

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**  
**INICIAL**



**Comprensión de la competencia resuelve problemas de cantidad  
en estudiantes de educación inicial en una institución educativa  
de Pacaipampa, 2025**

**TESIS** para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en  
Educación Inicial

**AUTORA:**

**Miria Tarrillo Sempertegui**

**Tumbes, 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**  
**INICIAL**



**Comprensión de la competencia resuelve problemas de cantidad  
en estudiantes de educación inicial en una institución educativa  
de Pacaipampa, 2025**

**Tesis aprobada en forma y estilo por:**

**Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva**

**Código Orcid: 0000-0002-3629-6355**

**Dra. Lady Shirley Minaya Becerra**

**Código Orcid: 0000-0002-4408-3093**

**Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios**

**Código Orcid: 0000-0001-5556-4370**

**Presidente**

**Secretaria**

**Vocal**

**Tumbes, 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**



**Comprensión de la competencia resuelve problemas de cantidad  
en estudiantes de educación inicial en una institución educativa  
de Pacaipampa, 2025**

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su

Contenido y forma:

Tarrillo Sempertegui, Miria (Autora)

Código orcid: 0009-0000-4804-8474

Dra. Valdiviezo Palacios, Jessica Sara (Asesora)

Código orcid: 0000-0001-5556-4370



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**Escuela Profesional de Educación**

**“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

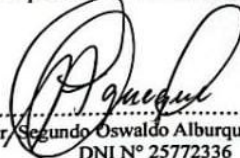
En Tumbes, a los cinco días del mes de noviembre del dos mil veinticinco, siendo las once de la mañana, en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales de la universidad Nacional de Tumbes – Ciudad Universitaria, el jurado calificador designado con Resolución N° 314-2025/UNTUMBES-FACSO-D, conformado por el Dr. SEGUNDO OSWALDO ALBURQUEQUE SILVA (presidente), Dra. LADY SHIRLEY MINAYA BECERRA (Secretaria) y Dra. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS (Vocal), reconociendo en la misma resolución, a la Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios como asesor. Se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación del informe final de la tesis, titulada: **COMPRESION DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE PACAIPAMPA,2025**, para optar el título profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL, presentado por la:

**Miria Tarrillo Sempertegui**

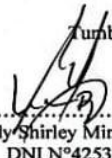
Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el jurado según el artículo 75. Del Reglamento de Tesis para pregrado y posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la Miria Tarrillo Sempertegui, aprobada por unanimidad, con calificativo de **REGULAR**.

En consecuencia, queda expedita para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N°30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad de Tumbes.

Siendo las once y media horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, los miembros del jurado procedieron a firmar el acta correspondiente.

  
.....  
Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva  
DNI N° 25772336

Código ORCID: 0000-0002-3629-6355  
Presidente

Tumbes, 05 de noviembre del 2025.  
  
.....  
Dra. Lady Shirley Minaya Becerra  
DNI N°42535101

Código ORCID: 0000-0002-4408-3093  
Secretaria

  
.....  
Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios  
DNI N°00251133  
Código ORCID: 0000-0001-5556-4370  
Vocal

C.c  
- Jurado (3)  
- Asesor  
Interesado  
-Coasesor (es)  
-Archivo (Decanato)

# Miria Tarrillo Sempertegui

## Comprensión de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución...

📄 Comprensión de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pac...

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:593640905

Fecha de entrega

21 may 2026, 18:54 GMT-5

Fecha de descarga

21 may 2026, 19:00 GMT-5

Nombre del archivo

Comprensión de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación i....docx

Tamaño del archivo

57.5 KB

22 páginas

6338 palabras

37,944 caracteres



Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios  
ORCID 0000-0001-5556-4370



Página 1 de 25 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:593640905




## 2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Dr. Jessica Sara Valfrezo Palacios  
ORCID 0000-0001-5556-4370

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 1% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Plura on 2026-04-09	<1%
2	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2026-02-23	<1%
3	Internet	repositorio.sunedu.gob.pe	<1%
4	Internet	allcia.concytec.gob.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica on 2026-03-14	<1%
6	Trabajos del estudiante	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2025-03-20	<1%

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios  
ORCID 0000-0001-5566-4370

## **Dedicatoria**

A Dios, por la vida y por ser mi guía constante.

A mis padres, Rudorico Tarrillo Tarrillo y mi madre Flormira Sempertegui Sánchez que está en el cielo que me ilumina con mucho amor, sacrificio incondicional y fe en mí han sido el motor de cada paso.

A mi pareja Yemner Dios Saldarriaga, por ser mi mayor inspiración y mi refugio.

A todos ellos, dedico este logro, fruto de su apoyo y mi esfuerzo.

## **Agradecimiento**

Expreso mi sincero y profundo agradecimiento a las personas e instituciones que hicieron posible la culminación de esta etapa de formación profesional.

A Dios, por ser la fuente de mi fortaleza y guía incondicional en cada paso.

A la Universidad Nacional de Tumbes (UNT), y especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación, por ofrecer y gestionar este programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial, una oportunidad invaluable para mi crecimiento profesional.

Al cuerpo docente de la especialidad, por compartir su vasta experiencia, conocimiento pedagógico y su compromiso con la formación de educadores en la primera infancia. Un reconocimiento especial a los profesores (a) que nos instruyeron en temas cruciales de neurodesarrollo, didáctica lúdica y gestión curricular para el nivel de inicial.

A mi familia, padre Rudorico Tarrillo Tarrillo y mi Madre Flormira Sempertegui Sánchez que está en el cielo que me ilumina también a mi pareja yemner Dios Saldarriaga, por su apoyo incondicional, su paciencia y por ser mi principal motivación a lo largo del este periodo de estudio y esfuerzo.

A mis compañeros de promoción, por el compañerismo, las discusiones enriquecedoras y el apoyo mutuo que hicieron más llevadero el camino de esta especialización.

Esta segunda especialidad no solo amplía mis horizontes, sino que reafirma mi vocación por la Educación Inicial, una etapa fundamental para el desarrollo del ser humano.

## Índice

Certificado de originalidad .....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	ix
Índice.....	x
Índice de tablas .....	xi
Índice de anexos .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
1. Introducción.....	15
2. Revisión de la literatura.....	19
3. Materiales y métodos .....	25
4. Resultados Y Discusión .....	27
5. Conclusiones.....	34
6. Recomendaciones .....	35
7. Referencias bibliográficas .....	36
Anexos .....	43

## Índice de tablas

Tabla 1 Análisis comprensión numérica.....	27
Tabla 2 Análisis relaciona objetos de su entorno .....	28
Tabla 3 Análisis cuantificadores.....	29
Tabla 4 Análisis competencia resuelve problemas de cantidad .....	30

## Índice de anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	43
Anexo 2: Tabla de categorización .....	44
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.....	45
Anexo 4: Base de datos .....	47
Anexo 5. Fichas de validación por medio de expertos .....	50
Anexo 6: Solicitud de autorización .....	59
Anexo 7: Autorización de padres de familia .....	60
Anexo 8: Resolución de aprobación.....	61
Anexo 9: Evidencias.....	63

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general describir el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública rural del distrito de Pacaipampa, en la región Piura. El enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo simple, y se utilizó una lista de cotejo como instrumento para recolectar datos. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes del nivel inicial, cuyas edades fluctuaban entre los 3 y 5 años. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel inicio en las tres dimensiones de la competencia: establece relaciones numéricas, establece relaciones espaciales y temporales, y establece relaciones de cambio. Esta situación refleja una limitada consolidación de habilidades lógico-matemáticas, lo cual se relaciona con la escasa aplicación de estrategias didácticas activas, la falta de materiales concretos, y la ausencia de una planificación contextualizada a la realidad rural. Se concluye que existe la necesidad urgente de reforzar la práctica pedagógica mediante propuestas metodológicas más lúdicas, interactivas y adaptadas a las características del entorno, con el fin de favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes desde los primeros años escolares.

**Palabras clave:** competencia matemática, cantidad, educación inicial, entorno rural, desarrollo infantil.

## **ABSTRACT**

The present research aimed to describe the development of the competency "solves quantity problems" in early childhood education students from a public rural school located in the district of Pacaipampa, Piura region. The study followed a quantitative approach, using a simple descriptive design, and data was collected through an observation checklist. The sample consisted of 14 preschool students aged between 3 and 5 years. The results showed that most of the children were at the initial level in all three dimensions of the competency: establishing numerical relationships, establishing spatial and temporal relationships, and establishing change relationships. These findings reflect a limited consolidation of logical-mathematical skills, mainly due to the scarce use of active teaching strategies, the lack of concrete materials, and insufficient contextualized planning adapted to rural realities. It is concluded that there is an urgent need to strengthen teaching practices through more playful, interactive, and context-based methodological proposals to promote meaningful learning in students from the early years of schooling.

**Keywords:** mathematical competency, quantity, early childhood education, rural context, child development.

## I. Introducción

La investigación titulada "Comprensión de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa, 2025" aborda un tema crucial en la educación infantil, ya que esta competencia resulta fundamental en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia, ya que permite a los niños comprender, representar y resolver situaciones que implican el uso de cantidades (Rojo-Ramos et al., 2022).

El problema que origina esta investigación radica en las dificultades que muchos niños presentan al intentar desarrollar adecuadamente la competencia resuelve problemas de cantidad, la cual es más pronunciada en áreas rurales del Perú, lo que dificulta que los niños adquieran habilidades matemáticas fundamentales (United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF], 2023b). Esto subraya la necesidad urgente de fortalecer la educación infantil para evitar que estas brechas continúen ampliándose y afecten el desarrollo integral de los estudiantes (Alonso-Vargas et al., 2022; Flores et al., 2023).

En el ámbito internacional se han identificado deficiencias similares, como las mencionadas por la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2023) quienes señalaron que el fortalecimiento de competencias matemáticas desde la educación inicial especialmente la capacidad de resolver problemas de cantidad es esencial para el éxito académico futuro.

En el contexto nacional, UNICEF (2023a) resalta la necesidad de intervenciones específicas en áreas rurales, como Piura, donde las desigualdades educativas son más pronunciadas, quiere decir que muchos estudiantes no cuentan con las herramientas ni el acompañamiento pedagógico necesario para desarrollar adecuadamente la competencia resuelve problemas de cantidad, lo cual limita su progreso en el aprendizaje de nociones matemáticas básicas desde los primeros años.

A nivel local, en la Institución Educativa Inicial de Pacaipampa, no se escapa de pasar por las mismas dificultades, estudios que se realizaron en Piura en 2022 presentaron que muchos niños de zonas rurales no se desenvuelven de la forma

regular esperada por lo que no logran alcanzar las competencias matemáticas básicas, así como la falta de capacitación docente, no permite diseñar estrategias para sobreponerse a esta crisis pedagógica que se identifican como los mayores obstáculos para la adquisición de conocimiento (Martino-Ortiz et al., 2022; KnowledgeWorks, 2024).

Una de las principales dificultades en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial es la falta de una base sólida en habilidades matemáticas tempranas, la cual se ve agravada por la escasez de recursos pedagógicos adecuados y las limitaciones en la formación docente, especialmente en contextos rurales como los de Pacaipampa, lo que impacta directamente en el aprendizaje de los niños, dificultando el desarrollo progresivo de esta competencia a lo largo de la escolaridad (García Ampudia y Malaspina, 2022).

Si no se toman medidas educativas oportunas desde los primeros años de formación, el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad podría verse comprometido de manera irreversible, por lo que diversas perspectivas señalan que, sin parámetros pedagógicos adecuados, los niños continuarán enfrentando dificultades para adquirir esta competencia, lo que amplía la brecha con respecto a sus pares de contextos urbanos más favorecidos, lo cual debe ser fundamental que las instituciones educativas garanticen una formación inicial sólida que permita a los estudiantes desarrollar habilidades lógico-matemáticas desde edades tempranas (Rudd et al., 2020).

Con los conocimientos actuales sobre los aprendizajes matemáticos en la infancia, se recomienda promover más investigaciones que propongan programas innovadores capaces de revertir la situación observada en contextos rurales, donde evidencia destaca la urgencia de implementar estas acciones para enfrentar las dificultades existentes en dichas zonas y ofrecer una respuesta educativa oportuna a las necesidades del nivel inicial (Ramos et al., 2023).

Esta investigación se orienta a comprender las dificultades que enfrentan los niños de 3 a 5 años en zonas rurales de Piura para desarrollar aprendizajes matemáticos tempranos, en estudios previos ya advertían la necesidad de investigar nuevos enfoques didácticos que respondan a las limitaciones educativas presentes en

estos contextos (Silva Delgado et al., 2024).

Por lo tanto, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025? Y como problema específico: ¿Cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión comprensión numérica en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025?; ¿Cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión relaciona objetos de su entorno en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025?; ¿Cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión cuantificadores en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025?

La investigación propuesta tiene una relevancia significativa desde cuatro perspectivas principales: social, implicancias prácticas, valor teórico, y utilidad metodológica.

Desde la perspectiva social, esta investigación contribuyó al desarrollo integral de los niños en áreas rurales, donde las desigualdades educativas eran más pronunciadas, donde la competencia resuelve problemas de cantidad logró cerrar brechas significativas en la educación infantil (UNESCO, 2023).

Desde el plano práctico, los resultados de esta investigación beneficiaron directamente a los docentes, quienes contaron con evidencias sobre el nivel de comprensión de la competencia resuelve problemas de cantidad, lo que facilitó la implementación de estrategias más pertinentes en el aula, quiere decir que los niños fortalecieron sus aprendizajes en un área crítica para su desarrollo académico (Martino-Ortiz et al., 2022).

Desde el plano teórico, la investigación profundizó en la comprensión de la competencia resuelve problemas de cantidad, tomando como base la teoría de la cognición situada y la teoría de la Inteligencia Múltiple. Este análisis permitió explorar un campo que, aunque reconocido como fundamental para el aprendizaje temprano, aún requería mayor estudio en comunidades rurales (Ramos et al., 2023).

En el aspecto metodológico, se constituyó como un aporte a la investigación educativa cualitativa, ya que generó evidencia empírica sólida para contrastar teorías sobre el desarrollo de competencias matemáticas en la primera infancia, en particular la competencia resuelve problemas de cantidad, empleando instrumentos validados y confiables que fueron previamente evaluados por expertos (Silva Delgado et al., 2024).

En el aspecto institucional, el estudio ofreció información valiosa para una institución educativa en Pacaipampa, al permitirle identificar de manera objetiva las dificultades en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, lo que fue considerado en sus planes pedagógicos. De igual manera, la UGEL Piura dispuso de estos resultados como insumo para la toma de decisiones, especialmente en el diseño de programas de acompañamiento y capacitación docente orientados a las instituciones educativas rurales.

Donde el objetivo general fue: Comprender cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025. Los específicos: Explorar la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión comprensión numérica en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025; Describir la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión relaciona objetos de su entorno en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025; Interpretar la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión cuantificadores en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025.

## II. Revisión de la literatura

Para lo cual se inicia con la competencia resuelve problemas de cantidad, de la cual se apoyaron de las siguientes teorías:

La teoría de la cognición situada, propuesta por George Lakoff y Rafael Núñez, sostiene que el aprendizaje matemático temprano surge de la interacción corporal con el entorno educativo inicial, comprender cantidades, comparar objetos o usar cuantificadores como “más” o “menos” se logra mediante experiencias manipulativas que vinculan el pensamiento lógico con acciones concretas (Watson y Winbourne, 2020).

De manera complementaria, se reconoce que los niños construyen el sentido numérico a partir de actividades que integran la exploración y la experimentación, donde las tareas lúdicas que implican contar, agrupar y clasificar objetos fortalecen la comprensión de las relaciones cuantitativas, facilitando aprendizajes significativos que evolucionan progresivamente (Way y Ginns, 2024).

Por otro lado, la teoría de la Inteligencia Múltiple de Howard Gardner plantea que no existe una única forma de aprendizaje, sino diversas inteligencias que se complementan, por lo que los niños de educación inicial, resolver problemas de cantidad involucra principalmente la inteligencia lógico-matemática, y lingüística, permitiéndole contar, clasificar y comparar, integran símbolos, lenguaje y representaciones visuales que enriquecen su comprensión (Waterhouse, 2023).

De igual manera, se resalta la importancia de considerar estrategias que respondan a la diversidad de estilos cognitivos, en este sentido, las actividades lúdicas y contextualizadas permiten que cada niño explore y desarrolle su competencia en función de sus fortalezas individuales, garantizando aprendizajes más inclusivos y efectivos (Ahamad et al., 2021).

Los diferentes tipos de competencia resuelve problemas de cantidad:

En la educación inicial se manifiestan de manera exploratoria y vivencial, observando una competencia perceptiva, donde el niño identifica, compara y agrupa objetos a partir de sus características visibles, relacionándolos con su entorno inmediato y favoreciendo así procesos básicos de análisis (Way y Ginns, 2024).

De forma complementaria, surge una competencia operativa, caracterizada por la acción de contar, clasificar y cuantificar elementos en situaciones cotidianas, integrando diferentes tipos integra habilidades cognitivas y motoras que permiten al niño expresar nociones como muchos, pocos, más o menos, construyendo aprendizajes funcionales para su vida diaria (Waterhouse, 2023).

La importancia de la competencia resuelve problemas de cantidad:

Es esencial en educación inicial porque favorece el desarrollo del razonamiento lógico y la comprensión de relaciones cuantitativas en situaciones cotidianas, quiere decir que su fortalecimiento permite reducir brechas de aprendizaje, impulsando mejores resultados académicos futuros, especialmente en contextos vulnerables (UNESCO, 2023).

En la etapa inicial la competencia se trabaja mediante juegos y actividades manipulativas que permiten experimentar con cantidades, clasificar y comparar objetos, estas experiencias lúdicas promueven la construcción de conocimientos matemáticos básicos de forma natural y significativa (MINEDU, 2016).

Por todo ello se consideran las siguientes definiciones:

Definiciones: Se define como un proceso complejo que abarca la comprensión numérica, el uso de cuantificadores y la relación de objetos del entorno para desarrollar el razonamiento lógico-matemático en los primeros años de aprendizaje (Ministerio de Educación de Perú, 2022a).

Asimismo, puede entenderse como una habilidad vinculada a diversas formas de inteligencia, pues resolver problemas de cantidad implica la combinación flexible de capacidades lógico-matemáticas, espaciales y lingüísticas, esta perspectiva valora la diversidad de estilos cognitivos presentes en el aprendizaje infantil, reconociendo que cada niño puede abordar los contenidos desde diferentes fortalezas intelectuales y formas de pensamiento (Waterhouse, 2023).

Motivo por el cual plasmaron las siguientes dimensiones:

La comprensión numérica: Permite que el niño identifique, cuente y compare objetos, así como que pueda usar números ordinales en actividades cotidianas, esta habilidad es esencial para que adquiera nociones matemáticas básicas y logre interpretar de forma progresiva relaciones de cantidad, contribuyendo a consolidar

su pensamiento lógico desde edades tempranas (Ministerio de Educación de Perú, 2022a).

Relaciona objetos de su entorno: Fomenta la capacidad infantil para agrupar, clasificar y establecer correspondencias según características, formas o semejanzas observadas, quiere decir que el niño pueda organizar información relevante de manera lógica, facilitando procesos de observación, análisis y comparación que fortalecen su aprendizaje inicial en el contexto cotidiano (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

Cuantificadores: Introducen al niño en la comprensión de expresiones como muchos, pocos, más que y menos que, estas nociones permiten interpretar y comunicar de manera sencilla relaciones de cantidad en situaciones reales, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento matemático funcional y útil para su vida diaria (Ministerio de Educación, 2022).

Todas estas dimensiones influyen directamente con su capacidad de comprender las matemáticas, lo que es esencial implementarlas en las sesiones de aprendizaje.

## **Antecedentes**

### **Internacionales**

Flores et al. (2024) publicaron el artículo Actividades motrices para potenciar el aprendizaje matemático en preescolares, con el objetivo de identificar los componentes motores más relacionados con el rendimiento matemático en niños con desarrollo típico, la cual fue una revisión sistemática según las guías PRISMA, analizando 18 estudios publicados entre 2009 y 2022, los hallazgos indicaron que la coordinación motora fina fue el componente más vinculado a las habilidades matemáticas, con tamaños del efecto pequeños a moderados, también se hallaron asociaciones significativas con la coordinación visomotora y el control postural, concluyeron que el desarrollo temprano del pensamiento lógico-matemático constituye un aspecto central en la formación de competencias matemáticas, y que las habilidades motoras finas pueden actuar como un factor complementario que favorece dicho proceso.

Zhao y Gibson (2023) publicaron el artículo el apoyo al aprendizaje en el hogar y el entorno matemático doméstico como factores que predicen las habilidades matemáticas de los niños entre los 4 y 6 años, donde su objetivo fue analizar

longitudinalmente cómo el apoyo temprano al aprendizaje y las actividades matemáticas formales/informales en el hogar entre los 2 y 6 años influyen en las habilidades matemáticas, donde evaluaron a 1184 niños (49 % niñas, 51 % niños) en Alemania entre 2012 y 2018, en cuanto a los hallazgos encontraron que la participación lingüística, sensible y estimulante predijo habilidades matemáticas, es por eso que concluyeron que el entorno familiar es clave para el desarrollo matemático temprano.

Celi Rojas et al. (2021) en su artículo presentaron una revisión bibliográfica centrada en estrategias didácticas para potenciar el pensamiento lógico-matemático en educación inicial, la cual tiene diversas fuentes teóricas, se analizó el impacto de actividades lúdicas, juegos de seriación, clasificación, correspondencia y resolución de problemas en el desarrollo cognitivo infantil, donde se encontró que las estas estrategias estimulan habilidades como el razonamiento, la observación, la relación y la representación simbólica, por lo cual se concluyó que una adecuada planificación didáctica basada en el juego fortalece las nociones lógico-matemáticas desde los primeros años escolares.

Jylänki et al. (2020) en el artículo Efectos de la intervención en las habilidades matemáticas tempranas de niños en edad preescolar de bajo rendimiento: agregar práctica de habilidades motoras fundamentales como método de apoyo, analizaron si combinar habilidades motoras fundamentales con actividades de numeración mejora el rendimiento matemático infantil, donde se evaluaron a 50 niños divididos en tres grupos: numeración con motricidad ( $n = 18$ ), solo numeración ( $n = 15$ ) y solo motricidad ( $n = 17$ ), en sesiones de 45 minutos, los hallazgos mostraron mejoras significativas en numeración temprana y resolución de problemas, donde concluyeron que combinar matemáticas con motricidad potencia el aprendizaje infantil.

### **Nacionales**

Gutiérrez y Meleán (2023) en su artículo examinaron la relación entre estrategias cognitivas y competencias matemáticas en estudiantes de educación inicial, enfocándose en la resolución de problemas en contextos reales, el cual fue no experimental, transeccional y correlacional, se aplicaron encuestas y observación directa a 126 niños y 7 docentes de seis instituciones en Pillco Marca, Perú, se encontró que los estudiantes están en proceso de adquirir competencias de

cantidad, como traducir cantidades o estimar, se concluyó que las estrategias de adquisición, recuperación y codificación demostraron ser claves para fortalecer la interpretación y resolución de problemas desde la práctica docente.

Trinidad Durán (2023) en su tesis tuvo como finalidad determinar la influencia de los juegos organizados en el desarrollo de la competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización” en niños de cinco años, siendo cuantitativo y diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 40 estudiantes del nivel inicial en la I.E. N.º 108 de Huánuco, divididos en grupo control y experimental, se encontraron mejoras significativas en la competencia mencionada en el grupo experimental tras la intervención con juegos organizados, evidenciando que esta estrategia lúdica puede fortalecer la comprensión espacial desde edades tempranas.

Malaspina y García Ampudia (2022) publicaron un artículo titulado El papel mediador de la autorregulación en la relación entre las prácticas de crianza y el desarrollo matemático temprano en niños peruanos de educación inicial, cuyo objetivo fue analizar la influencia de las prácticas parentales positivas y negativas en el rendimiento matemático, considerando la autorregulación como variable mediadora, participaron 303 niños peruanos de educación inicial, donde las prácticas parentales positivas predijeron un mejor desarrollo matemático y que la autorregulación explicó parcialmente esta relación, quiere decir que promover la autorregulación potencia el efecto de las conductas parentales positivas.

### **Locales**

Pazos Aldana (2024) en su tesis evaluó la efectividad de estrategias lúdicas en el desarrollo de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en niños de cuatro años de la I.E. N.º 14079 de Sechura. Con un diseño preexperimental y una muestra de 15 estudiantes, se aplicaron sesiones didácticas centradas en juegos con material concreto, dinámicas grupales y actividades prácticas. Los resultados mostraron un aumento significativo del rendimiento, con una mejora en el post test. Se evidenció que el enfoque lúdico facilita la comprensión de cantidades, operaciones básicas y resolución de problemas desde una lógica infantil.

Neyra Coveñas (2024) en su tesis buscó determinar cómo influye el método Singapur en la resolución de problemas matemáticos en niños de cinco años, el

cual fue aplicado y diseño preexperimental con pre y post test, se trabajó con estudiantes de la I.E. N.º 025 de La Unión, Piura, se encontró mejoras significativas en la identificación de números, comprensión de situaciones problemáticas y aplicación de estrategias para hallar soluciones, quiere decir que el método Singapur, al integrar material concreto, visualización y razonamiento progresivo, favorece el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde edades tempranas.

Rosas Alemán (2023) en su tesis, el cual tuvo como propósito fortalecer la competencia “resuelve problemas de cantidad” mediante estrategias didácticas en niños del nivel inicial, siendo cualitativo, se aplicaron sesiones de aprendizaje activas y lúdicas a una muestra de estudiantes de cinco años del colegio inicial N.º 061 de Piura, donde se observó que los niños mostraron avances al representar cantidades, resolver situaciones problemáticas simples y aplicar nociones de suma y resta, es por eso que las actividades planificadas, como juegos con material concreto y situaciones cotidianas, facilitaron una mejor comprensión del concepto de cantidad desde una perspectiva significativa y contextualizada.

### **III. Materiales y métodos**

La metodología de este trabajo escogió una descripción precisa de los pasos seguidos y los métodos que se usaron para responder la incógnita planteada.

La investigación será de tipo descriptiva, dado que se buscará comprender cómo se manifiesta la competencia “resuelve problemas de cantidad” en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa, a partir del análisis de sus experiencias, interacciones y formas de abordar situaciones vinculadas al manejo de cantidades en su contexto escolar (Hernández Sampieri et al., 2014).

La investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que se recolectarán y analizarán datos descriptivos con el objetivo de interpretar y comprender, desde una perspectiva contextual, cómo los estudiantes de educación inicial desarrollan la competencia “resuelve problemas de cantidad” en su entorno escolar cotidiano (Hernández Sampieri et al., 2014).

Se aplicó el diseño no experimental, ya que no se manipularán las variables independientes, sino que se observarán tal como se presentan en su contexto natural, además, el estudio será de carácter transversal, lo que significa que los datos se recogerán en un solo momento en el tiempo de la población estudiada (Hernández Sampieri et al., 2014).

Debido a la naturaleza de la investigación esta no planteó hipótesis alguna, ya que estuvo destinada a describir la variable competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa en Pacaipampa.

Dado que la población total será de 20 niños de entre 3 a 5 años de edad (9 de 3 años y 11 de 4 a 5 años), en una institución educativa de Pacaipampa, no se consideraron necesario aplicar un proceso de muestreo, por lo que no hubo ni muestra ni muestreo. Se incluyeron en el estudio únicamente aquellos niños que asistieron regularmente a la institución y cuyos padres o tutores otorguen el consentimiento informado. Se excluyeron aquellos estudiantes con condiciones de salud o discapacidades que impidan la realización de las pruebas psicomotrices.

Trabajar con toda esa población permitió adquirir mejores resultados y observaciones que se ajusten a las líneas de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2014).

En la presente investigación, la técnica utilizada fue la observación, ya que se ajustó para la evaluación de los niños en respuesta a su entorno, la obtención de los datos se relacionaba a la función de los ejes que se vienen mencionando, así los resultados son objetivos para entender el aprendizaje (Hernández Sampieri et al., 2014).

Se diseñó un itinerario de observación usado como instrumento de recolección, la cual comprendía una serie de indicadores de evaluación, esta guía fue revisada previamente por expertos del área, para asegurar su conformidad y confiabilidad (alfa de Cronbach), una vez aprobados se registraron los datos de manera orgánica (Díaz-Barriga y Luna Miranda, 2014).

El procedimiento de recolección de datos fue observacional, donde los sujetos eran vistos en su ambiente natural y se registraban sus comportamientos según el indicador que se asemejara a lo observado, después los apuntes se codificaron lo que permitió encontrar patrones que permitan entender el comportamiento del constructo desarrollado, permitiendo al evaluador, asegurar los resultados relevantes sin comprometer la calidad de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2014).

La investigación respetó los principios éticos fundamentales, se pidió el permiso de los tutores de los niños que formaron parte del proyecto como muestra, y así se aseguró cada procedimiento, donde la información recolectada se mantuvo en privacidad para proteger la información más sensible, toda actividad se centró en el público al que se estaba dirigiendo, así se evitaba cualquier compromiso que los afectara, donde los padres estuvieron informados de cada proceso relevante en el bienestar de sus hijos. Sucesivamente cada paso cumplió con las normativas éticas y de seguridad para proporcionar un ambiente seguro a los niños (Rangel y Félix, 2019).

#### IV. Resultados Y Discusión

##### Resultados

Primer objetivo específico fue explorar la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión comprensión numérica en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025.

**Tabla 1**

*Análisis comprensión numérica*

<b>Conteo</b>	<b>Comparación de cantidades</b>	<b>Números ordinales</b>
9 niños no logran contar objetos correctamente.	9 infantes no identifican correctamente cuál grupo es mayor.	8 estudiantes no usan términos ordinales.
6 escolares cuentan hasta 5 pero se saltan algunos números.	7 discentes requieren apoyo visual para realizar comparaciones.	6 pequeños dicen "primero" sin comprender el orden secuencial.
5 estudiantes cuentan hasta 3 con ayuda del docente.	4 niños confunden cuál conjunto tiene mayor cantidad.	6 infantes solo reconocen "primero", pero no el resto.

Durante la observación se identificaron notorias dificultades en la comprensión numérica, nueve estudiantes no lograron contar objetos de forma autónoma, evidenciando debilidades en la asociación entre número y cantidad, otros seis solo contaban hasta cinco, pero con errores en la secuencia, mientras que cinco necesitaban apoyo para contar hasta tres, mostrando un desarrollo aún incipiente de esta habilidad básica. En cuanto a la comparación de cantidades, nueve no distinguían cuál grupo era mayor o menor, incluso en situaciones manipulativas claras, y siete dependían de estímulos visuales para hacerlo, cuatro confundían sistemáticamente los conceptos "más" o "menos", reflejando una noción poco consolidada. Respecto al uso de números ordinales, ocho no empleaban estos términos, y doce solo reconocían el "primero", sin comprender su función secuencial, revelando una comprensión numérica limitada en la mayoría de los estudiantes, lo que exige una intervención pedagógica más contextualizada, visual y manipulativa, así como una mayor preparación docente para responder a estas necesidades desde un enfoque significativo.

Segundo objetivo específico fue describir la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión relaciona objetos de su entorno en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025.

**Tabla 2**

*Análisis relaciona objetos de su entorno*

<b>Relaciones según características</b>	<b>Correspondencia</b>	<b>Relaciones por forma</b>
6 niños agrupan objetos al azar sin criterios visibles.	7 estudiantes no establecen correspondencias uno a uno.	6 discentes confunden círculo con óvalo.
5 escolares clasifican únicamente con la guía del docente.	5 infantes solo relacionan objetos de manera parcial.	5 estudiantes reconocen únicamente formas como el cuadrado.
9 discentes no logran identificar características comunes en los objetos.	8 pequeños fallan en emparejamientos básicos al relacionar materiales.	9 escolares no reconocen formas geométricas diversas.

Se evidenció en la subcategoría relaciona objetos de su entorno, que una gran parte de los estudiantes presenta serias dificultades para clasificar, asociar o identificar formas básicas, se observó que 6 niños agrupan objetos sin seguir ningún criterio lógico, mientras que 5 escolares solo clasifican cuando reciben guía directa del docente, y 9 discentes no logran reconocer características comunes en los objetos del aula, estas dificultades se agravan al momento de establecer correspondencias, ya que 7 estudiantes no logran realizar asociaciones uno a uno, y 8 pequeños fallan incluso en emparejamientos simples, lo que sugiere una débil noción de correspondencia y lógica relacional, además, al enfrentarse a formas geométricas, 9 escolares no identifican figuras comunes, 6 discentes confunden formas similares, y otros 5 estudiantes solo logran reconocer aquellas ya conocidas como el cuadrado, poniendo de manifiesto que los procesos de observación, análisis y categorización de objetos aún no se han consolidado en esta etapa del desarrollo, siendo necesario fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la manipulación activa, la exploración guiada y la estimulación visual desde edades tempranas.

Tercer objetivo específico fue interpretar la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión cuantificadores en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025.

**Tabla 3**

*Análisis cuantificadores*

<b>Muchos - pocos</b>	<b>Más que / menos que</b>	<b>Pesa más / pesa menos</b>
7 niños solo aciertan la cantidad cuando cuentan con ayuda visual.	6 infantes solo reconocen el término “más que”, sin usar “menos que”.	7 discentes no comprenden la diferencia entre peso ligero y pesado.
6 escolares no distinguen entre muchos y pocos en actividades simples.	6 pequeños confunden los términos “más” y “menos” constantemente.	8 estudiantes no pueden explicar qué objeto pesa más.
7 infantes identifican “muchos” pero no logran reconocer “pocos”.	7 discentes no usan correctamente los cuantificadores básicos.	5 escolares creen erróneamente que el tamaño determina el peso.

En la competencia de cuantificadores, se evidencia que los estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión y uso de expresiones relacionadas con cantidad y peso, observando que 7 niños solo aciertan al distinguir muchos y pocos cuando reciben apoyo visual, lo que indica una dependencia de lo perceptivo, además 6 escolares no logran diferenciar entre ambos términos, y 7 infantes únicamente identifican “muchos”, sin lograr establecer el contraste con “pocos”, en relación con los términos comparativos, como “más que” o “menos que”, 6 pequeños reconocen solo el primero, mientras que otros 6 confunden ambos constantemente, y 7 discentes no los utilizan de forma adecuada en contextos concretos, donde la mayor dificultad se evidenció en el criterio de peso, donde 8 estudiantes no pueden explicar cuál objeto pesa más, y 7 no comprenden en absoluto la diferencia entre ligero y pesado, 5 escolares creen que el tamaño determina el peso, una confusión común a esta edad, resaltando la necesidad de reforzar experiencias concretas y manipulativas para desarrollar nociones de cantidad y magnitud en los primeros años.

Donde el objetivo general fue comprender cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025.

**Tabla 4**

*Análisis competencia resuelve problemas de cantidad*

<b>Comprensión numérica</b>	<b>Relaciona objetos de su entorno</b>	<b>Cuantificadores</b>
La mayoría de los infantes no logra contar objetos con precisión ni comparar cantidades.	Varios estudiantes agrupan materiales al azar y no establecen correspondencias uno a uno.	Muchos solo identifican “muchos” con apoyo visual, sin reconocer “pocos”.
Algunos discentes solo cuentan hasta tres con ayuda y no comprenden el uso de ordinales.	Diversos niños clasifican objetos únicamente con guía y fallan en emparejamientos básicos.	Se evidencian confusiones frecuentes con los términos “más” y “menos”.
Varios escolares requieren apoyo visual para comparar cantidades y no usan términos ordinales.	Se observa que la mayoría no identifica características comunes ni reconoce figuras básicas.	Algunos piensan erróneamente que el tamaño define el peso de los objetos.
Un grupo significativo confunde cuál grupo tiene más y solo reconoce el término “primero”.	Es recurrente que relacionen formas conocidas, como el cuadrado, pero no otras geométricas.	Muchos no pueden explicar qué objeto pesa más y no comprenden la diferencia.
Se repite que los niños no identifican correctamente cuál conjunto es mayor.	Algunos solo relacionan objetos parcialmente o confunden figuras como círculo y óvalo.	Pocos utilizan correctamente los cuantificadores sin intervención del docente.

A partir del análisis global de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, se identifican patrones de dificultad transversales en las tres capacidades evaluadas. En cuanto a la comprensión numérica, es frecuente que los niños no logren contar con precisión ni comparar grupos de objetos correctamente, y presenten una comprensión limitada del orden ordinal. En el aspecto relacional, muchos estudiantes clasifican sin criterio claro o únicamente con ayuda del docente, mostrando dificultades para identificar características comunes o establecer correspondencias uno a uno. Además, no reconocen varias figuras geométricas, especialmente cuando estas se asemejan entre sí. Por último, en el uso de cuantificadores, se observaron errores persistentes en la distinción entre muchos y pocos, así como en el empleo de comparativos como “más que” y “menos que”.

También es común que se confunda el tamaño con el peso, lo que evidencia un concepto erróneo de magnitudes. Estas debilidades reflejan una necesidad urgente de estrategias lúdicas, manipulativas y personalizadas para fortalecer el desarrollo lógico-matemático desde la primera infancia.

## **Discusión**

La presente investigación analizó cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de educación inicial de un contexto rural, considerando que su desarrollo es esencial para fortalecer el pensamiento lógico-matemático desde edades tempranas.

En relación con el primer objetivo específico, se identificó que los estudiantes presentaron dificultades significativas para contar objetos, comparar cantidades y emplear números ordinales, coincidiendo con la teoría del desarrollo psicogenético de Piaget, que señala que el pensamiento lógico se construye gradualmente a través de la interacción con el entorno. Sin embargo, se observó una marcada dependencia del apoyo visual y la guía del docente, lo cual sugiere una escasa autonomía en la manipulación de cantidades en contextos cotidianos (Ministerio de Educación del Perú, 2022a).

Asimismo, estos hallazgos coinciden con los aportes de Flores et al. (2023) quienes encontraron que la coordinación motora fina influye en el rendimiento matemático temprano, por lo que la relación entre motricidad y comprensión numérica se hace evidente en los resultados obtenidos, donde los niños que no dominan destrezas básicas muestran dificultades en el conteo, a diferencia de lo reportado por Jylänki et al. (2020) donde no se aplicaron estrategias combinadas de motricidad y numeración, lo que podría explicar la persistencia de estas limitaciones.

A nivel nacional, estudios como el de Malaspina y García Ampudia (2022) resaltan el rol de la autorregulación como mediador entre las prácticas parentales y el desarrollo matemático, quiere decir que los niños evaluados mostraron dependencia de estímulos externos para usar conceptos numéricos, lo cual podría explicarse por la limitada interacción pedagógica y la falta de apoyo sistemático en el entorno familiar rural.

Respecto al segundo objetivo específico, se encontró que muchos estudiantes no lograban clasificar objetos ni establecer relaciones según características visibles, lo

cual se vincula con la teoría de la cognición situada, que sostiene que el aprendizaje matemático surge de la interacción corporal con el entorno inmediato, así como la falta de experiencias manipulativas suficientes puede limitar el desarrollo de estas habilidades observacionales y clasificatorias (Watson y Winbourne, 2020).

Estas dificultades también fueron reportadas por Celi Rojas et al. (2021) quienes concluyen que actividades como la seriación y clasificación fortalecen el razonamiento lógico en la infancia, quiere decir que los estudiantes solo lograban agrupar con ayuda directa del docente, lo que marca una diferencia con los antecedentes, posiblemente atribuida a la escasa planificación didáctica contextualizada en el aula rural observada.

Por otro lado, Pazos Aldana (2024) demostró que las estrategias lúdicas mejoran significativamente la competencia de cantidad, a diferencia de esa experiencia no se identificó una aplicación sistemática de dichas estrategias, lo que justificaría la débil capacidad de los niños para identificar formas o establecer correspondencias uno a uno, una diferencia que subraya la necesidad de enfoques más activos en la práctica pedagógica.

Frente al tercer objetivo específico, se observaron marcadas dificultades para distinguir conceptos como “más que”, “menos que” o “pesa más”, predominando errores frecuentes en el uso de cuantificadores, donde se relaciona con la teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples, que afirma que el pensamiento lógico-matemático se complementa con habilidades lingüísticas, por lo que la comprensión verbal limitada de los estudiantes pudo haber interferido con el dominio de estos términos (Waterhouse, 2023).

Este hallazgo es consistente con lo reportado por Gutiérrez y Meleán (2023), quienes afirman que la codificación adecuada del lenguaje matemático es clave para resolver problemas en la infancia, teniendo diferencia de lo hallado en ese estudio, donde los niños aquí evaluados no utilizaron los cuantificadores con precisión ni en contextos reales, probablemente debido a la falta de situaciones de aprendizaje que favorezcan la transferencia de estos conceptos a experiencias concretas.

Además, Neyra Coveñas (2024) encontró mejoras significativas al implementar el método Singapur, que incluye el uso de material concreto y razonamiento visual,

por lo que esta diferencia respecto a los resultados obtenidos puede explicarse porque en la presente investigación no se aplicaron metodologías estructuradas que integren visualización, lenguaje y manipulación activa, limitando así el desarrollo de un pensamiento matemático funcional.

Respecto al objetivo general, los resultados permiten concluir que la competencia resuelve problemas de cantidad aún no está consolidada en los estudiantes observados, lo cual se manifiesta en dificultades comunes en el conteo, agrupación, uso de formas y cuantificadores, lo que valida los aportes del Ministerio de Educación del Perú (2022a) que considera esta competencia como un proceso complejo que requiere de experiencias significativas y multisensoriales para desarrollarse adecuadamente.

Coincidiendo con Ramos et al. (2023) se ratifica que los contextos rurales presentan una serie de limitaciones que afectan directamente el aprendizaje lógico-matemático, donde la diferencia de lo propuesto por estos autores, en esta investigación no se evidenció la implementación de programas innovadores ni acompañamiento sistemático al docente, lo cual podría explicar la escasa consolidación de esta competencia en los estudiantes evaluados.

Finalmente, también existe diferencia con lo planteado por Martino-Ortiz et al. (2022) quienes destacan la psicomotricidad vivencial como estrategia efectiva, en este estudio no se integraron dinámicas corporales orientadas a reforzar la noción de cantidad, lo cual influye en los resultados, mostrando que la falta de enfoques integradores limita el desarrollo pleno de la competencia en entornos rurales como el de Pacaipampa.

## **V. Conclusiones**

Se concluye que los estudiantes de educación inicial del contexto rural presentan limitaciones evidentes en el conteo, comparación de cantidades y uso de numeración ordinal, lo que refleja un desarrollo incipiente en esta dimensión de la competencia, la cual responde a la carencia de estrategias didácticas que fortalezcan la noción numérica desde experiencias significativas, así como a una insuficiente práctica docente contextualizada que estimule la participación activa de los niños en situaciones de conteo reales.

Se constata que la clasificación de objetos y el reconocimiento de patrones no están suficientemente desarrollados en los estudiantes, debido a la escasa exposición a materiales concretos y situaciones manipulativas, por lo que esta deficiencia limita el pensamiento lógico y la capacidad de establecer relaciones, evidenciando la necesidad de incorporar actividades más estructuradas que permitan a los niños explorar, agrupar y comparar objetos, promoviendo así el aprendizaje matemático desde un enfoque experiencial y adaptado al contexto educativo rural.

Se evidencia que los estudiantes evidencian dificultades en el uso de cuantificadores y comparativos matemáticos básicos como “más que” o “menos que”, lo que indica un limitado desarrollo del lenguaje lógico-matemático, quiere decir que la falta de experiencias integradoras que vinculen el lenguaje oral con la acción concreta, así como a la poca incorporación de dinámicas interactivas que faciliten la comprensión y el uso de estos conceptos dentro de contextos significativos y cercanos a su realidad.

Se concluye que la competencia resuelve problemas de cantidad no está plenamente consolidada en los estudiantes, ya que se presentan dificultades en las tres dimensiones observadas, respondiendo a limitaciones metodológicas, ausencia de enfoques lúdicos y carencia de recursos pertinentes al contexto rural, requiriendo una intervención pedagógica más coherente y articulada que responda a las necesidades reales de los niños, promoviendo aprendizajes funcionales y sostenibles desde la primera infancia.

## **VI. Recomendaciones**

Se recomienda a la especialista de educación inicial de la UGEL correspondiente diseñar y promover programas de formación continua que incluyan metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en el juego y el uso del lenguaje lógico-matemático, donde estas capacitaciones deben enfocarse en mejorar el dominio del lenguaje cuantitativo y comparativo en los niños, con especial atención a los docentes de instituciones rurales, quienes enfrentan mayores retos en el desarrollo de habilidades matemáticas en sus estudiantes.

Se sugiere a la directora de la institución educativa gestionar recursos educativos adecuados y asegurar condiciones de aula que permitan la aplicación de estrategias significativas para el desarrollo de la competencia matemática, siendo fundamental que se promueva un trabajo articulado entre docentes, padres de familia y comunidad, para fortalecer los aprendizajes desde un enfoque integral, inclusivo y adaptado a las particularidades del entorno rural donde se desenvuelven los estudiantes.

Se sugiere a la coordinadora del nivel inicial fortalecer los procesos de planificación pedagógica mediante la incorporación de actividades que favorezcan la clasificación, seriación y agrupación de objetos, lo que permitirá mejorar el pensamiento lógico de los estudiantes desde edades tempranas, así como se debe promover capacitaciones internas para que las docentes elaboren experiencias de aprendizaje contextualizadas y efectivas, asegurando así un desarrollo progresivo de la competencia resuelve problemas de cantidad.

Se recomienda a la docente de aula implementar estrategias didácticas activas y lúdicas que permitan desarrollar la noción de número en los estudiantes, empleando materiales concretos y situaciones cotidianas, por lo que estas acciones deben fomentar el conteo, la comparación de cantidades y el uso de numeración ordinal, promoviendo aprendizajes significativos desde la participación activa del niño, en función de su contexto cultural y social, especialmente en instituciones educativas de zonas rurales.

## VII. Referencias bibliográficas

- Adolph, K. E., & Franchak, J. M. (2017). The development of motor behavior. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 8(1-2), e1430. <https://wires.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/wcs.1430>
- Ahamad, A. N., Samsudin, M. A., & Ismail, M. E. (2021). Enhancing the Achievement in Physics' Motion Concept through Online Multiple Intelligence Learning Approach. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 17(2), 1–11. <https://www.ejmste.com/article/enhancing-the-achievement-in-physics-motion-concept-through-online-multiple-intelligence-learning-9698>
- Alonso-Vargas, J., Melguizo-Ibáñez, E., Puertas-Molero, P., & Salvador-Pérez, F. (2022). Relationship between learning and psychomotor skills in early childhood education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16835. <https://www.semanticscholar.org/reader/bdc076fd7e4cb896fe6e889682f843b9925c9b9b>
- Arias Ortiz, E., Giamb Bruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2024). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023*. <https://policycommons.net/artifacts/11314486/el-estado-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe-2023/12200014/>
- Borrego-Balsalobre, F. J., Martínez-Moreno, A., Morales-Baños, V., & Díaz-Suárez, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18. <https://www.semanticscholar.org/reader/606566b7dc82d3bde544ed4de5ea42f3e1fb925a>
- Burgos-Bilbao, F. J., Delgado-Sánchez, A., Morales-Bueno, V., & Martínez-Murillo, A. (2022). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of

Learning in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(9), 4761.  
<https://www.mdpi.com/1660-4601/18/23/12655>

Castillo, N. G. M. (2022). *Psicomotricidad y aprendizaje en matemática en estudiantes de cuatro años de inicial de una institución educativa de Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108409>

Díaz-Barriga, Á., & Luna Miranda, A. B. (Coords.). (2014). *Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias*. Ediciones Díaz de Santos.  
<https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499696980.pdf>

Favazza, P. C., Siperstein, G. N., Zeisel, S. A., & Odom, S. L. (2021). Correlation between motor, socio-emotional skills, and academic performance in young children with and without disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 33(3), 235–253.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10882-021-09796-8>

Flores, P., Coelho, E., Mourão-Carvalho, M. I., & Forte, P. (2023). Association between motor and math skills in preschool children with typical development: Systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36818067/>

García Ampudia, L., & Malaspina, M. (2022). The Mediating Role of Self-Regulation in the Relationship between Parenting Behaviors and Early Mathematical Development in Peruvian Preschool Children. *International Journal of Educational Psychology*, 11(3), 293–313.  
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijep/article/view/6856>

Habay, J., Van Cutsem, J., Verschueren, J., De Bock, S., Proost, M., De Wachter, J., Tassignon, B., Meeusen, R. & Roelands, B. (2021). Mental Fatigue and Sport-Specific Psychomotor Performance: A Systematic Review. *Sports Med* 51, 1527–1548 (2021). <https://link.springer.com/article/10.1007/s40279-021-01429-6>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

- Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Huamán, C. R., y Parihuana, E. (2022). *Desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa "Juan Pablo II" caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11962>
- Izadi-Najafabadi, S., Gunton, C., Dureno, Z., & Zwicker, J. G. (2022). Effectiveness of Cognitive Orientation to Occupational Performance intervention in improving motor skills of children with developmental coordination disorder: A randomized waitlist-control trial. *Clinical Rehabilitation*, 36(6), 776-788.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/02692155221086188>
- KnowledgeWorks. (2024). *Futures Affecting Math Education: Widening the Lens on Change*. <https://knowledgeworks.org/resources/forecast-futures-math-education>
- Malaspina, M., & Garcia Ampudia, L. (2022). The Mediating Role of Self-Regulation in the Relationship between Parenting Behaviors and Early Mathematical Development in Peruvian Preschool Children. *International Journal of Educational Psychology*, 11(3), 293–313.  
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijep/article/view/6856>
- Martino Ortiz, L. S. (2021). *Propuesta de psicomotricidad vivencial para mejorar el pensamiento matemático de los niños de 5 años de Institución Pública Piura-2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61595>
- Martino-Ortiz, L.S., Gutierrez-Ruiz, I.D.S., Morales-Yopez, J.D., Álvarez-Castro, K.Y., Velasco-Moreira, E.T. (2022). Psicomotricidad vivencial: estrategia para el fortalecimiento del pensamiento matemático en niños de 05 años. *Prohominum*, 3(1 EXTRAORDINARIO), 178–201.  
<https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/220>
- Matias, A. R., Almeida, G., Veiga, G., & Marmeleira, J. (2023). Child

- psychomotricity: Development, assessment, and intervention. *Children*, 10(10), 1605. [https://www.mdpi.com/journal/children/special\\_issues/Psychomotricity\\_Child](https://www.mdpi.com/journal/children/special_issues/Psychomotricity_Child)
- Matias, A. R., Almeida, G., Veiga, G., & Marmeleira, J. (2023). Child psychomotricity: Development, assessment, and intervention. *Children*, 10(10), 1605. [https://www.mdpi.com/journal/children/special\\_issues/Psychomotricity\\_Child](https://www.mdpi.com/journal/children/special_issues/Psychomotricity_Child)
- Ministerio de Educación del Perú. (2022a). *Programa Curricular de Educación Inicial*. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/matematica-nivel-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022b). *Resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2021*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>
- Nathan, M. J., Walkington, C., & Alibali, M. W. (2022). Grounded and embodied mathematical cognition: Promoting mathematical insight and proof using action and language. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 7(1), 1-25. <https://cognitiveresearchjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41235-016-0040-5>
- Nizama García, Y. L. (2023). *Juego motor para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P San Pablo Calle Morante, distrito de Catacaos, Piura 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35509>
- Poca Silvestre, N. (2024). *Psicomotricidad*. Fondo Editorial UAB. <http://ojs.uab.edu.bo/ojs/index.php/leu/article/view/84/54>
- Ramos, J., González-Becerra, M., Gómez-Paniagua, S., & Acevedo-Duque, Á. (2023). Association between motor and math skills in preschool children with typical development: Systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14, 1105391. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36818067/>

- Rangel, M. C., y Félix, H. L. (2019). *Código de ética para la investigación científica*. Universidad Autónoma de Ica, Dirección de Investigación y Producción Intelectual.  
<https://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/506/3/CODIGO%20DE%20ETICA%202019.pdf>
- Razzetto Espinoza, G. M. (2023). *La psicomotricidad y el aprendizaje de la matemática en estudiantes de 5 años de una institución educativa privada, Callao 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113005>
- Rojo-Ramos, J., González-Becerra, M., Gómez-Paniagua, S., Carlos-Vivas, J., Acevedo-Duque, Á., & Adsuar, J. (2022). Psychomotor skills activities in the classroom from an early childhood education teachers' perspective. *Children*, 9(8), 1214. <https://www.mdpi.com/2227-9067/9/8/1214/pdf?version=1660271188>
- Rudd, J., Crotti, M., Fitton-Davies, K., O'Callaghan, L., Bardid, F., Utesch, T., ... & Fowweather, L. (2020). Skill Acquisition Methods Fostering Physical Literacy in Early-Physical Education (SAMPLE-PE): Rationale and Study Protocol for a Cluster Randomized Controlled Trial in 5–6-Year-Old Children From Deprived Areas of North West England. *Frontiers in Psychology*, 11, 1228. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32625143/>
- Silva Delgado, M. de J., Sánchez Macías, W. O., Moncayo Arias, N. L., Ballesteros Rucano, J. J., Rodríguez Batioja, D. R., & Burgos Limones, J. A. (2024). Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial. Una revisión sistemática. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 29(316), 181-202. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/7203>
- Sutapa, P., Pratama, K. W., Rosly, M. M., & Syed Ali, S. K. (2021). Improving motor skills in early childhood through goal-oriented play activity. *Children*, 8(11), 994. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34828707/>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2023). *Global education monitoring report, 2023: technology in education: a tool on whose terms?* UNESCO Institute for Statistics. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>

- United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF). (2023a). *Education is vital to meeting the Sustainable Development Goals*. UNICEF Data. <https://data.unicef.org/topic/education/overview/>
- United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF). (2023b). *UNICEF Peru Country Office Annual Report 2023*. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/country-regional-divisional-annual-reports-2023/Peru>
- Vanegas, C. T., Barón, W. S., & Perdomo, J. M. R. (2021). Educación y atención a la primera infancia: concepción y síntesis histórica. *Boletín Redipe*, 10(3), 159-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925626>
- Vazou, S., & Pesce, C. (2021). Cognitively engaging physical activity for targeting motor, cognitive, social, and emotional skills in the preschool classroom: The Move for Thought preK-K program. *Frontiers in Psychology*, 12, 1017825. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34912267/>
- Waterhouse, L. (2023). Why multiple intelligences theory is a neuromyth. *Frontiers in Psychology*, 14, 1217288. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1217288/full>
- Watson, A., & Winbourne, P. (2020). *New Directions for Situated Cognition in Mathematics Education*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-387-71579-7>
- Watson, S. (2023). *The Importance of Maths in an Early Years Setting*. Billesley Research School. <https://researchschool.org.uk/billesley/news/the-importance-of-maths-in-an-early-years-setting>
- Way, J., & Ginns, P. (2024). Embodied learning in early mathematics education: Translating research into principles to inform teaching. *Education Sciences*, 14(7), 696. <https://www.mdpi.com/2227-7102/14/7/696>
- Zhao, Y., & Gibson, J. (2023). Early home learning support and home mathematics environment as predictors of children's mathematical skills between age 4 and 6: A longitudinal analysis using video observations and survey data. *Child Development*, 94(6). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37434365/> .



## Anexos

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Comprensión de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa, 2025			
Problemas	Objetivos	Categoría	Metodología	Población y muestra
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión comprensión numérica en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión relaciona objetos de su entorno en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión cuantificadores en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Comprender cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Explorar la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión comprensión numérica en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025.</p> <p>Describir la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión relaciona objetos de su entorno en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025.</p> <p>Interpretar la competencia resuelve problemas de cantidad en la dimensión cuantificadores en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025.</p>	Competencia Resuelve Problemas de Cantidad	<p>Según su diseño: No experimental</p> <p>Según su enfoque: Cualitativa</p> <p>Según el nivel: Descriptiva</p> <p>Según el tipo: Básica</p>	<p>La población fue de 20 niños de 3 a 5 años de una Institución Educativa en Pacaipampa</p> <p>No hay ni muestra ni muestreo, ya que la población es pequeña y se trabajó con la totalidad.</p>

Anexo 2: Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	Indicadores	Técnica e instrumento
Competencia Resuelve Problemas de Cantidad	Proceso de adquisición de habilidades matemáticas, incluyendo comprensión numérica, sentido espacial y comunicación matemática (Ministerio de Educación de Perú, 2022a)	Comprensión numérica	Capacidad para contar, comparar cantidades, realizar sumas y restas simples	Guía de observación aprendizaje matemático
		Relaciona objetos de su entorno	Identificación y manipulación de formas geométricas, comprensión de relaciones espaciales	
		Cuantificadores	Muchos – pocos Mas que – menos que Pesa más – pesa menos	

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### **Guía de observación: Competencia resuelve problemas de cantidad**

Estimado docente, esta guía evaluará el aprendizaje de matemáticas de niños de 3 a 5 años de una institución educativa inicial.

#### **Subcategoría: Comprensión numérica**

##### **Indicador: Conteo**

¿Cómo cuenta el niño objetos? ¿Hasta qué número logra contar de forma autónoma?

---

---

##### **Indicador: Comparación de cantidades**

¿Cómo compara el niño dos grupos de objetos? ¿Puede identificar cuál grupo tiene más o menos?

---

---

##### **Indicador: Números ordinales**

¿Utiliza el niño términos ordinales (primero, segundo, etc.) en situaciones cotidianas o juegos?

---

---

#### **Subcategoría: Relaciona objetos de su entorno**

##### **Indicador: Relaciones de objetos según características**

¿Cómo agrupa el niño objetos que comparten alguna característica? ¿Qué criterios utiliza para agrupar?

---

---

##### **Indicador: Correspondencia**

¿Cómo establece el niño correspondencias uno a uno entre objetos o en actividades cotidianas?

---

---

**Indicador: Relaciones de objetos por su forma**

¿Cómo relaciona el niño formas geométricas con objetos de su entorno?

---

---

**Subcategoría: Cuantificadores**

**Indicador: Muchos – pocos**

¿Cómo identifica el niño si hay muchos o pocos objetos en una situación?

---

---

**Indicador: Más que – menos que**

¿Cómo expresa el niño si hay más o menos objetos en un grupo?

---

---

**Indicador: Pesa más – pesa menos**

¿Cómo explica el niño la diferencia de peso entre dos objetos?

---

---

Anexo 4: Base de datos

Estudiantes	Competencia Resuelve Problemas de Cantidad								
	Comprensión numérica			Relaciona objetos de su entorno			Cuantificadores		
	Conteo	Comparación de cantidades	Números ordinales	Relaciones según características	Correspondencia	Relaciones por forma	Muchos - pocos	Más que - menos que	Pesa más - pesa menos
1	No logra contar objetos correctamente.	Confunde cuál grupo tiene más.	Solo reconoce 'primero', no el resto.	Agrupar objetos al azar.	No establece correspondencias uno a uno.	Confunde círculo con óvalo.	Solo acierta con ayuda visual.	Solo reconoce más que.	No comprende diferencia de peso.
2	Cuenta hasta 3 con ayuda.	No identifica correctamente cuál es mayor.	Dice 'primero' sin comprensión del orden.	Clasifica solo con guía del docente.	No establece correspondencias uno a uno.	Relaciona solo formas conocidas como cuadrado.	No distingue entre muchos y pocos.	Confunde más y menos.	No puede explicar qué pesa más.
3	No logra contar objetos correctamente.	Confunde cuál grupo tiene más.	Dice 'primero' sin comprensión del orden.	No identifica características comunes.	No establece correspondencias uno a uno.	No reconoce formas geométricas.	Identifica muchos, pero no pocos.	Solo reconoce más que.	No puede explicar qué pesa más.
4	No logra contar objetos correctamente.	No identifica correctamente cuál es mayor.	Dice 'primero' sin comprensión del orden.	Agrupar objetos al azar.	Relaciona objetos parcialmente.	No reconoce formas geométricas.	Identifica muchos, pero no pocos.	No usa correctamente los términos.	Cree que tamaño es igual a peso.
5	Cuenta hasta 5 pero se salta números.	Necesita apoyo visual para comparar.	No usa términos ordinales.	No identifica características comunes.	Falla en emparejamientos básicos.	Relaciona solo formas conocidas como cuadrado.	Solo acierta con ayuda visual.	No usa correctamente los términos.	No comprende diferencia de peso.
6	Cuenta hasta 3 con ayuda.	No identifica correctamente cuál es mayor.	No usa términos ordinales.	Clasifica solo con guía del docente.	Relaciona objetos parcialmente.	Confunde círculo con óvalo.	No distingue entre muchos y pocos.	Confunde más y menos.	No puede explicar qué pesa más.
7	No logra contar objetos correctamente.	Necesita apoyo visual para comparar.	No usa términos ordinales.	Clasifica solo con guía del docente.	Falla en emparejamientos básicos.	Relaciona solo formas conocidas como cuadrado.	Solo acierta con ayuda visual.	Solo reconoce más que.	No comprende diferencia de peso.

8	No logra contar objetos correctamente.	No identifica correctamente cuál es mayor.	No usa términos ordinales.	Agrupar objetos al azar.	Relaciona objetos parcialmente.	Confunde círculo con óvalo.	Solo acierta con ayuda visual.	Confunde más y menos.	No puede explicar qué pesa más.
9	Cuenta hasta 3 con ayuda.	No identifica correctamente cuál es mayor.	Solo reconoce 'primero', no el resto.	No identifica características comunes.	No establece correspondencias uno a uno.	Confunde círculo con óvalo.	Solo acierta con ayuda visual.	Solo reconoce más que.	No puede explicar qué pesa más.
10	Cuenta hasta 5 pero se salta números.	Confunde cuál grupo tiene más.	No usa términos ordinales.	Agrupar objetos al azar.	Relaciona objetos parcialmente.	No reconoce formas geométricas.	Identifica muchos, pero no pocos.	No usa correctamente los términos.	No comprende diferencia de peso.
11	Cuenta hasta 5 pero se salta números.	Confunde cuál grupo tiene más.	Dice 'primero' sin comprensión del orden.	Agrupar objetos al azar.	Falla en emparejamientos básicos.	Confunde círculo con óvalo.	No distingue entre muchos y pocos.	No usa correctamente los términos.	No puede explicar qué pesa más.
12	Cuenta hasta 3 con ayuda.	No identifica correctamente cuál es mayor.	Solo reconoce 'primero', no el resto.	No identifica características comunes.	Relaciona objetos parcialmente.	No reconoce formas geométricas.	No distingue entre muchos y pocos.	Solo reconoce más que.	No comprende diferencia de peso.
13	Cuenta hasta 5 pero se salta números.	Necesita apoyo visual para comparar.	No usa términos ordinales.	Clasifica solo con guía del docente.	Relaciona objetos parcialmente.	Confunde círculo con óvalo.	No distingue entre muchos y pocos.	No usa correctamente los términos.	Cree que tamaño es igual a peso.
14	No logra contar objetos correctamente.	Necesita apoyo visual para comparar.	Dice 'primero' sin comprensión del orden.	Clasifica solo con guía del docente.	No establece correspondencias uno a uno.	No reconoce formas geométricas.	No distingue entre muchos y pocos.	Confunde más y menos.	No puede explicar qué pesa más.
15	No logra contar objetos correctamente.	No identifica correctamente cuál es mayor.	No usa términos ordinales.	Clasifica solo con guía del docente.	Falla en emparejamientos básicos.	Confunde círculo con óvalo.	Identifica muchos, pero no pocos.	Solo reconoce más que.	Cree que tamaño es igual a peso.

16	Cuenta hasta 5 pero se salta números.	No identifica correctamente cuál es mayor.	Dice 'primero' sin comprensión del orden.	No identifica características comunes.	No establece correspondencias uno a uno.	No reconoce formas geométricas.	No distingue entre muchos y pocos.	Confunde más y menos.	No puede explicar qué pesa más.
17	No logra contar objetos correctamente.	No identifica correctamente cuál es mayor.	No usa términos ordinales.	No identifica características comunes.	No establece correspondencias uno a uno.	Relaciona solo formas conocidas como cuadrado.	Identifica muchos, pero no pocos.	Confunde más y menos.	Cree que tamaño es igual a peso.
18	Cuenta hasta 3 con ayuda.	Necesita apoyo visual para comparar.	Solo reconoce 'primero', no el resto.	Clasifica solo con guía del docente.	Relaciona objetos parcialmente.	Confunde círculo con óvalo.	Identifica muchos, pero no pocos.	Solo reconoce más que.	No comprende diferencia de peso.
19	No logra contar objetos correctamente.	No identifica correctamente cuál es mayor.	Solo reconoce 'primero', no el resto.	No identifica características comunes.	Falla en emparejamientos básicos.	Relaciona solo formas conocidas como cuadrado.	No distingue entre muchos y pocos.	No usa correctamente los términos.	No puede explicar qué pesa más.
20	Cuenta hasta 5 pero se salta números.	Confunde cuál grupo tiene más.	No usa términos ordinales.	No identifica características comunes.	Falla en emparejamientos básicos.	Confunde círculo con óvalo.	Solo acierta con ayuda visual.	No usa correctamente los términos.	No comprende diferencia de peso.

Anexo 5. Fichas de validación por medio de expertos

Experto 1

## **CARTA DE PRESENTACIÓN**

Tumbes, 16 de julio 2025

**Doctora María Sofía Tamayo Palacios**

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: **Guía de observación Competencia Resuelve Problemas de Cantidad**, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Licenciado en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: titulada **Comprensión de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa, 2025** Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



---

Miria Tarrillo Sempertegui

DNI 45882533

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Doctora María Sofía Tamayo Palacios** con **DNI 33340046**, de profesión **directora**, con el grado académico de **Doctora en Educación** labor que ejerzo actualmente en **Escuela de Pos Grado "Altagora"**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Comprensión de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa, 2025**. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems.	X					
Amplitud del contenido a evaluar.	X					
Congruencia con los indicadores.	X					
Coherencia con las dimensiones.	X					

**Apreciación total:**

MA= Muy adecuado ( x )

BA= Bastante adecuado ( )

A= Adecuado ( )

PA= Poco adecuado ( )

NA= No adecuado ( )

NAP=No aporta:( )

Tumbes, 18 de julio 2025

**Apellidos y Nombres:** Doctora María Sofía Tamayo Palacios

**DNI:** 33340046

Firma:



### Guía de observación: Competencia resuelve problemas de cantidad

Estimado docente, esta guía evaluará el aprendizaje de matemáticas de niños de 3 a 5 años de una institución educativa inicial.

**Objetivo:** Comprender cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025.

Ítem	Subcategoría	Indicador	Descripción del ítem
1	Comprensión numérica	Conteo	¿Cómo cuenta el niño objetos? ¿Hasta qué número logra contar de forma autónoma?
2		Comparación de cantidades	¿Cómo compara el niño dos grupos de objetos? ¿Puede identificar cuál grupo tiene más o menos?
3		Números ordinales	¿Utiliza el niño términos ordinales (primero, segundo, etc.) en situaciones cotidianas o juegos?
4	Relaciona objetos de su entorno	Relaciones de objetos según características	¿Cómo agrupa el niño objetos que comparten alguna característica? ¿Qué criterios utiliza para agrupar?
5		Correspondencia	¿Cómo establece el niño correspondencias uno a uno entre objetos o en actividades cotidianas?
6		Relaciones de objetos por su forma	¿Cómo relaciona el niño formas geométricas con objetos de su entorno?
7	Cuantificadores	Muchos pocos	¿Cómo identifica el niño si hay muchos o pocos objetos en una situación?
8		Mas que- menos que	¿Cómo expresa el niño si hay más o menos objetos en un grupo?
9		Pesa mas – pesa menos	¿Cómo explica el niño la diferencia de peso entre dos objetos?

Experto 2  
**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Tumbes, 16 de julio 2025

**Doctora Evelyn Janneth Zuloeta Zuloeta**

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: **Guía de observación Competencia Resuelve Problemas de Cantidad**, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Licenciado en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: titulada **Comprensión de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa, 2025** Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



---

Miria Tarrillo Sempertegui

DNI 45882533

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Doctora Evelyn Janneth Zuloeta Zuloeta** con **DNI 41054615**, de profesión **directora**, con el grado académico de **Doctora en Educación** labor que ejerzo actualmente en **I.E.I 165 “Angel”, Pomalca**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Comprensión de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa, 2025**. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems.	X					
Amplitud del contenido a evaluar.	X					
Congruencia con los indicadores.	X					
Coherencia con las dimensiones.	X					

**Apreciación total:**

MA= Muy adecuado ( x )

BA= Bastante adecuado ( )

A= Adecuado ( )

PA= Poco adecuado ( )

NA= No adecuado ( )

NAP=No aporta:( )

Tumbes, 17 de julio 2025

**Apellidos y Nombres:** Doctora Evelyn Janneth Zuloeta Zuloeta

**DNI:** 41054615

Firma:



### Guía de observación: Competencia resuelve problemas de cantidad

Estimado docente, esta guía evaluará el aprendizaje de matemáticas de niños de 3 a 5 años de una institución educativa inicial.

**Objetivo:** Comprender cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025.

Ítem	Subcategoría	Indicador	Descripción del ítem
1	Comprensión numérica	Conteo	¿Cómo cuenta el niño objetos? ¿Hasta qué número logra contar de forma autónoma?
2		Comparación de cantidades	¿Cómo compara el niño dos grupos de objetos? ¿Puede identificar cuál grupo tiene más o menos?
3		Números ordinales	¿Utiliza el niño términos ordinales (primero, segundo, etc.) en situaciones cotidianas o juegos?
4	Relaciona objetos de su entorno	Relaciones de objetos según características	¿Cómo agrupa el niño objetos que comparten alguna característica? ¿Qué criterios utiliza para agrupar?
5		Correspondencia	¿Cómo establece el niño correspondencias uno a uno entre objetos o en actividades cotidianas?
6		Relaciones de objetos por su forma	¿Cómo relaciona el niño formas geométricas con objetos de su entorno?
7	Cuantificadores	Muchos pocos	¿Cómo identifica el niño si hay muchos o pocos objetos en una situación?
8		Mas que- menos que	¿Cómo expresa el niño si hay más o menos objetos en un grupo?
9		Pesa mas – pesa menos	¿Cómo explica el niño la diferencia de peso entre dos objetos?

Experto 3

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Tumbes, 17 de julio 2025

**Doctor Luis Montenegro Camacho**

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación, Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar mi instrumento denominado: **Guía de observación Competencia Resuelve Problemas de Cantidad**, con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Licenciado en Educación Inicial.

El título del proyecto de investigación es: titulada **Comprensión de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa, 2025** Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



---

Miria Tarrillo Sempertegui

DNI 45882533

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Doctor Luis Montenegro Camacho** con **DNI 16672474**, de profesión **Coordinador Académico Posgrado**, con el grado académico de **Doctor en Administración de la Educación** labor que ejerzo actualmente en **La Universidad Cesar Vallejo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Comprensión de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa, 2025**. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	NAP
Calidad de redacción de los ítems.	X					
Amplitud del contenido a evaluar.	X					
Congruencia con los indicadores.	X					
Coherencia con las dimensiones.	X					

**Apreciación total:**

MA= Muy adecuado ( x )

BA= Bastante adecuado ( )

A= Adecuado ( )

PA= Poco adecuado ( )

NA= No adecuado ( )

NAP=No aporta:( )

Tumbes, 17 de julio 2025

**Apellidos y Nombres:** Doctor Luis Montenegro Camacho

**DNI:** 16672474

Firma:



### Guía de observación: Competencia resuelve problemas de cantidad

Estimado docente, esta guía evaluará el aprendizaje de matemáticas de niños de 3 a 5 años de una institución educativa inicial.

**Objetivo:** Comprender cómo se manifiesta la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa en el año 2025.

Ítem	Subcategoría	Indicador	Descripción del ítem
1	Comprensión numérica	Conteo	¿Cómo cuenta el niño objetos? ¿Hasta qué número logra contar de forma autónoma?
2		Comparación de cantidades	¿Cómo compara el niño dos grupos de objetos? ¿Puede identificar cuál grupo tiene más o menos?
3		Números ordinales	¿Utiliza el niño términos ordinales (primero, segundo, etc.) en situaciones cotidianas o juegos?
4	Relaciona objetos de su entorno	Relaciones de objetos según características	¿Cómo agrupa el niño objetos que comparten alguna característica? ¿Qué criterios utiliza para agrupar?
5		Correspondencia	¿Cómo establece el niño correspondencias uno a uno entre objetos o en actividades cotidianas?
6		Relaciones de objetos por su forma	¿Cómo relaciona el niño formas geométricas con objetos de su entorno?
7	Cuantificadores	Muchos pocos	¿Cómo identifica el niño si hay muchos o pocos objetos en una situación?
8		Mas que- menos que	¿Cómo expresa el niño si hay más o menos objetos en un grupo?
9		Pesa mas – pesa menos	¿Cómo explica el niño la diferencia de peso entre dos objetos?

## Anexo 6: Solicitud de autorización

**"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"**

**SOLICITO:** Autorización para la aplicación del instrumento de Investigación dirigido a estudiantes de 3 a 5 años de edad en la I. E. Cristo Rey de la comunidad de San Lázaro, distrito de Pacaipampa.

**Mg. Carlos Martín Morales Lazo**  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CRISTO REY"**


19 SEP 2025  
8:30 AM


Yo, Miria Tarrillo Sempertegui, estudiante del Programa de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional de Tumbes, con DNI 45882533, me dirijo a usted para solicitar su autorización para aplicar mi investigación titulada "Comprensión de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa, 2025" en la comunidad educativa que usted representa.

Este estudio, requisito para la obtención de mi título, se enmarca dentro del enfoque cualitativo y corresponde a un estudio no experimental de diseño descriptivo fenomenológico. Para llevarlo a cabo, aplicaré el instrumento de evaluación denominado "Guía de observación: Competencia resuelve problemas de cantidad", dirigidos a estudiantes del nivel de Educación Inicial, con edades comprendidas entre 3 a 5 años.

Agradezco de antemano su colaboración y quedo a la espera de su respuesta favorable.

Tumbes, 19 de setiembre del 2025

  
\_\_\_\_\_  
Miria Tarrillo Sempertegui  
DNI 45882533



Anexo 7: Autorización de padres de familia

**AUTORIZACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA**

Yo, **Walter Romero Román**, identificado con DNI N.º **80543512**, en calidad de padre de familia del menor de edad, estudiante de 5 años de una Institución Educativa en Pacaipampa, **AUTORIZO** a mi hija **Leticia Romero Cordova**, para que le puedan aplicar el instrumento en el marco del desarrollo del proyecto titulado "Comprensión de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Pacaipampa, 2025".

Respetándose los principios éticos de la investigación y de la persona, como confidencialidad, anonimato y protección de datos.

**Nota:** Solicitar el acompañamiento de la docente.

**FIRMA**

Handwritten signature of Walter Romero Román in black ink.

DNI: **80543512**

## Anexo 8: Resolución de aprobación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
Ciudad Universitaria - Pampa Grande - Tumbes - Perú



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

### RESOLUCIÓN N° 354-2025/UNTUMBES-FACSO-D.

Tumbes, 19 de octubre de 2025.

**VISTO:** El expediente virtual N° 3431, del 17 de septiembre de 2025, correspondiente al OFICIO N° 019-2025/FACSO-SOALS/PJ, mediante el cual, el presidente del Jurado constituido con la Resolución N° 187-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de setiembre de 2025, del programa de Segunda Especialidad en Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, alcanza acta de aprobación de proyecto de tesis titulado "**COMPRESIÓN DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PACAIPAMPA, 2025**", presentado por la estudiante de la especialidad de Educación Inicial, del programa de Segunda Especialidad en Educación, **MIRIA TARRILLO SEMPERTEGUI**, para optar el título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial; y

#### **CONSIDERANDO:**

Que en conformidad con lo establecido en el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Universitaria N° 30220 y en el artículo 90° del Estatuto de esta Universidad, para optar el título profesional se requiere la presentación y sustentación de una tesis;

Que con la RESOLUCIÓN N° 187-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 29 de mayo de 2025, se reconoce a la estudiante de la Especialidad de Educación Inicial, del programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación, **MIRIA TARRILLO SEMPERTEGUI**, como autora del proyecto de tesis titulado "**PSICOMOTRICIDAD Y LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PACAIPAMPA, 2025**", se constituye el Jurado Calificador y se designa el asesor de dicho documento académico;

Que, con la Resolución N° 314-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 08 de setiembre de 2025, se aprueba la modificación de la RESOLUCIÓN N° 187-2025/UNTUMBES-FACSO-D, del 29 de mayo de 2025, específicamente, en lo concerniente al título del proyecto indicado, el que, en razón de lo señalado en la parte considerativa, pasa a denominarse: "**COMPRESIÓN DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PACAIPAMPA, 2025**";

Que, de lo consignado en el acta suscrita por los integrantes del indicado jurado, del 16 de setiembre del año 2025, y que obra en el expediente señalado en la referencia, se desprende que el mencionado proyecto de tesis ha sido debidamente corregido por la mencionada estudiante, y favorablemente evaluado para efectos de su correspondiente aprobación como proyecto de tesis de la especialidad de Educación Inicial, del Programa de Segunda Especialidad en Educación;

Que teniendo en cuenta lo expuesto, deviene procedente la aprobación del indicado documento, con el carácter de proyecto de tesis y cuya evaluación debe continuar a cargo de los docentes miembros de ese mismo jurado



**RESOLUCIÓN N° 354-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**

calificador;

Que, en razón de lo anterior, es conveniente disponer lo pertinente, en relación con lo aquí expuesto, en los términos que se consignan en la parte Resolutiva;

En uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Ciencias Sociales;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** APROBAR el proyecto de tesis titulado: "COMPENSIÓN DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PACAIPAMPA, 2025", presentado por la estudiante de la especialidad de Educación Inicial, del Programa de Segunda especialidad en Educación, **MIRIA TARRILLO SEMPETEGUI**, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de tesis denominado: "COMPENSIÓN DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PACAIPAMPA, 2025", presentado por la estudiante de la especialidad en Educación Inicial, del programa de Segunda Especialidad en Educación, **MIRIA TARRILLO SEMPETEGUI**, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

**ARTÍCULO TERCERO:** RATIFICAR a la Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios, como asesora del proyecto de tesis titulado "COMPENSIÓN DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PACAIPAMPA, 2025".

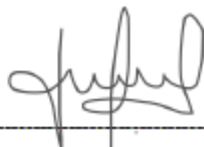
**ARTÍCULO CUARTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 59° del Reglamento de Tesis la Universidad Nacional de Tumbes, el incumplimiento de las funciones del jurado, el asesor o tesista, pueden solicitar el cambio del jurado.

**ARTÍCULO QUINTO:** DEJAR expresamente indicado que, en conformidad con el artículo 56°, el tesista puede cambiar de asesor y/o coasesor (es) si no cumplen sus funciones, según el ítem a) del artículo 52° del presente reglamento.

Dada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, el diecinueve de octubre del dos mil veinticinco.

**REGÍSTRASE Y COMUNICÁSE:** (Fdo.) Dra. DIANA MILAGRO MIRANDA YNGA, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes; (Fdo.) Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval, Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

C. c.  
-RECTOR-VRACAD-OGCDA  
-FACSO-DDH-DDT-DET-DEED  
-DEED-DDPS-DEPS-DECC  
-REG.TEC-Interesado-Archivo  
DMMY/D.  
CIHS/Sec. Acad



Dr. Cristhiam Jacob Hidalgo Sandoval  
SECRETARIO ACADÉMICO

## Anexo 9: Evidencias

