

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



La gestión Escolar

Trabajo Académico

**Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en
Investigación y Gestión Educativa**

Autora

Elva Enriqueta Ronceros Felix

Chincha – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



La gestión Escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (secretario)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (vocal)

.....

Chincha– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Escuela profesional de Educación



La gestión Escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Elva Enriqueta Ronceros Felix (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Chincha – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Chincha, a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio José Pardo y Barreda, Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La gestión Escolar*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa al señor(a) **RONCEROS FELIX ELVA ENRIQUETA**.


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **RONCEROS FELIX ELVA ENRIQUETA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI: 00230120


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado
DNI: 43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

La gestión Escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	25%	11%	20%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.grade.org.pe Fuente de Internet	5%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	idoc.pub Fuente de Internet	1%
5	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	1%


Dr. Segundo Osvaldo Alburquerque Silva
(Asesor)
<https://orcid.org/0000-0002-3629-6355>

10	Submitted to Multiversidad Latinoamericana Trabajo del estudiante	1%
11	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	www.rinace.net Fuente de Internet	1%
13	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
15	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	1%
16	Sousa, Anabela de Barros Pinto. "Construções da Autoavaliação de Escolas Discursos e Sentidos", Universidade do Porto (Portugal), 2022 Publicación	1%
17	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	1%
18	de.slideshare.net Fuente de Internet	1%
19	Arenas Paredes de Arbulu, Adriana Lucia. "El liderazgo pedagógico : una revision de la literatura del reino unido, Finlandia y	1%


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)
<https://orcid.org/0000-0002-3629-6255>

Australia.", Pontificia Universidad Católica del
Peru - CENTRUM Católica (Peru), 2021

Publicación

20	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
21	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1%
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
23	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
24	Submitted to University of Pretoria Trabajo del estudiante	<1%
25	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
26	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
27	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
28	documentop.com Fuente de Internet	<1%
	 Dr. Segundo Osvaldo Alburquerque Silva (Asesor)	
	core.ac.uk	https://orcid.org/0000-0002-3629-0355

29	Fuente de Internet	<1%
30	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo



Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
(Asesor)

<https://orcid.org/0000-0002-3629-6355>

DEDICATORIA

A mí familia, con quienes comparto mis alegrías y tristezas. A mis hijas, que me brindaron su apoyo en todo momento.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
RESUMEN:	5
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN:	6
CAPÍTULO I: LA GESTIÓN ESCOLAR.....	9
1.1 Definiciones.....	9
1.2 Roles para gestionar la I.E.....	11
1.3 Dimensiones del liderazgo.....	12
1.4 Estrategias de gestión.....	14
CAPÍTULO II: GESTIÓN PARA UNA ESCUELA EFICAZ.....	17
2.1 Una escuela eficaz.....	17
2.2 Gestión y liderazgo escolar.....	19
CAPÍTULO III: COMPROMISOS DE GESTIÓN.....	22
3.1 Antecedentes.....	22
CAPÍTULO IV: INSTRUMENTOS DE GESTIÓN.....	27
CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES.....	
REFERENCIAS CITADAS.....	44

RESUMEN

En la presente monografía, se establece y se hace un registro conceptos claves relacionados con la gestión escolar, para luego detenernos sobre algunos de ellos acerca de la gestión escolar y su estrecha relación en el aprendizaje de los estudiantes. Debido a la amplitud y lo novedoso de este tema se hace un recorte, haciendo aterrizaje en la gestión del director, teniendo en cuenta algunas características. El estudio en cuestión toma algunos puntos sobre la investigación de Vivian Robinson enfatizando algunas de las características que pueden ser de gran utilidad en las escuelas. Se concluyen con recomendaciones de cómo ayudar a superar el problema de aprendizaje y facilitar la labor de los docentes y de los padres de familia.

Palabras claves: Gestión, escolar y aprendizaje

ABSTRACT

In this monograph, key concepts related to school management are established and recorded, and then we dwell on some of them about school management and its close relationship with student learning. Due to the breadth and novelty of this topic, a cut is made, landing on the director's management, taking into account some characteristics. The study in question takes some points from Vivian Robinson's research by emphasizing some of the characteristics that can be very useful in schools. They conclude with recommendations on how to help overcome the learning problem and facilitate the work of teachers and parents.

Keywords: Management, school and learning

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado “La Gestión Escolar” Motivo por el cual se ha realizado la compilación de aportes teóricos de diversos autores, especialistas en el tema para relacionarlo en una secuencia lógica que permita comprender la importancia y su incidencia en la calidad de los aprendizajes.

Objetivos generales

Determinar de qué manera la gestión Escolar mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos específicos

Establecer de qué manera la gestión escolar mejora la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Precisar de qué manera los compromisos de gestión escolar mejora los aprendizajes de los estudiantes.

En el primer capítulo se aborda el objetivo general y específico del tema tratado.

En el segundo capítulo se da a conocer una definición amplia, el tema de Gestión Escolar definiciones, dimensiones a partir de principios básicos y reconociendo aportes de muchos autores sobre la evolución del concepto que define la gestión escolar, según bibliografía consultada, las dimensiones y sus respectivas características.

En el tercer capítulo se aborda el tema referente a la gestión para una escuela eficaz de y la importancia de realizar un trabajo colaborativo para una gestión en base a resultados.

En el cuarto capítulo se da a conocer los cinco compromisos de gestión dichos compromisos se encuentra en el manual del directivo ya que hoy en día se preconiza el logro de los aprendizajes.

En el quinto capítulo se da a conocer los instrumentos de la gestión escolar para su elaboración en conjunto y se convierte en el eje de partida para aterrizar luego en las sesiones de aprendizaje.

En el sexto capítulo se da a conocer la relación estrecha que existe entre la buena gestión y el rendimiento académico.

Se presentan las conclusiones como resultado de la sistematización de los contenidos y proporcionar un material necesario para apoyar a los directivos en el logro de los aprendizajes en la escuela que gestionan constantemente.

CAPITULO I

GESTION ESCOLAR

1.1 Definiciones

Según Gálvez (2008) Las escuelas deben crear un entorno de relaciones emocionales y exigir que los profesores sean amigables para que los estudiantes puedan sentirse seguros y expresar esperanza y optimismo diciendo: Sé que puedes hacerlo, sigue trabajando duro, puedes hacerlo". se basa en respetar los derechos de sus miembros sin excepción: se centra en la educación de los estudiantes y vela por sus intereses, no sólo los intereses de los adultos. Además, los estudiantes deben ser tratados como seres humanos.

Se entiende que la eficacia de la enseñanza depende no sólo del trabajo de los docentes dentro y fuera del aula, sino también del liderazgo amable, respetuoso y democrático del director. El contexto pedagógico en el que tiene lugar el aprendizaje del liderazgo es indicativo de procesos de cambio que mejoran el aprendizaje. Según el Marco de Desempeño para Administradores Sobresalientes (2014), el Marco de Desempeño para Administradores Sobresalientes se basa en la literatura sobre liderazgo escolar, desarrollo y cambio instruccional, escuelas efectivas, calidad educativa y aprendizaje organizacional. Aquí encontramos algunas consideraciones, perspectivas, técnicas y sugerencias de gestión.

Se puede concluir que actualmente existe una base teórica e información documentada que respalda una buena gestión escolar para impartir aprendizajes.

Pozner (1995) Uno de sus desafíos es estimular el proceso de restauración y renovación del sentido y valor de la vida escolar, lo que requiere la creación y renovación de una nueva forma de educación.

La escuela pretende ser un espacio de desarrollo integral de la persona, donde ésta se prepara para la vida y es capaz de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. Ministerio de Educación. (2014) Actualmente la gestión escolar es principalmente administrativa. Sin

embargo, esto no cumple con su propósito básico: crear las condiciones para el logro académico.

Ante esta realidad, es necesario avanzar hacia un liderazgo a través del liderazgo educativo, que sea transformacional, es decir, transformador. En este contexto, es importante mencionar el énfasis en el liderazgo y la gestión escolar, que proviene de diferentes fuentes, como la experiencia, el análisis de lo que realmente importa, como garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Debe enfatizarse la estrecha relación entre la gestión escolar y los buenos líderes que guían continuamente el aprendizaje para lograr los resultados deseados de una educación de calidad.

1.2 Roles para gestionar la institución educativa con liderazgo pedagógico.

Fascículo para la Gestión de los aprendizajes (2013) Según este módulo, la gestión de una institución educativa con gestión del aprendizaje implica la asunción de varios roles y funciones. Establece la dirección. Crear una visión compartida para el cambio. Promover la comprensión y aceptación de metas y objetivos. Tener altas expectativas para los estudiantes.

Promover el desarrollo de capacidades. Brindar apoyo individual a cada docente. Reconocer y promover las buenas prácticas docentes. Transformar la organización. Fomentar una cultura colaborativa y facilitar la formación de equipos docentes. Estructura organizativa para la promoción del trabajo docente

Involucre a las familias y las comunidades en actividades que ayuden a los estudiantes a aprender. Gestionar el aprendizaje. Brindar soporte técnico a los docentes. Monitorear las prácticas docentes de los docentes. Consejos e instrucciones de la “Clase de demostración” para predicar con el ejemplo; Brindar a los docentes la oportunidad de centrarse en las actividades de enseñanza.

1.3. Dimensiones del Liderazgo:

Es importante que mencionemos las dimensiones del liderazgo para poder entender el rol de los líderes instruccionales como líderes instruccionales. A partir de la información recolectada de los líderes, se pueden encontrar desde las cinco dimensiones del liderazgo para inferir las relaciones e interpretaciones entre docentes:

Según Robinson Vivian (2012) señaló los siguientes componentes:

Establecer metas y expectativas. Incluye la comunicación y el seguimiento de los objetivos de aprendizaje, las expectativas y la participación del personal y otros para lograr un consenso sobre los objetivos (p. 45).

Utilice los recursos estratégicamente. A partir de esta dimensión, podemos afirmar claramente que los líderes y líderes de aprendizaje son responsables directos de la gestión escolar. El crecimiento de la industria de la gestión de activos se ve impulsado por el hecho de que la gestión de activos tiene características únicas que son difíciles de imitar. Por tanto, los docentes son personas responsables y calificadas en la organización para ser gestores del conocimiento.

Planificación, coordinación y evaluación de contenidos de enseñanza y aprendizaje. Ante estos desafíos en el campo de la educación, los docentes excelentes sin excepción crean una ventaja competitiva y juegan un papel importante en el desarrollo y progreso de una buena organización. Obtuve resultados en temas del sector educativo. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo docente.

En este sentido, el autor considera que el factor docente es el mecanismo exacto de los cambios pedagógicos y la parte principal de las innovaciones en los modelos y estrategias de enseñanza. Los docentes, como impulsores del programa, deben intervenir cambiando la mentalidad hacia la excelencia.

Garantía de un entorno ordenado y de apoyo.

La educación peruana tiene algunos desafíos que es necesario abordar tecnológica y pedagógicamente, especialmente en términos del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los

cambios necesarios en el proceso educativo deben canalizarse a través de una escuela con alto rendimiento y altas exigencias cognitivas, que incluya la participación comunitaria.

1.4 Estrategias y herramientas para gestionar una institución educativa

Volumen de Gestión Instruccional (2013) Según este volumen, las estrategias básicas para gestionar las instituciones educativas para lograr el objetivo del aprendizaje de los estudiantes son:

Monitoreo: incluye el proceso de recolección y análisis de información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas e instituciones educativas. Recomendación: Orientar a los docentes a través del proceso de aprendizaje de manera continua, contextual, interactiva y respetuosa. En materia de seguimiento se utilizan herramientas o instrumentos como:

Cuaderno de campo. Una forma estructurada de observación del aula. Encuesta a estudiantes y familias. Para poner en práctica las recomendaciones de formación es necesario facilitar y utilizar las siguientes herramientas:

Lista de verificación de las necesidades y requisitos de aprendizaje de los docentes

Identificar oportunidades para fortalecer las habilidades docentes. El principal desafío de Bolívar (1997) es lograr el desarrollo institucional de las escuelas para que actúen como unidades de cambio, donde la gestión sea descentralizada porque ya ha sido apropiada por un grupo de actores de la institución. Esto nos lleva a pensar en cuestiones como la distribución de autoridad, la delegación y la toma de decisiones conjunta.

A esto se le llama también liderazgo distribuido puesto que se encuentran a nivel vertical y horizontal de la institución educativa. De acuerdo a la mayoría de las investigaciones, en todos los modelos de liderazgo se hace referencia a los tipos de práctica que tienen un impacto en el aprendizaje de los alumnos en las investigaciones

de Kenneth Leith Wood (2006) se han descrito cuatro tipos de práctica en relación a este tema:

- Establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo)

- Desarrollo Personal
- Rediseñar la organización
- Gestionar los programas de enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO II

GESTION PARA UNA ESCUELA EFICAZ

2.1 Una Escuela Eficaz

Investigación sobre Gestión Escolar Iberoamericana (2007) La eficacia escolar no es la suma de factores aislados. Las escuelas eficaces tienen una forma única de ser, pensar y actuar. Esta cultura debe construirse desde el compromiso de los docentes y de toda la escuela. Un buen ambiente en la escuela y en el aula permite a los estudiantes completar su trabajo. Cree un ambiente de aprendizaje cómodo. Pero debido a la falta de eficiencia, basta con que uno de los elementos falle significativamente. En primer lugar, se puede decir que una escuela eficaz es consciente de su misión y está comprometida con lograr un aprendizaje, conocimientos y valores holísticos para todos los estudiantes. El hecho de que una escuela tenga claramente definidos sus objetivos educativos y que estos sean conocidos y compartidos en toda la comunidad escolar se debe en gran medida a que todos los participantes ayudaron a desarrollarlos.

En este sentido, la existencia de programas educativos de calidad elaborados por la comunidad escolar parece esencial para la consecución de estos objetivos y para los debates pedagógicos que tienen lugar en la conferencia. Chiavenato (2015) sostuvo que si un trabajador está satisfecho con su lugar de trabajo, trabajará mejor y más eficientemente que otros que no están satisfechos. El cambio en el pensamiento organizacional proviene de cambios en la mentalidad y nuevas actitudes, y debe comenzar con la cultura de la organización.

Esto puede entenderse y aplicarse positiva o negativamente en los servicios que brindan las organizaciones públicas. Si analizamos el contexto actual en relación a la eficiencia y satisfacción de los servicios que se brinda podemos percibir que las personas desean modernización poniendo en práctica la buena administración en la gestión pública

Rojas y Gaspar (2006), Como director responsable de la gestión de la escuela, el director desempeña un papel clave en la formulación, orientación y facilitación de una serie de procesos dentro de la escuela. La calidad de un colegio depende de la calidad de su equipo directivo, siempre y cuando sus miembros proporcionen un liderazgo efectivo, lo que incide en la motivación, capacidades y condiciones laborales de los docentes, lo que a su vez incide en las prácticas de aprendizaje en el aula y, por tanto, en la prácticas docentes. para profesores.

2.2 Gestión y liderazgo escolar

Álvarez (2010) Señale que el modelo dominante de liderazgo escolar se ha centrado durante mucho tiempo en las tareas administrativas y burocráticas del rol del director.

Bolívar (2010) enfatiza que hoy en día es necesario incluir elementos de participación, que tengan como objetivo mejorar la enseñanza y repetir las buenas prácticas docentes introducidas en las escuelas, porque sólo así es posible incidir en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Ministerio de Educación (2003) Para garantizar una gestión escolar eficaz y de calidad, los directores de centros educativos no pueden ignorar el aspecto docente de su trabajo. Sin embargo, un estudio cualitativo realizado en Perú mostró que los propios directores admitieron que dedicaban la mayor parte de su tiempo a funciones administrativas y burocráticas, lo que les llevó a limitar sus esfuerzos docentes con una supervisión limitada de las actividades realizadas por los docentes.

CAPÍTULO III

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

3.1 Antecedentes

Ministerio de educación (2016): En los últimos años, la determinación de la gestión escolar ha guiado el accionar de las instituciones educativas (IZ) con el objetivo de promover y garantizar condiciones que aseguren los resultados del aprendizaje.

Si bien estos compromisos han sido revisados desde su emisión original, el significado de cada compromiso permanece, y el resultado es sin duda una mayor precisión y reforma de aquellos compromisos que lo requieren.

Ministerio de Educación (2018) Las responsabilidades de la gestión escolar son prácticas de gestión esenciales que se consideran para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Estos compromisos se expresan en indicadores fácilmente verificables sobre los cuales las instituciones educativas (IE) pueden reflexionar y actuar para tomar decisiones encaminadas a mejorar el aprendizaje.

Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa

OBJETIVO

El rendimiento académico de los alumnos de IE mejoró respecto al año anterior

Para cumplir con esta obligación, la IE debe:

Analizar y reflexionar sobre los resultados de ECE y el desempeño general de los estudiantes. Establecer metas y objetivos para el progreso y mejora de los estudiantes. Monitorear bimestral o trimestralmente el progreso del PAT y las metas de su plan institucional.

Retención anual de estudiantes en la institución educativa

OBJETIVO

IE mantiene el número de alumnos matriculados al inicio del curso escolar. Para cumplir con esta obligación, la IE debe:

Registrar estudiantes inmediatamente y reportarse a SIAGIE. Analizar informes de estudiantes que han abandonado sus estudios o que están en alto riesgo de abandonar sus estudios para determinar las razones por las que se ha descontinuado la IE. Monitorear constantemente la asistencia de los estudiantes con informes mensuales de SIAGIE. Desarrollar acciones preventivas y correctivas del PAT para evitar tardanzas de los estudiantes y suspensión de la educación.

Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa

Objetivo

IE lleva a cabo todas las actividades planificadas durante el año académico (cursos de estudio, jornadas de reflexión, etc.). Para cumplir con esta obligación, IE:

Respete TAMBIÉN el número mínimo anual de horas lectivas, lecciones programadas, días de reflexión, días de actuación y vacaciones a medio plazo. Mantener registros de asistencia de maestros y personal administrativo para verificar el cumplimiento de los días laborales apropiados. Considere las medidas de emergencia que se pueden tomar si se pierde tiempo de estudio en PAT

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa

OBJETIVO

La dirección de IE brinda apoyo y supervisión a los docentes de acuerdo con el plan del año escolar. Para cumplir con esta obligación, la IE debe:

Programe al menos tres visitas PAT por año para apoyar a cada maestro (esto puede depender de la época del año escolar). Planificar sesiones de aprendizaje entre pares para planificar y evaluar PAT, analizar y mejorar los resultados del aprendizaje.

Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa

OBJETIVO

La dirección de EI proporciona apoyo y supervisión a los docentes de acuerdo con el plan del año escolar. Para cumplir con esta obligación, IE:

Colaborar para desarrollar reglas de coexistencia de IE. Luego deben ser aprobados por la dirección e incorporados a la normativa interna.

Se programan reuniones con padres de familia para brindar orientación sobre educación y convivencia escolar. Crear un espacio de participación y representación estudiantil. Conozca los protocolos para abordar de inmediato incidentes de violencia escolar. Establecer un grupo directivo de educación de consejeros para garantizar la implementación de las pautas de educación de consejeros y promover la convivencia escolar.

CAPÍTULO IV

LA GESTIÓN ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO

La Enciclopedia práctica de la Pedagogía (1975) El aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente en el comportamiento que puede explicarse por la experiencia o la práctica. El mecanismo de correlación entre la gestión principal y el rendimiento académico de los estudiantes puede ser directo o indirecto. Los directores interactúan directamente con los estudiantes monitoreando y castigando su comportamiento en la escuela y tomando acciones disciplinarias destinadas a controlar a los estudiantes que causan problemas o faltan frecuentemente a la escuela, ya que el papel de estos profesionales es guiar y monitorear el desarrollo, la evaluación y la mejora del aprendizaje de los estudiantes. para todos los estudiantes.

Castillo Ortiz (2005) La gestión administrativa parece estar compuesta por el director, quien es el responsable de la fase operativa de la institución educativa y es responsable de planificar, organizar, coordinar, dirigir y evaluar todas las actividades que se realizan en la escuela. El dominio de estas habilidades permite el desempeño eficaz de tareas y prácticas de gestión diseñadas para lograr los objetivos de la agencia.

Dhuey y Smith (2011). Señalaron que en la medida en que un director pueda crear un ambiente de aprendizaje para los maestros, promover una comunicación fluida con los maestros, monitorear constantemente a los maestros, compartir decisiones con los maestros, motivarlos y alentarlos, su liderazgo afectará indirectamente el rendimiento de los estudiantes. De esta manera, mejorará el desempeño del docente en el aula, lo que también significa que mejorará el desempeño de los estudiantes.

De manera similar, Bossert, Dwyer, Rowan y Lee (1982), Hallinger y Heck (1998) señalaron que “dos tipos de mecanismos, ya sean mecanismos directos o mecanismos impuestos a los profesores y luego transmitidos a los estudiantes, pueden influir en el rendimiento de los estudiantes. Este tema ha sido ampliamente discutido en la literatura estadounidense.

Suskavcevic y Blake (2004) El Estudio de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) de 1999 examinó la relación entre el estilo de gestión de los directores y el rendimiento entre los estudiantes de escuelas primarias estadounidenses y encontró efectos significativos entre las dos variables. Por otro lado, en el contexto de América Latina, estudios realizados por UNICEF y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) muestran que el liderazgo institucional y pedagógico juega un papel importante para lograr escuelas de calidad y lograr resultados significativos. Estas escuelas se caracterizan por un liderazgo institucional que se centra en la pedagogía, cuyo núcleo es el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, los estudios sobre la eficacia escolar iberoamericana también enfatizan el papel del liderazgo escolar como factor clave para lograr y mantener una escuela eficaz.

Murillo y Román (2013) Realizaron un estudio para intentar explicar cómo los directores distribuyen su tiempo en las escuelas. Los autores encontraron que el tiempo dedicado a tareas relacionadas con el liderazgo tuvo un efecto significativo en los puntajes de comprensión de lectura y matemáticas de los estudiantes de sexto y tercer grado de la escuela primaria, incluso después de controlar el estatus socioeconómico de la familia, la escuela y el estado. . Considerando la importancia de la escuela, diversos estudios han analizado factores no sólo relacionados con el rendimiento académico.

Por otro lado, en América Latina, estudios realizados por UNICEF y el Laboratorio Latinoamericano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) muestran que el liderazgo institucional y pedagógico juega un papel importante en el logro de escuelas de calidad, aunque se relaciona con: las condiciones de pobreza donde se ubican (UNICEF 2004, LAQAL 2002), estas escuelas se caracterizan por una gestión institucional centrada en lo pedagógico, son el foco de sus actividades, teniendo en cuenta el enfoque iberoamericano Los estudios de eficacia escolar también lo han enfatizado. el papel de la gestión escolar como factor clave para lograr y mantener una escuela eficaz. Murillo (2007).

Bossert, Dwyer, Roman y Lee (1982) Señalaron que ambos tipos de mecanismos, implementados por directores y docentes y luego transmitidos a los estudiantes, afectan el desempeño de los dos últimos.

Waters (2003) realizó un metanálisis e informó una correlación entre las dos variables con una correlación promedio de 0,25. Leithwood, Seashore Louis, Anderson y Wahlstrom (2004) sostuvieron que los efectos directos e indirectos combinados del liderazgo en el aprendizaje representan aproximadamente una cuarta parte de los efectos totales de la escuela.

Halling y Heck (1998) Hay dos formas de influir en el rendimiento académico de los estudiantes. La primera son las actividades que afectan directamente a la enseñanza, como la selección, el apoyo y el desarrollo profesional de los docentes. Otras actividades influyen indirectamente en las prácticas docentes, creando condiciones organizativas que facilitan la mejora de la escuela. Leith Wood (2006) El impacto del liderazgo en el aprendizaje de los estudiantes es a menudo indirecto a través de su impacto en la formación, el compromiso y la motivación de los docentes, y las condiciones de trabajo dentro de la organización. Su éxito dependerá en gran medida de las prácticas que desarrolle, de si el liderazgo es descentralizado o compartido y de sus decisiones sobre a qué aspectos de la escuela dedicar tiempo y atención.

Hart, (1995) El liderazgo, tanto para administradores como para profesores, implica influir en las creencias, valores y comportamientos de los demás. La diferencia puede estar en cómo se utiliza la influencia y con qué propósito. Los docentes y administradores a menudo buscan asumir roles de liderazgo en diversos aspectos de las operaciones escolares, aunque los docentes suelen expresar un gran interés en ampliar su esfera de influencia.

García y Palacios (1991) El rendimiento académico debe caracterizarse por dos aspectos, uno dinámico y otro estático, donde la dinámica responde al proceso de aprendizaje, vinculándolo con el esfuerzo del estudiante por desarrollar sus habilidades personales. Estático se refiere a los resultados del aprendizaje y también ve el logro como un medio y no como un fin en sí mismo.

CONCLUSIONES

Primero: el liderazgo escolar se centra en el aprendizaje. La dirección escolar está comprometida con el aprendizaje, por lo que este concepto es muy importante para los actores del sector educativo.

Segundo: La gestión escolar es el proceso central de los resultados del aprendizaje. Sin el compromiso y la práctica de la dirección escolar no se pueden garantizar los resultados del aprendizaje.

Tercero: un modelo de gestión escolar orientado al aprendizaje y basado en el liderazgo educativo del director crea las condiciones necesarias para lograr el aprendizaje básico esperado y necesario por los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Las escuelas que queremos necesitan un liderazgo escolar apropiado y oportuno para garantizar un aprendizaje de calidad. Este tipo de liderazgo debe ser eficaz para estimular y promover la acción dentro de la comunidad educativa. Características basadas en el respeto y una comunidad educativa.

Para que el proceso de aprendizaje sea óptimo es necesario desarrollar competencias que posibiliten la adquisición de habilidades para la vida, es decir, el aprendizaje no es aislado, sino parte de las relaciones mutuas con los compañeros en el aula, teniendo en cuenta las indicaciones metodológicas del docente. estrategias.

REFERENCIAS CITADOS

- Álvarez, M, (2010). Liderazgo compartido: buenas prácticas de dirección escolar. Madrid.
- Andrews y Soder (1987), Principal leadership and Student Achievement
- Barber, M y Mona Mourshed (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño para alcanzar sus objetivos.
- Bass (2013) Estilos de liderazgo según Kurt Lewinestí.
- Bolívar, A. (1980). Liderazgo para el aprendizaje. Organización y gestión educativa.
- Bolívar, A. (1997). Liderazgo para el aprendizaje. Organización y gestión educativa.
- Bolívar, A. (2010). Liderazgo para el aprendizaje. Organización y gestión educativa.18, 15-20.
- Bolívar, A (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psico perspectivas: individual y sociedad,
- Bossert, Dwyer, Roman y Lee (1982) el liderazgo directivo y su influencia.
- Castillo Ortiz (2005) Prácticas administrativas del liderazgo. Editorial MC Graw Hill.
- Chiavenato I (2004) El capital humano de las organizaciones Editorial MC Graw Hill.
- Chiavenato (2008) Administración en los buenos tiempos Editorial MC Graw Hill.
- Chiavenato (2009) Gestión del talento humano Editorial MC Graw Hill.
- Chiavenato (2015) el capital humano de las organizaciones Editorial MC Graw Hill.
- Dhuey y Smith (2011) el rol del director en la escuela el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico
- Ediciones Corefo (2012) Instrumentos de la Gestión escolar.
- Enciclopedia práctica de la pedagogía 2 Margaret M Clifford. (1975) Aprendizaje y enseñanza.
- Ministerio de Educación (2013) Fascículo de gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas.
- Gálvez (2008) Hagamos de nuestra escuela un espacio acogedor y afectivo.
- García y Palacios (1991) “El rendimiento académico de los estudiantes.
- Hallinger (2003) Reassessing the principal’s role in school effectiveness the principal.
- Halling & Heck (1998) Reassessing the principal’s role in school effectiveness the principal
- Investigación iberoamericana sobre gestión escolar (2007).
- Leith Wood, K. (2006). Cómo liderar nuestras escuelas Aportes desde la investigación. Santiago de Chile. Fundación Chile. Área de Educación.

- Leith Wood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile. Fundación Chile. Área de Educación
- Magrith Mena (2010). Informe de progreso educativo, Perú 2010. Lima.
- Mariño Navarrete (2001) Gerencia de procesos.
- Ministerio de educación (2012) Plan estratégico sectorial Multianual de Educación (PESEM 2012-2016). Lima Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación (2014) Marco del buen desempeño directivo: directivos construyendo escuelas. Lima. Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación (2015) Fascículo de las Rutas de aprendizaje: directivos construyendo escuelas. Lima. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016^a) Documento prospectivo del sector de educación al 2030. Lima: Ministerio de educación
- Ministerio de Educación. (2018) Compromisos de gestión escolar
- Murillo (2006) Una dirección escolar para el cambio del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación.
- Murillo y Román (2013) La distribución del tiempo de los directores y las directoras de las escuelas de educación primaria en america latina y su incidencia en el desempeño de los estudiantes.
- OREALC/UNESCO. (2014). El liderazgo escolar en America latina y el Caribe: Un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región. Santiago de Chile: Imbunche. Edition Ltda.
- Pozner,P (1995) .Liderazgo pedagógico. Buenos Aires: IIPE.
- Robinson V (2012) School leadersip and student outcomes identifying what works and why: Best evidence synthesis iteration (BES). New Zealand Ministry of Education counts govt.nz.publications.
- Rojas.A & Gaspar.F(2006) Bases del liderazgo en educación. Santiago de Chile OREALC/UNESCO.
- Sammons, Hilman (1998) Características claves de las escuelas efectivas.
- Silvana Freire A (2014) El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico.

Suskavcevic y Blake (2004) El rol del director en la escuela.

Touron (2000) el proceso de enseñanza aprendizaje-

(Unicef 2004, laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la calidad de la Educación
2002)

Varela (2010) Liderazgo transaccional vs liderazgo transformacional.

Waters T (2003) Balanced leadership what 30 years of research tell us about the effect of
leadership on student.

Waters, Marzano y McNulty (2003) Balanced leadership what 30 years of research tell us
about the effect of leadership on student.

Wolters Klumers. Alvariño, Celia; Sergio Arzola, José Joaquín Brunner, María. Olivia, R y
Ruby, V (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. Página 29, 15-43.