UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025

TESIS para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autoras:

Br. Anais de los Milagros Meca Guerrero

Br. Tamara Antuaned Albarado Valdiviezo

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025

Tesis aprobada en forma y estilo por:

Dra. Flor De María Zapata Cornejo (Presidente) _____

Dra. Erika Leonor Alama Zarate (Secretaria) _____

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios (Vocal) _____

Tumbes, 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025

Los suscritos declaramos que la tesis es original en su contenido y forma

Br. Meca Guerrero, Anais de los Milagros (Autora): _____

ORCID: 0009-0007-8978-8576

Br. Albarado Valdiviezo, Tamara Antuaned (Autora): _____

ORCID: 0009-0005-7339-8210

Dra. Valdiviezo Palacios, Jessica Sara (Asesora): _____

ORCID: 0000-0001-5556-4370

Dr. Mejía Benavides, Aníbal (Coasesor): _____

ORCID: 0000-0003-2190-2647

Tumbes, 2025

COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad Universitaria – Pampa Grande – Tumbes-Perú

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

ACTA DE SUSTENTACIÒN DE TESIS

En Tumbes, a los cinco (05) días del mes de Noviembre del 2025, siendo las 05:30 pm, en la modalidad presencial, se reunieron el Jurado calificador de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) de la Universidad Nacional de Tumbes, designado por **RESOLUCIÓN N°138-2025/UNTUMBES-FACSO-D.**, del 25 de Abril del 2025, **DRA. FLOR DE MARÍA ZAPATA CORNEJO** (Presidenta), **DRA. ERIKA LEONOR ALAMA ZARATE** (Secretaria), **DRA. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS** (Vocal), reconociendo en la misma resolución además a la **DRA. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS** como asesora. Se procedió a evaluar, calificar y deliberar la sustentación de la tesis, titulada: **"DESARROLLO DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, TUMBES, 2025"**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL**, presentada por las: **Estudiantes/Brs. TAMARA ANTUANED ALBARADO VALDIVIEZO y ANAIS DE LOS MILAGROS MECA GUERRERO.**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas, por parte de la sustentante y después de la deliberación, el Jurado según el artículo N° 65 del Reglamento de Tesis para Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, declara a la **Estudiantes/Brs.: TAMARA ANTUANED ALBARADO VALDIVIEZO y ANAIS DE LOS MILAGROS MECA GUERRERO.** Aprobada con calificativo **BUENO.**

En consecuencia, queda **EXPEDITA** para continuar con los trámites correspondientes a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, de conformidad con lo estipulado en la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto, Reglamento General, Reglamento General de Grados y Títulos y Reglamento de Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes.

Siendo las 06:40 pm del mismo día, se dio por concluida la ceremonia académica, en forma presencial, procediendo a firmar el Acta en presencia del público asistente.

Tumbes, 05 de Noviembre de 2025.

DRA. FLOR DE MARÍA ZAPATA CORNEJO **DNI N°00244477** **CÓDIGO ORCID: 0000-0003-3347-8441** **Presidenta**	**DRA. ERIKA LEONOR ALAMA ZARATE** **DNI N° 45031834** **CÓDIGO ORCID: 0000-0002-9392-7520** **Secretaria**
DRA. JESSICA SARA VALDIVIEZO PALACIOS **DNI N° 42535101** **CÓDIGO ORCID: 0000-0001-55564370** **Vocal**	

CC.:
- Jurado (03)
- Asesor
- Interesado
- Archivo (Decanato)
-AMB/Decana

TURNITIN

Anais De Los Milagros MECA GUERRERO

Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbe...

ANAIS MECA 3

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:529777209

Fecha de entrega
18 nov 2025, 19:57 GMT-5

Fecha de descarga
18 nov 2025, 19:59 GMT-5

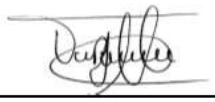
Nombre del archivo
Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institu....docx

Tamaño del archivo
173.7 KB

47 páginas

11.589 palabras

65.506 caracteres



Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
ASESORA
CÓD.ORCID: 0000-0001-5556-4370

turnitin Página 1 de 52 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::3117:529777209

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

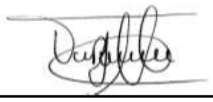
10% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
ASESORA
CÓD.ORCID: 0000-0001-5556-4370

turnitin Página 3 de 52 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:529777209

Fuentes principales

10% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.uladech.edu.pe 2%

2 Trabajos del estudiante
Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja on 2024-08-... <1%

3 Internet
repositorio.untumbes.edu.pe <1%

4 Internet
apirepositorio.unh.edu.pe <1%

5 Internet
repositorio.ucv.edu.pe <1%

6 Internet
renati.sunedu.gob.pe <1%

7 Internet
repositorio.uap.edu.pe <1%

8 Internet
repositorio.uct.edu.pe <1%

9 Trabajos del estudiante
Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-08 <1%

10 Internet
dspace.unl.edu.ec <1%

11 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2024-12-01 <1%

turnitin Página 3 de 52 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:529777209

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
ASESORA
CÓD.ORCID: 0000-0001-5556-4370

12 Internet
repositorio.unamba.edu.pe <1%

13 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional de Tumbes on 2025-09-06 <1%

14 Trabajos del estudiante
Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-01-22 <1%

15 Internet
bibliotecadigital.oducal.com <1%

16 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia on 2023-04-03 <1%

17 Internet
repositorio.upla.edu.pe <1%

18 Trabajos del estudiante
Universidad de Nebrija on 2025-05-23 <1%

19 Internet
repositorio.udh.edu.pe <1%

20 Trabajos del estudiante
Aula Virtual Moodle LTI 1.3 POSGRADO on 2025-09-14 <1%

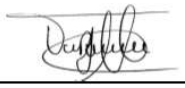
21 Trabajos del estudiante
Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja on 2024-09-... <1%

22 Trabajos del estudiante
Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-25 <1%

23 Trabajos del estudiante
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2025-11-03 <1%

24 Trabajos del estudiante
Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2... <1%

25 Trabajos del estudiante
Jacksonville University on 2022-11-29 <1%



Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
ASESORA
CÓD.ORCID: 0000-0001-5556-4370

26 Trabajos del estudiante
PREGRADO on 2025-10-01 <1%

27 Trabajos del estudiante
Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-01-10 <1%

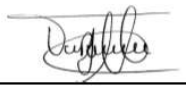
28 Internet
alicia.concytec.gob.pe <1%

29 Trabajos del estudiante
Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2022-09-25 <1%

30 Trabajos del estudiante
unapiquitos on 2025-03-28 <1%

31 Trabajos del estudiante
Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-02-09 <1%

32 Internet
apirepositorio.unu.edu.pe <1%



Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
ASESORA
CÓD.ORCID: 0000-0001-5556-4370

turnitin Página 5 de 52 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:529777209

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a Dios, el cual es la fuente de todo lo que tengo y soy, para afrontar cada reto con fe que a base de su voluntad la que hoy me permite presentar esta investigación, que simboliza un hito importante en mi vida.

Este logro también lo dedico a mis padres por darme su amor incondicional, cuidado, consejos y su confianza en mí. Gracias por demostrarme que, con esfuerzo, constancia, y dedicación, los sueños son alcanzables. Sin su apoyo, esto no hubiera sido posible.

Tamara Antuaned.

Dedicado a Dios, por ser mi guía constante, por darme fuerza en la incertidumbre y luz en cada paso.

A mis padres, con amor eterno, gracias por ser mi refugio, mi impulso y mi ejemplo de vida. Sus palabras y abrazos oportunos me sostuvieron en cada desafío. Esta meta no habría sido posible sin su fe inquebrantable en mí. Este logro es tan suyo como mío.

Anais de los Milagros.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que, de alguna manera, hicieron que esta tesis sea posible.

A nuestros padres por su amor incondicional, su apoyo total y los innumerables sacrificios que han realizado por nosotros. Gracias por creer en nuestras capacidades, por darnos fuerzas en los momentos difíciles y por habernos enseñado a no rendirnos ante las adversidades que se nos presentaba.

A nuestra alma máter la Universidad Nacional de Tumbes de manera especial a nuestros jurados, asesora y coasesor de tesis en particular por su fiel orientación, por su paciencia y entrega. Gracias por compartir con nosotros su conocimiento y el empuje que nos otorgaron para hacer que cada fase de este proceso sea una realidad.

A nuestras amigas, por brindarnos su apoyo total, por comprender nuestras ausencias, y estar siempre motivándonos cuando más lo necesitábamos. A los participantes de este estudio, por su disposición y colaboración, la cual fue clave para el desarrollo de esta investigación.

Y por último, para todas las personas que, con palabras, gestos o acciones, contribuyeron con su granito de arena para que esta obra se concrete, y a las cuales hacemos extensivo el presente trabajo. Por siempre, nos sentiremos agradecidos de que siempre estén presentes en este camino.

Las autoras.

ÍNDICE

Carátula……i

Carátula en forma y estilo……..ii

Carátula de originalidad…….iii

COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN iv

TURNITIN v

DEDICATORIA..... x

AGRADECIMIENTO xi

ÍNDICE DE TABLAS xiv

ÍNDICE DE FIGURAS xiv

ÍNDICE DE ANEXOS xv

RESUMEN xvi

ABSTRACT xvii

I. INTRODUCCIÓN.....18

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....24

III. MÉTODOS Y MATERIALES 40

3.1. Formulación de la hipótesis 41

3.2. Operacionalización de las variables.....41

3.3. Tipo y diseño de investigación 43

3.4. Población y muestra.....44

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....45

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....46

3.7. Procedimiento de recolección de datos 46

3.8. Análisis y procedimiento de datos.....47

3.9. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de la información 48

3.10. Principios éticos: 48
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 50
4.1. Resultados 50
4.2. Discusión 54
V. CONCLUSIONES 58
VI. RECOMENDACIONES 58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 60
ANEXOS 66

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1:	Operacionalización de variables	42
Tabla 2:	Nómina de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes,2025.	44
Tabla 3:	Nómina de matrícula del año escolar 2025	45
Tabla 4:	Nivel de desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial de Tumbes, durante el año 2025”.	50
Tabla 5:	Nivel de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas en infantes de 5 años en la I.E.I N° 001 Santa Rita de Casia.	51
Tabla 6:	Nivel de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en infantes de 5 años en la I.E.I N° 001 Santa Rita de Casia.	52
Tabla 7:	Nivel de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en infantes de 5 años	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Tabla 4	50
Figura 2:	Tabla 5	51
Figura 3:	Tabla 6	52
Figura 4:	Tabla 7	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1:	Matriz de la consistencia	67
Anexo 2:	Instrumento de recolección de datos	68
Anexo 3:	Validación de instrumentos por expertos	69
Anexo 4:	Nivel de confiabilidad de las variables	95
Anexo 5:	Matriz de datos de la variable	96
Anexo 6:	Solicitud del permiso a la institución	98
Anexo 7:	Carta de consentimiento	99
Anexo 8:	Evidencias de fotografías	104
Anexo 9:	Carta de asesor y coasesor	110
Anexo 10:	Nómina de los estudiantes	112

RESUMEN

El presente estudio nombrado *“Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025”*, tuvo como objetivo identificar el nivel de desarrollo de dicha competencia en estudiantes del nivel inicial. La investigación por su finalidad es básica, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 25 niños de 5 años, a quienes se les aplicó una ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Los resultados generales evidencian que el 48 % de los niños se ubican en el nivel "En inicio"; el 36% en “En Proceso”, y el solo 16% en “Logrado”. respecto a las dimensiones: En la dimensión “*Traduce cantidades a expresiones numéricas”*, el 64 % también se encuentra en el nivel inicial, especialmente en los indicadores *Orden de números del 1 al 10* con un 64 % y *Relaciona elementos estableciendo correspondencia* uno a uno con un 60 %. En la dimensión “*Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones*”, el 56 % se halla en nivel “En inicio”, resaltando dificultades en el indicador “*Identifica cantidad con expresión de “más que o menos* que” con un 52 %. Finalmente, en la dimensión “*Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo”*, también el 56 % se encuentra en nivel inicial, con debilidades en “Relaciona *número y cantidad”* con un 52 % y “*Usa números ordinales hasta el quinto lugar” con un* 40 %, aunque se observa un 44 % en nivel logrado en el indicador “*Usa el conteo para quitar o agregar objetos”*. Las conclusiones señalan limitaciones en la comprensión numérica, la comunicación de nociones matemáticas y el uso de estrategias de cálculo, lo que refleja la necesidad de fortalecer desde la infancia experiencias pedagógicas más vivenciales, lúdicas y significativas. De esta manera, favorece a que los niños avancen progresivamente hacia niveles superiores de logro, consolidando las bases del pensamiento matemático que resultan importantes para su desempeño escolar posterior.

Palabras claves: competencia matemática, nivel inicial, desarrollo infantil, resolución de problemas.

ABSTRACT

The present study, entitled “Development of quantitative problem-solving skills in 5-year-old children at an early childhood education institution, Tumbes, 2025,” aimed to identify the level of development of this skill in early childhood students. The research is basic in nature, quantitative in approach, descriptive in type, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 25 5-year-old children, who were given an observation sheet as a data collection tool. The overall results show that 48% of the children are at the “Beginning” level, 36% are at the “In Progress” level, and only 16% are at the “Achieved” level. With regard to the dimensions: In the dimension “Translates quantities into numerical expressions,” 64% are also at the initial level, especially in the indicators Order numbers from 1 to 10 with 64% and Relates elements by establishing one-to-one correspondence with 60%. In the dimension “Communicates understanding of numbers and operations,” 56% are at the ‘Beginning’ level, highlighting difficulties in the indicator “Identifies quantity with expressions of ‘more than’ or ‘less than’” with 52%. Finally, in the dimension “Uses estimation and calculation strategies and procedures,” 56% are also at the beginning level, with weaknesses in “Relate number and quantity” at 52% and “Use ordinal numbers up to the fifth place” at 40%, although 44% are at the achieved level in the indicator “Use counting to remove or add objects.” The conclusions point to limitations in numerical comprehension, communication of mathematical concepts, and the use of calculation strategies, reflecting the need to strengthen more experiential, playful, and meaningful pedagogical experiences from childhood. This encourages children to progress gradually toward higher levels of achievement, consolidating the foundations of mathematical thinking that are important for their later school performance.

Keywords: mathematical competence, early childhood, child development, problem solving.

I. INTRODUCCIÓN

En los primeros años de escolaridad, promover la competencia *"Resuelve Problemas de Cantidad"* permite que los niños comprendan, examinen e interpreten diversas situaciones vinculadas con números y cantidades. No obstante, en algunas instituciones educativas se observa que algunos niños tienen dificultades para identificar, comparar o representar cantidades, limitando su aprendizaje. Por ello, es necesario que los maestros planteen actividades lúdicas y utilicen materiales donde motiven la exploración y la creatividad del niño, logrando su desarrollo matemático.

A nivel internacional, La Fundación Milenio (2023) reportó que el 80 % de los niños obtuvo rendimientos matemáticos bajos, mientras que Cerezci (2020) evidenció que más del 70 % de estudiantes de nivel inicial no logró desarrollar habilidades numéricas. Esto se atribuye a la falta de métodos pedagógicos efectivos por los docentes y recursos didácticos. Es así que, enseñar matemática en inicial favorece un desarrollo y progreso de los niños en las diferentes dimensiones de aprendizajes.

Uğraş et al. (2023) informaron que la COVID-19 causó pérdidas de aprendizaje del 20% al 30% en educación inicial, llegando al 35% en áreas rurales. La revisión de 33 artículos reveló deficiencias por la falta de acceso a tecnologías, cierre prolongado de escuelas y escasa participación parental, ampliando las brechas en grupos de bajos recursos. Asimismo, Pacheco y Arroyo (2022) señalaron que el 40% de los maestros sostuvieron que los objetos reales benefician el logro en niños, pero el 25% enfrentaron dificultades por falta de capacitación, conocimiento y riesgos asociados a su uso, lo que afectó la calidad del aprendizaje.

A nivel nacional, *El Peruano* (2023) mostró conclusiones de la prueba PISA 2022, evidenciando disminución en el rendimiento de los alumnos peruanos en matemática. El puntaje promedio descendió de 400 puntos en 2018 a 391 en 2022. Esta situación sugiere que en las prácticas pedagógicas en los primeros años de escolaridad, no implementan estrategias efectivas ni generan suficiente motivación para construir una base adecuada en competencias matemáticas, fundamentales para su desarrollo académico futuro, *Ministerio de Educación del Perú* (2017) refiere que, el 40% de los niños resuelve problemas matemáticos relacionados con su entorno de manera efectiva, mientras que el 60% enfrenta dificultades con la agrupación, orden y seriación de objetos. Esto evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades lógicas desde una edad temprana para los niños.

Barreto (2022) destacó que, tras la pandemia, el 75% en inicial mejoró en *"Resuelve Problemas de Cantidad"*. Gracias a las experiencias de aprendizaje integradas del MINEDU, un 65% aplicó conceptos matemáticos básicos en situaciones cotidianas. Al mismo tiempo. Huachaca (2023), estimó que, el 60% de los alumnos de inicial evidenciaron deficiencias en Matemáticas, manifestando la necesidad de implementar metodologías innovadoras y efectivas. Estas estadísticas resaltaron lo importante de fortalecer la didáctica en matemática desde la edad preescolar para mejorar el rendimiento académico.

A nivel regional, Vinces (2022), señaló que, el 70% de los docentes identificó la necesidad de crear entornos lúdicos para la enseñanza de las matemáticas. De estos, el 65% implementaron juegos lúdicos, donde el 80% de los niños mostraron mejoras significativas en el pensamiento lógico, evidenciando la efectividad de estas estrategias. Asimismo, la evaluación de Minedu (2025), indicó que el 35% en primaria provinieron de una escala socioeconómica muy bajo, en relación con el bajo rendimiento en matemáticas. La falta de recursos, la capacitación de la primera infancia empeorada a lo largo del tiempo se convirtió en el arrastre de los estudiantes, su incapacidad para lograr resultados en etapas posteriores.

En el contexto institucional, se utilizó una guía de entrevista a las docentes de la *Institución de Educación Inicial N.º 001 "Santa Rita de Casia"*, donde los resultados revelaron que, el 80% de las docentes destacó escaso conocimiento de estrategias metodológicas direccionadas al aprendizaje matemático, escaso uso de objetos y el juego como herramientas básicas para la enseñanza matemática. Además, el 75% de docentes señaló el valor de adecuar las estrategias a las carencias de cada niño, mientras que un 60% identificó faltas de recursos como un desafío importante. Asimismo, el 70% mencionó la necesidad de formación continua por parte del MINEDU, especialmente en el progreso de niños.

Este estudio descriptivo sobre *"El desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial en Tumbes-2025"*, radicó en identificar el rango actual de desarrollo de la resolver problemas en matemática en el contexto específico de Tumbes. Esta investigación permitió conocer las condiciones pedagógicas y materiales que impactaron el aprendizaje de esta habilidad, brindó una base sólida para entender las deficiencias específicas del niño y orientar futuras mejoras en la formación didáctica en esta área.

Dentro de la etapa preescolar, desarrollar un pensamiento matemático fue importante para establecer bases sólidas en escolares. Resolver problemas facilita a los menores a enfrentarse a situaciones que implican comparar, agrupar o manipular cantidades. Sin embargo, en algunas instituciones de Tumbes, mostraron dificultades en esta competencia. Estas dificultades causaron preocupación sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas empleadas. Por ello, surgió la necesidad de analizar esta problemática para comprender sus causas y efectos en niños de la etapa inicial.

Del análisis del contexto internacional, demostró un bajo manejo de competencias matemáticas en los primeros años por el limitado uso de estrategias didácticas en educación inicial. En el contexto nacional, muchos niños mostraron dificultades para resolver problemas de cantidad debido a una enseñanza poco lúdica y dinámica. En la región de Tumbes, aunque algunos docentes utilizaron materiales y juegos, aún continuaron limitaciones en materiales y capacitaciones. En la *Institución de Educación Inicial N.º 001 "Santa Rita de Casia"*, esta realidad impactó el avance de la competencia matemática en la infancia.

Tras analizar la problemática del objeto de la investigación, se plantea la interrogante: *¿Qué nivel de desarrollo presenta la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tumbes, 2025?*

La investigación se justificó teóricamente con relevancia de promover en los menores de educación inicial la capacidad de resolver circunstancias que implican cantidades en niños de educación inicial, apoyándose del planteamiento Piaget sobre el desarrollo cognitivo (1975), la adquisición significativa de Ausubel (1998), el enfoque teórico para resolver problemas de Alan Schoenfeld (1985) y la propuesta de Hans Freudenthal de Matemática Realista (2002). Estas teorías subrayaron como el niño construye activamente su conocimiento de interpretar y organizar su entorno. En este sentido, se identificaron debilidades en el cambio de cantidades a símbolos numéricos y la comunicar como comprende números y operaciones, observando fortalezas usando estrategias de estimación. Contrastando con los resultados de las bases teóricas, proporcionando evidencia científica sobre métodos efectivos para fortalecer esta competencia.

La justificación práctica del estudio de investigación, radicó en la importancia de comprender a cada niño de la etapa inicial desarrollando habilidades matemáticas básicas. Teniendo como propósito esta investigación tiene como finalidad detallar como se encuentran los niños en la mejora de la competencia que permite enfrentar problemas de cantidad, donde se identificó tanto sus fortalezas como debilidades en cada una de sus dimensiones. Los hallazgos se presentaron ante las autoridades educativas tomando acciones pedagógicas que fortalezcan las áreas más débiles, a través de capacitaciones, que contribuyeron al mejoramiento de la enseñar y aprender la matemática en esta etapa preescolar.

La fundamentación metodológica de esta investigación se sustentó en la necesidad de determinar con exactitud el avance de las capacidades asociadas a la variable en los niños de 5 años. Elaborándose una ficha de observación, donde se registró detalladamente el desempeño de cada niño en tres capacidades específicas, como, la habilidad del niño al *"traducir cantidades en expresiones numéricas"*, la claridad que el niño *"comunica su comprensión de los números y operaciones"*, y la efectividad del que el niño demuestre como *"usa estrategias de estimación y cálculo"*. Este instrumento permitió recopilar datos concretos sobre el avance del desarrollo de la competencia en los niños, ofreciendo resultados que evidencian tanto logros como dificultades. Además, esta metodología fue una guía a próximos estudios vinculados al proceso de enseñanza de las matemáticas en estudiantes de nivel preescolar.

El ámbito social, el estudio de esta variable obtuvo beneficios en los niños y docentes, al determinar el nivel del progreso en el fortalecimiento del razonamiento lógico, contribuyendo a una mejor comprensión de los requerimientos educativos de los niños. Por ello, los resultados contribuyeron a mejorar los programas educativos de la institución y servirán de base para futuras investigaciones, lo que permitirá a la UGEL ajustar sus recursos y planificar actividades capacitación a los docentes, favoreció el avance académico del niño a largo plazo. Frente a la situación problemática educativo actual, resultó necesario para lograr analizar la competencia "*Resuelve Problemas de Cantidad*" en niños de 5 años, con un propósito de identificar el nivel de desarrollo de dicha capacidad dentro de un proceso de aprender del niño.

En este contexto, la investigación se guío por objetivos que permitieron dirigir el análisis de esta problemática y sustentar los hallazgos que obtuvimos durante la investigación. A partir de los objetivos, se formuló como objetivo general: "Identificar el nivel de desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial de Tumbes, en el año 2025"; asimismo, tenemos objetivos específicos, entre ellos: *Identificar el nivel de desarrollo de la competencia "Resuelve Problemas de Cantidad" en la dimensión "traduce cantidades a expresiones numéricas" en niños de 5 años* ; *describir el nivel de desarrollo de dicha competencia en la dimensión "Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones" en niños de 5 años* ; y *analizar el nivel de desarrollo de la competencia "Resuelve Problemas de Cantidad" en la dimensión "Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo" en niños de 5 años*

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La revisión sobre los aportes conceptuales y estudios previos nos permitió comprender enfoques metodológicos, factores que determinaron su adquisición y estrategias efectivas que fueron aplicadas en contextos similares al del presente estudio. Posteriormente, se presentaron los estudios y fundamentos que orientaron y sustentaron el desarrollo del presente trabajo.

Competencia. Según MINEDU (2017) *es la capacidad de la persona para movilizar de forma articulada, integrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores con un propósito de actuar con una forma pertinente y ética en situaciones concretas.*

Matemáticas. Implica en la representación como la comunicación de conceptos matemáticos. Según Tupamahu et al (2023), los estudiantes que desarrollaron las habilidades de representar lograron simplificar su propio aprendizaje, mientras los que tienen mejores habilidades de comunicación matemática tendieron a resolver problemas de manera fácil. Por ello, fue importante tener en cuenta estas habilidades, utilizando métodos lúdicos y estrategias didácticas adaptadas a la edad de niños de preescolar**.**

Koedinger y Nathan (2004) su artículo se basó en el análisis de las estrategias para explicar el proceso cognitivo de como la exploración de diferentes representaciones afectan en resolver problemas, donde, concluyó diferentes situaciones representando los problemas influyeron en el aprendizaje y el desempeño, especialmente cuando una representación en efecto es más sencilla de entender o permitieron crear habilidades de solución más claras y efectivas.

La matemática en la etapa inicial. *En la Guía de Orientaciones para la Enseñanza de la Matemática en Inicial (2020)*, se propuso una orientación enfocada en promover el pensamiento matemático mediante situaciones significativas, juegos, y herramientas concretas despertando curiosidad y el descubrimiento de relaciones y soluciones. Así mismo, estos desafíos ayudaron a entender el concepto de

problema y solución, motivándolos a explorar diferentes formas de resolver situaciones por sí mismos.

Al lidiar con estos problemas, los niños no solo ejercitaron su dominio en matemáticas, sino que también desarrollaron su pensamiento lógico y creativo. Este tipo de aprendizaje fue importante, porque enseñó a los niños aplicar la matemática significativamente en su vida diaria.

Competencia *"Resuelve Problemas de Cantidad"*. MINEDU (2017) se refiere a *un conjunto de capacidades que permiten comprender y emplear nociones numéricas y operaciones para enfrentar situaciones que requieren razonamiento lógico y resolver dificultades de la vida cotidiana.*

También, dentro de esta capacidad se encuentran otras competencias relacionadas, como *"traduce cantidades a expresiones numéricas"*, *"comunica sobre los números y sus operaciones"*, y "*usa estrategias y procedimientos para estimar y calcular*" (MINEDU, 2017).

Por lo tanto, es la capacidad que el niño lograr relacionarse con su entorno para identificar, analizar y solucionar problemas de cantidades a través de procesos de comparación, clasificación, conteo y operaciones básicas. Implica un desarrollo progresivo del razonamiento lógico-matemático, sustentado en experiencias concretas que benefician en comprender las nociones numéricas, patrones y estructuras en las matemáticas de la etapa preescolar.

Relevancia de la Competencia. Carvalho (2023) recalca que solucionar problemas es desafiante, por ello, se utiliza ejemplos del entorno escolar, para promover el razonamiento autónomo en los estudiantes. Este enfoque permite abordar posiciones matemáticas reales, aplicando conceptos y potenciar capacidades de análisis para resolver situaciones. Mediante este tipo de problemas, los niños desarrollan la capacidad de generar ideas propias para tomar decisiones en su vida cotidiana. Es así, que, a través de actividades manipulativas y lúdicas, se fomenta la habilidad de utilizar conceptos matemáticos en inicial.

Beneficios en la competencia. Wang et alt (2016) señalaron diferentes programas de matemáticas en la etapa preescolar tienen impactos moderados y significativos en la formación de habilidades matemática de los niños. Por ello, entre sus beneficios, encontramos:

Desarrollo del pensamiento lógico matemático. Sofia et alt (2023) señalaron que, utilizar recursos interactivos en prácticas de aprendizaje de matemática fortalece de manera efectiva en el desarrollo de lógico-matemática en preescolar. Por ello, el uso de recursos en matemáticas estimula el pensamiento crítico del niño en su primera infancia y durante su vida cotidiana.

Estimulación de la creatividad y la autonomía. La capacidad de generar ideas propias y encontrar soluciones fomenta en los niños la seguridad necesaria para explorar nuevas formas de pensar y actuar de manera independiente. Según Khalid et al. (2020), resolver problemas de manera creativa durante la enseñanza de las matemáticas no solo desarrolla la creatividad, sino también la habilidad del niño en enfrentar problemas. Por su parte, Schoevers et al. (2019) destacó en su artículo que la creatividad matemática se fortalece mediante diálogos abiertos con toda la clase en sesiones de matemáticas. Estos diálogos son efectivos cuando los docentes crean un ambiente estable y valoran seriamente las ideas de sus alumnos.

Fortalecimiento de habilidades cognitivas básicas. Aunio y Räsänen (2016) señalaron que un enfoque efectivo mejorando capacidades numéricas en niños menores incluyendo el progreso numérico simbólico y no simbólico, la comprensión de las relaciones matemáticas, las habilidades de conteo y las competencias básicas en aritmética. Este enfoque resalta la importancia de potenciar capacidades mentales como la memoria, la atención y la concentración, porque facilitan en niños que comprendan información de manera eficaz, resolver problemas con eficacia y adaptarse a diversas situaciones cotidianas. Asimismo, Judd y Klingberg (2021) demostraron que un entrenamiento cognitivo espacial puede tener un impacto significativo en lo matemático de los niños, particularmente al mejorar la memoria de trabajo visoespacial.

Desarrollo de razonamiento y comunicación. Permite el progreso del pensamiento lógico, tomar decisiones y expresar ideas con claridad, para ayudar al niño integralmente. Según Zhao y Gibson (2023), el apoyo en el aprendizaje temprano dentro del hogar, junto con la participación en actividades matemáticas formales e informales, contribuye significativamente al fortalecer habilidades matemáticas en los niños. Este enfoque no solo les permite comprender mejor el entorno que los rodea, sino que también facilita una interacción más abierta y comprensiva con los demás, promoviendo un ambiente de colaboración y aprendizaje mutuo.

Enfoques pedagógicos en el progreso de competencia matemática. Formar centradamente en solucionar dificultas impulsando al avance continuo y la diferencias entre los estudiantes. Ayuda a establecer relaciones en lo matemático y hechos diarios, aprobando que el niño aplique estrategias para mejorar los problemas. MINEDU (2017), señala que los problemas pueden ser propuestos tanto por el docente como por el alumno, beneficiando la creatividad y la comprensión de realidades diferentes. Es así que, no solo enseña matemáticas, sino que también cultiva habilidades de pensamiento crítico y creatividad para enfrentar desafíos.

Dinámicas al enseñar y aprender en matemática. Según Caballero (2022), los maestros incluyen el juego en la enseñanza, porque favorece a la construcción de competencias matemáticas, creatividad y socialización de los niños con su entorno, logrando aprender de manera divertida y significativa.

Además, Romaña (2021) señala que implementar diversas formas metodológicas que constituye un elemento interesante para la efectividad del proceso educativo de las matemáticas, promoviendo un aprendizaje integral en los niños. Por ello, que, al utilizar métodos innovadores y apropiados, se fomenta la curiosidad y el pensamiento lógico, permitiendo un conocimiento más amplio de las ideas matemáticas en la edad preescolar.

Ventajas. Según Bakker et al. (2025), los alumnos con alto rendimiento en matemáticas en primaria son aquellos que desarrollaron habilidades cognitivas desde la educación preescolar, como el reconocimiento y el orden de los números, así como el razonamiento matemático. Por ello, resulta importante estimular la preparación matemática en esta etapa temprana, fortaleciendo competencias clave que serán importantes tanto en su vida académica como cotidiana.

Según Ginsburg et al. (2008), una enseñanza más eficaz en la educación inicial mejora significativamente la adquisición de un conocimiento amplio sobre contenidos matemáticos, procesos y habilidades. Para ello, fomenta el pensamiento lógico-matemático, permitiéndole identificar patrones, clasificar objetos y comprender conceptos básicos como los números. Además, potencia su destreza para evaluar problemas y buscar soluciones de forma creativa, autónoma y con confianza en sus habilidades.

Teorías relacionadas con la resolución de problemas. A continuación, se exponen las siguientes teorías:

Teoría del Desarrollo cognitivo. Jean Piaget (1975) se basa cuando los niños cimentan su conocimiento a través de relaciones entre objetos, y de acuerdo con su práctica vivencial. De allí, el docente debe instruirse sobre estos aspectos para comunicar y fortalecer el conocimiento de los niños, lo que impulsa al aprendizaje significativo, integrador, autónomo y comprensivo. Por tanto, para que los estudiantes construyan su conocimiento lógico-matemático es clave la intervención del educador.

Según Petersen y McNeil (2013), en su estudio nos informa que los maestros utilizan objetos concretos para lograr que los niños comprendan diferentes conceptos matemáticos. Por ello, es importante resaltar que los objetos perceptuales son aquellos que facilitan la compresión, la enseñanza y el desempeño de los niños de nivel preescolar en el área de matemáticas.

Teoría del aprendizaje significativo. Según la psicología educativa propuesta por Ausubel (1998), el aprendizaje significativo en matemáticas tiene lugar cuando los niños integran los nuevos conceptos con experiencias pasadas. Este enfoque promueve comprender profundamente bases matemáticas, particularmente la cantidad, utilizando organizadores previos para estructurar el conocimiento. Al presentar las matemáticas en situaciones de la vida, los niños pueden usar con éxito habilidades efectivas para resolver problemas en muchos aspectos de lo que estudian, integrando ideas matemáticas en la vida cotidiana.

Teoría de la Educación Matemática en lo Real. Hans Freudenthal (2002), enfatiza la importancia que los niños creen el pensamiento matemático en situaciones reales y significativas. Esto implica que los docentes deben elaborar actividades que faciliten a los niños explorar, ejecutar y representar conceptos matemáticos utilizando materiales concretos y contextos familiares. También destaca lo importante de la interactuar con el entorno en el aprendizaje matemático. El diálogo entre pares y con el docente estimula la formación compartida del conocimiento.

Teoría de solucionar problemas. Alan Schoenfeld (1985) sostiene que resolver dificultades matemáticas no solo implica conocimientos, sino también una gestión consciente del pensamiento. Propone que enseñar matemáticas debe centrarse en desarrollar el razonamiento y no limitarse a aplicar fórmulas.

Dimensiones. Para la variable se consideró las dimensiones:

Traducir cantidades a expresiones numéricas. Está estrechamente relacionada con el desarrollo matemático del niño, es resaltante en la representación numérica y en la formación de símbolos matemáticos. Según Suquilanda (2022), el descubrimiento y la adquisición de los símbolos matemáticos tienen como objetivo involucrar, activar y fortalecer las redes neuronales asociadas a estas funciones, lo que permite a los niños demostrar, relacionar y aplicar estos conceptos al resolver problemas. Este proceso requiere una madurez cognitiva adecuada, que facilita un buen desempeño

en actividades prácticas que contribuyen al desarrollo de habilidades matemática.

En el CNEB (2016), a los 5 años los niños deben estar capacitados para clasificar objetos por características comunes, realizar agrupaciones, seriaciones y lograr establecer correspondencias uno a uno. Estos hechos le aprueban representar cantidades y ordenarlas, estableciendo así las bases para la construcción de conceptos numéricos. Por ello, esta dimensión se evidencia con los siguientes indicadores:

La clasificación de objetos figurales y no figurales. Ayuda al niño organizar elementos del entorno mediante construcciones o criterios visibles como el color y tamaño. Esta capacidad estimula el pensamiento lógico y la observación.

Agrupar por tamaño y forma. Ayuda al niño a establecer relaciones visuales entre objetos, diferenciándolos por sus dimensiones y figuras geométricas.

Secuencias de objetos: Ordena objetos en patrones repetitivos siguiendo una modelo visual, construyendo su pensamiento lógico.

Seriaciones por tamaño y grosor. El niño logra ordenar objetos según diferencias perceptibles, como alto y bajo o delgado y ancho, fortaleciendo la noción de medida, orden y comparación en situaciones concretas.

Ordena del 1 al 10. Reconoce y organiza la secuencia numérica ascendente en el orden correcto.

Relaciona elementos estableciendo correspondencia uno a uno: Relaciona un objeto con otro de forma exacta, mostrando que sabe emparejar elementos de dos grupos de forma correcta.

Establece correspondencia uno a uno. Relaciona un objeto con otro de forma exacta, mostrando que sabe emparejar elementos de dos grupos de forma correcta.

Comunica su comprensión sobre números y operaciones. Según Vanderheyden et al. (2011), las habilidades numéricas en los niños, incluyen la capacidad de contar, identificar y secuenciar números. Estas habilidades se relacionan con el procesamiento de cantidades y la representación numérica, importantes para el conteo y correspondencia uno a uno. Por ello, fortalecer estas competencias en edades tempranas establece las bases para una comprensión profunda y la solución de problemas matemáticos en las etapas preescolares.

En el CNEB (2016), señala que los niños a esta edad deben ser eficientes en expresar sus ideas sobre cantidades, comparando características y nociones temporales (ayer, hoy, mañana) en situaciones de juego. En esta dimensión se observa indicadores como:

Discrimina la cantidad con cuantificadores (muchos, pocos, ninguno). Aquí los niños describen grupos de objetos utilizando términos de cantidad, mostrando su comprensión de comparaciones numéricas.

Identidad cantidad con expresión de “más que” y “menos que”. Observa grupos y señala la mayor o menor cantidad, demostrando que comprende al comparar.

Identifica cantidad de peso con expresiones “pesa más, pesa menos”. Expresa ideas de comparación relacionados al peso de materiales, desarrollando su pensamiento lógico.

Identifica las nociones temporales (ayer, hoy, mañana). Describe hechos dentro de una línea de tiempo, comprendiendo la secuencia de eventos diarios, pasados y futuros en su vida cotidiana.

Aplicación de estrategias y procedimientos para la estimación y el cálculo. Es importante destacar que la implementar recursos didácticos en el aula promueve comprender lo matemático impulsando la socialización entre los niños en la etapa inicial. Sotomayor y Moreano (2023) señalan en su estudio que, al utilizar estos materiales, los niños pueden compartir distintas estrategias, comparar las soluciones y trabajar en grupo, promoviendo un aprendizaje inclusivo y experiencial. Además, el uso de herramientas brindadas por diferentes alumnos potencia la resolución colaborativa, destacando la relevancia de la participación social en el proceso de construcción del conocimiento.

En el CNEB (2016), a los 5 años los niños deben desarrollar la capacidad de contar objetos del 1 al 10, señalando relaciones entre número y cantidad, también usar números ordinales hasta el quinto lugar y lograr resolver problemas cotidianos que impliquen agregar o quitar hasta cinco elementos. Esta dimensión se observa con indicadores como:

Cuenta del 1 al 10 señalando objetos. Realiza conteo mientras señala objetos de un grupo, demostrando coordinación entre número hablado y objeto contado.

Relaciona número con cantidad. Reconoce la cantidad de objetos de un grupo y representa su numeración simbólica, fortaleciendo la relación número-cantidad.

Usa números en ordinales llegando al quinto lugar. Expresa verbalmente el orden de posición de objetos o personas, aplicando los números ordinales hasta el quinto puesto en actividades.

Usa el conteo agregando o quitando objetos. Aplica estrategias de conteo para resolver problemas, evidenciando nociones básicas de cálculo.

Los antecedentes de investigación son importantes porque permiten tener un conocimiento de teorías y estudios anteriores de la variable que se enfrenta en este estudio. Se organizó para presentar antecedentes por el contexto en el que se encuentra: internacional, nacional y regional permitiendo lograr una perspectiva más amplia sobre la variable. Por ello, a continuación, se presentan los principales antecedentes y fundamentos teóricos que sustentan la presente investigación.

En el ámbito internacional, Lunavictoria y Londo (2021), en su investigación titulada “Material lúdico en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Nidia Jaramillo en el periodo 2020-2021” [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Chimborazo, Chile, emplearon un enfoque analítico con un diseño no experimental. Además, utilizaron técnicas de observación aplicadas a 28 estudiantes, con el propósito de examinar cómo influye el material lúdico en el aprendizaje matemático. Antes de intervenir, los niños demostraron poco interés y baja participación en las clases; sin embargo, tras la implementación del material lúdico, el 85% de los niños aumentó su interés por la matemática, el 90% participó activamente en clases virtuales y solo el 15% presentó avances limitados debido a factores contextuales. Los resultados evidenciaron que los recursos lúdicos no solo ayudaron a mejorar la actitud hacia la matemática, sino que también favorecieron un aprendizaje significativo, concluyendo que fue necesario incorporar estrategias pedagógicas que integren estos recursos en el proceso educativo.

Llumiquinga et al. (2022), en su artículo titulado “Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo interactivo”, realizado en Ecuador, desarrollaron un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y longitudinal, bajo un diseño de campo. La población estuvo conformada por 10 niños, y se aplicó una encuesta dirigida a los padres con el fin de evaluar el efecto del programa interactivo. Antes de la intervención, el 70% de los participantes mostró un nivel básico, el 20% un nivel moderado y el 10% un nivel avanzado. Posteriormente, el 80% alcanzó un nivel avanzado, el 15% moderado y solo el 5% permaneció en nivel básico. Además, el 85% de los padres destacó el efecto positivo del programa en el aprendizaje lógico-matemático. En conclusión, el programa educativo interactivo resultó ser una herramienta eficaz con el fin de fortalecer las competencias lógico-matemática en el nivel inicial, motivándolos mediante actividades adaptadas a sus intereses y necesidades. Los investigadores destacaron la importancia de integrar herramientas tecnológicas para fortalecer los procesos educativos matemáticos desde edades tempranas.

El estudio elaborado por Celi et al. (2021), publicado en Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y empleó un diseño analítico-sintético. La investigación tuvo como propósito identificar las prácticas más comunes en el aula mediante la aplicación de un cuestionario como principal herramienta de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 58% de los docentes recurre con frecuencia a estrategias lúdicas, como juegos de asociación y clasificación; el 22% utiliza material concreto; y el 12% incorpora recursos digitales. Asimismo, las conclusiones revelan que el 55% de los docentes considera que las estrategias lúdicas favorecen el razonamiento lógico, un 30% resalta la utilidad del material concreto para el desarrollo de habilidades de conteo y seriación, y un 15% reconoce el aporte de las TIC en el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático. En suma, este estudio evidencia la relevancia de seleccionar estrategias variadas y adecuadas a las necesidades cognitivas de los niños en la etapa inicial, lo que contribuye a fundamentar futuras propuestas pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento lógico desde edades tempranas.

En su artículo, Mujica y Márquez (2022), *"Pensamiento matemático en la primera infancia: estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos"*, Chile. Con un enfoque cualitativo, diseño interpretativo y método descriptivo, su muestra es de 7 informantes clave de distintas regiones de Chile. Su instrumento fue entrevistas semiestructuradas. Sus resultados 85% de las estrategias empleadas se enfocaban en actividades lúdicas, interactivas y colectivas, mientras que un 15% aún recurría a enfoques tradicionales. Además, el 90% de las educadoras subrayó la importancia de la experimentación y la interacción pedagógica para cimentar habilidades matemáticas desde la primera infancia Se concluye que las estrategias didácticas innovadoras fortalecen el pensamiento matemático y superan los métodos tradicionales. El estudio resalta la importancia de aplicar prácticas pedagógicas efectivas que potencien las habilidades matemáticas en los niños y sirvan como modelo para mejorar la educación inicial.

Piñeiro et al. (2021), en su artículo titulado *"Conocimiento sobre la resolución de problemas de matemáticas manifestado por estudiantes para profesor"* en España. La muestra fue de 9 futuros maestros de primaria, al finalizar su formación universitaria. Se utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada, en base de un cuestionario previo, y un estudio cualitativo. Antes de indagar obtuvieron como resultado que, el 67% de los participantes mostraba una concepción limitada de los problemas matemáticos, centrada en ejercicios rutinarios; y después de un análisis cualitativo, solo el 33% logró integrar aspectos metacognitivos y considerar al estudiante como resolutor. Además, se identificó una mejora en la comprensión del rol del error, pasando del 44% al 67% en quienes reconocieron su valor reflexivo. En conclusión, fortalecer el enfoque didáctico de la resolución de problemas dentro de la formación inicial docente, fomentando una perspectiva más flexible y con verdadero significado para el aprendizaje. Como investigadores, consideramos que el estudio representa un avance relevante para fortalecer la competencia docente en la enseñanza de problemas matemáticos.

A nivel nacional, Acero y Calamullo (2022), en su tesis titulada “Desarrollo de la competencia ‘Resuelve Problemas de Cantidad’ a través del modelo didáctico ‘Magimatix’ en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial, Tacna 2022” [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Jiménez Borja”], utilizaron un diseño preexperimental con aplicación de pre y post test. Se empleó la técnica de observación y, como instrumento, la lista de cotejo, con una muestra de 23 niños y niñas de 4 años. Los resultados mostraron que, al aplicar el pretest, el 100% de los estudiantes se encontraba en un nivel de inicio. Se concluye que la aplicación del modelo didáctico fue efectiva para el desarrollo de la competencia, favoreciendo el aprendizaje de los niños de 4 años. Este tipo de resultados no solo evidencia el éxito del modelo, sino también su impacto positivo en el aprendizaje de los más pequeños en el área de matemáticas.

Sotomayor et al. (2023), en su tesis titulada *“Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática ‘Resuelve Problemas de Cantidad’ en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas – Antabamba, 2022”* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac], aplicaron un enfoque cuantitativo con diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 29 niños de entre 3 y 5 años, seleccionándose como muestra 15 niños de 4 años. Se empleó la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo. Los resultados mostraron un valor “sig.” de 0.00, menor a 0.05, con un nivel de confianza del 95%, lo que permitió rechazar la hipótesis nula (Ho). Esto indica que el material didáctico no estructurado ejerce una influencia significativa en el fortalecimiento de la competencia matemática *Resuelve Problemas de Cantidad* en los niños. Los investigadores concluyen que el uso de este tipo de material constituye una herramienta eficaz para potenciar dicha competencia en la educación preescolar.

Verastegui (2023), en su tesis titulada *"Juego lúdico y resolución de problemas en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ayacucho"*, Perú, desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, investigación básica, diseño no experimental y nivel correlacional, aplicado a una muestra de estudiantes del nivel inicial. Se utilizó una lista de cotejo para evaluar el juego lúdico y la resolución de problemas. Los resultados mostraron que el 59,7% de los niños alcanzaron un nivel alto en juego lúdico, mientras que el 58,4% lograron nivel B en resolución de problemas. Se identificó una relación significativa entre juego lúdico y resolución de problemas (Rho de Spearman: 0,001 < 0,05), especialmente en las formas de juego simbólico y de construcción, aunque no en el juego reglado. En conclusión, el estudio evidencia que el juego lúdico constituye un recurso pedagógico eficaz para desarrollar la competencia matemática en la educación inicial, reforzando su valor como herramienta para potenciar habilidades cognitivas esenciales en el área de matemáticas.

Rivas (2022), en su tesis titulada *"Aplicación del programa de juegos matemáticos para desarrollar la competencia 'Resuelve Problemas de Cantidad' en niños de 5 años"*, Perú, desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, tipo aplicado, nivel explicativo y diseño preexperimental con un solo grupo. La investigación se realizó con una muestra de 25 niños de 5 años, utilizando la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo validada por expertos. Antes de aplicar el programa, el 76% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio; tras las 15 sesiones de intervención con juegos matemáticos, el 88% alcanzó el nivel destacado. En conclusión, el programa mejoró significativamente el desarrollo de la competencia *Resuelve Problemas de Cantidad* en los niños, evidenciando que las estrategias lúdicas constituyen herramientas eficaces para la educación inicial.

Mego & Yupanqui (2022), en su estudio “STEAM y competencia ‘Resuelve Problemas de Cantidad’ en niños de 5 años de una institución educativa de San Martín, 2022” [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Perú], aplicaron un enfoque cuantitativo con diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 17 niños de 5 años, usando la técnica de observación y como instrumento la prueba de precálculo. Los resultados mostraron que los puntajes del post test fueron mayores que los del pretest (M1 = 36,0588 vs. M2 = 69,418), indicando una mejora significativa en la competencia. Se concluye que el enfoque STEAM influye de manera significativa en el desarrollo de la competencia, contribuyendo positivamente al aprendizaje de los niños.

Ospina y Soto (2022), en su investigación *“Nivel de logro en la competencia ‘Resuelve Problemas de Cantidad’ en niños de 5 años de Sachapite - Huancavelica”* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica], realizaron un estudio descriptivo con una muestra de 14 niños/as. Se emplearon técnicas de observación con listas de cotejo adaptadas. Los resultados indicaron que el 64% de los niños se encontraba en “inicio” al traducir cantidades a expresiones numéricas, mientras que el 21% alcanzó “logro destacado”. En cuanto a comunicar la comprensión numérica, el 43% estuvo en “inicio” y el 29% en “logro destacado”; y en el uso de estrategias de estimación, el 64% alcanzó “logro destacado”. Este estudio se relaciona con la investigación actual, ya que permite comparar los niveles de logro de los niños en la competencia de resolver problemas de cantidad.

Huacasi (2021), en su trabajo *“Logros de aprendizaje en la competencia ‘Resuelve Problemas de Cantidad’ en el área de matemática en niños de cinco años en la institución educativa 305 - Puno, 2020”* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote], realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transeccional. La población fue de 50 niños/as y la muestra de 25, utilizando fichas de observación y SPSS 23 para el análisis. Los resultados indicaron que el 76% de los niños estaban en “proceso”, el 12% en “inicio” y el 12% en “logro”. La conclusión resaltó la necesidad de fortalecer la dimensión de comunicación numérica para mejorar la competencia en resolución de problemas, reforzando la importancia de adaptar prácticas educativas según el contexto.

Ramos (2021), en su tesis “La competencia matemática ‘Resuelve Problemas de Cantidad’ en los aprendizajes de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E1273 Caserío Polluco Distrito Salitral Morropón 2020” [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú], desarrolló una investigación básica y descriptiva con una población de 50 alumnos y una muestra de 15. Se aplicaron observaciones con listas de cotejo. Los resultados indicaron que el 67% de los niños estaban en nivel bajo en traducir cantidades a expresiones numéricas y el 71% no lograba crear estrategias efectivas. En conclusión, los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje matemático. Este estudio se relaciona con la investigación actual, ya que ambos muestran que una proporción considerable de niños enfrenta desafíos en áreas clave de la competencia.

Tiburcio & Tito (2021), en “Razonamiento lógico matemático en niños de 5 años de una institución educativa preescolar del cercado de Huancavelica” [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica], desarrollaron un estudio descriptivo y no experimental con una muestra de 28 niños de 5 años. Se aplicaron observaciones y pruebas de precálculo. Al inicio, el 46,4% de los niños estaba en nivel bajo de razonamiento lógico matemático, el 28,6% en medio y solo el 25% en alto; tras las intervenciones pedagógicas, el 75% alcanzó nivel alto, el 17,9% medio y solo el 7,1% permaneció bajo. Este avance evidenció el impacto positivo de estrategias didácticas en el razonamiento lógico, vinculado con otros estudios sobre el desarrollo de la competencia Resuelve Problemas de Cantidad.

En el ámbito regional Vinces (2022), en su tesis “Juegos didácticos y el pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de la I.E N° 010 8 de octubre Tumbes, 2022” [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote], realizó un estudio correlacional con una muestra de 21 niños de una población de 66. Se usaron fichas de observación, mostrando que el 28,6% de los niños se encontraba en nivel “inicio”, el 28,6% en “proceso” y el 42,9% en “logro previsto” respecto a juegos didácticos; en pensamiento lógico matemático, el 33,3% estaba en “inicio”, 28,6% en “proceso” y 38,1% en “logro previsto”. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en ambas variables, confirmando la efectividad de los juegos didácticos para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Olaya (2021), en “Estrategias didácticas de la matemática utilizadas por las docentes del nivel Inicial de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Tumbes, 2020” [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes], aplicó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo descriptivo simple, con una muestra de 31 docentes. Se utilizó un cuestionario y los resultados indicaron que el 38,7% aplicaba siempre estrategias tradicionales, el 35,5% empleaba situaciones cotidianas y el 25,8% utilizaba estrategias basadas en juegos con fin didáctico. Se concluyó que estas estrategias lúdicas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades matemáticas y a comprender los números mediante juegos didácticos.

III. MÉTODOS Y MATERIALES

3.1. Formulación de la hipótesis

Linarwati et al (2016) señaló que una investigación descriptiva, es aquel método para describir e interpretar fenómenos, por ello, no se formulan hipótesis debido a su naturaleza, ya sea exploratoria o descriptiva. Este tipo de estudio tiene como objetivo principal observar, registrar y analizar características, comportamientos o fenómenos en un grupo específico sin establecer relaciones causales.

3.2. Operacionalización de las variables

Definición conceptual: Según MINEDU (2017), refiere que es un conjunto de capacidades para comprender y utilizar nociones numéricas y operaciones para enfrentar acontecimientos de razonamiento lógico resolviendo dificultades de la vida.

Definición operacional: Para evaluar el nivel de desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en niños de 5 años, se aplicó una ficha de observación de tipo Likert simplificada a los estudiantes del aula verde, turno tarde, de la I.E Inicial N° 001 “Santa Rita de Casia”. La investigación empleó una escala ordinal como instrumento de medición para recopilar y analizar los datos, permitiendo una categorización precisa del desempeño de los niños en esta competencia.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL/ OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Competencia de resuelve problemas de cantidad	**D.C =**Refiere que es un conjunto de capacidades para comprender y utilizar nociones numéricas y operaciones para enfrentar acontecimientos de razonamiento lógico resolviendo dificultades de la vida. **D.O =** Para evaluar el nivel de desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de cantidad" en niños de 5 años, se aplicó una ficha de observación de tipo Likert simplificada a los estudiantes del aula verde, turno tarde, de la I.E Inicial N° 001 "Santa Rita de Casia". La investigación empleó una escala ordinal como instrumento de medición para recopilar y analizar los datos, permitiendo una categorización precisa del desempeño de los niños en esta competencia.	**Traduce cantidades a expresiones numéricas**	Clasifica objetos figurales y no figurales.	1,2	Valorativa
			Agrupa objetos considerando tamaño, color o forma.	3,4	
			Realiza secuencias con objetos.	5,6	
			Ordena objetos del entorno realizando seriaciones por tamaño y grosor.	7,8	
			Ordena los números del 1 al 10.	9,10	
			Establece correspondencia uno a uno.	11,12	
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa cuantificadores como "muchos", "pocos", "ninguno".	13,14	
			Usa comparaciones con "más que" y "menos que".	15,16	
			Usa expresiones de peso como "pesa más" y "pesa menos".	17,18	
			Utiliza nociones temporales como "ayer", "hoy" y "mañana".	19,20	
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Cuenta del 1 al 10 señalando objetos.	21,22	
			Relaciona el número con la cantidad de elementos.	23,24	
			Usa números ordinales hasta el quinto lugar.	25,26	
			Utiliza el conteo en situaciones de agregar o quitar hasta cinco elementos.	27,28	

3.3. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: La metodología de investigación, por su finalidad, se considera de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Heaton & Teece (2015) es básica porque se define como investigación sistemática implicando una búsqueda de aspectos científicos primordiales sin ninguna aplicación práctica. Asimismo, Mohajan (2020) es cuantitativa porque mide eficazmente actitudes, opiniones, comportamientos y otras variables, y es de tipo descriptivo porque busca explicar características y rasgos significativos de algún hecho, o evento. detallando cambios de un pueblo o multitud, Hernández et al (2014).

Diseño de investigación: Se usó tipo no experimental, con diseño transversal y prospectivo, tal como lo señala Hernández et al. (2014) respecto a los estudios no experimentales, ya que, no modificará ni se manipulará la variable, observándose de esta manera escenarios en su entorno original, recopilando datos en un solo momento. Asimismo, Ray (2020), en corte transversal consiente a los investigadores estudiar un fenómeno de la variable en un momento dado, también, porque tienen objetivos descriptivos realizando observaciones. Por último, Trujillo y Verdegay (2019), es prospectiva porque provee una base para reflexionar a largo plazo sobre el sistema objeto de estudio que dé una visión al futuro.

Diagrama:

$$M \rightarrow 0$$

Donde:

M: Muestra (niños de 5 años de la I.E.I N°001 “Santa Rita Casia”)

0: Observación de la muestra

3.4. Población y muestra

Población. Jolicoeur (1999) es aquel grupo conformados por individuos de los cuales se puede obtener información.

Para la investigación, la población se integró con 137 niños de 5 años de la Institución de Educación Inicial N.º 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes, 2025.

Tabla 2

Población de niños de 5 años de la Institución Educativa N°001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes,2025.

Aulas de cinco años	Sección	Sexo		N.º de estudiantes
		M	F	
	Verde	15	12	**27**
	Anaranjada	15	11	**26**
	Verde	12	14	**26**
	Anaranjada	14	16	**30**
	Verde	14	14	**28**
Total		**70**	**67**	**137**

Fuente: Nómina de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 001 “Santa Rita de Casia”, Tumbes,2025.

Muestra. Casteel y Bridier (2021) definen que la muestra de investigación es aquel subconjunto de la población de interés, para recopilar datos a través de métodos como la unidad de análisis y el tamaño de una muestra.

Tabla 3

Muestra de los niños de 5 años del aula "verde" de la Institución Educativa. N° 001 "Santa Rita de Casia", *Tumbes,2025.*

Ciclo Académico	Sección	Sexo		N.º de estudiantes
		M	F	
Tarde	Verde	14	14	**28**
Total		**14**	**14**	**28**

Fuente: Nómina de matrícula del año escolar 2025, en la I.E.I N° 001 "Santa Rita de Casia"-Tumbes,2025.

Muestreo: Turner (2020) define al muestreo de escoger un grupo de la población de preferencia, y facilita agrupar datos más rápido ya un costo menor que si se podrá llegar a los miembros de la población.

El estudio es de tipo no probabilístico-intencional. Otzen y Manterola (2017) señaló que permite elegir características de un grupo, condicionando la muestra solo a esos casos. Se utiliza en entornos en la que un grupo objetivo es muy variable y por eso la muestra es muy pequeña.

Unidad de análisis: Está conformada por 28 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la *Institución de Educación Inicial N.º 001 "Santa Rita de Casia"*.

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Criterios de inclusión:

Niños matriculados de 5 años del "*Aula Verde-Turno Tarde"* en el año académico 2025. Teniendo la autorización de los padres.

Criterios de exclusión:

Los niños no autorizados por los padres para su participación en el estudio, y los infantes que no asistieron el día de la aplicación del estudio fueron excluidos de la investigación, conservando su integridad.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica: Se aplicó la técnica de observación, ya que, es aquel registro de sucesos, situaciones u escenarios continuos, pertinentes y confiable de la conducta, que se genera en el medio o en la comunidad. Respecto a los objetivos establecidos en la investigación, que son demostrables a través de la visión (Tamayo & Tamayo, 2003).

Instrumento: Se aplicó una ficha de observación de Likert simplificada de fuente propia, diseñada específicamente para este proyecto de investigación, el cual está compuesto por 3 dimensiones las cuales son: "traduce cantidades a expresiones numéricas", *"Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones"* y*"Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo"*, estas se encuentran basadas en el programa curricular del nivel inicial propuesta por el MINEDU (2017). Su evaluación será mediante una ficha de observación con una puntuación de logro de 1: nunca, 2: a veces, y 3: siempre. El instrumento se basó de 28 ítems proporcionando un rango de puntuación de vigesimal, donde de 0 a 13 se consideró un nivel de "inicio", de 14 a 16 como nivel de "proceso" y de 17 a 20 como nivel "logrado". Con el objetivo de obtener resultados claros, objetivos y exactos de acuerdo con el marco normativo de MINEDU.

3.7. Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó el permiso a la directora de la I.E.I. para llevar a cabo la ejecución del estudio, posterior a ello se notificó a los tutores legales de los niños y docentes de las aulas de 5 años qué consistió el estudio, a su vez se detalló la confidencialidad, anonimato y consentimiento informado de la investigación. Luego se realizó la aplicación de la ficha de observación de tipo Likert simplificada, la cual ha sido diseñada para evaluar el nivel de competencia "*Resuelve Problemas de Cantidad*" en niños de 5 años, considerando tres dimensiones: "traduce cantidades a expresiones numéricas", "comunica su comprensión sobre los números" y*"Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo"*. Esta ficha se ejecutó de manera individual y directa durante el juego de sectores dentro del aula, a fin de observar a los niños en un contexto natural. Así mismo, se evaluó al niño o niña en tres oportunidades. Las investigadoras actuaron como observadoras no

participantes, anotando el desempeño de los niños de 5 años. Posteriormente, obtenida la información se extrajo la base de datos en Excel, para su análisis posterior mediante el software estadístico SPSS versión .25 del cual se obtuvo la confiablidad, validez y niveles de la variable en estudio, que se describió en tablas y gráficos descriptivos, los cuales permitió la comprensión de los datos obtenidos.

3.8. Análisis y procedimiento de datos

Análisis descriptivo: Para la estadística descriptiva del estudio titulado "Desarrollo de competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025", se trabajó con una muestra de 28 niños. Los datos están organizados en matrices, utilizando el software Excel (versión 18), lo que facilitó la estructuración inicial y la organización de la información. Luego, se realizó un análisis más detallado mediante el uso del software SPSS (versión 25), con el fin de evaluar la variabilidad dentro de la variable de interés. Durante este proceso, los datos se registraron en tablas de frecuencia y porcentajes, permitiendo reconocer patrones de respuesta y mostrar los resultados de forma ordenada. Además, se elaboraron figuras estadísticas, como histogramas, para ilustrar la dispersión de los datos y visualizar de forma más efectiva la distribución de las respuestas. A través de este análisis, se buscó comprender el comportamiento general de la variable antes de realizar el análisis descriptivo a profundidad. Este enfoque fue importante para interpretar los resultados de manera adecuada, ofreciendo una comprensión clara sobre cómo los niños de 5 años desarrollan la competencia para resolver problemas de cantidad en su entorno educativo.

3.9. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de la información

Validez. Para asegurar la validez del instrumento de recolección de datos en esta investigación descriptiva, se utilizó la técnica del juicio de expertos. Tres profesionales especializados en el área evaluaron el instrumento con el propósito de garantizar que fuera adecuado para medir los aspectos que se pretendían investigar. Esta estrategia permitió obtener una validación cuantitativa, asegurando que los ítems fueran relevantes, comprensibles y apropiados para la población de estudio, lo cual reforzó la pertinencia y la validez del instrumento.

Confiabilidad. Se realizó una prueba piloto con una muestra de 24 niños de 5 años, integrantes de la unidad de análisis. Este ensayo previo permitió evaluar la consistencia interna del instrumento y su capacidad para generar resultados confiables en situaciones similares. Durante la prueba, se observó la interacción de los niños con las tareas propuestas, identificando posibles dificultades que podrían afectar la precisión de los datos. Los resultados obtenidos se analizaron para ajustar el instrumento, asegurando que sea fiable y capaz de proporcionar información coherente y estable en el contexto de la investigación. La inferencia estadística se efectuó mediante la escala Alfa de Cronbach, considerando un nivel de significatividad entre 0.5 y 1.0, lo que refleja una alta consistencia interna. Por consiguiente, los valores obtenidos superaron 0.5, garantizando que el instrumento es confiable y adecuado para su aplicación en el estudio.

3.10. Principios éticos:

Autonomía, los tutores legales brindaron su consentimiento de forma libre y voluntaria permitiendo a sus menores hijos formen parte de la investigación.

No maleficencia, Se evitó toda clase de daño, asegurando la inexistencia de efectos negativos, y potenciando los beneficios, ya que los hallazgos obtenidos sirvieron como base para proponer soluciones en el campo pedagógico.

Beneficencia, se buscó garantizar que no se produzcan perjuicios ni efectos adversos, priorizando siempre el bienestar y maximizando los beneficios. Los hallazgos del análisis de los datos constituyeron una guía clave para el desarrollo de propuestas pedagógicas.

Justicia, a todos los participantes se les aplicó el mismo instrumento en igualdad de condiciones, disponiendo del mismo tiempo para su desarrollo. Sus respuestas fueron respetadas y el procesamiento de la información de manera equitativa

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 4

Nivel de desarrollo de la variable "Resuelve Problemas de Cantidad" en niños de 5 años.

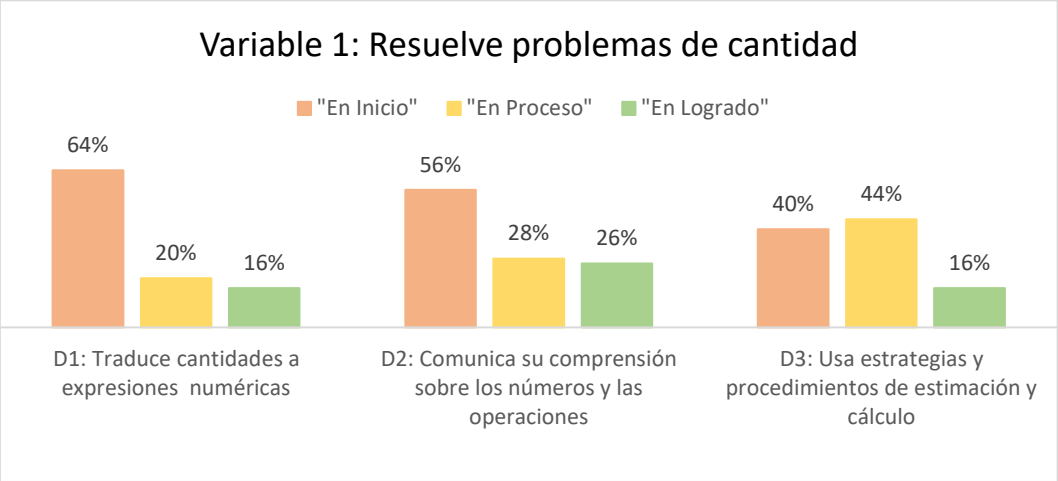
Variable 1: Resuelve problemas de cantidad								
Dimensión	**D1: Traduce cantidades a expresiones numéricas**		**D2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones**		**D3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo**		**Total variable**	
Escala	**f**	**%**	F	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
"En Inicio"	16	64%	14	56%	10	40%	**12**	**48%**
"En Proceso"	5	20%	7	28%	11	44%	**9**	**36%**
"En Logrado"	4	16%	74	26%	4	16%	**4**	**16%**
Total	25	100%	25	100%	25	100%	**25**	**100%**

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento escala de Likert simplificada de observación a los estudiantes de 5 años.

Los resultados presentados en la Tabla 4 muestran que el 48% de los estudiantes se encuentra en el nivel "En inicio", lo que evidencia un bajo desarrollo en la competencia "Resuelve problemas de cantidad". Al analizar las dimensiones que la conforman, se observa que el 64% se ubica en el nivel "En inicio" en la dimensión "Traduce cantidades a expresiones numéricas", mientras que el 56% presenta el mismo nivel en "Comunica su comprensión sobre los números y operaciones". En contraste con la dimensión "Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo" muestra un avance relativamente mayor, con un 44% de estudiantes en el nivel "En proceso".

Figura 1

Distribución porcentual del nivel de desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años.



Fuente: Tabla 4

Tabla 5

Nivel de la dimensión "traduce cantidades a expresiones numéricas" en niños de 5 años.

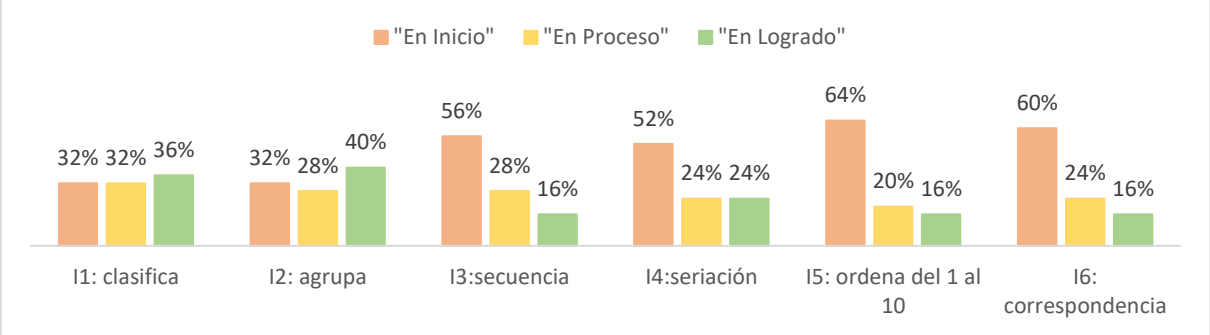
Dimensión 1: Traduce cantidades a expresiones numéricas														
Indicadores	**I1: Clasifica objetos figurales y no figurales**		**I2: Agrupa por tamaño y forma**		**I3: Secuencia de objetos**		**I4: Seriaciones por tamaño y grosor**		**I5: Orden de números del 1 al 10**		**I6: Relaciona elementos estableciendo correspondencia a uno a uno**		**Total de dimensión**	
Escala	**f**	**%**	f	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
"En Inicio"	8	32%	8	32%	14	56%	13	52%	16	64%	15	60%	**16**	**64%**
"En Proceso"	8	32%	7	28%	7	28%	6	24%	5	20%	6	24%	**5**	**20%**
"En Logrado"	9	36%	10	40%	4	16%	6	24%	4	16%	4	16%	**4**	**16%**
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	**25**	**100%**

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento escala de Likert simplificada de observación a los estudiantes de 5 años

En la Tabla 5, el 64% de los niños se encuentra en el nivel *"En Inicio"*, demostrando que la mayoría presenta dificultades en la dimensión *"Traducir cantidades a expresiones numéricas",* revelando limitaciones en los indicadores *"agrupar por tamaño y forma"* con un 32%, *"secuencia de objetos"* con un 56%, *"seriaciones"* con un 52%, *"ordenar número del 1 al 10"* contando con un 64% y *"establecer correspondencia"* con un 60%. Contrario al indicador *"clasifica objetos figurales y no figurables"* que se encuentra en el nivel *"En Logrado"* con un 36%.

Figura 2

Distribución porcentual del nivel de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas en niños de 5 años.



Fuente: Tabla 5

Tabla 6

Nivel de la dimensión "comunica su comprensión sobre los números y las operaciones" en niños de 5 años.

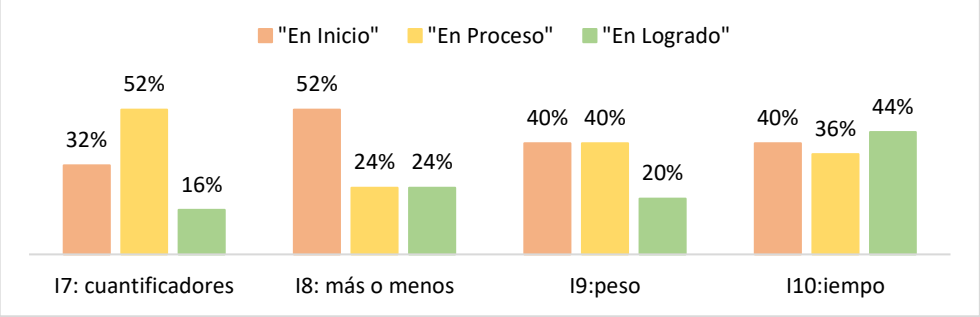
Dimensión 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones										
Indicadores	**I7: Discrimina cantidad con cuantificadores (muchos, pocos, ninguno)**		**I8: Identifica cantidad con expresión de "más que o menos que"**		**I9: Identifica cantidad de peso con expresiones "pesa más o pesa menos"**		**I10: Identifica las nociones temporales**		**Total de dimensión**	
Escala	**F**	**%**	F	**%**	**f**	**%**	**F**	**%**	**F**	**%**
"En Inicio"	8	32%	13	52%	10	40%	5	40%	**14**	**56%**
"En Proceso"	13	52%	6	24%	10	40%	9	36%	**7**	**28%**
"En Logrado"	4	16%	6	24%	5	20%	11	44%	**4**	**16%**
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	**25**	**100%**

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento escala de Likert simplificada de observación a los estudiantes de 5 años.

La Tabla 6 muestran que el 56% de los niños se encuentra en el nivel *"En Inicio"*, evidenciando que la mayoría presenta un bajo nivel de *"Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones"*. Este resultado refleja que los estudiantes tienen dificultades en los indicadores de "identificar cantidad con expresión de (más que o menos que)" e *"identifica cantidad de peso con expresiones (pesa más o pesa menos)"* con un 52% y 40% respectivamente. En el indicador *"discriminar cantidades con cuantificadores (muchos, pocos, ninguno)"* se encuentra en nivel de *"En Proceso"* con un 52% y el indicador *"identifica las nociones temporales"* en nivel *"En Logrado"* con un 44%.

Figura 3

Distribución porcentual del nivel de dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en infantes de 5 años.



Fuente: Tabla 6.

Tabla 7

Nivel de la dimensión "usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo" en niños de 5 años.

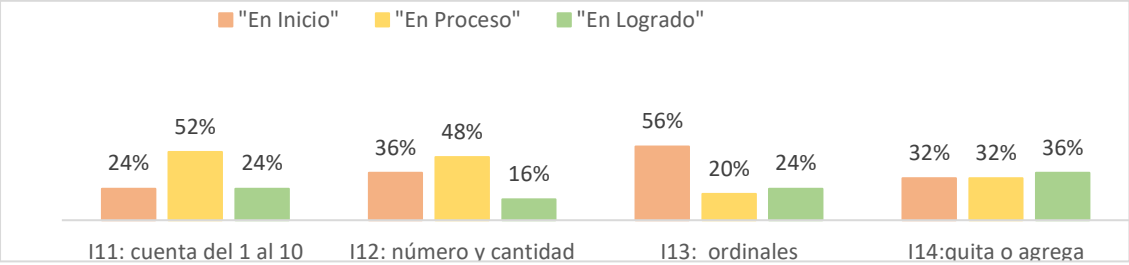
Dimensión 3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo										
Indicadores	**I11: Cuenta del 1 al 10 señalando objetos**		**I12: Relaciona número con cantidad**		**I13: Usa números ordinales hasta el quinto lugar**		**I14: Usa el conteo para agregar o quitar objetos**		**Total de dimensión**	
Escala	**F**	**%**	f	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**	**f**	**%**
"En Inicio"	6	24%	9	36%	14	56%	8	32%	**10**	**40%**
"En Proceso"	13	52%	12	48%	5	20%	8	32%	**11**	**44%**
"En Logrado"	6	24%	4	16%	6	24%	9	36%	**4**	**16%**
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	**25**	**100%**

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento escala de Likert simplificada de observación a los estudiantes de 5 años.

La Tabla 7, el 44% de los niños se ubica en el nivel *"En Proceso",* señalando que una parte importante de los estudiantes está desarrollando el *"uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo"*. En este orden los indicadores *"Cuenta del 1 al 10 señalando objetos"* y *"Relaciona número con cantidad"* se encuentras en el nivel de *"En Proceso"* con un 52% y 48% respectivamente. En cambio, el indicador *"Usa números ordinales hasta el quinto lugar"* se encuentra en el nivel *"En Inicio"* con un 56% y el indicador "*Usa el conteo para agregar o quitar objetos"* se encuentra en el nivel *"En Logrado"* con un 36%.

Figura 4

Distribución porcentual del nivel de dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en infantes de 5 años.



Fuente: Tabla 7

4.2. Discusión

En los hallazgos se observó que una proporción significativa de niños de 5 años (48 %) presentan un nivel inicial respecto al desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad, lo que refleja un desempeño limitado en habilidades básicas como traducir cantidades a expresiones numéricas (64 %) y comunicar la comprensión de números y operaciones (56 %). Estos hallazgos coinciden con el estudio de Tiburcio y Tito (2021), donde un alto porcentaje de niños también presentó un nivel bajo en razonamiento lógico-matemático antes de recibir intervenciones pedagógicas, lo que resalta la necesidad de aplicar estrategias didácticas eficaces. Asimismo, los estudios de Lunavictoria y Londo (2021) demuestran que el uso de materiales recreativos y no estructurados puede favorecer el desarrollo de esta competencia, favoreciendo no solo la motivación, sino también la comprensión numérica en edades tempranas. En comparación, los resultados del presente estudio reflejan una escasa implementación de tales estrategias, lo que podría explicar el bajo nivel de logro en los niños evaluados. Desde el enfoque teórico propuesto por el MINEDU (2017), esta competencia implica no solo el uso de números y operaciones, sino también la selección de estrategias y el razonamiento lógico para resolver situaciones problemáticas. Su desarrollo temprano es importante, tal como lo destacan Bakker et al. (2025), quienes sostienen que una sólida base en habilidades numéricas en la infancia favorece el rendimiento matemático futuro. Por tanto, los resultados obtenidos reafirman la importancia de fortalecer las experiencias pedagógicas desde la educación inicial, incorporando recursos y metodologías que promuevan aprendizajes significativos y estimulen el pensamiento matemático desde lo concreto hacia lo simbólico.

Los resultados obtenidos en la dimensión *“Traduce cantidades a expresiones numéricas”* indican que un 64 % de los niños de 5 años se encuentran en el nivel *“En Inicio”*, lo que sugiere un desarrollo limitado en habilidades como el conteo, la seriación y la correspondencia uno a uno. Este hallazgo coincide con lo reportado por Ospina y Soto (2022), quienes también evidenciaron un 64 % de estudiantes en el mismo nivel para esta dimensión, reafirmando una tendencia preocupante en el

desempeño matemático inicial. A diferencia de los resultados de Huacasi (2021), donde la mayoría de los niños se ubicó en nivel “proceso” (76 %), en este estudio se muestra una mayor concentración en los niveles más bajos, lo que podría estar relacionado con la variabilidad de enfoques pedagógicos según el contexto institucional. Por otro lado, el trabajo de Piñeiro et al. (2021) orientado a la formación docente destaca la relevancia de una concepción didáctica amplia de la matemática, aspecto que influye directamente en la calidad de las experiencias que se brindan a los niños en esta etapa. Desde el enfoque teórico, Suquilanda (2022) sostiene que traducir cantidades implica activar y consolidar redes neuronales vinculadas al pensamiento lógico y a la representación simbólica, capacidades que requieren una guía educativa intencionada y consistente. Asimismo, el CNEB (2016) establece que a esta edad los niños deben ser capaces de agrupar, clasificar y establecer relaciones de cantidad, lo que permite sentar las bases del pensamiento numérico formal. El bajo desempeño en los indicadores de orden, correspondencia y secuencia, junto a una menor proporción de niños en niveles de logro destacado, evidencia la necesidad de replantear estrategias metodológicas que fortalezcan la construcción de nociones matemáticas desde la manipulación concreta hasta la representación abstracta, promoviendo aprendizajes funcionales y transferibles.

Los resultados obtenidos reflejan que un 56 % de los niños de 5 años se ubican en el nivel *“En Inicio”* en la dimensión *“Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones”*, lo cual evidencia una limitación en la expresión de ideas relacionadas con cantidades y relaciones numéricas. Este hallazgo guarda similitud con el estudio de Llumiquinga et al. (2022), donde antes de la intervención la mayoría de los niños presentaban un desempeño bajo en el pensamiento lógico-matemático, aunque tras aplicar un programa interactivo, los niveles mejoraron notablemente. Del mismo modo, Acero y Calamullo (2022) demostraron que, mediante un modelo didáctico estructurado, se logró un progreso significativo en niños de menor edad, lo que sugiere que el uso de estrategias innovadoras puede impactar de forma positiva en la formación de esta competencia. En contraste, los resultados actuales evidencian que, a pesar de algunos avances —como el 44 % que alcanzó un buen desempeño en la noción de tiempo—, el progreso es limitado, especialmente en habilidades como identificar y discriminar cantidades. Por su

parte, Piñeiro et al. (2021) subrayan que la comprensión matemática se ve influida por la formación docente y su enfoque pedagógico, lo cual podría explicar parte de las dificultades observadas. Desde el enfoque teórico, Vanderheyden et al. (2011) plantean que la capacidad de comunicar ideas numéricas se relaciona con los procesos matemáticos como el conteo, la secuencia y la comparación, procesos importantes para representar y operar cantidades. Asimismo, el Programa Curricular de Educación Inicial (2016) resalta la importancia de que los niños expresen sus ideas matemáticas de manera verbal y en contextos lúdicos. Los bajos niveles evidenciados en este estudio confirman la necesidad de implementar propuestas metodológicas que promuevan una comunicación matemática significativa desde la práctica concreta hasta formas más simbólicas y reflexivas.

Los resultados evidenciados en la tabla 7 revelan que un 44 % de los niños se encuentra en el nivel *"En Proceso"* dentro de la dimensión *"Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo"*, reflejando un progreso parcial en esta competencia clave del área matemática. Sin embargo, se evidenció una marcada dificultad en el uso de números ordinales, con un 56 % en *"En Inicio"*, lo que indica una débil comprensión del orden numérico. En contraste, el indicador quita o agrega obtuvo el mayor logro con un 36 %, lo cual sugiere un mejor dominio en operaciones básicas de suma y resta, mientras que los indicadores cuentan del 1 al 10 y relación número-cantidad presentan avances intermedios. Estos hallazgos encuentran puntos en común con los antecedentes de Rivas (2022), quien demostró que el uso de juegos matemáticos logró que un 88 % de los niños pasaran de un nivel inicial a uno destacado, resaltando la eficacia de estrategias lúdicas. Del mismo modo, Verastegui (2023) y Vinces (2022) evidenciaron mejoras significativas en competencias matemáticas mediante juegos simbólicos y didácticos, lo que confirma que la estimación y el cálculo se desarrollan más eficazmente en contextos activos e interactivos. En ese sentido, la teoría de la variable estudiada cobra relevancia cuando se considera que, como afirman Sotomayor y Moreano (2023), el uso de material didáctico promueve la solución conjunta de problemas, el intercambio de estrategias y la enseñanza significativa en el aula, aspectos

importantes para la construcción del razonamiento lógico-matemático. Finalmente, los resultados contrastan parcialmente con lo establecido en el CNEB (2016), que plantea que los niños de 5 años deben contar del 1 al 10, asociar número y cantidad, usar números ordinales hasta el quinto lugar y resolver situaciones que impliquen agregar o quitar elementos, resaltando la necesidad de fortalecer esta competencia mediante propuestas didácticas más contextualizadas, vivenciales y cooperativas.

V. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general, que se basó en *identificar el nivel de desarrollo de la competencia "Resuelve Problemas de Cantidad" en niños de 5 años" de una Institución Educativa Inicial de Tumbes*, se concluyó que los estudiantes mostraron un nivel *"En Inicio"* en la competencia. Se demostró que muchos niños aún no alcanzaban comprender ni aplicar de forma correcta las nociones numéricas ni las operaciones básicas en la vida cotidiana. Este resultado evidenció la necesidad de potenciar la enseñanza mediante estrategias activas, lúdicas y el uso de herramientas concretos que fortalezcan pensamiento y comprensión matemática.

En relación al objetivo, que buscó *describir el nivel de la dimensión "Traduce cantidades a expresiones numéricas"* se encuentra *"En Inicio"*, donde se concluyó que los niños evidenciaron dificultades para comprender, organizar y representar números, así como para establecer correspondencias entre objetos y cantidades. No obstante, se observó ciertos progresos en la clasificación y agrupación. Donde se destacó que los docentes fortalezcan las habilidades básicas de conteo y seriación a través de experiencias lúdicas que promuevan el aprendizaje activo.

En el segundo objetivo específico, centrado en *analizar el nivel de la dimensión "Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones",* se logró concluir que los niños demostraron limitaciones al representar comparaciones numéricas y al comunicar sus procesos de resolución. Esto reveló una limitada comprensión de los conceptos matemáticos, lo que hizo importante trabajar con estrategias metodológicas que fortalezcan la comunicación matemática y el pensamiento lógico mediante actividades significativas.

Por último, en el objetivo, que fue *identificar el nivel de la dimensión "Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo"*, se concluyó que los niños alcanzaron mejoras en el uso del conteo y las operaciones básicas, aunque continuaron dificultades en el orden numérico y la estimación.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la *Dirección Regional de Educación de Tumbes*, en articulación con la *UNTUMBES*, *Escuela Profesional de Educación*, desarrollen programas de capacitación docente orientados a fortalecer la enseñanza de la competencia *"Resuelve Problemas de Cantidad"*, asimismo elaborar herramientas didácticas contextualizados e impulsar proyectos educativos enfocados en la formación temprana de la habilidad matemática.

En la dimensión *"Traduce cantidades a expresiones numéricas",* se sugiere que la *Institución Educativa*, con apoyo de *Dirección Regional de Educación* y la *Universidad Nacional de Tumbes*, organice talleres dirigidos a docentes sobre estrategias activas de conteo, seriación y clasificación. Asimismo, fomentar el desarrollo de proyectos educativos y experiencias lúdicas en el aula que estimulen la lógica matemática en la primera infancia.

En la dimensión *"Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones",* se recomienda que la *Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de Tumbes*, *la Unidad de Gestión Educativa Local* y la *Dirección Regional de Educación de Tumbes* implementen cursos de orientación metodológica enfocados en el fortalecimiento del lenguaje matemático. Asimismo, se sugiere elaborar materiales visuales y manipulativos que faciliten la identificación de cantidades y operaciones básicas, además de promover investigaciones aplicadas centradas en la didáctica de la matemática en el nivel inicial.

Ante las dificultades identificadas en la dimensión *"Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo"*, se recomienda priorizar implementar programas de intervención temprana liderados por la *institución educativa*, con el apoyo de la *Universidad Nacional de Tumbes*, que incluyan talleres dirigidos a docentes y padres sobre el desarrollo de las matemáticas. Asimismo, se sugiere fortalecer prácticas mediante metodologías activas y el uso de recursos didácticos, enfocándose en la enseñanza lúdica de los números ordinales, la estimación y las operaciones básicas, con el fin de potenciar el nivel de logro en los niños de 5 años..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acero Ylachoque, YM, & Calamullo Miranda, RE (2022). *Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad a través del modelo didáctico "Magimatix" en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial, Tacna 2022* https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/58

Aunio, P., y Räsänen, P. (2016). Habilidades numéricas básicas para el aprendizaje de las matemáticas en niños de cinco a ocho años: un modelo de trabajo para educadores. *Revista Europea de Investigación en Educación Infantil* , 24, 684 - 704. https://doi.org/10.1080/1350293X.2014.996424 .

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1998). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo* (Primera edición en español (1983) ed.). Mèxico: Editorial Trillas. Decimoprimera reimpresión. doi:968-24-1334-6

Bakker, M., Torbeyns, J., Verschaffel, L. y De Smedt, B. (2025). Características cognitivas de los niños con un alto rendimiento en matemáticas antes de comenzar la escolarización formal. *Desarrollo infantil* . https://doi.org/10.1111/cdev.14140 .

Barreto Garcia, J. C. (2022). La metacognición: una estrategia para la resolución de problemas de cantidad en tiempos de la pandemia en el Perú. *UNIÓN - revista iberoamericana de educación matemática*, *18*(65). Recuperado a partir de https://union.fespm.es/index.php/UNION/article/view/459

Caballero Calderón, G. E. (2022). *Actividades lúdicas para el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de educación básica regular.* Universidad César Vallejo.

Carvalho, R. (2023). Enseñanza de matemáticas en educación básica mediante la resolución de problemas. *Revista Género e Interdisciplinaridade* . https://doi.org/10.51249/gei.v4i05.1573 .

Casteel, A., y Bridier, N. (2021). Descripción de poblaciones y muestras en la investigación de estudiantes de doctorado. *Revista internacional de estudios doctorales* , 16, 339-362. https://doi.org/10.28945/4766 .

Celi Rojas, Sonia Zhadira, Sánchez, Viviana Catherine, Quilca Terán, María Soledad, & Paladines Benítez, María del Carmen. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *5*(19), 826-842. Epub 30 de septiembre de 2021.https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240

Cerezci, B. (2020). The impact of the quality of early mathematics instruction on mathematics achievement outcomes. *Journal of Childhood, Education & Society*, *1*(2), 216–228. https://doi.org/10.37291/2717638X.20201248

Freudenthal, H. (2002). *Revisiting mathematics education: China lectures (Vol. 9). Kluwer Academic Publishers*. https://p4mriunismuh.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/08/revisiting-mathematics-education.pdf

Fundación milenio (2023). El Deber: Lectura y matemáticas, las dificultades que siguen enfrentando los escolares. https://fundacion-milenio.org/el-deber-lectura-y-matematicas-las-dificultades-que-siguen-enfrentando-los-escolares/

Ginsburg, H., Lee, J., y Boyd, J. (2008). Educación matemática para niños pequeños: qué es y cómo promoverla., 22, 1-24. https://doi.org/10.1002/J.2379-3988.2008.TB00054.X .

Heaton, S., & Teece, D. (2015). Investigación básica. *SRPN: Investigación y Desarrollo (Tema).*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México, México: McGraw-Hill Education.

Huacasi, G. (2021). Logros de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en niños de cinco años en la institución educativa 305 - Puno, 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31259/aprendizaje_cantidad_huacasi_quispe_gladyS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huachaca, C. (2023). *Mimate: Matemáticas "realistas" para todos en Perú* . ProFuturo. Recuperado de https://profuturo.education / observatorio /experiencias -inspiradoras /mimate -matematicas -realistas -para -todos -en -peru /

Jolicoeur, P. (1999). Muestras y poblaciones, estimaciones y parámetros., 6-8. https://doi.org/10.1007/978-1-4615-4777-8_3 .

Judd, N., y Klingberg, T. (2021). El entrenamiento de la cognición espacial mejora el aprendizaje matemático en un estudio aleatorio de 17.000 niños. *Nature Human Behaviour* , 5, 1548-1554. https://doi.org/10.1038/s41562-021-01118-4 .

Khalid, M., Saad, S., Hamid, S., Abdullah, M., Ibrahim, H., & Shahrill, M. (2020). Enhancing creativity and problem solving skills through creative problem solving in teaching mathematics. *Creativity Studies*. https://doi.org/10.3846/cs.2020.11027.

Koedinger, K. y Nathan, M. (2004). La verdadera historia detrás de los problemas de historias: efectos de las representaciones en el razonamiento cuantitativo. *Journal of the Learning Sciences* , 13, 129-164. https://doi.org/10.1207/s15327809jls1302_1 .

Linarwati, M., Fathoni, A., & Minarsih, M. (2016). Studi deskriptif pelatihan dan pengembangan sumberdaya manusia serta penggunaan metode behavioral event interview dalam merekrut karyawan baru di bank mega cabang kudus. *Journal of Management*, 2

Llumiquinga, S., Macías, A. M., & Guzmán, M. (2022). Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo interactivo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5*(1), 159-168. doi: doi: 10.62452/yg89tv73

Mego, A., & Yupanqui, M. (2022). *STEAM y competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 añosde una institución educativa deSan Martín, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].* Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/102437.

Minedu evalúa positivamente los resultados de la prueba PISA 2022 para Perú. (05 de diciembre de 2023). *El Peruano.* Recuperado de https://www.elperuano.pe/noticia/230571-minedu-evalua-positivamente-los-resultados-de-la-prueba-pisa-2022-para-peru

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial* [Educación básica regular]. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular del nivel inicial. MINEDU. Ministerio de Educación del Perú, Dirección General de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Inicial, & Mendiola Chávez, P. (2020). *La matemática en el nivel Inicial. Guía de orientaciones*. Ministerio de Educación del Perú. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8993

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *La matemática en el nivel inicial. Guía de orientaciones*. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8993

Ministerio de Educación del Perú. (2025). *ENLA 2023 Resultados de aprendizaje: Tumbes*. Ministerio de Educación. https://hdl.handle.net/20.500.12799/10501

Mohajan, H. (2020). Investigación cuantitativa: una investigación exitosa en ciencias naturales y sociales. *Revista de desarrollo económico, medio ambiente y personas* . https://doi.org/10.26458/jedep.v9i4.679.

Montoya Lunavictoria, J. K., & Londo Quishpi, S. D. (2021). *Material lúdico en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Nidia Jaramillo en el periodo 2020-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8281/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-2021-000039.pdf

Mujica, G., & Márquez, L. (2022). Pensamiento matemático en la primera infancia: estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos. Revista Electrónica Educare, 26(1), 1–19. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8730167

Olaya., A. M. (2021). *Estrategias didácticas de la matemática utilizadas por las docentes del nivel Inicial de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Tumbes, 2020.* Universidad Nacional de Tumbes. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2549

Ospina, E., & Soto, M. (2022). *Nivel de logro en la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en niños de 5 años de Sachapite - Huancavelica [Tessis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].* Universidad Nacional de Huancavelica. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4965

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227-232. doi:10.4067/S0717-95022017000100037

Pacheco-Anchundia, S. M., & Arroyo-Vera, Z. J. (2022). MATERIALES DIDÁCTICOS CONCRETOS PARA FAVORECER LAS NOCIONES LÓGICO MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, *6*(11), 14–34. Recuperado a partir de https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/227

Petersen, L., y McNeil, N. (2013). Efectos de los manipuladores perceptualmente ricos en el desempeño de conteo de los niños en edad preescolar: el conocimiento establecido cuenta. *Desarrollo infantil* , 84 3, 1020-33. https://doi.org/10.1111/cdev.12028 .

Piaget, J. (1975). *El desarrollo del pensamiento.* Buenos Aires: Paidós.

Piñeiro, J. L., Castro-Rodríguez, E., & Castro, E. (2021). Conocimiento sobre la resolución de problemas de matemáticas manifestado por estudiantes para profesor. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, *35*(71), 1416–1437. https://doi.org/10.1590/1980-4415v35n71a09

Ramos, R. N. (2021). *La competencia matemática resuelve problemas de cantidad en los aprendizajes de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E1273 Caserio Polluco Distrito Salitral Morropón 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30922/APRoximacion_conocimiento_estrategias_ramos_nevado_rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ray, J. (2020). Diseños de investigación transversales en criminología y justicia penal. *Criminología*. https://doi.org/10.1093/obo/9780195396607-0281.

Rivas Pasapera, S. L. (2024). *Juegos matemáticos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años: Sullana 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. https://repositorio.uct.edu.pe/items/275dd150-e7d8-48ae-876d-b1cecf1fd5ac

Romaña, C. M. (2021). *Estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Margento.* Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Schoenfeld, A. H. (1985). Mathematical problem solving. Academic Press. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781483295480_A23889177/preview-9781483295480_A23889177.pdf

Schoevers, E., Leseman, P., Slot, E., Bakker, A., Keijzer, R. y Kroesbergen, E. (2019). Promoción del pensamiento creativo de los alumnos en matemáticas de primaria: un estudio de caso. *Habilidades de pensamiento y creatividad* . https://doi.org/10.1016/J.TSC.2019.02.003 .

Sofia, A., Syafrudin, U. y Yulistia, A. (2023). Medios interactivos para incrementar las inteligencias lógico-matemáticas en la práctica de instrucción diferenciada. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* . https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5593 .

Sotomayor Huashuayo, R., & Moreano Tapia, S. (2023). Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Nº 31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas – Antabamba, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suquilanda Gonzales, M.Y (2022). *El pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Loyola Carnero Meneses” Huacapuy 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99935

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). Editorial Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

Tiburcio, A. L., & Tito, M. J. (2021). *Razonamiento lógico matemático en niños de 5 años de una institución educativa pre escolar del cercado de Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f8fea7c9-e398-4f3a-bbda-f6cf1d0f3504/content

Trujillo-Cabezas, R., & Verdegay, J. (2019). Prospectiva Estratégica: Definiciones y Conceptos Clave. *Integración de Soft Computing en Métodos Prospectivos Estratégicos*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25432-2_2.

Turner, D. (2020). Métodos de muestreo en el diseño de investigación. *Dolor de cabeza: The Journal of Head and Face Pain* , 60. https://doi.org/10.1111/head.13707 .

Tupamahu, P., Ratumanan, T. y Laamena, C. (2023). Representación matemática y capacidad de comunicación de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos. *Jurnal Didaktik Matematika* . https://doi.org/10.24815/jdm.v10i1.29376 .

Uğraş, Mustafa, Erdal Zengin, Stamatis Papadakis y Michail Kalogiannakis. (2023). Pérdidas de aprendizaje en la primera infancia durante la COVID-19: Revisión sistemática. *Sustainability 15, no. 7: 6199.* https://doi.org/10.3390/su15076199

Vanderheyden, A., Broussard, C., Snyder, P., George, J., Lafleur, S. y Williams, C. (2011). Medición de la comprensión de conceptos matemáticos tempranos por parte de niños de jardín de infancia. *School Psychology Review* , 40, 296-306. https://doi.org/10.1080/02796015.2011.12087719 .

Verastegui Esquivel, N. L. (2023). *Juego lúdico y resolución de problemas en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ayacucho-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/122468

Vinces Ortiz de Avila, F. A. (2022). *Juegos didácticos y el pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de la I.E N° 010 8 de Octubre Tumbes, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28019:contentReference[oaicite:15]{index=15}

Wang, A., Firmender, J., Power, J. y Byrnes, J. (2016). Comprensión de la eficacia del programa de intervenciones matemáticas tempranas para entornos de prejardín de infantes y jardín de infantes: una revisión metaanalítica. *Educación temprana y desarrollo* , 27, 692-713. https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1116343 .

Zhao, Y., y Gibson, J. (2023). Apoyo al aprendizaje temprano en el hogar y entorno de matemáticas en el hogar como predictores de las habilidades matemáticas de los niños entre los 4 y los 6 años: un análisis longitudinal utilizando observaciones de video y datos de encuestas. *Desarrollo infantil* . https://doi.org/10.1111/cdev.13971 .

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: **Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025**

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de cantidad" en niños de 5 años en la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia?	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial de Tumbes, durante el año 2025.	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en su dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas en niños de 5 años. Describir el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en su dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en niños de 5 años. Analizar el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en su dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en niños de 5 años.	Resuelve problemas de cantidad.	El diseño de la investigación: no experimental de corte transversal Tipo de investigación: Descriptiva con un enfoque cuantitativa.	La población conformada por un total de 137 infantes de 5 años de la I.E.I N° 001 "Santa Rita de Casia"- Tumbes, matriculados en el año académico 2025. La muestra estará conformada por 28 niños del turno tarde pertenecientes a la población de 137 infantes de 5 años de la I.E.I N° 001 "Santa Rita de Casia"- Tumbes, matriculados en el año académico 2025.

Fuente: elaboración propia

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCÓN DE DATOS

Título del proyecto: Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025

INSTRUMENTO DE VARIABLE 1: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

Variable independiente: Resuelve Problemas de Cantidad.		Nunca	A veces	Siempre
N.	Dimensión 1: Traduce cantidades a expresiones numéricas			
	Indicador 1: **Colecciones figurales**			
1	Construye figuras utilizando bloques de construcción			
2	Construye figuras utilizando bloques lógicos			
	Indicador 2: Colecciones no figurales			
3	Agrupa objetos usando un solo criterio y sin dejar objetos fuera.			
4	Clasifica objetos usando al menos dos criterios (ej. color y tamaño).			
	Indicador 3: **Realiza secuencias con objetos.**			
5	Realiza secuencias de colores con objetos.			
6	Realiza secuencias de formas usando diferentes elementos.			
	Indicador 4: **Ordena objetos del entorno realizando seriaciones por tamaño y grosor.**			
7	Ordena hasta 5 objetos de menor a mayor considerando su tamaño.			
8	Ordena hasta 5 objetos de menor a mayor considerando su grosor.			
	Indicador 5: Ordena los números del 1 al 10.			
9	Ordena tarjetas numéricas del 1 al 10.			
10	Representa de manera ordenada los números del 1 al 10 utilizando objetos concretos			
	Indicador 6: **Establece correspondencia uno a uno.**			
11	Relaciona un objeto con otro de manera directa (ej. un vaso por cada plato).			
12	Establece correspondencia uno a uno con elementos del aula.			
	Dimensión 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones			
	Indicador 7: **Usa cuantificadores como “muchos”, “pocos”, “ninguno”.**			
13	Usa cuantificadores como “muchos” o “pocos” al observar objetos.			
14	Usa “ninguno” cuando identifica ausencia de elementos.			
	Indicador 8: **Usa comparaciones con “más que” y “menos que”.**			
15	Compara dos grupos usando “más que” o “menos que”.			
16	Usa esas expresiones al comparar objetos visibles.			
	Indicador 9: **Usa expresiones de peso como “pesa más” y “pesa menos”.**			
17	Compara objetos al levantarlos y dice cuál “pesa más”.			
18	Usa “pesa menos” al comparar el peso de dos elementos.			
	Indicador 10: **Utiliza nociones temporales como “ayer”, “hoy” y “mañana”.**			
19	Expresa lo que hizo ayer, lo que hace hoy y lo que hará mañana.			
20	Usa nociones temporales en relatos cotidianos.			
	Dimensión 3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
	Indicador 11: **Cuenta del 1 al 10 señalando objetos.**			
21	Cuenta del 1 al 10 mientras señala objetos en la mesa.			
22	Cuenta elementos hasta 10 en una imagen o grupo.			
	Indicador 12: **Relaciona el número con la cantidad de elementos.**			
23	Relaciona número con cantidad en una actividad concreta.			
24	Asocia el número escrito con la cantidad correspondiente.			
	Indicador 13: **Usa números ordinales hasta el quinto lugar.**			
25	Nombra el orden de compañeros en la fila hasta el quinto.			
26	Usa los números ordinales para indicar posiciones en una secuencia.			
	Indicador 14: **Utiliza el conteo en situaciones de agregar o quitar hasta cinco elementos.**			
27	Agrega hasta cinco objetos y vuelve a contarlos.			
28	Quita hasta cinco objetos y verifica cuántos quedan.			

ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS (UN ESPECIALISTA, METODÓLOGO, Y LINGÜISTA)

Metodólogo: Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. WILMER RAFAEL CHORRES SALDARRIAGA

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo Estudiantes del Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaremos información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaremos el grado de Licenciadas del Programa Educación Inicial.

El título del tesis de investigación es: **Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025,** Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Est. Anais de los Milagros, Meca Guerrero
DNI: 74947542
código ORCID: 0009-0007-8978-8576

Est. Tamara Antuaned, Albarado Valdiviezo
DNI: 75701458
código ORCID: 0009-0005-7339-8210

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga, con Documento Nacional de Identidad Nº - 00251793, de profesión Docente en la Universidad Nacional de Tumbes. Grado académico Dra. en Educación labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025.** Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:
Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, a los quince días del mes de Mayo del 2025.

Apellidos y nombres: Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

DNI: 00251793

Firma:
Código ORCID: 0000-0001-6277-9775
Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 19 de Mayo del 2025.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS, EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, TUMBES-2025

OBJETIVO: Identificar el nivel de desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial de Tumbes, durante el año 2025.

DIRIGIDO A: Niños de 5 años en LA I.E.I N° 001 Santa Rita de Casia, Tumbes 2025

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
X					

Firma

Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025

Variable 1: Resuelve Problemas de Cantidad

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO DE VARIABLE 1: Resuelve Problemas de Cantidad

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observación y/o observaciones
				1. nunca	2. a veces	3. siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Colecciones figurales	1,2				X		X		X		X		
		Colecciones no figurales	3,4				X		X		X		X		
		Realiza secuencias con objetos.	5,6				X		X		X		X		
		Ordena objetos del entorno realizando seriaciones por tamaño y grosor.	7,8				X		X		X		X		
		Ordena los números del 1 al 10.	9,10				X		X		X		X		
		Establece correspondencia uno a uno.	11,12				X		X		X		X		
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa cuantificadores como "muchos", "pocos", "ninguno".	13,14				X		X		X		X		
		Usa comparaciones con "más que" y "menos que".	15,16				X		X		X		X		
		Usa expresiones de peso como "pesa más" y "pesa menos".	17,18				X		X		X		X		
		Utiliza nociones temporales como "ayer", "hoy" y "mañana".	19,20				X		X		X		X		

	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Cuenta del 1 al 10 señalando objetos.	21,22				X		X		X		X		
		Relaciona el número con la cantidad de elementos.	23,24				X		X		X		X		
		Usa números ordinales hasta el quinto lugar.	25,26				X		X		X		X		
		Utiliza el conteo en situaciones de agregar o quitar hasta cinco elementos.	27,28				X		X		X		X		

EXPERTO EVALUADOR:

Grado, Apellidos y nombre (s) : Dr. Wilmer Rafael Chorres Saldarriaga
Firma del experto :

Tumbes, 19 de Mayo del 2025.

ANEXO

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE RELACIÓN DE LA VARIABLE RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDADA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, TUMBES-2025

DESARROLLO DE COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS, EN UNA ISTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, TUMBES-2025

Título del proyecto: Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025

Ficha de observación: competencia resuelve problemas de cantidad

I. DATOS GENERALES:

1.1. Código: 140221192 Y 140501201

1.2. Ciclo académico: DÉCIMO **Fecha:** 19 de May. de 2025

II. OBJETIVO:

Identificar el nivel de desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial de Tumbes, durante el año 2025.

III. INSTRUCCIONES:

El cuestionario está organizado en una parte, que está relacionado con la variable "resuelve problemas de cantidad", consta de 38 preguntas, distribuidas en tres grupos de indicadores. Por lo tanto, se pide que la pregunta respuesta se lea, analice, y responda objetivamente, con la finalidad de obtener resultados confiables, cumpliendo así, con lo planificado con los objetivos de la investigación.

3: Siempre 2: A veces 1: Nunca

Marque con un aspa (X) en el criterio que cree pertinente:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	Variable independiente: Resuelve Problemas de Cantidad.	Nunca	A veces	Siempre
N.	Dimensión 1: Traduce cantidades a expresiones numéricas			
	Indicador 1: **Colecciones figurales**			
1	Construye figuras utilizando bloques de construcción			
2	Construye figuras utilizando bloques lógicos			
	Indicador 2: Colecciones no figurales			
3	Agrupa objetos usando un solo criterio y sin dejar objetos fuera.			
4	Clasifica objetos usando al menos dos criterios (ej. color y tamaño).			
	Indicador 3: **Realiza secuencias con objetos.**			
5	Realiza secuencias de colores con objetos.			
6	Realiza secuencias de formas usando diferentes elementos.			
	Indicador 4: **Ordena objetos del entorno realizando seriaciones por tamaño y grosor.**			
7	Ordena hasta 5 objetos de menor a mayor considerando su tamaño.			
8	Ordena hasta 5 objetos de menor a mayor considerando su grosor.			
	Indicador 5: Ordena los números del 1 al 10.			
9	Ordena tarjetas numéricas del 1 al 10.			
10	Representa de manera ordenada los números del 1 al 10 utilizando objetos concretos			
	Indicador 6: **Establece correspondencia uno a uno.**			
11	Relaciona un objeto con otro de manera directa (ej. un vaso por cada plato).			
12	Establece correspondencia uno a uno con elementos del aula.			
	Dimensión 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones			
	Indicador 7: **Usa cuantificadores como "muchos", "pocos", "ninguno".**			
13	Usa cuantificadores como "muchos" o "pocos" al observar objetos.			
14	Usa "ninguno" cuando identifica ausencia de elementos.			
	Indicador 8: **Usa comparaciones con "más que" y "menos que".**			
15	Compara dos grupos usando "más que" o "menos que".			
16	Usa esas expresiones al comparar objetos visibles.			
	Indicador 9: **Usa expresiones de peso como "pesa más" y "pesa menos".**			
17	Compara objetos al levantarlos y dice cuál "pesa más".			
18	Usa "pesa menos" al comparar el peso de dos elementos.			
	Indicador 10: **Utiliza nociones temporales como "ayer", "hoy" y "mañana".**			
19	Expresa lo que hizo ayer, lo que hace hoy y lo que hará mañana.			
20	Usa nociones temporales en relatos cotidianos.			
	Dimensión 3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
	Indicador 11: **Cuenta del 1 al 10 señalando objetos.**			
21	Cuenta del 1 al 10 mientras señala objetos en la mesa.			
22	Cuenta elementos hasta 10 en una imagen o grupo.			
	Indicador 12: **Relaciona el número con la cantidad de elementos.**			
23	Relaciona número con cantidad en una actividad concreta.			
24	Asocia el número escrito con la cantidad correspondiente.			
	Indicador 13: **Usa números ordinales hasta el quinto lugar.**			
25	Nombra el orden de compañeros en la fila hasta el quinto.			
26	Usa los números ordinales para indicar posiciones en una secuencia.			
	Indicador 14: **Utiliza el conteo en situaciones de agregar o quitar hasta cinco elementos.**			
27	Agrega hasta cinco objetos y vuelve a contarlos.			
28	Quita hasta cinco objetos y verifica cuántos quedan.			

Anexo

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuáles son las capacidades que desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia?	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial de Tumbes, durante el año 2025.	Describir el nivel de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas en infantes de 5 años en la I.E.I N° 001 Santa Rita de Casia. Analizar el nivel de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en infantes de 5 años en la I.E.I N° 001 Santa Rita de Casia. Identificar el nivel de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en infantes de 5 años en la I.E.I N° 001 Santa Rita de Casia.	Resuelve problemas de cantidad.	El diseño de la investigación: no experimental de corte transversal Tipo de investigación: Descriptiva con un enfoque cuantitativa.	La población conformada por un total de 137 infantes de 5 años de la I.E.I N° 001 "Santa Rita de Casia"- Tumbes, matriculados en el año académico 2025 La muestra estará conformada por 28 niños del turno tarde pertenecientes a la población de 137 infantes de 5 años de la I.E.I N° 001 "Santa Rita de Casia"- Tumbes, matriculados en el año académico 2025.

ANEXO

NIVEL DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, TUMBES,2025

DESARROLLO DE COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS, EN UNA ISTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, TUMBES-2025

Se aplicó la prueba piloto en tres sesiones de observación, a 21 niños de la I.E.I N^{0} 001 "Santa Rita de Casia"-Tumbes,2025. La ficha de observación (lista de cotejo) de fuente propia, diseñada específicamente para este proyecto de investigación. Su evaluación será mediante una ficha de observación con una puntuación de logro de 1: nunca, 2: a veces, y 3: siempre. El instrumento consta de 28 ítems proporcionando un rango de puntuación de 0 a 20, donde de 0 a 13 se considera un nivel muy bajo, de 14 a 16 como nivel alto y de 17 a 20 como nivel muy alto. Obtenida la información se extrajo la base de datos en Excel, para su posterior procesamiento en el programa estadístico SPSS versión .25 del cual se obtuvo la confiablidad.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadisticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	14

Especialista: Rosario Claribel Baca Zapata

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo Estudiantes del Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaremos información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaremos el grado de Licenciadas del Programa Educación Inicial.

El título del tesis de investigación es: **Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025,** Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Est. Anais de los Milagros, Meca Guerrero
DNI: 74947542
código ORCID: 0009-0007-8978-8576

Est. Tamara Antuaned, Albarado Valdiviezo
DNI: 75701458
código ORCID: 0009-0005-7339-8210

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rosario Claribel Baca Zapata, con Documento Nacional de Identidad Nº --------
00254514, de profesión Docente en la Universidad Nacional de Tumbes. Grado académico Dra. en Educación labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025.** Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:
Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado (X) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, a los diecinueve días del mes de Mayo del 2025.

Apellidos y nombres: Dra. Rosario Claribel Baca Zapata

DNI: 00254514

Firma:

Código ORCID: 0000-0002-9055-0406

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 19 de Mayo del 2025.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS, EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, TUMBES-2025

OBJETIVO: Identificar el nivel de desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial de Tumbes, durante el año 2025.

DIRIGIDO A: Niños de 5 años en LA I.E.I N° 001 Santa Rita de Casia, Tumbes 2025

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Rosario Claribel Baca Zapata

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
		X			

Firma

Dra. Rosario Claribel Baca Zapata

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025

Variable 1: Resuelve Problemas de Cantidad

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO DE VARIABLE 1: Resuelve Problemas de Cantidad

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observación y/o observaciones
				1. nunca	2. a veces	3. siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Colecciones figurales	1,2				X		X		X		X		
		Colecciones no figurales	3,4				X		X		X		X		
		Realiza secuencias con objetos.	5,6				X		X		X		X		
		Ordena objetos del entorno realizando seriaciones por tamaño y grosor.	7,8				X		X		X		X		
		Ordena los números del 1 al 10.	9,10				X		X		X		X		
		Establece correspondencia uno a uno.	11,12				X		X		X		X		
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa cuantificadores como "muchos", "pocos", "ninguno".	13,14				X		X		X		X		
		Usa comparaciones con "más que" y "menos que".	15,16				X		X		X		X		
		Usa expresiones de peso como "pesa más" y "pesa menos".	17,18				X		X		X		X		
		Utiliza nociones temporales como "ayer", "hoy" y "mañana".	19,20				X		X		X		X		

	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Cuenta del 1 al 10 señalando objetos.	21,22				X		X		X		X		
		Relaciona el número con la cantidad de elementos.	23,24				X		X		X		X		
		Usa números ordinales hasta el quinto lugar.	25,26				X		X		X		X		
		Utiliza el conteo en situaciones de agregar o quitar hasta cinco elementos.	27,28				X		X		X		X		

EXPERTO EVALUADOR:

Grado, Apellidos y nombre (s) : Dr. Rosario Claribel Baca Zapata

Firma del experto :

Tumbes, 19 de Mayo del 2025.

ANEXO

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE RELACIÓN DE LA VARIABLE RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDADA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, TUMBES-2025

DESARROLLO DE COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS, EN UNA ISTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, TUMBES-2025

Título del proyecto: Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025

Ficha de observación: competencia resuelve problemas de cantidad

I. DATOS GENERALES:

1.1. Código: 140221192 Y 140501201

1.2. Ciclo académico: DÉCIMO **Fecha:** 19 de May. de 2025

II. OBJETIVO:

Identificar el nivel de desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial de Tumbes, durante el año 2025.

III. INSTRUCCIONES:

El cuestionario está organizado en una parte, que está relacionado con la variable "resuelve problemas de cantidad", consta de 38 preguntas, distribuidas en tres grupos de indicadores. Por lo tanto, se pide que la pregunta respuesta se lea, analice, y responda objetivamente, con la finalidad de obtener resultados confiables, cumpliendo así, con lo planificado con los objetivos de la investigación.

3: Siempre **2: A veces** **1: Nunca**

Marque con un aspa (X) en el criterio que cree pertinente:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Variable independiente: Resuelve Problemas de Cantidad.		Nunca	A veces	Siempre
N.	Dimensión 1: Traduce cantidades a expresiones numéricas			
	Indicador 1: **Colecciones figurales**			
1	Construye figuras utilizando bloques de construcción			
2	Construye figuras utilizando bloques lógicos			
	Indicador 2: Colecciones no figurales			
3	Agrupa objetos usando un solo criterio y sin dejar objetos fuera.			
4	Clasifica objetos usando al menos dos criterios (ej. color y tamaño).			
	Indicador 3: **Realiza secuencias con objetos.**			
5	Realiza secuencias de colores con objetos.			
6	Realiza secuencias de formas usando diferentes elementos.			
	Indicador 4: **Ordena objetos del entorno realizando seriaciones por tamaño y grosor.**			
7	Ordena hasta 5 objetos de menor a mayor considerando su tamaño.			
8	Ordena hasta 5 objetos de menor a mayor considerando su grosor.			
	Indicador 5: Ordena los números del 1 al 10.			
9	Ordena tarjetas numéricas del 1 al 10.			
10	Representa de manera ordenada los números del 1 al 10 utilizando objetos concretos			
	Indicador 6: **Establece correspondencia uno a uno.**			
11	Relaciona un objeto con otro de manera directa (ej. un vaso por cada plato).			
12	Establece correspondencia uno a uno con elementos del aula.			
	Dimensión 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones			
	Indicador 7: **Usa cuantificadores como "muchos", "pocos", "ninguno".**			
13	Usa cuantificadores como "muchos" o "pocos" al observar objetos.			
14	Usa "ninguno" cuando identifica ausencia de elementos.			
	Indicador 8: **Usa comparaciones con "más que" y "menos que".**			
15	Compara dos grupos usando "más que" o "menos que".			
16	Usa esas expresiones al comparar objetos visibles.			
	Indicador 9: **Usa expresiones de peso como "pesa más" y "pesa menos".**			
17	Compara objetos al levantarlos y dice cuál "pesa más".			
18	Usa "pesa menos" al comparar el peso de dos elementos.			
	Indicador 10: **Utiliza nociones temporales como "ayer", "hoy" y "mañana".**			
19	Expresa lo que hizo ayer, lo que hace hoy y lo que hará mañana.			
20	Usa nociones temporales en relatos cotidianos.			
	Dimensión 3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
	Indicador 11: **Cuenta del 1 al 10 señalando objetos.**			
21	Cuenta del 1 al 10 mientras señala objetos en la mesa.			
22	Cuenta elementos hasta 10 en una imagen o grupo.			
	Indicador 12: **Relaciona el número con la cantidad de elementos.**			
23	Relaciona número con cantidad en una actividad concreta.			
24	Asocia el número escrito con la cantidad correspondiente.			
	Indicador 13: **Usa números ordinales hasta el quinto lugar.**			
25	Nombra el orden de compañeros en la fila hasta el quinto.			
26	Usa los números ordinales para indicar posiciones en una secuencia.			
	Indicador 14: **Utiliza el conteo en situaciones de agregar o quitar hasta cinco elementos.**			
27	Agrega hasta cinco objetos y vuelve a contarlos.			
28	Quita hasta cinco objetos y verifica cuántos quedan.			

Anexo

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuáles son las capacidades que desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en la Institución Educativa N°001 Santa Rita de Casia?	Identificar el nivel de desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial de Tumbes, durante el año 2025.	Describir el nivel de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas en infantes de 5 años en la I.E.I N° 001 Santa Rita de Casia. Analizar el nivel de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en infantes de 5 años en la I.E.I N° 001 Santa Rita de Casia. Identificar el nivel de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en infantes de 5 años en la I.E.I N° 001 Santa Rita de Casia.	Resuelve problemas de cantidad.	El diseño de la investigación: no experimental de corte transversal Tipo de investigación: Descriptiva con un enfoque cuantitativa.	La población conformada por un total de 137 infantes de 5 años de la I.E.I N° 001 "Santa Rita de Casia"- Tumbes, matriculados en el año académico 2025 La muestra estará conformada por 28 niños del turno tarde pertenecientes a la población de 137 infantes de 5 años de la I.E.I N° 001 "Santa Rita de Casia"- Tumbes, matriculados en el año académico 2025.

ANEXO

NIVEL DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, TUMBES,2025

DESARROLLO DE COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS, EN UNA ISTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, TUMBES-2025

Se aplicó la prueba piloto en tres sesiones de observación, a 21 niños de la I.E.I N^{0} 001 "Santa Rita de Casia"-Tumbes,2025. La ficha de observación (lista de cotejo) de fuente propia, diseñada específicamente para este proyecto de investigación. Su evaluación será mediante una ficha de observación con una puntuación de logro de 1: nunca, 2: a veces, y 3: siempre. El instrumento consta de 28 ítems proporcionando un rango de puntuación de 0 a 20, donde de 0 a 13 se considera un nivel muy bajo, de 14 a 16 como nivel alto y de 17 a 20 como nivel muy alto. Obtenida la información se extrajo la base de datos en Excel, para su posterior procesamiento en el programa estadístico SPSS versión .25 del cual se obtuvo la confiablidad.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	14

Lingüista:

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Samuel David Ancajima Mena

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que, siendo Estudiantes del Programa de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, requiero validar el instrumento de investigación con el que recolectaremos información necesaria para desarrollar el estudio con el que optaremos el grado de Licenciadas del Programa Educación Inicial.

El título de la tesis de investigación es: **Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025,** Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Est. Anais de los Milagros, Meca Guerrero
DNI: 74947542
código ORCID: 0009-0007-8978-8576

Est. Tamara Antuaned, Albarado Valdivlezo
DNI: 75701458
código ORCID: 0009-0005-7339-8210

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Samuel David Ancajima Mena, con Documento Nacional de Identidad Nº 40721106, de profesión Docente en la Universidad Nacional de Tumbes. Grado académico Dr. en Educación labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Nacional de Tumbes.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado **Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025.** Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:
Muy adecuado (x) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( ) No aporta: ( )

Tumbes, a los diecinueve días del mes de Mayo del 2025.

Apellidos y nombres: Dr. Samuel David Ancajima Mena

DNI: 40721106

Firma:
Código ORCID: 0000-0001-7871-3696
Docente de la Universidad Nacional de Tumbes

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Tumbes, 19 de Mayo del 2025.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS, EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, TUMBES-2025

OBJETIVO: Identificar el nivel de desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial de Tumbes, durante el año 2025.

DIRIGIDO A: Niños de 5 años en LA I.E.I N° 001 Santa Rita de Casia, Tumbes 2025

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dr. Samuel David Ancajima Mena

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	No aporta
x					

Firma

Dr. Samuel David Ancajima Mena

06

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025

Variable 1: Resuelve Problemas de Cantidad

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
INSTRUMENTO DE VARIABLE 1: Resuelve Problemas de Cantidad

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observación y/o observaciones
				1. nunca	2. a veces	3. siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Colecciones figurales	1,2				x		x		x		x		
		Colecciones no figurales	3,4				X		x		X		x		
		Realiza secuencias con objetos.	5,6				X		X		X		X		
		Ordena objetos del entorno realizando seriaciones por tamaño y grosor.	7,8				X		X		X		X		
		Ordena los números del 1 al 10.	9,10				X		X		X		X		
		Establece correspondencia uno a uno.	11,12				X		X		X		X		
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Usa cuantificadores como "muchos", "pocos", "ninguno".	13,14				X		X		X		X		
		Usa comparaciones con "más que" y "menos que".	15,16				X		X		X		X		
		Usa expresiones de peso como "pesa más" y "pesa menos".	17,18				X		X		X		X		

		Utiliza nociones temporales como “ayer”, “hoy” y “mañana”.	**19,20**				**X**		**X**		**X**		**X**		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Cuenta del 1 al 10 señalando objetos.	**21,22**				**X**		**X**		**X**		**X**		
		Relaciona el número con la cantidad de elementos.	**23,24**				**X**		**X**		**X**		**X**		
		Usa números ordinales hasta el quinto lugar.	**25,26**				**X**		**X**		**X**		**X**		
		Utiliza el conteo en situaciones de agregar o quitar hasta cinco elementos.	**27,28**				**x**		**X**		**x**		**X**		

EXPERTO EVALUADOR:

Grado, Apellidos y nombre (s) : Dr. Samuel David Ancajima Mena

Firma del experto :

Tumbes, 19 de Mayo del 2025.

ANEXO

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE RELACIÓN DE LA VARIABLE RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDADA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, TUMBES-2025

DESARROLLO DE COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS, EN UNA ISTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, TUMBES-2025

Título del proyecto: Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025

Ficha de observación: competencia resuelve problemas de cantidad

I. DATOS GENERALES:

1.1. Código: 140221192 Y 140501201

1.2. Ciclo académico: DÉCIMO **Fecha:** 19 de May. de 2025

II. OBJETIVO:

Identificar el nivel de desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial de Tumbes, durante el año 2025.

III. INSTRUCCIONES:

El cuestionario está organizado en una parte, que está relacionado con la variable "resuelve problemas de cantidad", consta de 38 preguntas, distribuidas en tres grupos de indicadores. Por lo tanto, se pide que la pregunta respuesta se lea, analice, y responda objetivamente, con la finalidad de obtener resultados confiables, cumpliendo así, con lo planificado con los objetivos de la investigación.

3: Siempre 2: A veces 1: Nunca

Marque con un aspa (X) en el criterio que cree pertinente:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	Variable independiente: Resuelve Problemas de Cantidad.	Nunca	A veces	Siempre
N.	Dimensión 1: Traduce cantidades a expresiones numéricas			
	Indicador 1: **Colecciones figurales**			
1	Construye figuras utilizando bloques de construcción			
2	Construye figuras utilizando bloques lógicos			
	Indicador 2: Colecciones no figurales			
3	Agrupa objetos usando un solo criterio y sin dejar objetos fuera.			
4	Clasifica objetos usando al menos dos criterios (ej. color y tamaño).			
	Indicador 3: **Realiza secuencias con objetos.**			
5	Realiza secuencias de colores con objetos.			
6	Realiza secuencias de formas usando diferentes elementos.			
	Indicador 4: **Ordena objetos del entorno realizando seriaciones por tamaño y grosor.**			
7	Ordena hasta 5 objetos de menor a mayor considerando su tamaño.			
8	Ordena hasta 5 objetos de menor a mayor considerando su grosor.			
	Indicador 5: Ordena los números del 1 al 10.			
9	Ordena tarjetas numéricas del 1 al 10.			
10	Representa de manera ordenada los números del 1 al 10 utilizando objetos concretos			
	Indicador 6: **Establece correspondencia uno a uno.**			
11	Relaciona un objeto con otro de manera directa (ej. un vaso por cada plato).			
12	Establece correspondencia uno a uno con elementos del aula.			
	Dimensión 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones			
	Indicador 7: **Usa cuantificadores como "muchos", "pocos", "ninguno".**			
13	Usa cuantificadores como "muchos" o "pocos" al observar objetos.			
14	Usa "ninguno" cuando identifica ausencia de elementos.			
	Indicador 8: **Usa comparaciones con "más que" y "menos que".**			
15	Compara dos grupos usando "más que" o "menos que".			
16	Usa esas expresiones al comparar objetos visibles.			
	Indicador 9: **Usa expresiones de peso como "pesa más" y "pesa menos".**			
17	Compara objetos al levantarlos y dice cuál "pesa más".			
18	Usa "pesa menos" al comparar el peso de dos elementos.			
	Indicador 10: **Utiliza nociones temporales como "ayer", "hoy" y "mañana".**			
19	Expresa lo que hizo ayer, lo que hace hoy y lo que hará mañana.			
20	Usa nociones temporales en relatos cotidianos.			
	Dimensión 3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo			
	Indicador 11: **Cuenta del 1 al 10 señalando objetos.**			
21	Cuenta del 1 al 10 mientras señala objetos en la mesa.			
22	Cuenta elementos hasta 10 en una imagen o grupo.			
	Indicador 12: **Relaciona el número con la cantidad de elementos.**			
23	Relaciona número con cantidad en una actividad concreta.			
24	Asocia el número escrito con la cantidad correspondiente.			
	Indicador 13: **Usa números ordinales hasta el quinto lugar.**			
25	Nombra el orden de compañeros en la fila hasta el quinto.			
26	Usa los números ordinales para indicar posiciones en una secuencia.			
	Indicador 14: **Utiliza el conteo en situaciones de agregar o quitar hasta cinco elementos.**			
27	Agrega hasta cinco objetos y vuelve a contarlos.			
28	Quita hasta cinco objetos y verifica cuántos quedan.			

ANEXO

NIVEL DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, TUMBES,2025

DESARROLLO DE COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS, EN UNA ISTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, TUMBES-2025

Se aplicó la prueba piloto en tres sesiones de observación, a 21 niños de la I.E.I N^{0} 001 "Santa Rita de Casia"-Tumbes,2025. La ficha de observación (lista de cotejo) de fuente propia, diseñada específicamente para este proyecto de investigación. Su evaluación será mediante una ficha de observación con una puntuación de logro de 1: nunca, 2: a veces, y 3: siempre. El instrumento consta de 28 ítems proporcionando un rango de puntuación de 0 a 20, donde de 0 a 13 se considera un nivel muy bajo, de 14 a 16 como nivel alto y de 17 a 20 como nivel muy alto. Obtenida la información se extrajo la base de datos en Excel, para su posterior procesamiento en el programa estadístico SPSS versión .25 del cual se obtuvo la confiablidad.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	14

ANEXO 4. NIVEL DE CONFIABLIDAD DE LAS VARIABLES: ALFA DE CRONBACH

Variable: Resuelve problemas de cantidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	14

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

gplresearch.com

ANEXO 5. MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE

Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025

<table>
<tr><th>Problema</th><th>Objetivos</th><th>Hipótesis</th><th colspan="4">Metodología</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Principal
¿Qué nivel de desarrollo presenta la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tumbes, 2025?</td><td rowspan="2">General
Identificar el nivel de desarrollo de la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial de Tumbes, en el año 2025

Específicos
Identificar el nivel de desarrollo de la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad” en la dimensión “traduce cantidades a expresiones numéricas” en niños de 5 años.

Describir el nivel de desarrollo de dicha competencia en la dimensión “Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones” en niños de 5 años.

Analizar el nivel de desarrollo de la competencia “Resuelve Problemas de Cantidad” en la dimensión “Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo” en niños de 5 años.</td><td rowspan="2">Linarwati et al (2016) señaló que una investigación descriptiva, es aquel método para describir e interpretar fenómenos, por ello, no se formulan hipótesis debido a su naturaleza, ya sea exploratoria o descriptiva. Este tipo de estudio tiene como objetivo principal observar, registrar y analizar características, comportamientos o fenómenos en un grupo específico sin establecer relaciones causales.</td><td colspan="4">Variable: Desarrollo de competencia resuelve problemas de cantidad</td></tr>
<tr><td>Dimensión</td><td>Indicadores</td><td>Ítems</td><td>Instrumentos de evaluación</td></tr>
<tr><td>Traduce cantidades a expresiones numéricas</td><td>• Clasifica objetos figurales y no figurales.
• Agrupa objetos considerando tamaño, color o forma.
• Realiza secuencias con objetos.
• Ordena objetos del entorno realizando seriaciones por tamaño y grosor.
• Ordena los números del 1 al 10.
• Establece correspondencia uno a uno.</td><td>1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12</td><td>Lista de cotejo</td></tr>
</table>

			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	• Usa cuantificadores como “muchos”, “pocos”, “ninguno”. • Usa comparaciones con “más que” y “menos que”. • Usa expresiones de peso como “pesa más” y “pesa menos”: • Utiliza nociones temporales como “ayer”, “hoy” y “mañana”.	**13,14,15,16, 17,18,19,20**	
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	• Cuenta del 1 al 10 señalando objetos. • Relaciona el número con la cantidad de elementos, • Usa números ordinales hasta el quinto del lugar. • Utiliza el conteo en situaciones de agregar o quitar hasta cinco elementos.	**21,22,23,24, 25,26,27,28**	

ANEXO 6. SOLICITUD DEL PERMISO A LA INSTITUCIÓN DONDE SE APLICARÁ EL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Sra. Directora Ely Soledad Benites Vargas

Institución Educativa Inicial N°001 Santa Rita de Casia

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Me dirijo a usted con el fin de saludarla cordialmente y, a la vez, solicitar su apoyo en el desarrollo de mi proyecto de investigación de tipo descriptivo que estoy llevando a cabo como parte de mis estudios en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Tumbes. La investigación titulada Nivel de Competencia en Resuelve Problemas de Cantidad en niños de 5 años, I.E.I N°001 Santa Rita de Casia, Tumbes-2024 tiene como objetivo describir y analizar el nivel de competencia en la resolución de problemas de cantidad en los infantes de 5 años de su institución.

Con el propósito de estructurar adecuadamente las etapas de recolección de datos y observación en campo, solicito respetuosamente la nómina de alumnos de 5 años, la cual es fundamental para la correcta planificación y desarrollo de este estudio.

Quedo a su disposición para cualquier información o aclaración adicional que considere pertinente, y agradezco su colaboración en este importante proyecto académico, el cual busca contribuir al mejoramiento de la enseñanza en la educación inicial.

Sin otro particular, y agradeciendo su atención, me despido atentamente.

Atentamente,

Tumbes 3 de Septiembre del 2024

Tamara Antuaned Albarado Valdiviezo

Estudiante de la Universidad Nacional de Tumbes

Anais de los Milagros Meca Guerrero

Estudiante de la Universidad Nacional de Tumbes

Recibido
7/3/09/2024
Hora: 11:30

ANEXO 7. CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN DEL PADRE, MADRE O APODERADO

Yo, Adderson Jack Vega Valdivia, identificado(a) con DNI N.° 73526977, en calidad de padre/madre/apoderado(a) del niño(a) Abdiel Vega Moreyra, autorizo su participación en la investigación titulada *"Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Tumbes, 2025"*, habiendo sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y resguardo de la confidencialidad de los datos.

Firma:
DNI: 73526977
Fecha: 10/09/2025

AUTORIZACIÓN DEL PADRE, MADRE O APODERADO

Yo, Rodeli Marino Marchan, identificado(a) con DNI N.° 00251086 en calidad de padre/madre/apoderado(a) del niño(a) Esther Abdiel Marino Ayosa, autorizo su participación en la investigación titulada *"Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Tumbes, 2025"*, habiendo sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y resguardo de la confidencialidad de los datos.

Firma:
DNI: 00251086
Fecha: 10/09/2025

AUTORIZACIÓN DEL PADRE, MADRE O APODERADO

Yo, Barly Llaque Hernández, identificado(a) con DNI N.° 77295212, en calidad de padre/madre/apoderado(a) del niño(a) Hermano María Paz H., autorizo su participación en la investigación titulada *"Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Tumbes, 2025"*, habiendo sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y resguardo de la confidencialidad de los datos.

Firma: _____
DNI: 77295212
Fecha: 10 / 09 / 2025

AUTORIZACIÓN DEL PADRE, MADRE O APODERADO

Yo, Gisselu Milagros Silva Pacheco, identificado(a) con DNI N.° 45682800 en calidad de padre/madre/apoderado(a) del niño(a) Jesús Ortega Silva, autorizo su participación en la investigación titulada *"Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Tumbes, 2025"*, habiendo sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y resguardo de la confidencialidad de los datos.

Firma: _____
DNI: 45682800
Fecha: 10 / 09 / 2025

AUTORIZACIÓN DEL PADRE, MADRE O APODERADO

Yo, Cristian Enrique Atoche Cruz, identificado(a) con DNI N.° 73249232, en calidad de padre/madre/apoderado(a) del niño(a) Kristhel Atoche Ortiz, autorizo su participación en la investigación titulada *"Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Tumbes, 2025"*, habiendo sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y resguardo de la confidencialidad de los datos.

Firma: _____
DNI: 73249232
Fecha: 10 / 09 / 2025

AUTORIZACIÓN DEL PADRE, MADRE O APODERADO

Yo, Fiorinelys José Morán C, identificado(a) con DNI N.° 18976062, en calidad de padre/madre/apoderado(a) del niño(a) Alma Lucía Núñez M, autorizo su participación en la investigación titulada *"Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Tumbes, 2025"*, habiendo sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y resguardo de la confidencialidad de los datos.

Firma: Fiorinelys J. M. C.
DNI: 18976062
Fecha: ___ / ___ / 2025

AUTORIZACIÓN DEL PADRE, MADRE O APODERADO

Yo, Leslye Montoya Asencio, identificado(a) con DNI N.° 73429730, en calidad de padre/madre/apoderado(a) del niño(a) Evans Nomedu Montoya., autorizo su participación en la investigación titulada *"Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Tumbes, 2025"*, habiendo sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y resguardo de la confidencialidad de los datos.

Firma: _____
DNI: 73429730
Fecha: 10 / 09 / 2025

AUTORIZACIÓN DEL PADRE, MADRE O APODERADO

Yo, Denisse Silva Torres., identificado(a) con DNI N.° 42487201, en calidad de padre/madre/apoderado(a) del niño(a) Gael Rueda Silva, autorizo su participación en la investigación titulada *"Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Tumbes, 2025"*, habiendo sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y resguardo de la confidencialidad de los datos.

Firma: _____
DNI: 42487201
Fecha: 10 / 09 / 2025

AUTORIZACIÓN DEL PADRE, MADRE O APODERADO

Yo, Pedro Damián Reinoso, identificado(a) con DNI N.° 42754617, en calidad de padre/madre/apoderado(a) del niño(a) Ivan Yamil Damián Abad, autorizo su participación en la investigación titulada *"Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Tumbes, 2025"*, habiendo sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y resguardo de la confidencialidad de los datos.

Firma: _____
DNI: 42754617
Fecha: 10 / 09 / 2025

AUTORIZACIÓN DEL PADRE, MADRE O APODERADO

Yo, Yesenia Heldecilla Quinde, identificado(a) con DNI N.° 45351734, en calidad de padre/madre/apoderado(a) del niño(a) Ruth Rebeca Pacheco Heldecilla, autorizo su participación en la investigación titulada *"Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años en una institución educativa inicial, Tumbes, 2025"*, habiendo sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y resguardo de la confidencialidad de los datos.

Firma: _____
DNI: 45351734
Fecha: 10 / 09 / 2025

ANEXO 8. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA INTERVENCIÓN DEL RECOJO DE INFORMACIÓN.

ABIERTOS
EXPERIMENTO
REPELENTE CASERO
ALCOHOL
LIMON
Junio

ESTANTE

LA FIESTA
DE LOS
INSECTOS

1
Uno
2
Dos
3
Tres
4
Cuatro
5
Amigos

ANEXO 9: CARTA DE ACEPTACIÓN DEL ASESOR Y CO-ASESOR

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICACIÓN

Asesora: Dra Jessenia Sara Valdiviezo Palacios, Docente nombrada, adscrita al Departamento Académico de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes.

Certifica:

Que el proyecto de tesis titulado Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025, presentado por las estudiantes Albarado Valdiviezo Tamara Antuaned y Meca Guerrero Anais de los Milagros, ha sido revisado y asesorado por mi persona, por tanto, queda autorizado para su presentación.

Tumbes, 06 de febrero de 2025.

Atentamente

Dra. Jessica Sara Valdiviezo Palacios
Asesora de tesis
ORCID: 0000-0001-5556-4370

Tumbes, 06 de febrero de 2025

Dra. Marilú Barreto Espinoza

Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Tumbes

Perú.

Yo, **Dr. Aníbal Mejía Benavides,** Docente de la Universidad Nacional de Tumbes, declaro mi conformidad y aceptación para ser el CO-ASESOR del desarrollo de la investigación intitulada: **" Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025"**, de la Especialidad en "Investigación y Gestión Educativa", que va a ejecutar las estudiantes **"Anais de los Milagros Meca Guerrero** identificado con DNI: 74947542 y código de matrícula: 140221192 **y Tamara Antuaned Albarado Valdiviezo"**, identificado con DNI: 75701458 y código de matrícula: 140501201

Para los fines consiguientes, estaré pendiente de la carta formal que me permita colaborar con el estudiante.

Agradezco la atención y en espera de su respuesta.

Cordialmente,

Dr. Aníbal Mejía Benavides
DNI N° 16442222
Co-Asesor del proyecto de tesis
ORCID: 0000-0003-2190-2647

ANEXO 10. NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL AULA VERDE TURNO TARDE EN LA I.E 001 “SANTA RITA DE CASIA”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se emitió haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica	
Código	2 4 0 0 0 1	Número y/o Nombre	001 SANTA RITA DE CASIA	Gestión[1]	PGD	Inicio	03/03/2025	Dpto.	TUMBES
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tumbes	Código Modular	0 3 4 8 1 0 3	Característica[4]	-	Fin	23/12/2025	Prov.	TUMBES
		Resolución de Creación N°	RD. N° 00831	Forma[5]	Esc	Programa[6]	-	Dist.	TUMBES
		Nivel/Ciclo[2]	INI	Grado/Edad[3]	5	Sección[7]	-	Turno[8]	T
		Modalidad[2]	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	VERDE TARDE			Centro Poblado	BUENOS AIRES

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante[16]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula[10]	País[11]	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna[12]	Segunda Lengua[12]	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre[13]	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad[14]	Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
1	D•N•I• • • •9•1•7•8•9•3•9•6	ALCAS BOYER, Alessandro Moises	11	03	2020	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
2	D•N•I• • • •9•1•8•2•8•4•7•1	BANCAYAN VALDIVIEZO, Milagros Guadalupe	07	12	2019	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
3	D•N•I• • • •9•1•2•8•0•3•9•2	CANCINO GARCIA, Dasnerys Isabella	03	04	2019	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI		0 3 4 8 2 7 6	I.E. 001 JESUS DE LA DIVINA MISERICORDIA
4	D•N•I• • • •9•1•5•8•8•5•3•6	CISNEROS MOSCOL, Khalessi Casmin	11	11	2019	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
5	D•N•I• • • •9•1•7•3•4•2•5•5	CRUZ TAVARA, Anly Abigail	18	02	2020	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
6	D•N•I• • • •9•1•6•5•4•1•7•2	DAMIAN ABAD, Ivana Yamilet	27	12	2019	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
7	2•2•0•5•7•0•5•2•3•0•0•0•2•8	DIOSES ESPINOZA, Terry Bogarts Alexander	01	07	2019	H	P	C	NO	NO	C		NO			NO			
8	D•N•I• • • •9•1•6•0•7•2•4•6	FLORES RIOFRIO, Juan Israel Abrahan	22	11	2019	H	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
9	D•N•I• • • •9•1•6•1•3•5•1•6	GIRALDO RIOS, Dairley Aylana Madane	29	11	2019	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
10	D•N•I• • • •9•1•4•9•4•6•3•6	GUERRERO HERRERA, Albert Israel André	09	09	2019	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
11	D•N•I• • • •9•1•8•1•7•6•9•4	INFANTE VITE, Ócchriner Martin De José	30	11	2019	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
12	D•N•I• • • •9•1•3•0•3•2•7•3	MAJUAN GONZALES, Kharleisy Samara	01	05	2019	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
13	D•N•I• • • •9•1•3•4•0•5•1•9	MERINO AYOSA, Ritter Abdiel	14	05	2019	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
14	D•N•I• • • •9•1•4•9•1•5•3•0	NAMUCHE MONTOYA, Evans Ezequiel Gerard	09	09	2019	H	P	P	SI	SI	C		NO			SI			
15	D•N•I• • • •9•1•6•7•9•6•6•8	NUÑEZ MORAN, Alma Lucia	13	01	2020	M	P	P	NO	SI	C		NO		SP	SI			
16	D•N•I• • • •9•1•7•4•6•6•5•1	ORTEGA SILVA, Jared Jesús	26	02	2020	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
17	D•N•I• • • •9•1•5•0•8•8•8•6	ORTIZ SALAZAR, Jhesivel Kristhel	18	09	2019	M	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
18	D•N•I• • • •9•1•6•0•6•9•7•6	OVIEDO ORTIZ, Thiago Valentino	25	11	2019	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
19	D•N•I• • • •9•1•3•9•5•6•5•5	PACHERRES NOBLECILLA, Ruth Rebeca	30	06	2019	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
20	D•N•I• • • •9•1•4•6•9•1•1•5	PRADO HERNANDEZ, Maria Elizabeth	25	07	2019	M	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI		0 4 3 5 6 4 4	3116 SAN FELIPE
21	D•N•I• • • •9•1•6•8•1•1•8•4	QUEVEDO SANCHEZ, Jared Jassiel	14	01	2020	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad: (EBR) Educ Básica Regular, (EBA) Educ Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C.Inicial: 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°;Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (Ed.) o grados (Pr.)
(4) Caracterist.: Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y, (PC) Polidocente Completo.
(5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección: A,B,C,.... Colocar "-" si es sección única o si es data de Nivel Inicial
(7) Gestión: (PGD)Pub. de gestión directa;(PGP)Pub.de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa (sólo EBA): (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jovenes y Adultos PBN/PBJ PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
(9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (Ai) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid de la Madre: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad: (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante[9]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante												Institución Educativa de procedencia[15]	
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vivo SI / NO	Madre viva SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D•N•I• : : •9•1•5•2•7•1•1•1	RAMOS GUERRERO, Oriana Valentina	02	10	2019	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
23	D•N•I• : : •9•1•7•0•2•7•7•2	RAMOS TUPAYACHIH, Dania Danae	29	01	2020	M	P	P	SI	SI	C		NO			SI			
24	D•N•I• : : •9•1•6•2•5•1•0•0	ROMERO TORO, Iker Eyal	07	12	2019	H	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			
25	D•N•I• : : •9•1•7•2•7•4•6•9	RUEDA SILVA, Roggar Gael	12	02	2020	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
26	D•N•I• : : •9•1•6•6•4•2•5•1	RUIZ ALTUVE, Alondra Isabella	03	01	2020	M	P	P	NO	SI	C		NO		S	SI			
27	D•N•I• : : •9•1•3•7•2•2•8•1	VARGAS VARGAS, José Snejder	08	06	2019	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
28	D•N•I• : : •9•1•4•9•6•7•9•3	VEGA NORIEGA, Abdiel Alexander	09	09	2019	H	P	P	SI	SI	C		NO		SP	SI			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	14
Total	28

BOYER GARCIA, Katheryn Lourdes

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

BENITES VARGAS, Ely Soledad

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD SRC- 0026	23	01	2025