

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Procesos de interacción positiva en los niños de educación inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Investigación y
Gestión Educativa

Autor:

Constanza Haydeé Juscamaita López

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Procesos de interacción positiva en los niños de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Procesos de interacción positiva en los niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Constanza Haydeé Juscamaita López. (Autor)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Chincha, a veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barrera, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Procesos de Interacción positiva en los niños de educación inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **JUSCAMAITA LOPEZ, CONSTANZA HAYDEE**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **JUSCAMAITA LOPEZ, CONSTANZA HAYDEE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Rod Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

Procesos de interacción positiva en los niños de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	9%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
4	www.dreim.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	www.eligeeducar.cl Fuente de Internet	<1%
8	www.inclusion-ia.org Fuente de Internet	<1%



9	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
12	csefel.uiuc.edu Fuente de Internet	<1 %
13	Álvarez Rodríguez Anayeli, Lezama Goroztieta Kristel Ito. "El juego temático de roles una alternativa histórico-cultural para la educación preescolar en México", TESIUNAM, 2011 Publicación	<1 %
14	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	vdocuments.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.

DEDICATORIA.

A Dios por sus bendiciones y guía constante.

A mis familiares por su apoyo constante en mi formación profesional.

A mis amigos y colegas por su motivación a continuar con mi segunda especialidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	7
ÍNDICE	8
RESUMEN	10
ABSTRACT.	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I	14
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.	14
1.1. Antecedentes de estudio.	14
CAPITULO II	17
LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PERÚ.	17
2.1. Finalidad de la Educación Inicial.	17
2.2. Principios que orientan la Educación Inicial.	18
2.3. Enfoques transversales en la Educación Inicial.	20
2.4. Calidad de las interacciones	21
2.5. Los Apoyos emocionales	22
2.6. Organizaciones dentro del aula	23
2.7. Apoyo pedagógico.	23
2.8. Interacción, aprendizaje y procesos de desarrollo.	23
2.9. Relación entre los participantes de la interacción	28
2.10. Rol del docente en las interacciones sociales educativas.	30
CAPITULO III.	32
INTERACCIONES POSITIVAS.	32
3.1. Definición de Interacciones Positivas.	32
3.2. Importancia de fomentar las interacciones positivas entre los niños.	32
3.3. Rol del Profesor en los Procesos de Interacción Positiva de los Niños en Educación Inicial.	33
3.4. Rol de los Padres de Familia para Coadyuvar los Procesos de Interacción Positiva de los Niños en Educación Inicial.	34

CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS CITADAS	40

RESUMEN

El ser humano es eminentemente social, porque interactúa en la sociedad en constante relación con sus pares, los cuales hacen posible que convivan en base a fines comunes buscando el bienestar común de manera permanente. El sistema escolar, alberga a las personas desde temprana edad, espacio que contribuye para que esta habilidad personal de interactuar con los demás sea de manera eficiente. El nivel inicial, es el primer escalón del sistema educativo peruano, que atiende niños de 3 a 5 años de edad, una edad muy peculiar puesto que es la primera experiencia de vida, donde los niños aprenderán lo que es el proceso de socialización o interacción, para lo cual ha de jugar un papel importante el rol del maestro, quien debe fomentar actividades o acciones pedagógicas para favorecer sus procesos de interacción positiva de los niños.

Palabras claves: Educación Inicial, Procesos, Interacción Positiva.

ABSTRACT.

The human being is eminently social, because he interacts in society in constant relationship with his peers, which make it possible for them to live together based on common goals seeking the common well-being permanently. The school system houses people from an early age, a space that contributes to this personal ability to interact with others efficiently. The initial level is the first step of the Peruvian educational system, which serves children from 3 to 5 years of age, a very peculiar age since it is the first life experience, where children will learn what the socialization process is or interaction, for which the role of the teacher must play an important role, who must promote activities or pedagogical actions to favor their processes of positive interaction of children.

Keywords: Initial Education, Processes, Positive Interaction.

INTRODUCCIÓN

Es frecuente percibir el malestar de muchas maestras del nivel inicial, sobre los constantes comportamientos inadecuados de los niños que acuden a los centros del nivel inicial. Conductas que muchas veces ese reflejo de la forma de vida en sus hogares, puesto que es notorio observar a algunos niños y niñas con carácter de agresividad; otros, apartados y cohibidos, temerosos y con baja autoestima; es decir, que no son capaces de integrarse e interactuar adecuadamente con sus pares.

El nivel inicial, por su peculiar característica, es la base o cimiento de la educación básica donde el niño o niña debería ser formado para responder adecuadamente en los demás niveles educativos, y el rol de interacción o interrelación con los demás, es clave porque es parte de su proceso de socialización escolar, el cual, si no es abordado satisfactoriamente, podría generar una serie de secuelas que posteriormente podría repercutir poderosamente en su personalidad.

Estoy convencida que el presente trabajo referido a las interacciones positivas de los niños de educación inicial, es de vital importancia debido a que favorece su formación integral, brindando oportunidades variadas para el desarrollo de su autoestima, crecimiento y seguridad personal. Por otra parte, contribuye al dominio de sus habilidades sociales y comunicativas, las cuales son fundamentales para una interacción positiva favorable con sus demás pares.

Será importante el rol protagónico del profesor para este fin, quien debe de conocer estrategias metodológicas variadas para favorecer las interacciones positivas de los niños; sobre todo, la labor de colaboración de los padres de familia, quienes deben de contribuir o coadyuvar para el logro de este ideal, en una etapa tan peculiar, como es la infancia dentro del primer nivel del sistema educativo.

Por ello, presento la presente monografía a fin de responder las siguientes interrogantes:

¿Cómo contribuye el nivel inicial en las interacciones positivas de los niños y niñas?

¿Qué se entiende por interacciones positivas de los niños y niñas en el nivel inicial?

¿Qué enfoques transversales favorecen la interacción positiva de los niños y niñas

en el nivel inicial?

¿Cómo es el desarrollo psicológico, emocional e interpersonal de los niños y niñas de educación inicial?

¿Cuál es el rol del profesor para favorecer el desarrollo de las interacciones positivas en los niños de educación inicial?

¿Cuál es el papel de la familia y su función social para favorecer las interacciones positivas de los niños en edad inicial?

Tomando como referente estas interrogantes, pretendo contribuir a la comunidad educativa con pautas o recomendaciones a fin de propiciar el proceso de interacción positiva de los niños y niñas del nivel inicial en los diversos estamentos educativos, puesto que la interacción entre éstos en esta etapa del nivel educativo ha de marcar un hito trascendental en su futura personalidad.

Objetivo general

Explicar el proceso de interacción positiva de los niños en educación inicial.

Objetivos específicos

- Identificar los enfoques transversales que favorecen la interacción positiva de los niños en educación inicial.
- Reconocer el rol del profesor para favorecer el desarrollo de la interacción positiva de los niños en educación inicial.
- Identificar el rol de los padres de familia para coadyuvar el desarrollo de la interacción positiva de los niños en educación inicial.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1. 1. Antecedentes de estudio.

Tatina, (2010) en su Tesis “La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización”, En su parte introductoria, parece que la interacción recíproca entre los niños es la base del proceso de socialización actual del niño y la base de la socialización futura, que permite adoptar formas de ser, actuar y vivir en determinadas situaciones, y teniendo en cuenta cómo se comporta socialmente el niño.

A partir de esta afirmación nos demuestra que el tipo de interacción que se le fomenta en la etapa de la niñez ha de repercutir poderosamente en su formación futura, en especial en su proceso de socialización. Asimismo, señala que ha detectado durante el proceso de su investigación la presencia de conductas agresivas y de exclusión entre los niños y niñas, así como actitudes que constantemente se ven evidenciados en ataques, críticas enfrentamientos unos a otros, los cuales no favorecen para una interacción positiva.

Esta misma autora, señala como sustento teórico de su tesis a:

- ✓ Alvarez Sierra, Mercedes, quien realizó en España, una investigación sobre la interacción de niños de 3 y 4 años, así como a Adrian, Juan Emilio, quien habla sobre que las emociones son dependientes de unas creencias falsas, los cuales influyen en las relaciones con la interacción social entre iguales y el lenguaje de los infantes.
- ✓ Palmonari, Augusto y otros, quienes en su trabajo de investigación señalan la importancia de los aspectos cognitivos en el proceso de socialización lo cual es la interacción, dando énfasis en la primera infancia.
- ✓ Jiménez Hernández, Manuela, quien afirma que durante las relaciones interpersonales en la infancia se evidencian una serie de problemas los cuales requieren ser atendidos.

- ✓ Finalmente, señala un trabajo la investigación de pregrado realizada por BETANCUR, Nudy, quien habla de los espacios pedagógicos de interacción social donde se invita a pensar el aula como un escenario para la promoción de la resiliencia infantil, lo cual permite afianzar que la interacción entre pares es favorable para su desarrollo integral de ambos.

Según la fuente virtual Child Mind Institute, en el trabajo publicado “Problemas de comportamiento de niño preescolar” revela que un buen porcentaje de niños y niñas en edad pre escolar, han reflejado comportamientos inadecuados en clase, desconociendo y retando a los maestros, a veces siendo violentos con sus demás compañeros. Refleja que estos niños mostraron este tipo de comportamientos, inclusive, antes de ingresar a la formación formal del nivel, vale decir, estos comportamientos los han adquirido en el seno familia, resaltando que una de las causas podría deberse a la existencia de padres agotados y frustrados, por lo que es indispensable ayudarles a manejar sus impulsos y controlar sus comportamientos inadecuados.

Según Shafferr, (2003); de acuerdo a la sociabilidad que se realizan la infancia esta es entendida como una disposición, que tiene el niño para poder abordar en las diferentes interacciones con su contexto social a la vez va a buscar la atención y aprobación de otros a través de estas condiciones los niños de 3 años a 5 años de edad, se determina desde las relaciones que puedan tener con otros elementos y éstas las van a permitir encontrar en su mundo, es decir la interrelación social va dirigida en la búsqueda de roles que van a ir interiorizando cada niño y que van a marcar diferentes formas de convivencia.

Hortst (1967) En su escrito sobre la psicología de la infancia de acuerdo al desarrollo de la adolescencia manifiesta que toda conducta social, es diferente, por ello su forma de enfrentar y responder a toda expectativa que plantea una sociedad, están determinados por diferentes elementos afectivos emocionales, por tanto el período preescolar nos ayudará a una formación de acuerdo al contexto social y a la vez al desarrollo de sus actitudes teniendo una estabilidad emocional.

Shaffer (2002); En la primera infancia, refleja las tendencias conductuales de la vida y el comportamiento del individuo; teóricamente, se denomina tendencia de comportamiento social, y se convierte en un factor importante en el desarrollo de la personalidad y la psicología social de los niños", y la tendencia más importante que provoca son:

La tendencia de la dependencia: de acuerdo al impulso de independencias se puede determinar de acuerdo a las búsquedas en cuanto a la ayuda y el contacto físico, la atención, las proximidades que se va a dar en el reconocimiento de su contexto, siendo un proceso de socialización de cada niño.

Tendencias de independencia: De acuerdo a la edad preescolar, podemos observar que la motivación es más independiente, muchas veces este sentido puede terminar desde situaciones o diferentes componentes por lo que va a reflexionar en cuanto a la toma de iniciativa, a los obstáculos a la persistencia y sobre todo el deseo de hacer algo en relación consigo mismo.

La tendencia agresiva: desde el inicio de la niñez en cuanto a la agresividad está puede presentar una preponderancia marcada dando un comportamiento antisocial de acuerdo a la teoría entendida como juicios social pues se emite sobre la conducta que aparentemente es perjudicial a la vez destructiva estas podrían ser observadas o experimentadas.

CAPITULO II

LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL PERÚ.

2.1. Finalidad de la Educación Inicial.

Según la Ley General de Educación N° 28044, la finalidad de la educación inicial es “constituye el primer nivel de la educación primaria formal e incluye a niños hasta los 6 años y se desarrolla tanto en el nivel escolar como extraescolar de acuerdo con lo dispuesto en el estatuto. Los países también abordan sus necesidades de salud y nutrición a través de intervenciones intersectoriales. Se integra con el nivel de educación básica, asegura la coherencia de los programas de enseñanza y aprendizaje, mantiene su identidad, identidad, autonomía administrativa y de gestión. Una cierta implicación de la familia en la comunidad de origen tiene un gran propósito ya que promueve buenas prácticas de crianza que contribuirán al desarrollo integral del niño. Primero pienso en el desarrollo emocional, social y cognitivo en términos de expresión verbal; y el arte de mantener la psicodinámica y respetar los derechos”. (Ley General de Educación N° 28044: Art.36).

Como podemos percibir la educación inicial tiene un rol preponderante en la formación integral de los niños, a quienes les debe de favorecer un conjunto de oportunidades para su desarrollo de su personalidad, lo cual implica las habilidades pertinentes para su interacción positiva con sus demás pares.

Asimismo, señala que este rol, no solo es responsabilidad de los profesores, sino, juega un papel importante la labor colaborativa de los padres de familia, con quienes se debe de mantener una constante comunicación, en bien de un trabajo articulado, los cuales han de favorecer las bases de formación de su futura personalidad.

El Programa Curricular de Educación Inicial, señala que la educación inicial es una etapa relevante, porque es en ella donde se cimientan las bases para el desarrollo potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de las personas.

Reconoce a los niños como sujetos de derecho que requieren todas las condiciones para su desarrollo. Asimismo, son sujetos de acción, porque son capaces de pensar, actuar, relacionarse y ser parte de una comunidad, como seres sociales que son. Requieren de afecto, cariño, protección, donde se les debe privilegiar el juego, la exploración, el descubrimiento, la libertad permanente para realizar un conjunto de acciones que favorezcan su desarrollo.

Considera al nivel inicial como el primer espacio público en su entorno comunitario en la cual los niños han de desarrollarse como ciudadanos, para lo cual es vital los procesos de interacción social positiva con sus demás pares, siendo importante la labor de los profesores y padres de familia, quienes, en estrecha coordinación, deben de trabajar para favorecer el desarrollo de una etapa tan complicada como es la infancia. (Programa Curricular de Educación Inicial-Pag.10)

2.2. Principios que orientan la Educación Inicial.

Carl (2015) los niños son peculiares y con rasgos individuales que lo hace particulares, puesto que no existen niños homogéneos, razón por la que debemos de enfatizar los principios que orientan o direccionan el trabajo en este nivel educativo.

Principio de respeto: se refiere a las acciones que generamos o creamos para crear condiciones para los niños donde se respete su peculiaridad, características o condición los cuales han de favorecer para su desarrollo pleno. Esto implica respetar sus derechos, valorar su forma de ser, su ritmo y estilo de aprendizaje, su cultura y otros, los cuales los hacen únicos y favorece su interacción positiva con los demás.

Principio de seguridad: se refiere a las condiciones que generamos desde un plano afectivo y armonioso que le genera seguridad al niño y hace posible que actúe con libertad e interactuar con sus pares sin temor alguno. A partir de seguridad que tiene de sí mismo, va construyendo su propia identidad y fortalece su autonomía para convivir e interactuar confiando en sí mismo y en los demás.

Principio de un buen estado de salud: se refiere a una buena salud integral o un bienestar óptimo en lo físico, psicológico y social y no solo a la ausencia de enfermedades. Un bienestar físico, mental y social, es la clave para que los niños interactúen positivamente a nivel de ellos, y es la clave para asumir conductas o estilos favorables para involucrarse y ser partícipes activos en el seno grupal. Este principio también implica que las familias deben generar condiciones vitales para tal fin.

Principio de autonomía: los niños tienen la capacidad de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, por lo que es necesario darles condiciones físicas, afectivas y emocionales favorables para tal fin de que adquieran hábitos de autonomía y e incitativa propia para relacionarse con los demás.

Principio de movimiento: se debe de favorecer en este nivel permanente todo tipo de oportunidades para el movimiento de los niños, porque es en esta etapa donde los niños se basan en actividades lúdicas a través de movimientos libres espontáneos o dirigidos, los cuales favorecen su desarrollo integral, y les permite comunicarse, expresarse, interrelacionarse, tomar posturas y desarrollar su pensamiento, sobre todo, contribuye a la construcción de su personalidad.

Principio de comunicación: por la naturaleza de ser humanos, este principio nos refleja necesidad de que el niño desarrolle sus competencias comunicativas desde temprana edad, y el nivel ha de jugar un papel importante para este fin. A fin de tener una interacción positiva es necesario desarrollar la facultad comunicativa, a través de diferentes oportunidades que podría generar en las aulas o fuera de ella.

Principio de juego libre: la actividad lúdica o juegos es inherente a todo niño y les permite interrelacionarse positivamente con sus pares. El juego es un medio de socialización que permite tomar decisiones, respetar consignas o reglas, asumir roles, respeto, aceptación y otras cualidades que sean favorable para su desarrollo integral de los infantes. Les permite su desarrollo físico, sus habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, porque la frecuencia de interacción es poderosa y socialmente significativa.

Estos principios son poderosamente influyentes para favorecer el desarrollo integral e los niños, sobre todo, ha de depender mucho, el rol del docente para que, desde las aulas se construyan las sólidas bases para que el niño interactúen positivamente con sus pares, respetando y haciendo cumplirlas en bien de la niñez de este nivel educativo.

2.3. Enfoques transversales en la Educación Inicial.

La Ley General de Educación, en su Artículo 8° precisa que los enfoques transversales se sustentan en los principios de: En cuanto a la calidad de nuestra equidad intercultural podemos hacer referencia a la creatividad, la conciencia e inclusión y sobre todo a las características que nos puedan dar la innovación de los diferentes enfoques, ya que nos aportan distintas concepciones que son de suma importancia para nosotros pues tenemos en cuenta las interrelaciones que tenemos con los demás, es decir en nuestro espacio común que indistintamente vamos interactuando. (Ley General de Educación: Pag.2).

Programa Curricular Educación Inicial, (2016) En consecuencia, los enfoques son actitudes observables que evidencian las personas en su vida cotidiana. Esas actitudes, debe ser motivadas desde el nivel inicial en base a una interacción positiva entre los niños, porque es la base para estar y convivir armoniosamente con los demás. Son las directrices para actuar con ética y valores, los cuales son el cimiento de una personalidad eficiente.

Estos enfoques que favorecen o contribuyen directa o indirectamente en los procesos de interacción entre los niños del nivel inicial son:

Intercultural

- Fomentar el intercambio de ideas y experiencias entre diferentes formas de ver el mundo.
- Promueve la comprensión de los derechos y responsabilidades; también promueve el diálogo, la participación y la democracia

Igualdad

- Busca garantizar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y

prevenir situaciones que generen desigualdad entre ellos.

Inclusión o enfoque en la diversidad.

- Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual para evitar la exclusión, la discriminación y la desigualdad de oportunidades.
- Luchar por la excelencia.
- Alienta a los estudiantes a hacer todo lo posible para lograr sus objetivos y contribuir a la sociedad.

Orientaciones al bien común:

Pues busca los conocimientos asimismo conductas y valores y una buena educación ya que éstos serán compartidos y promovidos en una en una sociedad para crear solidaridad y justicia.

Ambiental

En cuanto a lo ambiental, trata de buscar a personas que sean conscientes en el cuidado de nuestro medio ambiente ya que promueven el desarrollo de un estilo en cuanto a la vida saludable y por ende sostenible.

Para la implementación de estos enfoques ha de ser vital que se organicen espacios, tiempos y rutinas para generar la discusión, el trabajo colaborativo, el compartir de los materiales de grupo entre todos los niños. Además, motiva a generar un ambiente seguro, agradable motivador y un clima armonioso y de respeto, donde la interacción positiva sea eficiente entre todos.

Propiciar que los niños participen en diálogos, debates, la discusión, asumir posturas, practicar críticas y autorreflexiones y tomar decisiones en los procesos de actuar entre ellos y con otras personas. Estas interacciones favorecerán a que sean seguros, tolerantes, acepten las ideas de los demás y, sobretodo, responsables, colaborativos, autónomos y con iniciativa propia buscando el bien común.

2.4. Calidad de las interacciones

Stuhlman, (2015) Si hablamos de calidad de vida dentro de las aulas, vamos a tratar de conceptualizar la y evaluar, desde perspectivas muy diferentes ya que estas evaluaciones van a estar basadas en diferentes exámenes de acuerdo a las

características en cuanto a materiales para cada uno de los niños asimismo el lugar el espacio donde los niños juegan y sobre todo la seguridad en cuanto al tamaño de grupos esto se irá considerando para la buena interacción entre el docente y el estudiante para desarrollar una calidad educativa dentro del aula.

Piantaa (2010) Al observar los resultados de algunas investigaciones estas mostraron un tipo de instrucción en cuanto a la interacción de los niños frente a los docentes dando como resultado que tienen efectos duraderos y un buen rendimiento académico así como el desarrollo de habilidades sociales.

En cuanto a las bases que nos puedan proporcionar en cuanto a la educación y por ende a la calidad se sugiere que intervenga, las interacciones entre estudiante y el maestro con la finalidad de tener mecanismos para que puedan ayudar al aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

La Paro (2008) La teoría didáctica es de suma relevancia ya que los docentes utilizan diversos materiales con el fin de involucrar a cada niño y niña en un aprendizaje significativo de esta manera lograremos una calidad educativa, dando muestras de interacción dinámica, tanto entre el docente y el estudiante, estas interacciones que se originan dentro del aula podemos clasificar de acuerdo a las investigaciones y a las áreas de apoyo es decir en lo emocional organizacional y pedagógico.

2.5. Los Apoyos emocionales:

En este aspecto, hace referencia a las capacidades que tiene el docente para favorecer a un clima favorable dentro del aula, a la vez asistir a una sensibilización de acuerdo a las necesidades de cada niño y fomentar la independencia la autonomía y sobretodo considerar los intereses de cada uno de ellos.

Curbi (2011) es cuanto se refiere a las capacidades que tiene el maestro para que pueda ser el soporte en el desarrollo del comportamiento frente a la sociedad, a través de sus emociones, por tanto, es necesario tratar de conceptualizar las prácticas eficaces de acuerdo a los estudios realizados concentrándonos en el apoyo emocional y en el desempeño de cada uno de los niños a través del lenguaje ya que van a ser

factores que puedan ayudar a desarrollar buenas prácticas conductuales y a la vez a la participación activa en una sociedad.

2.6. Organizaciones dentro del aula

Ponit, (2008) es cuanto se refiere a las capacidades que tiene el maestro para que pueda ser el soporte en el desarrollo del comportamiento, frente a la sociedad a través de sus emociones por tanto es necesario tratar de conceptualizar las prácticas eficaces de acuerdo a los estudios realizados concentrándonos en el apoyo emocional y en el desempeño de cada uno de los niños a través del lenguaje, ya que van a ser factores que puedan ayudar a desarrollar buenas prácticas conductuales y a la vez a la participación activa en una sociedad.

2.7. Apoyo pedagógico.

Por otro lado el apoyo pedagógico tiene una implicancia en cuanto a la implementación de parte del maestro para así apoyar de manera eficaz, el desarrollo cognitivo y a la vez el lenguaje de sus estudiantes.

Burchinal (2013) Es importante la estimulación que el maestro puede garantizar de acuerdo al pensamiento de cada niño ya que esto ayudará a la apropiación de conceptos nuevos las cuales van a implicar la retroalimentación, por tanto el lenguaje del niño irá mejorando progresivamente esto con respecto a las investigaciones encontradas en el proyecto pedagógico y en relación a las mejoras en cuanto al desempeño académico de las áreas principales así como de las pruebas estandarizadas.

Hamrey & Piantai, (2011) En cuanto al apoyo también podemos hacer referencia el aspecto emocional ya que el soporte beneficiará de manera relevante a que cada uno de ellos, logren superar sus diferentes dificultades. A la vez alcanzar un nivel de desempeño favorable.

2.8. Interacción, aprendizaje y procesos de desarrollo.

Según Molina (2006) en cuanto al enfoque sociocultural, se ponen gran manifiesto, la importancia pues esta va a centrar su perspectiva en la interacción

social y de manera estrecha que vaya vinculado al aprendizaje de acuerdo al desarrollo de los niños por otro lado la comprensión de la educación va a depender de la comprensión del paradigma educativo de manera general, por ello vamos a asegurar que la naturaleza de los diversos procesos que se da en la educación se tiene que articular de acuerdo a los cuatro procesos es decir la evolución cultural de cada persona la institucionalidad de la enseñanza, los aprendizajes y la evolución de los individuos, por ello la educación no puede ser pensada de manera aislada sino que debe concentrarse en un proceso continuo y sistemático, en donde van a estar involucrado muchos autores interrelaciones y a qué es fundamental crear espacio donde se pueda interrelacionar de diferentes maneras.

Piaget (1975) plantea desde esta perspectiva, cree que es erróneo reducir la educación a la dinámica entre enseñar y aprender y pasar de una "educación centrada en la enseñanza" a una "educación centrada en el aprendizaje". Además, la relación entre aprendizaje y desarrollo es invisible, por lo que es imposible ver cómo la educación y la formación se relacionan con el aprendizaje, que a su vez se relaciona con el desarrollo. En otras palabras, el desarrollo individual es un proceso mediado por el aprendizaje, parte del cual ya está mediado por diversas actividades educativas dentro de la experiencia educativa. En este sentido, el desarrollo debe producir resultados diferentes de acuerdo al proceso de aprendizaje que el individuo emprende a partir de sus propias experiencias, para que el uso de compartir experiencias con otros sea verdaderamente formativo.

Al respecto, es importante enfatizar la tesis de Vygotsky (1978) de que el aprendizaje y el desarrollo pueden distinguirse como procesos diferentes pero interrelacionados, ya que tanto el aprendizaje como el desarrollo están directamente relacionados con la posibilidad de interacción con el medio en el mundo. De acuerdo con la epistemología de Piaget (1972), queremos enfatizar que el desarrollo es un proceso continuo y por lo tanto debe ser estudiado en relación con su desarrollo a través del tiempo y la historia. Exploraremos la investigación en diferentes disciplinas utilizando la genética y en base a diferentes mecanismos de diferentes países avanzados. Para comprender esta transición, Piaget distinguió el aprendizaje y el desarrollo como dos procesos separados pero interdependientes. Para el autor, el aprendizaje se define como un aprendizaje exógeno que promueve el desarrollo

pleno si se trata de una situación nueva, ya que esto conduciría a un desequilibrio, por lo que la construcción de su conocimiento sería significativa. El desarrollo, por otro lado, se entiende como el proceso de creación de formas que se conectan de nuevas maneras de acuerdo con las reglas que ocurren en el cuerpo humano. Este desarrollo es una serie de etapas caracterizadas por estructuras cognitivas, cada una de las cuales surge, integra y prepara a la anterior.

Melero (1995). La construcción del conocimiento tiene en cuenta la interacción de estos dos procesos y, desde esta perspectiva, el aprendizaje debe facilitarse y comprenderse a partir de las habilidades cognitivas en cada etapa del desarrollo, por lo que la experiencia o la instrucción por sí sola no es suficiente para explicar el conocimiento. También argumenta que la herencia y la maduración no son lo mismo, que simplemente determinan lo que es posible y lo que no, y que se logran niveles cada vez más altos de complejidad cognitiva a través de la contribución de la experiencia y la interacción.

Martín (2001). El desarrollo se explica por la madurez, la experiencia de los objetos, la experiencia con los demás y el equilibrio, que es uno de los elementos básicos y necesarios de la teoría de Piaget. El equilibrio es un factor interno, un proceso autorregulador que consta de mecanismos reguladores internos que compensan activamente las perturbaciones ambientales. Estos mecanismos cambian a medida que se desarrollan y evolucionan, desde mecanismos que permiten una regulación específica (acciones específicas) hasta mecanismos que permiten compensar las crecientes perturbaciones e incluso anticipar y compensar posibles perturbaciones (acciones formales)

Piaget, (1972) De acuerdo con los puntos presentados, la relación que establecen los autores entre aprendizaje y desarrollo se puede resumir en la siguiente afirmación: “Para aprender una estructura lógica, es necesario activar otras estructuras lógicas”

Molina (2006). Por lo tanto, el aprendizaje es un "tráiler" del desarrollo, porque

el aprendizaje requiere un cierto grado de desarrollo intelectual como requisito previo. En este sentido, Piaget sostiene que todo el desarrollo de la inteligencia humana depende tanto de factores genéticos (proceso de maduración biológica) como de factores transmitidos o interacciones sociales. Así, el aprendizaje es una condición formativa que no es suficiente en sí misma, sino necesaria para el desarrollo intelectual. Esto significa que la directiva no impone un proceso al individuo, sino que pone en marcha ciertos procesos determinados por el individuo mismo.

Vygotsky (1978, pág. 136) En este sentido, según el autor, “el aprendizaje humano presupone un cierto carácter social y un proceso en el que los niños acceden a la vida intelectual de quienes los rodean”). Los autores también aseguran que un buen aprendizaje es aquel que promueve el progreso a través de la zona de desarrollo próximo, es precisamente el proceso de instrucción e interacción: 19 “(...) conduce al desarrollo intelectual e inicia diversas posibilidades de desarrollo que no serían posibles sin el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el aprendizaje es un aspecto necesario e integral del desarrollo de funciones mentales humanas específicas que están culturalmente organizadas”.

Molina, (2006, p. 84). El enfoque de Vygotsky les dio a los psicólogos y educadores una herramienta para comprender el proceso de desarrollo de una manera diferente a la de ese momento, porque amplió la idea del potencial de los niños y reconoció que el desarrollo mental no se trata solo de habilidades y destrezas ya desarrolladas, y cosas que un niño puede entender, puede desarrollar y hacer en un futuro próximo. En otras palabras, para considerar el desarrollo psicológico, se debe anticipar e incluir las habilidades que se desarrollan y el potencial que se puede desarrollar a través del aprendizaje. Según el autor, es imposible explicar el desarrollo de la mente humana sin tener en cuenta estos aspectos.

Molina (2006), Se analizan los paradigmas y supuestos clave de Vygotsky y Piaget y se postula que, a pesar de sus diferencias, probablemente exista una gran superposición y congruencia entre ellos en las ideas que subyacen a sus teorías. Al

respecto, los autores señalan que tanto Piaget como Vygotsky tenían la misma visión de la educación, entendiéndola como una herramienta importante para la construcción psicológica de las personas como individuos. Para ambos autores, hablar de educación significa asegurarse del papel indispensable de los factores sociales en la formación de las disciplinas. Así fue como Piaget ideó la siguiente proposición:

Decir que toda persona tiene derecho a la educación (..) afirma así que un individuo no puede adquirir sus estructuras psíquicas más básicas sin aportes externos, que requieren ciertas condiciones socialmente formadas y en todos los niveles (desde el elemental hasta el más alto). los factores sociales o educativos constituyen las condiciones del desarrollo.” Piaget (1972, p. 17). Al respecto, Lacasa, Martín y Herranz (1995) señalan que desarrollo y aprendizaje mantienen una relación recíproca, donde los procesos didácticos e interactivos cobran especial importancia al tener en cuenta la estructura y complejidad de la función cognitiva de las ideas. Lo anterior es consistente con el enfoque de Piaget de que el conocimiento se determina sólo en un contexto social y que el conflicto cognitivo es un mecanismo esencial para transformar el pensamiento.

Según Vygotsky: Piaget había "demostrado que el razonamiento tiene lugar en un grupo de niños, como un argumento para probar el punto de vista de uno, antes de que se convierta en una actividad interna... el niño comienza a percibir y examinar la base de su pensamiento. Lenguaje interno y el pensamiento reflexivo aparecen en la interacción entre el niño y quienes lo rodean.

Molina, (2006) Finalmente, vale la pena señalar la explicación de los dos autores sobre el término tráiler. En la visión teórica de Piaget, el aprendizaje es la cola del desarrollo y el desarrollo es la condición del aprendizaje. En cambio, Vygotsky afirma que este es el desarrollo de un tráiler educativo. A pesar de esta diferencia, los autores plantean la hipótesis de que esta relación no implica un simple seguimiento, sino que se trata de dinámicas muy complejas entre los procesos de desarrollo y aprendizaje que no pueden entenderse utilizando fórmulas hipotéticas estrictas.

2.9. Relación entre los participantes de la interacción

Lacasa (2010). En este sentido, Piaget difiere de Vygotsky, argumentando que los pares son interlocutores más efectivos porque los adultos introducen una estructura de intercambio asimétrica que le permite definir los objetos de interacción, los criterios de reflexión y comprensión, así como las posibles formas de resolver la tarea. . Así, se introduce al niño en los tipos de respuestas que se esperan de él en una situación determinada, pudiendo incluso participar en un juego diseñado para descifrar las respuestas que se esperan de los adultos.

Como se mencionó anteriormente, el progreso adecuado en las relaciones humanas para Vygotsky estará relacionado con las habilidades de comunicación, por lo que es necesario determinar una mejor gestión de acuerdo con la herramienta elegida. El concepto de zona de desarrollo próximo (ZPD) de Vygotsky incluye una transferencia gradual de control en la acción, en el sentido de que la situación de interacción se entiende como un contexto de acción conjunta en el que los participantes asumen diferentes responsabilidades, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de competencia para la tarea propuesta. Específicamente, en las interacciones niño-adulto, la responsabilidad pasa del adulto al niño según la percepción del adulto de los cambios en las habilidades del niño para resolver problemas y los cambios que pueden ocurrir según su nivel. Del desarrollo real al desarrollo potencial. Lacasa (2010) cita varios estudios de la serie de Vygostka que compararon los efectos de la interacción con un maestro, niños y adultos.

Los resultados de estos estudios muestran que la influencia del liderazgo adulto es cualitativamente diferente de la influencia de los niños. Los adultos se comportaron de manera más autorreguladora que los compañeros tutores, también pudieron lograr que compartieran sus percepciones de la situación con la que estaban interactuando, fomentaron niveles más altos de compromiso y brindaron un apoyo más flexible que los consejeros infantiles. Los hallazgos respaldan la afirmación de Vygotsky de que los adultos parecen ser más capaces que los niños de renunciar al control de las tareas y facilitar la solución independiente.

Según Goncu (1993), La transferencia del control de las tareas de los adultos a

los niños está relacionada con el concepto de "participación guiada", que ocurre cuando los adultos participan en la construcción de las tareas hasta que los niños son capaces de completarlas de forma independiente. Estructurar una tarea significa alentar al niño a involucrarse en la actividad que está realizando y dirigir los pasos que debe seguir para progresar en la tarea. Durante este proceso, el adulto debe ajustar la forma en que ayuda, y para ello debe ser sensible a las necesidades de los interlocutores.

Wertsch (1989), para explicar la relación entre los actores de la interacción social, enfatiza la forma en que se desarrolla la comunicación entre ellos y distingue entre dos situaciones posibles: simétrica y asimétrica. En el primer caso, los interactuantes, aunque puede haber diferencias individuales, entienden las particularidades de la tarea y entienden que ambas partes tienen los mismos derechos y responsabilidades en la planificación y realización de la actividad. Los escenarios asimétricos son más comunes en situaciones donde los niños interactúan con adultos. En ellos, uno o dos actores asumen que solo uno de ellos tiene la capacidad de definir acciones y regular acciones conjuntas para alcanzar metas. Es importante señalar que si bien la comunicación asimétrica ocurre con mayor frecuencia en las relaciones entre participantes de diferentes edades, también puede darse entre niños de edades similares, ya que la interacción entre pares no asegura que sus participantes tengan siempre el mismo ámbito de intercambio. Similar control de la tarea y su proceso de desarrollo (Lacasa et al., 1995).

Al respecto, La Casa et al. (1995) aseguran que las situaciones de interacción en las que los niños de la misma edad parecen jugar un papel más importante en la interacción entre iguales son aquellas en las que existe una relación simétrica entre ellos, es decir, todos los niños que forman un grupo comparten la misma responsabilidad de resolver tareas, además, han comenzado a identificar un significado compartido de la situación... son estas situaciones las que generalmente parecen más claramente asociadas a respuestas que implican mayores niveles de autorregulación (p. 91).

Sin embargo, es importante resaltar que, según estos mismos autores, las relaciones simétricas entre pares no surgen espontáneamente, sino que los adultos juegan un papel protagónico en la frecuencia de estos escenarios de interacción, en

forma de tareas que más enfrentan los niños la dificultad es importante porque el conocimiento de los niños sobre la tarea es fundamental para explicar el papel de la interacción como habilitador o la dificultad para realizar la tarea de forma independiente.

Las Casas (1995). Además, los adultos influyen en el número de participantes en la interacción y, aunque aseguran que desde su perspectiva no es posible determinar el número que asegura la calidad de la interacción, el número de participantes facilita diferentes tipos de encuentros entre los participantes, resultando en diferentes tipos de experiencias de aprendizaje (Lascasa et al., 1995).

2.10. Rol del docente en las interacciones sociales educativas.

En la perspectiva de Freire (2008), se adopta en la práctica escolar un acto de diálogo que redundará en la formación de cooperación, asociación, organización. Por lo tanto, no pueden ser entendidos solo por profesores o estudiantes. El aprendizaje en este sentido implica inevitablemente la problematización del contenido entre el docente y el alumno, donde el intercambio de diálogos juega un papel fundamental, ya que ambas partes en este encuentro se convierten en sujetos en un proceso de crecimiento mutuo, y ambos se convierten en docentes y alumnos al mismo tiempo.

Freire (2008). Así, se propone que la actividad educativa tiene un carácter fundamentalmente formativo y que el papel del educador debe ser facilitar espacios de interacción que faciliten el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, respetando siempre la autonomía del alumno.

Según Ordoñez (2004), la teoría constructivista de Piaget y Vygostki brinda argumentos para comprender que el aprendizaje y el desarrollo ocurren constantemente en las interacciones diarias con los demás y obliga a los docentes a imaginar la existencia de diferentes métodos y ambientes de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Al respecto, Ordoñez (2004) afirma:

(...) En términos de constructivismo, se refiere a una comprensión real de

lo que significa aprender que se quiere relacionar con todas las actividades sociales, de modo que pueda ayudar a crear un ambiente propicio para el desarrollo de los diversos procesos que planificamos en el ámbito educativo. Tenemos presente que el objeto del aprendizaje es el docente, quien además debe mantener un adecuado tipo de relación interpersonal donde cada alumno sea protagonista y participe en la construcción de su propio aprendizaje y comportamiento. (p 8-9)

Según estos mismos autores, los desafíos más importantes en las prácticas docentes actuales son los relacionados con comprender qué es el aprendizaje y el desarrollo y cómo se producen. En este sentido, los educadores deben comprender y apoyar los tipos de interacciones que hacen los estudiantes en el contenido y los recursos educativos con adultos y compañeros, configurando estratégicamente el compromiso social para maximizar los recursos y la conciencia social del potencial de sus estudiantes.

Ordóñez, (2004). Señala que los maestros deben comprender los niveles de desarrollo real y potencial de los estudiantes para planificar estrategias pedagógicas que permitan a los niños alcanzar estos niveles de desarrollo y relacionar el potencial de los estudiantes con las actividades de aprendizaje que realizan en su vida diaria. De esta forma, los educadores deben convertirse en mediadores del aprendizaje, un agente que dote progresivamente a los alumnos de un mayor nivel de autonomía en relación con su propio aprendizaje y las tareas que se les encomiendan. Desde esta perspectiva, un buen docente es aquel que, a través de la interacción, se convierte en motor de cambio educativo, convierte los problemas en desafíos, y tiene como tarea facilitar el aprendizaje de los alumnos y promover el desarrollo cognitivo. Con quién interactúa (Calvo, 2004; Tébar, 2005, Barrón, 2009; Freire, 2008; Gargallo, Sánchez, Ros & Ferreras, 2010).

De acuerdo con los aspectos señalados, se puede decir que uno de los mayores desafíos tanto para la pedagogía como para la psicología es promover la integración de la teoría y la práctica constructivista, entendiendo la adopción de los principios constructivistas y la comprensión de sus presupuestos, lo que significa Liderazgo decisiones de aprendizaje para crear un ambiente de aprendizaje con características especiales.

Ordóñez (2004). En este sentido, urge repensar el rol de los educadores en las instituciones educativas, ya que el acuerdo sobre las intersecciones de este rol es crucial para orientar la forma en que el constructivismo busca integrarse en la práctica cotidiana, dado que la integración debe lograrse tanto dentro y fuera del aula.

Ruffinelli (2012). Debido al papel de las creencias y percepciones en la asunción de este rol, los participantes escolares actuales son cada vez más sensibles y conscientes de los factores subjetivos que influyen en su práctica, en especial la figura del docente, ya que los docentes siempre han jugado un papel importante. Relacionado con su papel en la promoción del aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes

CAPITULO III.

INTERACCIONES POSITIVAS.

3.1. Definición de Interacciones Positivas.

Ordoñez, (2010). Según el trabajo “El fomento de interacciones sociales” publicado en el portal web, La interacción social positiva es la interacción que ocurre entre pares y es positiva y exitosa para los niños involucrados. Esta interacción entre compañeros es importante porque contribuye al desarrollo social y emocional positivo de los niños. Las investigaciones muestran que los niños que desarrollan buenas relaciones con sus compañeros, incluso en edad preescolar, son más populares, forman amistades más cercanas y participan en clases con más frecuencia que los niños que carecen de estas habilidades.

Podemos deducir que este proceso de relacionarse entre los niños, es sumamente favorable para su desarrollo integral de los niños, y les favorecen enormemente para su desarrollo personal.

Algunos niños tienen la facilidad de relacionarse fácilmente con sus pares a través de diversas estrategias, pero a otros, les resulta un poco difícil y lo hacen de manera inadecuada, por ejemplo, son agresivos, evaden a algunos de sus compañeros por alguna discapacidad o por rasgos sociales o alguien que está intentando comunicarse con él.

3.2. Importancia de fomentar las interacciones positivas entre los niños.

Las diversas investigaciones coinciden que fomentar las interacciones positivas desde el nivel inicial, resultan favorables para el desarrollo de las relaciones positivas entre los niños y contribuye a su aceptación de sí mismo y a conformar amistades. Recordemos que no todos los niños desarrollan estas habilidades tan fácilmente ni eficientemente. Hay niños introvertidos, cohibidos con problemas o dificultades o especiales y corren el riesgo de tener problemas sociales a futuro. El

rol del Maestro ha de ser vital para este proceso, porque estas acciones dejarán marcas o huellas en el futuro ciudadano, porque el nivel inicial es la base de su futura personalidad.

3.3. Rol del Profesor en los Procesos de Interacción Positiva de los Niños en Educación Inicial.

Según elige educar”,(1997) Actualmente el nuevo rol del profesor es la de ser facilitador, mediador, guía, facilitador, razón por la que entre las múltiples actividades o acciones a realizar podrían centrarse en enseñar a los niños a ser parte del proceso de socialización o interacción positiva con sus pares durante la clase y fuera de ella. Por ejemplo, conformar grupos de interaprendizaje, de juegos, de paseo, etc. Narración de historias o cuentos para luego dramatizarlos por grupos: Compartir juguetes, materiales, equipo y otros, y darles consignas de trabajo o de juego para lograr un solo propósito orientado al bien común, donde todos aporten y sean partícipes activos. Fomentar una comunicación horizontal, democrática, empática y tolerante.

Estas actividades deben ser permanentes en todas las horas pedagógicas como un hecho transversal, ya sean planificadas o espontáneas.

Algunas habilidades útiles que podría propiciar el profesor:

- Llamar por sus nombres a cada estudiante.
- Propiciar el compartir de objetos.
- Conformar grupo de trabajo o de juego, donde prime el trabajo colaborativo y cooperativo.
- Fomentar la comunicación permanente a través de diferentes recursos a nivel de cada grupo y a nivel general, donde prime el respeto, la empatía, etc.,

Resalta que “los educadores interactúan con niños y niñas todos los días y de diferentes maneras: leyéndoles cuentos, abrazándolos, abrochándoles los zapatos o haciéndoles preguntas. Esas interacciones reflejan la calidad de la educación inicial. Incluso hay quienes señalan que el corazón de la educación en primera infancia está en la manera en que los educadores interactúan de forma efectiva con los niños,

demonstrando el importantísimo rol que cumplen en la sociedad”.

El trabajo refleja que las investigaciones demuestran que la calidad de los aprendizajes está basada en la calidad de interacciones que establecen los niños con su profesor, lo cual demuestra que el rol del educador es de vital importancia para el desarrollo de ellos como seres sociales que son. Sugieren que los educadores deben ser sensibles, es decir atentos y cálidos con los niños en el aula. Debe de propiciar el involucramiento de todos sin discriminación alguna en las diferentes tareas o actividades que realiza propiciando que cada uno de ellos sea activo y protagonista permanente. Además, debe de mostrar compromiso permanente y ser responsable en este proceso de interacción, lo cual incluye actividades como propiciar el abrazo entre compañeros, consolarlos, sostenerlos, dialogar o jugar con ellos. Un maestro que propicia la comunicación permanente entre los niños, favorece el desarrollo de su interacción positiva entre ellos.

En el Boletín del Ministerio de Educación “Pautas para la celebración del 88° aniversario de la educación inicial en Lima Metropolitana” (2019), publicado en el portal web de la DRE-Lima, señala que el profesor debe de apostar por la promoción de interacciones positivas que favorezcan el vínculo socio emocional como base para garantizar sus capacidades físicas y cognitivas de los niños. Por otro lado, sugiere al docente generar espacios de interacción que permitan a los niños organizarse en el espacio y tiempo y también regular su comportamiento, y que simultáneamente, promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades de pensamiento de orden superior. (Pag.2)

Resalta además que los docentes deben de generar un clima cálido y afectivo, los cuales favorecerán de manera significativa la autonomía, seguridad, confianza y un buen desarrollo de su pensamiento y lenguaje. Resalta que es en este nivel educativo, los profesores jugaran un papel trascendental porque estas interacciones son oportunidades únicas y decisivas para su desarrollo personal y de aprendizaje de cada niño; por lo que el docente de garantizar entornos con buena relaciones positivas y afectuosa donde se les estimule y aliente, plantee retos, ofrezca ayuda para que reconozcan sus logros y errores, y propicie sentimientos de autoafirmación y seguridad, los cuales le aseguran que el niño construyan una imagen favorable de sí

mismos. Estas acciones, no solo es del docente, sino que requiere el involucramiento de toda la comunidad educativa. En este mismo Boletín virtual, precisa que los juegos de interacción deben ser realizados en espacios públicos como parques, plazas, lozas deportivas u otros cercanos al plantel, propiciando juegos al aire libre y con participación de la comunidad educativa. (Pag.3)

Por otra parte, en el Boletín virtual “Calidad de las interacciones” de la DRE Apurímac, señala que son tres las áreas de apoyo que requieren los docentes para fomentar interacciones positivas de calidad:

- **Apoyo emocional**, que se refiere a generar un clima positivo en el aula y ser sensibles ante las necesidades de los estudiantes considerando su interés y fomentando el desarrollo de su autonomía.
- **Organización del aula**, es la creatividad del docente de organizar su salón de clases, garantizando el uso pertinente del tiempo y de los materiales, así como el manejo de las conductas en base a las normas de convivencia.
- **Apoyo pedagógico**, lo cual será posible cuando el docente elabore, es necesario planificar para obtener un desarrollo exitoso en cuanto al desarrollo del lenguaje en cada uno de los estudiantes. Sino, existe un plan se cae en el campo de la improvisación.

Concluye afirmando que el apoyo y la implementación de estos tres factores, son vitales para una interacción positiva de los niños, inclusive son oportunidades valiosas para apoyar a los que menos oportunidades poseen para su interacción oportuna, inclusive para los niños especiales.

3.4. Rol de los Padres de Familia para Coadyuvar los Procesos de Interacción Positiva de los Niños en Educación Inicial.

Los padres de familia son los primeros formadores o educadores de los hijos, el seno familiar constituye el primer espacio de formación, los cuales son complementados por el sistema educativo formal.

Hay muchas bibliografías que enfocan el rol de la familia para que los niños

interactúen positivamente, razón por la que es menester rescatarlas:

- Tenemos variados ejemplos para nuestros estudiantes a través de procesos de resolución de problemas de su vida cotidiana
- Se puede condicionar normas pertinentes claras las cuales no puedan modificarse con gran facilidad.
- Es necesario saber escuchar a cada uno de los estudiantes.
- Es fundamental realizar espacios en los que pueda ayudar a los niños a reconocer sus diferentes capacidades habilidades pero también los errores que puedan.
- Es necesario fortalecer la comunicación adecuada durante el proceso de informacional momento de la interrelación.
- Realizar diferentes lecturas que nos puedan proporcionar moralejas adecuadas.
- Es fundamental fortalecer el juego de roles a través de las dramatizaciones y la participación de cada uno de los niños.
- Establecer comunicación reflexiva de algunas situaciones de la vida cotidiana.
- La motivación es necesaria para que pueda construir diferentes historias de manera creativa.

CONCLUSIONES

PRIMERO: El nivel inicial es el nivel educativo que poderosamente influye en los procesos de interacción positiva de los niños y niñas, y constituyen el cimiento de formación de su futura personalidad.

SEGUNDO: Los principios y enfoques transversales son pautas de comportamiento o conducta que se debe de tener en cuenta en los procesos de interacción positiva de los niños de educación inicial, porque dan las pautas éticas y de valores para su interacción social.

TERCERO: El rol del profesor en el nivel inicial es preponderante para generar proceso de interacción positiva entre los niños, aperturando espacios o realizando actividades que les favorezcan su desarrollo integral interactuando con sus pares, respetando la diversidad, sus estilos y ritmos personales, sus habilidades, sus culturas y otras peculiaridades de cada niño.

CUARTO: Los niños asimilan sus primeras experiencias de vida e en el seno del hogar, razón por lo que los padres de familia se constituyen en padres de familia en los primeros educadores y que deben de reflejar conductas favorables de convivencia familia, porque ello se ha de reflejar en los niños al momento de interactuar con sus pares en el seno escolar.

RECOMENDACIONES.

- A las autoridades políticas –educativas, propiciar a través de espacios de capacitación docente en el empoderamiento de los procesos de interacción positiva entre los niños de educación inicial, dotando de estrategias o metodologías lúdicas a los profesores para que en su labor pedagógica consideren los principios y enfoques plasmados en el currículo nacional, los cuales son vitales para la formación integral de los niños.
- Al personal Directivo, Jerárquico, Administrativo y Docente, incorporar en sus documentos de gestión y de planificación curricular la implementación de una convivencia armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa, puesto que los niños imitan, a través de la observación, actitudes y comportamientos al momento de interactuar con sus pares.
- A los padres de familia, ser actores activos en participar y coadyuvar en la labor de los profesores, porque la formación integral de los niños es una responsabilidad mutua, más aún cuando se trata de cimentar las bases del futuro ciudadano que a hede interactuar permanente dentro de la sociedad y ser protagonista activo del cambio.

REFERENCIAS CITADAS

- Adrian (2006), Juan Emilio. Atribución emocional dependiente de creencias falsas: relaciones con la interacción social entre iguales y el lenguaje de los niños. En infancia y aprendizaje: universidad Autónoma de Madrid, Vol. 29 N° 002 (2006) p.232.
- Arroyave (2009) Guía de estudio y trabajo. Diseño Metodológico. Parte II. Corporación Universitaria Lasallista. 2009. Particularidades de los paradigmas de investigación. 50 p.
- Barrio (2003), Cristina et al. Del maltrato y otros conceptos con la agresión entre escolares, y su estudio psicológico. En: infancia y aprendizaje: Universidad Autónoma de Madrid. Vol. 26, N° 1 (2003), p.122.
- Berger (2004) Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia.
- Bernal (2006), Cesar Augusto. Metodología de la investigación. 2 ed. México: Editorial pearson educación, 2006, p.285.
- Betancur, Tatina V (2010) Tesis “La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización”
- Caicedo (2005), Claudia et al. Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años. en: suma psicológica Fundación universitaria Konrad lorenz. Colombia, Vol 12 N° 2 (sept. 2005.) p 228.
- Campos (2000), Agustín. Métodos mixtos de investigación. 1 ed. Bogotá D.C. Colombia: Editorial Magisterio, 2000. p.127.
- Carl (2015) Metodología de la investigación. 2 ed. México: Editorial pearson educación, 2015, p.285.

Coll (2001), Cesar et al. Desarrollo psicológico y educación II, psicología de la educación. 2 ed. Madrid: Alianza editorial, 2001, p. 508.

COLOMBIA. ABC DEL EDUCADOR, ABC (2003) del constructivismo, aportes y desafíos. 2 ed. Bogotá: ediciones Sem, 2004, p.139.

Medellín (2007). CD-ROM. Trabajo de Grado (licenciatura en pedagogía infantil) Universidad de Antioquia. Facultad de educación. Antioquia.

Palacios (2013, María Teresa. La Afectividad en el niño, Manual de actividades preescolares. 1 ed. México: editorial trillas, 1985, p.124.

Sierra (2010) Investigación sobre la interacción social de niños de 3 – 4 años ante el ordenador. En: Aula Abierta: ICE universidad de Oviedo No 77 (Junio 2001.) p.140.