

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Conociendo a los niños superdotados en el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Isabel Del Carmen Chunga More

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Conociendo a los niños superdotados en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma

Isabel Del Carmen Chunga More (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "*Conociendo a los niños superdotados en el nivel inicial*"; para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora Isabel Del Carmen Chunga More.

A las dieciséis horas veinte minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon aprobado por unánimidad con el calificativo buena.

Por tanto, Isabel Del Carmen Chunga More, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las dieciséis horas con veinte minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo,
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante,
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

INDICE:

RESUMEN.....	8
INTRODUCCION	9
CAPITULO I	
OBJETIVO GENERAL:	10
OBJETIVO ESPECIFICO:	10
CAPITULO II	11
MARCO TEORICO	11
1. Los Niños Superdotados.....	11
1.1. Características	12
1.2. Definiciones Complejas, Según Modelos:	14
1.3. Conceptos de autores:.....	15
1.4. Tipos de habilidades especiales:	16
2. Características Específicas	16
CAPITULO III	19
IDENTIFICACION DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS EN EL AULA.....	19
1. Identificando al Niño Superdotado	19
1.1. Test de Identificación De Niños Superdotados	21
1.2. Evaluación de la inteligencia emocional	22
1.3. Evaluación de inteligencia colectiva	23
1.4. Baterías de Aptitudes	23
1.5. Pruebas de creatividad.....	24
CAPITULO IV	25
ATENCION A LOS NIÑOS SUPERDOTADOS EN CASA Y EN EL COLEGIO	25
1. ATENCION A LOS NIÑOS SUPERDOTADOS EN CASA	25
CONCLUSIONES	28
REFERENCIAS CITADAS.....	29

RESUMEN

Esta investigación, está centrada en la atención de los niños con habilidades especiales, motivo de gran responsabilidad de padres y maestros, con alto nivel de desempeño. Los objetivos que plantea: desarrollar adecuada orientación a padres y maestros en el estudio de casos de niños con habilidades especiales para poder asumir su educación personalizada. Y el desempeño de estos niños, teniendo en cuenta su evaluación especializada desde la primera infancia.

Demuestran que ciertas actitudes y aptitudes excepcionales, privilegio de niños con habilidades especiales, pero no siempre son excelentes académicamente y/o en aspectos relacionados a su conducta. Se destacan en múltiples actividades, demostrando su capacidad superior, creatividad y liderazgo, en el desempeño de sus inteligencias múltiples.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia, Aptitud, Creatividad.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, poner interés en los niños talento que los docentes pasan por desapercibidos en un salón de clase. En la actualidad la educación inicial viene siendo foco de atención y énfasis de críticas y mejoras, diversos paradigmas y metodologías de enseñanza creen tener la razón total, sin embargo en estos debates poco énfasis se le da a la enseñanza de estos niños, se intenta proponer modelos de enseñanza universales que se apliquen a todos los niños del aula, sin considerar que estos no son iguales, su estímulo y desarrollo en casa son diversos, existiendo oportunidades con grandes diferencias entre unos de otros. En otros países como Europa, Medio Oriente y América, ya se ha iniciado la atención especial para estos niños. En Estados Unidos de Norteamérica se ha dado un gran avance con niños con capacidades superiores. De hecho, son 20 años de experiencia atendiendo niños superdotados. Tomando la responsabilidad con mayor éxito el trabajo del dr. Joseph Renzulli del centro de investigación para estudiantes superdotados. De otro lado, en Israel, estos niños cuentan con todo el apoyo del gobierno, apoyan sus estudios y gastos que demanda su educación, inclusive en las mejores universidades del país y fuera de él, en el contexto mundial.

El Perú, para educación solo asigna el 6% del presupuesto nacional para todo el sistema educativo. Este presupuesto no tiene en cuenta la atención para los niños superdotados. Actualmente estableció los colegios COAR, colegios de alto rendimiento escolar, donde solo asisten niños con nota mayor de 18 que tienen la oportunidad de postular a una beca. Pero cómo sabemos cuántos niños que no aspiran esta nota, si son superdotados ¿A dónde van, quién los apoya, quién o qué equipo especializado los evaluó? Esto ya se convierte en un dilema educativo, por ello, se plantea la presente monografía como forma de adecuación al desarrollo de los estudios formalizados

A Dios por permitirme disfrutar de cada día y estar junto a mis padres, esposo e hija, la razón fundamental para continuar con mi labor docente.

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Importancia de conocer los niños superdotados.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ✓ Identificar a los niños superdotados.
- ✓ Reconocer la atención especializada para niños superdotados

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1.1. Los Niños Superdotados.

El término “Superdotado” está articulado a los siguientes términos: “alta habilidad”, “aptitud” o “talento” aunque obviamente pueden tener diferentes connotaciones. El termino por sí solo no tiene una raíz de origen exacta pero se describe desde hace miles de años cuando en distintas civilizaciones comenzaban a clasificar a las personas por sus habilidades desde su niñez, por ejemplo los primeros indicios de esta búsqueda sugieren su inicio en la antigua Grecia , entre finales del Siglo IV e inicios del siglo V antes de cristo. Donde seleccionaban a los sujetos con habilidades y/o talentos que pudieran servir para que pudieran guiar la actividad política de su región.

De otro lado en el SXV y SXVI después de cristo; Solimán seleccionaba de su territorio personas con habilidades e ingenio para servir en algún puesto del imperio y ser de provecho para su nación en un futuro. Sin embargo, no en todas las épocas los individuos especialmente dotados han encontrado un espacio propicio para su instrucción y desarrollo.

Hoy en día la definición de “superdotado” va en relación con el coeficiente intelectual de cada persona según una escala universal, así lo define la OMS, la cual debe ser superior a 130”.

De otro lado reconocer un niño superdotado no es fácil en un contexto donde solo el 2% alcanza un nivel de coeficiente intelectual por encima de los normal y esta asociado a la distinción de alumnos destacados o incluso a estudiantes con bajo rendimiento académico porque poseen problemas en la escuela.

Características

El investigador Renzulli, fundador del centro de investigación para alumnos superdotados señala características claras para identificar a un niño superdotado. Entre ellas tenemos:

- Habilidad intelectual superior a lo normal:

Las experiencias previas prueban que no siempre las personas productivas son las más inteligentes por lo contrario las personas que muestran un nivel alto de habilidades cognitivas reflejados en rendimiento escolar tienen mayor probabilidad de ser considerados superdotados.

- Altos niveles de creatividad:

Suelen ser personas originales e ingeniosas y poco corrientes en sus trabajos. El tipo de trabajos como mapas, proyectos científicos pueden ser buenos indicadores.

Obviamente para el informe de Maryland (1971) no solo encierra el termino superdotado para el ámbito intelectual sino para cualquier habilidad conductual en la que sobresalga una persona. Esas habilidades pueden ser

Inteligencia general:

Los individuos superdotados tienen por característica poder superar sin problemas todo tiempo de inconvenientes en menor tiempo posible. Mucho a esto se le debe el hecho de su constancia y énfasis en cada una de las situaciones.

Capacidad académica específica:

Las personas superdotadas suelen destacar en ciertas áreas específicas. Por ejemplo: un alumno en el salón de clases puede ser muy hábil en matemáticas y solo aprobar los cursos de literatura.

Creatividad:

Las personas superdotadas desde muy pequeñas muestran indicios de gran creatividad en ciertas actividades, destacando con facilidad.

Capacidad de liderazgo:

Las personas que destacan sus habilidades sobre el resto tienden a ser vistas como líderes, sin embargo no basta solo con destacar si no también saber ser líderes. Un individuo superdotado deberá también tener óptimas habilidades sociales inter relacionandoce para considerarse superior al resto.

Capacidad para las artes visuales:

Los superdotados sobresalen frecuentemente en artes visuales como dibujo y pintura, pues son muy observadores de su entorno y se fijan en características simples que otros ignoran, destacando estos pequeños detalles.

Capacidad psicomotriz del superdotado:

La psicomotricidad tiene su base del éxito sobre el movimiento, las personas superdotadas logran tener una sincronía total entre la interpretación de la música con su cuerpo manifestando habilidades propias de un superdotado.

Otras descripciones (Martín Bravo 1997, Whitmore 1989, Clark 1997, Ruiz 2000 y Morris 2005), destacan un catálogo de características del niño superdotado:

Son niños versátiles que aprenden con facilidad

- Son hábiles y capaces de resolver problemas por encima de cualquier persona de su edad. Se valen de su experiencia para resolver los problemas.
- Comprenden con facilidad problemas complejos
Produce con creatividad ideas innovadoras
- Demuestra interés por alguna línea de investigación y se aboca por completo a su estudio
- Se convierte en un autodidacta del aprendizaje
- No se conforma con lo aprendido
- Es perfeccionista y autocrítico

Definiciones Complejas, Según Modelos:

Existen una variedad de autores que han definido y descrito la superdotación, plantean modelos de inteligencias, entre los modelos más conocidos se encuentran:

Modelos jerárquicos:

Señalan y destacan las inteligencias múltiples (Capacidad verbal, aptitud lógico matemática, capacidad espacial.

- **Talento Corporal:**

Dotes musicales, inteligencia personal-intrapersonal, inteligencia personal-interpersonal) de Howard Gardner (1993) como características de un superdotado.

- **Modelo cognitivo**

Stenberg (1985), interpreta la sobredotación como funcionamiento mental, en el sentido de poseer una capacidad superior de manipular, almacenar, memorizar o recuperar información.

- **Modelo de Rendimiento:**

Actualmente es el modelo más aceptado, defendido por Renzulli (1976), en su teoría de los tres anillos, donde defiende la capacidad superior supone alta inteligencia, alta creatividad y altos niveles de implicación en las tareas.

Los tres anillos son, capacidad intelectual superior a la media, alto compromiso con las responsabilidades y mucha creatividad.

Estas características también son presentadas en las personas talentosas y puede inducir a una confusión sin embargo los superdotados marcan diferencias en estas características.

- **Modelo triádico de la superdotación:**

en relación con los tres anillos de Renzulli, Monks y Van Boxtel (1985) presenta este modelo como ampliación en el concepto de la sobredotación en un contexto evolutivo y social donde se incluyen tres marcos sociales: la familia, el colegio

y los compañeros. El individuo sobredotado además de las características de los tres anillos, utiliza el espacio social del grupo de compañeros, grupo familiar y del colegio

- Modelo social:

Su principal defensor es Tannembaum (1998), incorpora los factores del ambiente para explicar el desarrollo de la sobredotación.

Conceptos de autores:

Gagné:

Es la competencia académica que se adquiere tras el aprendizaje de un contenido específico. Por tanto, ser superdotado es generar un talento sobre la consecuencia de un aprendizaje obtenido.

- Jackson y Butterfield,

Las características principales de los superdotados radica en la capacidad que poseen estos sujetos para alcanzar una resolución de tareas de forma eficiente y redirigir sus propósitos.

- Monks y Van Boxtel

Considera que los superdotados establecen una dinámica de interacción entre los contextos sociales mas frecuentes de un estudiante, colegio, familia y compañeros.

- Gardner:

Amplia para el superdotado, la capacidad para integrar en su desempeño áreas como lingüística, la lógica, la música, etc. Mas conocidas como las inteligencias múltiples.

Tipos de habilidades especiales:

Talento,:

Es la capacidad humana para realizar acciones humanas que sobrepasan la normalidad y que caracteriza a la superdotación .

- Precoz:

Es aquel fenómeno de maduración que se realiza mucho más allá del proceso normal, es el caso de un aprendizaje veloz. Con capacidades mucho mas evolucionados que sobrepasan el proceso de desarrollo normal de cualquier persona.

- Prodigio:

Son aquellos niños con capacidades sobresalientes. En algún campo o área específica.

- Genio:

Es el individuo con una competencia académica o en cualquier ámbito que alcanza lo genial. Tienen una inteligencia prodigiosa y altamente creativa. Sin embargo, lo que define la genialidad es el resultados de quehacer creativo. (Albert, 1975).

1.2. Características Específicas

Casillas (1996), comenta que “los niños superdotados poseen muchas habilidades que los colocan por encima del resto de la población en habilidades, sin embargo también comparten ciertas características comunes entre sus similares, como lo son las características cognitivas, afectivas y sociales) lo cual permite distinguirlo de la población en general”.

Muchos de los niños superdotados son sobresalientes en áreas como matemática, y lenguaje superando a sus pares hasta en 2 años. Van Tassel-Baska (1997) y Romagnoli (2000).

Shore y Kanevsky (1993) señala hasta 8 características

1. Gran capacidad de almacenamiento de la información y uso eficiente de la misma
2. Capacidad de regulación de los procesos de aprendizaje:
3. Rapidez para realizar el proceso de aprendizaje
4. Capacidad de abstracción de los problemas
5. Uso de estrategias para un manejo eficiente del conocimiento
6. Plasticidad intelectual
7. Preferencia por la complejidad
8. Curiosidad intelectual (Silverman, 1997)

Los problemas más frecuentes que pueden presentar los niños superdotados. Coleman (1996) y Freeman (1998) enumeran ciertas características que suelen presentarse:

1. Angustia al adquirir un alto nivel de conocimiento
2. Susceptibilidad frente a los otros.
3. Personas obsesivas y perfeccionista
4. Percepción de aislamiento
5. Fastidio por la falta de interés al conocimiento que se imparte por resultar aburrido.

En el contexto escolar, algunos autores destacan ciertas características como:

1. Gill (2000) menciona “Dentro de clase, algunos niños destacan por su alta motivación por el aprendizaje, interés por el estudio y disposición para que se les exija el máximo sus facultades”.
2. Colangelo y Assouline (1995),
Comentan que estos alumnos tienen un concepto muy elevado de sí mismos en áreas académicas que en dominios interpersonales, caracterizándose por una actitud desafiante frente a la tarea, capacidad para correr riesgos.

3. Davis (1924), Hollingworth (1931), O'shea (1960) y Romagnoli (2000) coinciden en que “Estos niños tienden a buscar desde muy temprana edad la compañía de niños con niveles de desarrollo intelectual similares al de ellos”.

CAPITULO III

IDENTIFICACION DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS EN EL AULA.

2.1. Identificando al Niño Superdotado

Identificar los niños superdotados no es una tarea fácil, pues su definición exacta hasta la actualidad aún hay diferencias en conceptos lo que a consecuencia los evaluadores se les dificulta tener la certeza de estar frente a un niño superdotado.

Los métodos que se realizan a la hora de identificar a un niño del que se sospecha poseer una sobredotación, son diversos dependiendo de la persona que lo observa y las circunstancias. Sin embargo todo proceso de identificación y selección debe ser tomado con cautela, sometido a permanente evaluación y consultado con diferentes opiniones.

La educación de estos niños difiere de la de sus pares normales pues estos niños exigen mayores conocimientos y pruebas de mayor dificultad, actualmente en el Perú no existe un sistema educativo utilitario para garantizar el correcto desarrollo de los niños superdotados.

Actualmente existe la problemática que los profesores tienen a no querer identificar a los niños superdotados, pues buscan reconocer habilidades particulares y talentos que necesitan desarrollarse y practicarse en momentos específicos. Dentro de los métodos de identificación frecuentemente utilizados internacionalmente en este ámbito se puede distinguir entre métodos cualitativo y cuantitativo.

- Método cualitativo:

Se destaca la información observada por el mismo profesor, referencias de los mismos padres e incluso de sus propios compañeros.

- Método cuantitativo:

La puntuación en pruebas de inteligencia individuales y grupales, pruebas de aptitud, pruebas de rendimiento, escalas de clasificación, etc.

Generalmente se emplean ambos métodos como una medida que permite contar con diversos criterios y una amplia gama de estrategias que permitan confiar en la conclusión de que se está frente a un niño superdotado.

Otra de las problemáticas de identificación presentadas en estos niños superdotados para reconocerlos es que en el colegio muchas veces no resulta desafiante para el niño, ocultando sus habilidades y mostrando desinterés por rendir bien en el colegio. (Flanagan y Arancibia, 2005). Esta problemática conlleva a mostrar signos de desadaptación en el colegio por parte de algunos niños superdotados y la inquietud de profesores y padres por saber que está sucediendo con el niño, lo que genera optar por una evaluación completa para determinar lo que está ocurriendo, desarrollando pruebas de inteligencia pero no siendo suficientes para diagnosticar todos los casos de sobredotación.

Brown, Renzulli, Gubbins, Del Siegle, Zhang y Chen (2005), coinciden en que “Actualmente la teoría del sobredotado como aquel niño de coeficiente intelectual superior a la media es insuficiente”. Considerando la información que aportan los test de inteligencia es sobre aprendizaje adquirido por el niño.

Stenberg (2005), sustenta que no solo se deben tener en cuenta para la clasificación de un niño superdotado los factores puramente intelectuales, sino también un modelo de superdotación que describe a un niño que no solo es bueno intelectualmente sino también en todos sus dominios y que además es un líder.

Según Renzulli (2005) los pasos a seguir para identificar a un niño como superdotado, serían los siguientes:

1. Los test de inteligencia son el primer camino ante un presunto caso de sobredotación intelectual, puesto que identifica a aquellos alumnos que fluctúan por encima de la medida.
2. Se utiliza una escala de nominación.

3. La auto-denominación por parte de los padres que conciertan en los criterios para clasificarlo como superdotado.
4. Se tienen en cuenta consideraciones de los profesores quienes observaran características específicas en sus alumnos para determinar si están frente a un caso de sobredotación.

El paso 1 alberga el 50% del peso en la identificación de los niños superdotados y para considerar en este grupo los resultados deben arrojar un coeficiente mayor de 136 para considerarse superior a la media, el otro 50% está compuesto por la suma de los pasos 2, 3, 4.

Una vez determinado que un niño posee una sobredotación, respecto a la prueba de inteligencia, se debe tomar en cuenta unas consideraciones más como que el niño evaluado posea también memoria de trabajo.

Test de Identificación De Niños Superdotados

Existen diversos test para evaluar la inteligencia, que evalúan las capacidades de los niños en distintas edades, en este apartado mencionaremos a los test que involucran a los niños desde una edad temprana como lo son de 3 a 5 años.

- Test elaborado por Dra. Luz Pérez (2007) Catedrática de Psicología Universidad Complutense de Madrid – Miembro del Consejo Superior de Expertos de Altas Capacidades.
Pautas a observar en niños y niñas, con independencia de su rendimiento académico de 3 – 4 años. (50 preguntas). Anexo 1
- Gates, Escala de Evaluación de superdotados (Gillian, Carpenter y Christensen, 2000). De 5 a 18 años.
Su objetivo es identificar estudiantes superdotados, consta de evaluación de 50 ítems que describen las características del comportamiento de este tipo de personas.
Puede usarse en escuelas, con uso clínico o privado como base para valoraciones y estrategias de tratamiento y programas especiales. Aquí los padres valoran las conductas de su hijo comparándolas con un niño típico de su entorno.

La información que aporta es la percepción de los padres sobre el nivel de su hijo en las habilidades individuales generales, creatividad, aptitud académica específica, habilidad, liderazgo y habilidad en artes visuales.

Otros test que son comúnmente utilizados son:

1. EDAC (Escala de detección de sujetos con altas capacidades) de Barranca y Artola (2004), edad de aplicación 3-6 de primaria, objetivo es identificar sujetos con rasgos con altas capacidades.
2. Escalas de Renzulli (SCRBSS) Escalas para la valoración de las características de comportamiento de los estudiantes superiores. Renzulli, Smith, White, Callahan (2001). Aplicación en los cursos de primaria, el objetivo es guiar el juicio del profesor en la identificación del sobredotado.

Evaluación de la inteligencia emocional

La evaluación de la inteligencia individual es una prueba más específica que se les toma a los superdotados, existen pruebas conocidas, las cuales son desarrolladas según edades.

1. McCarthy (2006). MSCA, Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad. Su edad de aplicación es entre los 2 a 8 años. Los objetivos de la evaluación son evaluar la inteligencia general según sub-escalas: Perceptivo/manipulativa, cuantitativa, memoria, motricidad, inteligencia general. La información que aporta es representada en índices arrojados de diferentes conductas cognitivas y motrices en las seis escalas arriba mencionadas.
2. Wechsler (1967). WPPSI, Escala de Inteligencia de Wechsler para preescolares. Su edad de aplicación 4-6 años. El objetivo de la evaluación es evaluar la inteligencia general según subescalas verbal y manipulativa. Los criterios que aporta son: de las 11 pruebas que consta, ocho (información, vocabulario, aritmética, semejanzas, comprensión, figuras incompletas, cuadros y laberintos). Proceden y proporcionan las mismas medidas que el WISC.
- 3.

4. Kaufman y Kaufman (1997). K-ABC, Batería de evaluación para niños. Su edad de aplicación oscila entre los 2,5 a 12,5 años. El objetivo de esta evaluación es medir la inteligencia general según tres subescalas: Procesamiento simultáneo, procesamiento sucesivo y conocimientos. Aporta la medida de la inteligencia y del conocimiento. Además aporta una escala general para determinar el grado de desarrollo aptitudinal, alcanzado por el sujeto y otra no verbal para aquellos casos en los que haya deficiencias verbales.

Evaluación de inteligencia colectiva

La inteligencia colectiva surge por la colaboración de muchos individuos y es caracterizada por describirse como la sociedad del conocimiento. Esta inteligencia también es evaluada para determinar si un individuo es superdotado. Las evaluaciones más conocidas según Tomado de Calero, García-Martin y Gómez-Gómez (2007) son:

1. Raven (1994). Motrices progresivas de Raven.
Su aplicación es desde los 5 años en adelante.
El objetivo es evaluar la inteligencia general no verbal y razonamiento analógico.
2. Cattell y Cattell (1984). Test G de Catell.
Su edad de aplicación es desde los 4 años en adelante.
El objetivo es evaluar la inteligencia general no verbal, el razonamiento abstracto.
3. L. Brown, Sherbenou y Johnson, M. Victoria de la Cruz (1995).
TONI-2.
Su edad de aplicación es desde los 5 años en adelante.
Su objetivo es evaluar la inteligencia general no verbal, razonamiento abstracto.

Baterías de Aptitudes

La batería de aptitudes es un conjunto de pruebas, para determinar aptitudes de capacidad y desempeño de cada persona. Este tipo de pruebas es muy común en las convocatorias de trabajo.

Las evaluaciones más conocidas según Tomado de Calero, García-Martin y Gómez-Gómez (2007) son:

1. Martín Rodríguez, COSPA (1981). BETA, Batería Española de test de aptitudes.
Es un test aplicado entre los 4 y 18 años.
Evalúa la atención, memoria, aptitud verbal, aptitud numérica, espacial, mecánica y razonamiento.
2. CEPE (1988). B.A.D.Y. (A, B, C y G)
Test aplicado entre los 4 y 19 años.
Evaluación de la inteligencia partiendo de un esquema bifactorial.
Aporta información sobre el índice de madurez intelectual.

Pruebas de creatividad

Los test de creatividad evalúan el nivel de innovación, adaptación y creatividad propiamente dicha de un individuo. Los test más conocidos según Tomado de Calero, García-Martin y Gómez-Gómez (2007) son:

1. Corbalán, Martínez, Donolo, Alonso, Tejerina y Limiñana (2002).
Crea: Inteligencia creativa.
Evaluación aplicada a niños, adolescentes y adultos.
El objetivo de esta evaluación es medir la creatividad. La capacidad del sujeto para elaborar preguntas a partir de un material gráfico suministrado.
2. T. Artola, Ancillo, Barranca, Mosteiro (2004). PIC: Prueba de Imaginación creativa.
Prueba aplicada entre tercer y sexto grado de primaria.
Esta evaluación tiene como objetivo medir la creatividad narrativa y gráfica mediante la medición de diversas variables interventoras.

CAPITULO IV

ATENCION A LOS NIÑOS SUPERDOTADOS EN CASA Y EN EL COLEGIO

3. 1. ATENCION A LOS NIÑOS SUPERDOTADOS EN CASA

Identificar a los niños superdotados no es sencillo, casi siempre los padres caen en el error de sobrevalorar a sus hijos creyendo que son mejores que otros niños de su edad, incluso mejores que sus otros hijos mayores o menores, generando conflictos y atentando con la autoestima de los demás, sin embargo es algo natural pues para todo padre o madre su hijo o hija será siempre “el mejor”. Pero es necesario señalar que la condición de sobredotación pasa a otro grado de valoración pues si bien el niño puede dar manifestaciones en casa de poseerla, determinar si un niño tiene habilidades especiales o no dependerá de concertar opiniones y evaluaciones realizadas por los padres, profesores, psicopedagogos y especialistas del tema, una segunda opinión del diagnóstico siempre será importante.

Una vez que un niño es identificado con sobredotación los padres deberán tener ciertas consideraciones para con él en su formación y desarrollo, pues estos niños deben ser estimulados y deben ser guiados por personas capacitadas, así mismo asistido por los padres para estar atentos a los problemas de aceptación por parte de la sociedad que a veces se presentan. Ejemplo: Un niño con habilidades especiales en la mayoría de ocasiones puede destacarse académicamente, ser aplaudido por

profesores y padres pero generar rechazo frente a sus compañeros de clase o familiares por ser calificado como “sabe lo todo” o por el contrario aislarse del resto de personas por el simple hecho de enfrascarse en la búsqueda de personas con el mismo nivel intelectual que ellos.

Rodríguez Rodríguez (1990), “la familia es un grupo humano pequeño cuyos lazos de parentesco y convivencia forman un sistema peculiar que cumple con funciones de educar a sus hijos en la vida familiar cotidiana y formar cualidades de la personalidad”. Así es que la familia juega un papel trascendental en la formación de las personas desde el punto de vista pedagógico.

El trabajo de la familia es un importante rol para el desarrollo de estrategias pedagógicas, porque tiene una influencia directa en el desarrollo del niño en sus primeros años de vida, con el paso de los años el rol será asumido por la escuela. Es ahí donde comienza la disputa de quien tiene la mayor responsabilidad educativa.

Para los casos de los padres

Las tareas y consideraciones que deberán tomar los padres son:

- Identificar y capacitarse para la formación de un niño superdotado. Es necesario que los padres sepan entender a su hijo.
- Es necesario que padres y maestros tengan comunicación activa para el mejor desarrollo del niño.
- Los padres deben tratar a su hijo de la misma manera que a sus demás hijos, no es bueno ponderar las habilidades del niño sobre sus pares, pues genera confusión en el primero y rechazo en los demás hijos.

- Los niños superdotados no siempre son “alumnos modelo” generalmente destacan en ciertas áreas y descuidan otras. Por ejemplo: Un niño es buen dibujante 6 pero no es el mejor en matemáticas, los padres decidirán casi siempre por reforzar el área matemática que intentar reforzar las habilidades artísticas de su hijo.
- Es necesario que cuando se tenga conocimiento concreto de la superdotación los padres incentiven las habilidades de su hijo.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Las investigaciones realizadas por expertos, demuestran la importancia de conocer que ciertas actitudes y aptitudes excepcionales, son privilegio de niños superdotados, pero no siempre son excelentes académicamente y/o en aspectos relacionados a su carácter y conducta en la escuela.

SEGUNDA:

Para detectar a los niños superdotados, que destacan en múltiples habilidades, demostrando su capacidad superior, creatividad y liderazgo, en el desempeño de sus inteligencias múltiples, buscan amigos similares en su entorno. Sin embargo, en ocasiones suele aislarse por sentirse incomprendido o ser víctima de envidia de los compañeros tildándolo de “saber todo” delicada tarea para los profesores en el manejo conductual de los grupos y la atención especial que debe dedicar a los niños sobredotados en su aula..

TERCERA:

Para atender a los niños superdotados hay que conocer la adecuada atención ya que entre los dos a cinco años, etapa crucial para el desarrollo de sus habilidades porque así lo permite la plasticidad de su sistema nervioso central. Por tanto, los padres y maestros son responsables de mejorar o bloquear la delicada estructura del cerebro de su niño.

REFERENCIAS CITADAS

- (GARCIA MARTIN, 2007)“El potencial de aprendizaje y los niños superdotados”. Tesis Doctoral- Facultad de Psicología. Universidad de Granada – España. (CALLAHAN., 2001)RENZULLI, J.S, SMITH, L.H, WHITE. A.J, CALLAHAN, C.M (2001). “Escala para la valoración de las características de comportamiento de los estudiantes superiores”. Editorial Amaru. Salamanca – España.
- (CARRION DEL VAL, 2000)RUBIO S, A.M. (2000). “Sobredotación” – Concepto y propuestas educativas. Bases psicopedagógicas de la educación especial. España.
- (BENITO, 1992)“Desarrollo y educación de los niños con habilidades especiales”. Editorial Amaru. Salamanca. España.
- (BENITO, Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos con habilidades especiales, 1994).. Editorial Amaru. Salamanca. España.
- (BENITO, Existen las habilidades especiales, 1999)). “¿Existen las habilidades especiales?”. Editorial Praxis. Barcelona. España.
- (RUIZ, 2000)“Características de los superdotados y grado de aceptación o rechazo en los centros escolares”. Ministerio de educación y ciencia. Madrid. España.
- (JORGELINA, 2009) “Luces encubiertas”. Universidad de Fasta. Mar de Plata. Argentina.
- (CIDE, 2000) Centro de Investigación y Documentación Educativa. (2000). “Alumnos precoces, sobredotados y de altas capacidades”. Madrid. España.

- <http://www.universia.es/superdotado/superdotados/at/1127077>
- www.monografias.com/trabajos13/articom/articom.shtml.
- https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/Sobredotacion.pdf
- http://sid.usal.es/idocs/f8/fdo24886/libro_el_alumnado_con_sobredotacion.pdf
- https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/Sobredotacion.pdf
- http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/256/90_abatangelo.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- <https://es.slideshare.net/AltasCapacidadesJaen/tesisdoctoral-superdotados>
- https://sevilla.abc.es/hemeroteca/historico-05-03-2002/sevilla/sevilla/que-es-un-sobredotado_40267.html

CONOCIENDO A LOS NIÑOS SUPERDOTADOS EN EL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	0%	7%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PROMINENTES

1	pt.slideshare.net Fuente de Internet	7%
2	www.uam.es Fuente de Internet	1%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	www.psicologica.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	1%
8	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%

9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
10	www.csi-csif.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias + 13 words

Excluir bibliografía

Activar

