

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Limitaciones en los procesos pedagógicos dentro del contexto de una inadecuada convivencia con padres de familia indiferentes al proceso formativo de los escolares.

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Investigación y Gestión Educativa.

Autor.

Segundo Andrés Abanto Yóplac.

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Limitaciones en los procesos pedagógicos dentro del contexto de una inadecuada convivencia con padres de familia indiferentes al proceso formativo de los escolares.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Segundo Andrés Abanto Yóplac. (Autor)
Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Limitaciones en los procesos pedagógicos dentro del contexto de una inadecuada convivencia con padres de familia indiferentes al proceso formativo de los escolares", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad de Investigación y Gestión Educativa al señor Segundo Andrés Abanto Yóplac.

A las dieciséis horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Segundo Andrés Abanto Yóplac, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad de Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las dieciséis horas con veinte minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

“A Dios porque es él quien ilumina mi camino”

A mí querida esposa, quien me brinda su apoyo moral para seguir formándome profesionalmente; a mis hijos, razón de ser de mi existencia, quienes son mi motivo para lograr las metas que me propuse.

A mis colegas de la UGEL Bongará, por su apoyo desinteresado, con cuyas sugerencias me motivan seguir adelante.

ÍNDICE

DEDICATORIA	- 4 -
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	- 7 -
Capítulo I: Situación de la Institución Educativa.....	- 9 -
Cambios que se deben potenciar en la I.E.	- 11 -
Modelo pedagógico y de gestión que predomina en la escuela.....	- 12 -
Capitulo II: La gestión escolar centrada en lo pedagógico	- 14 -
2.1. Liderazgo pedagógico en la I.E. Situación y compromiso para su desarrollo-	14 -
Conclusiones	- 16 -
Referencias	
Anexos	- 20 -
1. Chakana de problemas, potencialidades y desafíos.	- 20 -
1.2. Chacana de problemas	- 20 -
1.2. Chakana de potencialidades	- 21 -
1.3. Chakana de desafíos.....	- 22 -
2. Factores y nivel de impacto	- 23 -
2.1. Problemas y factores	- 23 -
2.2. Nivel de impacto	- 24 -
3. Consolidado de la indagación.....	- 26 -
4. ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA CONOCER LA REALIDAD DESDE SUS PUNTOS DE VISTA	- 26 -
5. PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE SE REALIZAN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	- 28 -
6. CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	- 30 -
7. GESTIÓN, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	- 32 -
8. INTERACCIÓN Y ALIANZA ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD.....	- 33 -

9. Trabajo de indagación docente.....	- 34 -
10. Trabajo de indagación	- 35 -
11. árbol de problema	- 36 -
12. Fotos	- 36 -

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación y trata específicamente el tema de las limitaciones pedagógicas en el contexto de inadecuada convivencia y mala participación de los padres en los procesos formativos de los niños; este trabajo es un esfuerzo de contribuir al docente con herramientas para el logro de sus objetivos educativos en los educandos es decir con los aprendizajes. Es sabido en la formación docente y en la amplia literatura científica pedagógica que el juego es por excelencia en principal medio de aprendizaje y de formación. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

Palabras Clave: procesos, convivencia, formación

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico tiene por finalidad brindar al lector información sobre las acciones que se pretenden desarrollar desde la institución educativa N° 18084 “LA VILLA” para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria, dicha problemática se centra en las *limitaciones en los procesos pedagógicos dentro del contexto de una inadecuada convivencia, con padres de familia indiferentes al proceso formativo de los escolares.*

Cabe precisar que para la priorización del problema se utilizó un aplicativo Excel, en la misma que cada maestro priorizaba el problema de manera individual y luego fue procesado de modo tal que la elección se realizó de manera democrática. En lo posible se trató de articular el título con los 5 elementos de la Chakana del modelo de escuela, en dicha reunión participaron los maestros del nivel primaria y también se contó con el apoyo de una profesional en psicología de la JEC (Jornada Escolar Completa), quien mantuvo siempre el dinamismo en nuestros maestros.

El objetivo general de la presente monografía es analizar y reflexionar sobre las causas que originan el problema y que dificultan a nuestros estudiantes desarrollar mejores aprendizajes para luego ir buscando las estrategias adecuadas para revertir el problema planteado; además, tiene por objetivo específico el conocimiento de un la implementación de un plan de acción que contribuya con el desarrollo y de un eficiente liderazgo pedagógico.

El presente trabajo monográfico está organizado en dos capítulos: en el I capítulo se detalla la situación real de la Institución Educativa enfocando algunos problemas priorizados y potencialidades de los agentes educativos, también se muestran los cambios que debemos potenciar para lograr mejores aprendizajes, concluyendo el capítulo con el modelo pedagógico y de gestión que predomina en la escuela. En el capítulo II se enfoca la gestión escolar centrada en lo pedagógico, dentro de ello se plasma el tipo de liderazgo pedagógico impartido en la IE, la situación en que se encuentra y los compromisos asumidos para su desarrollo, para aterrizar en las

conclusiones que muestran las ideas esenciales del producto como resultado de la investigación realizada de manera sistemática y jerarquizada.

La importancia de resolver la problemática planteada como título radica en que si logramos atacar las causas, se logrará mejorar los aprendizajes y por ende se incrementará el número de estudiantes.

En el Marco del Buen Desempeño Docente se plasma los dominios, competencias y desempeños que como maestros debemos conocer para ponerlo en práctica, a ello se suma y se interrelaciona con lo vertido en el Marco del Buen Desempeño Directivo, en cuyos instrumentos se ubica al estudiante como la parte medular del aprendizaje, donde los profesionales de la educación tenemos que estar muy bien preparados para ejercer la profesión docente de modo tal que se contribuya al desarrollo de competencias. Cabe precisar que las cinco dimensiones aportadas por Viviane Robinson deben de estar interrelacionados de manera no recurrente o recurrente para volcarle a las prácticas eficaces de liderazgo, no solo del directivo sino también de los maestros y otros trabajadores que de una u otra manera tienen relación directa con los estudiantes.

Un agradecimiento muy especial a los directores de las 15 Instituciones Educativas que prestan servicio en el nivel secundaria de la UGEL Bongará, por habernos dado la oportunidad de compartir nuestras experiencias sobre instrumentos de gestión en los múltiples talleres realizados en el presente año.

A la universidad de Tumbes, por brindarnos la oportunidad de estudiar una segunda especialidad y por su preocupación en contribuir con un granito de arena con la Educación en nuestra patria y preocuparse por la formación de los maestros del Perú en las diversas regiones.

A mi familia por ser el motor y motivo que impulsa mi desarrollo profesional, y en un tiempo no muy lejano lograr los objetivos familiares que nos hemos propuesto.

CAPÍTULO I:

SITUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Institución Educativa N° 18084 “LA VILLA” es una IE integrada que atiende a tres niveles educativos, se encuentra ubicada en la localidad de Pedro Ruiz, distrito de Jazán, provincia de Bongará, cuenta con una infraestructura moderna distribuido en 04 pabellones, dos pabellones son empleados por los estudiantes del nivel secundaria, 01 pabellón lo usa el nivel primaria y 01 pabellón es utilizado por el nivel inicial, muestra buenas condiciones sanitarias y de seguridad por el mismo hecho que cuenta con ambientes que fueron construidos hace 3 años.

En el año 2016 el número de estudiantes es de 43 en el nivel inicial, 256 en el nivel primario y 248 en el nivel secundario. Cada nivel tiene su propia particularidad, en el caso del nivel primaria, las 14 secciones que se atiende *muestran dificultades para el aprendizaje*, ello trae efectos en el bajo rendimiento académico y por ende el descontento en la mayoría de los padres de familia.

Del diagnóstico realizado mediante diferentes técnicas se puede inferir que la mayoría de los maestros *conocen los procesos pedagógicos y didácticos pero no los aplican adecuadamente en el aula*, ello genera efectos que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes por lo que urge que “aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación” (MINEDU, 2012), toda vez que en un mundo globalizado donde la información fluye por los diversos medios bibliográficos y tecnológicos es necesario su incorporación y los docentes puedan utilizar la información para incrementar sus conocimientos, pero son *pocos los que comparten sus conocimientos, sus estrategias y sus buenas prácticas* para contribuir al desarrollo de competencias en nuestros estudiantes, si ello se revertiría estoy seguro que *influiría en la convivencia entre los actores de la institución educativa*. Ya que cuando se comparte

lo que se conoce nos solidarizamos con nuestros pares y ello contribuye significativamente al buen clima institucional.

Otra problemática diagnosticada mediante una encuesta aplicada a doce estudiantes de la institución educativa N° 18084 “LA VILLA” se evidencia que el equipo directivo ***no presta mucha atención a las necesidades de los estudiantes***, ello implica la poca o nula participación de las organizaciones estudiantiles en las decisiones que toma la escuela.

Por otro lado, los *padres de familia y las autoridades muestran su indiferencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes*, este comportamiento se ubica en un campo de acción denominado ***interacción y la alianza escuela y comunidad***, el cual es punto clave para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes ya que el desarrollo de competencias, gira en torno a tres factores fundamentales: maestros, estudiantes y padres de familia, sin la convergencia de esta trilogía sería casi imposible el desarrollo de competencias de nuestros discentes. Dicho de otro modo, cuando haya una buena convivencia entre dicha trilogía se desarrollan mejores aprendizajes. Todo lo expresado anteriormente permite priorizar el siguiente problema: *Limitaciones en los procesos pedagógicos dentro del contexto de una inadecuada convivencia, con liderazgo pedagógico contemplativo y padres de familia indiferentes al proceso formativo de los escolares.*

En cuanto a las potencialidades diagnosticadas se muestra que, los *estudiantes participan activamente cuando son motivados por sus docentes y sus padres, la interacción/alianza con la escuela y comunidad se muestra bastante potencializada*, ya que los padres de familia participan activamente cuando son motivados por sus maestros; es decir existe como potencialidad las buenas relaciones con la comunidad. Otra de las potencialidades que se pueden concebir en la institución es que se cuenta con un *equipo directivo comprometido con la mejora de los aprendizajes*. Como política institucional se aplican evaluaciones cada quince días, se reflexionan y se toman las medidas pertinentes para desarrollar capacidades en cuyos indicadores que se desprenden muestran serias dificultades en la mayoría de los estudiantes.

El *clima institucional en el presente año ha mejorado* con referencia al año 2015, a ello se suma la asignación de un profesional en psicología, quien tiene programadas las actividades a desarrollar en el año lectivo para promover la convivencia entre los

actores educativos, la misma que es bien vista por todos los trabajadores de la escuela; como equipo directivo buscamos siempre “un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas [...] se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas....” (MINEDU, Marco del Buen Desempeño Directivo, 2012)

Los procesos pedagógicos que se realizan en la institución educativa, se muestra como potencialidad ya que los maestros lo conocen, dificultando su aplicación en el aula; los maestros muestran ideas convergentes para mejorar los aprendizajes, los mismo que muestran la voluntad de cambiar y de participar activamente en los talleres convocados por el equipo directivo del nivel. En tal sentido, como se afirma que “las instituciones de educación básica serán espacios democráticamente organizados para el logro de los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes con una gestión comprometida con la calidad de los procesos pedagógicos...” (MINEDU, Rutas de aprendizaje, 2015)

Cambios que se deben potenciar en la I.E.

Con referencia a los cambios que debemos potenciar en la Institución Educativa N° 18084 “LA VILLA”, planteamos aquellas que concuerdan con el modelo de escuela que queremos “Los aprendizajes de los estudiantes, gestión participación y liderazgo en la institución educativa convivencia entre actores, proceso pedagógicos e interacción escuela familia y comunidad” (MINEDU, Dirección escolar, 2016)

Después de realizar la jornada de reflexión con los trabajadores de la Institución Educativa, asumimos el reto de incrementar el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la ECE e Incremento en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio de aprendizajes en todos los grados en cinco puntos porcentuales, para ello tomamos como estrategia organizar y aplicar el plan de acción institucional la comprensión de textos funcionales y la resolución de problemas de nuestros discentes.

Ayudará al logro de objetivos propuestos trabajar en diversos escenarios pedagógicos que se tornen interesantes para el estudiante, donde ellos interactúen con situaciones reales y vivenciales, para luego trabajar de manera simulada haciendo uso de material concreto ya sea estructurados o no estructurados. El uso de recursos educativos implica

que los maestros deben de tener un vasto conocimiento de la clasificación de los medios y materiales y como darles el uso correspondiente acorde con el propósito que se busca lograr.

De manera progresiva se debe potenciar la cultura evaluativa ya instaurada en la escuela, pero que no sirva simplemente para tener datos reales, muy por el contrario se tiene que mejorar las estrategias para que éstas permitan tomar decisiones oportunas para la mejora de los aprendizajes. El planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo es urgente y necesaria en la institución, ya que si no hay una organización de manera coordinada no se puede hablar de una evaluación de la enseñanza y del currículo.

Como equipo directivo es nuestra obligación potenciar y promover la participación en el aprendizaje y desarrollo de nuestros docentes, es un factor ideal desarrollar la solidaridad y compartir lo que conocemos con nuestros pares, ello ayudaría a la mejora de los aprendizajes, por otro lado se debe “promover la observación entre pares, las jornadas de autoformación docente, los círculos de interaprendizaje y las visitas de aula, además de las aulas abiertas que tengan como propósitos “sensibilizar a las familias y a la comunidad sobre la importancia de una buena enseñanza, y así generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación para mejorar el aprendizaje” (MINEDU, Rutas de aprendizaje, 2013)

Modelo pedagógico y de gestión que predomina en la escuela

Desde el modelo de escuela, se plantea cinco campos (Cuba, 2015), basándose en la propuesta de la escuela que queremos.

Contrastando dicha información con la propuesta de la escuela que queremos se puede identificar que en la Institución Educativa el modelo pedagógico o modelo de escuela que se viene trabajando se ciñe solo a aprendizajes en la Institución Educativa, procesos pedagógicos y la convivencia entre sus actores. Sin embargo, aún se descuida la gestión, participación y liderazgo en la I.E., además de la interacción/alianza, habiendo debilidad en los otros campos.

“Para lograr desarrollar el modelo la escuela que queremos, se requiere de la introducción de cambios sistemáticos en las escuelas, se requiere desplazar al manejo

rutinario de la organización por prácticas pedagógicas innovadoras que ayuden al estudiante a desarrollar su autonomía, su criticidad, la creatividad y el trabajo colaborativo” (MINEDU, Fascículo de gestión centrado en los aprendizajes, 2012)

La escuela que queremos debe responder al perfil del egresado de EBR plasmado en el currículo nacional: (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Básica , 2015)

CAPITULO II:

LA GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LO PEDAGÓGICO

2.1. Liderazgo pedagógico en la I.E. Situación y compromiso para su desarrollo

El liderazgo pedagógico según lo citado por Bolívar (2014), “implica una labor ‘transformadora’ en la IE. Involucra generar las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en todas y todos los estudiantes”. Desde la realidad del cargo que venimos ostentando los directivos, se viene tratando de comprender dicho término ya es muy conocido y se viene tratando de aplicarla en el campo de los hechos. Las personalidades que acuñaron dichos términos (Liderazgo pedagógico) lo hicieron pensando en mejorar la calidad de los aprendizajes; sin embargo desde mi modesta forma de pensar los que vienen promoviendo dicha frase; desde las instancias del Ministerio de educación hasta nuestros formadores de este diplomado e inclusive algunos de nuestros padres de familia no logran entender por que la institución educativa todavía no da sus primeros frutos. La razón es simple, en el campo de los hechos ocurre situaciones que muchas veces nuestras autoridades de educación todavía no logran entenderlo. Los directores presidimos según normas diferentes comités, comisiones, equipos de trabajo; por mencionarlo alguno de ellos: Somos presidentes del CONEI, del comité de alimentación escolar, del comité de defensa civil, del comité de recursos propios, del comité de tutoría,... y otros que no los menciono; como directores estamos sujetos a visitas por parte de Contraloría, de semáforo escuela, de la UGEL, de la DREA, entre otras autoridades del sector, a ello se suma las coordinaciones que tenemos que hacer con la fiscalía, con la policía nacional, con la municipalidad, entre otras entidades; sin considerar la visita de nuestros usuarios, estudiantes y padres de familia que por una u

otra razón recurren a la dirección del plantel. En el caso muy particular de la institución educativa donde vengo laborando solo existe un director que dirige tres niveles educativos (inicial, Primaria y Secundaria), y tiene que lidiar con la diversa problemática que acontece en el ámbito interno.

En más de una oportunidad que se ha programado monitoreo a los maestros pero ello ha sido interrumpido por la visita de algún representante de la sociedad civil hasta por la visita de padres de familia que tenemos que atenderlo puesto que a veces vienen de lugares distantes y requieren de nuestra atención.

En lo posible se ha tratado de asumir el rol de “Líder pedagógico”, pero por las razones expuestas líneas antes se ha tenido ciertas limitaciones.

Por lo antes mencionado, el liderazgo pedagógico en la IE se ha visto deteriorado y mermado, se viene obteniendo resultados importantes en diversas áreas educativas con el esfuerzo que van poniendo desde la dirección, hasta los padres de familia.

Es hora que por intermedio del paradigma de Liderazgo pedagógico se asuma el compromiso para desarrollar los procesos pedagógicos de manera óptima para mejorar los logros de aprendizaje dentro una sana convivencia, interactuando con la escuela y comunidad y haciendo participar con más protagonismo a las organizaciones educativas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: De la reflexión realizada con los docentes

Después de haber efectuado el proceso de investigación mediante la metodología sugerida se arriba a las siguientes conclusiones:

La Institución Educativa N° 18084 “LA VILLA” brinda sus servicios educativos a estudiantes buscando desarrollar competencias acorde con los mapas de progreso, que cada uno de los maestros plasma en sus programaciones, si bien es cierto se han establecido metas y expectativas en nuestra escuela, *aun nos cuesta realizar el seguimiento al cumplimiento de metas en las catorce secciones del nivel primaria que atiende nuestra IE*, dichas metas y expectativas deberían ser conocidas por los todos los agentes educativos, desde el guardián hasta el director; todos los trabajadores de la institución educativa desde el lugar donde se encuentran deben conocer que están haciendo para contribuir al logro de las metas propuestas.

Los recursos de nuestra escuela como personal, materiales, además de recursos económicos aún falta alinearlos a los propósitos y metas pedagógicas, por lo que propongo considerar dentro del plan de trabajo actividades relacionadas a capacitaciones sobre uso de materiales educativos, distribución de recursos por más escasos que estos sean, pero que apunten al logro de los propósitos y metas pedagógicas.

Con relación al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se tiene que ir mejorando de manera progresiva la reflexión con todo el personal de la enseñanza que se viene brindando a nuestros usuarios por lo que es necesario estar inserto en el PAT el cronograma correspondiente con las actividades propuestas, las reuniones entre docentes deben realizarse de manera permanente para coordinar la secuencialidad y se dé una verdadera articulación buscando engarzar los aprendizajes por ciclos y grados, para ello es necesario que como maestros conozcamos los mapas de progreso para ver que capacidades nos toca desarrollar en cada uno de los ciclos. El equipo directivo debe monitorear el trabajo pedagógico de todos los maestros de modo tal que se realice la retroalimentación partiendo de la

reflexión del registro de hechos como producto de lo observado del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

El progreso de los estudiantes debe ser monitoreado no solo por los maestros, sino también por el equipo directivo buscando en todo momento informar de los propósitos para que ayude a la mejora de los aprendizajes y ello solo es posible cuando como directivos nos involucremos en el proceso de desarrollo de competencias. Como líderes pedagógicos es importante mantener la humildad y el trato horizontal con los agentes educativos, pero para no perder el liderazgo debemos estar a la vanguardia de los avances en la pedagogía y emplear diversas estrategias que ayuden al grupo a mantenerse unidos hacia el logro de metas comunes, garantizando permanentemente un ambiente seguro y de soporte donde cada uno cumpla el rol que le ha asignado la sociedad por lo que urge la necesidad de contar con normas claras y adecuadas a la realidad de la Institución Educativa elaborada en equipo por los docentes, equipo directivo, representante de los estudiantes, de los padres de familia, etc.

Para mantener un buen clima institucional debe primar la confianza, la solidaridad, si alguien presenta quejas sobre el actuar de un docente, como directivo es bueno antes de cursar algún documento amedrentador o sancionar el diálogo, la reflexión, para luego plasmar compromisos tanto del directivo como de la persona involucrada.

SEGUNDA: Del trabajo realizado

El análisis realizado sobre el rendimiento académico teniendo como referencia el aplicativo para la elaboración del Plan Anual de Trabajo 2016 de la Institución educativa N° 18084, nos demuestra que los estudiantes en su mayoría no logran desarrollar sus competencias acorde a los mapas de progreso establecidos para cada ciclo, el mismo que se constituye como un reto para los próximos años revertir tal situación mejorando la implementación de los procesos pedagógicos, la buena convivencia, la interrelación escuela familia y comunidad, la participación de las organizaciones estudiantiles en la toma de decisiones mediante la implementación de planes de acción.

Mejorar la calidad del servicio educativo, requiere del compromiso que asumamos la comunidad educativa, para ello es muy urgente implementar el paradigma de liderazgo pedagógico con planteamientos de metas muy claras y realizables teniendo como

desafío principal mejorar los aprendizajes implementando las dimensiones planteadas en el marco del buen desempeño directivo y desarrollando sesiones de aprendizaje con los enfoques de las áreas curriculares y en diferentes escenarios pedagógicos.

Implementar diversas estrategias evaluándolas de manera progresiva para ir dando solución a la problemática identificada; convirtiendo de este modo a la institución educativa en un ambiente acogedor, con una buena convivencia, con padres de familia involucrados en el proceso formativo de sus hijos, con docentes que desarrollen los procesos pedagógicos acorde con los ritmos y estilos de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

MINEDU. (2012). Fascículo de gestión centrado en los aprendizajes. En M. d. Educación. Lima.

MINEDU. (2012). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima: Navarrete.

MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Navarrete.

MINEDU. (2013). Rutas de aprendizaje. *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*, 15. Lima, Perú: Navarrete.

MINEDU. (2015). Currículo Nacional de la Educación Básica . Perú.

MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje*.

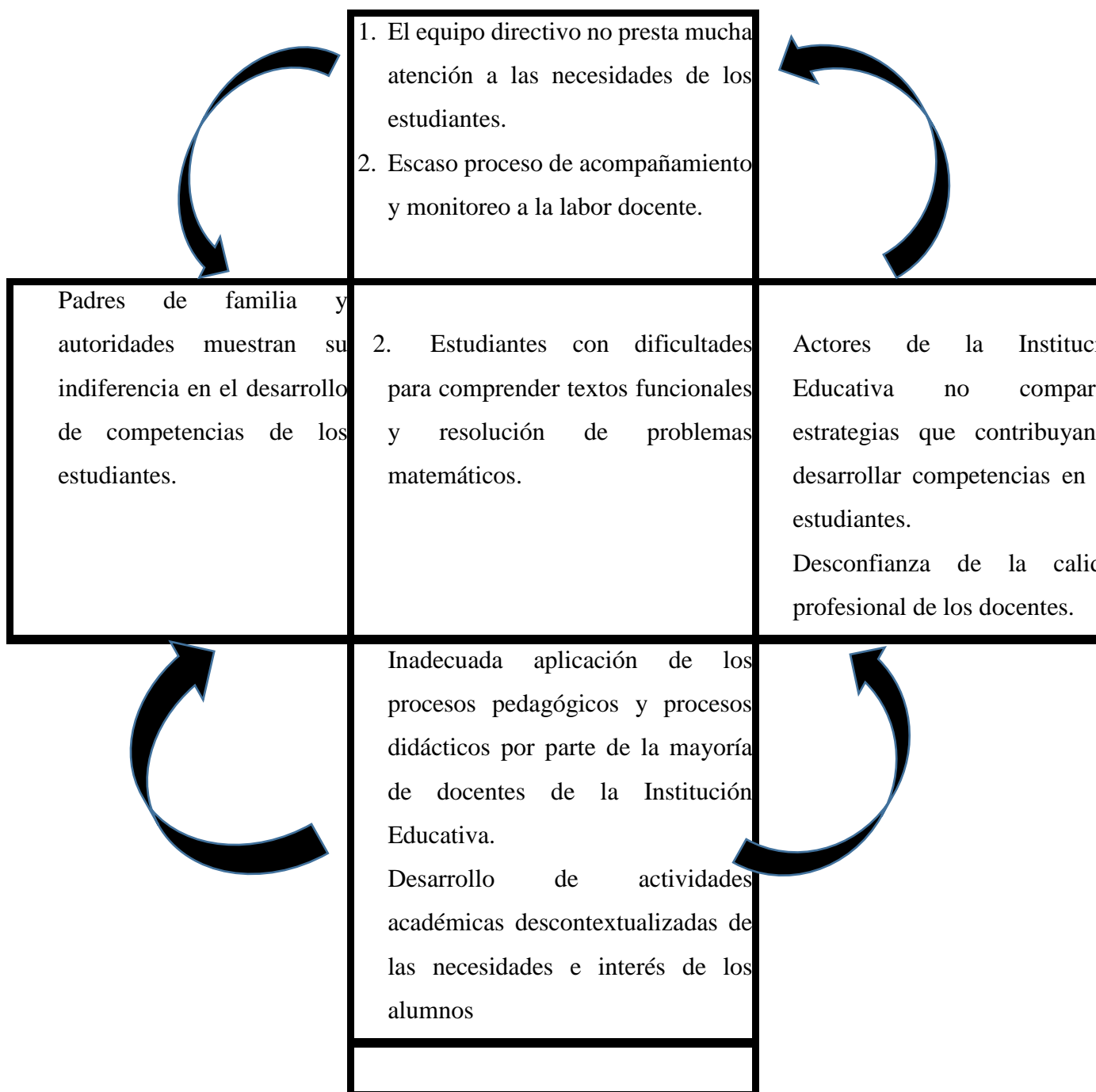
MINEDU. (julio de 2016). Dirección escolar. *Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Lima, Perú.

MINEDU. (2016). *Dirección escolar*. Lima.

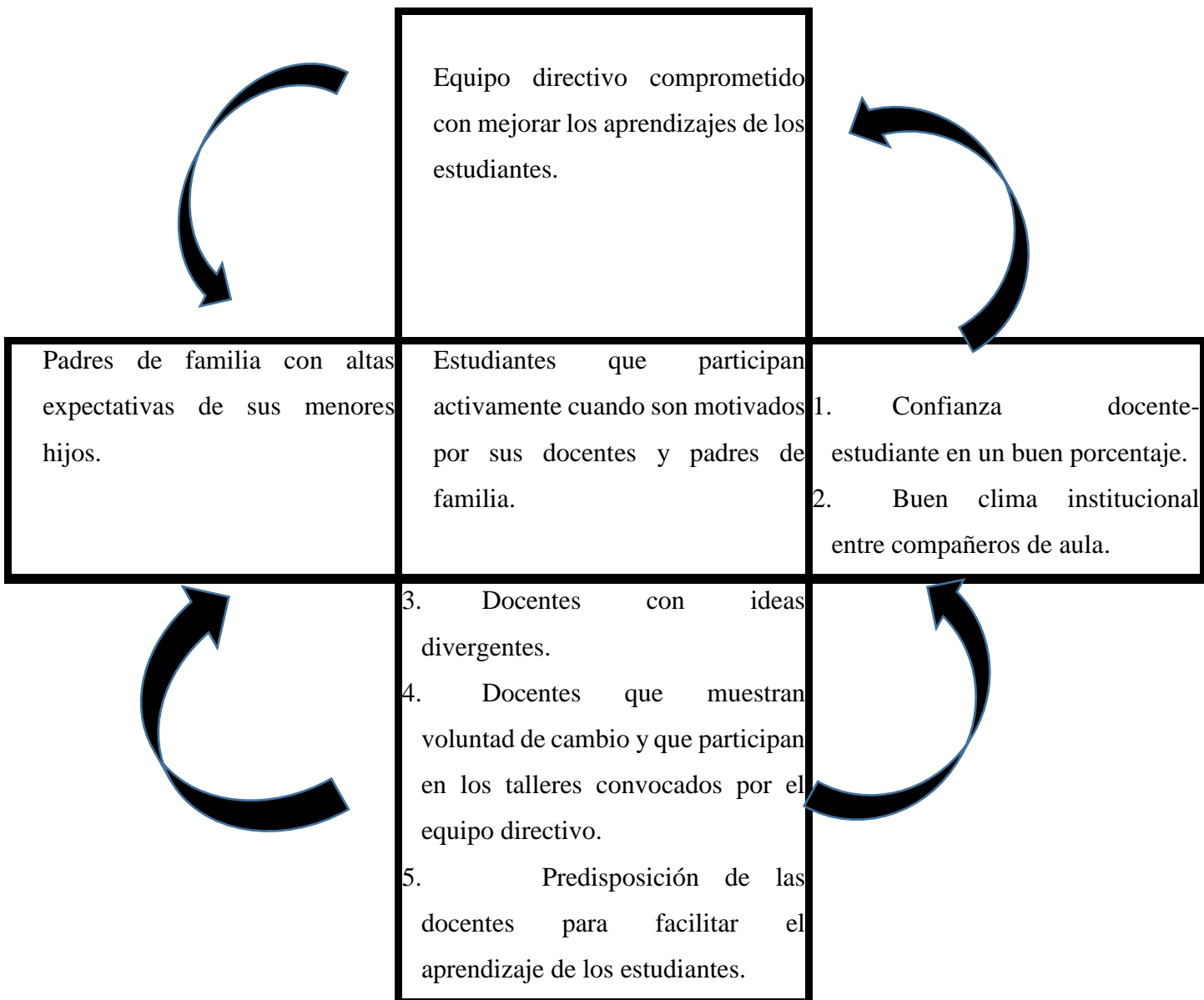
Anexos

1. Chakana de problemas, potencialidades y desafíos.

1.2.Chacana de problemas



1.2. Chakana de potencialidades



1.3. Chakana de desafíos

	<p>Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones para mejorar los aprendizajes.</p> <p>Fomentar espacios de diálogo con los estudiantes para conocer aspectos que puedan limitar su aprendizaje.</p>	
<p>Promover escuela de padres con la participación de la psicóloga de la Institución Educativa.</p>	<p>Ejecución y monitoreo constante al Plan Lector de la Institución Educativa.</p> <p>Implementación a los maestros sobre el uso de material concreto para desarrollar competencias matemáticas.</p> <p>Fomentar el uso de diversos escenarios pedagógicos existentes dentro de la Institución Educativa.</p>	<p>Favorecer la socialización y valoración de las mejores prácticas docentes, fomentando espacios de discusión y reflexión.</p> <p>Promover propuestas innovadoras, jornadas de autoformación docente en la IE y la observación entre pares.</p>
	<p>Aplicación de enfoques, procesos pedagógicos y didácticos de las diversas áreas del currículo para lograr mejores aprendizajes.</p>	

Incrementar el número de visitas a aula para contribuir al desarrollo de competencias.

2. Factores y nivel de impacto

2.1. Problemas y factores

CAMPO	PROBLEMA	FACTORES
APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LA IE	Estudiantes con dificultad para comprender textos continuos y resolución de problemas matemáticos.	Falta de implementación del Plan Lector en la Institución Educativa.
		Poco uso de material concreto para mejorar las habilidades en la resolución de problemas matemáticos.
		No se hace uso de diversos escenarios pedagógicos para generar aprendizajes de interés para los estudiantes.
PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE SE REALIZAN EN LA IE	Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y procesos didácticos por parte de la mayoría de docentes de la Institución Educativa.	Desconocimiento de los enfoques, procesos pedagógicos y didácticos de las diversas áreas por parte de los maestros de la I.E.
		Pocas visitas por parte del equipo directivo a las aulas para realizar el acompañamiento.
CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA IE	Actores de la Institución Educativa no comparten estrategias que contribuyan a desarrollar competencias en los estudiantes.	No se desarrollan círculos de interaprendizaje.
		Falta de jornadas de autoformación docente, no se desarrolla la observación entre pares.
GESTIÓN, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO EN IE	El equipo directivo no presta mucha atención a las necesidades de los estudiantes.	Falta de confianza de los estudiantes con integrantes del equipo directivo.
		Poca participación de los estudiantes en las decisiones de la Institución Educativa.
INTERACCIÓN ALIANZA ESCUELA Y COMUNIDAD	Padres de familia y autoridades muestran su indiferencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes.	Padres de familia con bajo nivel cultural.
		Padres y madres de familia que trabajan más de ocho horas al día, por lo que demuestran poca voluntad de apoyar a sus hijos en los

		quehaceres escolares. Autoridades poco consientes de la importancia de la educación.
--	--	--

2.2. Nivel de impacto

CAMPO	PROBLEMA	FACTORES	NIVEL DE IMPACTO		
			BAJO	MEDIO	ALTO
APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LA IE	Dificultad para comprender textos funcionales y resolución de problemas matemáticos.	Falta de implementación del Plan Lector en la Institución Educativa.			
		Poco uso de material concreto para mejorar las habilidades en la resolución de problemas matemáticos.			
		No se hace uso de diversos escenarios pedagógicos para generar aprendizajes de interés para los estudiantes.			
PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE SE REALIZAN EN LA IE	Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y procesos didácticos por parte de la mayoría de docentes de la Institución Educativa.	Desconocimiento de los enfoques, procesos pedagógicos y didácticos de las diversas áreas por parte de los maestros de la I.E.			
		Pocas visitas por parte del equipo directivo a las aulas para realizar el acompañamiento.			
CONVIVENCIA ENTRE LOS	Actores de la Institución Educativa no comparten	No se desarrollan círculos de interaprendizaje.			

ACTORES DE LA IE	estrategias que contribuyan a desarrollar competencias en los estudiantes.	Falta de jornadas de autoformación docente, no se desarrolla la observación entre pares.			
GESTIÓN, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO EN IE	El equipo directivo no presta mucha atención a las necesidades de los estudiantes.	Falta de confianza de los estudiantes con integrantes del equipo directivo.			
		Poca participación de los estudiantes en las decisiones de la Institución Educativa.			
INTERACCIÓN ALIANZA ESCUELA Y COMUNIDAD	Padres de familia y autoridades muestran su indiferencia en el desarrollo de competencias de los estudiantes.	Padres de familia con bajo nivel cultural.			
		Padres y madres de familia que trabajan más de ocho horas al día, por lo que demuestran poca voluntad de apoyar a sus hijos en los quehaceres escolares. Autoridades poco consientes de la importancia de la educación.			

3. Consolidado de la indagación

CAMPOS RUBROS	APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE SE REALIZAN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Información documental	Marco curricular, DCN, MBDD Encuesta. Actas de evaluación. Nóminas de matrícula, PEI, PAT	Rutas Guías del MED Encuesta. Fichas de monitoreo	Encuesta. Cuaderno incidencias. Actas
Lo que piensan los estudiantes	Que se aprenden valores, cuidar el medio ambiente, resolver problemas matemáticos.	Hay enseñanzas que no son muy importantes para la institución educativa Aprenden empleando áreas verdes, que los aprendizajes a veces son muy divertidos, usando las TICs,	Que se llevan bien con compañeros, sienten confianza.

4. ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA CONOCER LA REALIDAD DESDE SUS PUNTOS DE VISTA

GRADO: SECCIÓN:.....
FECHA.....

Estimada estudiante, deseamos conocer tu opinión con relación a los aspectos críticos de nuestra Institución Educativa a fin de tomar decisiones que nos permitan mejorar la gestión.

INDICACIÓN: Lee detenidamente la pregunta, elige una alternativa que consideres que refleja la realidad de nuestro colegio, enciérrala en un círculo, y luego escribe en los espacios tu opinión.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. En tu opinión ¿qué es lo que realmente **SÍ SE APRENDE** en la Institución Educativa?

1. Sólo conocimientos teóricos
2. Conocimientos teóricos y valores
3. Capacidades y habilidades útiles para la vida
4. Casi nada
5. Nada

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

6. En tu opinión ¿qué es lo que realmente **NO SE APRENDE** en la Institución Educativa?

- a. Sólo conocimientos teóricos
- b. Conocimientos teóricos y valores
- c. Conocimientos útiles para la vida
- d. Casi nada
- e. Nada

¿Por

qué?

.....

.....

.....

.....

7. Marca los aprendizajes que consideras que estás logrando en la Institución Educativa.

1. Actuar y relacionarte con tus pares de manera autónoma estableciendo vínculos positivos con ellos y ellas.
2. A elaborar y ejecutar proyectos para satisfacer demandas o resolver problemas.
3. A convivir y participar democráticamente cumpliendo tus responsabilidades.
4. A comunicarte para tu desarrollo personal y la convivencia con tu entorno
5. A construir y usar la matemática en y para la vida cotidiana a partir de la construcción de argumentos
6. A usar la ciencia y la tecnología para mejorar tu calidad de vida.
7. A expresarte a través del arte y apreciarlo en su diversidad de manifestaciones
8. A desarrollar un estilo de vida activo y saludable a través del juego, la recreación, la actividad física y el deporte en relación con los demás.

Otros aprendizajes

como:.....

.....

.....

.....

5. PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE SE REALIZAN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. En tu opinión ¿de qué forma enseñan las y los docentes mayormente?
 - a. De forma expositiva (explican la clase en forma teórica)
 - b. El profesor realiza preguntas que promueven el pensamiento crítico y reflexivo

- c. El profesor dicta la clase y nosotros escribimos
- d. Partiendo de situaciones reales del estudiante y del contexto y realizando un acompañamiento continuo.

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

2. En tu opinión ¿cómo les gustaría a los estudiantes que les enseñen los docentes?

.....

.....

.....

3. En tu opinión ¿los docentes usan materiales y recursos educativos para generar aprendizajes?

- 1. Siempre
- 2. Casi siempre
- 3. Casi nunca
- 4. Nunca

¿Qué materiales y recursos educativos usan mayormente?

.....

.....

.....

5. En tu opinión ¿los docentes usan los recursos tecnológicos para generar aprendizajes?

- 1. Siempre
- 2. Casi siempre
- 3. Casi nunca

4. Nunca

¿Por

qué?

.....
.....
.....

6. En tu opinión ¿con qué frecuencia evalúan los docentes?

1. Frecuentemente
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

¿Qué instrumentos utilizan los docentes para evaluar?

1. Lista de cotejo
2. Prueba objetiva
3. Guía de observación
4. Cuestionarios
5. Rúbrica

¿Consideras que la evaluación es justa? ¿por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. En tu opinión ¿Cómo es la relación entre estudiantes?

1. Muy buena
2. Buena
3. Regular
4. Mala
5. Muy mala

¿Por

qué?

.....

.....

.....

En tu opinión ¿Cómo es la relación entre docentes y estudiantes?

6. Muy buena
7. Buena
8. Regular
9. Mala
10. Muy mala

¿Por

qué?

.....

.....

.....

En tu opinión ¿Cómo es la relación entre estudiantes y directivos?

11. Muy buena
12. Buena
13. Regular
14. Mala
15. Muy mala

¿Por

qué?

.....

.....

.....

7. GESTIÓN, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. En tu opinión ¿cuánto escuchan las y los docentes a los estudiantes?

1. Los docentes siempre escuchan a los estudiantes.
2. Los docentes a veces escuchan a los estudiantes.
3. Los docentes casi nunca escuchan a los estudiantes.
4. Los docentes no escuchan a los estudiantes.

¿Por qué? qué?

.....
.....

2. En tu opinión ¿cuánto escucha la directora y los directivos a los estudiantes?

1. La directora y directivos siempre escuchan a los estudiantes.
2. La directora y directivos a veces escuchan a los estudiantes.
3. La directora y directivos casi nunca escuchan a los estudiantes.
4. La directora y directivos no escuchan a los estudiantes.

¿Por qué? qué?

.....
.....

3. En tu opinión ¿cuánto participan los estudiantes en las decisiones de la Institución Educativa?

1. Los estudiantes siempre participan en las decisiones de la Institución Educativa
2. Los estudiantes casi siempre participan en las decisiones de la Institución Educativa
3. Los estudiantes casi nunca participan en las decisiones de la Institución Educativa
4. Los estudiantes nunca participan en las decisiones de la Institución Educativa

4. En tu opinión ¿cómo participan los estudiantes en las decisiones de la Institución Educativa?

.....
.....

8. INTERACCIÓN Y ALIANZA ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD

1. En tu opinión ¿Qué piensan los padres y madres sobre la educación que les brinda la Institución Educativa a sus hijos?

.....
.....
.....
.....
.....

2. En tu opinión ¿Cómo valoran las Instituciones de tu comunidad el trabajo educativo en la escuela

1. Consideran que se está haciendo un buen trabajo
2. Consideran que se está haciendo a medias el trabajo
3. Consideran que se está haciendo un mal trabajo

¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

9. Trabajo de indagación docente.

DIMENSIONES DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Expectativas sobre el liderazgo pedagógico	Prácticas que deben transformarse para lograr un liderazgo pedagógico	Aspectos que hay que fortalecer para ejercer un liderazgo pedagógico en la institución educativa
Establecimiento de metas y expectativas.	Cumplir las metas programadas en las diferentes áreas del currículo con la participación activa de todos los actores educativos.	El trato a los compañeros de trabajo, la transparencia, la equidad.	El trabajo en equipo.
Uso estratégico de recursos.	Generar conciencia en los maestros para emplear los recursos y el tiempo de manera eficiente.	Utilización adecuada de medios y materiales educativos además del tiempo.	El dinamismo para seguir monitoreando el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Indagar sobre técnicas e instrumentos de evaluación para aplicarlos en pos de mejorar los aprendizajes.	La forma de monitoreo al docente de aula.	La cultura evaluativa instaurada en la IE.
Promover y participar en el aprendizaje y	Directivo con amplio dominio de las áreas básicas del currículo	Promover la auto capacitación docente.	La solidaridad para compartir material impreso y mejorar la

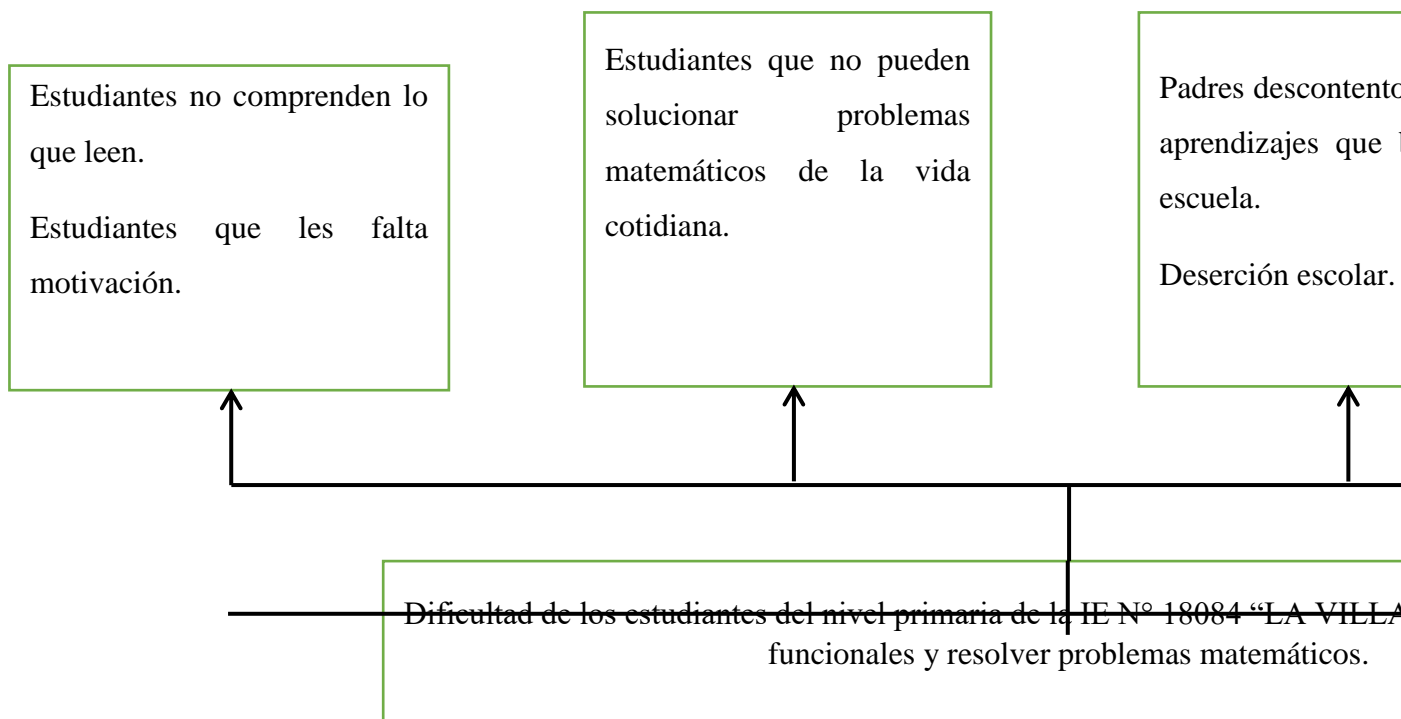
desarrollo de los docentes.	para poder orientar a los maestros.		calidad del servicio educativo.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Mostrar un ambiente seguro y ordenado.	La tolerancia.	La empatía y asertividad.

10. Trabajo de indagación

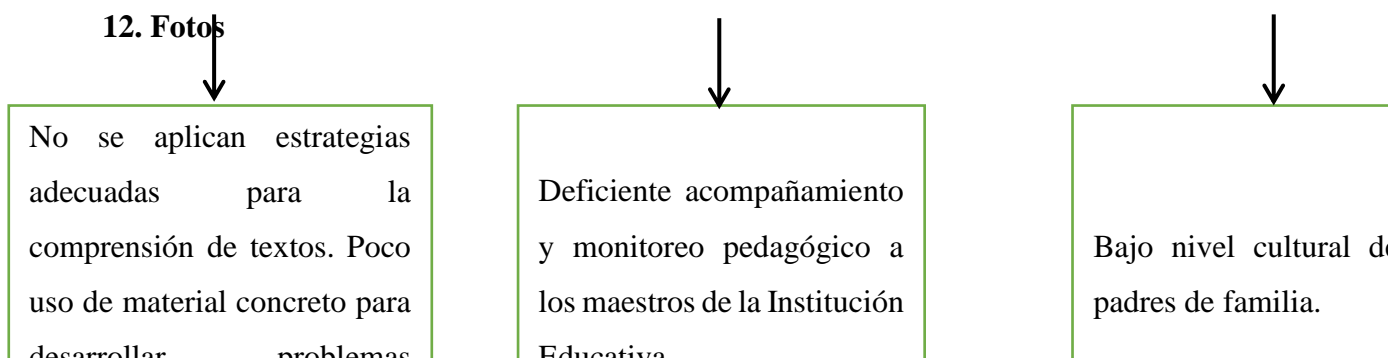
DOMINIOS del Marco de Buen Desempeño Docente	Características que las y los docentes de su institución deben incorporar en sus prácticas pedagógicas	Compromisos
1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<p>Caracterizar a cada uno de sus estudiantes.</p> <p>Mostrar un dominio del área que imparte a los estudiantes.</p> <p>Conocer métodos y técnicas que contribuyan a mejorar el servicio que brindan.</p> <p>Que tengan una cultura de planificación y organización.</p>	<p>Preparación</p> <p>Cumplimiento</p> <p>Compromiso</p>
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<p>Mantener buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Tener altas expectativas de sus estudiantes.</p> <p>Organizar los espacios donde desarrolla sus sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Fomento</p> <p>trabajo</p> <p>Motivación</p> <p>aprendizaje</p> <p>Ambiente</p> <p>motivación</p>

<p>3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>Intercambiar buenas experiencias de manera continua. Participar en proyectos de innovación educativa. Trabajar haciendo uso de contextos reales para mejorar los aprendizajes. Involucrar a los miembros de la comunidad para generar mejores aprendizajes.</p>	<p>Promover... Elaborar... Hacer... competencias... Fomentar... comunicación... pedagógica...</p>
<p>4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Hacer un autoanálisis de la labor que viene desarrollando en la IE. Mantener en todo momento la ética profesional.</p>	<p>Realizar... los aprendizajes... Realizar... trabajar... aspectos...</p>

11. árbol de problema



12. Fotos



**DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18084 “LA VILLA”
IDENTIFICANDO PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES**



**IDENTIFICANDO FORTALEZAS, ASPECTOS CRÍTICOS, CAUSAS
ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**



DOCENTES EXPONIENDO SUS CONCLUSIONES QUE ARRIBARON



DOCENTES PARTICIPANDO DE UNA DINÁMICA GRUPAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18084 “LA VILLA”



ESTUDIANTES DESARROLLANDO APRENDIZAJES EN DIVERSOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS



LIMITACIONES EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
DENTRO DEL CONTEXTO DE UNA INADECUADA
CONVIVENCIA CON PADRES DE FAMILIA INDIFERENTES AL
PROCESO FORMATIVO DE LOS ESCOLARES.

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	6%	0%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
4	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo