

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**Estrategias para el desarrollo de la lectura y el pensamiento matemático
en niños y niñas del nivel inicial.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Aracelly Estrada Marcelo

Tumbes - Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias para el desarrollo de la lectura y el pensamiento matemático en niños y niñas del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Tumbes - Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Estrategias para el desarrollo de la lectura y el pensamiento matemático en niños y niñas del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Aracelly Estrada Marcelo (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

Tumbes - Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a veinticuatro días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **“Estrategias para el desarrollo de la lectura y el pensamiento matemático en niños y niñas del nivel inicial”** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **ARACELLY ESTRADA MARCELO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **ARACELLY ESTRADA MARCELO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Con todo corazón dedico este trabajo a mis padres, por darme la vida y su amor en todo momento de mi vida.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN.	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCION	9
CAPÍTULO I: LECTURA Y EL PENSAMIENTO MATEMATICO	11
1.1.- Antecedentes	11
1.2.- Metodologías para el desarrollo de la lectura en la escuela	14
1.3.- Proceso de aprendizaje de los infantes y la adquisición de la lectura	15
1.4.- Estrategias Cognitivas para favorecer la lectura	17
1.5.- Lenguaje y lectura en inicial	18
1.6.- La lectura y su aportación en los infantes	20
1.7.- Plan lector en el nivel inicial	21
1.8.- Las matemáticas en el nivel inicial	23
1.9.- La educación matemática realista y sus principios	24
1.10.- Dificultades más frecuentes en el aprendizaje de las matemáticas	26
1.11.- Importancia del juego en el aprendizaje de las matemáticas	28
1.12.- Valores formativos en la enseñanza de la matemática	28
CAPITULO II ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA Y EL PENSAMIENTO MATEMATICO	29
2.1.- Estrategias para mejorar lectura	29
2.2.- Las letras y sus sonidos	29
2.3.- Escritura	29
2.4.- Lectura y lenguaje	30
2.5.- Estrategias de intervención en matemáticas	30
2.6.- Los bloques lógicos	30
2.7.- Actividades para sugerir a las familias	31
2.8.- Rol de la docente en la educación inicial	32
2.9.- Rol de la familia en la educación de sus hijos	34
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS CITADAS	40

RESUMEN

Las matemáticas y la lectura son áreas muy importantes a las que se enfrenta el niño en el nivel inicial, pensando que la mejor forma de conseguir una buena base es tener un plan personalizado para cada niño, para que el progreso sea de manera constante. Donde a partir de la realidad el niño puede aprender a “leer” a tener “nociones matemáticas” que le ayuden a sentar bases para su vida futura, es importante que las docentes ayuden a los niños a través de actividades lúdicas y divertidas para que refuercen sus habilidades matemáticas e inviten a leer y desarrollar el hábito y gusto por la lectura. Debe ir acompañado del compromiso y actitud proactiva por parte de los padres.

Palabras clave: Habilidades matemáticas, lectura.

ABSTRACT

Mathematics and reading are very important areas that the child faces at the initial level, thinking that the best way to get a good foundation is to have a personalized plan for each child, so that progress is constant. Where from reality the child can learn to "read" to have "mathematical notions" that help him lay the foundations for his future life, it is important that teachers help children through playful and fun activities so that they reinforce their math skills and invite them to read and develop the habit and taste for reading. It must be accompanied by the commitment and proactive attitude on the part of the parents.

Keywords: Math skills, reading.

INTRODUCCIÓN

Dentro del trabajo pedagógico utilizamos términos como dificultades en los aprendizajes que es un concepto que enumera las dificultades que se tiene para realizar un aprendizaje dentro de un proceso de enseñanza. Cuando hablamos de problemas como lo hemos planteado anteriormente, esto puede causar que el estudiante tenga dificultades en su aprendizaje y en ciertas destrezas o habilidades que se le presentan, ante todo ello podemos enumerar algunas cualidades que son afectadas cuando surgen estos problemas como son; cuando se quiere comunicar algo, al razonar, al leer, faltas ortográficas cuando escribes, problema de escucha, al pensar o razonar matemáticamente.

Estos problemas en los aprendizajes de los estudiantes son bien notorios cuando el niño comienza sus aprendizajes en los primeros niveles como es el del nivel inicial, donde se observa y monitorea al estudiante en las diferentes áreas del currículo nacional es allí donde las maestras se dan cuenta de un correcto rendimiento académico del niño.

Estos problemas pueden surgir en los primeros estudios del niño ya sea en el nivel inicial, antes de su ingreso a la educación primaria o en niños desde sus primeros años hasta los siete años, ante ello podemos denominar algunos problemas de aprendizaje como son la dislexia en la manera como el estudiante aplica la lectura y digrafía en la forma como escribe el niño, y en matemáticas se le llama discalculia.

Entre los seres humanos estos problemas no son iguales en los estudiantes varían. Un estudiante con dificultades de aprendizaje tiene diferentes problemas que otro estudiante no son problemas iguales. Los pedagogos incluidos los psicólogos aducen que las dificultades de los aprendizajes son en algunos casos causados por problemas en el sistema neuronal que es donde se realiza todo proceso de las informaciones. Los estudiantes con dificultades en sus aprendizajes no deben ser considerados “tontos” ni “perezosos”. De tal manera, que poseen un nivel de inteligencia muy bajo, lo que ocurre es que su sistema neuronal procesa la información de una manera diferente en cada ser humano.

Acompañando a las dificultades de aprendizaje, los estudiantes presentan escasa retención memorística, se distraen rápidamente, ponen poca atención cuando se les instruye,

no son organizativos, son impulsivos, no completan sus tareas las dejan incompletas, y conductas inapropiadas para su edad. Todo esto ocasionado por respuestas emocionales que perjudican sus aprendizajes. En casa los niños no siguen instrucciones dadas por los padres son desobedientes, supuestamente según ellos porque se les olvida, debemos enseñarles que todas sus actividades sociales deben realizarlas siguiendo reglas de conducta con todas las personas que están a su alrededor.

Las docentes deben ser aquellos que otorgan información sobre el progreso o dificultad de aprendizaje de sus estudiantes, brindando informaciones los padres del problema existente que perjudica, luego de toda información los padres deben seguir un diagnóstico psicológico con su menor hijo.

El aprendizaje de la escuela debe ser reforzado en la familia por los tutores y los padres de familia para así alcanzar un mejor aprendizaje en estas habilidades de lectura y aprendizaje matemático, consideradas clave para el posterior desempeño escolar de los niños.

Para este trabajo monográfico hemos planteados los siguientes objetivos:

Como objetivo general de este trabajo monográfico tenemos:

- Conocer estrategias para el desarrollo de la lectura y el pensamiento matemático en los niños y niñas del nivel de educación inicial.

Hemos planteado como objetivos específicos

- Planificar estrategias para desarrollar la lectura y el pensamiento matemático con los niños y niñas del nivel inicial
- Elaborar sesiones de aprendizaje para desarrollar la lectura y el pensamiento matemático con los niños y niñas del nivel inicial
- Practicar diferentes estrategias para mejorar la lectura y el pensamiento matemático en los niños y niñas del nivel inicial.

Asimismo, nuestro trabajo consta de dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

En el Capítulo I brindamos información sobre los aprendizajes en estudiantes, relacionados al aprendizaje de la lectura y el desarrollo del pensamiento matemático.

El Capítulo II presentamos algunas metodologías o estrategias para mejorar el hábito y desarrollo de leer y el pensamiento matemático en los estudiantes, y de esa manera podemos solucionar algunas dificultades en los aprendizajes de los estudiantes que se les presentan a menudo durante su periodo académico.

CAPITULO I

LA LECTURA Y EL PENSAMIENTO MATEMATICO

1.1.- Antecedentes de estudio

Al realizar este trabajo que consistió en buscar investigaciones pedagógicas y antecedentes para reforzar lo planteado, en estudiantes del nivel inicial se tomándose como referencia los antecedentes siguientes:

A nivel internacional.

Trabajo de tesis presentado por Linares Ricardo. (2018) denominada “Las estrategias para el aprendizajes de lecturas y del pensamiento numéricos” en estudiantes del país de Colombia, se obtuvo la siguiente conclusión: La influencia de la enseñanza de las actividades de lectura y su relación con la adquisición y consolidación de las matemáticas, ya que el manejo de los diferentes aspectos lectores por parte del estudiante lo posibilitan a que interactúe con las características propias de un número; linealidad, convencionalidad, ubicación espacial y de hábitos de lectura.

Tesis presentada por Zapata y Puescas (2017). Denominada las actividades de lectura y de pensamiento matemático en el nivel inicial. “La muestra fue de 20 estudiantes del país de Ecuador, se utilizaron registros descriptivos. Este trabajo es considerado como antecedente porque presenta actividades para mejorar hábitos en la lectura y mejorar el pensamiento matemático en los niños del nivel inicial.

Trabajo de investigación presentado por Mejía, Ruiz y Carvallo (2017). Denominada las actividades de lecto escritura. Investigación presentada para optar al grado profesional de Licenciada. Universidad de Chile. La investigación tuvo como reto desarrollar estrategias de actividades de lecto escritura. Se desarrolló en un enfoque cualitativo, La muestra fue de 24 alumnos. Se utilizó la guía de observación para evidenciar el dominio y utilización del esquema intelectual respecto a la propia persona y al entorno. Esta tesis es considerada como antecedente porque las estrategias que

emplean las maestras están centradas en la enseñanza de las actividades para la lecto escritura y el pensamiento matemático a través de juegos lúdicos y acciones del área de personal social

A nivel nacional.

Trabajo de investigación presentada por Rivera Arrese, (2018) ellos elaboraron una tesis titulada enseñanza de las actividades lógico matemáticas en estudiantes del nivel. Inicial “Sarita Colonia” Lima (Tesis San Marcos-Lima. – 2017). En este trabajo de investigación concluyeron que en esta institución educativa y en todas las áreas se busca enseñar temas relacionados con las actividades de lecturas y pensamiento matemático.

Tesis presentada por Marrero y Otero (2017). Denominado como mejorar la lectura y el pensamiento matemático en los niños del nivel inicial “Mi nuevo Amanecer” del distrito de Rímac (2017-2019). La muestra se realizó a 24 estudiantes. El trabajo de investigación se considera como antecedente porque las actividades de lectura y de matemáticas sirven de base para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Tesis presentada por Rivadeneyra Tandazo (2017). “Influencia de la lectura y del pensamiento numérico de los niños del nivel inicial en la mejora de sus aprendizajes de la ciudad de la Libertad- Trujillo -2017”. El trabajo de investigación, tiene como meta conocer cómo la lectura y el pensamiento numérico mejoran los aprendizajes, esta tesis fue tomada a 25 estudiantes. Para ello también se utilizó un pre test y post test. Lo consideramos como antecedente porque propone que mediante la aplicación de programas de actividades de lectura y de las matemáticas y permite al estudiante la mejorar sus hábitos en la expresión numérica

Tesis presentada por Feijoo, Risco (2018). Denominada “Las actividades de razonamiento numérico en los educandos del I ciclo de educación inicial y su relación con las matemáticas de la ciudad de Chimbote”. La Investigación que se elaboró con el propósito de obtener el grado de Licenciado en Educación es considerada un estudio de tipo experimental, descriptivo de corte transversal, puesto que no se manipuló las variables bidireccional e independiente buscando identificar niveles de significancia y de correlación.

1.2.- Metodologías para el desarrollo de la lectura en la escuela

Existen muchas teorías y metodologías diferentes que pueden ayudarnos a comprender la lectura, tal como lo es la teoría psicolingüística. En la cual se menciona que, el lector utilice todas sus habilidades psíquicas al leer: pensar, predecir, modificar lo que piensa, de igual manera evaluar la opinión del autor, corregirse a sí mismo. Existen algunos casos donde el lector tiene dificultad para identificar letras, están más interesados en comprender el significado del texto.

Emilia Ferreiro afirma que “leer es acción de reconstruir la realidad lingüística que proporciona una imaginación de representación. Leer se enfoca en identificar letras o palabras sino también significado. Es necesario reforzar, y orientar la lectura”. Según Emilia Ferreiro, todo infante comienza a aprender sobre el sistema de lectura y escritura en los más diversos contextos, ya que forma parte de su día a día, requiriendo una interacción constante con su uso.

El lenguaje se utiliza para hablar, escribir y dibujar nuestros pensamientos y sentimientos, permite la comunicación con los demás y con nosotros mismos, por lo que también regula nuestro comportamiento.

Vygotsky otorga gran importancia al lenguaje hablado y escrito para el desarrollo de funciones mentales superiores, ya que es representativo de un nivel superior de pensamiento.

Por lo tanto, debemos preguntarnos: ¿por qué todas las situaciones de lectura que se presentan a los alumnos en el colegio están tan centradas en el aspecto perceptivo que olvidan la naturaleza cognitiva del proceso? Smith, menciona que: “la lectura es un proceso cognitivo para la fluidez lectora no radica en una forma de aptitud”

Simón refiere que existe do métodos de lectura, cual uno era el sintético, mayormente conocido con ese nombre debido a que tiene relación con un proyecto psicológico que demanda el infante para el proceso de la lectura. Se requiere una buena pronunciación y enseñanza de un par de fonema-grafema a la vez. Primero se desarrolla la mecánica de la lectura y la decodificación, y luego a la lectura inteligente y finalmente a la lectura expresiva. También se incluyen en este método el alfabeto, la

fonética, las sílabas.

El alfabético enseña la descripción de las letras y no los sonidos. La fonética toma el sonido como punto de partida, luego enseña los símbolos y finalmente los nombres de las letras. Las sílabas son las unidades principales que, cuando se combinan, forman palabras y oraciones.

El segundo método que mencionó Simón es analítico. Esto se llama análisis cuando se quiere recordar el trabajo mental que tiene que hacer un infante para aprender los nombres de sus partes o el volumen de las sílabas en base a estos grupos. Los métodos analíticos incluyen otros dos métodos, el método de síntesis léxica y el método global. La instrucción de lectura de Berra y Ferreira debe comenzar con palabras completas y completas y alentar a los niños a analizar lentamente elementos simples.

De igual manera existe un método global, cual tuvo sus inicios en Bélgica con Ovide Decroly, al menos originalmente destinado a enseñar a leer a niños con dificultad, concluyó que la inteligencia del niño es una, al igual que la percepción visual del niño, es decir que la percepción del sujeto es Global. De Crowley sostiene que su teoría de “aprender a leer” es un momento muy especial en el aprendizaje de la lectura, y en un momento muy especial en el desarrollo del pensamiento psicológico, la superación de ciertos conceptos no es suficiente, no solo fortalece su propio punto de partida, pero también le da nuevas ideas.

El método más popular hoy en día es el de una combinación con dos tendencias principales, una que enfatiza más interesante sobre el punto de partida común, y la diferente tendencia hacia el punto de partida de la sílaba. Se empieza con oraciones completas de las que el profesor suscita un análisis que no reaparece espontáneamente. En cambio, uno comienza con elementos, especialmente vocales, que se combinan inmediatamente con consonantes, descubiertos y presentados a partir de palabras significativas.

1.3.- Proceso de aprendizaje de los infantes y la adquisición de la lectura

La lectura debe integrarse en un concepto y proceso más amplio tradicionalmente conocido como enseñanza y aprendizaje. La actividad del maestro se

define ahora en términos de la actividad del niño. El infante es centro y eje de su propio proceso de aprendizaje, es decir, acumula conocimientos a partir de diversas experiencias e interacciones con el medio físico y social.

El aprendizaje se da en una perspectiva abierta y dinámica, en la que el individuo es una persona activa que busca soluciones a los problemas que le presenta la realidad, a través de las cuales modifica y ajusta su mente y su mundo interior.

Este concepto sostiene que el infante es un ser que piensa, actúa y crea. Es un hombre cuyas experiencias importantes le permiten leer en la práctica lo que realmente le interesa y

le resulta útil. El aprendizaje es un proceso continuo: se aprende algo nuevo todos los días y el aprendizaje cambia con el tiempo y las situaciones.

En el proceso de aprender a leer, los infantes deben ser colocados en situaciones que cumplan con las condiciones reales de lectura basadas en la comunicación, el placer y la adquisición de conocimientos. Para un bebé, la lectura debe ser una herramienta que le ayude a convertirse en una persona autónoma.

Como cualquier actividad de aprendizaje que un individuo desarrolla a lo largo de su vida, la lectura debe ser una actividad de aprendizaje personal y placentero. Los docentes no deben olvidar que la lectura mejora cuando se usa y es divertida porque da el poder de ser creativo. La lectura es una forma de ganar autonomía porque nos permite decidir qué queremos aprender, cuándo y en qué circunstancias.

Los maestros son modelos a seguir para los estudiantes. Entonces, para fomentar la lectura, debes estar convencido de la importancia de la lectura, y lo más importante, debes amar los libros y sumergirte en la magia de la lectura.

Si bien **leer es** una actividad tan importante que está tan ligada emocionalmente a la vida de niños y adultos, es una alegría tan grande que es difícil reemplazarla con otra actividad.

La actitud de un niño hacia la lectura está determinada en gran medida por su actitud de observación hacia los libros y cómo se le enseñó a leer en la escuela. Si has experimentado la magia de la lectura desde que eras un niño, es posible que nunca puedas escapar de su fascinación. En la lectura, el niño ve una puerta mágica a una

experiencia mágica, manteniendo siempre una atracción irresistible hacia él. Entonces, aprender a leer debe ser una experiencia conmovedora que le dé a los niños un poder ilimitado sobre el mundo y las cosas. Los bebés necesitan que se les proporcionen textos novedosos e interesantes para que se concentren y trabajen duro y se conviertan en objetos mágicos que les permitan explorar el mundo.

Un libro que realmente les importa a los niños es un amigo que los ayuda a pasar el tiempo de manera cómoda y creativa.

Los niños encuentran muchos textos significativos en su vida diaria. Las escuelas deben proporcionar a los niños situaciones de aprendizaje en las que deben comprender el lenguaje escrito en términos de comunicación. Sólo así podrán progresar en su formación como lectores

1.4.- Estrategias Cognitivas para favorecer la lectura

Los preescolares quieren ser individuos independientes de sus padres que puedan expresar sus necesidades porque entienden mejor el lenguaje. Para estimular el interés de los infantes por la lectura, el maestro frente al grupo necesita aplicar diferentes estrategias que necesitan una acción clara: orientación al contenido, enseñar cosas a trabajar más

De esto, se puede inferir fácilmente que el momento para comenzar a enseñar estrategias de aprendizaje se puede establecer al inicio de la escuela (aunque se puede iniciar en cualquier momento).

Su enseñanza está ligada al método de instrucción, y está ligada a las actividades que el docente recomienda en el salón de clases, los métodos que utiliza, los recursos que utiliza y las formas en que imparte las clases magistrales que utiliza para interactuar con sus alumnos. Esto debe ser programado en su horario.

En este sentido, la esencia de enseñar una estrategia de aprendizaje puede decirse: pensar en grande en el aula e identificar los procesos que conducen al aprendizaje o la resolución de problemas.

Según Rigney, las estrategias cognitivas son "actividades y procedimientos que utilizan los estudiantes para adquirir, almacenar y recuperar diferentes tipos de

conocimientos y representaciones". Asimismo, sugiere que las estrategias cognitivas involucran habilidades expresivas (por ejemplo, leer, imaginar; este es un ejercicio de realidad abstracta actual, asumiendo que las soluciones son sobre necesidades, o preferencias. Las soluciones pueden ser más, basadas en la imaginación (hablar, escribir y dibujo), selectividad (como atención e intención) y autocontrol de validez (como auto programación y autocontrol), que consta de dos componentes: una tarea cognitiva dirigida y una o más representaciones, selectivas o directas.

Las estrategias cognitivas son habilidades organizativas internas que los estudiantes usan para notar, aprender, recordar y pensar. Los estudiantes usan estrategias cognitivas para percibir diferentes características del contenido de lectura, seleccionar y usar claves para lo aprendido y otra estrategia para recuperar ese contenido. Lo más importante, dice Gagné, es que usa estrategias cognitivas para pensar en lo que está aprendiendo y para resolver problemas.

1.5.- Lenguaje y lectura en inicial

El lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias, aprender unos de otros, planificar juntos y mejorar drásticamente nuestra inteligencia al conectar nuestros pensamientos con los de nuestros compañeros de grupo de edad. El lenguaje comenzó como una forma de comunicación entre grupos, el lenguaje se usa para reflejar nuestras propias experiencias y a través del lenguaje compartimos lo que hemos aprendido. Solo los humanos pueden pensar simbólicamente, es decir, permitimos que un sistema de símbolos sin sentido represente nuestras experiencias, sentimientos, emociones y necesidades, y necesitamos una interacción cercana

Las narraciones y la poesía pueden expresar la experiencia del escritor tan plenamente que el lector o el oyente sentirán las mismas emociones que sienten en ese momento.

El lenguaje es un acto de comunicación, percepción y reflexión que sirve para expresar sentimientos, deseos, expresar, comunicar, confrontar, defender, expresar opiniones y puntos de vista, adquirir y transmitir información. A través del lenguaje participamos en la presentación, organizando las ideas, desarrollando la creatividad y la imaginación, y reflexionando sobre las creaciones lingüísticas, nuestro propio lenguaje y sabiduría y los de los demás. Para los niños, expresarse verbalmente es una

necesidad para ellos, por lo que es deber de la institución educativa facilitar que los niños aprendan a usar palabras y frases nuevas, formen ideas completas y coherentes y desarrollen habilidades auditivas.

La inmersión en la escuela hace que los infantes utilicen un lenguaje diferente al del entorno familiar, que es más flexible y complejo, y los avances en el lenguaje hablado hacen que los niños sean capaces de asimilar nuevas frases más largas, con una estructura más clara

y mejorando la capacidad comprender y pensar en qué dicen, cómo y por qué lo dicen. Expresarse verbalmente es una necesidad para ellos. Ante ellos la misión de la escuela es brindar a los niños la oportunidad de hablar, aprender a usar palabras y expresiones nuevas, formular ideas más coherentes y completas y desarrollar sus habilidades auditivas.

Cabe añadir que el lenguaje oral, es una prioridad máxima en la educación infantil. La lectura es fundamental para la educación de los infantes, para la sociedad, fomentar la lectura es una prioridad absoluta para formar futuros ciudadanos preparados para enfrentar los desafíos del desarrollo de los países.

La información de un libro es útil mientras que la información de una revista, aunque nos actualiza, es tan efímera como la información del periódico.

La lectura, especialmente en edades tempranas, es fundamentalmente divertida y debe entenderse como tal, una actividad que entretiene, desarrolla la imaginación, la creatividad y, sobre todo, la alegría.

Según el libro del profesor de español, este método recomienda desde el primer grado, en consonancia con la finalidad y función social del lenguaje, para que los niños puedan acceder a la lengua escrita que necesitan textos y materiales de producción propia (revistas, manuales, periódicos, folletos).

- Esta división se basa en criterios didácticos prácticos, ya que, en cualquier forma de comunicación, ya sea oral o escrita, siempre confluyen varios elementos.

a. Expresión oral

La expresión oral requiere crear un entorno en el que los niños sean libres de

hablar. A partir de este contexto se pueden contar o narrar hechos, hacer preguntas, opinar, expresar opiniones o contar chistes, por mencionar algunos. Del mismo modo, el niño debe aprender a escuchar con atención, recordar los datos necesarios y seleccionar la información relevante de entre los mensajes que recibe (cuentos, mensajes e instrucciones, entre otros mensajes).

b. Lectura.

Es necesario que los infantes estén expuestos a una variedad de materiales escritos. La lectura se vuelve efectiva cuando el niño puede usar lo que está leyendo para un propósito específico. La lectura como simple ejercicio no despierta interés ni disfrute por la lectura. Es importante que los maestros aprovechen todas las oportunidades disponibles para invitar a los niños a leer y utilizar la lectura con fines prácticos.

c. Escritura

Aprender a escribir requiere que los niños no solo sigan las letras, sino también que se den cuenta de que lo que se dice se puede escribir en palabras. Cuando los niños adquieran esta conciencia, podrán comprender las formas y reglas de la escritura. Debido a la complejidad de este proceso, es necesario replicar las habilidades de escritura, es decir, el uso correcto de la palabra escrita por parte del niño, es decir, la capacidad de expresar su opinión por escrito y la capacidad de crear textos específicos: mensaje, carta, historia, resumen, etc.

1.6.- La lectura y su aportación en los infantes

Los docentes deben contar con estrategias de aprendizaje, es decir, un conjunto de actividades, técnicas y medios planificados con las diversas necesidades que se dirigen, los fines que persiguen y la naturaleza de los campos, todo encaminado a hacer más eficaz el proceso de aprendizaje.

Hablar se enseña a escuchar y hablar al igual que escribir se enseña a escribir y leer lo que otros han escrito. A través de la narrativa se verifica nuestra herencia sociocultural, la riqueza de nuestra vida emocional, el desarrollo de la imaginación, la regularidad y la autoexpresión.

Cuando se habla de literatura, inmediatamente se piensa en libros. Los libros son un mundo que se abre ante nuestros ojos a medida que leemos y descubrimos ideas, fantasías, ideas, métodos, etc. de diferentes autores. La literatura basada en la lectura es claramente una fuente de conocimiento sin igual. Entonces los lectores somos más cultos que los no lectores, la lectura no es solo un hábito, sino que el aprendizaje está integrado en nuestro comportamiento por eso la literatura infantil es tan importante como lo es por tanto, los adultos adquieren este hábito. Es decir, si un individuo no compagina la lectura, cuanto mayor se hace más complicado se vuelve, pero no sin, pero, sobre todo, el sentido de la literatura infantil.

Es indispensable en instituciones educativas con niños como escuelas, jardines de infancia, guarderías, etc. La literatura infantil es muy valorada. Necesitan impartir ciencia a sus hijos pequeños, quienes leen por conocimiento y entretenimiento. Vale la pena señalar que debido a que valora la literatura infantil, valora cada vez más el juego, que por supuesto es una característica de la disposición de los niños a aprender. Cuando los niños leen, les encanta leer, y puede ocurrir que, a medida que crecen, se incorpore el hábito de la lectura. Esta es otra muestra de la importancia de la literatura infantil.

1.7.- Plan lector en el nivel inicial.

Educar a los niños para que amen la lectura es un reto que puede darse si nuestros maestros aceptan el desafío de ser lectores con sus hijos; Para ello es necesario diseñar un plan lector en la institución educativa con metas, objetivos y estrategias definidas. Es una tarea difícil, pero no imposible, es necesario comenzar hoy, disfrutando del placer de leer un texto de nuestra elección.

a.¿Qué es el plan lector en educación inicial?

El Plan Lector de es un conjunto de estrategias estructuradas que promueven el disfrute de la lectura en infantes mediante el desarrollo de habilidades comunicativas para el habla, la comprensión oral y la escritura.

b. ¿Qué condiciones se deben generar para la aplicación del plan lector?

Para que el Plan Lector tenga éxito en los colegios y en los programas de apoyo extraescolar, se deben cumplir ciertas condiciones básicas.

Cuales son:

- Profesorado concienciado y comprometido
- Variedad de material
- Padres y comunidad concienciada y comprometida
- Seguimiento continuo.

c. ¿Qué estrategias se deben desarrollar?

A continuación, se describen estrategias para implementar programas de lectura en entornos educativos y programas de concentración extraescolares.

Bibliotecas amigas de infantes

Esta estrategia brinda oportunidades para que los niños interactúen con el mundo escrito, buscando información y entretenimiento dentro de él de manera organizada y muy bien estructurada.

Esta estrategia se implementará a través de:

Configuración de la biblioteca de clases

Es un espacio de colección organizada de materiales bibliográficos que abordan habilidades, conocimientos y actitudes.

El objetivo es conectar a los niños con material escrito y aumentar su sensibilidad a través de una variedad de procesos de instrucción.

Organice un espacio de clase amigable con una variedad de materiales escritos, conectando a los infantes con textos para mejorar su expresión oral y el placer de leer.

Biblioteca de familia o maternal

Una biblioteca materna o familiar instalada requiere la participación activa de todos. En él las figuras parentales cualquier otro miembro de la familia brinda a los niños disfrutar de la lectura del infante.

Su implementación requiere un espacio interior para material bibliográfico que

puede ser comprado o producido por familias, educadores o patrocinadores de préstamos a través de un sistema de tarjeta del infante y otros actos.

Los infantes pueden dibujarles mapas para consultar libros y registrar su uso. Visitas de las figuras parentales y comunidad a la II.EE. y programas.

Esta es una actividad participativa de los padres y la comunidad para compartir la experiencia con los niños en entornos y programas educativos.

1.8.- Las matemáticas en el nivel inicial

La educación matemática actual ha cambiado mucho en los últimos 20 años. Hoy prevalece el aprendizaje basado en actividades de aplicación, indagación, comunicación y descubrimiento.

Los conocimientos matemáticos se le conocen como una herramienta fundamental, debido a que se logra comprender y gestionar la realidad en la que vivimos. El aprendizaje de los niños, además perdura durante toda la vida, es por ello que deben empezar lo antes posible para familiarizar a los niños con su lenguaje, razonamiento y razonamiento.

Desde el aula, tenemos que desarrollar a través de diferentes medios, buscando preguntas, otros enfoques creativos y que permitan el desarrollo de ideas.

Ante ello, requiere que apliquemos las matemáticas en nuestra vida diaria para que la ciencia se vuelva más dinámica, más interesante y más fácil de comprender.

Es necesario determinar claramente que para estudiar bien Matemáticas se debe tener en presente el estilo de aprendizaje de cada estudiante. Las actividades deben despertar en las personas un entusiasmo reflexivo, un interés por la actividad y un deseo de descubrir las leyes de las matemáticas. Tanto la adquisición de conocimientos y habilidades básicas como el razonamiento matemático se realizan a través de un proceso constructivo, orientado a situaciones del entorno escolar. Nuestra principal preocupación debe ser proporcionar actividades divertidas y estimulantes, así como

abundantes recursos de trabajo para promover el aprendizaje en todos los estudiantes.

Principios fundamentales para el aprendizaje de las matemáticas

Z.P. Dienes, refiere 4 principios fundamentales que son importantes en el aprendizaje de la matemática.

Principio dinámico.

De acuerdo con este principio, las acciones deben convertirse en teoría. Un mejor aprendizaje ocurre cuando un niño primero manipula libremente un conjunto particular de objetos y luego sigue ciertas reglas. Para obtener cualquier conocimiento, uno tiene que comenzar con la práctica (actividad) y trabajar gradualmente hacia el desarrollo de conceptos.

Principio de constructividad.

Se refiere a que los infantes tienen que elegir los materiales y problemas con los que quieren jugar e incluso pueden cambiarlos si quieren. Si en el proceso de realizar una actividad que un niño comete un error, el maestro debe dejar que el niño encuentre el error por sí mismo para que el infante tenga una mayor autonomía en la búsqueda de relaciones estables.

Principio de la variabilidad perceptiva

Esto significa que cada construcción conceptual estará disponible en tantas formas perceptivas como sea posible para acomodar las diferencias individuales y nuevamente facilitar la abstracción.

Principio de variabilidad.

Los conceptos relacionados con las variables deben presentarse al infante bajo tantas variables como sea posible, para que sean fáciles de entender

1.9.- La educación matemática realista y sus principios

Este enfoque sugiere comenzar con los hechos, luego profundizar y sistematizar el aprendizaje, centrándose en desarrollar modelos, diagramas, símbolos y más. El principio pedagógico es que los estudiantes reinventen las matemáticas, por lo que sus

acciones y estructuras son de fundamental importancia. Básicamente, es un proceso de aprendizaje orientado en el que la interacción entre los estudiantes y los docentes conduce a la reflexión para lograr un mayor nivel de comprensión del aprendizaje.

Principio de actividad:

Las matemáticas se consideran una actividad humana. El propósito de las matemáticas es matematizar (organizar) la vida cotidiana, incluidas las propias matemáticas. Las matemáticas se tratan de encontrar y resolver problemas, pero también se trata de organizar temas. Por lo tanto, se aconseja a los estudiantes que se enfrenten a situaciones problemáticas en las que traten de utilizar su ciencia existente y el sentido común para resolver problemas de una manera o intuitivamente, desarrollando el autocontrol en su pensamiento. Aprender matemáticas es hacer matemáticas, es decir, participar en una "actividad mental reflexiva". Los estudiantes pueden facilitar esta actividad, especialmente en los grados inferiores, a través de la manipulación de objetos, la exploración sensorial y el movimiento de todo el cuerpo. Para asegurar que la actividad estudiantil observable esté acompañada de actividad intelectual, se deben hacer preguntas que atraigan la atención, fomenten la reflexión y prueben la comprensión.

Principio de reinención guiada:

El proceso de aprendizaje permite la reconstrucción del conocimiento matemático formal. Las estrategias de estudiantes informales promueven el desarrollo de programas más formales. Un problema contextual proporciona múltiples estrategias de resolución, lo que permite a los estudiantes comparar y explicar sus soluciones, lo que lleva a discusiones relevantes sobre su aplicación y validez para desarrollar procesos matemáticos incrementales. Luego, resolver los mismos problemas te dará la oportunidad de reinventar el proceso. Resolver un problema que es similar a otro en el que se trabajó anteriormente activará este proceso. La descripción del problema ha llevado al uso de lenguajes informales que, como resultado de la simplificación y formalización, se han convertido en lenguajes más formales y estandarizados. Los maestros y los programas juegan un papel importante. Los programas educativos deben incluir situaciones que sean capaces de cambiar la comprensión de los estudiantes. Sin una visión a largo plazo de la trayectoria de enseñanza y aprendizaje, no es posible dirigir el aprendizaje de los estudiantes.

Como líderes de procesos, los docentes deben lograr un alto nivel de participación de los estudiantes. Esta interacción será más eficaz si la comunicación del profesor ayuda a crear un clima de confianza en el aula y plantea cuestiones que despiertan la curiosidad y la reflexión de los alumnos, al tiempo que fomenta la ilustración y el debate en la intervención

Principio De Interacción

Enseñar matemáticas se considera una actividad social. La negociación, la intervención, el debate, la colaboración y la evaluación explícita son partes esenciales de un proceso de aprendizaje constructivo, en el que se utiliza el enfoque de aprendizaje informal como base para el aprendizaje. Implemente el método formal. En este tutorial interactivo, se alienta a los estudiantes a explicar, justificar, estar de acuerdo y en desacuerdo, cuestionar alternativas y reflexionar. Dar a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre sus estrategias y razonamiento. Las interacciones conducen a los reflejos. Escuchar y seguir el progreso de los demás y discutir diferentes enfoques para la resolución de problemas les permite aplicar de forma natural algunas de estas ideas para mejorar sus estrategias. Esta interacción les permite reflexionar, lo que lleva a un mayor nivel de comprensión. La mejor manera de implementar las matemáticas progresivas y la reproducción guiada es trabajar en aulas heterogéneas, es decir, con grupos de estudiantes de diferentes niveles de habilidad (Freudenthal 1991).

1.10.-Dificultades más frecuentes en el aprendizaje de las matemáticas

Para progresar en el aprendizaje digital, los niños deben lidiar con situaciones que afectan los números sin comenzar el proceso con solo actividades 'criptográficas'. El papel de estas actividades en la construcción singular es mucho más evidente porque las actividades de los niños están muy relacionadas con el entorno en el que se desarrollan y su capacidad de comunicación es muy limitada.

Estas actividades pueden ser interesantes para el pensamiento lógico de un niño, pero no deben considerarse un requisito previo ni un sustituto de un problema numérico. Los niños tienen que estar expuestos a los números y también jugar con ellos.

Brousseau se tomó la situación muy en serio. Plantea que “es necesario diseñar situaciones didácticas para hacer funcionar los saberes, a partir de saberes culturalmente definidos en el currículo escolar”.

La dificultad básica se centra en la estructura espacial de los símbolos y la manipulación. Los síntomas más comunes son:

Al absorber los conceptos de números, cantidades, el infante no establece un vínculo entre números y objetos, aunque cuente mecánicamente. No comprende que un sistema numérico consta de grupos de unidades iguales y que cada uno de estos grupos constituye

una unidad de orden superior. No entiende el significado de donde cada número ocupa una cantidad. A medida que los números se hacen más grandes y también tienen ceros, la dificultad aumenta.

En las operaciones:

Concepto “llevar”.

Suma: Entiende conceptos y mecánica, pero tiene dificultad con la suma automática, no puede hacer frente a la suma porque necesita ayuda física, como contar con los dedos, dibujar palos, etc. La dificultad para comprender el sistema numérico y su representación espacial está relacionada con el error de distribución de tamaño para la acción y la incomprensión del tamaño.

Resta: Requiere un proceso mucho más complicado que la suma porque además del concepto de conservación, el infante también debe tener el concepto de reversibilidad. La posición espacial de una cantidad puede ser la más confusa para algunos niños, ya que simplemente restan el número más pequeño del número más grande, ya sea que esté por encima o por debajo. Cuando tienen que cargar, se pierden y necesitan más de lo que están cargando. Además, comienzan desde la izquierda y el número equivocado. A menudo oscurecen los símbolos, por lo que oscurecen las operaciones matemáticas, hacen uno por otro y, a veces, incluso mezclan los dos (suma y resta).

En el reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos:

La mayoría de niños confunde los cuerpos geométricos con las figuras geométricas. Ello se da en que muchos de ellos solo tienen una visión bidimensional (plana) y no una visión tridimensional (volumen) de los objetos.

1.11.- Importancia del juego en el aprendizaje de las matemáticas

Al participar en la práctica de un juego, se adquiere cierta familiaridad con sus reglas, asociando unas partes con otras, del mismo modo que un novato se familiariza con las matemáticas, compara y hace interactuar entre sí los primeros elementos de la teoría. Estos son los ejercicios básicos de un juego o de una teoría matemática.

La gran ventaja de este enfoque lúdico incluye su capacidad para enseñar a los estudiantes cómo posicionarse correctamente frente a los problemas matemáticos.

1.12.- Valores formativos en la enseñanza de la matemática

A partir del trabajo en el campo de las matemáticas, se puede desarrollar en los estudiantes:

La capacidad de los estudiantes para desarrollar su pensamiento para identificar hechos, establecer relaciones, razonar consecuencias y, en definitiva, mejorar la capacidad para el razonamiento y la acción simbólica, el pensamiento crítico, el perfeccionismo, el inconformismo, curiosidad, persistencia, desconfianza, autocontrol, rigor, imaginación, etc.

De igual manera, busca promover la utilidad de la expresión, desarrollar y apreciar reglas y patrones de asociación para producir resultados hermosos y eficientes para muchas personas; Las matemáticas deben promover el uso de patrones, representaciones gráficas, diseño de formas de arte, apreciación y creación de belleza.

Fomenta la creatividad, dentro de sus límites bien definidos, con absoluta libertad para crear y combinar conceptos, incluso de forma artística.

Sé honesto porque no puedes engañar a los demás sin mentirte a ti mismo. En matemáticas esto no es posible, y en un entorno matemático no hay lugar para el error.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LECTURA Y EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

2.1.- Estrategias para mejorar lectura

Los infantes con buenas habilidades lingüísticas son buenos lectores, y ellos tienden a mejores habilidades en ortografía, gramática y vocabulario. Leer y hablar se encuentran asociados. Aquí hay algunas actividades para promover el lenguaje y la alfabetización. Las operaciones no están en un orden particular. Todos fomentan la exposición a la impresión, el desarrollo del lenguaje y las experiencias cotidianas de escritura y lectura.

2.2.- Las letras y sus sonidos

a. Veo, veo

Escoja una letra y el sonido que hace, luego busque cosas en el hogar (o en el automóvil o en la calle si está conduciendo) que comiencen con ese sonido. Puedes guardar algunos artículos en lugares que sean fáciles de encontrar (por ejemplo, cachorros, princesas, plumas y pelotas para la letra "P").

2.3.- Escritura

a. Buzón de correo

Es una actividad favorita en el hogar en este momento. Compre o fabrique un buzón pequeño y colóquelo en el área de juegos del infante. El niño probablemente esté acostumbrado al buzón porque ve a los adultos en la casa recoger el correo todos los días. Si nunca ha hablado sobre el correo, es ahora para explicar en términos simples cómo los individuos envían cartas por correo. Ahora que el niño comprende el concepto de correo, comience a dejarle notas en su propio buzón.

Las notas deben ser muy cortas porque ella es nueva lectora y las leemos juntos. Anime al infante a dejar notas para sus animales de peluche, héroes, muñecas y miembros de la familia en el buzón. Dependiendo de su habilidad, puede escribir notas o simplemente hacer un dibujo. Tener un lugar (escritorio) donde el niño tenga un fácil acceso a papel, crayones, sellos, plantillas, plumones y otras herramientas de escritura y dibujo.

2.4.- Lectura y lenguaje

a. Títeres

¿A quién no le gustan los títeres? Ni siquiera tenemos que fingir que nuestros labios no se mueven. A los infantes empezaron a reír y reír tan pronto como vieron las muñecas. Los títeres se utilizan para entusiasmar a los infantes por hacer cualquier cosa. Cuando se lee, el títere puede actuar como parte de la historia, y el títere puede ser el lector o el espectador.

2.5.- Estrategias de intervención en matemáticas

Los infantes aprenden jugando y cualquier material puede convertirse fácilmente en una herramienta de aprendizaje.

Los maestros deben usar su creatividad para inventar juegos y desarrollar el pensamiento matemático utilizando materiales y gráficos de arte específicos.

Por ello, los docentes deben preguntarse: ¿qué podemos hacer con el material seleccionado para aprender conceptos matemáticos? Deben considerar las operaciones o juegos, reglas, instrucciones y/u otros materiales necesarios para crear un juego matemático.

A continuación, presento materiales estructurados y juegos para enseñar matemáticas y sus principales áreas de aplicación

2.6.- Los bloques lógicos

El bloque lógico es una estrategia educativa fundamental dirigida a dar una introducción a los infantes sobre el razonamiento lógico-matemático. Incluyen 48 piezas resistentes, generalmente de madera o plástico, para facilitar el manejo. Cada una de la pieza se identifica por cuatro variables: forma, color, grosor y tamaño. Es por

ello que, a cada parte se le asigna un valor diferente a su vez

- Colores: rojo, azul, verde y amarillo.
- Formas: círculo, rectángulo, cuadrado y triángulo
- Tamaño: grande y pequeño.
- Espesor: grueso y delgado

Cada uno de los bloques es diferente al de los demás en al menos una característica, dos, tres o las cuatro. Objetivos prácticos:

Los rompecabezas colocan a los infantes en una variedad de situaciones que les permiten aprender ciertos conceptos matemáticos que los ayudan a desarrollar el pensamiento lógico.

A partir de una actividad con los bloques lógicos, el infante:

- Mencionar e identificar cada uno de los bloques.
- Conoce cada variable y su valor.
- Clasifica en función de un criterio como la forma o el tamaño, luego considerar varios criterios a la vez.
- Identificar elementos por negación.

En síntesis, esta estrategia pedagógica llamada “los bloques lógicos” es material didáctico importante en una etapa temprana de la educación. Hay innumerables actividades que podemos hacer en el salón de clases con la ayuda de bloques lógicos, así que cubriré algunas de las actividades a las que los niños responden mejor.

a. Presentación de los bloques

Dale un bloque a un compañero de clase y pídele que caracterice el bloque según cuatro criterios: color, tamaño, grosor y forma. Si todavía se equivoca, es muy importante que no sea el profesor sino otro alumno el que corrija el error para que todos puedan aprender de él.

2.7.- Actividades para sugerir a las familias

Formamos grupos

Proponer a los padres que pida a sus hijos que te ayude a organizar objetos de la casa (medias, juguetes, objetos, utensilios de cocina) por criterios en común.

Entrégale los cubiertos mezclados y pídele que los agrupe según cuchara, tenedor, cucharita o cuchillo. Puedes hacer lo mismo con otros elementos y animarlo a encontrar sus propios criterios de agrupación, por ejemplo, medias de puntitos, medios colores enteros, etc.

Los niños de esta manera aprenden a clasificar elementos por distintos criterios perceptuales (forma, tamaño, color, utilidad, etc.), lo que más adelante los ayudará a organizar datos y agudizar su capacidad para encontrar semejanzas y diferencias en diferentes elementos.

2.8.- Rol de la docente en la educación inicial

Martínez (2017) lo describe de la siguiente manera: El rol de la docente es contribuir y guiar a los alumnos en el proceso de educación y enseñanza. El papel de la maestra es motivar a los infantes para que se conviertan en autores de su aprendizaje brindándoles un espacio para dar rienda suelta a su creatividad sin comprometer su imaginación. En resumen, los maestros ayudan a los infantes orientándose para que adquieran conocimientos y maximicen sus fortalezas. “Las docentes son mentores y guías y necesitan incentivar a los estudiantes a crecer con autocontrol y libre albedrío, en lugar de presionarlo para que pueda realizar sus diferentes actividades solo” (Ministerio de Educación, 2016)

“Una profesora debe empezar a tener en cuenta que cada alumno es diferente a otro, lo que supone adecuar sus métodos de enseñanza a estas peculiaridades” (Jerez, 2017). En otras palabras, los profesores tienen funciones esenciales para los estudiantes, ya que están motivados para seguir aprendiendo. Por tanto, los profesores necesitan conocer las características de cada alumno, debido a que cada uno es único y aprende de forma diferente. Los niños en edad preescolar no aprenden lo mismo que los estudiantes de secundaria, por lo que los maestros también deben impartir clases de acuerdo con la edad.

Por otro lado, Recio (2010) afirma que las docentes son modelos a seguir para los estudiantes y que los estudiantes tienden a imitar el comportamiento de los docentes, por lo que deben ser consistentes con lo que se dice y se hace. Un ambiente feliz donde los estudiantes pueden sentirse seguros, tranquilos y satisfechos con su fuerte deseo de aprender. Otra función importante del profesor es la relación con la

familia del alumno, ya que los profesores y tutores son fundamentales para los alumnos. Por esta razón, las instituciones educativas y las familias deben trabajar juntas para que sus hijos crezcan bien y de la mejor manera posible. No obstante, los maestros tienen una labor difícil porque trabajar con las familias puede llevar a muchas complicaciones, como que muchos representantes no estén de acuerdo con los maestros o simplemente no tengan suficiente tiempo para enfocarse en aprender nuestra educación para hacer un buen trabajo.

Actualmente, debido a las restricciones de covid19, es una tarea muy difícil para los docentes. Necesitan trabajar en áreas remotas, lo que les obliga a tener una relación más positiva con sus padres, a veces sin su apoyo. Esto dificulta el trabajo del docente porque los padres están obligados a integrar los conocimientos que el docente transmite a través del teletrabajo. “Los estudiantes necesitan trabajar en conjunto con sus familias y escuelas para brindar una mejor educación” (Recio, 2012) (<https://blogs.elconfidencial.com/>). Jerez (2017) señala que los profesores también necesitan saber por qué eligen su profesión. Esta es una profesión muy delicada cuando se trata de trabajar con personas tienen que mantener una actitud abierta y creativa.

Es importante tener en cuenta que las profesoras que trabajan con los alumnos deben tener mucho cuidado con su estado emocional, ya que todo se comunica a los estudiantes y es especialmente difícil para el niño imitar cosas. Por tanto, el papel del maestro tiene una gran influencia en los estudiantes, especialmente en los adolescentes. Debido a que los alumnos dan el primer paso en esta etapa de educación y aprendizaje, los maestros deben hacer todo lo posible para ayudarlos.

Los estudiantes, por otro lado, también aportan conocimientos diarios a través de preguntas de aprendizaje mutuo, eventos y deseos de ser descubiertos. Es importante crear un ambiente positivo donde los maestros respeten y amen las diferencias de cada estudiante y estén dispuestos a lidiar con los cambios necesarios que cada estudiante necesita de una manera flexible.

Villafuerte, Bello, Pantaleón y Bermello (2020) refieren que el papel de las docentes es ante todo cuidar de sí mismos y de la salud mental de sus alumnos en la forma de referirlos. Su resiliencia es importante en estos tiempos, ya que permite al niño

afrontar los problemas. Asimismo, los profesores deben ser buenos oyentes y ser empáticos con los estudiantes. Esto significa que en una crisis como la que está ocurriendo ahora, dar una clase no es lo mismo que enseñar físicamente que trabajar de forma remota, por lo que el poder de dar una clase debe entenderse mejor y ser más creativo. Los profesores tienen que adaptarse a la situación en la que vive cada alumno en casa para apoyar al alumno durante este tiempo de incertidumbre creado por COVID-19.

En tiempos de crisis, las docentes deben buscar soluciones a sus problemas y aportar valor reparador para que los alumnos puedan salir adelante ante los obstáculos en sus vidas

(Punto de la Corte, 2018). Asimismo, el papel de la docente hoy debe ser el de facilitador emocional. Es decir, los niños comunican sus sentimientos a través de actividades de juego, se mantienen en contacto con ellos y hacen que los maestros se sientan importantes porque se preocupan por ellos. Los docentes deben motivar, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y alentarlos a progresar todos los días.

2.9.-Rol de la familia en la educación de sus hijos.

El rol o función que cumplen los tutores en casa como son el padres y la madre, relacionado con brindarles educación a sus menores hijos es de gran importancia, según Iniesta (2012), nuestros hijos deben comenzar a educarse primeramente en la familia y luego afianzarse en la institución educativa, asimismo es necesario conocer el contexto como también el lugar donde crece el niño con su familia, ante ello podemos decir que el hogar es o viene hacer el reflejo de todo lo que logran aprender los niños dentro de ella, también debemos saber que el niño aprende a través de lo que observa o sea a través de la imitación, todo lo que hacen o enseñan los mayores eso es aprendido por los niños. En conclusión, decimos que todo lo que aprenden sus hijos en la casa, las conductas y actitudes ya que son ellos el reflejo para el aprendizaje de sus hijos dentro de su hogar.

Hay que resaltar la importante de la enseñanza en el hogar de parte de mama y papa, ya que cumplen un rol o tienen la tarea de transmitir a los hijos, la práctica de actitudes y valores conductuales ya que son muy importantes para tener una buena convivencia social, sería importante que, para aprender a convivir, toda persona debe

ser ordenada y tratar en todo momento de hacer el bien, todo ello centrado en la enseñanza de valores éticos y morales como lo enseña (López 2016, pág. 34)

En el hogar el papá y la mamá son los primeros educadores de sus hijos, ya que ellos son lo que tienen a cargo la educación de sus menores hijos, apoyándolos para que aprendan a sobrevivir dentro de la sociedad, impartiendo nuevos conocimientos, valores y sobre todo seguridad para que de esa forma el niño tenga una formación integral. Hay que tener en cuenta que la educación en la familia es distinta a otras, por lo tanto, se debe educar de una manera excelente en todo lo que sea posible, para que sus menores hijos puedan aprender y ser positivos dentro de la sociedad. La familia es muy importante ya que es aquí donde los hijos nacen, crecen y pasan más tiempo aprendiendo las primeras reglas en su vida.

En uno de sus libros Castillo (2008) denominado “El rol del padre de familia” hace mención que los padres tienen la misión de educar a sus hijos. Para ser padres se requiere también de tener una buena formación para poder compartir y educar a los hijos correctamente, se conoce que la familia se encuentra dentro de una sociedad cambiante con el pasar de los tiempos, por lo tanto, diremos que la escuela no es la única encargada de la educación de los hijos, es la escuela donde aprende a educarse por primera vez.

Dentro de la familia son los padres los que entregan todo el material requerido para sus enseñanzas, en todo lo relacionado a material educativo para que sus hijos reciban una adecuada y excelente educación, ya que nuestros hijos serán los personajes del futuro, por lo tanto tienen esa gran responsabilidad de educarlos de la mejor manera, y estarán preparados para afrontar cualquier obstáculo o prueba que se les presente en el futuro. Por lo tanto, los padres en todo momento deben conocer cómo van evolucionando sus hijos en cuanto a sus conductas, emociones y mejorando sus interacciones, proporcionándoles la orientación, guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo integral de sus competencias, capacidades y habilidades de sus hijos como lo señala López 2016, pág. 33).

Podemos conceptualizar la educación como un sistema muy importante en los niños, por lo tanto, no se debe dejar toda la responsabilidad a los maestros, nosotros los padres debemos apoyarles dentro del proceso de enseñanza a los hijos. Debemos saber que la enseñanza educativa es toda la comunidad educativa, y son actividades

que se realizan en forma permanente con nuestros hijos, mediante enseñanzas de maestros, padres de familia y la comunidad educativa en todo su conjunto (Quiroga, 2010, pág. 3)

En muchas personas encontramos conceptos a veces sumamente errados relacionados con la enseñanza o educación de sus hijos aludiendo que los maestros son los principales responsables de la educación, pero se debe saber que es allí donde se les brinda a sus menores hijos una instrucción básica basada en conocimientos e información sobre diferentes materias educativas, así también existen otro lugar denominado hogar donde papá y mamá son los primeros maestros de sus hijos, y que sean educados de la mejor manera siendo ellos los modelos de aprendizaje eficientes que los empujen a superarse constantemente.

La crianza de un niño en un ambiente familiar como ser humano, está expuesto a varios estímulos que dan un sinnúmero de resultados, diremos que, como resultados, obtendremos consecuencia y que producto de esas consecuencias abran nuevas actitudes, y al conjunto de esas actitudes se van a originar comportamientos y que esos comportamientos general conductas para posteriormente obtener los diferentes tipos de personalidad. (París, 2018)

En un hogar alegre formado en valores e hijos con mucha seguridad en sus decisiones, formado en valores que fueron aprendidos en el hogar. Un ambiente bueno donde fluya alegría, cariño fomenta vínculos de respeto y de tolerancia, tanto de padres de familia como de sus menores hijos, “La función de la familia no debe ser reemplazada por la escuela, sino que esta debe proveer espacios para seguir mejorando la educación que se imparte en el hogar y que los niños se sientan cómodos y protegidos allí” (Padua Power, 2020)

Según Gabaldón (2016) en las familias debe existir una buena coherencia en todo lo que se comunica y en lo que se practica, aquí los hijos todos los consejos de los padres y aprenderán también a ponerlos en práctica, tratar siempre que los hijos se críen con actitudes positivas, sólidas y consistentes en todas sus decisiones. De esta manera la principal función de los padres en el hogar no es tan solo dar amor sino educarlos para el futuro para que puedan enfrentarse dentro de la sociedad de la mejor manera posible. Sin la familia la educación de un niño no es nada, sin comunicación y

sin valores, y todos querrán influir totalmente en la vida de ellos. “Denominamos a la educación como un proceso de largo alcance que comienza siendo impartida en el hogar y luego por los maestros en las escuelas, para una buena educación se necesita del trabajo de padres y maestros con ello lograremos un buen desarrollo pedagógico en nuestros hijos” (Martínez S. D., 2010, pág. 1)

CONCLUSIONES

- Primera:** Facilitar estrategias para desarrollar la habilidad lectora y del pensamiento matemático hará que ellos aprendan alegría a través de ella, pues no las ven como algo malo, sino por el contrario como una actividad muy útil en diferentes ámbitos de la vida.
- Segunda:** Los niños como personas activas necesitan la mediación de los adultos para facilitar la comunicación verbal, en un ambiente de confianza, respeto, aceptación de sus propias experiencias, y crear situaciones mediante estrategias de aprendizaje que sean pertinentes a sus entornos de vida real.
- Tercera:** Los profesores de inicial son los encargados de planificar sesiones de aprendizaje en las que los niños puedan leer correctamente y desarrollar habilidades de comunicación y pensamiento matemático para facilitar el inicio de estos procesos divertidos, emocionantes, curiosos y constructivos.

RECOMENDACIONES

- Todo aprendizaje debe estimularse en un ambiente apropiado donde los infantes cuenten con todas las herramientas para explorar y divertirse de manera cómoda y feliz. Por lo tanto, los maestros deben preparar en sus aulas para captar el interés de los niños.
- Una buena actividad para ayudar a los niños a aprender matemáticas es llevarlos a clasificar o comparar algunas cosas en la casa durante el día.
- En el aula, a los niños se les puede enseñar a leer colocando las letras de forma natural. No te obligues a aprender cuando no estás listo.
- Aproveche la curiosidad y los intereses naturales del niño. Encuentre artículos que su niño pequeño disfrutará y aproveche esta oportunidad para introducirlos a la lectura.
- De igual manera, evitar la repetición y el aburrimiento. Usando diferentes actividades, a través de juegos.

REFERENCIAS CITADAS.

Andre. Y Arthur Gille. El niño aprende a leer. Buenos Aires Editorial: Kapelusz. 1976.

Baques, M y Trenchs .600 Juegos para la Educación Infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura. Ed. Ceac, España. 2005.

Baslavsky, Berta. La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura.

Bower. El mundo perceptivo del niño. Ed. Morata. Madrid. 1984

Charría de Alonso, María Elvira. González Gómez, Ana. Hacia una nueva pedagogía de la lectura. Editorial: Argentina Aipe. 1992.

Daviña, Lila. Adquisición de la lectoescritura. 2º edición. Edición: Homo Sapiens, 2003.

Doman, Glen. Cómo enseñar a leer a su bebé. Editorial España EDAF. 2009

Editorial: Kapelusz. Buenos Aires.1962.

Fernandez Baroja, M. Niños con dificultades para las matemáticas. Ed. CEPE. 1981.

Galve Manzano, J. APOCLAM. Intervención psicoeducativa en alteraciones de lecto-escritura: dislexias y disgrafías. 2011

Instituto APOYO. Guía de Juegos matemáticos en familia. 2015.

Jean, Piaget. La teoría del desarrollo de Jean Piaget. Desarrollo del niño Aprendizaje Ed. SEP-UPN, México, 1997.

María Elvira Charría de Alonso y González Gómez Ana. Hacia una nueva pedagogía de la lectura, Argentina, editorial Aipe, 1992.

Molina García, Santiago. Registro acumulativo de las dificultades de aprendizaje y de adaptación escolar”. Ed. Marfil. 1990.

Murillo, J. Paradigmas y Educación, Ediciones CEIDE México, 2009.

Smit,

Frank. Comprensión de la lectura. México, Editorial: Trillas. 1983.

Estrategias para el desarrollo de la lectura y el pensamiento matemático en niños y niñas del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	0%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	choicesmart-edu.wixsite.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	<1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	news.university.ie.edu Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%



Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.