

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La hiperactividad como elemento condicionante en el desarrollo del
proceso de aprendizaje

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Elizabet Ayala Mendoza

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La hiperactividad como elemento condicionante en el desarrollo del
proceso de aprendizaje

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma

Elizabet Ayala Mendoza (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintidós días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidenta), Dr. Raúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "*La hiperactividad como elemento condicionante en el desarrollo del proceso de aprendizaje*"; para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Elizabet Ayala Mendoza.

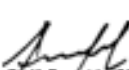
A las NOVE horas VEINTÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

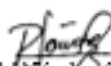
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Elizabet Ayala Mendoza, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A DIOS

Por acompañarme en cada momento de mi vida y por darme
las razones para seguir siempre adelante.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I Objetivos de la investigación 01

1.1 Objetivo General 01

1.2 Objetivos Específicos 01

CAPÍTULO II La hiperactividad 03

2.1 Qué es la hiperactividad 03

2.2 Perfil del niño hiperactivo 04

2.3 Causas de la hiperactividad 06

2.4 Síntomas de la hiperactividad 09

2.5 Qué hacer frente al trastorno de hiperactividad 13

2.6 Tratamiento de la hiperactividad 16

CAPÍTULO III Estrategias educativas para manejar la hiperactividad en los niños
del nivel Inicial 18

3.1 Cómo captar la atención de los niños hiperactivos en el aula 20

3.2 Estrategias generales

3.3 Ejercicios y juegos caseros para los niños hiperactivos

CONCLUSIONES

REFERENCIA CITADAS

RESUMEN

Durante el desarrollo de las actividades educativas, en algún momento, todos los niños tienen dificultad para prestar atención o desarrollar actividades. Pero los niños con TDAH tienen situaciones problemáticas con estas situaciones casi todo el tiempo.

TDAH significa trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Este es el término médico para las dificultades con la atención y el autocontrol que pueden hacer que los niños sean inquietos y se muevan mucho.

Los niños que presentan TDAH no se comportan de esta manera a propósito. Es un trastorno médico que afecta la atención y el autocontrol. Debido al TDAH, les cuesta más mantenerse concentrados. También puede hacer que los niños sean más inquietos que otros niños de su edad.

Palabras clave:

Hiperactividad, socialización, desarrollo integral.

INTRODUCCIÓN

"Muchas veces se escucha decir a los padres de familia o a los alumnos No toques eso, No puedes estar quieto, ¡No interrumpas!"

"Estas son frases corresponden a los niños que presentan problemas de atención, son sumamente hiperactivos o impulsivos. El denominado TDAH Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad."

"Estos niños son encasillados como agresivos, de mala conducta, entrometidos (entre otros aspectos negativos), flojos por sus pares y personas que no están familiarizadas por sus particularidades."

"Es importante dar a conocer que sus características los hacen presentar dificultad para prestar atención o mantenerse en un mismo lugar por un periodo de tiempo largo, suelen actuar de acuerdo a sus impulsos y ser bruscos al momento de relacionarse con otras personas. También, la manera de comportarse en la escuela genera que constantemente reporten su conducta, se lesione y hasta cierto punto se mantenga alejado de sus compañeros debido a sus pocas habilidades sociales."(ProyectoDah, s.f)

"El exceso de actividad puede ser entendido de diferentes maneras de una persona a otra; sin embargo, en los niños con TDAH estos comportamientos son claros, sobre todo al tener dificultad para controlar su conducta en presencia de otros y en momentos necesarios."(ProyectoDah, s.f)

"Los niños hiperactivos frecuentemente tienen cambios de ánimo constantes, y este aspecto es interpretado como berrinche, desobediencia a las reglas. A menudo las llamadas de atención, castigos o regaños que un niño hiperactivo tiene en la escuela o en la casa, ocasionan baja autoestima y desagrado a las actividades cotidianas.

Además, las tensiones frecuentes en el ámbito escolar los hacen susceptibles de acoso escolar (bullying) lo que hace aún más complicada su relación con otros niños."(ProyectoDah, s.f)

"Aunque, generalmente el movimiento excesivo en los niños suele disminuir conforme al crecimiento e incluso pasar desapercibido en la adolescencia, es necesario tomar en cuenta varios aspectos si tu hijo presenta rasgos como los ya mencionados."(ProyectoDah, s.f)

"Para el desarrollo adecuado de esta investigación se ha creído conveniente dividirla en tres capítulos, que desarrollan real y concreta los elementos y contenidos del tema relacionado con la hiperactividad como elemento condicionante en el desarrollo de los aprendizajes de los niños del nivel Inicial."
"(ProyectoDah, s.f)

CAPÍTULO I

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Objetivo General

Determinar los elementos que deben ser tomados en cuenta para el adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños hiperactivos, en el nivel Inicial.

1.2 Objetivos Específicos

- Conocer el contexto de la hiperactividad dentro del proceso de desarrollo de los aprendizajes de los niños del nivel Inicial.
- Determinar las estrategias necesarias para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños hiperactivos, en el nivel Inicial.
- Promover la participación directa de los agentes educativos en el logro los aprendizajes, a partir del adecuado conocimiento de los elementos prácticos de la hiperactividad.

CAPÍTULO II

LA HIPERACTIVIDAD

2.1 ¿Qué es la hiperactividad?

"Se denomina hiperactividad a un comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal. Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto."(Significado de Hiperactividad, s.f)

"Algunos ejemplos donde aparece el término pueden ser: La hiperactividad de este niño resulta un castigo para quienes están junto a él , El pediatra recomendó que lo lleve a hacer deporte para mantener controlada su hiperactividad , De pequeño se caracterizaba por la hiperactividad: nunca permanecía sentado por más de diez minutos" (Significado de Hiperactividad, s.f)

"Este trastorno, no solamente aqueja al niño durante las horas en las que se encuentra despierto, sino que también lo hace durante la etapa de sueño, manteniéndolo en permanente actividad. Los síntomas de este trastorno conductual que afecta a muchos niños, incluyen desde treparse al mobiliario hasta correr sin parar, pasando por la más amplia gama de movimientos "(Significado de Hiperactividad, s.f)

"Los niños hiperactivos disponen de mucha energía, por lo que sus padres tienen que buscar la forma para que dicha energía pueda ser canalizada y explotada de manera beneficiosa para el pequeño."(Significado de Hiperactividad, s.f)

"La hiperactividad se origina en factores neurobiológicos, en los cuales la genética tiene una gran incidencia. Por eso su tratamiento puede incluir el suministro de fármacos."(Significado de Hiperactividad, s.f)

2.2 Perfil del niño hiperactivo

"Según Still, estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal."(Reséndiz, s.f)

"Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean."(Reséndiz, s.f)

"Esto unido a sus estados de ánimos bruscos e intensos y a su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general, son niños incapaces de estar quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño, que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños, lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas "(Reséndiz, s.f)

"Still dividió este trastorno en varias etapas, donde cada una se caracteriza por mostrar actitudes particulares:"

Desde los cero a los dos años:

Pueden notarse problemas en el ritmo del sueño y mientras el niño se está alimentando. Sobresaltos, resistencia a los normales cuidados, irritabilidad, etc."

Desde los dos hasta los tres años:

"Dificultades para expresarse, una actividad excesiva y poca conciencia de las situaciones de peligro, suelen sufrir numerosos accidentes."

De los cuatro a los cinco años:

"Manifiestan claras complicaciones para adaptarse a un grupo, desobedecen sistemáticamente y tienen dificultades para respetar los límites."

Desde los seis años en adelante:

"Presentan una gran impulsividad y problemas de aprendizaje causados por el déficit de atención. Además muestran problemas para relacionarse."

" El tratamiento para la hiperactividad depende de cada situación individual, hay casos más complejos que otros, y sólo en casos extremos se recurre a estimulantes y otro tipo de complementos farmacológicos que ayuden al niño a concentrarse mejor. "

"Por sobre todas las cosas, se recomienda que los niños con hiperactividad, sean supervisados a través de un tratamiento psicoterapéutico que los ayude a mejorar no sólo en su concentración sino también en el trato con el resto de las personas, a fin de brindarle una vida más saludable. "

"Existen además otro tipo de tratamientos orientados a lo cognitivo, que buscan recuperar en el niño el deseo de aprender y de dedicarse a algo con especial atención, y mejorar su comunicación con el entorno "(Significado de Hiperactividad, s.f)

2.3 Causas de la hiperactividad

"La mayoría de los niños se mueven mucho cuando tienen exceso de energía. ¿Con qué frecuencia usted tiene que decirle a su hijo que se quede quieto, que pare de interrumpir o que se mueva menos? La hiperactividad es un signo clásico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). También puede presentarse junto con otras condiciones. Infórmese más acerca de lo que podría estar detrás de la hiperactividad de su hijo y las maneras en las que puede ayudar"(El equipo de Understood, s.f)

"Los signos de hiperactividad se detectan fácilmente. A menudo generan reacciones negativas en las otras personas. Si desconoce las causas de las conductas, usted podría sentirse molesto y pensar que su hijo se está portando mal a propósito. Sin embargo, si su hijo tiene TDAH, su hiperactividad está causada por diferencias en el funcionamiento de su cerebro."(El equipo de Understood, s.f)

"Estas son algunas de las conductas propias de la hiperactividad:"

"Habla constantemente y con frecuencia interrumpe a los otros"

"Se mueve de lugar rápidamente y con torpeza"

"Se sigue moviendo, incluso cuando está sentado"

"Tropieza con las cosas"

"Se mueve mucho y toca todo lo que está a su alrededor"

"Tiene dificultad para sentarse quieto durante las comidas y durante otras actividades tranquilas"(El equipo de Understood, s.f)

Qué puede causar hiperactividad

"El TDAH es una causa frecuente de la hiperactividad en los niños, pero no es la única causa posible. Otras condiciones pueden causar que los niños se muevan y hablen mucho. A continuación presentamos algunas de las dificultades sobre las que usted puede leer y hablar con el doctor de su hijo."(El equipo de Understood, s.f)

"TDAH: Esta es una condición neurológica que, por lo general, causa que los niños se muevan y hablen sin parar. Es en realidad el resultado de conexiones cerebrales que funcionan un poco más lento de lo normal. Piense en el juego del escondite. Con el TDAH el cerebro tarda más tiempo en comenzar y avanzar Pero también tiene problemas para quedarse quieto"(El equipo de Understood, s.f)

"Ser hiperactivo no es simplemente que el niño se mueva mucho. Los niños podrían tener movimientos adicionales, incluso cuando están haciendo cosas pequeñas, como atándose los zapatos, escribiendo o tocando un instrumento".

" Los niños con TDAH también tienden a ser impulsivos y tienen dificultad para prestar atención. El TDAH puede lucir diferente según la edad. Por ejemplo, un niño en preescolar podría ser propenso a los accidentes, mientras que un niño de primaria podría ser incapaz de sentarse quieto el tiempo suficiente para terminar su tarea "(El equipo de Understood, s.f)

"Trastorno de ansiedad: La ansiedad puede hacer que los niños estén inquietos y que sean incapaces de permanecer concentrados. Esos síntomas, algunas veces llevan a la gente a pensar equivocadamente que esos niños tienen TDAH. Sin embargo, es posible tener las dos condiciones simultáneamente."

" Hipertiroidismo: Esta es una condición muy rara en los niños, pero cuando la tienen puede causar que sean excesivamente inquietos y no tengan la capacidad para concentrarse. Puede también incluir problemas en los ojos, como irritación o abultamiento "(El equipo de Understood, s.f)

" Trastornos del oído interno: Los niños con problemas del oído interno suelen ser hiperactivos. Su necesidad de movimiento constante podría ser causada por su trastorno de la audición y el equilibrio."

"Dificultades del procesamiento sensorial: Los niños con dificultades del procesamiento sensorial pueden volverse hiperactivos cuando son estimulados en exceso o muy poco estimulados."(El equipo de Understood, s.f)

2.4 Síntomas de la hiperactividad

"El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tiene 3 síntomas nucleares (principales):"

- " falta de atención"
- "hiperactividad"
- " impulsividad"(Reséndiz, s.f)

"Estos síntomas pueden manifestarse con una intensidad variable en cada paciente y pueden presentarse de forma independiente. Por lo tanto, el perfil sintomatológico de los afectados variará en intensidad y en presentación (en función de los síntomas predominantes)."(Reséndiz, s.f)

No todo lo que parece TDAH lo es

"Es frecuente encontrar estas características de falta de atención, hiperactividad o impulsividad en conductas propias de la infancia, puesto que es natural que los niños estén muy activos, presten poca atención, escuchen poco... Pero es importante diferenciar entre un comportamiento normal y uno que no lo es."(Reséndiz, s.f)

"Para que se pueda plantear un posible diagnóstico de TDAH, se deben cumplir los siguientes criterios marcados por el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, quinta edición):"(Reséndiz, s.f)

- "manifiesta estas conductas o algunas de ellas de forma desproporcionada comparado con los otros niños de su edad y respecto a su grado de desarrollo."
- "está presente desde una edad temprana (antes de los 12 años)."
- "afecta en al menos dos ambientes distintos de la vida del niño: escolar, social y/o familiar."
- "deteriora significativamente su calidad de vida."
- "no es causado por un problema médico, tóxico u otro problema psiquiátrico."(Reséndiz, s.f)

"Es importante acudir a un profesional de la salud especializado en TDAH para que pueda realizar un diagnóstico clínico apropiado y evitar así un diagnóstico erróneo"(Reséndiz, s.f)

Síntomas nucleares del TDAH

(Westphalen, 2018) Hiperactividad

Es probablemente uno de los síntomas más fáciles de reconocer, por su evidencia y por ser el más conocido por el público en general².

"La persona que padece hiperactividad se caracteriza porque:"

- "se mueve en momentos en los que no resulta adecuado"
- "le cuesta permanecer quieto cuando es necesario"
- "habla en exceso"
- "hace ruidos constantemente, incluso en actividades tranquilas"
- "tiene dificultad para relajarse"

- "cambia de actividad sin finalizar ninguna"
- "tiene falta de constancia"(Reséndiz, s.f)

La hiperactividad puede manifestarse de forma distinta en las diferentes etapas de la vida, aunque la descripción de los síntomas sí que permanece igual para niños y adultos.

En el proceso de desarrollo del conocimiento del problema de hiperactividad se detectó que en la sociedad en general ha surgido la tendencia a trivializar el trastorno, utilizándose de forma superficial el término “hiperactivo” para personas o estados puntuales (“Este niño es hiperactivo”, para describir que no para quieto).

Déficit de atención

(Chunga, 2016) Los síntomas de falta de atención son probablemente los más difíciles de percibir en edades infantiles. Sin embargo, es posible que sea uno de los principales motivos de consulta entre los adultos con TDAH.

La persona que padece déficit de atención se caracteriza porque:

- tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado
- no presta atención a los detalles
- se distrae con facilidad
- no concluye lo que empieza
- evita las actividades que requieren un nivel de atención sostenido
- cambia frecuentemente de conversación
- presenta dificultades para seguir las normas o detalles de los juegos
- presenta dificultades para finalizar tareas
- le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones
- es desorganizado en sus tareas y actividades
- suele perder u olvidar objetos

El déficit de atención suele aparecer generalmente cuando se inicia la etapa escolar, debido a que se requiere una actividad cognitiva más compleja. Por lo general, persiste de forma significativa durante la adolescencia y la edad adulta (Blanco, 2018).

Impulsividad

La impulsividad es probablemente el síntoma menos frecuente de los tres síntomas nucleares del TDAH.

La persona que padece impulsividad se caracteriza porque:

- es impaciente
- tiene problemas para esperar su turno
- no piensa antes de actuar
- interrumpe constantemente a los demás
- tiene respuestas prepotentes: espontáneas y dominantes
- tiende a “toquetearlo” todo
- suele tener conflictos con los adultos

La impulsividad se refiere fundamentalmente a la dificultad para pensar las cosas antes de actuar. Esto supone un gran problema, ya que el paciente puede ponerse en peligro y vivir situaciones conflictivas principalmente en la edad adulta.

(Purizaca, 2017) El TDAH “puro” es poco frecuente. Cuando hablamos de TDAH “puro” nos referimos a que el trastorno se presente sin ningún otro trastorno asociado (comorbilidad). De hecho, se estima que el 70% de los pacientes con TDAH presentan alguna comorbilidad o trastorno psiquiátrico asociado.

Es importante tener esto en cuenta, ya que cuando el TDAH está asociado a otros trastornos y el diagnóstico es más complicado, la evolución de los síntomas empeora y la respuesta al tratamiento puede ser menor (Educación, Manual de Educación en niños con TDAH, 2015).

2.5 Qué hacer frente a la presencia del trastorno de hiperactividad

"Llegar al fondo de la hiperactividad del niño es un proceso que puede requerir varios pasos. Una manera de empezar es observándolo y tomando notas. Esas anotaciones lo ayudarán a discutir sus preocupaciones con los especialistas y a obtener respuestas más rápido."(El equipo de Understood, s.f)

" A continuación se muestra lo que se puede hacer para entender qué es lo que está detrás de la hiperactividad de su hijo."

" Hablar con el profesor del niño. La hiperactividad puede afectar al aprendizaje. Por ello es buena idea hablar con el maestro de su hijo sobre las estrategias que puedan ayudar en el salón de clases, como por ejemplo usar una señal secreta para recordarle a su hijo que permanezca concentrado en la tarea."

" Considere una evaluación educativa. Si usted piensa que la hiperactividad de su hijo está afectando su aprendizaje, usted o el maestro de su hijo pueden solicitar que la escuela lo evalúe. Si la escuela está de acuerdo, usted no tiene que pagar por la evaluación."

" Dependiendo de los resultados, su hijo podría obtener los servicios y apoyo necesarios para satisfacer sus necesidades. Estos podrían incluir cosas como tomar descansos durante los exámenes o realizar los exámenes en un salón de clase separado con menos distracciones. La escuela podría comprometerse a proveer esos servicios por escrito a través de determinados planes de desarrollo del aprendizaje y socialización "

" Hablar con el médico del niño. Llevar sus notas a la próxima visita y discuta sus preocupaciones con el médico. El doctor podría querer descartar el hipertiroidismo y otras causas médicas que pudieran ser la causa de la hiperactividad."(El equipo de Understood, s.f)

"Probablemente, el doctor hará algunas preguntas para tener una mejor idea de la situación de su hijo. Estas podrían incluir, hace cuánto tiempo usted ha observado esas conductas, si han empeorado con el paso del tiempo y si el maestro también las ha observado. El médico también podría recomendar una evaluación psicológica para evaluar si tiene TDAH, ansiedad o ambas condiciones."(El equipo de Understood, s.f)

"Hablar con los especialistas. El niño podría ser referido a más de un especialista para determinar la causa de su hiperactividad. Un audiólogo determinaría si existe un problema de audición. Un neurólogo, un psiquiatra o un pediatra con especialidad en el desarrollo de la conducta, buscarían dificultades médicas de carácter cerebral como el TDAH. Y un psiquiatra o un psicólogo podrían diagnosticar un trastorno de la ansiedad"

" Los profesionales que podrían prescribir medicación para tratar estas dificultades son el médico de su hijo, un psiquiatra, un neurólogo o un asistente de médico."

" Se hace necesario ver a un especialista del aprendizaje privado. El TDAH puede tener un efecto muy grande en el aprendizaje de su hijo. "(El equipo de Understood, s.f)

"Un psicólogo puede hacer una evaluación para determinar cuál es el impacto y si hay alguna dificultad de aprendizaje. Las pruebas son las mismas que las que se utilizan en la evaluación en la escuela, pero usted tendría que pagar por esta evaluación."

"Los tutores pueden ayudar a los niños a desarrollar estrategias para evitar que el TDAH entorpezca el aprendizaje. Recuerde que los tutores no hacen evaluaciones formales."(El equipo de Understood, s.f)

2.6 Tratamiento de la hiperactividad

(Educación, Manual de Educación en niños con TDAH, 2015) El tratamiento principal, y que ha mostrado desde hace décadas su efectividad, es la terapia

farmacológica ya que permite corregir la disfunción cerebral durante las horas que hace efecto.

Según la presidenta de la Sociedad Española de Psiquiatría Infantil, hay varios fármacos que han demostrado su eficacia y seguridad. Algunos son del grupo de los estimulantes, como por ejemplo, metilfenidato, y otros se llaman fármacos no estimulantes, como la atomoxetina (Guerrero, 2015).

Además del tratamiento farmacológico, se insiste en que es muy importante que los padres y los profesores sepan en qué consiste el trastorno y actúen en consecuencia. “Cuanto más conozcan sobre el TDAH, más podrán ayudar a los niños (Marchena Jaúregui, Los trastornos educativos, 2014).

Por ejemplo, no es lo mismo dar una orden a cualquier niño que a uno que tenga la patología. A ellos hay que darles las órdenes por partes, mirándoles directamente a los ojos, asegurándose de que le han comprendido. Estas pautas mejoran muchísimo el pronóstico”, recalca (Purizaca, 2017).

(Chunga, 2016) A continuación hay que explicarle al niño qué tiene y, sobre todo, si es mayor hay que darles estrategias para mejorar la inatención. “Muchas veces llegan a la adolescencia con una baja autoestima, con la sensación de que no son autosuficientes porque no hacen las cosas bien. Son niños que reciben muchas críticas a su alrededor”.

En algunos casos el TDAH se complica con otros problemas: ansiedad, depresión, o trastornos de conducta y trastornos negativos desafiantes. En estas situaciones es muy importante que el niño reciba psicoterapia. “Cuando los padres sientan que no pueden con el niño, también es recomendable que reciban un tratamiento psicoterapéutico aplicado” (Marchena Jaúregui, Los trastornos educativos, 2014).

Por último, es muy importante el apoyo escolar. Hay muchos niños con TDAH que tienen un retraso académico. Los que lo tienen, necesitan apoyo; los que no, no. En estos casos hay que individualizar”.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MANEJAR LA HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

3.1 Cómo captar la atención de los niños hiperactivos en el aula

"La atención es un proceso complejo, relacionado con actividades como seleccionar información relevante sobre lo irrelevante, mantener la atención de forma constante durante un tiempo prolongado o realizar una actividad evitando distractores. "(Escuela de Padres, s.f)

"El déficit de atención no implica una incapacidad total para mantener la atención, el alumno con TDAH puede atender como cualquier otro en determinadas circunstancias, pero a costa de una fatiga mucho mayor. Su falta de atención no es incompatible con cierto éxito en tareas de este tipo cuando: "(Escuela de Padres, s.f)

"Su motivación es muy elevada."

"Compensa con un nivel elevado de capacidad y buenas estrategias."

"Se encuentra enfocado o redirigido en una actividad."(Escuela de padres, s.f)

"Los niños con TDAH pueden tener mucha dificultad en la atención en situaciones en las que la estimulación es lenta y monótona. Mantener la atención en situaciones de este tipo les produce una fatiga mayor que a los demás alumnos, reflejándose en:"

"Buen rendimiento inicial seguido del abandono de la tarea."

"Rendimiento inconstante (conecta y desconecta en la tarea)."

"Una dedicación prolongada pero con múltiples errores producto de la fatiga."

"Trabajo adecuado pero extremadamente lento."

"En general, para el profesorado es importante captar y mantener la atención del alumnado durante todo el tiempo, así como prestar atención a todos los alumnos

de manera equitativa, ya que los procesos atencionales tienen una influencia considerable sobre el control y el rendimiento del alumnado "(Escuela de Padres, s.f)

"Es necesario utilizar estrategias para captar y mantener la atención del alumnado, prestando el profesor atención a cada alumno en la medida que lo necesita y de manera más acusada a los niños hiperactivos, ya que como sabemos existe un déficit en los mecanismos atencionales. Un clima de atención generalizado es una condición previa imprescindible para empezar cualquier actividad escolar y la forma de iniciar la clase es a menudo decisiva, condicionando todo lo que sucede a continuación. Todo ello se traduce en la creación de unas condiciones favorables para el trabajo "(Westphalen, 2018 citado en Escuela de Padres, s.f).

3.2 Estrategias generales:

1.- Crear rutinas de inicio rápido en clase:

"Conviene planificar la forma de iniciar las clases y practicarla hasta hacer de ella un hábito para el profesor y para los alumnos. Es necesario habituarlos desde principios de curso a un inicio rápido, posponiendo las rutinas distractoras (pasar lista, hacer comentarios,...) a otros momentos, poniendo especial énfasis en cumplir y hacer cumplir todo lo referente a puntualidad, preparación previa del material que se va a utilizar y consecución de un clima de atención generalizada como requisito para empezar "(Westphalen, 2018 citado en Escuela de Padres, s.f)

2.- "Empezar con actividades incompatibles con la distracción: una forma de acelerar la concentración y evitar la distracción inter-clases es empezar con actividades incompatibles con la distracción (preguntas sobre lo tratado el día anterior o interrogantes que provoquen curiosidad e interés, abrir el libro por la página)."(Escuela de Padres, s.f)

3.- "No empezar sin la atención de todos: Hay que asegurar la atención concentrada de todos los alumnos sin excepción como requisito previo imprescindible, si se empieza permitiendo que algunos alumnos prosigan con sus distracciones, se estará transmitiendo la idea implícitamente de que se puede continuar charlando/estando

distraído mientras el profesor se esfuerza por arrancar "(Westphalen, 2018 citado en Escuela de Padres, s.f)

"Si se distrae durante las explicaciones, la estrategia a utilizar es utilizar todos los recursos metodológicos de que dispongamos: podemos apoyar las explicaciones con apoyos visuales."

"Cambiar la entonación. El control del tono de voz es un medio muy importante para el manejo de los alumnos con TDAH."

"Plantear al alumno preguntas frecuentes durante las explicaciones y ofrecer una retroalimentación inmediata de sus respuestas. No con la intención de pillarle sino por mantenerle activo."

"Mantener un contacto ocular tan frecuente como resulte apropiado."

"Utilizar claves o señales, no verbales, previamente acordadas con el alumno, para redirigir su atención sin interrumpir la clase. Por ejemplo, gestos con la mano, señalarse los ojos para indicar mira , o los oídos para indicar escucha una palmada en el hombro, etc."(Escuela de padres, s.f)

"Controlar los distractores y/o estímulos que hay en el aula para que el alumno no se despiste con ellos."

"Procurar sentar al alumno cerca del profesor o donde pueda supervisarlo con facilidad, con la intención de una adecuada participación."

"Colocar al lado del estudiante con déficit de atención, compañeros que sean modelos apropiados, es decir, que suelen estar atentos, ordenados, que cumplan las órdenes"

"No se le puede pedir algún trabajo o actividad en los últimos cuatro minutos de clase ¡nadie nos atiende!"

" Si durante las explicaciones parece o escuchar, pinta sus cuadernos o juega con cualquier cosa, la estrategia a seguir sería:"

"En primer lugar, recordar que la ausencia de contacto ocular con el profesor y el ver al alumno dedicado a otra actividad no siempre quiere decir que el alumno no esté escuchando el discurso o no esté comprendiendo lo que se dice."

"Recordar que los alumnos con TDAH necesitan dar salida a su actividad realizando alguna tarea manipulativa mientras se mantienen escuchando."

"Si la conducta mostrada por el alumno no interfiere a los demás y no parece crearle problemas para seguir la clase, podemos tolerar este tipo de conductas."

"Solamente se retirar aquellos objetos con los que el alumno se distrajera verdaderamente."

"Si comete errores en los ejercicios por falta de atención, el entrenamiento en estrategias de compensación aumenta su eficacia:"(Escuela de padres, s.f)

Enseñar al alumno que la realización de tareas que se le encomiendan se divide en dos pasos importantes:

1. La ejecución de la tarea
2. La revisión de la misma

Dar tiempo para que termine con tranquilidad un examen y obligarle a que lo revise antes de entregarlo.

Ayudarlo a tomar conciencia de los errores, dándole pautas para que sea él mismo quien lo descubra.

3.3 Ejercicios y juegos caseros para niños hiperactivos

(Educación en niños con hiperactividad. Blog.spot, 2017) Los profesores comentan que siempre se encuentran con conductas que rompen la rutina de la clase en determinados niños: hacen ruidos constantemente, permanecen sentados con mucha dificultad y no se concentran en las tareas. Muchos han sido categorizados como alumnos "traviesos e inquietos".

Hoy se puede afirmar que algunos de ellos han sido diagnosticados de TDAH o hiperactividad. Te ofrecemos una serie de ejercicios y juegos caseros para niños hiperactivos que te pueden ser de mucha utilidad.

3.3.1 Ejercicios para trabajar la atención de los niños

Juegos para niños más nerviosos

Cuando los niños son impulsivos, les cuesta focalizar lo esencial de cada situación, se despidan con estímulos irrelevantes o secundarios, son inquietos, cambian de

una tarea a otra en pocos minutos sin finalizarla, les cuesta guardar el turno, hablan demasiado, se distraen y pierden el material de trabajo (Fiestas, 2010).

"Muchas veces los padres se preguntan cómo pueden contribuir en casa a entrenar y potenciar la atención de sus hijos intentando que disminuyan su impulsividad al tiempo que jugamos con ellos. A partir de esta situación, se describen juegos y ejercicios útiles para los profesores y para los padres, de tal manera que todos podamos disfrutar de una forma lúdica y divertida;"(Escuela de padres, s.f)

- "Ubicar e identificar errores en dibujos sencillos. Incluso, identificar errores (analogías y diferencias) entre diferentes figuras."
- "Localizar dibujos repetidos entre una serie o conjunto dado. También les ayuda realizar series secuenciales de símbolos geométricos o de dibujos"
- "Desarrollar rompecabezas de letras y de figuras geométricas de dificultad creciente"
- "Completar secuencias de trazados "
- "Realizar diversos ejercicios de punteado (relleno, perfilado, calcado, dibujo...). Los niños podrán mejorar la atención asimismo, con los clásicos dibujos de unir los puntos".(Escuela de padres, s.f)
- "Un juego adecuado para potenciar la atención en niños hiperactivos es resolver laberintos, sopas de letras y crucigramas e ir añadiéndoles dificultad"
- "Identificar por reconocimiento visual palabras enmascaradas."
- "Realizar juegos de barquitos de coloreado: este juego consiste en partir el dibujo en zonas de coloreado. A cada zona se le asigna un color. Después al niño se le dan las referencias: colorea de rojo b-c-d y colorea de verde: a-e-i"
- "Seleccionar determinados sinónimos y antónimos relacionados con una palabra entre una lista dada."
- "Seleccionar las palabras adecuadas para completar una frase entre una lista dada."
- "Los niños han de construir palabras lógicas eligiendo letras entre un conjunto dado. Por ejemplo: (a, o, p, m, s, c, a, t). Pueden hacerlo eligiendo las letras libremente, dándoles un número concreto de letras o que empiecen o terminen por una letra o sílaba."

- "Dado un conjunto de letras o conjunto de palabras tachar o rodear las que sean iguales a un modelo dado. También puede realizarse tachando las palabras o letras diferentes. "(Escuela de padres, s.f)

Juegos para practicar la memoria auditiva y visual

- "Juego de las cadenas de palabras: el guía inicia la cadena diciendo una palabra (p. ej. Pepito), el siguiente jugador debe decir la misma palabra más otra que añada significado a la primera (p. ej. está)... pierde el jugador que no es capaz de añadir otra palabra más."(Escuela de padres, s.f)

- "Juego del eco: el guía dice una palabra y los demás deben hacer el eco de la misma las veces que se acuerde previamente."(Escuela de padres, s.f)

- "Juego del mensajero: el guía dice a otro jugador una frase relacionada con alguna actividad a realizar y éste debe repetirla posteriormente a todo el grupo para que la lleven a cabo."(Escuela de padres, s.f)

- " Juego desarrollado como el veo-veo Juego del cazador de palabras. Cada jugador tiene una serie de palabras en una cartulina que pertenece a una categoría (plantas, flores, animales, nombres propios, nombres comunes...); el guía dice una palabra y dos jugadores al mismo tiempo tienen que buscar quién posee la palabra mencionada, gana el que primero la encuentre."(Escuela de padres, s.f)

Ejercicios para practicar la coordinación visomotriz

- " Buscando el detalle: En este ejercicio mostraremos al niño diferentes dibujos de objetos, fotografías e imágenes en un periodo breve de tiempo. Después le preguntaremos qué detalles recuerda y le pediremos que nos dibuje la imagen cuidando la disposición, el color y el tamaño, cuantos más detalles recuerde más elogios nuestros recibirá. Puede realizarse también con personajes"(Escuela de padres, s.f)

- " A clasificar: Consiste en clasificar objetos distintos según un criterio dado o una característica común. Podremos ampliarlo aumentando el número de características comunes y utilizando materiales cotidianos."

- "El laberinto: Este juego planteado para los más pequeños puede ser muy divertido. Se puede realizar con lana o cuerdas que vayan enredándose por las diferentes habitaciones de la casa hasta llegar a la meta: Una bolsa de dulces . Cuidado con los despistes porque cada uno restará un dulce de la bolsita."(Escuela de padres, s.f)

(Marchena Jaúregui, Psicología y Educación, 2010) Ejercicios para practicar la relajación y el control de la impulsividad

- "El globo. Nos servirá para practicar la respiración diafragmática. Inspiramos muy despacio permitiendo que el aire entre por nuestros pulmones y llegue al abdomen. Este último se va hinchando como si fuera un globo y después permitiendo que se escape el aire y desinflándose poquito a poco hasta quedar vacío."

- " La tortuga en su caparazón. Este ejercicio nos permitirá practicar la relajación muscular progresiva. Nos tumbamos boca abajo y nos convertimos en una tortuga que decide replegarse en su caparazón escondiendo su cabeza y sus patas. Ahora los músculos del cuello, brazos y piernas están en tensión. Pronto vienen los rayos del sol a despertarnos, ahora vamos asomando muy despacito la cabeza y estirando las extremidades hasta que queden relajadas "(Escuela de padres, s.f)

- "Una carrera muy lenta. El ganador será el último que llegue a la meta realizando movimientos muy lentos y controlando la impulsividad."

- "Mi propio animador. Basado en la técnica de las auto instrucciones, se trata de ir comentando en voz alta lo que se está haciendo, lanzando mensajes positivos tanto si va saliendo todo bien como si se producen dificultades."(Escuela de padres, s.f)

CONCLUSIONES

PRIMERO:

Se podría concluir que el desarrollo de las habilidades en los niños con trastorno de hiperactividad es algo fundamental, tanto para favorecer el rendimiento académico, como para formar personas preparadas capaces de desarrollar una vida adecuada; no se debe permitir que se produzca situaciones que afecten su desarrollo, dándole la importancia y dedicación que merece dentro del quehacer educativo, pues influye en el bienestar individual y colectivo de los niños.

SEGUNDO:

Es en la infancia cuando los niños son conscientes de sus situaciones problemáticas y cuando comienzan a ser capaces de reconocer las formas de expresión de las mismas y sus causas. Al comenzar la etapa de Educación Inicial los niños tienen facilidad para centrarse en el mundo del aprendizaje y de la interacción social, puesto que están más conectados al mundo que les rodea y les cuesta menos trabajo observarse a sí mismos.

TERCERO:

Cualquier forma de contenido que el educador desarrolle explique como parte del quehacer educativo de los niños con el trastorno de hiperactividad, debe ser vivido por el educando también con la misma intensidad, no solo como una forma de conocimiento más. Debe proponerse y desarrollarse adecuadamente el medio o herramienta que se utilizará para lograr los objetivos o metas trazadas dentro del proceso de aprendizaje del niño del nivel Inicial que presente este trastorno.

CUARTO:

Todos los agentes del nivel Inicial deben estar inmersos en el proceso de desarrollo del aprendizaje de los niños del nivel Inicial que presenten trastorno de hiperactividad, en especial a lo que se refiere a la inteligencia intra e interpersonal,

pues estas son parte del crecimiento integral y, además, base para las adecuadas relaciones sociales.

REFERENCIAS CITADAS

El equipo de Understood. (s.f). Entender la hiperactividad de su hijo. Disponible en:https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/hyperactivity-impulsivity/understanding-your-childs-trouble-with-hyperactivity?gclid=CjwKEAajw6e_IBRDvorfv2Ku79jMSJAAuiv9YOIZgFfpAD3cWMKAB1f5qbeiNdve-k6WlpVgqrgIybRoCzYzw_wcB

Escuela de Padres. (s.f). Trastornos De La Conducta. Disponible en:<https://es.scribd.com/document/393687528/Escuela-de-Padres>

ProyectoDah. (s.f). La Hiperactividad En Los Niños. Disponible en:<https://cerebrofeliz.org/articulosdah/hiperctividad.html>

Reséndiz, D. (s.f). Hiperactividad Y Déficit De Atención. Disponible en:<https://www.goconqr.com/note/7291697/hiperactividad-y-d-ficit-de-atenci-n->

Significado de Hiperactividad. (s.f). Significado de Hiperactividad. Disponible en:<https://significadoconcepto.com/hiperactividad/>

LA HIPERACTIVIDAD COMO ELEMENTO CONDICIONANTE EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

SECTOR DE PRODUCCIÓN



FUENTES CONSULTADAS

1	apandah.es Fuente de Internet	5%
2	www.gaocongr.com Fuente de Internet	2%
3	kidshaalth.org Fuente de Internet	2%
4	altaeducacion.org Fuente de Internet	2%
5	cuidateplus.marca.com Fuente de Internet	1%
6	mydidacticali.com Fuente de Internet	1%
7	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
8	informate-educacion.blogspot.com Fuente de Internet	1%

9	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	1%
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
12	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.uno.edu.pe Fuente de Internet	<1%