotricidad fina

Lista de cotejo

La prueba adjunta es una evaluación que se le aplicará a los niños de 4 años para medir el nivel de la coordinación psicomotriz fina del niño.

Objetivo: Determinar el nivel de la coordinación psicomotriz fina con sus dimensiones Oculomanual y fonética en los niños de 4 años de la institución educativa Maravillas de Jesús.

Escala:

Escala Cualitativa dicotómica	NO	Si
Escala valorativa	1	2

Evaluación de la variable.

No	Si
Los niños (as) que se ubican en este nivel de motricidad fina, muestran escaso dominio en óculo manual, coordinación de su cuerpo con la visión, le falta desarrollar la motricidad fina a los niños (as)	Los niños (as) que se ubican en este nivel de motricidad fina, muestran dominio en óculo manual, coordinación de su cuerpo con la visión, sin embargo, requiere de la participación del docente para promover estrategias que desarrollen la motricidad fina a los niños (as)

N°	DIMENSIÓN 1: Coordinación Oculomanual	ítems	NO	SI	Puntuación
1	Dibuja objetos y animales de su entorno	1, 2, 3, 4, 5			
2	Pinta un objeto sin salirse de la línea				
3	Encaja piezas de rompecabezas.				
4	Moldea con plastilina un dibujo libre				
5	Dibuja en un recipiente de arena un objeto de forma libre				
DIMENSIÓN 2: Coordinación Fonética			NO	SI	Puntuación
6	Pronuncia palabras de acuerdo a los dibujos.	6, 7, 8, 9, 10			
7	Imita el sonido de animales domésticos.				
8	Separa silabas con palmadas				
9	Recita poemas cortos mediante imágenes				
10	Lee rimas mediante imágenes.				

Anexo 5: Ficha Técnica de Lectoescritura

TÍTULO: Psicomotricidad Fina Y Lectoescritura En Niños De 4 Años en la Institución Educativa “Maravillas De Jesús”, Tumbes,2023

FICHA TÉCNICA

Nombre	Lectoescritura
Autor	Álvarez Serquen Jasmín Damicela
Propósito	Conocer la psicomotricidad fina en niños de 4 años en la Institución Educativa “Maravillas De Jesús”, Tumbes,2023.
Instrumento	Lista de cotejo con escala dicotómica, compuesta por 12 ítems
Administración	individual
Áreas que se evalúa	Evalúa las dimensiones presilábica, silábica, silábica-alfabética y alfabética.
Validación	El instrumento se evaluará a través de tres juicios de expertos familiarizados con el tema.
Fiabilidad	Se obtuvo un Alfa de Cronbach (0,942)
Escala Dicotómica	No (1 puntos) Si (2 puntos)
Baremos Niveles de logro (MINEDU)	Inicio: 0 - 13 Proceso: 14 - 16 Logro: 17 - 20

Anexo 6: instrumento de lectoescritura.

Lista de cotejo

La prueba adjunta es una evaluación que se le aplicará a los niños de 4 años de la institución educativa Maravillas de Jesús, para medir el nivel de lectoescritura.

Objetivo: Determinar el nivel de lectoescritura en las etapas de presilábico, silábico y alfabética en los niños de 4 años de la institución educativa Maravillas de Jesús.

Escala:

Escala Cualitativa dicotómicas	Si	No
Escala valorativa	2	1

Evaluación de la variable.

NO	SI
Los niños (as) que se ubican en este nivel de lectoescritura, muestran muy escaso dominio en presilábica, silábica y alfabética, le falta desarrollar las dimensiones de la lectoescritura a los niños (as)	Los niños (as) que se ubican en este nivel de lectoescritura, demuestran un nivel muy bueno en el desarrollo presilábico, silábico y alfabética, desarrollan la motricidad fina correctamente

N°	DIMENSIÓN 1: Presilábica	Ítems	NO	SI	Puntuación
1	Escribe el nombre de su compañero	1, 2, 3			
2	Lee cuentos cortos haciendo uso de imágenes.				
3	Escribe una letra o vocal de manera libre				
DIMENSIÓN 2: Silábica		Ítems	NO	SI	Puntuación
4	Escribe y pronuncia palabras cortas.	4, 5, 6			
5	Identifica palabras significativas en un texto corto				
6	Señala vocales en un texto corto				
DIMENSIÓN 2: Silábica- alfabética		Ítems	NO	SI	Puntuación
7	Construye palabras simples haciendo uso de imágenes	7,8,9			
8	Ordena sílabas para formar una palabra simple				
9	Identifica sílabas, haciendo uso de palmadas				
DIMENSIÓN 3: Alfabética		Ítems	NO	SI	Puntuación
10	Jugando con las imágenes forma palabras	10, 11, 12			
11	Escribe a su manera un poema a la persona que quieres.				
12	Lee palabras cortas en un texto escrito reconociéndolas				

Anexo 7: Base de datos

PSICOMOTRICIDAD FINA													LECT DESCRIPTURA																	
N°	Coordinación Óculo Manual					Total 1	Coordinación Fonética					Total 2	Total Final	Presilábica			Total 1	Silábica			Total 2	Silábica- alfabética			Total 3	Alfabética			Total 4	Total Final
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10			P1	P2	P3		P4	P5	P6		P7	P8	P9		P10	P11	P12		
1	2	2	2	2	1	9	2	1	1	1	2	7	16	2	2	2	6	1	1	2	4	1	1	1	3	1	2	1	4	14
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
3	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	8	17	2	2	2	6	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	1	4	15
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20	2	2	2	6	2	2	2	6	2	1	1	4	2	2	2	6	18
5	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	10	20	2	2	2	6	2	2	2	6	1	1	1	3	2	2	2	6	18
6	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	19	2	2	2	6	2	2	2	6	1	1	1	3	2	2	2	6	18
7	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	5	15	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
8	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	19	1	2	1	4	1	1	1	3	2	1	2	5	1	2	1	4	11
9	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	18	1	2	2	5	1	1	2	4	2	1	2	5	1	2	1	4	13
10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	19	2	2	2	6	2	1	2	5	1	1	2	4	1	1	1	3	14
11	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	10	20	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	2	6	18
12	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	18	1	2	2	5	2	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	3	13
13	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	18	1	2	2	5	2	1	2	5	2	2	1	5	1	1	2	4	14
14	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	19	1	2	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	1	1	2	4	15
15	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	18	1	2	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5	15
16	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	11	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	6	1	1	1	3	9
17	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	19	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	2	4	1	1	1	3	13
18	2	1	2	2	2	9	2	2	1	1	1	7	16	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	3	10
19	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	18	1	2	2	5	1	1	2	4	1	2	2	5	1	1	1	3	12
20	1	1	2	2	2	8	2	2	1	2	1	8	16	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	6	1	1	1	3	9
21	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	16	1	2	2	5	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	1	3	12
22	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	2	9	19	1	2	2	5	1	1	1	3	1	1	2	4	1	2	1	4	12
23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	15	2	2	2	6	2	1	2	5	1	2	2	5	1	2	2	5	16

Anexo 8: Base de datos de la prueba piloto

N°	PSICOMOTRICIDAD FINA													LECTO ESCRITURA												
	COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL					TOTAL 1	COORDINACIÓN FONÉTICA					TOTAL 2	TOTAL FINAL	PRESILÁBICA			TOTAL1	SILÁBICA			TOTAL2	ALFABÉTICA			TOTAL3	TOTAL FINAL
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10			P1	P2	P3		P4	P5	P6		P7	P8	P9		
1	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	18	1	2	1	4	1	1	1	3	1	2	1	4	11
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
3	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	18	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
4	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	18	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
5	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	18	1	2	1	4	1	1	1	3	1	2	1	4	11
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
7	2	1	2	1	2	8	2	1	1	1	2	7	15	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
8	2	1	2	1	2	8	2	1	1	1	2	7	15	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
10	2	1	2	2	2	9	2	1	1	1	1	6	15	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
11	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	18	1	2	1	4	1	1	1	3	1	2	1	4	11
12	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	18	1	2	1	4	1	1	1	3	1	2	1	4	11
13	2	1	2	2	2	9	2	1	1	1	1	6	15	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
14	2	1	2	2	2	9	2	1	1	1	1	6	15	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
15	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	2	9	15	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
16	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	2	9	14	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
17	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	2	9	15	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
19	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	2	9	16	1	2	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10
20	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18

Anexo 9: Alpha de Cronbach
Instrumento Psicomotricidad fina

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	10

Instrumento Lecto escritura

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	9

Anexo 10: Validez de los instrumentos por criterio de expertos

V1: PSICOMOTRICIDAD FINA

Ítems	Claridad de la redacción		Amplitud de contenido a evaluar		Congruencia con los indicadores		Congruencia con las dimensiones		Observaciones		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Debe eliminarse	Debe modificarse	
1	X		X		X		X				
2	X		X		X		X				
3	X		X		X		X				
4	X		X		X		X				
5	X		X		X		X				
6	X		X		X		X				
7	X		X		X		X				
8	X		X		X		X				
9	X		X		X		X				
10	X		X		X		X				
ASPECTOS GENERALES											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario											
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											
El número de ítems es suficiente para recoger información											
En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir											
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO							APLICABLE	SI	X	NO APLICABLE	NO



Experto 1
 VALDIVIEZO PALACIOS, JESSICA SARA
 DNI: 00251133
 ORCID: 0000-0001-5556-4370



Experto 2
 ANCAJIMA MENA, SAMUEL DAVID
 DNI: 40721106
 ORCID: 000910001-7871-5696



Experto 3
 WILMER RAFAEL CHORRES
 SALDARRIAGA
 DNI: 00251793

V2: LECTOECRITURA

Ítems	Claridad de la redacción		Amplitud de contenido a evaluar		Congruencia con los indicadores		congruencia con las dimensiones		Observaciones		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Debe eliminarse	Debe modificarse	
1	X		X		X		X				
2	X		X		X		X				
3	X		X		X		X				
4	X		X		X		X				
5	X		X		X		X				
6	X		X		X		X				
7	X		X		X		X				
8	X		X		X		X				
9	X		X		X		X				
10	X		X		X		X				
ASPECTOS GENERALES											
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario											
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación											
El número de ítems es suficiente para recoger información											
En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir											
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO							APLICABLE	SI	X	NO APLICABLE	NO



Experto 1
VALDIVIEZO PALACIOS, JESSICA SARA
DNI: 00251133
ORCID: 0000-0001-5556-4370



Experto 2
ANCAJIMA MENA, SAMUEL DAVID
DNI: 40721106
ORCID: 0000-0001-7871-5696



Experto 3
WILMER RAFAEL CHORRES
SALDARRIAGA
DNI: 00251793
ORCID: 0000-0001-6277-9775

Anexo 11: Solicitud a directora para ejecución de prueba piloto

**ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO Y
RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN DE PRUEBA PILOTO PARA
PROYECTO DE TESIS**

PROFESORA: JESSICA LORENA HIDALGO CASTILLO

De la Institución Educativa N° 004 " Señor de la divina esperanza".

Yo, Jasmin Damicela Alvarez Serquen, identificada con DNI 74940224, me dirijo a usted para expresar un afectuoso saluda y solicitar permiso para realizar acompañamiento y recopilación de información para mi proyecto de investigación en la institución educativa N° 004 "Señor de la divina esperanza" el cual lleva como título: Psicomotricidad fina y lectoescritura en niños de 4 años, institución educativa "Maravillas de Jesús", Tumbes-2023

POR LO EXPUESTO

Pido a usted acceder a mi solicitud, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Tumbes 01 de julio del 2024.

Atentamente:



Jasmin Damicela Alvarez Serquen
DNI: 74940224

C/C Archivo

Anexo 12: Carta de autorización de la directora para prueba piloto

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, JESSICA LORENA HIDALGO CASTILLO, directora de la institución educativa N° 004 "Señor de la divina esperanza" de la provincia de Tumbes, identificada con el número de DNI 43138008, actuando en mi nombre ante usted manifiesto y expongo:

Que por este medio **AUTORIZO** a la estudiante Alvarez Serquen Jasmin Damicela, identificada con el DNI 74940224 a ejecutar su proyecto de investigación en la institución educativa N° 004 "Señor de la divina esperanza", titulado: Psicomotricidad fina y lectoescritura en niños de 4 años, institución educativa "Maravillas de Jesús", Tumbes-2023

Tumbes 01 de julio del 2024.



G.R.T. - DRET - UGEL TUMBES
I.E.I. N° 004 "SEÑOR DE LA BUENA ESPERANZA"

Jessica L. Hidalgo Castillo
Prof. Jessica L. Hidalgo Castillo
DIRECTORA

Directora

Anexo 13: solicitud para ejecución del proyecto

**ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO Y
RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN PARA PROYECTO DE TESIS**

DIRECTORA: NELLY NUÑEZ SILVA

De la institución Educativa “Maravillas de Jesús”

Yo, Jasmin Damicela Alvarez Serquen, identificada con DNI 74940224, me dirijo a usted para expresar un afectuoso saluda y solicitar permiso para realizar acompañamiento y recopilación de información para la ejecución de mi proyecto de investigación en la institución educativa “**Maravillas de Jesús**”; el cual lleva como título: *Psicomotricidad fina y lectoescritura en niños de 4 años*, institución educativa “**Maravillas de Jesús**”, Tumbes-2023

POR LO EXPUESTO

Pido a usted acceder a mi solicitud, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Tumbes 02 de julio del 2024.

Atentamente:



Jasmin Damicela Alvarez Serquen
DNI: 74940224

Anexo 14: Carta de autorización de directora

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Nelly Victoria Núñez Silva profesora de la institución educativa "Maravillas de Jesús" de la provincia de Tumbes, identificada con el número de DNI 00366427, actuando en mi nombre ante usted manifiesto y expongo:

Que por este medio **AUTORIZO** a la estudiante Alvarez Serquen Jasmin Damicela, identificada con el DNI 74940224 a ejecutar su proyecto de investigación en la institución educativa "Maravillas de Jesús", titulado: Psicomotricidad fina y lectoescritura en niños de 4 años, institución educativa "Maravillas de Jesús", Tumbes-2023

Tumbes 28 de junio del 2024.



Directora

CARTA DE AUTORIZACIÓN

A través de la presente. Yo Susana Reyes Lavara.....

Identificado con el DNI N° 45 27 95 32..... en calidad de (padre, madre o tutor) del menor MIA valentina A Reyes..... **AUTORIZO**, que se participe de la evaluación por medio de una lista de cotejo de psicomotricidad fina y lecto escritura, que se realizará dentro de la institución educativa dirigidos por la estudiante Alvarez Serquen, Jasmin Damicela de la escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes. Con finalidad de contribuir en la recopilación de datos que será de importancia en un proyecto educativo.

2 De Julio..... del 2024


Firma del padre, madre o apoderado

Anexo 16: Fotos de la aplicación de instrumentos



Pintando con lápiz de colores



Armando un rompecabeza de 30 piezas



Haciendo un dibujo libre

Psicomotricidad fina y
lectoescritura en niños de 4
años, institución educativa
"Maravillas de Jesús",
Tumbes, 2023

por Alvarez Serquen Jasmin Damicela



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra

ASESORA

CODIGO ORCID N°0000-0002-4408-3093

Fecha de entrega: 29-sept-2025 09:56p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2564349516

Nombre del archivo: TESIS_JASMIN.docx (271.56K)

Total de palabras: 12438

Total de caracteres: 67789

Psicomotricidad fina y lectoescritura en niños de 4 años, institución educativa "Maravillas de Jesús", Tumbes, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICÉ DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS



Dra. Lady Shirley Minaya Becerra

ASESORA

CODIGO ORCID Nº0000-0002-4408-3093

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 7%

Excluir bibliografía

Activo