

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA



**Fundamentos básicos del futsal en los alumnos de 2do grado de
la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2025**

TESIS para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Educación Física

AUTOR:

Rueda Porras, Rodolfo Manuel

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA



**Fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 2do grado de
la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2025**

Presidente: Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva

Secretario: Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

Vocal: Dr. Elber Lino Morán Coronado

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA



**Fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 2do grado de
la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2024**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y
forma

Rueda Porras, Rodolfo Manuel (autor)

Dr. Elber Lino Morán Coronado (asesor)

Tumbes, 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional de Educación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Tumbes a los 30 días del mes de setiembre del dos mil veinticinco, siendo las 11 am en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales, se reunieron el jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes designado por Resolución N° 346-2024/UNTUMBES-FACSO-D, Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente), Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarraga (secretario), Dr. Elber Lino Morán Coronado (vocal), reconociendo en la misma resolución además a Dr. Elber Lino Morán Coronado, como asesor, se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis titulada "Práctica de la disciplina fútbol en los alumnos de 2do grado de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2024", egresado del programa de segunda especialidad de Educación Física de La Escuela de Educación, presentado por el participante RUEDA PORRAS, RODOLFO MANUEL.

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo N° 75 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a RUEDA PORRAS, RODOLFO MANUEL aprobado, con el calificativo "Bueno".

En consecuencia, queda APTO. para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Segunda Especialidad en Educación Física, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, El Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las once horas con treinta y cinco minutos del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, procediendo a firmar el acta.

Tumbes, 30 de setiembre del 2025.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
DNI N° 25772336
ORCID N° 0000-0002-3629-6355
Presidente


Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarraga
DNI N° 00251793
ORCID N° 0000-0001-6277-9775
Secretario


Dr. Elber Lino Morán Coronado
DNI N° 00250825
ORCID N° 0000-0001-9314-0843
Vocal

cc.
Jurado (03)
Interesado
Archivo (Decreto)

Fundamentos básicos del futsal en los alumnos de 2do grado de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



Dr. Eiber Lifo Morán Coronado

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES


4%

TRABAJS DEL ESTUDIANTE

ORCID 0000-0001-9311-0843

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante | 3% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet | <1% |
| 3 | Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante | <1% |
| 4 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de internet | <1% |
| 5 | www.coursehero.com Fuente de internet | <1% |
| 6 | repositorio.unsch.edu.pe Fuente de internet | <1% |
| 7 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de internet | <1% |
| 8 | dspace.epoch.edu.ec Fuente de internet | <1% |

| | | |
|----|---|------|
| 9 | Raimundo Olfos, Palmenia Rodríguez. "Contribution of teacher knowledge to student knowledge of mathematics / Contribución del conocimiento del profesor al conocimiento del alumno en matemáticas", Cultura y Educación, 2019 Publicación | <1 % |
| 10 | repositorio.upch.edu.pe  Fuente de internet Dr. Elber Lino Morán Coronado | <1 % |
| 11 | repositorio.unap.edu.pe ORCID 0000-0001-9314-0843 Fuente de internet | <1 % |
| 12 | es.scribd.com Fuente de internet | <1 % |
| 13 | www.uladech.edu.pe Fuente de internet | <1 % |
| 14 | hdl.handle.net Fuente de internet | <1 % |
| 15 | repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de internet | <1 % |
| 16 | doaj.org Fuente de internet | <1 % |
| 17 | pesquisa.bvsalud.org Fuente de internet | <1 % |
| 18 | repositorio.upse.edu.ec Fuente de internet | <1 % |

19 Submitted to uncedu  <1 %
Trabajo del estudiante

20 1library.co Dr. Elber Lino Morán Coronado <1 %
Fuente de internet ORCID 0000-0001-8314-0843

21 Fernández Huayta, Mario Juan. "Competencia digital docente y estrategias de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, 2022-II.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %
Publicación

22 dspace.ucuenca.edu.ec <1 %
Fuente de internet

Excluir citas Activar Excluir coincidencias <15 words>

Dedicatoria:

La investigación realizada lo dedico a mis apreciados hijos, y esposa, por ser el pilar que sostuvo mis sueños y por brindarme el apoyo incondicional en los buenos y malos momentos.

Gracias por comprender mis ausencias, por alentarme en cada paso y por darme el espacio necesario para alcanzar esta meta. Su apoyo silencioso y constante fue la base sobre la que construí este camino.

Rodolfo Rueda.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por permitirme avanzar en este camino y por poner en mi vida a mis docentes, cuya guía constante y apoyo han hecho posible la culminación de este trabajo de investigación. Su acompañamiento ha sido una fuente de inspiración para seguir esforzándome en mi propósito de convertirme en un excelente maestro.

También extendo mi gratitud a mi asesor, quien participo en mi formación profesional y la entrega generosa de sus conocimientos, contribuyeron decisivamente a orientar el camino hacia una investigación sólida y bien encaminada

ÍNDICE

| | Pág. |
|---------------------------------|-------------|
| Acta de sustentación | iv |
| Dedicatoria | viii |
| Agradecimiento | ix |
| Índice | x |
| Índice de Tablas | xi |
| Índice de Figuras | xii |
| Índice de Anexos | xiii |
| Resumen | xiv |
| Abstract | xv |
| I. Introducción | 16 |
| II. Revisión de la literatura | 19 |
| III. Métodos y materiales | 35 |
| IV. Resultados y discusión | 40 |
| V. Conclusiones | 65 |
| VI. Recomendaciones | 66 |
| VII. Referencias bibliográficas | 67 |
| Anexos | 69 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1: Población I.E. 093 Efraín Arcaya Zevallos de Zarumilla | 37 |
| Tabla 2: Recepción. | 40 |
| Tabla 3: Conducción | 41 |
| Tabla 4: Pase | 42 |
| Tabla 5: Regate | 43 |
| Tabla 6: Tiro a portería | 45 |
| Tabla 7: Fintas | 46 |
| Tabla 8: Drible | 47 |
| Tabla 9: Consolidado de los fundamentos básicos del futsal | 48 |
| Tabla 10: Reglas del futsal conocidas por los alumnos | 49 |
| Tabla 11: Técnicas básicas identificadas por los alumnos | 51 |
| Tabla 12: Consolidado de los conocimientos previos de futsal | 52 |
| Tabla 13: Nivel de satisfacción general con las actividades de futsal realizadas | 54 |
| Tabla 14: Motivación del estudiante para seguir participando en futuras clases de futsal | 55 |
| Tabla 15: Medición del nivel de interacción social y disfrute en el juego con otros estudiantes | 56 |
| Tabla 16: Consolidado de la percepción del disfrute y satisfacción con los fundamentos básicos del futsal | 58 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Gráfico 1: Recepción | 41 |
| Gráfico 2: Conducción | 42 |
| Gráfico 3: Pase | 43 |
| Gráfico 4: Regate | 44 |
| Gráfico 5: Tiro a portería | 45 |
| Gráfico 6: Fintas | 46 |
| Gráfico 7: Drible | 47 |
| Gráfico 8: Consolidados de los fundamentos básicos de fútbol | 49 |
| Gráfico 9: Reglas del fútbol conocidas por los alumnos | 50 |
| Gráfico 10: Técnicas básicas identificadas por los alumnos | 52 |
| Gráfico 11: Consolidados de los conocimientos previos de fútbol | 53 |
| Gráfico 12: Nivel de satisfacción general con las actividades de fútbol realizadas | 55 |
| Gráfico 13: Motivación del estudiante para seguir participando en futuras clases de fútbol | 56 |
| Gráfico 14: Medición de nivel de interacción social y disfrute en el juego con otros estudiantes | 57 |
| Gráfico 15: Consolidado de la percepción del disfrute y satisfacción con los fundamentos básicos del fútbol | 59 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Anexo 1: Matriz de consistencia. | 62 |
| Anexo 2: Cuestionario: Fundamentos básicos del futsal | 63 |
| Anexo 3: Cuestionario: Conocimientos previos del futsal | 65 |
| Anexo 4: Cuestionario de percepción del disfrute y satisfacción con los fundamentos básicos del futsal | 67 |
| Anexo 5: Ficha de validación por juicio de experto: "Fundamentos Básicos del Futsal" | 71 |
| Anexo 6: Ficha de validación de juicio de experto | 74 |
| Anexo 7: Ficha de validación de juicio de experto | 76 |
| Anexo 8: Confiabilidad de los instrumentos de recogida de datos | 79 |
| Anexo 9: Ficha de validación por juicio de experto | 82 |
| Anexo 10: Ficha de validación de juicio de experto | 84 |
| Anexo 11: Ficha de validación de juicio de experto | 87 |
| Anexo 12: Ficha de validación de juicio de experto | 90 |
| Anexo 13: Ficha de validación de juicio de experto | 92 |
| Anexo 14: Confiabilidad de los instrumentos de recojo de datos | 95 |

RESUMEN

La investigación se centró en evaluar los fundamentos básicos del fútbol en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Cevallos Zarumilla. El estudio analizó el dominio técnico y conocimiento teórico, bajo un enfoque descriptivo y transversal. Participaron 218 alumnos seleccionados. Se utilizaron cuestionarios y observación directa para evaluar habilidades técnicas (recepción, conducción, pase, etc.), conocimientos teóricos y percepción de los alumnos. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, identificando frecuencias y porcentajes por nivel de dominio. El marco teórico integró perspectivas de Piaget sobre aprendizaje motor y estudios previos como Suarez (2020) en entrenamiento y Oliveira et al. (2022). Los resultados mostraron que el 50.9% tenía alto dominio en habilidades básicas como conducción (82.5%) y pase (84.9%), pero presentaban dificultades en recepción (21.6% bajo dominio) y fintas (19.3%). En teoría, el 77.1% comprendía las reglas, aunque el 23% necesitaba refuerzo. Destacó la alta satisfacción (89.9%) y motivación (91.3%) de los alumnos, valorando el fútbol como actividad física y espacio de socialización. Se concluyó que, pese al buen desempeño en fundamentos básicos, se requieren estrategias pedagógicas focalizadas en técnicas complejas y refuerzo. Las recomendaciones incluyen: Sesiones prácticas con métodos lúdicos para habilidades deficitarias. Herramientas interactivas para enseñanza teórica. Capacitación docente en metodologías constructivistas. Organización de ligas internas para mantener la motivación. El estudio aporta un diagnóstico útil para optimizar la enseñanza del fútbol, destacando su potencial formativo integral. Los resultados sirven como base para mejorar programas deportivos escolares y futuras investigaciones.

Palabras clave: Enseñanza del fútbol. Habilidades técnicas. Motivación estudiantil.

ABSTRACT

This research focused on evaluating the basic fundamentals of futsal in second-grade students at Educational Institution No. 093 Efraín Arcaya Cevallos Zarumilla. The study analyzed technical proficiency and theoretical knowledge using a descriptive and cross-sectional approach. A total of 218 selected students participated. Questionnaires and direct observation were used to assess technical skills (receiving, dribbling, passing, etc.), theoretical knowledge, and student perceptions. Data were analyzed using descriptive statistics, identifying frequencies and percentages by level of proficiency. The theoretical framework integrated Piaget's perspectives on motor learning and previous studies such as Suarez (2020) on training and Oliveira et al. (2022). The results showed that 50.9% had high proficiency in basic skills such as dribbling (82.5%) and passing (84.9%), but presented difficulties in receiving (21.6% with low proficiency) and feints (19.3%). In theory, 77.1% understood the rules, although 23% needed reinforcement. The study highlighted the high level of student satisfaction (89.9%) and motivation (91.3%), valuing futsal as a physical activity and a space for socialization. It was concluded that, despite good performance in basic fundamentals, pedagogical strategies focused on complex techniques and reinforcement are required. Recommendations include: practical sessions with playful methods for deficient skills; interactive tools for theoretical teaching; teacher training in constructivist methodologies; and the organization of internal leagues to maintain motivation. The study provides a useful diagnosis for optimizing futsal teaching, highlighting its comprehensive educational potential. The results serve as a basis for improving school sports programs and future research.

Keywords: Futsal teaching. Technical skills. Student motivation.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación se desarrolló en el contexto educativo y se centró en los fundamentos básicos del fútbol en la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Cevallos Zarumilla. Se destaca la falta de preparación y actualización de los docentes en esta disciplina, así como la carencia de infraestructura y equipamiento adecuados, lo que afecta negativamente el desarrollo de habilidades deportivas de los estudiantes y el desempeño en campeonatos escolares.

La actividad física, como señala el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2023), es:

el movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exige gasto de energía y que posibilita una experiencia personal que permite interactuar con las y los demás y con el entorno. Abarca el ejercicio físico y otras actividades que, según sus objetivos, se clasifican en actividades físicas utilitarias, actividades lúdicas o recreativas, actividades deportivas, actividades en la naturaleza o al aire libre, así como actividades físicas potenciadoras de la salud y de los aprendizajes. (p. 9)

La actividad física se distingue de la actividad lúdica o recreativa, ya que, según Montañés (citado en Bernal Martínez, 2015), esta última se refiere a una actividad agradable en la que las personas se despojan de tensiones y de las normas culturales establecidas.

En las instituciones educativas del país se desarrollan ambas actividades, por un lado, los y las docentes lo hacen con el propósito de crear una cultura física en el joven estudiante, que posteriormente será un adulto y tiene que tener en su comportamiento habitual y rutinaria la idea de la cultura física para conservar su estado de salud y bienestar personal.

Por otro lado, se tiene la actividad física lúdica o recreativa, que el alumno practica como una forma de evidenciar algunas capacidades innatas que tiene para la actividad o de aquellas que le permitan desarrollarlas.

La importancia del docente del área de educación física es promover y fortalecer ambas, de tal forma que él o la estudiante tenga la oportunidad de explorar ambas actividades que se promueven en el área de educación física.

Las actividades deportivas, actividades en la naturaleza o al aire libre, que por lo regular son practicadas en las instituciones educativas. Mayoritariamente por la

experiencia y la praxis son fútbol, básquet, natación, atletismo, pero muy poco son practicadas actividades denominadas de sala o de salón.

En este contexto, se observa que en la institución educativa los estudiantes no reciben una preparación adecuada o suficiente en las competencias individuales del fútbol sala. Esta falta de preparación podría estar generando problemas en el desarrollo de los estudiantes durante sus prácticas, posiblemente debido al desinterés de las autoridades hacia la práctica de este deporte. En particular, la falta de atención al futsal mantiene a la institución en una situación de declive y limita su rendimiento en los campeonatos escolares.

En relación con los entrenadores, se observa una formación inadecuada de los profesionales en el ámbito del futsal. Esta carencia de preparación y actualización en sus conocimientos provoca una falta de comprensión de las estrategias de enseñanza, lo que lleva a un rendimiento deportivo deficiente tanto a nivel individual como institucional.

Otro factor que contribuye a que el fútbol sala no se fortalezca es la falta de infraestructura y la cantidad limitada de equipamiento deportivo, lo que lleva a una forma inadecuada de entrenamiento. Esta situación podría hacer que los deportistas se sientan desmotivados para practicar este deporte.

El aprendizaje del futsal en los alumnos de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Cevallos Zarumilla, también se puede analizar desde programación curricular anual por parte de los docentes del área, donde la disciplina de la disciplina futsal no aparece en la programación anual del área de educación física. En ese sentido, se plantea la siguiente proposición interrogativa:

¿Cuáles son los fundamentos básicos del futsal en los alumnos de 2do grado de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2024?

Justificación

La investigación titulada Práctica de la disciplina futsal en los alumnos de 2do grado de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2024, tiene una justificación teórica, metodológica y práctica.

La investigación sobre la práctica de la disciplina de futsal en los alumnos de 2do grado de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2024, se fundamenta en varios aspectos teóricos clave. El futsal es una modalidad del fútbol que se juega en espacios reducidos, lo que requiere de una mayor coordinación,

agilidad, y toma de decisiones rápidas. Estas características del futsal favorecen el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en niños de edad escolar, como lo señala la teoría del desarrollo psicomotor infantil.

El estudio se justifica metodológicamente, porque a través de una organización lógica de la información recabada de los sujetos de la investigación, utilizando instrumentos de recogida de datos como X, B, D, se podrá colegir con otros estudios que emprendan el mismo carácter del presente. Asimismo, sirva de base para posteriores investigaciones de carácter preexperimental o experimental propiamente dichos.

La investigación se enfocó en abordar los problemas que enfrentan los profesores o entrenadores al prepararse en la práctica, técnica y táctica empírica del futsal, con el objetivo de demostrar resultados que aseguren una formación integral y satisfactoria para los estudiantes. Al llevar a cabo esta investigación, los beneficiarios directos serán los estudiantes de 2º año de secundaria de la Institución Educativa N° 093 Efraín Arcaya Cevallos, Zarumilla, que practican futsal, así como los responsables técnicos. De manera indirecta, también se beneficiarán las instituciones educativas de la zona rural de la provincia mencionada, además de servir como base para futuras investigaciones.

Se ha enfatizado la importancia de fomentar el desarrollo de tecnologías y tácticas innovadoras para los estudiantes. La institución ha transformado completamente su método de enseñanza hacia un enfoque experiencial y centrado en el desarrollo docente.

Objetivos

Objetivo general

Determinar los fundamentos básicos del futsal en los alumnos de 2do grado de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2024.

Objetivos específicos

1. Evaluar la percepción de los alumnos sobre la importancia del futsal como actividad física.
2. Reconocer los fundamentos básicos del futsal entre los estudiantes de 2do grado.
3. Identificar los conocimientos previos de los alumnos sobre las reglas y técnicas básicas del futsal.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1 Marco teórico

2.1.1 Conceptos básicos Futsal

El futsal es un deporte de contacto y de equipo que se juega con un balón entre dos equipos, cada uno compuesto por cinco jugadores. Este juego, que se ejercita en una cancha dura, se basa en el fútbol, pero también mezcla elementos y reglas de otros deportes como el waterpolo, el balonmano y el baloncesto. Las reglas del futsal no solo cubren las normas del juego, sino que también exigen el desarrollo de habilidades específicas para jugarlo.

El texto presenta el futsal como un deporte que fusiona elementos de varios deportes de equipo, resaltando su naturaleza de contacto y la variedad de habilidades necesarias para jugarlo. Esta combinación de influencias convierte al futsal en un juego dinámico que demanda agilidad, coordinación y estrategia, características que lo distinguen del fútbol tradicional. La incorporación de aspectos de otros deportes ofrece un enfoque más diverso del juego y requiere que los jugadores se adapten constantemente y desarrollen habilidades técnicas variadas, lo que enriquece la experiencia deportiva.

2.1.2 Principios fundamentales del fútbol sala.

Los principios se tratan de mantener las cosas simples cuando se trata de transmitir las tácticas, asegurarse de que los jugadores realmente obtengan lo que están haciendo, y elegir los movimientos correctos en función de lo que pueden hacer físicamente el manual de 2022 de Conmebole en tácticas de juegos de fútbol sala juvenil destaca estrategias ofensivas y defensivas clave:

Principios tácticos ofensivos:

Penetración: Es la acción de avanzar y superar la defensa del equipo contrario, buscando llegar a una zona favorable para el remate. Puede realizarse mediante pasos precisos, regates o desplazamientos rápidos. La penetración permite generar oportunidades de gol.

Cobertura ofensiva: Este principio se trata de establecer diferentes formas para que el portador de la pelota se mueva, al poner a los compañeros posicionados para ayudar o hacerse cargo. Entonces, evitando los atascos de tráfico, mantenemos las

cosas en movimiento sin problemas y nos esforzamos por cualquier problema colocarnos sobre nosotros.

Movilidad: La movilidad es la clave para la habilidad de los jugadores de moverse siempre, crear espacio, y estar listos para recibir el pase. Esta habilidad es crucial, pues sirve para desarmar a la defensa adversaria y crear ventajas ofensivas para el equipo.

Unidad ofensiva: Esto significa, el grupo entero entra en la ofensiva con fervor, manteniendo la cohesión táctica. La unidad en ataque faculta a los jugadores para apoyarse uno al otro, coordinando movimientos y decisiones, con la idea de ejercer una constante presión en la portería del oponente.

Principios tácticos defensivos:

1. **Contención:** Esto es, frenar al jugador con la pelota, haciéndolo más lento y evitando un pase de riesgo. El plan es evitar que el rival se acerque mucho a la portería, o sea, forzando errores o robos rápidos.

2. **Cobertura:** Cuando alguien defiende, es muy importante que otros ayuden, tapando las áreas sin defensa. La cobertura ayuda, para que si a alguien le ganan, otro pueda detener la jugada.

3. **Equilibrio:** Esto significa tener buena organización y estabilidad en defensa, para no dejar zonas vacías que el otro equipo pueda aprovechar. Un equipo equilibrado se ajusta mejor a lo que el otro hace, y controla mejor el juego.

4. **Espacio:** Se refiere a usar el espacio del campo para que el rival no encuentre huecos por donde pasar. Controlar el espacio importa en defensa individual y en equipo, manteniendo a los jugadores juntos, para quitarle opciones de pase al otro.

5. **Concentración:** La concentración, eso es; una aptitud vital para mantenerse atento y concentrado en cada instante del juego, tomando decisiones, ¡sí!, rápidas y precisas incluso bajo mucha presión. Los momentos críticos, cuando defendemos un gol o procuramos recuperar el balón, es allí donde la concentración brilla.

6. **Unidad defensiva:** Esto significa que cada jugador colabora, actúan en equipo, para resguardar la portería. Una buena unidad defensiva es esencial para cimentar una estructura robusta, facilitando que el equipo se comporte como un bloque compacto y, ¡por supuesto!, reducir el riesgo de goles.

2.1.3 La táctica

Respecto a la táctica, una diferencia clave existe entre lo individual y lo grupal. La táctica personal se centra en lo que un solo jugador hace para evadir o ganarle la partida a otro, mientras que la colectiva, requiere que varios jugadores trabajen juntos por las metas del equipo. En el ataque, brillan jugadas como el desmarque, los bloqueos, el apoyo, las rotaciones, al igual que en defensa es súper importante replegarse, dar cobertura, anticipar y marcar al rival.

Tácticas colectivas en ataque incorporan la finta de recepción, paredes y diagonales. Mientras, las defensivas incluyen marcajes hombre a hombre, por zonas o mixtos. Además, hay estrategias como la defensa por temporización y cambiar al oponente. Cada jugada está destinada a optimizar el rendimiento del equipo en el campo, asegurando resultados en ataque y defensa.

2.1.4 Teoría científica que sustenta el trabajo de investigación

2.1.4.1 Teoría del aprendizaje

Jean William Fritz Piaget, nacido en 1980, era un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, bien conocido por establecer la epistemología genética, un estudio que se enfocaba en cómo surgen nuevas habilidades de funciones genéticamente predefinidas gracias a la estimulación o la práctica. La influencia de sus investigaciones en el estudio de la infancia es algo notable, y vaya, sus ideas sobre la interacción entre genes y entorno dieron pie a su teoría constructivista del desarrollo cognitivo, que echa un vistazo a cómo los humanos adquieren, construyen y usan el conocimiento mientras crecen. La teoría de Piaget, definida por etapas de desarrollo, sugiere que el desarrollo cognitivo conlleva la reorganización de procesos mentales por la maduración biológica y la experiencia. De acuerdo con Piaget, los niños adaptan su forma de pensar al entender su entorno y las diferencias entre lo que ya saben y lo nuevo, poniendo de manifiesto que el lenguaje se basa en el conocimiento obtenido durante el desarrollo cognitivo. El enfoque de Piaget, sobre el desarrollo cognitivo fue primordial para la psicología evolutiva, presentando un marco total que clarifica como los niños van construyendo su visión del mundo mediante la interacción constante entre la maduración biológica y las experiencias que el entorno ofrece. Su teoría sobre las

etapas del desarrollo cognitivo nos indica, de manera clara, que el aprendizaje no es para nada un proceso lineal; al contrario, implica una serie de reorganizaciones mentales complejas, que se van dando cuando los individuos se relacionan con su ambiente. Piaget afirmaba, con firmeza, que la cognición es el punto focal del desarrollo humano y que el lenguaje es un reflejo del conocimiento aprendido. Esta perspectiva influyó notablemente en muchos campos, por ejemplo, la educación y la psicología; recalcando la importancia de la adaptación cognitiva y la exploración activa en el aprendizaje.

El constructivismo como paradigma dominante en la educación

Para Tünnermann (2011) el constructivismo brota como el gran modelo en la pedagogía actual incorporando ideas de Piaget Ausubel y Vygotsky. Piaget propuso que aprender es algo que pasa adentro de la cabeza una asimilación y acomodación internas, aunque tuvo críticas por restar importancia al docente. Ausubel con su idea de aprendizaje que es importante hizo mucho énfasis en conectar lo que se sabe ya con la información nueva sugiriendo técnicas como mapas y organizadores anticipados. Vygotsky por otro lado consideró la zona de desarrollo próximo, remarcando lo importante de la interacción social y el lenguaje para aprender cosas. Estas maneras de ver la educación superan al conductismo enfocándose en como el alumno aprende y reconstruye activamente el saber.

Principios del constructivismo aplicados al aprendizaje

Una educación constructivista se basa en principios como:

El aprendizaje es un proceso interno, subjetivo y auto estructurante, pero facilitado por la interacción social.

Los conocimientos previos son el punto de partida para nuevos aprendizajes.

El conflicto cognitivo (entre lo conocido y lo nuevo) impulsa el desarrollo.

El contexto y las tareas auténticas son esenciales para un aprendizaje significativo.

Lo afectivo (motivación, autoconcepto) juega un papel crucial.

Este enfoque rechaza la memorización mecánica, promoviendo la comprensión y la aplicación del conocimiento. Además, reconoce tres variantes del constructivismo: el individual (Piaget), el social (Vygotsky) y el intermedio (aprendizaje cooperativo). La clave está en equilibrar la actividad del alumno con la mediación docente.

Implicaciones para la práctica educativa y los modelos pedagógicos

El constructivismo exige transformaciones en la práctica docente:

El profesor debe ser un mediador que diseña situaciones de aprendizaje, no un transmisor pasivo.

Se privilegian métodos activos (aprendizaje basado en problemas, proyectos) sobre las clases expositivas.

La evaluación debe medir comprensión, no repetición, mediante herramientas como portafolios o resolución de problemas novedosos.

En la educación superior, esto se traduce en modelos educativos que integran formación integral, interdisciplinariedad y competencias (saber, saber hacer, saber ser). Autores como Paulo Freire y el Informe Delors subrayan que educar es "crear condiciones para la construcción del conocimiento", no solo transferir información.

2.1.4.2 Fisiología del ejercicio

Para Mora (2010) la fisiología del ejercicio estudia las adaptaciones del cuerpo humano al esfuerzo físico, considerando la intensidad, frecuencia y duración de la actividad, además de factores como la genética, dieta y ambiente. Este conocimiento es crucial para profesionales como profesores de educación física, entrenadores, nutricionistas, fisioterapeutas y médicos deportivos, ya que permite estimaciones precisas derivadas del trabajo de campo y laboratorio. La sistematización de esta información se logra mediante protocolos preestablecidos, asegurando una recolección de datos objetiva y respaldada por la experimentación, esencial para comprender la dinámica fisiológica in situ y de forma controlada.

Según Acosta (2012), en la realización de ejercicio físico intervienen prácticamente todos los sistemas y órganos del cuerpo humano. El sistema muscular desempeña el papel fundamental de ejecutar los movimientos ordenados por el sistema nervioso central, en colaboración con otros sistemas, como el cardiovascular, pulmonar, endocrino y renal, entre otros. Asimismo, el sistema muscular funciona como el motor principal que proporciona la energía necesaria al tejido muscular para sostener la actividad física.

Acosta (2012) resalta la complejidad del ejercicio físico, que involucra la interacción de múltiples sistemas del cuerpo humano. El sistema muscular, en particular, es clave en la ejecución de los movimientos y en la producción de la energía requerida para mantener la actividad física, bajo la coordinación del sistema nervioso central. Esta interdependencia entre sistemas —como el cardiovascular, pulmonar,

endocrino y renal— evidencia que el ejercicio no solo es una actividad de músculos y huesos, sino un proceso integrador que afecta y requiere el funcionamiento conjunto de varios sistemas. Esta perspectiva subraya la importancia de entender el ejercicio físico como un fenómeno holístico en el que la salud y el rendimiento dependen de la armonía entre los distintos componentes del cuerpo humano.

2.1.4.3 Principios de la transferencia: clave para el desarrollo y el aprendizaje motriz

El desarrollo humano y el aprendizaje motor dependen en gran medida de las experiencias tempranas en habilidades básicas, especialmente durante los primeros 12 años de vida. Estas experiencias determinan la formación de estructuras motoras cada vez más complejas, esenciales para la adaptación al entorno. La educación física en etapas tempranas debe fomentar un desarrollo jerárquico y secuencial, considerando al ser humano como un sistema abierto y dinámico. La transferencia de aprendizajes previos es clave para adquirir nuevas habilidades motrices, lo que facilita la especialización deportiva posterior. Sin embargo, la especialización prematura puede limitar el desarrollo integral del niño. Por ello, es fundamental priorizar una amplia variedad de experiencias motoras antes de enfocarse en técnicas deportivas específicas.

El principio de transferencia del aprendizaje explica cómo habilidades previas influyen en la adquisición de nuevas destrezas, ya sea positiva, negativa o nula. Por ejemplo, juegos predeportivos como el Yermy facilitan el aprendizaje del béisbol (transferencia positiva), mientras que gestos técnicos similares pero no idénticos, como los golpes de tenis y tenis de mesa, pueden generar interferencias (transferencia negativa). La transferencia es más efectiva cuando hay similitud entre los componentes de las tareas y cuando el aprendiz tiene experiencias motoras diversas. Además, factores como la maduración, la práctica y el contexto socioeducativo condicionan este proceso. Programas educativos deben diseñarse considerando estos principios para optimizar el desarrollo motor y evitar frustraciones o limitaciones en los niños.

Investigaciones destacan que la edad óptima para la especialización deportiva oscila entre los 9 y 13 años, siempre que el niño haya acumulado experiencias motoras previas. Antes de esta etapa, es prioritario enriquecer el repertorio motriz

con actividades variadas, evitando técnicas rígidas que limiten la creatividad. La transferencia se potencia mediante métodos pedagógicos que vinculen explícitamente lo aprendido con lo nuevo, como ejercicios en seco para la natación. Además, se deben considerar las diferencias individuales en capacidades físicas, cognitivas y psicológicas. En conclusión, el movimiento es una herramienta fundamental para el desarrollo infantil, y su enseñanza debe basarse en principios científicos, como la transferencia, para garantizar un crecimiento armónico y adaptativo, Muños (1992).

2.1.5 Análisis de las variables de estudio

2.1.5.1 Técnica

Según Garanta (2001), los atletas emplean diversas habilidades para mejorar la ejecución de tareas y así alcanzar un mejor rendimiento deportivo. En contraste, Contreras, de la Torre y Velásquez (2001) se refieren al término "tecnología" en el contexto deportivo como la capacidad de ejecutar movimientos de manera completa, definiendo este concepto como la realización adecuada o inadecuada de gestos. Nieto y Martínez (2008) amplían esta noción al definir la "tecnología" como las acciones deportivas que los futbolistas realizan con el balón, involucrando gestos específicos para realizar contacto con las superficies permitidas.

Los tres autores convergen en torno al concepto de ejecución de habilidades y movimientos en el deporte, aunque abordan este tema desde diferentes perspectivas. Garanta (2001) se centra en la optimización de habilidades por parte de los atletas para mejorar su rendimiento, mientras que Contreras, de la Torre y Velásquez (2001) introducen la idea de "tecnología" como la capacidad de ejecutar correctamente los movimientos. Nieto y Martínez (2008) amplían esta definición al ámbito específico del fútbol, donde la "tecnología" implica la utilización de gestos técnicos en el manejo del balón. En conjunto, estos textos sugieren que tanto el desarrollo de habilidades como la correcta ejecución de movimientos son esenciales para el rendimiento deportivo, y que el término "tecnología" puede interpretarse como la técnica aplicada en diversos contextos deportivos.

La tecnología no es un fin en sí misma, sino un medio para evaluar y ser evaluados en función de la situación, así como las acciones de compañeros y adversarios en el campo de juego. Según la autora previamente mencionada, esta tecnología se

refiere a un gesto o acción ejecutada de forma correcta o incorrecta, que puede ayudarnos a resolver diferentes situaciones durante el juego. Además, es importante comprender que esta tecnología implica un proceso determinado, que incluye la enseñanza del método a seguir en la escuela secundaria y una serie de técnicas aplicadas para ello.

Estos métodos han sido implementados por los entrenadores para fomentar el desarrollo de las habilidades de los deportistas. Sin embargo, este enfoque está influenciado por varios factores y aspectos que son importantes para mejorar la tecnología deportiva. Entre estos factores se incluyen: talentos deportivos innatos, habilidades condicionales, estados psicológicos, y la calidad de las instalaciones deportivas.

2.2.5.2 Técnica individual

Las acciones que los futbolistas pueden realizar a través del dominio del balón y los disparos, para su propio beneficio, incluyen la posibilidad de completar el partido sin necesidad de intervención de sus compañeros. Estas acciones comprenden el control del balón, movimientos de impulso, regates y disparos, como el control seguido de un impulso. Lo fundamental es que estas acciones sean eficaces para el jugador. Considerando estas tres características, se podría definir la técnica como la "ejecución que, adaptándose a las condiciones del entorno, resulta efectiva para alcanzar el objetivo deseado."

Se describe cómo las acciones individuales en el fútbol, como el control del balón, el regate, y los disparos, pueden ser ejecutadas de manera efectiva por un jugador sin la intervención de otros. La eficacia es el criterio principal que determina el valor de estas acciones. La definición de "técnica" propuesta aquí se enfoca en la adaptabilidad y efectividad del jugador para ejecutar movimientos que se ajusten a las circunstancias del entorno, con el fin de alcanzar un objetivo específico en el juego. Esta definición subraya la importancia de la flexibilidad y la precisión en la toma de decisiones dentro del campo de juego.

2.5.2.3 Aprendizaje motriz

Antes de examinar estos conceptos, es importante señalar que el aprendizaje motor es un concepto más amplio que el desarrollo deportivo, ya que el desarrollo de una habilidad siempre tiene lugar, mientras que el aprendizaje puede o no ocurrir.

La noción fundamental de aprendizaje se basa en los principios establecidos por Lawther (1968), quien lo describe como una modificación relativamente duradera en el comportamiento deportivo del estudiante, derivada de la práctica y el entrenamiento.

El concepto de aprendizaje motor es fundamental en el enfoque conductista, y se caracteriza por varias características clave:

Respuestas Motrices para un Aprendizaje Ejecutivo: En el marco conductista, el aprendizaje motor se basa en la ejecución de respuestas motrices específicas. Este enfoque considera que el aprendizaje se logra a través de la práctica repetitiva de movimientos y habilidades, permitiendo que el individuo adquiera competencias motoras de manera eficiente.

Repetición Mecánica como Aprendizaje: Según esta perspectiva, la repetición mecánica de tareas es esencial para el aprendizaje. El proceso se centra en repetir una y otra vez las mismas acciones hasta que estas se conviertan en automáticas. Esta metodología ayuda a consolidar el conocimiento motor a través de la práctica constante.

Rol Pasivo del Ejecutor Principiante: En el modelo conductista, el docente juega un papel crucial al proporcionar orientaciones claras y directas al principiante. El aprendiz es visto como un individuo pasivo que sigue las instrucciones del instructor, sin involucrarse activamente en la autoevaluación o en la adaptación de las técnicas por sí mismo.

Este enfoque enfatiza la importancia de la práctica repetitiva y las instrucciones directas para desarrollar habilidades motoras, destacando la relación entre la guía del docente y el aprendizaje del estudiante

En el segundo semestre de 1972, Rushall y Siedentop intentaron explicar las características que los docentes deberían considerar en educación física a partir de supuestos previos.

Para fomentar un comportamiento final deseado en los estudiantes, es fundamental seguir un enfoque estructurado y estratégico que involucre varios pasos. Primero, es importante determinar claramente el comportamiento final que se quiere alcanzar. Esto proporciona una meta concreta hacia la cual dirigir todos los esfuerzos. Luego, es necesario dividir el trabajo en partes o subacciones más pequeñas; esto facilita la gestión del proceso, permitiendo a los estudiantes avanzar

de manera gradual y acumulativa. A cada una de estas subacciones debe asociarse un refuerzo adecuado, de modo que se premie el progreso y se incentive la continuación hacia el objetivo.

La selección del refuerzo apropiado es crucial tanto para cada subacción como para el comportamiento final. Para las subacciones, los refuerzos deben ser específicos y motivadores, manteniendo el interés y la participación de los estudiantes. Para el comportamiento final, el refuerzo debe ser significativo, asegurando que el logro del objetivo tenga un impacto positivo y duradero. De esta forma, se fortalece la participación de los estudiantes al crear un entorno en el que se sienten motivados y apoyados durante todo el proceso de aprendizaje.

Además, es esencial fortalecer las experiencias exitosas de los estudiantes, ya que esto incrementa su confianza y competencia en el área de estudio. Al mismo tiempo, es necesario reducir la experiencia de fallas, no eliminando los errores, sino utilizándolos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Esta estrategia no solo ayuda a construir una mentalidad de crecimiento en los estudiantes, sino que también contribuye a fortalecer la sociedad en general al promover ciudadanos que ven los desafíos como oportunidades para mejorar y desarrollarse.

2.2.5.4 El Pase

Regodón (2010) destaca que el aprendizaje del pase en fútbol no debe considerarse de manera aislada, sino que debe integrarse con otras habilidades como el control y el juego en equipo. El pase largo, en particular, no se entrena por separado porque está vinculado a la dinámica del juego grupal. Regodón sugiere que el entrenamiento del pase debería ser presentado como un juego, especialmente para los niños, para que puedan disfrutar y aprender de manera lúdica. Además, el uso del balón es esencial para este entrenamiento, y los juegos que facilitan el manejo del balón son recomendables para desarrollar habilidades sin necesidad de dominar la técnica completa desde el principio.

Regodón (2010) enfatiza la importancia de integrar el entrenamiento del pase con otras habilidades del fútbol y de abordarlo de manera lúdica, especialmente para los jóvenes. Este enfoque no solo facilita el aprendizaje y el disfrute del deporte, sino que también fomenta un ambiente de confianza y colaboración. Al utilizar juegos y actividades que involucran el balón, los jugadores pueden mejorar sus

habilidades motrices de manera natural y efectiva, lo que resulta beneficioso tanto para su desarrollo técnico como para su motivación y disfrute del deporte.

Conducir el balón alrededor del círculo

Dividiremos a los deportistas en dos equipos: Grupo A y Grupo B. Colocaremos a los miembros del Grupo A fuera de un círculo delimitado en el campo, mientras que los del Grupo B estarán dentro del círculo, defendiendo una pequeña área que actuará como la meta. Los jugadores del Grupo A pasarán el balón entre ellos con el objetivo de crear espacio y encontrar la mejor oportunidad para anotar en el área defendida por el Grupo B. Cada vez que el Grupo A logre pasar el balón a través del área de portería, obtendrán un punto. El juego durará 5 minutos antes de que se cambien los roles. El equipo con la mayor cantidad de puntos al final del tiempo será el ganador.

Este ejercicio se centra en mejorar las habilidades ofensivas y defensivas de los deportistas mediante un juego estructurado que fomenta tanto la cooperación como la competencia. Al dividir a los jugadores en dos grupos con roles específicos, se promueve el desarrollo de estrategias de pase y defensa en un entorno controlado. Además, el cambio de roles al final del tiempo permite a todos los participantes experimentar ambos aspectos del juego, proporcionando una comprensión más completa de las dinámicas en el campo. La competición por puntos añade un elemento de motivación y desafío, que puede aumentar el compromiso y el rendimiento durante el ejercicio.

Las investigaciones previas sobre futsal se han orientado predominantemente hacia el alto rendimiento, la especialización técnica y la competencia. Sin embargo, existe un vacío en la literatura respecto a estudios que se centren en la etapa de iniciación deportiva, específicamente en la comprensión y adquisición de los fundamentos básicos dentro del ámbito escolar. La presente revisión se organiza en tres ejes temáticos que se alinean con los objetivos específicos de esta investigación: i) la percepción y valoración del futsal, ii) la identificación de conocimientos y fundamentos técnicos, y iii) la importancia de la preparación física como base para el aprendizaje.

Suarez (2020) en su estudio Efecto de un programa de ejercicios físicos sobre la velocidad de desplazamiento en jugadoras de futsal del Club Deportivo Iraka de

Sogamoso Categoría Sub 17. Estudio de posgrado, de tipo cuasi-experimental, el propósito principal de la investigación fue analizar el impacto de un programa de ejercicios físicos, fundamentado en la planificación ATR, en la velocidad de desplazamiento de jugadoras de futsal sub -17. Se aplicó un plan de 8 microciclos con 16 sesiones en total, y se compararon los resultados con un grupo control que siguió un entrenamiento tradicional. Los resultados mostraron una mejora significativa en la velocidad en el grupo experimental, con un porcentaje de mejora grupal del 9,86%, superior al 4,60% del grupo control. Las diferencias fueron estadísticamente significativas, indicando la mayor eficacia del método ATR.

Oliveira et al. (2022) Retos y oportunidades en la participación de estudiantes de secundaria en el fútbol sala, estudio de posgrado, estudio cualitativo (basado en entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido), señalan que la participación de las mujeres en deportes tradicionalmente dominados por hombres, como el fútbol sala, enfrenta desafíos relacionados con la lucha por el espacio y la legitimidad, incluso en el ámbito escolar. Mientras que el movimiento de los niños es valorado, a las niñas se les enseña a ser más tranquilas, lo que limita su participación en ciertos deportes. Este estudio tuvo como objetivo examinar los retos y las oportunidades que enfrentan las estudiantes de secundaria de un colegio privado al participar en el fútbol sala fuera del entorno escolar. Los datos fueron obtenidos mediante entrevistas semiestructuradas y analizados utilizando la Teoría Fundamentada. La iniciativa de la escuela de ofrecer oportunidades para practicar, las actitudes poco convencionales de las estudiantes, el apoyo de sus padres y su sentido de pertenencia al grupo permiten que las niñas tengan un papel legítimo en el fútbol sala en este entorno escolar.

Ruiz (2021) en la investigación Epidemiología y modelos de predicción de las lesiones en el fútbol sala de élite. tesis doctoral. Diseño de investigación: Descriptivo correlacional El fútbol sala exige movimientos de alta intensidad en un espacio reducido, lo que, junto con el estrés y un calendario denso de partidos, aumenta el riesgo de lesiones, especialmente en las extremidades inferiores. La tesis doctoral aborda cuatro objetivos principales: 1) describir la incidencia y características de las lesiones; 2) validar medidas cinemáticas de alineación y movimiento articular mediante análisis 2D y 3D; 3) predecir lesiones de tejidos blandos utilizando técnicas de aprendizaje automático; y 4) analizar la relación entre

el control postural y el rendimiento neuromuscular. Los hallazgos sugieren que el análisis detallado y la implementación de estrategias preventivas pueden mejorar la toma de decisiones para reducir las lesiones en el fútbol sala.

Moraes (2021) en el estudio Factores motivacionales de los jóvenes para la práctica del fútbol sala, estudio de posgrado de tipo cualitativo. Este estudio verificó los principales factores motivacionales para la práctica del fútbol sala en estudiantes de Petrolina-PE y Juazeiro-BA. Materiales y Métodos: El estudio incluyó a 40 niños con una edad media de $12,17 \pm 1,75$ años. Se utilizó como instrumento el inventario de motivación para el Deporte. El análisis de los datos se realizó mediante pruebas t de Student independientes y el coeficiente de correlación de Pearson ($p < 0,05$). Resultados: Los resultados mostraron que los jóvenes practicantes de mayor edad presentaron mayor competencia ($p = 0,005$) que los más jóvenes. También hubo correlación significativa ($p < 0,05$), positiva y débil ($R = 0,35$) de la dimensión competencia con la edad y negativa y débil ($R = -0,31$) entre amistad/ocio con la edad. Se concluye que los practicantes de fútbol sala de mayor edad demostraron desarrollar mayor competencia que los más jóvenes y que la edad parece ser un factor que interviene en el desarrollo de la competencia y no en la amistad y el ocio.

Arévalo (2021) Factores de riesgo predictores de la asimetría de miembros inferiores en jugadores de deportes de conjunto: fútbol sala. Tesis de maestría con diseño Descriptivo correlacional. Se propuso identificar los factores de riesgo de asimetría de miembros inferiores en jugadores de fútbol sala a través de un estudio descriptivo correlacional en 139 deportistas de 15 a 20 años. Se evaluaron variables sociodemográficas, antropométricas y de práctica deportiva mediante el programa SPSS para su análisis. Los resultados indicaron que la mayoría de los atletas exhibieron simetría en sus extremidades inferiores, con un promedio de $84,88 \pm 4,74$ centímetros. No se encontró una relación significativa entre la asimetría y las variables cuantitativas, ni entre la asimetría y los factores de riesgo externos, lo que dificultó la creación de un modelo predictivo.

Las investigaciones en el ámbito del fútbol sala han aportado valiosa información en áreas como el rendimiento físico, la inclusión de género, la epidemiología de lesiones, los factores motivacionales y la asimetría en miembros inferiores. Suarez (2020), se evaluó el impacto de un programa de ejercicios físicos en jugadoras del Club Deportivo Iraka. Los resultados mostraron una mejora del 9,86% en la

velocidad de desplazamiento del grupo experimental, en comparación con el 4,60% del grupo control, evidenciando la eficacia del método ATR. Por otro lado, Oliveira et al. (2022) exploraron los desafíos que enfrentan las mujeres en el fútbol sala. Identificaron barreras culturales y sociales que limitan su participación, destacando la importancia del apoyo escolar y familiar para fomentar su inclusión en el deporte. Las actitudes positivas de las estudiantes fueron clave para establecer un rol legítimo en esta disciplina. La investigación de Ruiz (2021) se centró en la epidemiología de lesiones en el fútbol sala, revelando una alta incidencia, especialmente en extremidades inferiores. Utilizando técnicas de aprendizaje automático, se anticiparon lesiones de tejidos blandos, sugiriendo que un análisis detallado puede mejorar las decisiones preventivas. Moraes (2021) estudió los factores motivacionales en jóvenes futbolistas, encontrando que los jugadores mayores mostraron mayor competencia, mientras que la amistad y el ocio no se relacionaron significativamente con la edad. Finalmente, Arévalo (2021) analizó la asimetría en miembros inferiores, encontrando que la mayoría de los jugadores presentaron simetría, pero no se hallaron vínculos significativos con las variables analizadas.

Quintana et al. (2020) Efectos del entrenamiento propioceptivo en la estabilidad de tobillo en deportistas mujeres de futsal, durante el 2019. Tesis de pregrado Según el informe de las lesiones deportivas tienen una alta tasa de incidencia. Se estima que la tasa de lesiones en la población general es del 15.4 por cada 1.000 individuos, mientras que la tasa promedio de lesiones entre los atletas es de 54.2%. Se estima que el 75% de estas lesiones impactan los tejidos blandos, siendo la zona del tobillo la más afectada. Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto del entrenamiento propioceptivo en la estabilidad del tobillo de atletas de fútbol sala femenino durante 2019. Se realizó un estudio preexperimental cuantitativo con un solo grupo de 21 jugadoras de un club de futsal de Lima. Se tomaron dos mediciones., utilizando el One-Leg Standing Test y el Star Excursion Test, al inicio del programa y después de seis sesiones de entrenamiento. La mayoría de las participantes tenía entre 20 y 25 años (61,9%) y estaban cursando estudios universitarios (76,2%). Los resultados mostraron mejoras estadísticamente significativas ($p=0,002$; $p=0,000$; $p=0,021$; $p=0,002$; $p=0,000$) en

cada prueba realizada. El programa de ejercicios mejoró la propiocepción del tobillo en las jugadoras, con todas las mediciones mostrando significancia estadística.

Alavino et al. (2023) Alimentación saludable y rendimiento físico en jugadores de futsal categoría A de la institución educativa 20359, Mazo, año 2022. Tesis de grado, destacan la importancia de la alimentación saludable para todas las personas, especialmente para quienes practican deporte y requieren un rendimiento físico óptimo para competir. Por esta razón, se llevó a cabo una investigación para explorar la relación entre la alimentación saludable y el rendimiento físico. El objetivo del estudio fue: "Determinar la relación entre la alimentación saludable y el rendimiento físico en jugadores de futsal categoría A de la Institución Educativa 20359, Mazo, en el año 2022". La investigación se realizó en la Institución Educativa 20359, Mazo, con una población de 14 jugadores, que también constituyeron la muestra. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal. Se utilizaron una encuesta y una lista de cotejo como instrumentos para medir la alimentación saludable y el rendimiento físico. Los resultados y conclusiones del estudio confirmaron la hipótesis alternativa de que "la alimentación saludable se relaciona con el rendimiento físico en jugadores de futsal categoría A de la Institución Educativa 20359, Mazo, en 2022", rechazando así la hipótesis nula.

Loarte (2021) La preparación física como fase del entrenamiento deportivo. Tesis de grado, explica que la preparación física deportiva se refiere al proceso de mejorar las habilidades corporales de los deportistas mediante actividades y ejercicios destinados a optimizar el funcionamiento de los órganos. Este proceso debe ser planificado y dirigido con el objetivo de desarrollar y mejorar las capacidades físicas; se considera la primera etapa del entrenamiento deportivo y establece las bases para el desarrollo de habilidades más complejas necesarias para el progreso técnico, psicológico y un rendimiento deportivo óptimo. El entrenamiento tanto general como específico busca desarrollar capacidades como fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, mejorando también las habilidades coordinativas y motoras, lo que asegura un desarrollo armonioso y equilibrado del cuerpo, permitiendo un mejor manejo de fuerzas más intensas y constantes. Para los jugadores de futsal, el entrenamiento específico se lleva a cabo basándose en el desarrollo general del cuerpo, proporcionando las bases necesarias para el

entrenamiento físico particular que demanda este deporte. La preparación específica se enfoca en fortalecer y mejorar las áreas que el deportista necesita, según las demandas del deporte y el rol que desempeña dentro del equipo.

En síntesis, la revisión de la literatura evidencia que si bien existe abundante investigación sobre el futsal de competencia, hay una carencia notable de estudios dirigidos a la fase de iniciación en el contexto escolar formal. Los antecedentes revisados se centran en deportistas, dejan de lado la percepción de los novatos, y abordan el entrenamiento desde la optimización y no desde la enseñanza básica. Por ello, esta investigación se justifica al pretender determinar los fundamentos básicos del futsal (Objetivo General) en alumnos de segundo grado de educación secundaria, aportando una perspectiva necesaria desde la Educación Física que prioriza la formación deportiva básica sobre el rendimiento competitivo.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Hipótesis

Toda vez que es un estudio con una sola variable, esta investigación no lleva hipótesis. Ochoa y Yunkor (2020) señalan que Un estudio descriptivo es una investigación cuantitativa que se enfoca en una única variable, conocida como la variable de interés. Dado que se trata de un estudio univariado, es esencial considerar los factores presentes en el entorno de esa variable.

3.1.1 Variable

Variable Dependiente: Fundamentos básicos del futsal en los estudiantes de 2do grado

Definición conceptual

Son fundamentos del Fútbol Sala el dominio o recepción del balón, el control del balón, la conducción del balón, el pase, la disparo, el cabeceo, el drible y la finta. Mira abajo un resumen de los principales fundamentos del Fútbol Sala. (Costa, 2024)

Definición operacional

Los fundamentos del fútbol sala son habilidades técnicas esenciales que un jugador debe dominar, incluyendo el dominio o recepción del balón, el control del balón, la conducción del balón, el pase y el disparo. Estas habilidades permiten a los jugadores recibir, manejar y transferir el balón eficazmente, así como ejecutar tiros a portería. Además, el drible y la finta son técnicas clave para sortear adversarios. Estos elementos son cruciales para el desarrollo del juego y la efectividad en las estrategias.

| Dimensión | Indicador |
|---|---|
| Percepción sobre la actividad física a través del fútbol. | - Opiniones sobre los beneficios del fútbol. - Interés en participar en actividades de fútbol. |
| Fundamentos básicos del fútbol | - Recepción, Conducción, Pase, Regate, Tiro a portería, Fintas, Drible. |
| Conocimientos Previos del fútbol | - Reglas del fútbol conocidas por los alumnos. - Técnicas básicas identificadas por los alumnos. |

3.1.2 Cuadro de operacionalización de la variable

3.2 Metodología

3.2.1 Tipo de investigación: Este estudio se enmarcó como una investigación descriptiva. De acuerdo con Valle, citado por Guevara et al. (2022), "El objetivo de la investigación descriptiva es comprender las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de una descripción detallada de actividades, objetos, procesos y personas" (p. 15). En este contexto, la investigación busca caracterizar la participación de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa "Efraín Arcaya" en Zarumilla en deportes de resistencia durante el año 2024.

3.2.2 Diseño de investigación: Se aplicará un diseño transversal, también conocido como de corte transversal, el cual "se clasifica como un estudio observacional a nivel individual que generalmente tiene un propósito tanto descriptivo como analítico." Este tipo de estudio, también llamado estudio de prevalencia o encuesta transversal (Rodríguez et al., 2018, p. 142), consiste en recolectar datos en un solo momento para examinar la participación de los estudiantes en deportes de resistencia.

3.3.3 Población y muestra: La población del estudio incluirá a todos los estudiantes de segundo grado de la institución educativa "Efraín Arcaya" en Zarumilla durante el año 2024. La muestra será la misma población objeto de estudio.

Tabla 1

Población I.E. 093 Efraín Arcaya Zevallos” de Zarumilla

| Secciones | Estudiantes |
|-----------|-------------|
| 2do A | 30 |
| 2do B | 33 |
| 2do C | 31 |
| 2do D | 35 |
| 2do E | 32 |
| 2do F | 31 |
| 2do G | 26 |
| Total | 218 |

Fuente: Nómina de matrícula SIAGIE de la I.E. “Efraín Arcaya Zevallos”, 2025.

3.3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Se incluirán todos los estudiantes inscritos en el segundo grado de educación secundaria en la institución educativa "Efraín Arcaya" de Zarumilla durante el año 2025.

Criterios de exclusión: Los estudiantes que no dieron su consentimiento para participar en el estudio, así como aquellos que presentaban limitaciones físicas que les impedían involucrarse en actividades deportiva.

3.3.5 Consideraciones éticas: Se asegurará que los datos recolectados permanezcan anónimos y confidenciales, protegiendo así la identidad de los participantes. Para llevar a cabo el estudio de manera ética, se obtendrá el consentimiento informado de todos los involucrados, lo que implica que los participantes serán plenamente conscientes de los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir, los posibles riesgos y beneficios, y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Asimismo, se garantizará que los datos sean utilizados únicamente con fines de investigación y que no se divulguen a terceros sin autorización previa, respetando en todo momento la privacidad y los derechos de los participantes.

3.3.6 Métodos para el procesamiento de la información: Los datos recolectados serán analizados mediante técnicas de estadística descriptiva, como el análisis de frecuencias y porcentajes. La Estadística Descriptiva, o Análisis Exploratorio de Datos, permite organizar y presentar la información de manera que su estructura sea clara y comprensible. Estas técnicas incluyen la creación de gráficos y tablas que facilitan la visualización de patrones y tendencias en los datos, ayudando a identificar tanto características prominentes como elementos inesperados.

Además, el análisis descriptivo proporciona una visión inicial de los datos al resumir sus principales características, como la distribución de frecuencias, medias, medianas y desviaciones estándar. Esta metodología no solo organiza los datos de manera sistemática, sino que también facilita la interpretación preliminar, identificando posibles anomalías o patrones que pueden requerir un análisis más profundo. Por tanto, es una herramienta esencial para obtener una comprensión general y estructurada de los datos antes de aplicar técnicas analíticas más avanzadas. (Orellana, 2001, p. 3)

3.3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información: Se utilizarán cuestionarios estructurados para recolectar información sobre la participación en deportes de resistencia y los factores potenciales que puedan influir en ella. Un cuestionario es una herramienta diseñada para organizar la recolección de datos e identificar las variables importantes en un estudio, investigación, sondeo o encuesta. Además, se llevará a cabo observación directa, que implica que el

investigador interactúe de manera directa con el evento o fenómeno que está analizando (Díaz, 2011).

3.3.8 Técnicas de análisis de datos: Se utilizaron técnicas de análisis estadístico, como la correlación y la regresión, para identificar posibles relaciones entre las dimensiones de los factores que afectan la participación en la práctica de futsal.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de los instrumentos de recogida de datos

4.1.1. Fundamentos básicos del futsal

Tabla 2

Recepción

| Nivel de dominio | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Muy bajo dominio | 6 | 2.8 |
| Dominio bajo | 41 | 18.8 |
| Dominio medio | 89 | 40.8 |
| Alto dominio | 82 | 37.6 |
| Total | 218 | 100.0 |

Nota: Cuestionario: Fundamentos Básicos del Futsal. Tumbes, 2025.

Interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de los evaluados se ubican en los niveles medio y alto de dominio en la recepción del balón, sumando un 78.4% (40.8% + 37.6%). Esto indica que más de tres cuartas partes de los participantes tienen un desempeño aceptable o superior en este fundamento técnico. Sin embargo, aún existe un 21.6% (18.8% + 2.8%) que presenta dificultades, siendo especialmente preocupante el 2.8% con un muy bajo dominio, ya que requieren una intervención pedagógica inmediata para evitar deficiencias técnicas permanentes.

Por otro lado, el dominio bajo (18.8%) refleja un grupo significativo que necesita refuerzo en aspectos básicos, como el control del balón bajo presión o la recepción con ambas piernas. Mientras que el 40.8% en dominio medio sugiere que, aunque tienen una base sólida, podrían mejorar en consistencia y seguridad. Finalmente, el 37.6% con alto dominio demuestra un manejo avanzado, lo que podría indicar que estos jugadores están listos para entrenamientos más complejos o roles de mayor responsabilidad en el equipo.

Gráfico 1

Recepción

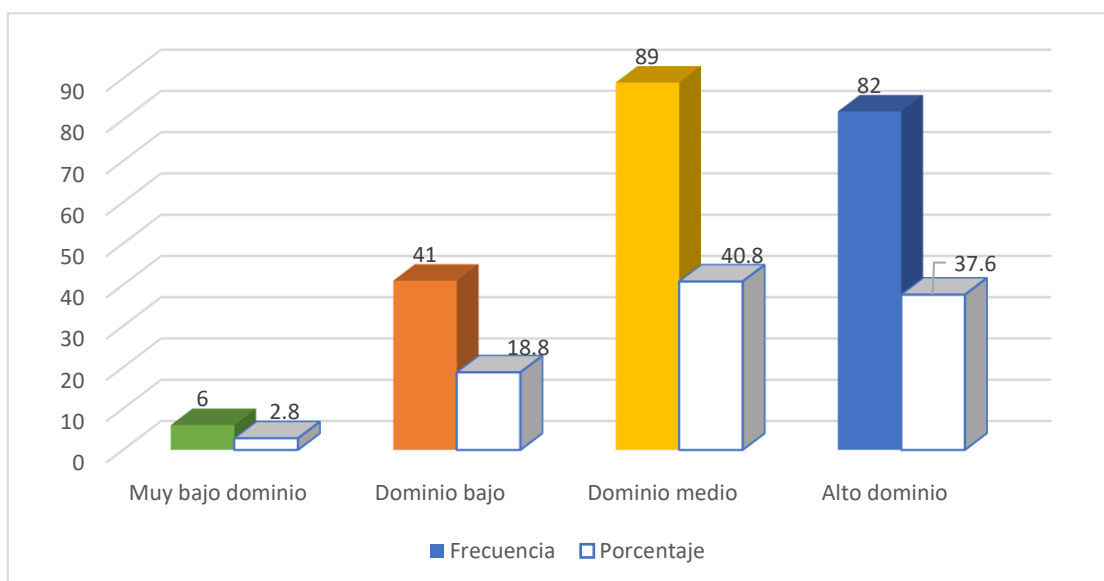


Tabla 3

Conducción

| Nivel de dominio | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Muy bajo dominio | 8 | 3.7 |
| Dominio bajo | 30 | 13.8 |
| Dominio medio | 86 | 39.4 |
| Alto dominio | 94 | 43.1 |
| Total | 218 | 100.0 |

Nota: Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol. Tumbes, 2025.

Interpretación

La tabla 2 muestra los resultados del nivel de dominio en conducción del balón, evaluado mediante el *Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol* en Tumbes, 2025. Según los datos, la mayoría de los participantes se concentra en los niveles medio y alto de dominio, representando un 39.4% y 43.1%, respectivamente. Esto indica que más del 80% de los evaluados tienen un desempeño aceptable o destacado en esta habilidad.

Por otro lado, un 13.8% de los participantes presenta un bajo dominio, mientras que solo un 3.7% registra un nivel muy bajo. Estas cifras reflejan que una minoría requiere refuerzo en este aspecto técnico.

Gráfico 2

Conducción

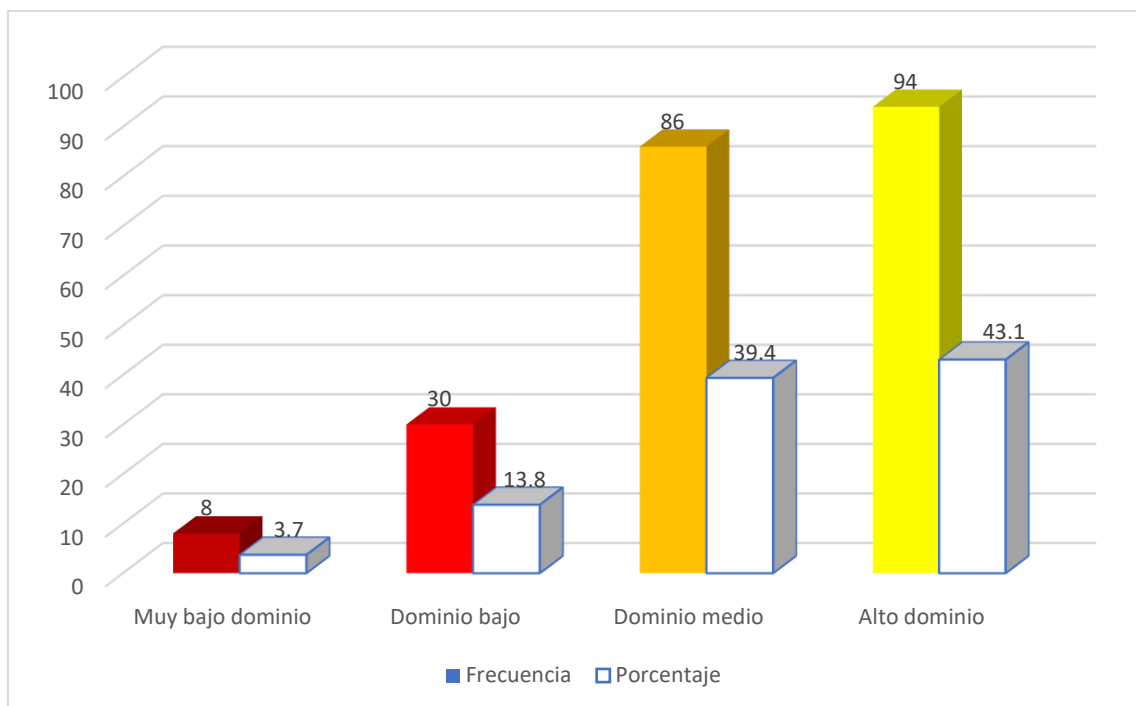


Tabla 4

Pase

| Nivel de dominio | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Muy bajo dominio | 3 | 1.4 |
| Dominio bajo | 30 | 13.8 |
| Dominio medio | 90 | 41.3 |
| Alto dominio | 95 | 43.6 |
| Total | 218 | 100.0 |

Nota: Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol. Tumbes, 2025.

Interpretación

La Tabla 3 presenta los resultados del nivel de dominio en pase, evaluado mediante el *Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol en Tumbes, 2025*. Los datos revelan que la mayoría de los participantes se ubican en los niveles medio y alto de dominio, con un 41.3% y 43.6%, respectivamente. Esto indica que más del 84% de los evaluados demuestran un desempeño adecuado o superior en esta habilidad técnica. Por otro lado, un 13.8% de los participantes muestra un dominio bajo, mientras que solo un 1.4% tiene un nivel muy bajo.

Gráfico 3

Pase

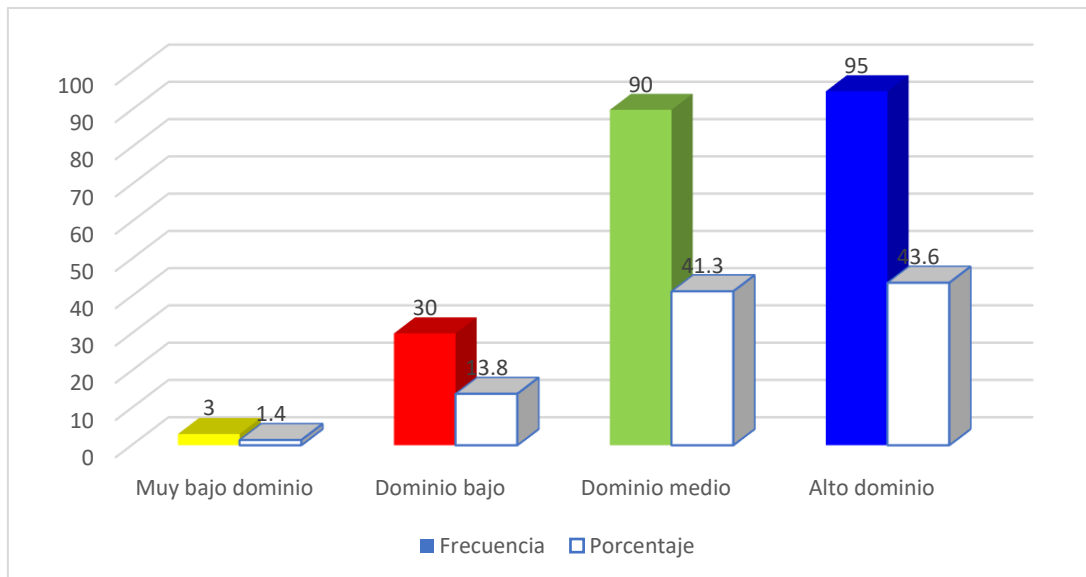


Tabla 5

Regate

| Nivel de dominio | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Muy bajo dominio | 8 | 3.7 |
| Dominio bajo | 36 | 16.5 |
| Dominio medio | 87 | 39.9 |
| Alto dominio | 87 | 39.9 |
| Total | 218 | 100.0 |

Nota: Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol. Tumbes, 2025.

Interpretación

La Tabla 4 refleja los niveles de dominio en regate, evaluados mediante el Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol en Tumbes, 2025. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes se concentra en los niveles medio y alto, ambos con un 39.9%, lo que indica que casi el 80% de los evaluados posee un buen manejo de esta habilidad técnica. Sin embargo, un 16.5% presenta un dominio bajo, y un 3.7% un muy bajo dominio, lo que sugiere que alrededor del 20% de los participantes necesita refuerzo en este aspecto.

Gráfico 4

Regate

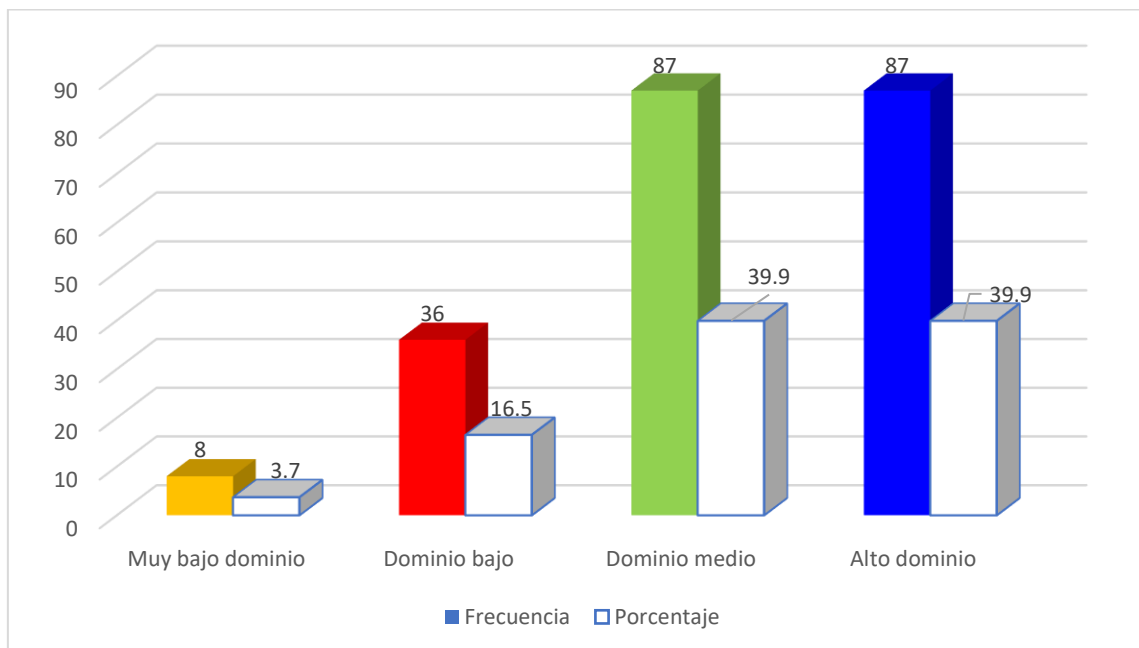


Tabla 6

Tiro a portería

| Nivel de dominio | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Muy bajo dominio | 8 | 3.7 |
| Dominio bajo | 33 | 15.1 |
| Dominio medio | 80 | 36.7 |
| Alto dominio | 97 | 44.5 |
| Total | 218 | 100.0 |

Nota: Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol. Tumbes, 2025.

Interpretación

La Tabla 5 presenta los resultados del nivel de dominio en tiro a portería, evaluado en el *Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol en Tumbes, 2025*. Los datos revelan que la mayoría de los participantes se ubican en los niveles medio (36.7%) y alto (44.5%), sumando un 81.2% de evaluados con competencia aceptable o destacada en esta habilidad decisiva para el juego. No obstante, persiste un 15.1% con dominio bajo y un 3.7% con muy bajo dominio, lo que indica que casi 1 de cada 5 jugadores presenta dificultades en este aspecto técnico.

Gráfico 5

Tiro a portería

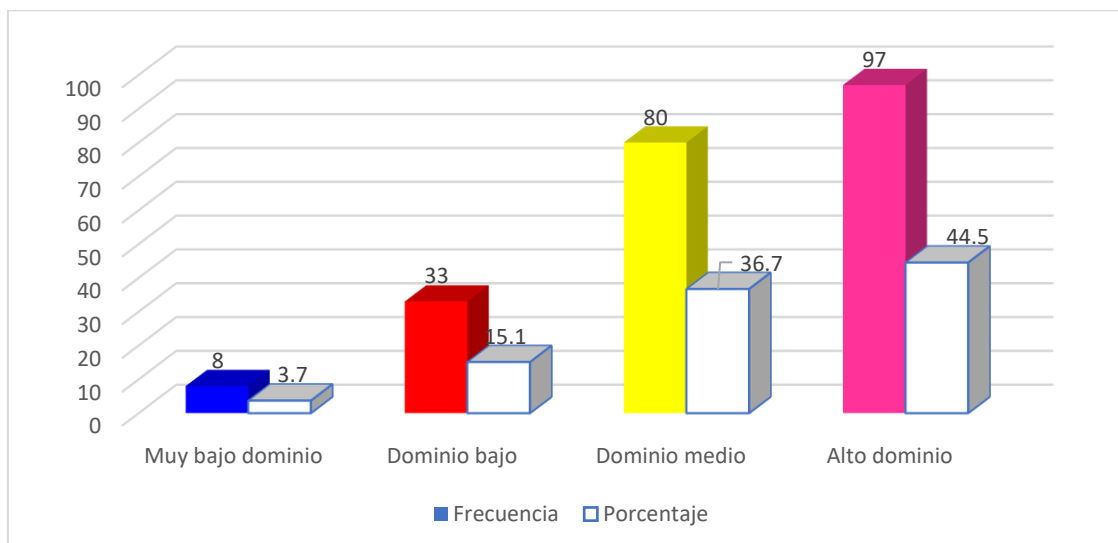


Tabla 7

Fintas

| Nivel de dominio | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Muy bajo dominio | 10 | 4.6 |
| Dominio bajo | 32 | 14.7 |
| Dominio medio | 83 | 38.1 |
| Alto dominio | 93 | 42.7 |
| Total | 218 | 100.0 |

Nota: Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol. Tumbes, 2025.

Interpretación

La Tabla 6 muestra los resultados del nivel de dominio en fintas, evaluado en el *Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol* en Tumbes, 2025. Según los datos, la mayoría de los participantes se concentra en los niveles medio (38.1%) y alto (42.7%), lo que representa un 80.8% de los evaluados con un desempeño satisfactorio o destacado en este recurso técnico clave para el desmarque y superación de rivales. Sin embargo, un 14.7% presenta un dominio bajo, y un 4.6% un muy bajo dominio, indicando que aproximadamente 1 de cada 5 jugadores tiene dificultades para ejecutar fintas efectivas.

Gráfico 6

Fintas

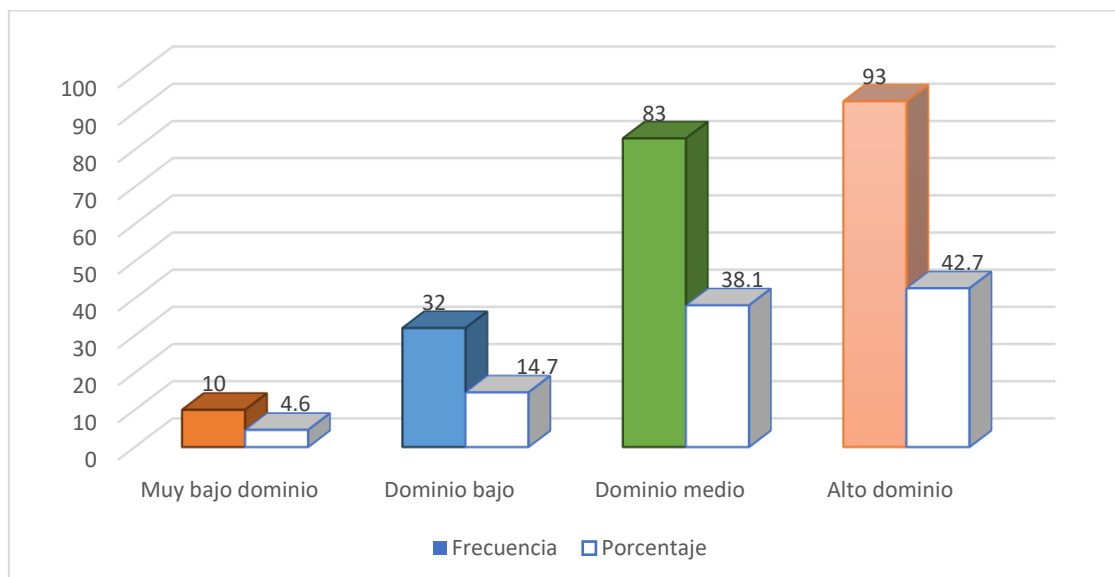


Tabla 8

Drible

| Nivel de dominio | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Muy bajo dominio | 14 | 6.4 |
| Dominio bajo | 27 | 12.4 |
| Dominio medio | 80 | 36.7 |
| Alto dominio | 97 | 44.5 |
| Total | 218 | 100.0 |

Nota: Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol. Tumbes, 2025.

Interpretación

La Tabla 7 revela que el drible es una de las habilidades mejor desarrolladas entre los jugadores evaluados, con un destacable 44.5% que alcanza un alto dominio y un 36.7% con nivel medio, sumando así un 81.2% de competencia adecuada en este fundamento técnico. Estos resultados positivos sugieren que la mayoría de los deportistas cuenta con las capacidades necesarias para superar oponentes y mantener el control del balón durante el juego. No obstante, persiste un 18.8% de jugadores con dificultades, distribuidos entre dominio bajo (12.4%) y muy bajo (6.4%).

Gráfico 7

Drible

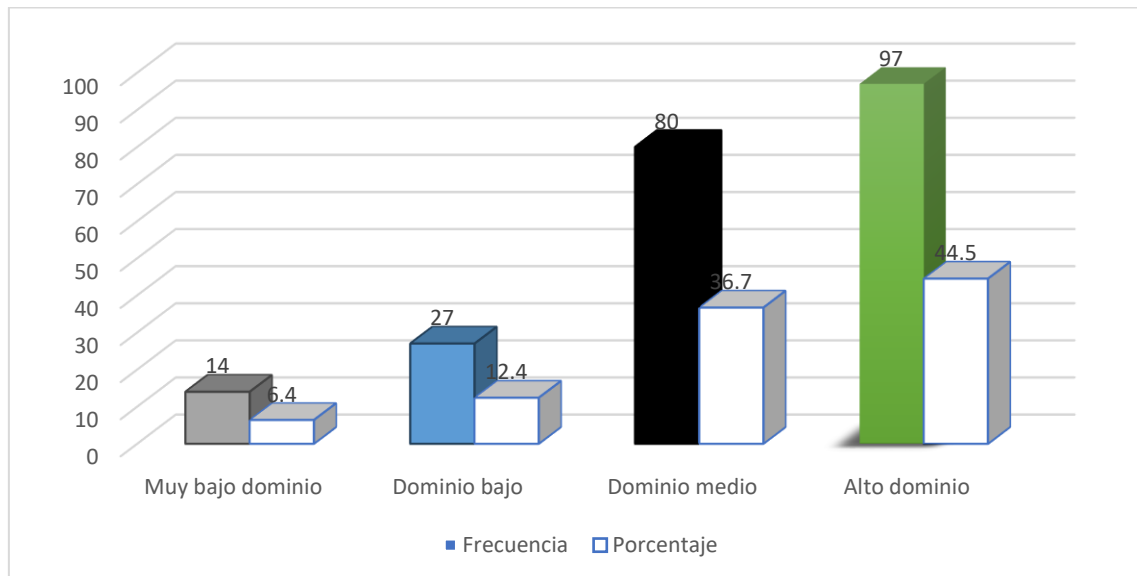


Tabla 9*Consolidado de los fundamentos básicos de futsal*

| Nivel de dominio | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Muy bajo: Requiere intervención pedagógica urgente. | 33 | 15.1 |
| Dominio bajo: Presenta dificultades en varios fundamentos. | 27 | 12.4 |
| Dominio medio: Demuestra manejo aceptable con áreas a reforzar. | 47 | 21.6 |
| Alto dominio: Maneja con seguridad todos los fundamentos. | 111 | 50.9 |
| Total | 218 | 100.0 |

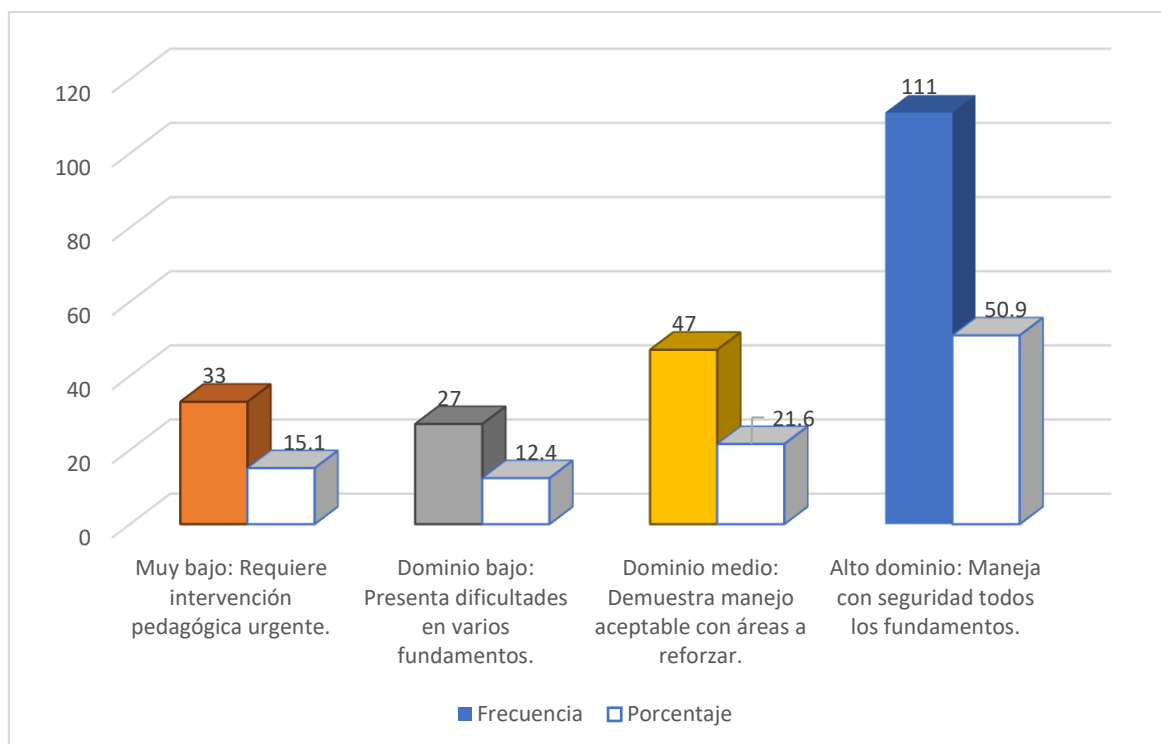
Nota: Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol. Tumbes, 2025.

Interpretación

Los resultados globales de la Tabla 8 muestran que más de la mitad de los evaluados (50.9%) alcanza un alto dominio en todos los fundamentos técnicos, demostrando un manejo seguro y competente de las habilidades esenciales del fútbol. Este grupo mayoritario evidencia una formación técnica sólida y probablemente representa a los jugadores con mayor experiencia o dedicación al deporte. Por otro lado, se identifican tres grupos con necesidades diferenciadas: un 21.6% con dominio medio que requiere reforzamientos específicos, un 12.4% con dominio bajo que presenta dificultades en varios aspectos, y un 15.1% que necesita intervención pedagógica urgente. Estos últimos dos grupos suman 27.5% de la muestra, indicando que aproximadamente 1 de cada 4 jugadores tiene carencias significativas en su formación técnica.

Gráfico 8

Consolidado de los fundamentos básicos de futsal



4.1.2 Conocimientos previos del futsal

Tabla 10

Reglas del futsal conocidas por los alumnos

| Nivel de conocimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|--------------|
| Muy bajo: Conocimientos casi nulos sobre el futsal. | 24 | 11.0 |
| Bajo: Tiene pocos conocimientos; requiere refuerzo significativo. | 26 | 11.9 |
| Medio: Conoce lo esencial, pero necesita reforzar algunos conceptos. | 106 | 48.6 |
| Alto: Amplio conocimiento teórico del futsal. | 62 | 28.4 |
| Total | 218 | 100.0 |

Nota: Cuestionario: Conocimientos Previos del Futsal, Tumbes, 2025.

Interpretación

Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes (48.6%) posee un conocimiento medio sobre las reglas del fútbol, dominando los aspectos esenciales pero requiriendo refuerzo en algunos conceptos específicos. Este grupo central, combinado con el 28.4% que muestra un alto dominio teórico, indica que más de tres cuartas partes de los alumnos (77%) comprenden adecuadamente las normas básicas del juego. Sin embargo, persiste un 22.9% con carencias significativas, distribuido entre conocimiento bajo (11.9%) y muy bajo (11.0%). Este porcentaje, aunque minoritario, refleja que aproximadamente 1 de cada 5 alumnos necesita atención prioritaria en la enseñanza teórica del deporte.

Gráfico 9

Reglas del fútbol conocidas por los alumnos

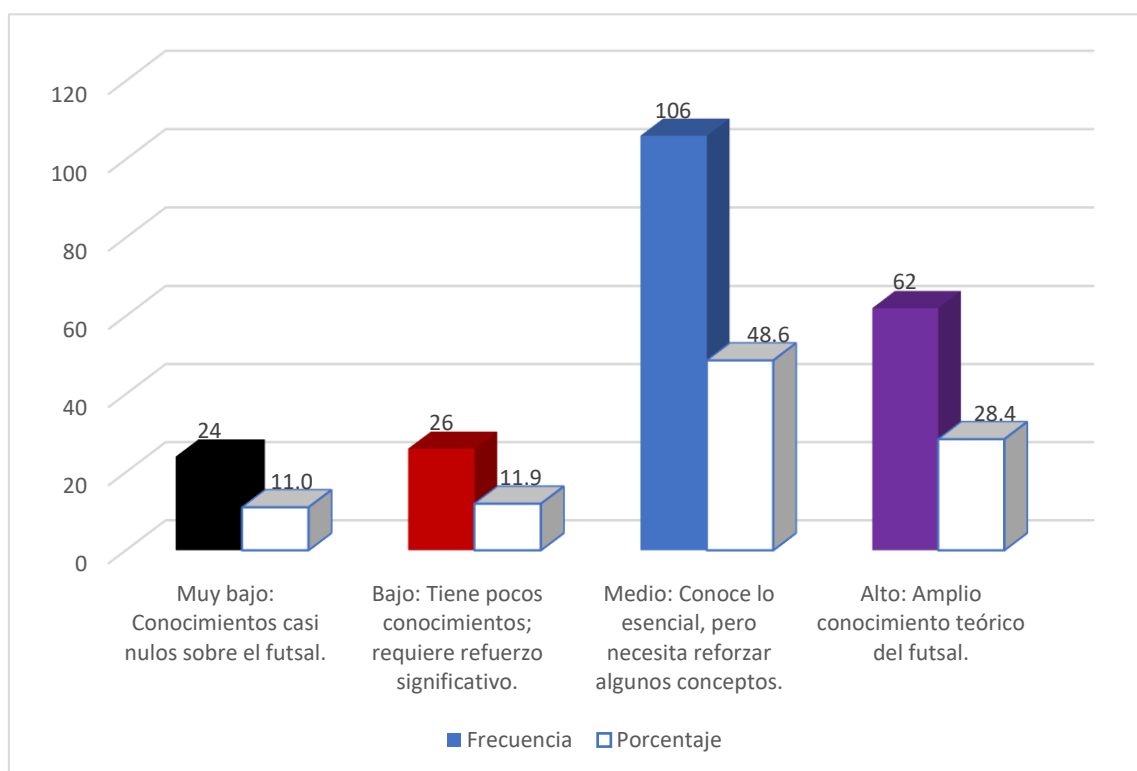


Tabla 11*Técnicas básicas identificadas por los alumnos*

| Nivel de conocimiento | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Muy bajo: Conocimientos casi nulos sobre el futsal. | 34 | 15.6 |
| Bajo: Tiene pocos conocimientos; requiere refuerzo significativo. | 19 | 8.7 |
| Medio: Conoce lo esencial, pero necesita reforzar algunos conceptos. | 114 | 52.3 |
| Alto: Amplio conocimiento teórico del futsal. | 51 | 23.4 |
| Total | 218 | 100.0 |

Nota: Cuestionario: Conocimientos Previos del Futsal, Tumbes, 2025.

Interpretación

La Tabla 10 muestra que más de la mitad de los alumnos (52.3%) posee un conocimiento medio sobre las técnicas básicas del futsal, identificando los fundamentos esenciales pero requiriendo refuerzo en aspectos específicos. Cuando se suma al 23.4% con alto conocimiento, se observa que el 75.7% de los estudiantes reconoce adecuadamente las habilidades técnicas principales del deporte. No obstante, preocupa que el 24.3% presenta carencias importantes, con un 15.6% de conocimiento muy bajo y 8.7% bajo, lo que indica que 1 de cada 4 alumnos tiene dificultades para identificar las técnicas básicas.

Gráfico 10

Técnicas básicas identificadas por los alumnos

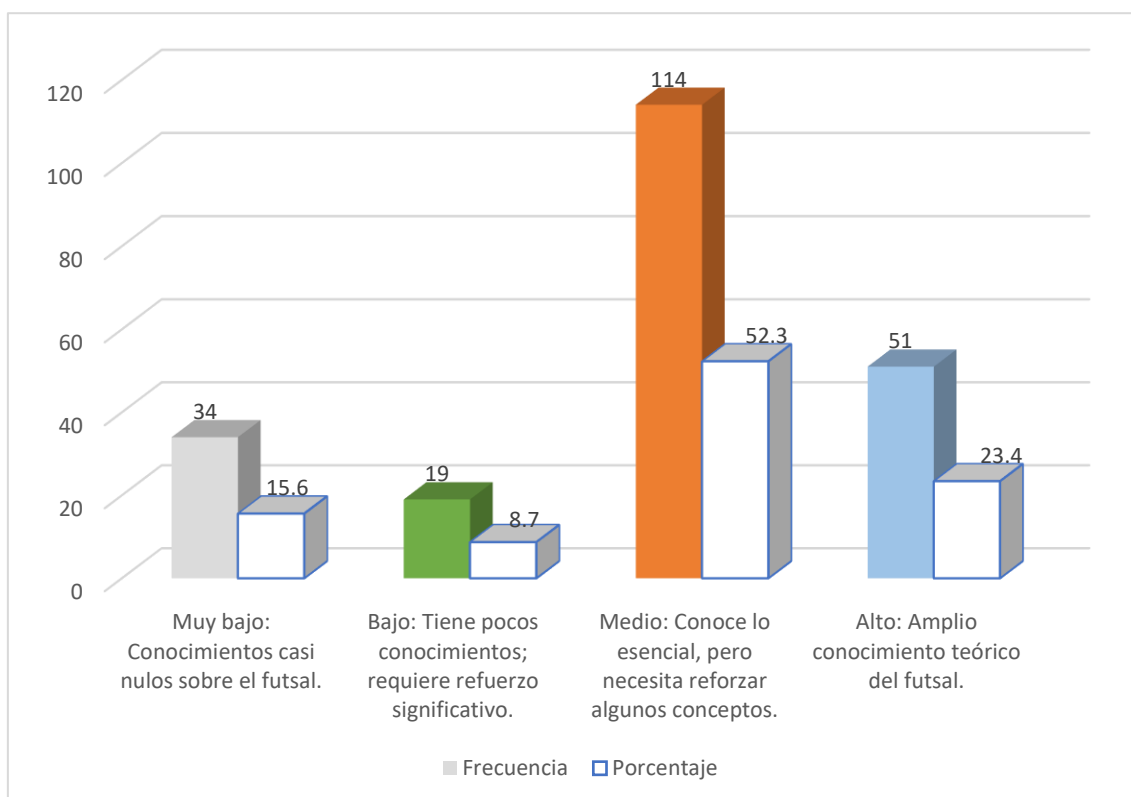


Tabla 12

Consolidado de los conocimientos previos de fútbol

| Nivel de logro | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|--------------|
| Muy bajo: Tiene conocimientos muy limitados sobre el fútbol. | 23 | 10.6 |
| Bajo: Conoce pocas reglas o técnicas; necesita refuerzo significativo. | 27 | 12.4 |
| Medio: El estudiante conoce aspectos esenciales, pero requiere afianzar algunos conceptos. | 98 | 45.0 |
| Alto: El estudiante demuestra amplio conocimiento teórico del fútbol. | 70 | 32.1 |
| Total | 218 | 100.0 |

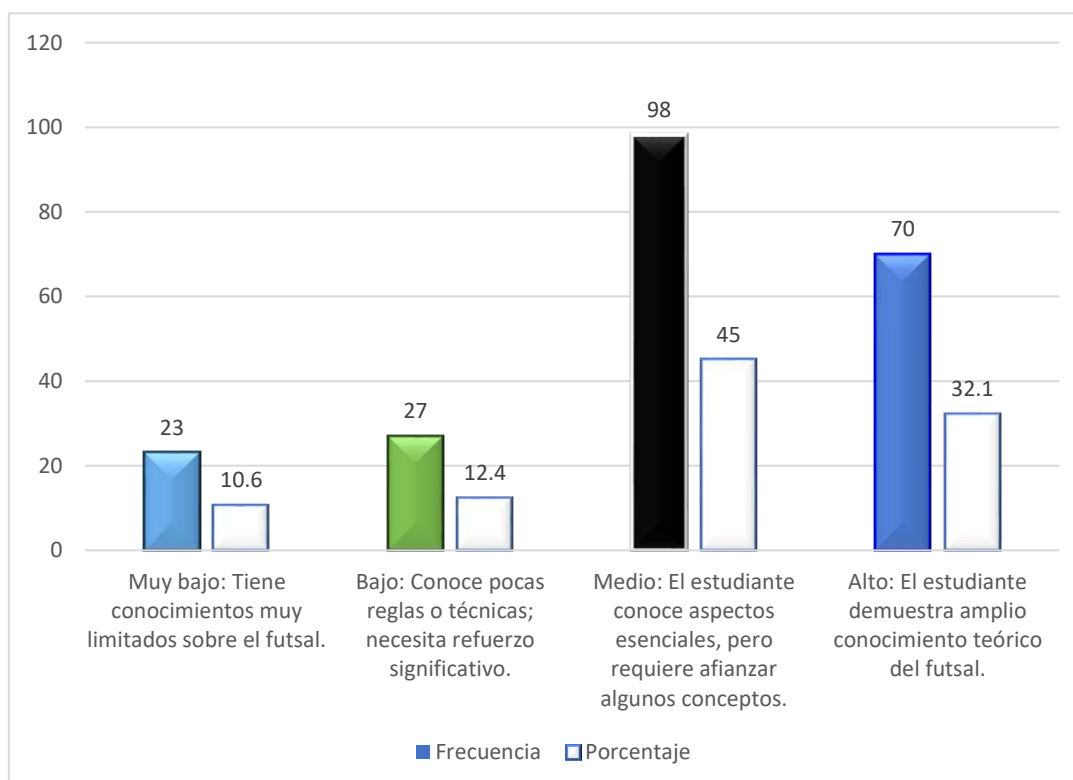
Nota: Cuestionario: Conocimientos Previos del Fútbol, Tumbes, 2025.

Interpretación

Los resultados de la Tabla 11 revelan que la mayoría de los estudiantes (45.0% + 32.1% = 77.1%) posee un conocimiento aceptable o avanzado sobre el futsal, demostrando dominio de los aspectos esenciales del deporte. Este grupo mayoritario, que supera las tres cuartas partes de la muestra, muestra una base teórica sólida para iniciar o continuar su formación práctica en este deporte. Sin embargo, persiste un 23% de alumnos (10.6% + 12.4%) con conocimientos muy limitados o insuficientes, lo que representa aproximadamente 1 de cada 5 estudiantes.

Gráfico 11

Consolidado de los conocimientos previos de futsal



4.1.3 Percepción del disfrute y satisfacción con los Fundamentos básicos del futsal

Tabla 13

Nivel de satisfacción general con las actividades de futsal realizadas

| Nivel de satisfacción | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Nivel bajo de satisfacción y disfrute | 2 | 0.9 |
| Nivel de satisfacción y disfrute moderado | 20 | 9.2 |
| Nivel de satisfacción y disfrute alto | 54 | 24.8 |
| Nivel de satisfacción y disfrute muy alto | 142 | 65.1 |
| Total | 218 | 100.0 |

Nota: Cuestionario de percepción del disfrute y satisfacción con los Fundamentos básicos del futsal, Tumbes, 2025.

Interpretación

Los datos de la Tabla 12 revelan una altísima aceptación de las actividades de futsal entre los participantes, con un 89.9% que reporta niveles altos (24.8%) o muy altos (65.1%) de satisfacción y disfrute. Esta abrumadora mayoría demuestra que la implementación pedagógica del futsal ha sido exitosa en términos de motivación y percepción positiva por parte de los estudiantes. Solo un 10.1% muestra satisfacción moderada (9.2%) o baja (0.9%), porcentajes mínimos que indican una excelente recepción general del programa. La cifra de 65.1% con nivel "muy alto" es particularmente destacable, sugiriendo que las actividades no solo cumplen, sino que superan las expectativas de la mayoría.

Gráfico 12

Nivel de satisfacción general con las actividades de futsal realizadas

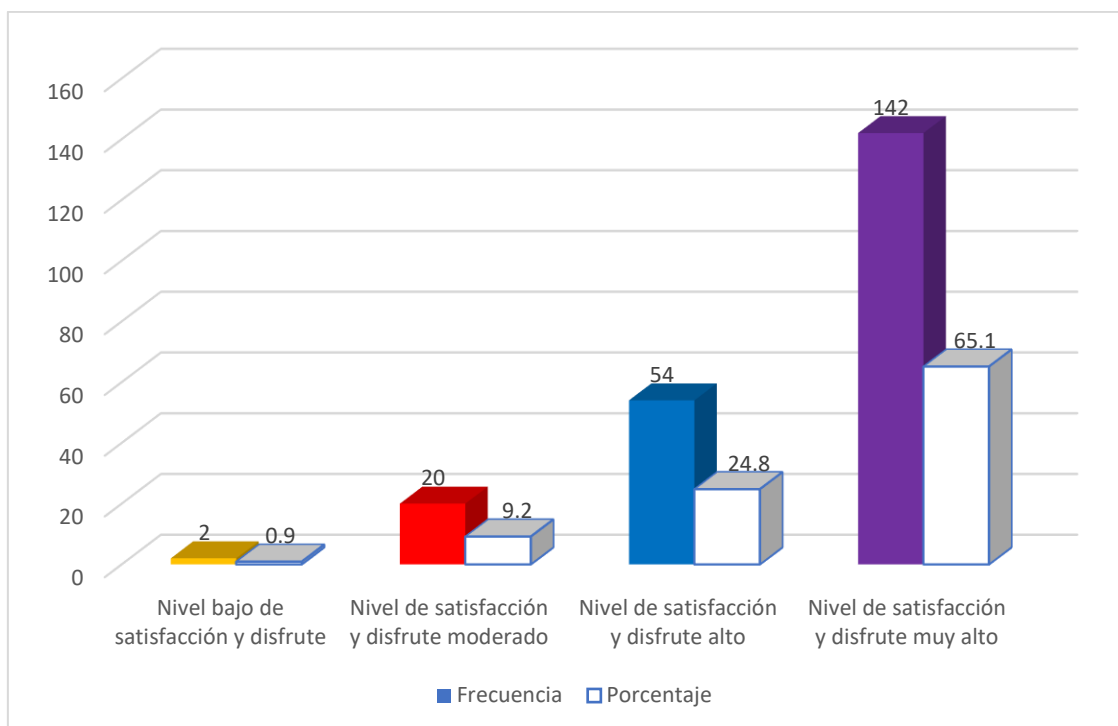


Tabla 14

Motivación del estudiante para seguir participando en futuras clases de futsal

| Nivel de motivación | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Nivel bajo de satisfacción y disfrute | 2 | 0.9 |
| Nivel de satisfacción y disfrute moderado | 17 | 7.8 |
| Nivel de satisfacción y disfrute alto | 53 | 24.3 |
| Nivel de satisfacción y disfrute muy alto | 146 | 67.0 |
| Total | 218 | 100.0 |

Nota: Cuestionario de percepción del disfrute y satisfacción con los Fundamentos básicos del futsal, Tumbes, 2025.

Interpretación

Los resultados de la Tabla 13 muestran un entusiasmo excepcional entre los estudiantes, con un 91.3% (67.0% + 24.3%) que manifiesta alta o muy alta motivación para seguir

participando en futuras clases de futsal. El porcentaje de 67% con nivel "muy alto" es particularmente significativo, indicando que dos de cada tres alumnos están altamente comprometidos con continuar su formación en este deporte. Solo un 8.7% presenta motivación moderada (7.8%) o baja (0.9%), cifras mínimas que confirman el éxito del programa en generar interés sostenido.

Gráfico 13

Motivación del estudiante para seguir participando en futuras clases de futsal

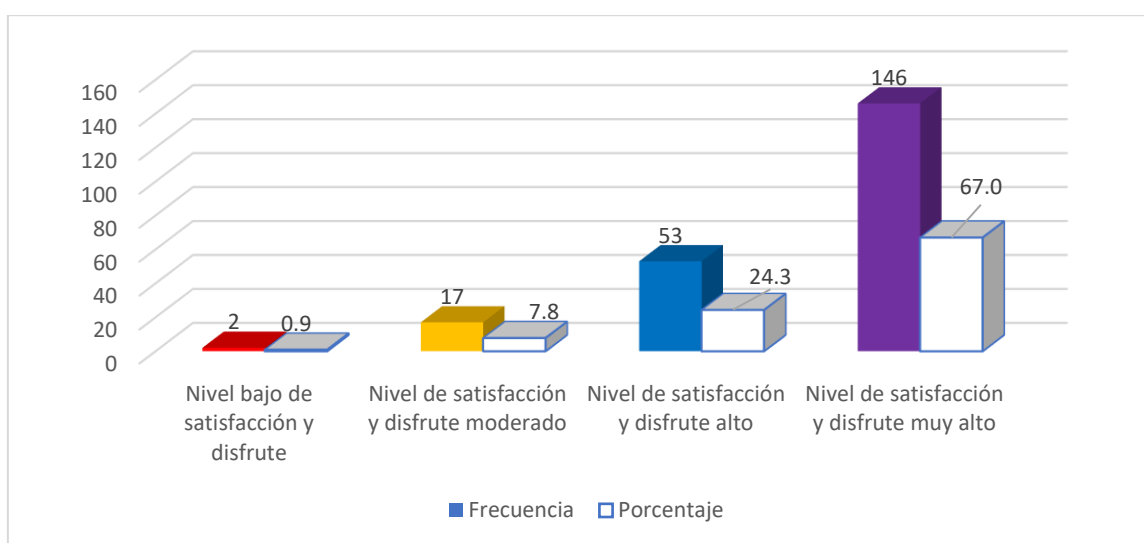


Tabla 15

Medición del nivel de interacción social y disfrute en el juego con otros estudiantes

| Nivel de interacción social y disfrute | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|--------------|
| Nivel bajo de satisfacción y disfrute | 4 | 1.8 |
| Nivel de satisfacción y disfrute moderado | 15 | 6.9 |
| Nivel de satisfacción y disfrute alto | 20 | 9.2 |
| Nivel de satisfacción y disfrute muy alto | 179 | 82.1 |
| Total | 218 | 100.0 |

Nota: Cuestionario de percepción del disfrute y satisfacción con los Fundamentos básicos del fútbol, Tumbes, 2025.

Interpretación

Los datos de la Tabla 14 revelan un impacto social extraordinariamente positivo de las actividades de fútbol, con un 91.3% de los estudiantes reportando altos (9.2%) o muy altos (82.1%) niveles de disfrute e interacción social. La cifra de 82.1% con nivel "muy alto" es particularmente destacable, demostrando que el fútbol funciona como un poderoso catalizador de relaciones sociales positivas entre los participantes. Solo un 8.7% muestra niveles moderados (6.9%) o bajos (1.8%) de satisfacción social, porcentajes mínimos que confirman el éxito del programa como espacio de socialización.

Gráfico 14

Medición del nivel de interacción social y disfrute en el juego con otros estudiantes

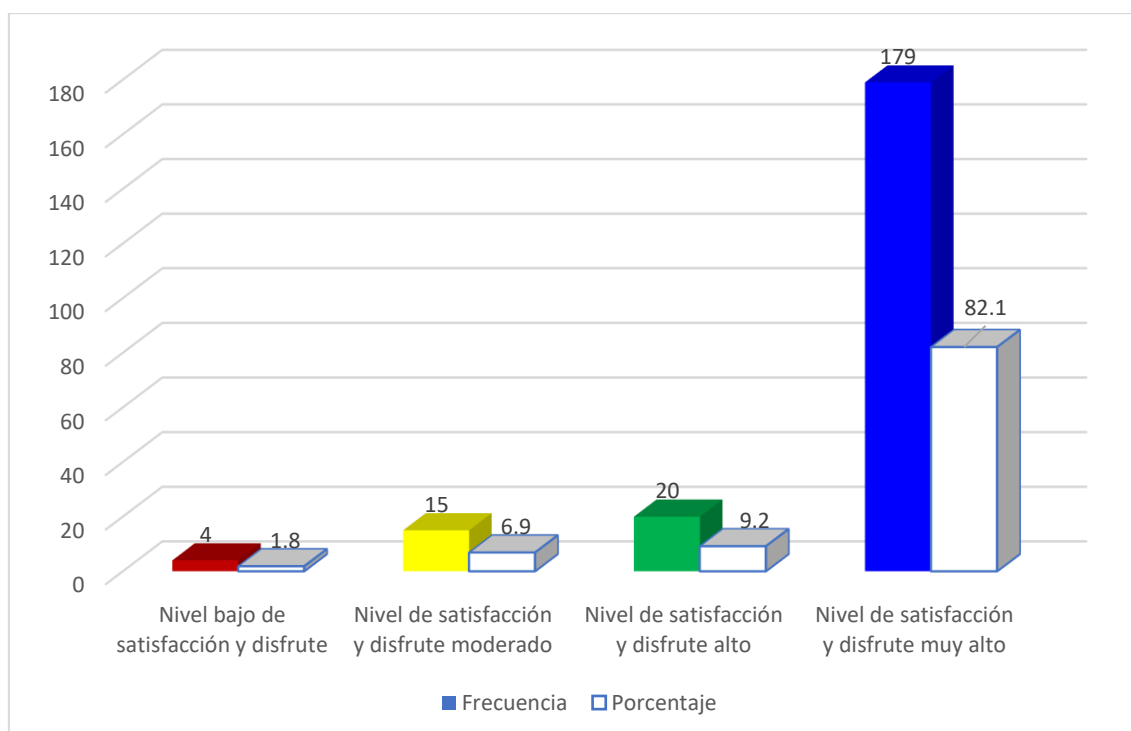


Tabla 16

Consolidado de la percepción del disfrute y satisfacción con los fundamentos básicos del futsal

| Nivel de logro | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Nivel bajo de satisfacción y disfrute, baja motivación para continuar participando y disfrutando en la interacción social. Se recomienda analizar los aspectos que podrían mejorarse. | 7 | 3.2 |
| Nivel de satisfacción y disfrute moderado, con algo de motivación y disfrute, pero aún áreas de mejora en la interacción social. | 15 | 6.9 |
| Nivel de satisfacción y disfrute alto, buena motivación, interacción social y disfrute en el trabajo en equipo. | 35 | 16.1 |
| Nivel de satisfacción y disfrute muy alto, motivación y disfrute excepcionales, gran interacción social y disfrute en el trabajo en equipo. | 161 | 73.9 |
| Total | 218 | 100.0 |

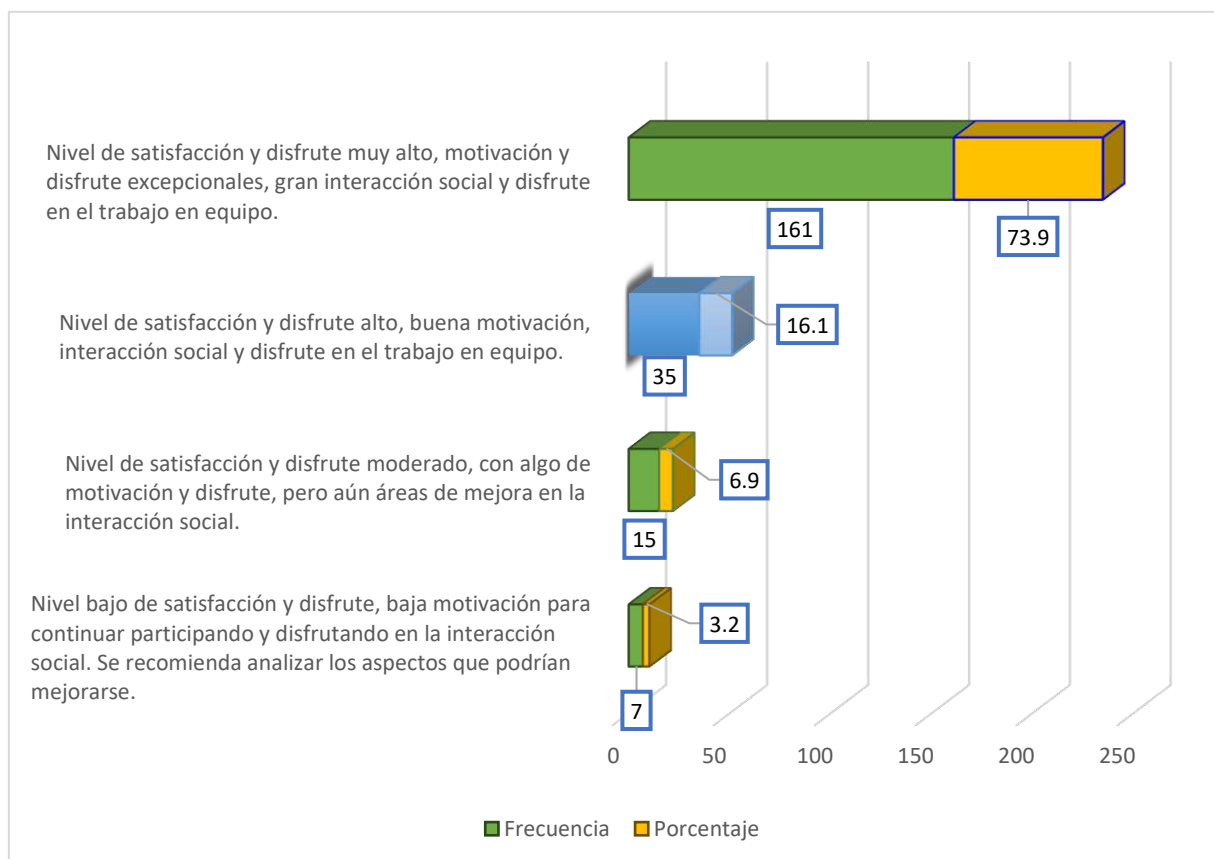
Nota: Cuestionario de percepción del disfrute y satisfacción con los Fundamentos básicos del futsal, Tumbes, 2025.

Interpretación

Los resultados de la Tabla 15 demuestran un éxito rotundo en la percepción global de la experiencia formativa, con un 90% de participantes que reportan niveles altos (16.1%) o muy altos (73.9%) de satisfacción, motivación e interacción social. La cifra de 73.9% con nivel "muy alto" es especialmente significativa, evidenciando que las actividades no solo cumplen objetivos pedagógicos, sino que generan una experiencia integral altamente valorada. El 10.1% restante (6.9% moderado + 3.2% bajo) señala áreas de oportunidad para optimizar el programa.

Gráfico 15

Consolidado de la percepción del disfrute y satisfacción con los fundamentos básicos del fútbol



4.2 Discusión

El estudio logró cumplir satisfactoriamente con su objetivo general de determinar los fundamentos básicos del fútbol en alumnos de segundo grado, como lo demuestran los resultados obtenidos. El 50.9% de los estudiantes mostró un alto dominio en los fundamentos técnicos evaluados, mientras que el 21.6% presentó un nivel medio y el 27.5% evidenció dificultades (Tabla 9). Estos porcentajes reflejan una distribución heterogénea de habilidades entre la población estudiantil, permitiendo identificar claramente tanto las fortalezas como las áreas que requieren mejora en la práctica de este deporte.

Los antecedentes internacionales revisados en la investigación, como el trabajo de Suarez (2020) sobre programas de entrenamiento en futsal, proporcionaron un marco de referencia valioso para interpretar estos resultados. Estos estudios previos coinciden en que el desarrollo de habilidades deportivas requiere de metodologías estructuradas y práctica constante, lo que explica las diferencias observadas en el nivel de dominio entre los alumnos. Los hallazgos nacionales, particularmente la investigación de Quintana et al. (2020) sobre entrenamiento propioceptivo, complementan esta perspectiva al destacar la importancia de los aspectos técnicos en la formación deportiva.

El marco teórico elaborado, fundamentado principalmente en la Teoría del Aprendizaje de Piaget y la fisiología del ejercicio de Mora (2010) y Acosta (2012) ofreció las bases conceptuales necesarias para comprender los procesos de adquisición de habilidades motrices. Piaget enfatiza el aprendizaje a través de la práctica y la interacción con el entorno, lo que se correlaciona directamente con los mejores resultados observados en estudiantes con mayor exposición al deporte. Por otro lado, los principios de fisiología del ejercicio ayudan a explicar las variaciones individuales en el desempeño físico y técnico de los alumnos.

En cuanto al conocimiento teórico sobre el futsal, los resultados muestran que el 77.1% de los estudiantes posee un nivel medio-alto en el conocimiento de reglas (Tabla 12) y el 75.7% comprende adecuadamente las técnicas básicas (Tabla 11). Estas cifras indican que la mayoría de los alumnos cuenta con los fundamentos conceptuales necesarios para la práctica del deporte, aunque persiste un 23% que requiere refuerzo en este aspecto. Esta información resulta valiosa para diseñar estrategias pedagógicas que equilibren la enseñanza teórica y práctica.

El análisis pormenorizado de las habilidades técnicas reveló diferencias significativas entre los distintos fundamentos evaluados. Mientras que la conducción (82.5% con dominio medio-alto) y el pase (84.9% con dominio medio-alto) fueron las habilidades mejor desarrolladas, la recepción (21.6% con bajo/muy bajo dominio) y las fintas (19.3% con bajo/muy bajo dominio) presentaron los mayores desafíos. Esta disparidad sugiere que ciertos aspectos técnicos requieren mayor atención en los programas de entrenamiento escolar.

El primer objetivo específico del estudio buscaba evaluar la percepción de los alumnos sobre la importancia del futsal como actividad física, meta que se cumplió ampliamente según los resultados obtenidos. Los datos revelan que un 89.9% de los estudiantes reportó alta o muy alta satisfacción con las actividades de futsal (Tabla 13), mientras que un 91.3% manifestó motivación para continuar practicando este deporte (Tabla 14). Estos porcentajes excepcionalmente altos demuestran una valoración extremadamente positiva del futsal entre los alumnos participantes en el estudio.

Los antecedentes internacionales consultados, particularmente el trabajo de Oliveira et al. (2022) sobre participación en futsal, proporcionan un marco explicativo para estos resultados. Dicha investigación destacaba el futsal como un espacio de socialización y desarrollo personal, lo que coincide plenamente con el alto nivel de interacción social reportado por el 82.1% de los participantes (Tabla 15). Los estudios sobre motivación deportiva, como el de Moraes (2021), también ayudan a comprender los altos índices de satisfacción encontrados, al señalar que las actividades deportivas grupales generan mayor compromiso y disfrute en los adolescentes.

El marco teórico del estudio, fundamentado en la teoría del aprendizaje experiencial y los beneficios psicosociales del deporte, ofrece una base sólida para interpretar estos hallazgos. La perspectiva de Piaget sobre el aprendizaje a través de la acción explica por qué actividades prácticas como el futsal generan tan alta satisfacción entre los estudiantes. Asimismo, los principios de la psicología del deporte sustentan la importancia de la interacción social encontrada, ya que el trabajo en equipo y la camaradería son elementos intrínsecos a la práctica del futsal que favorecen el desarrollo socioemocional.

Los resultados sobre percepción y satisfacción adquieren mayor relevancia al analizarlos en conjunto con los datos de rendimiento técnico. El hecho de que los estudiantes con mejor dominio del futsal (50.9%) también reportaran los niveles más altos de satisfacción sugiere una relación directa entre competencia motriz y disfrute de la actividad. Esta correlación refuerza la importancia de implementar programas de enseñanza que, al mejorar las habilidades técnicas, pueden potencialmente aumentar aún más la satisfacción y motivación de los alumnos.

La consistencia entre los datos cuantitativos (porcentajes de satisfacción) y cualitativos (comentarios sobre interacción social) fortalece la validez de los hallazgos. La triangulación metodológica permite afirmar con seguridad que el fútbol es percibido como una actividad altamente valiosa por la mayoría de los estudiantes, no solo como ejercicio físico sino también como espacio de socialización y desarrollo personal. Esta multidimensionalidad en la percepción positiva enriquece la comprensión del fenómeno estudiado.

El segundo objetivo específico del estudio buscaba reconocer los fundamentos básicos del fútbol entre los estudiantes de segundo grado, meta que se cumplió satisfactoriamente mediante una evaluación detallada de las habilidades técnicas. Los resultados muestran un panorama claro y diferenciado del dominio que los estudiantes poseen sobre los diversos fundamentos del fútbol, con porcentajes significativos en cada categoría evaluada. Este análisis exhaustivo permitió identificar tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad en la formación deportiva de los alumnos.

Los datos revelan que las habilidades mejor consolidadas entre los estudiantes son la conducción (82.5% con dominio medio-alto) y el pase (84.9% con dominio medio-alto), lo que indica que estos fundamentos básicos han sido adecuadamente asimilados por la mayoría de los alumnos. Estos resultados positivos pueden explicarse a través del marco teórico que sustenta la investigación, particularmente los principios de aprendizaje motor y desarrollo de habilidades deportivas. Los principios de la transferencia de habilidades sugieren que ciertos movimientos básicos como pasar el balón son más fáciles de adquirir por su similitud con acciones cotidianas, lo que facilitaría su aprendizaje en comparación con técnicas más especializadas.

Por otro lado, el estudio identificó dos áreas que presentan mayores dificultades: la recepción (21.6% con bajo/muy bajo dominio) y las fintas (19.3% con bajo/muy bajo dominio). Estos hallazgos coinciden con lo reportado en los antecedentes de la investigación, donde estudios como el de Ruiz (2021) habían señalado que estas habilidades requieren mayor coordinación y tiempo de práctica para su correcto dominio. La recepción del balón, por ejemplo, demanda una combinación precisa

de timing, equilibrio y control espacial, mientras que las fintas implican componentes cognitivos adicionales como engaño y toma de decisiones rápidas.

El marco teórico del estudio, que integra conceptos de fisiología del ejercicio y desarrollo motor, proporciona una explicación sólida para estas diferencias en el desempeño. Según Acosta (2012), habilidades complejas como las fintas requieren no solo capacidad física sino también madurez neurológica para coordinar movimientos engañosos con efectividad. Esta perspectiva ayuda a comprender por qué estas técnicas presentan mayores desafíos para estudiantes de segundo grado, cuyo desarrollo motor puede estar aún en proceso de consolidación.

Los resultados obtenidos superan el cumplimiento del objetivo al proporcionar un diagnóstico preciso y cuantificado del estado actual de los fundamentos del fútbol entre los estudiantes. Esta información adquiere especial valor al permitir identificar patrones específicos de desempeño: mientras las habilidades más básicas (conducción y pase) muestran altos niveles de dominio, las técnicas que requieren mayor coordinación o componentes cognitivos (recepción y fintas) presentan mayores dificultades. Este gradiente de complejidad en el aprendizaje de los fundamentos coincide con lo establecido en la literatura especializada sobre pedagogía deportiva.

El estudio logró cumplir ampliamente con su tercer objetivo específico de identificar los conocimientos previos de los alumnos sobre reglas y técnicas básicas del fútbol. Los resultados muestran que el 77.1% de los estudiantes demuestra un conocimiento medio-alto de las reglas básicas (Tabla 12), mientras que el 75.7% identifica correctamente las técnicas principales (Tabla 11). Estos porcentajes indican que la mayoría de los alumnos cuenta con una base conceptual adecuada sobre el deporte, aunque persiste un 23% que requiere refuerzo en estos aspectos teóricos.

Los antecedentes internacionales revisados, particularmente los estudios sobre pedagogía deportiva, proporcionan contexto valioso para interpretar estos resultados. Investigaciones como las de Suarez (2020) y Oliveira et al. (2022) habían señalado que el conocimiento teórico suele ser más accesible que el dominio práctico en etapas iniciales de aprendizaje, lo que explica por qué los porcentajes de conocimiento superan los de ejecución técnica. Este patrón se

confirma en los hallazgos del presente estudio, donde el conocimiento teórico muestra porcentajes más favorables que algunas habilidades prácticas evaluadas.

El marco teórico del estudio, fundamentado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece una explicación coherente para estos resultados. Según este enfoque, los conocimientos previos actúan como anclaje para nuevos aprendizajes, lo que sugiere que los alumnos con mejor base teórica (77.1%) estarían en mejor posición para desarrollar sus habilidades prácticas. Esta perspectiva teórica refuerza la importancia de haber evaluado este aspecto cognitivo como parte integral de la formación deportiva.

Los datos revelan diferencias interesantes entre el conocimiento de reglas (77.1%) y el de técnicas (75.7%). Esta ligera variación podría deberse, según los antecedentes consultados, a que las reglas son contenidos más concretos y fáciles de memorizar, mientras que las técnicas requieren mayor comprensión de principios motrices. Esta distinción coincide con lo reportado en estudios previos sobre enseñanza deportiva en contextos escolares.

El 23% de estudiantes con déficit de conocimiento representa un grupo significativo que merece atención especial. Este porcentaje se alinea con lo encontrado en investigaciones similares en otros contextos educativos, lo que sugiere que aproximadamente una cuarta parte de los alumnos requiere estrategias de enseñanza diferenciadas para adquirir los conocimientos básicos del fútbol. Este hallazgo tiene importantes implicaciones para el diseño curricular y la planificación de clases.

La metodología empleada para evaluar los conocimientos previos demostró ser efectiva para cumplir con el objetivo propuesto. El uso de instrumentos validados permitió obtener datos confiables y comparables, mientras que el análisis por categorías (muy bajo, bajo, medio, alto) proporcionó una visión matizada del nivel de conocimiento de los estudiantes. Este enfoque metodológico robusto garantiza la validez de las conclusiones obtenidas

V. CONCLUSIONES

El estudio evidenció que el 50.9% de los estudiantes alcanzó un alto dominio en los fundamentos del futsal, mientras que el 27.5% presentó dificultades (bajo/muy bajo dominio). Habilidades como conducción (82.5%) y pase (84.9%) fueron las mejor ejecutadas, mientras que recepción (21.6% bajo/muy bajo) y fintas (19.3% bajo/muy bajo) requieren mayor atención.

El 77.1% de los alumnos demostró un conocimiento medio-alto de las reglas del futsal, y el 75.7% identificó correctamente las técnicas básicas. Sin embargo, el 23% mostró déficits significativos, lo que sugiere la importancia de reforzar la enseñanza teórica mediante metodologías interactivas.

Los resultados revelaron una alta valoración del futsal como actividad física: 89.9% de satisfacción, 91.3% de motivación para seguir practicando y 82.1% de interacción social positiva. Estos datos, respaldados por teorías como la de Piaget y estudios previos (Moraes, 2021), confirman que el futsal no solo desarrolla habilidades motoras, sino también aspectos socioemocionales.

Se identificó una relación directa entre el dominio técnico, el conocimiento teórico y la satisfacción de los estudiantes. Los alumnos con mejor desempeño práctico también mostraron mayor comprensión de las reglas y disfrute de la actividad. Esto refuerza la necesidad de un enfoque integral en la enseñanza, combinando práctica guiada, refuerzo teórico y fomento de la motivación.

VI. RECOMENDACIONES

A los docentes del área de educación física en la institución educativa deben diseñar sesiones de entrenamiento focalizadas en las habilidades con mayor dificultad (recepción y fintas), utilizando métodos como microciclos de ejercicios (Suarez, 2020) y juegos predeportivos (Regodón, 2010) para mejorar la coordinación y toma de decisiones.

A los docentes del área de educación física en la institución educativa deben incorporar herramientas pedagógicas como vídeos analíticos, simulaciones de juego o aplicaciones interactivas para facilitar la comprensión de reglas y técnicas, especialmente en el 23% de alumnos con bajo conocimiento teórico.

Actualizar a los docentes de la institución educativa en estrategias basadas en el constructivismo (Piaget, Ausubel) y la fisiología del ejercicio (Acosta, 2012), promoviendo prácticas inclusivas y adaptadas a distintos niveles de habilidad.

Los docentes de la institución educativa del área de educación física deben aprovechar la alta motivación reportada (91.3%) para crear ligas internas, clubes de futsal o actividades interaulas que mantengan el interés de los estudiantes y consoliden su desarrollo deportivo a largo plazo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alavino, Y. et al (2023) Alimentación saludable y rendimiento físico en jugadores de futsal categoría a de la institución educativa 20359, Mazo, año 2022. Tesis de grado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. URL: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7358>
- Arévalo, C. et al (2021) Factores de riesgo predictores de la asimetría de miembros inferiores en jugadores de deportes de conjunto: fútbol sala. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Manizales. Colombia. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/1212>
- CONMEBOL. (2022). *Manual evolución del futsal juvenil* .[https : //cdn.c.do/wp-co/arriba/2/01/Manual -Futsal - Esp.pdf](https://cdn.c.do/wp-co/arriba/2/01/Manual-Futsal-Esp.pdf)
- Costa, M. (2024) Fútbol Sala: Historia, Reglas y Fundamentos. En <https://www.dicaseducacaofisica.info/es/futbol-sala-historia-reglas-fundamentos/>
- Castelo, J. F. (1999). *Fútbol: Estructura y dinámica del juego*. Barcelona: Inde
- Departamento de Educación Física IES “Alfonso X el Sabio”. (2018). *El entrenamiento técnico táctico en el fútbol sala* . Consejería [https ://iesal.es/wp-c/subir/2/03 /T%C3%%81C-F%C3 %9ATBOL -SALA .pdf](https://iesal.es/wp-c/subir/2/03/T%C3%%81C-F%C3%9ATBOL-SALA.pdf)
- Loarte, O. (2021) La preparación física como fase del entrenamiento deportivo. Tesis de grado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. URL: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7041>
- Lupescu, I. (s/a) Manual de la UEFA para entrenadores de futsal. https://editorial.uefa.com/resources/025d-0f842ced7bbc-db8606c7d9fa-1000/manual_de_entrenamiento_de_futbol_sala_de_la_uefa.pdf
- Ministerio de Educación (2023) La educación física en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE) - Guía de orientaciones. URL. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-educacion-fisica.pdf>
- Mora, R. (2010). *Fisiología del deporte y del ejercicio físico. Prácticas de campo y laboratorio*. Editorial Médica Panamericana.

- Moraes, et al (2021) Factores motivacionales de los jóvenes para la práctica del fútbol sala. Revista Brasileira de Futsal e Futebol. URL: <http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/997>
- Muñoz M., L. A. (1992). *Educación física y deporte* (Vols. 14–15). Universidad Surcolombiana. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6213888.pdf>
- Ochoa, J. y Yunkor, Y. (2020) El estudio descriptivo en la investigación científica. Universidad Autónoma del Perú. URL: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191>
- Oliveira(2022) Desafios e oportunidades para a participação no futsal escolar extracurricular: percepções de alunas do ensino médio. Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Brasil. URL: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8670517>
- Ortega, H. et al (2010) El entrenamiento de la Técnica del Pase en Futbolistas de la Categoría Sub 12. En <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/522/2445>
- Quintana, D. et al (2020) Efectos del entrenamiento propioceptivo en la estabilidad de tobillo en deportistas mujeres de futsal, durante el 2019. Tesis de pregrado. Universidad Privada Norbert Wiener. URL: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/3667>
- Ruiz, I. (2021) Epidemiología y modelos de predicción de las lesiones en el fútbol sala de élite. tesis doctoral. Universidad Miguel Hernández de Elche. España. URL: <http://dspace.umh.es/handle/11000/25499>
- Suarez, J. (2020) Efecto de un programa de ejercicios físicos sobre la velocidad de desplazamiento en jugadoras de futsal del Club Deportivo Iraka de Sogamoso Categoría Sub 17. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. URL: <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8670>
- Tünnermann Bernheim, C., (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades* , (48), 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 2do grado de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2024

| Problema | Objetivos | | Hipótesis | Variables | Dimensiones |
|---|--|--|--|--|--|
| | General | Específicos | | | |
| ¿Cuáles son los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 2do grado de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2024? | Determinar los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 2do grado de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2024. | <p>Identificar los conocimientos previos de los alumnos sobre las reglas y técnicas básicas del fútbol.</p> <p>Reconocer los fundamentos tácticos y estratégicos del fútbol entre los estudiantes de 2do grado.</p> <p>Reconocer la percepción de los alumnos sobre la importancia del fútbol como actividad física.</p> | No tiene por ser un estudio descriptivo con una sola variable. | Fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de 2do grado | <p>Conocimientos previos del fútbol.</p> <p>Fundamentos básicos del fútbol.</p> <p>Percepción sobre la actividad física a través del fútbol.</p> |

Anexo 2: Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol

Título del proyecto: Uso de las TICs en ciencia y tecnología en niños de 5 años en una Institución educativa de nivel inicial, 2024

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con los fundamentos básicos del fútbol. Por favor, indique el grado en que está de acuerdo con cada una, marcando la opción que mejor refleje su percepción.

Escala de Likert:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

| INDICADOR | PREGUNTA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| Recepción | 1. Domino adecuadamente el balón al recibirlo desde distintas distancias. | | | | | |
| | 2. Puedo recibir el balón con ambas piernas sin perder el control. | | | | | |
| | 3. Mantengo la posesión del balón tras la recepción incluso bajo presión del rival. | | | | | |
| Conducción | 4. Conduzco el balón con seguridad manteniendo el control cercano. | | | | | |
| | 5. Soy capaz de conducir el balón sin perder la vista del juego. | | | | | |
| | 6. Adapto mi velocidad de conducción según la situación del partido. | | | | | |
| Pase | 7. Realizo pases precisos a mis compañeros en movimiento. | | | | | |
| | 8. Uso diferentes tipos de pase (corto, largo, rasante, elevado) según se requiera. | | | | | |
| | 9. Reconozco el momento adecuado para pasar el balón durante una jugada. | | | | | |
| Regate | 10. Me siento seguro al intentar superar a un oponente en el uno contra uno. | | | | | |
| | 11. Utilizo diferentes técnicas de regate según la situación. | | | | | |
| | 12. Mantengo el control del balón después de realizar un regate. | | | | | |
| Tiro a portería | 13. Ejecuto tiros con potencia y dirección hacia el arco. | | | | | |
| | 14. Reconozco las mejores oportunidades para disparar a portería. | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| | 15. Puedo rematar tanto con la pierna dominante como con la no dominante. | | | | | |
| Fintas | 16. Utilizo fintas para confundir al oponente y ganar ventaja. | | | | | |
| | 17. Mis fintas son efectivas para generar espacio en ataque. | | | | | |
| | 18. Uso las fintas como parte de jugadas colectivas y no solo individuales. | | | | | |
| Drible | 19. Driblo con eficacia a jugadores en espacios reducidos. | | | | | |
| | 20. Mantengo el equilibrio y control del balón durante el drible. | | | | | |
| | 21. Selecciono bien cuándo usar el drible en función del contexto del juego. | | | | | |

Baremo de Calificación – Fundamentos Básicos del Futsal

| Indicador | Preguntas asociadas | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
|-----------------------|--------------------------|----------------|----------------|
| Recepción | 1, 2, 3 | 3 | 15 |
| Conducción | 4, 5, 6 | 3 | 15 |
| Pase | 7, 8, 9 | 3 | 15 |
| Regate | 10, 11, 12 | 3 | 15 |
| Tiro a portería | 13, 14, 15 | 3 | 15 |
| Fintas | 16, 17, 18 | 3 | 15 |
| Drible | 19, 20, 21 | 3 | 15 |
| TOTAL, GENERAL | Preguntas 1 al 21 | 21 | 105 |

Baremo de Calificación – Fundamentos Básicos del Futsal

| Rango de puntaje | Nivel de dominio | Descripción |
|-----------------------|-------------------------|--|
| 13 - 15 puntos | Alto dominio | Maneja con seguridad todos los fundamentos. |
| 9 - 12 puntos | Dominio medio | Demuestra manejo aceptable con áreas a reforzar. |
| 5 - 8 puntos | Dominio bajo | Presenta dificultades en varios fundamentos. |
| 3 - 4 puntos | Muy bajo dominio | Requiere intervención pedagógica urgente. |

Interpretación del puntaje total (baremo general)

| Rango de puntaje | Nivel de dominio |
|------------------|---|
| 89 – 105 puntos | Alto dominio: Maneja con seguridad todos los fundamentos. |
| 73 – 88 puntos | Dominio medio: Demuestra manejo aceptable con áreas a reforzar. |
| 57 – 72 puntos | Dominio bajo: Presenta dificultades en varios fundamentos. |
| 21 – 56 puntos | Muy bajo: Requiere intervención pedagógica urgente. |

Anexo 3

Cuestionario: Conocimientos Previos del Fútbol

Instrucciones: Marque con una **X** la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo con cada afirmación, según la siguiente escala:

Escala de Likert:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

| Indicador: | Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Reglas del fútbol conocidas por los alumnos | 1. Conozco cuántos jugadores por equipo participan en un partido oficial de fútbol. | | | | | |
| | 2. Reconozco las principales faltas y sanciones que se aplican en fútbol. | | | | | |
| | 3. Sé cuánto tiempo dura un partido de fútbol y cómo se divide. | | | | | |
| | 4. Conozco el tipo de saque que se utiliza cuando el balón sale por la línea lateral. | | | | | |
| | 5. Distingo las funciones básicas de un arquero en fútbol. | | | | | |
| Técnicas básicas identificadas por los alumnos | 6. Puedo identificar las principales técnicas de pase utilizadas en el fútbol. | | | | | |
| | 7. Reconozco las diferencias entre conducir y driblar el balón. | | | | | |
| | 8. Sé cómo realizar un tiro a portería en fútbol. | | | | | |
| | 9. Identifico las técnicas para recibir el balón con diferentes partes del cuerpo. | | | | | |
| | 10. Conozco en qué situaciones es útil usar fintas durante un partido. | | | | | |

Indicador pregunta, puntaje de Conocimientos Previos del Futsal

| Indicador | Preguntas asociadas | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
|--|---------------------|----------------|----------------|
| Reglas del futsal conocidas por los alumnos | 1, 2, 3, 4, 5 | 5 | 25 |
| Técnicas básicas identificadas por los alumnos | 6, 7, 8, 9, 10 | 5 | 25 |
| TOTAL, GENERAL | 1 al 10 | 10 | 50 |

**Baremo de Calificación – Reglas del futsal conocidas por los alumnos y
Técnicas básicas identificadas por los alumnos**

| Rango de puntaje | Nivel de conocimiento previo |
|------------------|--|
| 21 – 25 puntos | Alto: Amplio conocimiento teórico del futsal. |
| 16 – 20 puntos | Medio: Conoce lo esencial, pero necesita reforzar algunos conceptos. |
| 11 – 15 puntos | Bajo: Tiene pocos conocimientos; requiere refuerzo significativo. |
| 5 – 10 puntos | Muy bajo: Conocimientos casi nulos sobre el futsal. |

Interpretación del Puntaje Total

| Rango de puntaje | Nivel de conocimiento previo |
|------------------|--|
| 41 – 50 puntos | Alto: El estudiante demuestra amplio conocimiento teórico del futsal. |
| 31 – 40 puntos | Medio: El estudiante conoce aspectos esenciales, pero requiere afianzar algunos conceptos. |
| 21 – 30 puntos | Bajo: Conoce pocas reglas o técnicas; necesita refuerzo significativo. |
| 10 – 20 puntos | Muy bajo: Tiene conocimientos muy limitados sobre el futsal. |

Anexo 4

Cuestionario de percepción del disfrute y satisfacción con los Fundamentos básicos del futsal

Objetivo:

Este cuestionario tiene como objetivo medir el nivel de disfrute y satisfacción de los estudiantes con respecto a las actividades realizadas en las clases de fútbol sala. Se busca conocer su motivación para continuar participando, así como la percepción sobre la interacción social durante los juegos y actividades.

Instrucciones:

Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes afirmaciones. En cada caso, marque con una "X" la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo con la afirmación. Utilice la siguiente escala para indicar su respuesta:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

Asegúrate de responder todas las preguntas de manera honesta, ya que tu opinión es muy valiosa para mejorar las actividades.

I. Nivel de satisfacción general con las actividades de fútbol sala realizadas:

1. Las clases de fútbol sala han sido divertidas y agradables.

○ 1 2 3 4 5

2. Me siento satisfecho/a con la variedad de actividades realizadas en las clases de fútbol sala.

○ 1 2 3 4 5

3. Considere que las clases de fútbol sala cumplen con mis expectativas.

○ 1 2 3 4 5

II. Motivación del estudiante para seguir participando en futuras clases de fútbol sala:

4. Me gustaría seguir participando en más clases de fútbol sala.

○ 1 2 3 4 5

5. Estoy motivado/a para mejorar mis habilidades en fútbol sala en futuras clases.

○ 1 2 3 4 5

6. Las actividades realizadas me motivan a continuar practicando fútbol sala fuera de las clases.

○ 1 2 3 4 5

III. Medición del nivel de interacción social y disfrute en el juego con otros estudiantes:

7. Disfruto jugando fútbol sala con mis compañeros/as.

○ 1 2 3 4 5

8. Me siento cómodo/a interactuando y trabajando en equipo con mis compañeros durante las clases de fútbol sala.

○ 1 2 3 4 5

9. La interacción con otros estudiantes hace que las clases de fútbol sala sean más divertidas.

- 1 [] 2 [] 3 [] 4 [] 5

10. El trabajo en equipo durante los partidos de fútbol sala aumenta mi disfrute de la actividad.

- 1 [] 2 [] 3 [] 4 [] 5

| Indicador | Preguntas asociadas | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
|---|---------------------|----------------|----------------|
| Nivel de satisfacción general con las actividades de fútbol sala realizadas | 1,2,3 | 3 | 15 |
| Motivación del estudiante para seguir participando en futuras clases de fútbol sala | 4,5,6 | 3 | 15 |
| Medición del nivel de interacción social y disfrute en el juego con otros estudiantes | 7,8,9,10 | 4 | 20 |
| TOTAL, GENERAL | 1 al 10 | 10 | 50 |

Baremo de Calificación – Percepción del disfrute y satisfacción con los Fundamentos básicos del futsal

| Rango de puntaje | Nivel de dominio | Descripción |
|------------------|---|--|
| 13 - 15 puntos | Nivel de satisfacción y disfrute muy alto | <i>Excelente motivación y gran disfrute, con destacada interacción social y compromiso en el trabajo en equipo.</i> |
| 9 - 12 puntos | Nivel de satisfacción y disfrute alto | <i>Motivación positiva, buen nivel de interacción social y participación activa en las dinámicas grupales.</i> |
| 5 - 8 puntos | Nivel de satisfacción y disfrute moderado | <i>Disfrute aceptable, aunque con oportunidades para reforzar la motivación y la colaboración con el equipo.</i> |
| 3 - 4 puntos | Nivel bajo de satisfacción y disfrute | <i>Poca motivación y bajo interés en la interacción social; se sugiere evaluar estrategias para incrementar el compromiso.</i> |

Baremo de la medición del nivel de interacción social y disfrute en el juego con otros estudiantes

| Rango de puntaje | Nivel de dominio | Descripción |
|-------------------------|---|--|
| 16 - 20 puntos | Nivel de satisfacción y disfrute muy alto | <i>Excelente motivación y gran disfrute, con destacada interacción social y compromiso en el trabajo en equipo.</i> |
| 12 - 15 puntos | Nivel de satisfacción y disfrute alto | <i>Motivación positiva, buen nivel de interacción social y participación activa en las dinámicas grupales.</i> |
| 8 - 11 puntos | Nivel de satisfacción y disfrute moderado | <i>Disfrute aceptable, aunque con oportunidades para reforzar la motivación y la colaboración con el equipo.</i> |
| 4 - 7 puntos | Nivel bajo de satisfacción y disfrute | <i>Poca motivación y bajo interés en la interacción social; se sugiere evaluar estrategias para incrementar el compromiso.</i> |

Baremo

| Rango de puntaje | Nivel de dominio | Descripción |
|-------------------------|---|--|
| 40-50 puntos | Nivel muy alto de satisfacción y disfrute | <i>Excelente motivación y gran disfrute, con destacada interacción social y compromiso en el trabajo en equipo.</i> |
| 30-39 puntos | Nivel alto de satisfacción y disfrute | <i>Motivación positiva, buen nivel de interacción social y participación activa en las dinámicas grupales.</i> |
| 20-29 puntos | Nivel moderado de satisfacción y disfrute | <i>Disfrute aceptable, aunque con oportunidades para reforzar la motivación y la colaboración con el equipo.</i> |
| 10-19 puntos | Nivel bajo de satisfacción y disfrute | <i>Poca motivación y bajo interés en la interacción social; se sugiere evaluar estrategias para incrementar el compromiso.</i> |

Anexo 5

Ficha de validación por Juicio de Experto: "Fundamentos Básicos del Futsal"

Objetivo: Validar el cuestionario "Fundamentos Básicos del Futsal" mediante la evaluación de expertos en futsal, considerando su pertinencia, claridad y relevancia.

Datos del Experto:

- **Nombre:** Dra. Fabrizia del Aguila Allain
- **Profesión/Especialidad:** Lic. En Educación Física

Instrucciones:

A continuación, se presenta el cuestionario sobre fundamentos básicos del futsal. Evalúe cada ítem según los siguientes criterios:

1. **Claridad:** La redacción es comprensible y precisa.
2. **Relevancia:** El ítem mide adecuadamente el fundamento técnico evaluado.
3. **Pertinencia:** El ítem es esencial para evaluar los fundamentos del futsal.

| Indicador | N° Ítem | Pregunta | Claridad (1-4) | Relevancia (1-4) | Pertinencia (1-4) |
|------------------|----------------|---|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
| Recepción | 1 | Domino adecuadamente el balón al recibirlo desde distintas distancias. | 3 | 3 | 3 |
| | 2 | Puedo recibir el balón con ambas piernas sin perder el control. | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|-------------------|----|--|---|---|---|
| | 3 | <i>Mantengo la posesión del balón tras la recepción incluso bajo presión.</i> | 3 | 3 | 3 |
| Conducción | 4 | <i>Conduzco el balón con seguridad manteniendo el control cercano.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 5 | <i>Soy capaz de conducir el balón sin perder la vista del juego.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 6 | <i>Adapto mi velocidad de conducción según la situación del partido.</i> | 3 | 3 | 3 |
| Pase | 7 | <i>Realizo pases precisos a mis compañeros en movimiento.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 8 | <i>Uso diferentes tipos de pase según se requiera (corto, largo, rasante, etc.).</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 9 | <i>Reconozco el momento adecuado para pasar el balón durante una jugada.</i> | 3 | 3 | 3 |
| Regate | 10 | <i>Me siento seguro al intentar superar a un oponente en el uno contra uno.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 11 | <i>Utilizo diferentes técnicas de regate según la situación.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 12 | <i>Mantengo el control del balón después de realizar un regate.</i> | 3 | 3 | 3 |
| Tiro | 13 | <i>Ejecuto tiros con potencia y dirección hacia el arco.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 14 | <i>Reconozco las mejores oportunidades para disparar a portería.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 15 | <i>Puedo rematar tanto con la pierna dominante como con la no dominante.</i> | 3 | 3 | 3 |
| Fintas | 16 | <i>Utilizo fintas para confundir al oponente y ganar ventaja.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 17 | <i>Mis fintas son efectivas para generar espacio en ataque.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 18 | <i>Uso las fintas como parte de jugadas colectivas y no solo individuales.</i> | 3 | 3 | 3 |
| Drible | 19 | <i>Driblo con eficacia a jugadores en espacios reducidos.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 20 | <i>Mantengo el equilibrio y control del balón durante el drible.</i> | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|----|---|-----|----|----|
| | 21 | <i>Selecciono bien cuándo usar el drible en función del contexto del juego.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | | Total | 63 | 63 | 63 |
| | | Total general | 189 | | |

Tabla de Evaluación

| Escala de valoración | Puntaje |
|--|-----------|
| Deficiente (No cumple con el criterio) | 50 - 99 |
| <i>Mejorable (Cumple parcialmente)</i> | 100 - 149 |
| Adecuado (Cumple satisfactoriamente) | 150 - 199 |
| Excelente (Supera expectativas) | 200 – 252 |

Sección de Comentarios Generales

1. ¿Considera que faltan ítems para evaluar algún fundamento técnico del futsal?

- Sí (Especifique): _____
- No

2. ¿Sugiere modificar o eliminar algún ítem?

- Sí (Indique cuál y por qué): _____
- No

3. Observaciones adicionales:

Agradecimiento:

¡Gracias por su tiempo y valiosa contribución! Su evaluación es fundamental para garantizar la calidad del instrumento.

Fecha: Tumbes / 14 / Marzo de 2025

Firma del Experto:



Anexo 6

Ficha de Validación de Juicio de Experto

Instrumento: *Cuestionario: Conocimientos Previos del Futsal*

Objetivo: Evaluar la validez y claridad del cuestionario mediante el juicio de expertos en futsal y metodología de investigación.

Datos del Experto

- Nombre: Dra. Fabrizia del Aguila Allain
- Profesión/Especialidad: Lic. En Educación Física
- Años de experiencia: 07
- Institución: Universidad Nacional de Tumbes

Instrucciones para el Experto

1. Revise cada ítem del cuestionario.
2. Evalúe la claridad, pertinencia y coherencia de cada pregunta según la escala proporcionada.
3. Si considera necesario, escriba observaciones o sugerencias de mejora.

| Ítem | Redacción del Ítem | Claridad | Pertinencia | Coherencia |
|---|--|----------|-------------|------------|
| | | (1-4) | (1 – 4) | (1 – 4) |
| Indicador: Reglas del futsal conocidas por los alumnos | | 3 | 3 | 3 |
| 1 | Conozco cuántos jugadores por equipo participan en un partido oficial de futsal. | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Reconozco las principales faltas y sanciones que se aplican en futsal. | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Sé cuánto tiempo dura un partido de futsal y cómo se divide. | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Conozco el tipo de saque que se utiliza cuando el balón sale por la línea lateral. | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Distingo las funciones básicas de un arquero en futsal. | 3 | 3 | 3 |
| Indicador: Técnicas básicas identificadas por los alumnos | | | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|----|----|
| 6 | Puedo identificar las principales técnicas de pase utilizadas en el futsal. | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Reconozco las diferencias entre conducir y driblar el balón. | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Sé cómo realizar un tiro a portería en futsal. | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Identifico las técnicas para recibir el balón con diferentes partes del cuerpo. | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Conozco en qué situaciones es útil usar fintas durante un partido. | 3 | 3 | 3 |
| | Total | 30 | 30 | 30 |
| | Puntaje total | 90 puntos | | |

Tabla de Evaluación

| Escala de valoración | Puntaje |
|--|-----------|
| Deficiente (No cumple con el criterio) | 20 - 39 |
| <i>Mejorable (Cumple parcialmente)</i> | 40 - 69 |
| Adecuado (Cumple satisfactoriamente) | 70 - 99 |
| Excelente (Supera expectativas) | 100 - 120 |

Sección de Comentarios y Sugerencias

- Fortalezas del instrumento:

- Debilidades o aspectos a mejorar:

- Recomendaciones generales:

Firma del Experto: 

Fecha: Tumbes , 14 de marzo de 2025

Anexo 7

Ficha de Validación de Juicio de Experto

Instrumento: Cuestionario de Percepción del Disfrute y Satisfacción con los Fundamentos Básicos del Fútbol

Objetivo de la Validación: Evaluar la claridad, pertinencia, coherencia y validez del cuestionario mediante el juicio de expertos en educación física, psicología del deporte o metodología de investigación.

Datos del Experto

- Nombre: Dra. Fabrizia del Aguila Allain
- Área de Experticia: Docente especialidad Educación Física
- Años de Experiencia: 07 años
- Institución: Universidad Nacional de Tumbes

Instrucciones para el Experto

1. Revise cada ítem del cuestionario en función de los siguientes criterios:
 - Claridad: ¿El enunciado es fácil de entender y no ambiguo?
 - Pertinencia: ¿El ítem mide adecuadamente el constructo (disfrute, satisfacción, motivación o interacción social)?
 - Coherencia: ¿El ítem está alineado con la dimensión a la que pertenece?
 - Redacción: ¿La formulación es adecuada para la población objetivo (estudiantes)?

2. Califique cada ítem según la escala Likert del 1 al 4 (1 = Deficiente, 4 = Excelente).
3. Registre observaciones o sugerencias de mejora en la columna correspondiente.

| Nivel de Satisfacción General | | | | | |
|---|---|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Ítem | Enunciado | Claridad (1 -4) | Pertinencia (1 -4) | Coherencia (1 -4) | Redacción (1 -4) |
| 1 | Las clases de fútbol sala han sido divertidas y agradables. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Me siento satisfecho/a con la variedad de actividades realizadas. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Considero que las clases de fútbol sala cumplen con mis expectativas. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| II. Motivación para Participar | | | | | |
| 4 | Me gustaría seguir participando en más clases de fútbol sala. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Estoy motivado/a para mejorar mis habilidades en futuras clases. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Las actividades me motivan a practicar fútbol sala fuera de las clases. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| III. Interacción Social y Disfrute | | | | | |
| 7 | Disfruto jugando fútbol sala con mis compañeros/as. | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|------------|----|----|----|
| 8 | Me siento cómodo/a interactuando en equipo durante las clases. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | La interacción con otros estudiantes hace las clases más divertidas. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | El trabajo en equipo durante los partidos aumenta mi disfrute. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Total | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Puntaje total | 120 puntos | | | |

Tabla de Evaluación

| Escala de valoración | Puntaje |
|--|-----------|
| Deficiente (No cumple con el criterio) | 20 - 49 |
| <i>Mejorable (Cumple parcialmente)</i> | 50 - 89 |
| Adecuado (Cumple satisfactoriamente) | 90 - 119 |
| Excelente (Supera expectativas) | 120 - 160 |

Comentarios Generales

- **Fortalezas del Instrumento:**
-

- **Debilidades o Aspectos a Mejorar:**
-

- **Sugerencias para Optimizar el Cuestionario:**
-

Firma del Experto:



Fecha: Tumbes, 14 de marzo de 2025

Anexo 8

Ficha de validación por Juicio de Experto: "Fundamentos Básicos del Futsal"

Objetivo: Validar el cuestionario "Fundamentos Básicos del Futsal" mediante la evaluación de expertos en futsal, considerando su pertinencia, claridad y relevancia.

Datos del Experto:

- **Nombre:** Mg. Santos Angela Ramírez Jiménez
- **Profesión/Especialidad:** Lic. En Educación Física

Instrucciones:

A continuación, se presenta el cuestionario sobre fundamentos básicos del futsal. Evalúe cada ítem según los siguientes criterios:

- 4. Claridad:** La redacción es comprensible y precisa.
- 5. Relevancia:** El ítem mide adecuadamente el fundamento técnico evaluado.
- 6. Pertinencia:** El ítem es esencial para evaluar los fundamentos del futsal.

| Indicador | N° Ítem | Pregunta | Claridad (1-4) | Relevancia (1-4) | Pertinencia (1-4) |
|-------------------|----------------|---|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
| Recepción | 1 | Domino adecuadamente el balón al recibirlo desde distintas distancias. | 3 | 3 | 3 |
| | 2 | Puedo recibir el balón con ambas piernas sin perder el control. | 3 | 3 | 3 |
| | 3 | Mantengo la posesión del balón tras la recepción incluso bajo presión. | 3 | 3 | 3 |
| Conducción | 4 | Conduzco el balón con seguridad manteniendo el control cercano. | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | 5 | Soy capaz de conducir el balón sin perder la vista del juego. | 3 | 3 | 3 |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------|----|--|----|----|----|
| | 6 | Adapto mi velocidad de conducción según la situación del partido. | 3 | 3 | 3 |
| Pase | 7 | Realizo pases precisos a mis compañeros en movimiento. | 3 | 3 | 3 |
| | 8 | Uso diferentes tipos de pase según se requiera (corto, largo, rasante, etc.). | 3 | 3 | 3 |
| | 9 | Reconozco el momento adecuado para pasar el balón durante una jugada. | 3 | 3 | 3 |
| Regate | 10 | Me siento seguro al intentar superar a un oponente en el uno contra uno. | 3 | 3 | 3 |
| | 11 | Utilizo diferentes técnicas de regate según la situación. | 3 | 3 | 3 |
| | 12 | Mantengo el control del balón después de realizar un regate. | 3 | 3 | 3 |
| Tiro | 13 | Ejecuto tiros con potencia y dirección hacia el arco. | 3 | 3 | 3 |
| | 14 | Reconozco las mejores oportunidades para disparar a portería. | 3 | 3 | 3 |
| | 15 | Puedo rematar tanto con la pierna dominante como con la no dominante. | 3 | 3 | 3 |
| Fintas | 16 | Utilizo fintas para confundir al oponente y ganar ventaja. | 3 | 3 | 3 |
| | 17 | Mis fintas son efectivas para generar espacio en ataque. | 3 | 3 | 3 |
| | 18 | Uso las fintas como parte de jugadas colectivas y no solo individuales. | 3 | 3 | 3 |
| Drible | 19 | Driblo con eficacia a jugadores en espacios reducidos. | 3 | 3 | 3 |
| | 20 | Mantengo el equilibrio y control del balón durante el drible. | 3 | 3 | 3 |
| | 21 | Selecciono bien cuándo usar el drible en función del contexto del juego. | 3 | 3 | 3 |
| | | Total | 63 | 63 | 63 |

| | | | |
|--|--|----------------------|-----|
| | | Total general | 189 |
|--|--|----------------------|-----|

Tabla de Evaluación

| Escala de valoración | Puntaje |
|--|----------------|
| Deficiente (No cumple con el criterio) | 50 - 99 |
| <i>Mejorable (Cumple parcialmente)</i> | 100 - 149 |
| Adecuado (Cumple satisfactoriamente) | 150 -199 |
| Excelente (Supera expectativas) | 200 – 252 |

Sección de Comentarios Generales

1. ¿Considera que faltan ítems para evaluar algún fundamento técnico del futsal?

- Sí (Especifique): _____
- No

2. ¿Sugiere modificar o eliminar algún ítem?

- Sí (Indique cuál y por qué): _____
- No

3. Observaciones adicionales:

Agradecimiento:

¡Gracias por su tiempo y valiosa contribución! Su evaluación es fundamental para garantizar la calidad del instrumento.

Fecha: Tumbes / 14 / Marzo de 2025

Firma del Experto: 

Anexo 9

Ficha de Validación de Juicio de Experto

Instrumento: *Cuestionario: Conocimientos Previos del Futsal*

Objetivo: Evaluar la validez y claridad del cuestionario mediante el juicio de expertos en futsal y metodología de investigación.

Datos del Experto

- Nombre: Mg. Santos Angela Ramírez Jiménez
- Profesión/Especialidad: Lic. En Educación Física
- Años de experiencia: 20
- Institución: Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio de Zarumilla

Instrucciones para el Experto

4. Revise cada ítem del cuestionario.
5. Evalúe la claridad, pertinencia y coherencia de cada pregunta según la escala proporcionada.
6. Si considera necesario, escriba observaciones o sugerencias de mejora.

| Ítem | Redacción del Ítem | Claridad | Pertinencia | Coherencia |
|---|--|----------|-------------|------------|
| | | (1-4) | (1 – 4) | (1 – 4) |
| Indicador: Reglas del futsal conocidas por los alumnos | | 3 | 3 | 3 |
| 1 | Conozco cuántos jugadores por equipo participan en un partido oficial de futsal. | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Reconozco las principales faltas y sanciones que se aplican en futsal. | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Sé cuánto tiempo dura un partido de futsal y cómo se divide. | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Conozco el tipo de saque que se utiliza cuando el balón sale por la línea lateral. | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Distingo las funciones básicas de un arquero en futsal. | 3 | 3 | 3 |
| Indicador: Técnicas básicas identificadas por los alumnos | | | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|----|----|
| 6 | Puedo identificar las principales técnicas de pase utilizadas en el fútbol. | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Reconozco las diferencias entre conducir y driblar el balón. | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Sé cómo realizar un tiro a portería en fútbol. | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Identifico las técnicas para recibir el balón con diferentes partes del cuerpo. | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Conozco en qué situaciones es útil usar fintas durante un partido. | 3 | 3 | 3 |
| | Total | 30 | 30 | 30 |
| | Puntaje total | 90 puntos | | |

Tabla de Evaluación

| Escala de valoración | Puntaje |
|--|-----------|
| Deficiente (No cumple con el criterio) | 20 - 39 |
| Mejorable (Cumple parcialmente) | 40 - 69 |
| Adecuado (Cumple satisfactoriamente) | 70 - 99 |
| Excelente (Supera expectativas) | 100 - 120 |

Sección de Comentarios y Sugerencias

- Fortalezas del instrumento:

- Debilidades o aspectos a mejorar:

- Recomendaciones generales:

Firma del Experto:



Fecha: Tumbes, 14 de marzo de 2025

Anexo 10

Ficha de Validación de Juicio de Experto

Instrumento: Cuestionario de Percepción del Disfrute y Satisfacción con los Fundamentos Básicos del Fútbol

Objetivo de la Validación: Evaluar

la claridad, pertinencia, coherencia y validez del cuestionario mediante el juicio de expertos en educación física, psicología del deporte o metodología de investigación.

Datos del Experto

- Nombre: Mg. Santos Angela Ramírez Jiménez
- Área de Experticia: Docente especialidad Educación Física
- Años de Experiencia: 20 años
- Institución: Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio de Zarumilla

Instrucciones para el Experto

4. Revise cada ítem del cuestionario en función de los siguientes criterios:
 - Claridad: ¿El enunciado es fácil de entender y no ambiguo?
 - Pertinencia: ¿El ítem mide adecuadamente el constructo (disfrute, satisfacción, motivación o interacción social)?
 - Coherencia: ¿El ítem está alineado con la dimensión a la que pertenece?
 - Redacción: ¿La formulación es adecuada para la población objetivo (estudiantes)?

5. Califique cada ítem según la escala Likert del 1 al 4 (1 = Deficiente, 4 = Excelente).
6. Registre observaciones o sugerencias de mejora en la columna correspondiente.

| Nivel de Satisfacción General | | | | | |
|---|---|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Ítem | Enunciado | Claridad (1 -4) | Pertinencia (1 -4) | Coherencia (1 -4) | Redacción (1 -4) |
| 1 | Las clases de fútbol sala han sido divertidas y agradables. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Me siento satisfecho/a con la variedad de actividades realizadas. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Considero que las clases de fútbol sala cumplen con mis expectativas. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| II. Motivación para Participar | | | | | |
| 4 | Me gustaría seguir participando en más clases de fútbol sala. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Estoy motivado/a para mejorar mis habilidades en futuras clases. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Las actividades me motivan a practicar fútbol sala fuera de las clases. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| III. Interacción Social y Disfrute | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|------------|----|----|----|
| 7 | Disfruto jugando fútbol sala con mis compañeros/as. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Me siento cómodo/a interactuando en equipo durante las clases. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | La interacción con otros estudiantes hace las clases más divertidas. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | El trabajo en equipo durante los partidos aumenta mi disfrute. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Total | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Puntaje total | 120 puntos | | | |

Tabla de Evaluación

| Escala de valoración | Puntaje |
|--|-----------|
| Deficiente (No cumple con el criterio) | 20 - 49 |
| <i>Mejorable (Cumple parcialmente)</i> | 50 - 89 |
| Adecuado (Cumple satisfactoriamente) | 90 - 119 |
| Excelente (Supera expectativas) | 120 – 160 |

Comentarios Generales

- **Fortalezas del Instrumento:**

- **Debilidades o Aspectos a Mejorar:**

- **Sugerencias para Optimizar el Cuestionario:**

Firma del Experto:



Fecha: Tumbes, 14 de marzo de 2025

Anexo 11

Ficha de validación por Juicio de Experto: "Fundamentos Básicos del Fútbol"

Objetivo: Validar el cuestionario "Fundamentos Básicos del Fútbol" mediante la evaluación de expertos en fútbol, considerando su pertinencia, claridad y relevancia.

Datos del Experto:

- **Nombre:** Mg. Fiorella Valdiviezo Jeri
- **Profesión/Especialidad:** Lic. En Educación Física

Instrucciones:

A continuación, se presenta el cuestionario sobre fundamentos básicos del fútbol. Evalúe cada ítem según los siguientes criterios:

- 7. Claridad:** La redacción es comprensible y precisa.
- 8. Relevancia:** El ítem mide adecuadamente el fundamento técnico evaluado.
- 9. Pertinencia:** El ítem es esencial para evaluar los fundamentos del fútbol.

| Indicador | N° Ítem | Pregunta | Claridad (1-4) | Relevancia (1-4) | Pertinencia (1-4) |
|-----------|---------|--|----------------|------------------|-------------------|
| Recepción | 1 | Domino adecuadamente el balón al recibirlo desde distintas distancias. | 3 | 3 | 3 |
| | 2 | Puedo recibir el balón con ambas piernas sin perder el control. | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|-------------------|----|--|---|---|---|
| | 3 | <i>Mantengo la posesión del balón tras la recepción incluso bajo presión.</i> | 3 | 3 | 3 |
| Conducción | 4 | <i>Conduzco el balón con seguridad manteniendo el control cercano.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 5 | <i>Soy capaz de conducir el balón sin perder la vista del juego.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 6 | <i>Adapto mi velocidad de conducción según la situación del partido.</i> | 3 | 3 | 3 |
| Pase | 7 | <i>Realizo pases precisos a mis compañeros en movimiento.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 8 | <i>Uso diferentes tipos de pase según se requiera (corto, largo, rasante, etc.).</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 9 | <i>Reconozco el momento adecuado para pasar el balón durante una jugada.</i> | 3 | 3 | 3 |
| Regate | 10 | <i>Me siento seguro al intentar superar a un oponente en el uno contra uno.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 11 | <i>Utilizo diferentes técnicas de regate según la situación.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 12 | <i>Mantengo el control del balón después de realizar un regate.</i> | 3 | 3 | 3 |
| Tiro | 13 | <i>Ejecuto tiros con potencia y dirección hacia el arco.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 14 | <i>Reconozco las mejores oportunidades para disparar a portería.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 15 | <i>Puedo rematar tanto con la pierna dominante como con la no dominante.</i> | 3 | 3 | 3 |
| Fintas | 16 | <i>Utilizo fintas para confundir al oponente y ganar ventaja.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 17 | <i>Mis fintas son efectivas para generar espacio en ataque.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 18 | <i>Uso las fintas como parte de jugadas colectivas y no solo individuales.</i> | 3 | 3 | 3 |
| Drible | 19 | <i>Driblo con eficacia a jugadores en espacios reducidos.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 20 | <i>Mantengo el equilibrio y control del balón durante el drible.</i> | 3 | 3 | 3 |
| | 21 | <i>Selecciono bien cuándo usar el drible en función del contexto del juego.</i> | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|-----|----|----|
| | | Total | 63 | 63 | 63 |
| | | Total general | 189 | | |

Tabla de Evaluación

| Escala de valoración | Puntaje |
|--|-----------|
| Deficiente (No cumple con el criterio) | 50 - 99 |
| Mejorable (Cumple parcialmente) | 100 - 149 |
| Adecuado (Cumple satisfactoriamente) | 150 - 199 |
| Excelente (Supera expectativas) | 200 - 252 |

Sección de Comentarios Generales

1. ¿Considera que faltan ítems para evaluar algún fundamento técnico del futsal?

- Sí (Especifique): _____
- No

2. ¿Sugiere modificar o eliminar algún ítem?

- Sí (Indique cuál y por qué):

- No

3. Observaciones adicionales:

Agradecimiento:

¡Gracias por su tiempo y valiosa contribución! Su evaluación es fundamental para garantizar la calidad del instrumento.

Fecha: Tumbes / 14 / Marzo de 2025

Firma del Experto: 

Anexo 12

Ficha de Validación de Juicio de Experto

Instrumento: *Cuestionario: Conocimientos Previos del Futsal*

Objetivo: Evaluar la validez y claridad del cuestionario mediante el juicio de expertos en futsal y metodología de investigación.

Datos del Experto

- Nombre: Mg. Fiorella Valdiviezo Jeri
- Profesión/Especialidad: Lic. En Educación Física
- Años de experiencia 18
- Institución: Perú Canadá Tumbes

Instrucciones para el Experto

7. Revise cada ítem del cuestionario.
8. Evalúe la claridad, pertinencia y coherencia de cada pregunta según la escala proporcionada.
9. Si considera necesario, escriba observaciones o sugerencias de mejora.

| Ítem | Redacción del Ítem | Claridad | Pertinencia | Coherencia |
|---|--|----------|-------------|------------|
| | | (1-4) | (1 – 4) | (1 – 4) |
| Indicador: Reglas del futsal conocidas por los alumnos | | 3 | 3 | 3 |
| 1 | Conozco cuántos jugadores por equipo participan en un partido oficial de futsal. | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Reconozco las principales faltas y sanciones que se aplican en futsal. | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Sé cuánto tiempo dura un partido de futsal y cómo se divide. | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Conozco el tipo de saque que se utiliza cuando el balón sale por la línea lateral. | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Distingo las funciones básicas de un arquero en futsal. | 3 | 3 | 3 |
| Indicador: Técnicas básicas identificadas por los alumnos | | | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|----|----|
| 6 | Puedo identificar las principales técnicas de pase utilizadas en el futsal. | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Reconozco las diferencias entre conducir y driblar el balón. | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Sé cómo realizar un tiro a portería en futsal. | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Identifico las técnicas para recibir el balón con diferentes partes del cuerpo. | 3 | 3 | 3 |
| 10 | Conozco en qué situaciones es útil usar fintas durante un partido. | 3 | 3 | 3 |
| | Total | 30 | 30 | 30 |
| | Puntaje total | 90 puntos | | |

Tabla de Evaluación

| Escala de valoración | Puntaje |
|--|-----------|
| Deficiente (No cumple con el criterio) | 20 - 39 |
| <i>Mejorable (Cumple parcialmente)</i> | 40 - 69 |
| Adecuado (Cumple satisfactoriamente) | 70 - 99 |
| Excelente (Supera expectativas) | 100 - 120 |

Sección de Comentarios y Sugerencias

- Fortalezas del instrumento:

- Debilidades o aspectos a mejorar:

- Recomendaciones generales:

Firma del Experto: 

Fecha: Tumbes, 14 de marzo de 2025

Anexo 13

Ficha de Validación de Juicio de Experto

Instrumento: Cuestionario de Percepción del Disfrute y Satisfacción con los Fundamentos Básicos del Fútbol

Objetivo de la Validación: Evaluar

la claridad, pertinencia, coherencia y validez del cuestionario mediante el juicio de expertos en educación física, psicología del deporte o metodología de investigación.

Datos del Experto

- Nombre: Mg. Fiorella Valdiviezo Jeri
- Área de Experticia: Docente especialidad Educación Física
- Años de Experiencia: 18 años
- Institución: Perú Canadá Tumbes

Instrucciones para el Experto

7. Revise cada ítem del cuestionario en función de los siguientes criterios:
 - Claridad: ¿El enunciado es fácil de entender y no ambiguo?
 - Pertinencia: ¿El ítem mide adecuadamente el constructo (disfrute, satisfacción, motivación o interacción social)?
 - Coherencia: ¿El ítem está alineado con la dimensión a la que pertenece?
 - Redacción: ¿La formulación es adecuada para la población objetivo (estudiantes)?

8. Califique cada ítem según la escala Likert del 1 al 4 (1 = Deficiente, 4 = Excelente).
9. Registre observaciones o sugerencias de mejora en la columna correspondiente.

| Nivel de Satisfacción General | | | | | |
|---|---|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Ítem | Enunciado | Claridad (1 -4) | Pertinencia (1 -4) | Coherencia (1 -4) | Redacción (1 -4) |
| 1 | Las clases de fútbol sala han sido divertidas y agradables. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Me siento satisfecho/a con la variedad de actividades realizadas. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Considero que las clases de fútbol sala cumplen con mis expectativas. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| II. Motivación para Participar | | | | | |
| 4 | Me gustaría seguir participando en más clases de fútbol sala. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Estoy motivado/a para mejorar mis habilidades en futuras clases. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Las actividades me motivan a practicar fútbol sala fuera de las clases. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| III. Interacción Social y Disfrute | | | | | |
| 7 | Disfruto jugando fútbol sala con mis compañeros/as. | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|------------|----|----|----|
| 8 | Me siento cómodo/a interactuando en equipo durante las clases. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | La interacción con otros estudiantes hace las clases más divertidas. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | El trabajo en equipo durante los partidos aumenta mi disfrute. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Total | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Puntaje total | 120 puntos | | | |

Tabla de Evaluación

| Escala de valoración | Puntaje |
|--|-----------|
| Deficiente (No cumple con el criterio) | 20 - 49 |
| Mejorable (Cumple parcialmente) | 50 - 89 |
| Adecuado (Cumple satisfactoriamente) | 90 - 119 |
| Excelente (Supera expectativas) | 120 - 160 |

Comentarios Generales

- **Fortalezas del Instrumento:**
-

- **Debilidades o Aspectos Para Mejorar:**
-

- **Sugerencias para Optimizar el Cuestionario:**
-

Firma del Experto:



Fecha: Tumbes, 14 de marzo de 2025

Anexo 14

Confiabilidad de los instrumentos de recogida de datos

Cuestionario: Fundamentos Básicos del Fútbol

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,979 | 21 |

Cuestionario: Conocimientos Previos del Fútbol

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,961 | 10 |

Cuestionario de percepción del disfrute y satisfacción con los Fundamentos básicos del fútbol

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,963 | 10 |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACION
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

| | |
|----------------------------------|---------------------|
| UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES | |
| FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES | |
| ESCUELA DE EDUCACION | |
| PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD | |
| MESA DE PARTE | |
| PROYECTO: | 0913 |
| FECHA: | 06-05-25 HRA. 11:00 |
| CIUDAD: | ZARUMILLA |

SOLICITO: Facilidades para aplicar instrumentos de investigación

A: Dr. Aldo Navarro Díaz
Director de la I.E N° 093 "EAZ"

DE: Bach. Rodolfo Manuel Rueda Porras

De mi especial consideración: tengo el agrado de dirigirme a usted, para exponerle lo siguiente:


Que habiendo culminado mis estudios en una segunda especialidad en Educación Física por la universidad Nacional de Tumbes, necesito realizar mi trabajo de investigación el mismo que fue aprobado con el título de "Fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 2do grado de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2024"

Solicito a usted, me brinde la facilidad para poder aplicar mi instrumento de investigación en esta institución y recolectar la información que me servirá para la elaboración de mi tesis.

Esperando contar con su apoyo, que ayudara de gran manera mi proceso de titulación.

Agradeciendo su ayuda y comprensión, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Zarumilla 08 de mayo del 2025


Prof. Rodolfo Rueda Porras

DNI N° 00247389

AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 093 "EFRAIN ARCAYA ZEVALLOS" DE LA PROVINCIA DE ZARUMILLA DE LA REGION TUMBES QUE SUSCRIBE LA PRESENTE.

AUTORIZA

Al bachiller Rodolfo Manuel Rueda Porras de educación física de la segunda especialidad de la Universidad Nacional de Tumbes, identificado con DNI N° 00247389, para que pueda aplicar los instrumentos validados a una muestra de 218 estudiantes del segundo grado de la institución educativa para su elaboración de su investigación titulada **"Fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de 2do grado de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2024"**

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades correspondientes.

Zarumilla 20 de mayo del 2025


Firma del director de la I.E



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE EDUCACION

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fundamentos básicos del futsal en los alumnos de 2do grado de la Institución
Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2024

Deseo que mi menor hijo participe en el estudio de investigación denominado "**Fundamentos básicos del futsal en los alumnos de 2do grado de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, Zarumilla, 2024**" que será realizado por el bachiller Rodolfo Manuel Rueda Porras con el objetivo de Determinar los fundamentos básicos del futsal en los alumnos de 2do grado de la Institución Educativa Efraín Arcaya Zevallos, informada de ello como padre y/o madre estoy consintiendo la presente investigación en el aula, el cual no se menciona el nombre de los estudiantes.

Tumbes 07 de mayo del 2025